

## عنوان الدرس : لغتنا والتقدم العلمي الحصة : ( ١/١٠ - ٢/١٠ )

## أهداف الدرس

- يوضح أهمية اللغة العربية , وخطورة التخلي عنها :-
- يحدد من النص ( رأيا - إدعاء ) ودليله والرد عليه .
- يبدي رأيه فيما يعرض عليه معللا ومدللا .

س: يجب على الشباب العربي التمسك باللغة العربية وعدم هجرانها إلى اللهجات العامة ... وضح أهمية ذلك ؟

تمسك أبناء اللغة العربية بها واجب قومي عليهم، وتتمثل أهمية التمسك بها بأنها الرابطة التي تجمع بين أبناء العروبة في مختلف البلدان، ولأن اللغة تعتبر جزءاً من هوية الفرد.

س: وضح الادعاءات التي وردت في النص مبينة الدليل عليها وأوجه الرد:

- الادعاء الأول: اللغة العربية قاصرة على استيعاب العلوم الحديثة، ولا تناسب طموحات المثقفين.
- الرد: استطاعت اللغة العربية استيعاب العلوم الحديثة وخير برهان اعتماد جامعة دمشق اللغة العربية كلغة علم أساسية، ويتم بها تدريس جميع المواد.
- الادعاء الثاني: إن اللغة العربية هي المسؤولة عن التخلف الحاصل في المجتمعات العربية من الناحية العلمية.
- الرد: رد الكاتب على هذا الادعاء بوقائع تاريخية، فاللغة العربية حملت رسائل جابر بن حيان والرازي وابن سينا على مدى التاريخ وترجمت كتبهم إلى لغات عدة.

أسئلة المناقشة  
( ورقة العمل )

س: حددي الآراء التي وردت في النص ذاكرة الدليل والرد المناسب عليها:

رأي المستشرق الألماني (سبيتا): العربية الفصحى مألها للموت وستكون اللهجات هي السائدة

١- الرد: أن العربية لن تموت وأنها محفوظة بوجود أبنائها والدليل على ذلك ان جامعة دمشق تدرس العلوم الطبيعية والإنسانية باللغة العربية ولم يكن ذلك عائقاً امامها وقد نجحت في ذلك

## أسئلة الواجب

اليوم :

التاريخ : / / ٢٠٢٠

١٤٤٢ هـ

عنوان الدرس : لغتنا والتقدم العلمي

الحصة :  
الثانية  
( ١/١٠ - ٢/١٠ )

### أهداف الدرس

- توضح دور اللغة العربية في الحفاظ على الحضارة الإنسانية
- تغلل دعوة بعض المستشرقين والعرب لهجر الفصحى إلى العامية
- تبين موقف الإسلام من العلم والمعرفة – مستدلة على ذلك .

س: **لغة العربية دور في الحفاظ على الحضارة الإنسانية .. وضح ذلك ؟**

حافظت اللغة العربية على الحضارة الإنسانية من حيث كونها الوعاء الذي حمل هذه العلوم، فهي التي حملت علوم ابن سينا في الطب وابن حيان في الكيمياء والخوارزمي في الرياضيات، وعلى هؤلاء وكتبهم ولغتهم قامت الحضارة الغربية الحديثة.

س: **لماذا دعا بعض المستشرقين والعرب إلى هجر اللغة العربية الفصيحة إلى اللهجات العامة ؟ ( عللي ذلك )**

لأن اللغة العربية هي الرباط بين أبنائها، فإذا ما تخلو عنها أصبحوا متمزقين متفككين قابلين للاستعمار، وهذا ما كان يبحث عنه بعض المستشرقين، أن تكون الدول العربية وأبنائها لقمة سائغة لهم.

س: **هل اهتم الإسلام بالعلم والمعرفة ؟ ما دليل اهتمامه بذلك ؟**

نعم اهتم الإسلام بالعلم والمعرفة، حتى أنه لا ينفك ذكر العلم والمعرفة في السور القرآنية، حتى أن الله سبحانه وتعالى جعل العلم والمعرفة حجته علينا، ثم أن أعطي للمجتهد في العلم أجراً لا يعطيه أحداً غيره.

### أسئلة المناقشة ( ورقة العمل )

س: **وضح مترادف الكلمات التي تحتها خط فيما يلي:**

- تزخر الكويت بطاقات شبابية مبدعة. **تمتلي**
- تعطلت المؤسسات الحكومية في دولة الكويت **إبان** الغزو العراقي الغاشم. **حين- أثناء**
- التعليم في دولة الكويت **يواكب** التطورات التعليمية الحديثة. **يساير-يجاري**
- يجب إعطاء الشباب فرصة **ليثبتوا** جدارتهم. **قدرتهم واستحقاقهم**
- **يعزو** الكسول فشله إلى سوء الحظ. **يرجع، يرد، يسند**
- الصدق والأمانة من الأمور التي يجب أن **يتوخاها** المؤمن في حياته. **يتعمد فعلها**
- **دلل** الكاتب على أن ادعاءات البعض ضد اللغة العربية **بمثابة** ترهات. **أباطيل وأكاذيب**

اكتب الصحيح لبنية ( ينشد ) في ا الجمل التالية: ( ينشد ) يطلب ويسأل ) -  
ينشد ( يعني )

- المنشد ..... قصيدة في حب النبي بصوت جميل  
- الرسول (ص) الشفاعة يوم القيامة.  
-

أسئلة الواجب

فاطمه جميل

اليوم :

التاريخ : / / ٢٠٢٠

١٤٤٢ هـ

عنوان الدرس : لغتنا والتقدم العلمي

الحصة :  
الثالثة

( ١/١٠ - ٢/١٠ )

### أهداف الدرس

- هدف الكاتب من عرض حقائق و أفكار - و آراء
- يلخص فقرة من الموضوع ملتزماً الأسس الفنية للتلخيص

س: س٢- ضعي علامة (/) أمام ما يتفق مع هدف الكاتب من الموضوع :

- الرد على التهم الموجهة للغة العربية من قبل الدعاة الأجانب (/)
- تعريف الناشئة بأهمية اللغة العربية وبقدرتها على استيعاب روح العصر (/)
- التمسك باللغات الأجنبية لأنها لغة النهضة العلمية المعاصرة (/)
- الدعوة إلى المحافظة على لغتنا القومية (/)
- إبراز المزايا والخصائص التي تتميز بها لغتنا العربية (/)
- التخلي عن اللغة العربية في تدريس بعض المواد العلمية (X)

### أسئلة المناقشة ( ورقة العمل )

- اقرئي الفقرة التالية قراءة صامتة ثم لخصيها في الحدود الثلث مراعية أسس التلخيص:
- " أما ما يحتج به هؤلاء من قلة المجالات العلمية المتخصصة، ومن ندرة المؤتمرات العلمية الجادة والأبحاث المشهورة فليس مرده إلى اللغة، وإنما مرده إلى المتكلمين باللغة، إذ إن ظروف الحياة التي يعيشها المتخصصون العرب لا توفر لهم المناخات العلمية للإنتاج والإبداع، كما إن كثيراً من إمكانات العرب لم توجه إلى البحث العلمي الجاد والخلاق، ولا أدل على ذلك من أن المتخصص العربي عندما توفر له إمكانات البحث في الدول الغربية فإن أبحاثه تكون في المقدمة، إذ كثيراً ما نسمع عن نشاطات البحاثة العرب في جامعات أوروبا وأمريكا ومعاهدها، حيث نشر الكثير من أبحاثهم الرائدة في مختلف ميادين المعرفة، ولو أن ما توافر لهم هنالك توافر لهم في أرضنا العربية من حيثُ المخابر والأدوات والوسائل والراحة النفسية، فإن مما لا شك فيه أن أبحاثهم كانت هي الأبحاث نفسها إن لم تكن أجود واغنى.
- وأما ما يقوله بعضهم من أن المعيشة التي يتوخاها هي المعيشة العلمية التي تستند فيها الحقائق إلى البيانات لا إلى العقول فقولٌ مردودٌ، إذ لم تكن العقيدة الإسلامية، متمثلة في القرآن الكريم، بحائلة

دون التفكير العلمي، لا بل على العكس، كانت مشجعة له داعية إليه. { وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ ۚ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَٰئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا } أليست الحواس سبيل المرء للمعرفة العلمية؟ كما دعا القرآن - ينبوع العربية الفصحى إلى المنهج العلمي في التفكير حيث ورد ذلك في كثير من الآيات.

س: هاتي مفرد وجمع ثم وظيفها في جملة من إنشائك:

- ذرى: ذروة . ذروة الإيمان بالله الرضا بقضائه وقدره.
- وشائج: . وشيجة وهي الرباط القوي الزواج وشيجة تقوم على الحب والود بين الزوجين
- طور: أطوار. مراحل خلق الجنين في بطن أمه تمر بأطوار عدة.

● استعملي الفعل (شاب) في جملتين مختلفتين المعنى .:

● بيني المعنى السياقي لكلمة ( شاب ) في كل من الجملتين الآتيتين:

- من شبَّ على شيء شاب عليه. **كبر**

- شاب الرجل الحليب بالماء **خط**

شاب التاجر في البضاعة **خدع**

شاب المجرم في القول **(كذب)**

● اختاري التصريف المناسب لكلمة ( خلا ) ثم املئي بها الفراغ فيما يلي:

( خلوة - خلو - خلاء - خالٍ - خلي )

- يحتاج الإنسان في بعض الأحيان إلى **خلوة**..... بنفسه يراجع فيها قراراته.

- بيت النحل الذي تجعل النحل فيه العسل يسمى بـ .....**الخلي**.....

- .....**الخلاء**..... هو مكان خالٍ لا يوجد به أحد.

- عند شراء محل جديد يدفع الشاري مبلغاً مالياً يُسمى بـ.....**الخلو**.....

- تعمل الأمم المتحدة على جعل العالم مكاناً .....**خالياً**..... من الحروب.

اليوم :

التاريخ : / / ٢٠٢٠

١٤٤٢ هـ

عنوان الدرس : لغتنا والتقدم العلمي

الحصة : ( ١/١٠ - ٢/١٠ )  
الرابعة بلاغة

أهداف الدرس

- استخراج التشبيه التمثيلي من النص الآتي وبين أثره: التشبيه التمثيلي ثم اشرحيه مستخلصاً وجه الشبه من خلال الجمل الآتية كوني تشبيهاً تمثيلاً: أكمل التشبيه التمثيلي بما يناسبه:

• وضح الصورة البيانية ( الخيالية ) في التعبير الآتي - الأم مدرسة

- استخراج التشبيه التمثيلي من النص الآتي وبين أثره:
- إن مثل الأم التي تربي أبنائها على الخير والصلاح والتقوى، كمثل الإنسان الذي يغرّس شجرة طيبة في الأرض قاصداً بها منفعة الناس، ورحمتها وعطفها على أبنائها الصالح منهم والطالح، كرحمة الله عز وجل الواسعة التي لا تنفك تنزل على جميع عباده المطيع منهم والعاصي.
- مثل الأم التي تربي أبنائها على الخير والصلاح والتقوى، كمثل الإنسان الذي يغرّس شجرة طيبة في الأرض قاصداً بها منفعة الناس.
- ورحمتها وعطفها على أبنائها الصالح منهم والطالح، كرحمة الله عز وجل الواسعة التي لا تنفك تنزل على جميع عباده.

أسئلة المناقشة  
( ورقة العمل )

- استخرجي التشبيه التمثيلي ثم اشرحيه مستخلصةً وجه الشبه:

{ مَثَلُ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ كَمَثَلِ حَبَّةٍ أَنْبَتَتْ سَبْعَ سَنَابِلٍ فِي كُلِّ سُنْبُلَةٍ

مِائَةٌ حَبَّةٌ وَاللَّهُ يُضَاعِفُ لِمَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ }

مَثَلُ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ كَمَثَلِ حَبَّةٍ أَنْبَتَتْ سَبْعَ سَنَابِلٍ فِي كُلِّ سُنْبُلَةٍ مِائَةٌ حَبَّةٌ.

شبه الله سبحانه وتعالى المؤمنون الذين ينفقون أموالهم ابتغاء وجه كمن يزرع حبة وتخرج له هذه الحبة سبع سنابل وفي كل واحدة منهن مئة حبة فالحبة أخرجت له سبعمئة حبة، أما وجه الشبه هو قليل يُعطى في مقابل كثير وافر يُجنى منه.

- وكان أجرام النجوم لوامعاً ددر نثرن على بساط أزرق

شبه الشاعر أجرام النجوم التي تلمع ليلاً في سماء زرقاء صافية بالدرر البيضاء التي تنثر على بساط لونه أزرق، ووجه الشبه الذي يجمع الصورتين هو اللعان والبريق الذي تظهر أجرام النجوم والدرر.

- { مَثَلُ الَّذِينَ حُمِّلُوا التَّوْرَةَ ثُمَّ لَمْ يَحْمِلُوهَا كَمَثَلِ الْحِمَارِ يَحْمِلُ أَسْفَارًا }

يشبه الله اليهود الذين يحملون التوراة بالحمار الذي يحمل الكتب الثقيلة ولا يعلم ما بها، ووجه الشبه قلة العقل التي تجمع الاثنين فهما يحملان الكتب ولا يعلمان بالعلم العظيم التي تحتويه تلك الكتب.

● { مَثَلُ الَّذِينَ كَفَرُوا بِرَبِّهِمْ أََعْمَالُهُمْ كَرَمَادٍ اشْتَدَّتْ بِهِ الرِّيحُ فِي يَوْمٍ عَاصِفٍ }

ما نوع التشبيه الموجود في الآية الكريمة:

- تشبيه بليغ - تشبيه تام - تشبيه تمثيلي

من خلال الجمل الآتية كوني تشبيها تمثيلاً:

- عروس في ثوبها الأبيض وملاك يمشي على الأرض.  
العروس في ثوبها الأبيض ليلة زفافها كأنها الملاك ماشياً على الأرض بين الناس.
- المريض بعد أن يمن الله عليه بالعافية والشاب الفرح بشبابه.  
مثل المريض المعافى من المرض والداء كمثل الشاب الفرح بشبابه وصحته.
- الخلق الطيب مع الناس والصدقة التي لا ينقطع أثرها.  
المرء صاحب الأخلاق الحميدة والتعامل الحسن مع الناس كالصدقة التي لا ينقطع أثرها حتى بعد الموت.

● أكمل التشبيه التمثيلي بما يناسبه:

- عقول العلماء النيرة المنتجة كـ نتاج النحلة في الخلية.
- المحارب الشجاع في أرض المعركة مثل النسر المنقض على فريسته.

أسئلة الواجب

اليوم :	التاريخ : / / ٢٠٢٠ هـ ١٤٤٢
<p><b>عنوان الدرس :</b> لغتنا والتقدم العلمي <b>الحصة :</b> ( ١/١٠ - ٢/١٠ )  <b>( الحصة الخامسة ) السلامة اللغوية : الحروف الناسخة</b></p>	
<p><b>أهداف الدرس</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تحدد من النص الحروف الناسخة وتبين معناها واسمه وخبره.</li> <li>• تضبط ركني جملة الحرف الناسخ .</li> <li>• تصوب الخطأ النحوي في اسم الناسخ أو خبره في نص مقدم</li> </ul>
<p><b>أسئلة المناقشة ( ورقة العمل )</b></p>	<p><b>س: استخرجي من الجمل التالية الحروف الناسخة مبينة معناها ثم حددي اسمها وخبرها :</b>  <b>إن الحياة تمضي بالإنسان.</b> التوكيد ( الاسم : الحياة ، الخبر : تمضي )  <b>كانه خالد فيها.</b> التشبيه ( الاسم : الهاء ، الخبر : خالد )  <b>علمت أن الحاسوب مفيد .</b> التوكيد ( الاسم : الحاسوب ، الخبر : مفيد )  <b>ليت الشباب يعود يوماً.</b> التمني ( الاسم : الشباب ، الخبر : يعود )  <b>لعل النداء والصراخ يرجع له شيئاً.</b> الترجي ( الاسم : النداء ، الخبر : يرجع )  <b>لكنهما متأخران لا ينفعان.</b> الاستدراك ( الاسم : الضمير هما ، الخبر : متأخران )</p> <p><b>س: اضبطي ركني جملة الحرف الناسخ فيما يلي:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• لعل النتيجة مفرحة .</li> <li>• الدواء مفيد لكنه مر .</li> <li>• ليت الشاعر فائز بالجائزة .</li> <li>• ليت الطلبات متنافسات</li> </ul>
<p><b>أسئلة الواجب</b></p>	<p>- <b>صوبى الخطأ النحوي فيما يأتي :</b>  - إن في البحر نعماً كثيرة .  - إن في البحر <u>نعم</u> كثيرة .</p>

- لعل الفرَجَ قريباً - لبت الطالبتان مبتعدتان عن الغيبة والنميمة - ( لبت الطالبتين مبتعدتان عن الغيبة والنميمة )	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

اليوم :	التاريخ : / / ٢٠٢٠ هـ ١٤٤٢
<b>عنوان الدرس :</b> لغتنا والتقدم العلمي ( الحصة السادسة ) السلامة اللغوية : الحروف الناسخة ( الحصة : ١/١٠ - ٢/١٠ )	
<b>أهداف الدرس</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تستبدل الفعل الناسخ بالحرف الناسخ .</li> <li>• تستبدل الحرف الناسخ بالفعل الناسخ</li> <li>• تدخل لام التوكيد على اسم إن مرة وعلى خبرها مرة أخرى.</li> </ul>
<b>أسئلة المناقشة ( ورقة العمل )</b>	<p><b>س: استبدلي بالفعل الناسخ حرفاً ناسخاً مغيرة ما يلزم :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- صارت الأختان معلمتين.</li> <li>إن الأختين معلمتان.</li> <li>- كان القارئان مسترسلين في القراءة.</li> <li>إن القارئين مسترسلان في القراءة</li> </ul> <p><b>س: استبدلي بالحرف الناسخ فعلاً ناسخاً مغيرة ما يلزم :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- إن الوالدين جنة الإنسان في الأرض.</li> <li>ما دام الوالدان جنة الإنسان في الأرض.</li> <li>- لبت النجاح سهل.</li> <li>ليس النجاح سهلاً.</li> </ul>

س: ادخلي لام التوكيد تارة على اسم إن وتارة على خبرها:

- إن من العناء ولداً عاقاً.
- إن من العناء لولداً عاقاً.
- إن الكلمة الطيبة صدقة.
- إن الكلمة الطيبة لصدقة.

- استبدلي بالفعل الناسخ حرفاً ناسخاً مغيرة ما يلزم والعكس :
- أصبح العالم قرية صغيرة.
- ليت الطالبين مبتعدتان عن الغيبة والنميمة

أسئلة الواجب

١٤٤٢ هـ

التاريخ: / / ٢٠٢٠

اليوم:  
الأحد

عنوان الدرس: لغتنا والتقدم العلمي  
( الحصة السابعة ) السلامة اللغوية: ا مواضع فتح وكسر همزتي إن - أن  
الحصة: الأولى والثانية ( ١/١٠ - ٢/١٠ )

- تدخل على الحروف الناسخة ما الكافة ونون الوقاية
- تملأ فراغ ب (إن أو أن ) مبينا السبب

أهداف  
الدرس

س: ادخلي على الحروف الناسخة ما الكافة تارة ونون والوقاية تارة أخرى ثم ضعيه في جملة مناسبة:

الجملة	التغيير	الحرف الناسخ مع نون الوقاية	التغيير	الحرف الناسخ مع ما الكافة	الحرف الناسخ
		إنني	لا تعمل	إنما	إن
		لعلي	لا تعمل	لعلما	لعل
		ليتني	لا تعمل / تعمل	ليتما	ليت
		كأنني	لا تعمل	كأنما	كأن
		لكنني	لا تعمل	لكنما	لكن

أسئلة  
المناقشة  
( ورقة  
العمل )

- س: املئي فراغ ب (إن أو أن) مبينا السبب
- إن العلم مفيد
- كسرت الهمزة لأنها وقعت في أول الكلام
- قال محمد : إن العلم مفيد
- كسرت الهمزة لها وقعت بعد قول
- جاء الذي إنني احترمه
- وقعت بعد اسم موصول
- والله إن الملتزم له درجة عالية.
- وقعت إن بعد قسم
- إن الهوى عمى.
- وقعت إن أول الكلام.
- جلستُ حيثُ إنك جالسٌ.
- وقعت إن بعد حيثُ
- ساءني أنك كسول
- فتحت الهمزة لأن أمكن تأويلها مع أن واسمها وخبرها
- كان ظني أنك أمين
- فتحت الهمزة لأن أمكن تأويلها مع أن واسمها وخبرها

أسئلة  
الواجب

اليوم :  
الأحد

التاريخ : / / ٢٠٢٠

١٤٤٢ هـ

عنوان الدرس : لغتنا والتقدم العلمي  
( الحصة الثامنة ) تعبير تدريبي  
الحصة : الأولى والثانية ( ١/١٠ - ٢/١٠ )

أهداف  
الدرس

• توجه شكوى رسمية إلى إدارة المدرسة لإصلاح خلل ما

اكتبي شكوى رسمية إلى إدارة المدرسة لإصلاح خلل في السبورة الذكية وأجهزة الحاسوب .

بسم الله الرحمن الرحيم

التاريخ: / /

السيد/ مدير المدرسة .....المحترم

تحية طيبة وبعد ...

في البداية أود أن أعرب لكم عن بالغ شكري وتقديري لجهودكم المبذولة في تطوير المدرسة ولكن لانزال نحن الطلاب نعاني من تكرار العطل الفني لأجهزة الحاسوب والسبورة الذكية وضعف شبكة الانترنت بالمدرسة وفي الثلاث الأسابيع الماضية تعطلت أجهزة كثيرة لذلك قررنا أن نرسل لكم خطاب مفصل نوضح فيه بعض الطلبات وهي كالآتي:

أولاً: إصلاح الأعطال الموجودة بالسبورة الذكية وتحديث أجهزة الحاسوب .

ثانياً: المطالبة بوجود مهندسين لصيانة الأجهزة بشكل دوري .

ثالثاً: إنشاء رقم هاتفي مجاني يختص بالدعم الفني لإصلاح أي عطل في وقت قصير .

علما بأن كثرة الأعطال يؤدي إلى تعطيل العملية التعليمية .

لذا نرجو من سيادتكم النظر بعين الاعتبار إلى مطالبنا

وتقبلوا وافر الاحترام والتقدير

طلاب الصف العاشر

الاسماء :

التوقيع :

أسئلة  
الواجب

اكتبي شكوى رسمية إلى إدارة المدرسة لإصلاح الخلل الموجود في التكييفات

اليوم : الأحد	التاريخ : / / ٢٠٢٠ ١٤٤٢ هـ
<b>عنوان الدرس : لغتنا والتقدم العلمي</b> <b>الحصة : الأولى والثانية ( ١/١٠ - ٢/١٠ )</b> <b>( الحصة التاسعة ) تعبير تطبيقي</b>	
<b>أهداف الدرس</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>توجه شكوى رسمية إلى إدارة المدرسة لإصلاح خلل ما</li> </ul>
<b>ذ</b>	اكتبى شكوى رسمية إلى إدارة المدرسة لإصلاح الخلل الموجود في التكييفات
<b>أسئلة الواجب</b>	

[https://www.youtube.com/channel/UCzEOnHqv9aYP43dO50gjiXQ?view\\_as=subscriber](https://www.youtube.com/channel/UCzEOnHqv9aYP43dO50gjiXQ?view_as=subscriber)

مع تحيات / فاطمة جميل نسألكم الدعاء،  
ولا تنسوا تدعمونا وتشاركوا معنا في قناة : تاج اللغات فاطمة جميل