

مذكرة الصف التاسع

الفصل الدراسي الأول ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

الثروة اللغوية - التشبيه - النحو - الإملاء - التعبير
- اختبار تجريبي

أ/ وجيه فوزي الهَمَّامِي

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ -:
(إِنْ قَامَتْ عَلَيَّ أَحَدِكُمْ الْقِيَامَةُ، وَفِي يَدِهِ فِسِيلَةٌ فَلْيَغْرِسْهَا)

رحم الله مَنْ وجد نقصاً فآتمه، أو عيباً فستره

تاسع - الوحدة الأولى (شخصيتي) - حصيتي اللغوية (الثروة اللغوية) ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م^(١)

١- وضح معنى الكلمات الآتية.

| الكلمة | مرادفها | الكلمة | مرادفها | الكلمة | مرادفها |
|--------|----------------|--------|--------------------------|--------|---------------|
| شغوف | محب - مولع | ذاع | انتشر | الجفا | البعد - الهجر |
| الجلبة | الصباح - الضجة | الزهد | التقشف - ترك لذات الدنيا | | |
| هائم | متحير - تائه | أفرس | أعرف - أبصر | | |

٢- اكتب مفرد الكلمات الآتية.

| الكلمة | المفرد | الكلمة | المفرد | الكلمة | المفرد |
|--------|--------|---------|---------|--------|--------|
| فنون | فن | الغرائز | الغريزة | مسائل | مسألة |

٣- اكتب جمع الكلمات الآتية.

| الكلمة | الجمع | الكلمة | الجمع | الكلمة | الجمع | الكلمة | الجمع |
|--------|-----------------------|--------|-------|--------|-------|--------|--------|
| غلام | غلمان - أغلمة - غلّمة | حزمة | حزم | موطن | موطن | مواطن | الدنيا |

٤- اكتب ضد الكلمات الآتية.

| الكلمة | الضد | الكلمة | الضد | الكلمة | الضد | الكلمة | الضد |
|--------|------|--------|-------|--------|-------|--------|------|
| فرّق | جمّع | اليأس | الأمل | سابق | متأخر | يخون | يفي |

٥- وظف كلمة (رُوي) في جملتين بمعنيين مختلفين من إنشائك.

| الجملة | معنى (رُوي) | الجملة | معنى (رُوي) |
|-------------|-------------|----------------------|-------------|
| رُوي الزرع | سُقي | رُوي الطفل من الشراب | شرب - شبع |
| رُوي الحديث | نقل | رُوي الطفل من النوم | شبع |
| رُوي الكلام | حُكي - قيل | | |

٦- ضع التصريف المناسب لكلمة (سكن) في مكانه المناسب.

| التصريف | الجملة | التصريف | الجملة |
|---------|----------------------------------|---------|-----------------------------|
| ساكن | خالد ساكن في بيت قريب من المدرسة | سكينة | أنزل الله السكينة على عباده |
| مسكن | هذا مسكن جميل | سكين | قطعت الحبل بالسكين |
| مسكون | هذا المنزل مسكون | سكون | ساد السكون المكان |
| سكن | هذا سكن جميل | | |

^١ استفدت من أوراق الأستاذ العزيز/ فخامة حرف.

تاسع - الوحدة الثانية (علاقاتي) - حصيتي اللغوية (الثروة اللغوية) ٢٠١٩/٢٠٢٠م

١- وضح معنى الكلمات الآتية.

| الكلمة | مرادفها | الكلمة | مرادفها | الكلمة | مرادفها |
|----------|--------------|--------|-----------------------|--------|-------------------|
| اعتصموا | تمسكوا | دمائة | سهولة وليونة - حسن | اللغو | كلام لا فائدة منه |
| شفا | طرف - حرف | أفاء | أنعم | | |
| السِّطَة | النسب الرفيع | الهشيم | اليابس من النبات | | |

٢- اكتب مفرد الكلمات الآتية.

| الكلمة | المفرد | الكلمة | المفرد | الكلمة | المفرد | الكلمة | المفرد |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| عبر | عبرة | الأفاق | الأفق | مواهب | موهبة | مراحل | مرحلة |

٣- اكتب جمع الكلمات الآتية.

| الكلمة | الجمع | الكلمة | الجمع | الكلمة | الجمع | الكلمة | الجمع |
|----------|---------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| النَّسَب | الأنساب | حقل | حقول | معدن | معادن | أثر | آثار |

٤- اكتب ضد الكلمات الآتية.

| الكلمة | الضد | الكلمة | الضد | الكلمة | الضد | الكلمة | الضد |
|----------|----------|--------|---------|--------|-------|--------|--------|
| الفاسقون | الصالحون | الطمع | القناعة | الرخاء | الشدة | الضار | النافع |

٥- وظف كلمة (عاد) في جملتين بمعنيين مختلفين من إنشائك.

| الجملة | معنى (عاد) | الجملة | معنى (عاد) |
|----------------------|----------------|-----------------------|-------------|
| عاد المسافر من السفر | رجع | عاد المريض إلى رُشدِه | وعى - صحا |
| عاد الرجلُ المريضَ | زاره | عاد الجيش على أعقابِه | تراجع |
| عاد الأمر إلى نصابِه | تولاه من يحسنه | عادت له الحياة | بعث من جديد |

٦- ضع التصريف المناسب لكلمة (بنى) في مكانه المناسب.

| التصريف | الجملة | التصريف | الجملة |
|---------|---------------------------------|---------|----------------------------------|
| بَنَاءٌ | بنى البَنَاءُ بناءً جميلاً | بَنَاءٌ | نقد الأديب القصيدة نقداً بَنَاءً |
| بِنَاءٍ | | مبنى | هذا مبنى جميل |
| بِنَاءٍ | وقف الطالب بناءً على طلب المعلم | أبنية | بنت الدولة أبنية كثيرة |

تاسع - الوحدة الثالثة (انتمائي) - حصيبي اللغوية (الثروة اللغوية) ٢٠١٩/٢٠٢٠م

١- وضح معني الكلمات الآتية.

| الكلمة | مرادفها | الكلمة | مرادفها | الكلمة | مرادفها |
|---------|-----------------|---------|------------|----------|---------|
| محيهاها | وجهها | ينبوع | مصدر | لعب عنيف | شقاوة |
| رّوض | أرض خضراء | شحد | نشط - قوّى | | |
| الأنيس | الجليس - الأليف | الغانرة | العميقة | | |

٢- اكتب مفرد الكلمات الآتية.

| الكلمة | المفرد | الكلمة | المفرد | الكلمة | المفرد |
|----------|--------|--------|--------|----------|--------|
| الأطالال | الطلل | ألفاظ | لفظ | النتوءات | النتوء |

٣- اكتب جمع الكلمات الآتية.

| الكلمة | الجمع | الكلمة | الجمع | الكلمة | الجمع |
|--------|---------|--------|--------------------------|--------|-------|
| الفؤاد | الأفئدة | لسان | ألسن - ألسنة - لسن - لسن | عُمق | أعماق |

٤- اكتب ضد الكلمات الآتية.

| الكلمة | الضد | الكلمة | الضد | الكلمة | الضد |
|--------|------|--------|-------|--------|--------|
| العز | الذل | داكنة | ساطعة | الصمت | التكلم |

٥- وظيف كلمة (طار) في جملتين بمعنيين مختلفين من إنشائك.

| الجملة | معني (طار) | الجملة | معني (طار) |
|----------------------------|-------------------|---------------------|---------------|
| طار الطائر | ارتفع | طار النّوم من عينيه | زال نعاسه |
| طار صواب الرجل أو طار عقله | جُن | طار صيت العالم | انتشر - ذاع |
| طار الطالب فرحًا بنجاحه | تهلل - فرح كثيرًا | طار الرجل إلى بلده | سافر بالطائرة |

٦- ضع التصريف المناسب لكلمة (بسط) في مكانه المناسب.

| التصريف | الجملة | التصريف | الجملة |
|---------|-----------------------------|---------|-------------------------|
| باسط | الباسط من أسماء الله الحسنى | بسيط | هذا رجل بسيط |
| مبسوطة | هذا رجل يده مبسوطة (كريم) | باسط | المحسن باسط يديه بالخير |
| بساط | فرش الرجل البساط | بساط | هذه أرض بساط (واسعة) |
| تبسيط | على المعلم تبسيط الأسئلة | بسيطة | هذه مشكلة بسيطة |

التشبيه

هو: عقد مماثلة بين أمرين بقصد إشارتهما في صفة أو أكثر بأداة لغرض يقصده المتكلم

أركان التشبيه

أداة التشبيه

هي الأداة المستخدمة للربط بين طرفي التشبيه،
منها: الكاف - كأن - مثل - ماثل - شابه -
حاكي - شبيهه - مثيل.

وجه الشبه

الصفة أو الصفات التي قصد
إثباتها للمشبه

المشبه به

الأمر الذي وضحت فيه
الصفة

المشبه

الأمر الذي تثبت له
الصفة

| م | الجملة | المشبه | المشبه به | أداة التشبيه | وجه الشبه |
|---|---------------------------|--------|-----------|--------------|-----------|
| ١ | القائد كالثعلب في الدهاء | القائد | الثعلب | ك | الدهاء |
| ٢ | كأن الجندي أسد في الشجاعة | الجندي | أسد | كأن | الشجاعة |

س- حدد أركان التشبيه فيما يأتي:

| م | الجملة | المشبه | المشبه به | أداة التشبيه | وجه الشبه |
|---|-------------------------------------|--------|-----------|--------------|-----------|
| ١ | كلمات الأم كأنها شهد في الحلاوة | | | | |
| ٢ | حاتم الطائي مثل البحر في العطاء | | | | |
| ٣ | العلماء كمصاييح الدجى في الهداية | | | | |
| ٤ | محمد مثل البدر حسناً | | | | |
| ٥ | الرجل كالجبل في الثبات أمام الشدائد | | | | |

س- أخرج تشبيهاً مما يأتي:

١- (اشترت حصاناً سريعاً كأنه الريح). التشبيه: ١-

التشبيه: ١-

٢- (للمعلم مكانة عظيمة عند طلابه فهو كالأب لهم). التشبيه: ٢-

التشبيه: ٢-

* التشبيه التام: ما ذكرت فيه جميع الأركان. مثال: الجندي كالأسد في الشجاعة.

* التشبيه غير التام: ما حذفته منه أداة التشبيه أو وجه الشبه أو كلاهما.

* صور التشبيه غير التام: ١- الجندي أسد في الشجاعة. تشبيه غير تام لأنه حذفته منه أداة التشبيه.

٢- الجندي كالأسد. تشبيه غير تام لأنه حذف منه وجه الشبه.

٣- الجندي أسد. تشبيه غير تام لأنه حذفته منه أداة التشبيه ووجه الشبه.

س- حول التشبيهات التامة الآتية إلى تشبيهات غير تامة:

١- اللاعب كالقهد في السرعة.

١- ٢- ٣-

٢- العالم كالسراج في الهداية وتبديد الظلام.

١- ٢- ٣-

٣- المعلم كالنجم في الرفعة والضياء.

١- ٢- ٣-

النحو

الصفة (النعته)

هو: اسم يصف الاسم السابق له.

- الطالبُ المجتهدُ متفوقٌ.
- الابنُ البارُّ بأبويه قريبٌ من الله.
- قرأتُ قصتين جميلتين.
- تعرفتُ على صديقين جديدين.
- المعلمون المخلصون متقدمون.
- الفتياتُ المؤدياتُ يحترمنَّ الناسُ.
- دخلتُ حديقةً كبيرةً فيها أشجارٌ كثيرةٌ وثمارٌ طيبةٌ.

(اليدُ العليا خيرٌ من اليدِ السفلى)

(المؤمنُ القويُّ خيرٌ وأحبُّ إلى الله من المؤمنِ الضعيفِ)

*****لاحظ*****

* الكلمات التي تحتها خط واحد هي: الموصوف (المنعوت)

* الكلمات التي تحتها خطان هي: الصفة (النعته)

- * توضيح: - الطالبُ المجتهدُ متفوقٌ. ← كلمة (المجتهد) صفة لكلمة (الطالب).
- الابنُ البارُّ بأبويه قريبٌ من الله. ← كلمة (البار) صفة لكلمة (الابن).

* يجب أن يوافق النعته المنعوت في:

- ١- الإعراب (الرفع أو النصب أو الجر).
- ٢- الإفراد أو التثنية أو الجمع.
- ٣- التذكير أو التأنيث.
- ٤- التنكير أو التعريف.

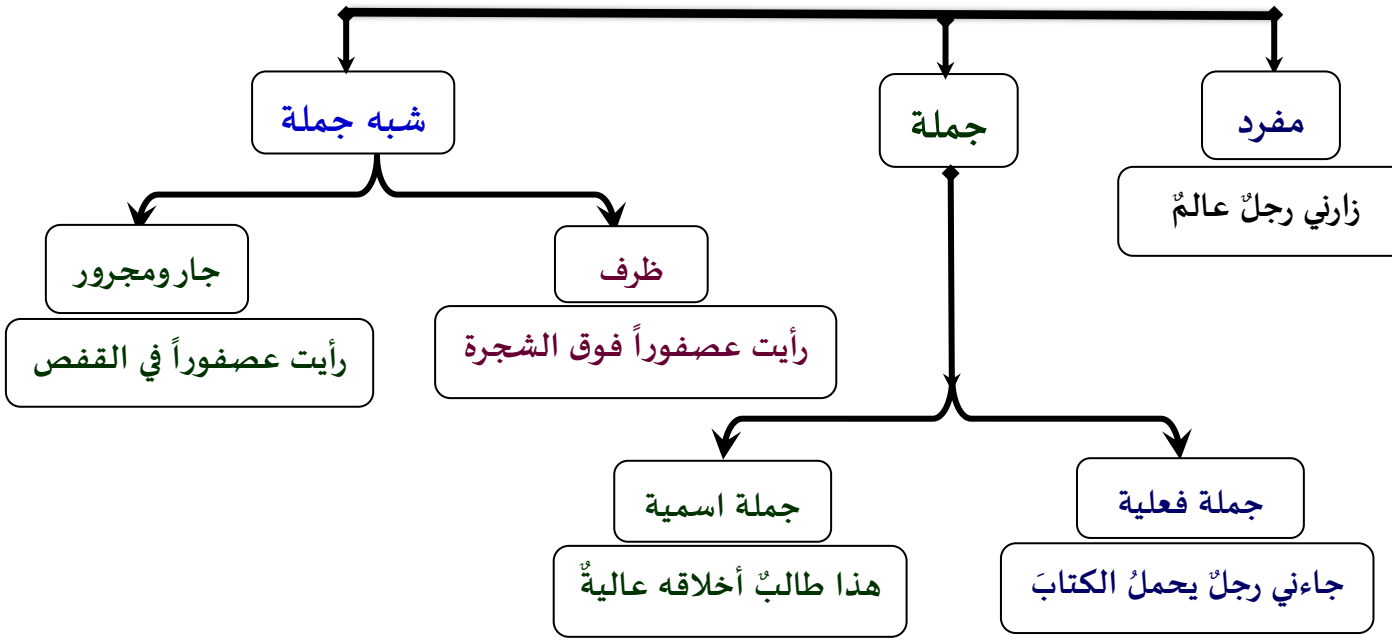
* حدد النعته والمنعوت أو الصفة والموصوف وأوجه المطابقة بينهما:

| م | المثال | النعته | المنعوت | أوجه المطابقة | | |
|---|-------------------------------------|----------|----------|---------------|---------|---------|
| ١ | المسلمُ الصادقُ مخلصٌ في عمله | الصادق | المسلم | الرفع | الإفراد | التذكير |
| ٢ | رأيت طالبة مجتهدة في دراستها | مجتهدة | طالبة | النصب | الإفراد | التأنيث |
| ٣ | سلمت على المعلمين المخلصين | المخلصين | المعلمين | الجر | التثنية | التذكير |
| ٤ | جاء الطالبان المتفوقان | | | | | |
| ٥ | كرمت الدولة المعلمين المتميزين | | | | | |
| ٦ | أثنت المعلمة على الطالبات المتفوقات | | | | | |

س. أكمل الجمل الآتية بنعته مناسب:

- العمال مأجورون من الله.
- الفتيات متفوقات.
- اللاعبين محبوبان.

أنواع النعت



* لاحظ:

- الجملة (اسمية أو فعلية) وشبه الجملة (ظرف أو جار ومجرور) تعرب صفة إذا وقعت بعد (نكرة).

لذا نقول:

- الجملة (اسمية أو فعلية) وشبه الجملة (ظرف أو جار ومجرور) بعد المعارف (أحوال).

- الجملة (اسمية أو فعلية) وشبه الجملة (ظرف أو جار ومجرور) بعد النكرات (صفات).

* حدد النعت (الصفة) وبين نوع النعت فيما يأتي:

| م | المثال | النعت | نوع النعت |
|---|-------------------------|-------|-----------|
| ١ | رأيت رجلاً ضاحكاً | | |
| ٢ | رأيت رجلاً أخلاقه عالية | | |
| ٣ | رأيت رجلاً يضحك | | |
| ٤ | يقراً علي كتاباً مفيداً | | |
| ٥ | رأيت رجلاً في المسجد | | |
| ٦ | رأيت رجلاً عند المسجد | | |
| ٧ | رأيت فقيراً نفسه عفيفة | | |
| ٨ | أحب كل عامل يتقن عمله | | |

تدريبات على النعت موافقة لأسئلة التقويم في دليل الأداء والتقويم

(أسئلة الاختبار النهائي)

- يستخرج نعتاً (جملة - شبه جملة) من جملة مقدمة إليه لا تقل عن خمس كلمات. (الاختبار النهائي).

س- استخرج مما يأتي نعتاً (جملة - شبه جملة) حسب المطلوب.

(سمعت طالباً في الفصل يقرأ قصيدة كلماتها جميلة)

| م | المطلوب | النعت |
|---|--------------|-------|
| ١ | نعت جملة | |
| ٢ | نعت شبه جملة | |

س- استخرج مما يأتي نعتاً (جملة - شبه جملة) حسب المطلوب.

(زرعت شجرة أمام البيت، يقف على أغصانها عصفور يغرد بأعذب الألحان)

| م | المطلوب | النعت |
|---|--------------|-------|
| ١ | نعت جملة | |
| ٢ | نعت شبه جملة | |

س- استخرج مما يأتي نعتاً (جملة - شبه جملة) حسب المطلوب.

(شاهدت رجلاً في الغابة يطارد غزلاً حركته سريعة)

| م | المطلوب | النعت |
|---|--------------|-------|
| ١ | نعت جملة | |
| ٢ | نعت شبه جملة | |

- يستبدل بالنعت المفرد نعتاً (جملة - شبه جملة) مناسباً ومغيراً ما يلزم. (الاختبار النهائي)

س- استبدل بالنعت المفرد نعتاً (جملة - شبه جملة) مناسباً ومغيراً ما يلزم.

| م | الجملة مشتملة على نعت مفرد | الجملة بعد تغيير النعت المفرد | نوع النعت |
|----|----------------------------|-------------------------------|------------|
| أ | جاء الجيش المنتصر | جاء جيش انتصاراته عظيمة | جملة اسمية |
| ب | كرمت المعلمة طالبة متفوقة | | |
| ج | هذه شجرة عظيمة | | |
| د | سلمت على صديق مسافر | | |
| هـ | كتبت إلى صديقي رسالة طويلة | | |
| و | مررت بحي مزدحم بالسكان | | |

الحال

الحال: اسم منصوب يبين هيئة صاحب الحال حين وقوع الفعل.

صاحب الحال: ١- الفاعل. أو ٢- المفعول به^(١).

الحال: نكرة. صاحب الحال: دائماً (معرفة).

أقسام المعرفة



الحال جواب لسؤال يبدأ بـ(كيف).

(١) كيف رجع محمد من المدرسة؟ الإجابة: (رجع محمد من المدرسة مسوراً).

فقد بينت كلمة (مسوراً) حال محمد (فاعل) عند رجوعه من المدرسة.

لذا تعرب كلمة (مسوراً) حالاً.

(٢) كيف رأى محمد الطائر؟ الإجابة: (رأى محمد الطائر معلقاً في الهواء).

فقد بينت كلمة (معلقاً) حال الطائر (مفعول به) عندما رآه محمد.

لذا تعرب كلمة (معلقاً) حالاً.

* إعراب الحال: النصب (منصوب دائماً).

* علامة النصب: (الفتحة - الكسرة - الياء).

(١) الفتحة، إذا كان الحال: ١- مفرداً، مثال: (رجع محمد نشيطاً).

٢- جمع تكسير، مثال: (عاد الجنود سعداء).

(٢) الكسرة، إذا كان الحال: جمع مؤنث سالماً، مثل: (رجعت الطالبات مسورات).

(٣) الياء، إذا كان الحال: ١- مثنى، مثال: (رجع الطالبان مسورين).

٢- جمع مذكر سالماً، مثال: (رجع الطلاب مسورين).

س- نم الجمل الآتية بحال مناسبة:

- يسهر رجال الأمن على سلامة المواطنين. - جاء المعلم إلى المدرسة

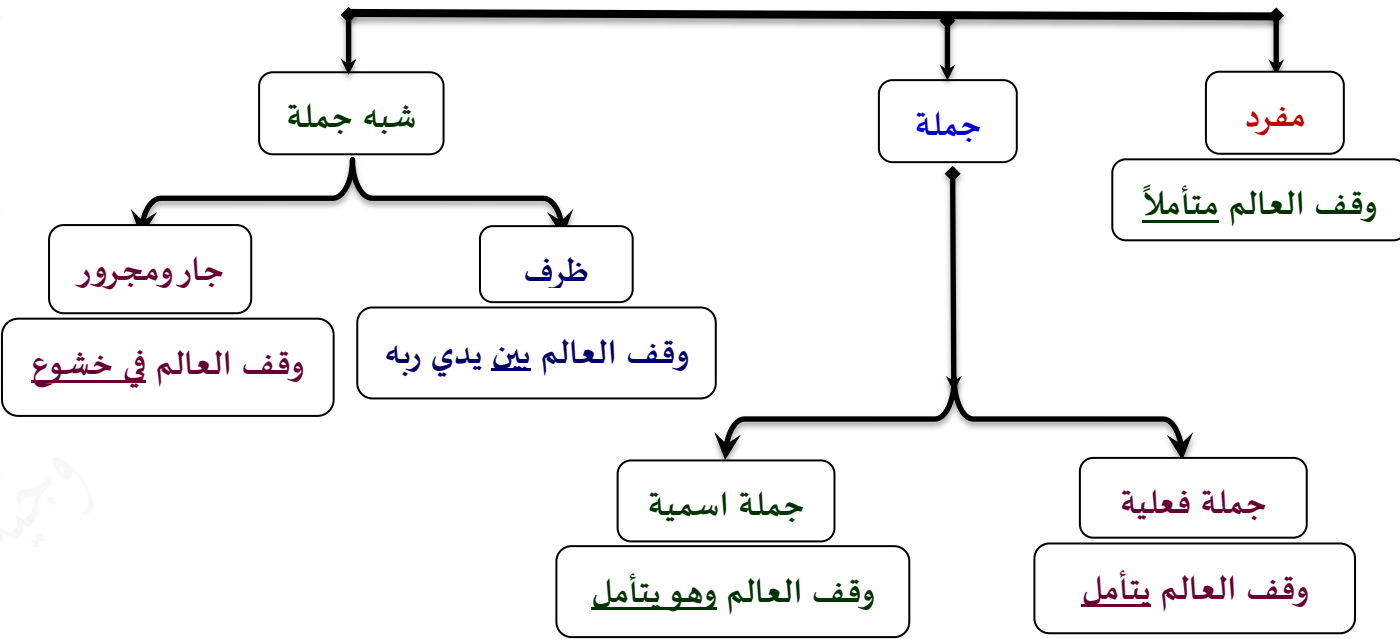
- رأيت الفتيات - وقف الشرطي حركة المرور.

١ قد يكون صاحب الحال غير الفاعل أو المفعول به.

س- حدد الحال وصاحب الحال فيما يأتي:

| م | الجملة | الحال | صاحب الحال | علامة النصب |
|---|---|-------|------------|-------------|
| ١ | أرسل الله الرسل مبشرين ومنذرين | | | الياء |
| ٢ | خرج محمد من بيته للهو واللعب مهملاً دروسه | | | الفتحة |
| ٣ | تحمل المسافرون مشقة السفر صابرين | | | الياء |
| ٤ | ينزل المطر من السماء غزيراً | | | الفتحة |
| ٥ | زارني صديقي مسروراً | | | الفتحة |
| ٦ | دعا المؤمن ربه ساجداً | | | الفتحة |
| ٧ | ناجى المسلم ربه غفوراً | | | الفتحة |
| ٨ | جاءت المعلمات مسرورات | | | الكسرة |

صور الحال



صور الحال

| م | نوع الحال | أمثلة |
|---|---------------------|--|
| ١ | مفرد | يذهب الطالب إلى الجامعة نشيطاً عاد الطلاب فرحين |
| ٢ | جملة اسمية | رأيت علياً وهو مسرع خرج محمد والجو ممطر |
| ٣ | جملة فعلية | رأيت علياً يكتب جاء المعلم يبتسم |
| ٤ | شبه جملة (ظرف) | رأيت علياً عند المدرسة رأيت علياً عند الصباح |
| ٥ | شبه جملة جار ومجرور | رأيت زيداً في الشارع رأيت الأسد في القفص |

* لاحظ:

- الجملة (اسمية أو فعلية) وشبه الجملة (ظرف أو جار ومجرور) بعد المعارف (أحوال) أي تعرب حالاً. (في محل نصب حال).
- الجملة (اسمية أو فعلية) وشبه الجملة (ظرف أو جار ومجرور) بعد النكرات تعرب (صفات). (في محل رفع أو نصب أو جر صفة).

أسئلة الاختبار النهائي

- يوظف كلمة محددة له في جملة مفيدة من إنشائه بحيث تأتي حالاً (جملة - شبه جملة) مناسباً.
- س- وظف الكلمات الآتية في جمل بحيث تكون حالاً (جملة - شبه جملة).

| م. | الكلمة | الجملة | نوع الحال |
|----|-----------|--------|------------|
| ١ | يساعد | | جملة فعلية |
| ٢ | الشجرة | | شبه جملة |
| ٣ | الدار | | شبه جملة |
| ٤ | شكله جميل | | جملة اسمية |
| ٥ | يشرح | | جملة فعلية |
| ٦ | المسجد | | شبه جملة |
| ٧ | منارته | | جملة اسمية |
| ٨ | المدرسة | | شبه جملة |

- يملأ الفراغ في جملة بحال (جملة - شبه جملة) مناسب.

س- املأ الفراغ في الجمل الآتية بحال (جملة - شبه جملة) مناسب.

- أبصرت الطائرة (حال جملة فعلية)
- شاهدت العصفور (حال شبه جملة)
- رأيت الحارس (حال شبه جملة)
- أدى المؤمنون الصلاة (حال جملة اسمية)
- أعجبت بالمعلم (حال جملة فعلية)
- عاد الجنود من الحرب (حال جملة اسمية)
- جلس الطفل (حال شبه جملة)

البدل

البدل: تابع للمبدل منه مقصود بالحكم بلا واسطة.

البدل يسبقه تمهيد له بكلمة قبله، تقول:

١- بَلَّغَ النَّبِيُّ مُحَمَّدٌ ﷺ - مَا أَمَرَهُ اللَّهُ بِهِ.

كلمة (النبي) تمهيد لكلمة (محمد)، أراد أن يقول (بَلَّغَ مُحَمَّدٌ) لكنه مَهَّدَ له بكلمة (النبي)، لذا فإن كلمة (محمد) تعرب بدلاً من كلمة (النبي).

٢- أَكْرَمَتِ الْمَعْلَمَةُ الطَّالِبَةَ فَاطِمَةَ.

كلمة (الطالبة) تمهيد لكلمة (فاطمة)، أراد أن يقول (أَكْرَمَتِ الْمَعْلَمَةُ الطَّالِبَةَ) لكنه مهد بكلمة (الطالبة)، لذا فإن كلمة (فاطمة) تعرب بدلاً من كلمة (الطالبة).

٣- سَلَّمَتْ عَلَيَّ الْقَائِدُ خَالِدٌ.

كلمة (القائد) تمهيد لكلمة (خالد)، أراد أن يقول (سَلَّمَتْ عَلَيَّ خَالِدٌ) لكنه مهد بكلمة (القائد)، لذا فإن كلمة (خالد) تعرب بدلاً من كلمة (القائد).

**** لاحظ:** البدل يتبع المبدل منه في الإعراب (رفعاً أو نصباً أو جراً)، وفي التذكير أو التأنيث، وفي الإفراد أو التثنية أو الجمع.

*** ومن البدل:** المعرف (أل) بعد اسم الإشارة، نحو: (جاء هذا الطالب)، فكلمة (الطالب) بدل من اسم الإشارة (هذا).

نموذج إعراب

١- نَجَحَ الطَّالِبُ زَيْدٌ. زيدٌ بدل من (الطالب) مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة في آخره.

٢- رَأَيْتُ الطَّالِبَ زَيْدًا. زيداً بدل من (الطالب) منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة في آخره.

٣- مَرَرْتُ بِالطَّالِبِ زَيْدٍ. زيدٍ بدل من (الطالب) مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة في آخره.

س- أكمل الجدول الآتي حسب المطلوب.

| م | الجملة | البدل | المبدل منه | إعراب البدل |
|---|--|-------|------------|-------------|
| ١ | قرأت عن الإمام عليّ. | علي | الإمام | مجرور |
| ٢ | جاء المعلم خالدٌ | | | |
| ٣ | أرسل الله النبيّ محمداً ﷺ - بشيراً ونذيراً | | | |
| ٤ | أكرمت هؤلاء الطلاب | | | |
| ٥ | استشهد الصحابي حمزة - في غزوة أحد | | | |

أسئلة الاختبار النهائي

- يملأ الفراغ في جملة ببديل مناسب مضبوط.

س١- املأ الفراغات الآتية ببديل مناسب.

- ١- جاءت أختك
- ٢- رأيت هذه
- ٣- تكلم المدير
- ٤- سلمت على صديقك
- ٥- روى الصحابي - أحاديث كثيرة.
- ٦- سافر أخي لأداء فريضة الحج.
- ٧- لقب رسول الله - بكليم الله.
- ٨- تولى الشيخ الحكم عام ١٩٧٧ م.
- ٩- أم المؤمنين أحب زوجات النبي إليه.
- ١٠- كان أمير المؤمنين مثلاً للعدل.

- يضبط البديل بين قوسين في جملتين مقدمتين إليه تختلف فيهما علامتهما الإعرابية.

س٢- اضبط البديل بين القوسين في الجمل الآتية ضبطاً صحيحاً.

- ١- رسولُ الله (محمد) - خاتم النبيين. الضبط:
- ٢- تكلمت المعلمة (مريم). الضبط:
- ٣- عاملتُ التاجرَ (سعيد). الضبط:
- ٤- استمعت إلى الخطيبِ (هشام). الضبط:
- ٥- تولى الخليفةُ (عثمان) - الخلافة. الضبط:
- ٦- فاز اللاعبُ (بدر) بجائزة أفضل لاعب. الضبط:
- ٧- كرم المعلمُ الطالبَ (عادل). الضبط:
- ٨- يعجبني الفارسُ (عنتر). الضبط:

التوكيد

التوكيد: تابع يذكر لدفع ما قد يتوهمه السامع من الاحتمال.

* الكلمة الأولى المراد توكيدها تسمى (المؤكد).

* الكلمة الثانية التي جاءت لتأكيد الكلمة الأولى تسمى (المؤكد).

أقسام التوكيد

توكيد معنوي

بألفاظ: (نفس - عين - كلا - كلتا - كل - جميع).

توكيد لفظي

تكرار اللفظ المؤكد

أولاً: التوكيد اللفظي

التوكيد اللفظي: يكون بتكرار اللفظ المراد توكيده (المؤكد).

وما يؤكد توكيداً لفظياً:

١- الاسم: الكتاب الكتاب مفيد.

٣- الحرف: لن لن يضيع حق وراءه مطالب.

٤- الجملة الاسمية: العلم نور، العلم نور. قال تعالى: {فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا. إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا}.

٥- الجملة الفعلية: سافر أبي، سافر أبي.

٢- أكمل الجمل الآتية بتوكيد لفظي مضبوطاً:

- العلم نور القلوب. - القرآن شفاء الصدور.

- بلاد المسلمين عزيزة بالله. - إن العلم نور.

ثانياً: التوكيد المعنوي

* التوكيد المعنوي:

ويكون بألفاظ مخصوصة، هي: (نفس - عين - كلا - كلتا - كل - جميع).

مثال: (وصل المدير عينه).

* يشترط في التوكيد المعنوي: أن يتصل به ضمير يطابق المؤكد.

* يتبع لفظ التوكيد المؤكد في: ١- الإعراب (الرفع أو النصب أو الجر).

٢- (الإفراد أو التثنية أو الجمع). ٣- (التذكير أو التأنيث).

ألفاظ التوكيد المعنوي

مفرد (نفس - عين)
مثني (كلا - كلتا)
جمع (كل - جميع)

(نفس وعين: بآتيان للمثني والجمع أيضاً)

(١) نفس، عين (لتأكيد المفرد):

- جاء الأمير نفسه. - رأيت الأمير نفسه. - سلمت على الأمير نفسه.

- جاء المدير عينه. - رأيت المدير عينه. - سلمت على المدير عينه.

فكلمة (نفسه) توكيد معنوي لكلمة (الأمير)، وكلمة (عينه) توكيد معنوي لكلمة (المدير).

وتقول: - جاءت المعلمة نفسها أو (عينها). - رأيت المعلمة نفسها أو (عينها).

- أثنت المديرة على المعلمة نفسها أو (عينها).

- قال الشاعر: - حبُّ الحقيقة نفسها متطلب لذوي القلوب القانتات الخشع

كلمة (نفسها) توكيد معنوي لـ(حب الحقيقة).

* ويؤكد بـ(نفس، عين) المثني والجمع أيضاً.

تقول: - العالمان أنفسهما مجدان. أو: (أعينهما). - أكرمت العالمتين أنفسهما. أو: (أعينهما).

- جاء العلماء أنفسهم. أو (أعينهم). - جاءت العالمات أنفسهن. أو (أعينهن).

(٢) كلا، كلتا (لتأكيد المثني): في الرفع: (كلاهما، كلتاهما). في النصب والجر (كليهما، كلتيهما).

- الرجلان كلاهما أمينان. - المرأتان كلتاهما صادقتان.

- أكرم محمد الرجلين كليهما. - رأى علي الطائرتين كليهما.

- سلمت على المعلمين كليهما. - قرأت في القصتين كليهما.

(٣) (كل - جميع) (لتأكيد الجمع):

- قال تعالى: {وَلِلَّهِ غَيْبُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَإِلَيْهِ يُرْجَعُ الْأَمْرُ كُلُّهُ}.

- رجع الجيش كله. - الرجال كلهم مجدون. - المعلمات كلهن نشيطات.

- حضر الطلاب جميعهم. - فازت المتسابقات جميعهن.

* لاحظ:

يؤكد بهذه الألفاظ ما كان ذا أجزاء يصح أن يقع بعضها مكان بعض، فلا يصح أن يقال:

(جاء الطالب كله) و(جاءت الطالبة جميعها).

س- حدد المؤكّد والمؤكّد في الجمل الآتية.

| م | الجملة | المؤكّد (الكلمة التي اكدت ما قبلها) | المؤكّد |
|---|----------------------------|--|---------|
| ١ | جاء العالمُ نفسه | | |
| ٢ | رأيت العالمَ عينه | | |
| ٣ | جاءت العالمةُ نفسها | | |
| ٤ | قرأت القصتين كليهما | | |
| ٥ | أكرمت الجنديين كليهما | | |
| ٦ | شكرتُ الطبيبات كلهن | | |
| ٧ | كرم المدير الفائقين جميعهم | | |

أسئلة الاختبار النهائي

١- يميز التوكيد المعنوي من التوكيد اللفظي أو العكس مما تحته خط في جملة مقدمة إليه.

س- بين نوع التوكيد في الجمل الآتية.

| م | الجملة | نوع التوكيد (لفظي - معنوي) |
|---|------------------------------|----------------------------|
| ١ | كلمني الوزير نفسه | |
| ٢ | جاءت هند <u>عينها</u> | |
| ٣ | جاء <u>جاء</u> المعلم | |
| ٤ | نجح الطلاب <u>جميعهم</u> | |
| ٥ | ظهر الحق، <u>ظهر الحق</u> | |
| ٦ | المسلمون <u>جميعهم</u> إخوة | |
| ٧ | جاءت المرأتان <u>أنفسهما</u> | |
| ٨ | الله أكبر، <u>الله أكبر</u> | |

٢- يضع توكيداً معنوياً مناسباً في فراغ جملة مقدمة إليه.

س- أكمل الجمل الآتية بتوكيد معنوي مناسب.

- ١- أحب الصادقين ٢- حضر اللاعبون
- ٣- رجع المسافران ٤- شرح المعلم الدرس
- ٥- رجع فريق الكرة ٦- سلمت على أصدقائي
- ٧- التاجران أمينان.

الألف اللينة

* الألف اللينة: هي الألف الساكنة المفتوح ما قبلها.
* تكون في: وسط الكلمة وفي آخر الكلمة.
* تكون في: الحروف والأسماء والأفعال.

* الألف اللينة في الأفعال

* ترسم الألف اللينة ألفاً (L) في الأفعال في المواضع الآتية:
١- إذا كان الفعل ثلاثياً (من ثلاثة أحرف) وكان أصل الألف واواً (منقلبة عن واو):
مثل: دعا: يدعو. - علا: يعلو. - سما: يسمو.
٢- إذا كان الفعل أكثر من ثلاثة أحرف وقبل آخره ياء: نحو: يحيا، استحيا.

* ترسم الألف اللينة (ياء) (ى) في الأفعال في المواضع الآتية:

١- إذا كان الفعل ثلاثياً وكانت الألف منقلبة عن ياء:
مثل: بكى: يبكي. - حكى: يحكي. - مشى: يمشي. - رمى: يرمي.
٢- الفعل الأكثر من ثلاثة أحرف وليس قبل آخره ياء: مثل: اعتدى، اهتدى.

* الألف اللينة في الأسماء

* ترسم الألف اللينة ألفاً (L) في الأسماء في المواضع الآتية:

١- الاسم الثلاثي إذا كانت الألف منقلبة عن واو: مثل: عصا. - علا. - خطأ.
٢- الاسم الأكثر من ثلاثة أحرف وقبل آخره ياء، مثل: زوايا، هدايا، دنيا، عطايا، منايا. - ماعدا العلم (يحيى).

٣- الأسماء الأعجمية: ترسم ألفاً مطلقاً، مثل: إيطاليا، فرنسا، يافا، أريحا، شبرا.

ما عدا خمسة أسماء، هي: موسى، عيسى، كسرى، بخارى، متى.

٤- الأسماء المبنية كلها ترسم ألفاً، مثل: (ذا - ما - إذا) ما عدا خمسة: أنى، متى، لدى، الألى، أولى.

* ترسم الألف اللينة (ياء) (ى) في الأسماء في المواضع الآتية:

١- الاسم الثلاثي إذا كان أصل الألف ياء، أي منقلبة عن ياء، مثل: فتى، وغي.
٢- الاسم الأكثر من ثلاثة أحرف، مثل: ملتقى، منتدى، مصطفى، ليلى، أروى.
٣- الاسم العلم الرباعي فأكثر المسوق بياء: يحيى (للتفرقة بينه وبين الفعل «يحيى»).

* معرفة أصل الألف في الفعل:

١- نأتي بالفعل المضارع: مشى: يمشي. ٢- إسناد الفعل إلى تاء الفاعل: سعيثُ. ٣- المصدر: سعيأ.

* معرفة أصل الألف في الاسم: الثنية أو الجمع: (عصا: عصوان). - (فتى: فتيان).

الخط

* أهم المهارات في خط الرقعة:

- الحروف المطموسة هي: ع، غ، ف، ق، م، و. (معوق). مع ملاحظة الآتي:

| الحرف | مفرد | أول الكلمة | وسط الكلمة | آخر الكلمة |
|-------|-------|------------|------------|------------|
| ع | مفتوح | مفتوح | مطموس | مطموس |
| غ | مفتوح | مفتوح | مطموس | مطموس |
| ف | مطموس | مطموس | مفتوح | مفتوحة |
| ق | مطموس | مطموس | مفتوح | مطموسة |
| م | مطموس | مطموس | مطموس | مطموس |
| و | مطموس | مطموس | مطموس | مطموس |

- الحروف التي تنزل على السطر: ج، ح، خ، ع، غ، م، هـ (جمعه). مع ملاحظة الآتي:

أ- الحروف: (ج) و(ح) و(خ) و(ع) و(غ) و(م) تنزل على السطر في آخر الكلمة أو منفصلين.

مثال: (حج) (الحاج).

ب- حرف (هـ) ينزل على السطر عندما يكون وسط الكلمة. (لهم).

* هناك حروف تحتاج إلى مهارة معينة في كتابتها، مثل: (ق - ك - ل - ن) وسيأتي رسمها في الصفحة

القادمة.

* اكتب بخط الرقعة:

{وقل جاء الحق وزهق الباطل إن الباطل كان زهوقاً}

الأم مدرسة إذا أعددتها أعددت شعباً طيب الأعراق

النجاح والتفوق أمران يحتاجان إلى علو الهمة

من لم يشرب من بئر التجربة يمت في صحراء الجهل عطشاً

التعبير

(كتابة نص إنشائي – كتابة نص حوارى - التقرير)

التقرير: وصف دقيق لأحداث أو حقائق ومعلومات.

خصائص التقرير: ١ - وصف صادق أمين لما حدث. ٢ - الموضوعية (عدم مخالفة الواقع).

٣ - لغة التقرير (مباشرة - واضحة - محددة). ٤ - المعاني مرتبة ترتيباً منطقياً .

قامت إدارة المدرسة برحلة إلى أحد البيوت الكويتية القديمة، وكنت أحد المشاركين في الرحلة.

اكتب تقريراً حول الرحلة مبيناً ما استفدت منها.

أعلنت إدارة المدرسة عن قيامها برحلة إلى أحد البيوت الكويتية القديمة في يوم..... الموافق

.....، وكنتُ أحد المشاركين فيها، وكانت الرحلة مفيدة ونافعة؛ وقد جرت أحداثها على النحو

التالى:

في يوم..... الموافق.....، اجتمعت أنا وزملائي في التاسعة صباحاً عند باب المدرسة،

وكان عددنا سبعة وخمسين طالباً ومن هناك.....

.....

.....

.....

.....

.....

..... وفي نهاية الرحلة أتوجه إلى:

.....

..... وأنصح

.....

.....

..... كتبه:

..... التاريخ:

- اكتب نصاً إنشائياً في حدود اثني عشر سطراً أو ما يقارب (١٤٤ كلمة) في واحد من المقدمة إليه، مراعيًا وضوح

الفكر وترابطها وتسلسلها، وجودة الأسلوب والفصاحة، واستخدام علامات الترقيم، وسلامة اللغة نحواً وهجاءً.

- اكتب نصاً حوارياً عن (.....).

حسب ما يأتي في الاختبار، فقد يكون الموضوع عن: الوطن، الصداقة، بر الوالدين ... الخ.

مثال النص الحوارى: العلم - أهمية القراءة ... الخ.

اختبار تجريبي - الصف التاسع - الفصل الدراسي الأول - ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م

أولاً: الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة:

السؤال الأول:

القانون في الطب هو كتاب في الطب ألفه ابن سينا، وبقي لفترة طويلة المرجع الأساس لتدريس الطب في مختلف جامعات العالم، قال ابن سينا عن سبب تأليفه هذا الكتاب: (التمس مني بعض إخواني، ومن يلزمي إسعافه بما يسمح به وسعي أن أصنف في الطب كتاباً مشتملاً على قوانينه الكلية والجزئية اشتمالاً يجمع إلى الشرح الاختصار، وإلى إيفاء الأكثر حقه من البيان الإيجاز، فأسعفته بذلك)، وقد ترجم الكتاب من العربية إلى العديد من اللغات، ومنها اللاتينية والعبرية وغيرهما من اللغات، وظل الكتاب المرجع الرئيس في العلوم الطبية في أوروبا حتى أواخر القرن السابع عشر، وقد وصف الكتاب بأنه (أحد أهم الظواهر الفكرية في جميع الأوقات).

السؤال الأول (أ) المعيار: (٢ - ١):

١- أصوغ الغرض الرئيس من النص السابق.

السؤال الأول (ب) المعيار: (٢ - ٢):

١- أحدد معلومة وردت في النص تدل على (انتشار كتاب ابن سينا):

٢- (وبقي لفترة طويلة المرجع الأساس لتدريس الطب في مختلف جامعات العالم)

العبرة التي تعين على فهم العبارة السابقة

- أ - قال تعالى: {وَقُلْ اَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ}.
- ب- قال رسول الله ﷺ: (لِكُلِّ دَاءٍ دَوَاءٌ فَإِذَا أُصِيبَ دَوَاءُ الدَّاءِ بَرَأَ بِإِذْنِ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ).
- ج- قال رسول الله ﷺ: (الشِّفَاءُ فِي ثَلَاثَةٍ فِي شَرْطَةٍ مَحْجَمٍ أَوْ شَرْبَةِ عَسَلٍ أَوْ كَيْتَةِ بِنَارٍ...).
- د- (ظل كتاب القانون الطبي المقدس لمدة أطول من أي كتاب آخر). د/وليام أوسلر.

السؤال الأول (ج) المعيار: (٢ - ٣):

١- أختار العبارة التي تعتبر نتيجة للجملة الآتية:

(التمس مني بعض إخواني... أن أصنف في الطب كتاباً)

- ١- يجمع إلى الشرح الاختصار، وإلى إيفاء الأكثر حقه من البيان الإيجاز. ()
- ٢- فأسعفته بذلك. ()
- ٣- ترجم من العربية إلى اللاتينية والعبرية. ()
- ٤- وظل الكتاب المرجع الرئيس في العلوم الطبية في أوروبا. ()

٢- (وقد ترجم الكتاب من العربية إلى العديد من اللغات، ومنها اللاتينية والعبرية وغيرهما من اللغات).

- أحدد علاقة الجملة المخطوطة بما بعدها: (تفصيل - إجمال - سبب - نتيجة)

السؤال الثاني: المعيار: (٢ - ٤). (في الامتحان المطلوب مرادف، مفرد، جمع، ضد كلمة واحدة)

١- أوضح معنى الكلمات الآتية.

هائم: الهشيم: الأنيس:

٢- أكتب مفرد الكلمات الآتية.

الغرائز: عبر: الأطلال:

٣- أكتب جمع الكلمات الآتية.

موطن: أثر: عمق:

٤- أكتب ضد الكلمات الآتية.

سابق: الفاسقون: داكنة:

٥- أوظف كلمة (طار) في جملتين بمعنيين مختلفين من إنشائك.

١- ٢-

٦- أضع التصريف المناسب لكلمة (سكن) في مكانه المناسب.

- يشعر المسلم ب..... في صلاته. - عمّ..... الفصل بعد دخول المعلم.

السؤال الثالث: المعيار (٢ - ٢/٢).

١- أبين أركان التشبيه الآتي: (المعلم كالشمعة في العطاء).

المشبه: المشبه به: أداة التشبيه: وجه الشبه:

٢- أحول التشبيه التام الآتي إلى تشبيه غير تام: (العلم كالنور يهدي الناس).

السؤال الرابع (أ): المعيار (٢ - ٥).

القراءة كنزٌ ثمينٌ يُستغنى به عن باقي الكنوز، وهو الباب الذي يدخل به الفرد على حقل المعارف فيختار أزكاهما لينتفع به، فتجده يتجول عبر الكتب التي يختارها بين ماضي عابق بالتجارب والإفادة باحثاً عن إجابات حاضر يعجُّ بالأسئلة مقبلاً على مستقبل مليء بالتقدم والتطور، فتتوسع بذلك مداركه ويتوهج عقله بما يختبره في تلك الكتب من معلومات تتطلب منه جهداً يستثمره في ربط، وتحليل، وتمحيص، وتخيل، وتتبع للسياق، واحتفاظ بالمعلومات.

أ- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة.

- الفكرة الرئيسة:

ب- أخص مضمون النص السابق ملتزماً فكرته الرئيسة في حدود سطرين ونصف.

-

-

-

السؤال الرابع (ب): المعيار (٢ - ٧).

١- (القراءة كنزٌ ثمينٌ يُستغنى به عن باقي الكنوز) - **أبدي رأبي في الفكرة السابقة.**

السؤال الخامس.

النص الأول:

- ١- يا أخي أين عهد ذاك الإخاء أين ما كان بيننا من صفاء؟
٢- أين مصداق شاهد كان يحكي أنك المخلص الصحيح الإخاء؟
٣- كشفت منك حاجتي هفوات غطيت برهة بحسن اللقاء
٤- تركتني ولم أكن سيئ الظن أسوء الظنون بالأصدقاء

النص الثاني:

ذهب رجل فقير إلى تاجر ليبيع له مجموعة من قطع الزبدة، ولما نظر التاجر إليها أحس بأنها أصغر من الوزن المتفق عليه مع الرجل الفقير فوضعها على الميزان، وسرعان ما غضب وقال: ما هذا أيها الرجل؟ إن قطعة الزبدة الواحدة لا تزن إلا (٩٠٠) جرام فقط، وأنت تبيعها لي على أنها كيلو، خذ زُبدتك ولن أشتري منك مرة ثانية أيها المراوغ، فقال له الرجل الفقير: نحن يا سيدي لا نملك ميزاناً ولكني اشتريتُ منك كيلو جراماً من السكر وجعلته لي مثقالاً كي أزن به الزُبد.

السؤال الخامس (أ): المعيار (٢ - ٨).

١- أحدد وجهاً من أوجه التشابه بين النصين من الخيارات الآتية:

- سهولة الألفاظ والتراكيب. - وجود الصور الخيالية. - نوع النصين. - الغرض من النصين.

٢- أحدد وجهاً من أوجه الاختلاف بين النصين من الخيارات الآتية:

- البيان والوضوح. - موضوع النصين. - جودة العبارات.

السؤال الخامس (أ): المعيار (٢ - ٩).

١- أعلل اختياري لأحد النصين السابقين.

النص الذي أميل إليه:

التعليل: -

ثانياً الكفاية العامة: الكتابة: (هناك بعض الزيادات على توصيف الاختبار للتدريب)

السؤال السادس: أ- المعيار: (٣ - ١/٥):

١- أ- أستخرج مما يأتي نعتاً جملة (اسمية - فعلية): (سمعت طالباً يقرأ قصيدة كلماتها جميلة).

١- نعت جملة اسمية:
٢- نعت جملة فعلية:

ب- أستخرج مما يأتي نعتاً (شبه جملة): (شاهدت عصفوراً فوق الشجرة).

النعت شبه الجملة:

٢- أ- أستبدل بالنعت المفرد نعتاً (جملة فعلية) مناسباً ومغيراً ما يلزم.

مررت بحي مزدحم. -

ب - أستبدل بالنعت المفرد نعتاً (جملة اسمية) مناسباً ومغيراً ما يلزم.

- كرمت المعلمة طالبة متفوقة. -

ج- أستبدل بالنعت المفرد نعتاً (شبه جملة) مناسباً ومغيراً ما يلزم.

رأيت طائراً جميلاً. -

٣- أ- أوظف الكلمة الآتية (الشجرة) في جمل بحيث تكون حالاً شبه جملة.

ب- أوظف الكلمة الآتية (بيتسم) في جمل بحيث تكون حالاً جملة فعلية.

ج- أوظف الكلمة الآتية (أخلاق) في جمل بحيث تكون حالاً جملة اسمية.

٤- املأ الفراغ في الجمل الآتية بحال مناسب حسب المطلوب بين القوسين.

- أبصرت الطائر (حال شبه جملة)

- رجع محمد من المدرسة (حال جملة فعلية)

- اشترت الكتاب (حال جملة اسمية)

٥- املأ الفراغ الآتي ببديل مناسب:

- أحب وطني كثيراً. - عُرف التاجرُ بالأمانة.

٦- أضبط البديل فيما يأتي:

- أصغيت إلى الشيخ صالح. - رأيت القائد خالد. - الناصر صلاح الدين فاتح بيت المقدس.

٧- أختار نوع التوكيد فيما يأتي:

- حضر الطلاب المتفوقون جميعهم. - نوع التوكيد (.....)

- حضر حضر الطلاب المتفوقون. - نوع التوكيد (.....)

٨- أضع توكيداً معنوياً مناسباً في الفراغ الآتي:

- كرمت المعلمة الطالبتين - رجع الطلاب

السؤال السابع أ- المعيار: (٣ - ٢/٥): أكتب ما يملي علي:

السؤال السابع ب- المعيار: (٣ - ١/٥):

- أكتب العبارة الآتية بخط الرقعة مراعيًا تناسق الحروف: (حارب اليأس مهما اشتد الظلام من حولك)

السؤال الثامن: المعيار (٣ - ١) (التعبير):

أكتب نصاً إنشائياً في حدود اثني عشر سطراً أو ما يقارب (١٤٤ كلمة) في واحد من الموضوعات الآتية، مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها، وجودة الأسلوب والفصاحة، واستخدام علامات الترقيم، وسلامة اللغة نحواً وهجاءً.

الموضوع الأول: (العمل من أهم عناصر نجاح وتقديم الأمم).

اكتب في هذا الموضوع مبيناً أثر وأهمية العمل.

الموضوع الثاني: (الكتاب خير صديق)

اكتب نصاً حوارياً في هذا الموضوع مبيناً أثر الكتاب وأهميته على الفرد والمجتمع.

الموضوع الثالث: (شاهدت مع أفراد عائلتك مسرحية عن قيمة الأمانة)

اكتب تقريراً عن ذلك مراعيًا الأسس الفنية للتقرير.