
إيكم حل كتاب اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي

اجتهاد شخصي مني

أرجو منكم الدعاء لأخي خالد بالشفاء العاجل والعودة لعائلته وأطفاله

إعداد: أ. أحمد أبو نصر

للاستفسار 51594499



١- تمهيد:

- أعددت مع زملائي بعض الأخلاق الحميدة، ثم أكملت الشجرة السابقة .
١- الصدقة، ٢- الرحمة ٣- الأمانة.

٤- الممارسة:

- أستمع باهتمام للقصة مرة أخرى .
- أضيف فكرة جديدة مستفيداً من فكرة النص وأفكار الآخرين، ثم أدونها في الفراغ
الآتي:
الأمانة خلق حميدٌ حثَّ عليه الإسلام.

- أُشَاهِدُ عَرْضًا مَرْتَبًا بِعَنْوَانِ: الْفَقْرِ وَالْوَفَاءِ (١)، ثُمَّ أَوْضَحَ الْأَثَرَ الَّذِي تَرَكَهُ فِي نَفْسِي.

٢- الإعدادُ: تأثرت كثيراً، وفكرت كيف سأقدم لهم المساعدة .

- أقرأ ما يأتي قراءةً جهريةً صحيحةً، مراعيًا ما يأتي:

الطَّلَاقَةُ - النُّطْقُ السَّلِيمُ - الضَّبْطُ الصَّحِيحُ - تَمَثِيلُ الْمَعْنَى.

أ- قَالَ رَسُولُ اللَّهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - : « يَا أَيُّهَا النَّاسُ تَصَدَّقُوا قَبْلَ أَنْ لَا تَصَدَّقُوا،

تَصَدَّقُوا قَبْلَ أَنْ يُحَالَ بِبَيْنِكُمْ وَبَيْنَ الصَّدَقَةِ »

ب - فلما رأى رَسُولُ اللَّهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - ذَلِكَ تَهَلَّلَ وَجْهُهُ حَتَّى كَانَتْهِ فَلَاقَةٌ مِنْ

قَمَرٍ، ثُمَّ قَسَمَهُ بَيْنَ الْفُقَرَاءِ .

٤- الفهم والاستيعاب:

- أحوط الكلمات الغامضة، وأستشير مجموعتي لمعرفة معانيها .

- أجب شفهيًا عن الأسئلة الآتية إجابةً وافيةً: عاد إلى بيته يبحث عن شيء يتصدق به .

- ماذا فعل النبي - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - عندما رأى الفقراء؟

- بين موقف أصحاب رسول الله - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - من دعوته إلى مساعدة الفقراء.

- ماذا تتوقع لو قدم كل إنسان المساعدة للمحتاجين؟ لن نجد فقيراً في أي دولة إسلامية .

٢ - التدریب والتطبيق:

- بالتعاون مع مجموعتي:

أ- نقرأ الجمل الآتية:

- الرَّحْمَنُ مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ لِحُسْنِي .

- هَذَا الْوَلَدُ يُقْبَلُ رَأْسَ وَالِدِهِ احْتِرَامًا تَقْدِيرًا .

- نَجَّحَ التَّلْمِيزَ الَّذِي بَابَرٍ عَلَى الدِّرَاسَةِ .

ب- نُحَوِّطُ الْكَلِمَاتِ الَّتِي حَوَتْ حُرُوفًا تَنْطِقُ وَلَا تَكْتُبُ، ثُمَّ نَكْتُبُهَا فِي الشَّكْلِ الْآتِي:



ج- نَذْكُرُ من حصيلتنا اللغوية كلمات حوت حروفًا تُنطق ولا تُكتب، ثم نَدُونُهَا .
اللَّذانِ ذلِكَ ذلِكما هذانِ يس طه

د- أملأ الفراغات بكلمات تحتوي على حروف تُنطق ولا تُكتب .

الجملة
سورة طه من سور القرآن العظيمة .
هذه القصص مليئة بالعظة والعبر .
قضيت وقتًا ممتعًا مع أصحابي لكن الوقت مرَّ سريعًا .
أبناء الخليج أسرة واحدة تجمعهم روابط متينة .

32_



١- تمهيد:

- أجب شفهيًا:

- ماذا تشاهد في الصورة؟

غيمة ماطرة

- أتوقع مضمون القصة من خلال فهمي للصورة، وأخبر زملائي به.

دورة قطرة الماء



١- تَمهيد:

- أجب شفهيًا:

- ماذا تشاهد في الصورة؟

غيمة مطرة

دورة قطرة الماء

- أتوقع مضمون القصة من خلال فهمي للصورة، وأخبر زملائي به.



ص 36

الكلمةُ	يُحال.....	...بادر.....	.....إغاثة	.....بركة	.....أتقن
مترادفها	<u>يُمنع</u>	.....أسرع	مساعدة..	زيادة ونماء	أجاد

ص 37

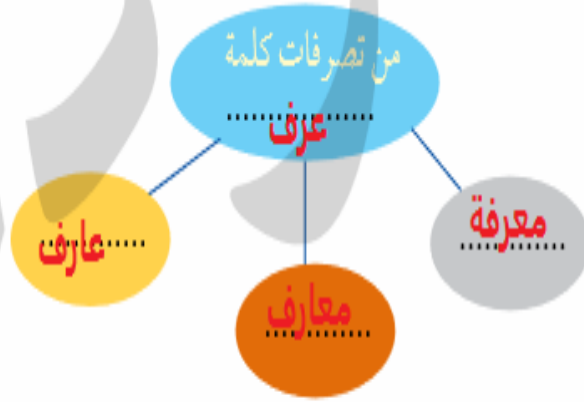
د- أُبينُ ضدَّ كلِّ من الكلماتِ المُحدَّدةِ وفق الشَّكلِ الآتي:

الكلمةُ	تهبط	جميل	متعة	العتيقة	ابتسمت
ضدَّها	تصعد او ترتفع	قبيح	ملل	الحديثة	حزبت

الكلمةُ	ملايح...	أوجال.....	ألحان.....	خطايا.....	.....
مفردُها	...مليح...	وحل.....	لحن.....	خطية.....	.....

الكلمةُ	...جزء.....	ملجأ.....	.....أفق..	القاضي....	.....
جمعُها	...أجزاء...	ملاجئ...	آفاق...	القضاة	.....

ر- أُبَيِّنُ تَصْرِيفَ الْكَلِمَةِ الْمُحَدَّدَةِ وَفَقِ الشَّكْلِ الْآتِي:



ز- أَوْظِفُ تَصْرِيفَيْنِ * مُخْتَلِفَيْنِ مِنْ كَلِمَةٍ (..... عَرَفَ) فِي جُمْلَتَيْنِ مِنْ إِنْشَائِي فِي مَجَالِ (العلوم).

معرفة حركة النجوم تسهل علينا معرفة الكواكب الأخرى

كانت وزارة التربية تسمى سابقا وزارة المعارف

٢- التّطبيقُ:

أ- أكْمِلُ الجُمْلَةَ الآتِيَةَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(العطاء - يغرد - لا)

..... **يغرد**... العُصْفُورُ فَوْقَ الشَّجَرَةِ.

..... **العطاء** سَعَادَةٌ وَثَوَابٌ.

..... **لا** أَقْسُو عَلَى الْحَيَوَانَاتِ.

ب- أَسْتَتِجُ أَنْ الْكَلِمَةَ قَدْ تَكُونُ: **اسمًا مثل العطاء** أو **فعلًا**. مثل: يغرد أو **حرفًا**. مثل: **لا**

ص 39

حرف	فعل	اسم
إلى	يغضب	الصغير
في	انظر	القط
من	وثب	ذيل
إن	قال	المواء

ص 40

و- اكتب الكلمة المناسبة فيما يأتي، ثم اظلل نوعها في الجدول:

اسم	فعل	حرف
اسم	فعل	حرف
اسم	فعل	حرف

- اختبأ الشنجا بـ **في** جحره.

- **الثعلب** حيوان مكر ومخادع.

- **تعيش** الحيتان في البحار والمحيطات.

ز- أساعد الصيادين الثلاثة في اصطاد الحروف والأفعال والأسماء، ثم أملا بها سلاتهم:



فعل	اسم	حرف
غاص	سمك	على
يسبح	طحالب	إلى
يمسك	قواقع	من

٤- الممارسة: من

- أصوغ خمس جملي مفيدة بالتعاون مع زميلي، نصف فيها حيواناً بثير اعتماتنا، ثم أقرؤها قراءة صحيحة.

الثعلب من أمكر الحيوانات في الغابة، فهو يصطاد فريسته بالمكر والخداع، ويمتاز بسرعة البديهية، فلذلك يعتبر من أذكى الحيوانات، فهو يتغلب على الجميع بذكائه.

ب- أُجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ شَفِيهًا:

الطَّيْرَانِ.

- مَاذَا عَلَّمَتِ الْقُبْرَةَ صَغِيرَهَا؟
- مَا النَّصِيحَةُ الَّتِي قَدَّمَتَهَا الْقُبْرَةُ لَصَغِيرِهَا قَبْلَ الْبَدْءِ بِالطَّيْرِ لِأَنَّهَا تَعْتَمِدُ عَلَى الْجَنَاحِ الْهَشِّ وَقَدْ عُدَّ عَوْدَ بَجْنَبِ عَوْدٍ
- لِمَاذَا وَقَعَ الصَّغِيرُ، وَأَنْكَسَرَتْ رُكْبَتَاهُ؟ **خالف كلام والدته وطار سريعاً.**

- أَسْتَنْتَجُ مِنَ الْآيَاتِ وَاجِبَ الْآبَاءِ وَحَقُوقِ الْأَبْنَاءِ، وَوَجِبَ الْأَبْنَاءِ وَحَقُوقِ الْآبَاءِ.

الآبَاءُ يَرِيُونَ الْأَبْنَاءَ وَيَعْلَمُونَهُمْ ، وَالْأَبْنَاءُ يَطِيعُونَ آبَاءَهُمْ .

ج- أَخْتَارُ مِمَّا يَأْتِي الْأَقْوَالَ الَّتِي تَتَّفِقُ مَعَ نَصِيحَةِ الْقُبْرَةِ لِأَنَّهَا فِي نَهَايَةِ الْآيَاتِ:

- الطُّيُورُ عَلَى أَشْكَالِهَا تَقَعُ. ()

- فِي الثَّانِي السَّلَامَةُ وَفِي الْعَجَلَةِ النَّدَامَةُ. (/)

- مَا طَارَ طَيْرٌ وَارْتَفَعَ إِلَّا كَمَا طَارَ وَقَعَ. ()

- خَيْرٌ لَكَ أَنْ تَصِلَ مُتَأَخِّرًا مِنْ أَلَّا تَصِلَ أَبَدًا. ()

د- وَطَارَ فِي الْفَضَاءِ حَتَّى ارْتَفَعَا **فَخَانَهُ جَنَاحَهُ فَوْقَهَا**

- أَحَدُهُ مِمَّا سَبَقَ تَعْبِيرًا خَيَالِيًّا. **فَخَانَهُ جَنَاحَهُ فَوْقَهَا**

.....
.....

- أَبِينُ الْكَلِمَةِ الَّتِي جَعَلْتَ التَّعْبِيرَ خَيَالِيًّا.

فَخَانَهُ.

٤- المُمَارَسَةُ:

أ- أَسْتَخْدِمُ أَحَدَ الْبَيْتَيْنِ الْآتِيَيْنِ فِي مَوْقِفٍ مُنَاسِبٍ، ثُمَّ أَعْرِضُهُ أَمَامَ زَمَلَائِي.

- وَلَوْ تَأْتَى نَالَ مَا تَمَنَّى وَعَاشَ طَوْلَ عُمُرِهِ مَهْنًا

- لِكُلِّ شَيْءٍ فِي الْحَيَاةِ وَقْتُهُ وَغَايَةُ الْمُسْتَعَجِلِينَ فَوْتُهُ

صديق لي عبر الشارع من مكان غير مخصص كي يصل بسرعة فكاد أن يدهس.

ب- (يَحْمَلُ الْهَوَاءُ طَائِرَ الْقُبْرَةِ عَالِيًا).

- وَضَحَ الْخِيَالَ فِي الْعِبَارَةِ السَّابِقَةِ.

_____ أَنَّهُ شَبِهَ الْهَوَاءَ بِالشَّخْصِ الَّذِي يَحْمَلُ شَيْئًا.

١- تمهيد:
- أجب:

أشاهد مثلاً للعمل الإنساني ومساعدة الآخرين.

- ماذا تشاهد في الصورتين؟

- اذكر أمثلة للإنجازات الإنسانية التي جعلت دولة الكويت مركزاً إنسانياً؟
إغاثة اللاجئين وفتح مستشفيات بمختلف أنحاء العالم.

٢- الاستماع:

- أستمع باهتمام لنص: (من الحكومة والشعب إلى العالم)، مراعيًا آداب الاستماع؟

- إظهار ملامح الفهم.

- النظر إلى المتحدث.

- الإنصات.

- التفاعل مع المتحدث.

- تدوين الملاحظات.

- عدم المقاطعة.

٣- الفهم والتحليل:

- أجب عن أسئلة تفصيلية حول النص بلغة سليمة للتوصل إلى المعلومات والأخبار الواردة فيه.

- أملأ الجدول الآتي بالمعلومات والأخبار التي استمعت إليها في النص:

المعلومات	الأخبار
بعدها احتوت بأرضها صندوق الإنماء.	بإنشاء جمعية الهلال الأحمر الكويتية.
جندت فريق بحث من العلماء المتخصصين لمعالجة مياه النهر.	ثم الصندوق الكويتي للتنمية الاقتصادية

٤ - الممارسة:

- أعرضُ أمامَ زملائي في المجموعات الأخرى المعلومات والأخبار التي أفدتها من النص، مراعيًا استخدامَ كلماتي الخاصة. المعلومات: هذا الفيروس يسبب التهاباً حاداً في العين .

فيروسا قد انتشر في نهرها. الأخبار: وقع بين أيدينا تقرير من الصندوق الكويتي للتنمية الاقتصادية العربية . . .

47

* عنوان العمل: زيارة دور المسنين والأيتام والمستشفيات.

* أسباب اختياره: رجمةً بهذه الفات، وحباً في تقديم المساعدات اللازمة لهذه الفئة، حتى لا تنفصل هذه الفئة عن المجتمع التي تعيش به، فهم أشخاص يحتاجون لهذه الزيارة لكي يرفهوا عن أنفسهم .

* فكرته: ترسيخ حب العمل التطوعي ومساعدة الآخرين .

* توزيع المهام والأدوار: يقوم قائد المجموعة بتحديد الأماكن، ونخرج للزيارة بالحافلة مصطحبين معنا باقات ورود للمرضى، وألعاب جميلة للأيتام، وكتب أدبية لكبار السن .

* النتائج المتوقعة: خلق روح من المودة والمحبة والتآلف بين المتعلمين والمرضى، حب العمل التطوعي لدى المتعلمين .

- أكتب نصًا يتضمّن معلومات عن العمل التطوعي الذي اخترته، مبيّنًا دوري ومشاركتي فيه، بلغة سليمة وعبارات مترابطة، مراعيًا ترتيب الكلمات في سياقها اللغوي ترتيبًا صحيحًا:

قمنا بالتنسيق مع أفراد مجموعتي بزيارة دار الأيتام قرب دوار العظام، فقد زرنا دار الذكور وأهديناهم بعض الألعاب، وقمنا بتصويرهم وبدت الفرحة والبهجة على وجوههم، ومن ثم انتقلنا إلى دار المسنين في منطقة الظهر، وجلسنا مع كبار السن وأهديناهم بعض الكتب الأدبية، وفي نهاية رحلتنا قمنا بزيارة مستشفى مبارك قسم الأطفال، وأهدينا المرضى باقات من الورد. وطمأنناهم أنهم يتمثلون للشفاء وهم بصحة جيدة، ودعاؤنا كان لهم أن يشفيهم المولى عز وجل ويخفف آلامهم.

١- تَمْهيد:

لماذا، أين، متى، كيف، ماذا؟

- أعددت أدوات الاستفهام التي أعرفها:



- أطرح أسئلة مناسبة حول الصورتين السابقتين باستخدام أدوات الاستفهام المناسبة.

- أقترح عنواناً مناسباً لكل من الصورتين.

ماذا عمل الرجل في الأعلى لإنقاذ صديقه؟

كيف أطعمت الفتاة الطائر؟

تقترح عنواناً مناسباً للنص (عمل الخير)

٤٩

51

الورقة الخضراء													
ما	لماذا	كيف	ماذا	أين	متى								
السؤال	٢	متى شعرت الورقة الخضراء بالحياة؟	١	أين سقطت الورقة الخضراء؟	٢	ماذا عرفت الورقة الخضراء عن صديقتها؟	٣	كيف كانت تبدأ الصديقة خاطرتها اليومية؟	٤	لماذا شعرت بأنها ورقة خضراء نديّة؟	٥	ما أهم صفات الورقة الخضراء؟	٦

أَنَّ الفكرةَ التي أفدتها من قصّةِ ورقةِ الحياةِ هي:

- () - القراءةُ تمنحُ الإنسانَ حياةً جديدةً.
- () - الكائناتُ تُحيا في جميعِ الظروفِ البيئيةِ المُختلفةِ.
- (✓) - حياةُ الكائناتِ تتجددُ بالرعايةِ والاهتمامِ والاحتواءِ.
- () - الصداقةُ علاقةٌ قائمةٌ على المحبةِ والودِّ والاحترامِ.

- أذكرُ عددًا من القِيمِ التي وَرَدَتْ في الشَّيْدِ .
المودة، التَّسامح، الصَّبر، الإيثار، حسن
الحديث، سمو الأخلاق، والعطف



٢- الإعدادُ:

- أناقشُ مجموعتي في القِيمِ التي تَجَعَلُ العالَمَ سعيدًا .
- أكتبُ القِيمِ التي ذَكَرناها في مجموعتنا وهي:

الصِّدْق، الإيمان، الحب، الإخلاص

٣- المُمَارَسَةُ:

- أَكْتُبْ نَصًّا قَصِيرًا عَنِ الْقِيَمِ الَّتِي تَجْعَلُ الْعَالَمَ سَعِيدًا، وَيَسْتَطِيعُ النَّاسُ الْعَيْشَ فِيهِ بِمَحَبَّةٍ وَوَتَأَمٍّ وَأَمْنٍ وَأَمَانٍ، عَلَى أَنْ أَظْهَرَ رَأْيًا وَاضِحًا فِي لُغَةٍ سَلِيمَةٍ، وَبِاسْتِخْدَامِ الْخَرِيْطَةِ الذُّهْنِيَّةِ.

في رأيي يسود السلام في المجتمع، من خلال المحبة بين جميع الناس، فالمحبة تزيل الهموم والفروق والكراهية والحقد، وينتشر السلام بين فئات المجتمع، فكل مجتمع آمن يجب أن يكون أفراده محبين للخير كارهين للشر، فلا قيود عليهم من المجتمع، ويجعل الناس متحابون فيما بينهم.



٣- المُمَارَسَةُ:

- أستمعُ باهتمامٍ للنصِّ مرَّةً أُخرى .
- أُضيفُ فكرةً جديدةً إلى فكرةِ النصِّ وأفكارِ زملائي بعدَ حوارنا السابق، ثمَّ أدونها.
- تكرار وضع الصخرة من قبل الأصدقاء ، حتى يتسنى للفقراء الحصول من المزيد من المال .
- أعبرُ عن أفكاري شفهيًا وبوضوح أمام زملائي .

58_



١- تمهيد:

- أشاهد مقطعًا مرئيًا بعنوان: معلم رياضيات يجذب أكثر من سبعة ملايين مُشاهد برسمه دائرة^(١).
- أعلقُ على المقطع تعليقًا مناسبًا . يقوم المعلم برسم الدائرة ببراعة كبيرة وببيده فقط .

60_

٤- الفهم والاستيعاب:

- أ- أتناقش مع مجموعتي فيما حدّدنا من رموز؛ لأتمكّن من الفهم الصحيح.
- ب- أجب شفهيًا عن الأسئلة الآتية:
- ماذا تعرف عن أليكس؟
 - مدرس رياضيات بسيط كان يرسم الدائرة بشكل متقن بيده .
 - كيف وصلت شهرة أليكس إلى العالمية؟
 - قام أحد تلاميذه بتصويره أثناء رسمه للدائرة.
 - علّل النجاح الذي حقّقه أليكس .
 - التدريب على الرسم قاده إلى النجاح .
 - كان لنجاح أليكس أثر على من حوله . وضح ذلك .
- اشترى منزلاً لجده ، وحافلة لمدرسة حكومية ، وافتتح مدرسة للذين يواجهون صعوبة في مادة الرياضيات .

٥- الممارسة:

- أقرأ النَّصَّ السَّابِقَ أمام زملائي قراءةً جهريّةً صحيحةً، مراعيًا ما يأتي:

تمثيل المعنى

الضبط الصحيح

النطق السليم

الطلاقة

61_

٢- التدريب والتطبيق:

- أ- أحدّد فيما يلي الحروف التي كتبت ولم تُنطق في الكلمات الملونة برسم دائرة حولها:
- عم (و) لد مهذب؛ يحترم جميع (اس) .
 - الأولاد ساعدوا الرجل المسنّ على عبور (طريق) .
 - طلبت إليّ أمي مساعدة زميلتي؛ (تسمت)، وساعدتها.

* حروف تكتب ولا تنطق.

بالتعاون مع زملائي في المجموعة أذكر نظائر مشابهة في الرسم للكلمات الملوّنة في الجدول الآتي:

النظائر			الكلمة
فرحوا	عملوا	قتلوا	التلاميذ حرصوا على نظافة فصلهم.
واستعان	واستقبل	واستقل	قرأ التلميذ جزء (عم) واستعد للمسابقة.
الصبور	الصبر	الصندوق	الصدق من الصفات التي دعا إليها الإسلام.



١- تمهيد:

- أمعن النظر في الصورة، ثم اتحدث لزملائي عن تفاصيلها.

- أعلل أهمية المهنة الحرفية. مفيدة للمجتمع ودورها التسهيل على الناس.

٢- القراءة:

- أقرأ النص قراءة صحيحة، ثم أشير إلى العبارات المطلوبة فيه وفق الرموز الآتية:

ج - أُجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

- ما المشكلة التي واجهت صانع القماش؟ وجود رجل آخر باع لأصحاب المراكب القماش.
- لو كنت مكان صانع القماش ماذا تفعل؟ كنت بحثت عن وظيفة أو عمل آخر .
- ما رأيك لو استسلم صانع القماش للمشكلة؟ لأصبح فقيراً ، لا يملك شيئاً
- اقترح حلاً آخر للمشكلة التي وقّع بها صانع القماش . تغيير عمله .



المهمة التي اخترتها: - تغيير أحداث القصة .

فنت بصناعة بعض أنواع الجلود، وعندما انتهيت من الصناعة تفاجأت بوجود شخص آخر يعرض نفس البضاعة، فحزنت حزناً شديداً ، وفكرت بتغيير عملي ، فاخترت صناعة الأحذية الجلدية ، وقد حازت بضاعتي على إعجاب الجميع ، وجمعت أموالاً كثيرة.

د- أُبَيِّنُ ضِدَّ كُلِّ مِّنَ الْكَلِمَاتِ الْمُحَدَّدَةِ وَفَقَّ الشَّكْلَ الْآتِي:

الكلمة	كامل	أخذ	المزيد	المقبلة	نجاح
ضدّها	ناقص	أعطى	القليل	المتراجعة	فشل

ه- أُبَيِّنُ مُفْرَدَ كُلِّ مِّنَ الْكَلِمَاتِ الْمُحَدَّدَةِ وَفَقَّ الشَّكْلَ الْآتِي:

الكلمة	ملاح	أوحال	ألحان	خطايا	
مفردّها	ملمخ	وحن	لحن	خطيئة	

و- أُبَيِّنُ جَمْعَ كُلِّ مِّنَ الْكَلِمَاتِ الْمُحَدَّدَةِ وَفَقَّ الشَّكْلَ الْآتِي:

الكلمة	جزء	ملجأ	أفق	القاضي	
جمعها	أجزاء	ملاجئ	أفاق	القضاة	

69_

- **شَكَرْتُ** الْعَامِلَ الَّذِي سَاعَدَنِي بِالْأَمْسِ.
- سوف **أَشْكُرُ**..... الْعَامِلَ الَّذِي سَيَسَاعِدُنِي .
- **أَشْكُرُ** مَنْ يُسَاعِدُكَ دَائِمًا.

نستنتج أن:



ج- أعودُ لنصِّ «جدتي»، وأصنّفُ الأفعالَ التي لَوْتُها كما يأتي:

- الفعل الماضي: قَلْتُ، قَالَتْ، أَخَذْتُ، قَلْتِ، جَزْنَا، أَرْسَلْتِ.
- فعل الأمر: انظرِ حَذَا.
- الفعل المضارع: أمشي، تمشي، أجازي، تجازي، تملكُ، أَعْجِبها، تَري، ينظرها.

70

و- استبدلْ بالأرقامِ حُرُوفًا، وأرَكِّبْ مِنْهَا أَفْعَالًا، ثُمَّ أَكْتُبْها مع بيانِ نوعِ الفِعْلِ.



أطلبُ إلى زميلي إخراجَ الأفعالِ التي كَتَبْتُها في دُعائي مع بيانِ نوعِها:

٧	١٣	٣	١	٥	١٠	١٢	٥	٩	٤
أَكْرِمُ	.....	الفعل	يَصِلُ	.....	الفعل	نَحَلُ	.....	الفعل	.....
أَمْرٌ	.....	مضارع	.....	نوعه	.....	ماضٍ	.....	نوعه	.....

71

ز- أَشَاهِدُ الصُّورَ الْآتِيَةَ وَأُخْرِجُ مِنْهَا أَفْعَالًا مُتَنَوِّعَةً الزَّمَنِ، ثُمَّ أَقْرؤها قِرَاءَةً صَحِيحَةً:



يُدْرِسُ، يَشْرَحُ



يَلْعَبُ



يُسَاعِدُ

٣- المُمَارَسَةُ:

- اُكْتُبْ دُعَاءً أَتَوَجَّهُ بِهِ إِلَى خَالِقِي - سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى - أَنْ يَحْفَظَ بِلَادِي مِنْ كُلِّ شَرٍّ وَمَكْرُوهٍ.



اللهم احفظ بلدي الكويت من كل مكروه، واسبغ علينا النعم،
وارحمنا برحمتك الواسعة، ودمّر بالله من كان يريد بها سوء،
واجعل تدبيرهم في تدميرهم، واجعل كيدهم في نحورهم،
واسبغ علينا من نعمتك الظاهرة والباطنة يا رب العالمين

_72



١ - تَمْهِيدٌ:

وإذا افترقن تكسرت أحادا

تأبى الرماح إذا اجتمعن تكسرا

- أجيب:

- ما النصيحة التي قدمت لنا في البيت السابق؟

الاتحاد قوة ، وفي التشتت ضعف.

٢ - التمارين

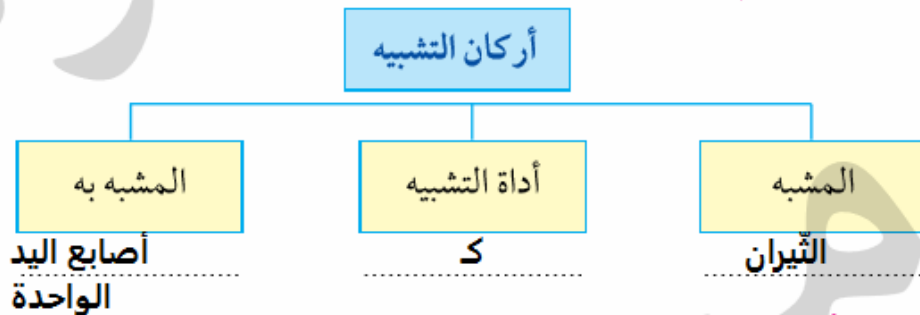
٣- الفهم والاستيعاب:

- أحوط الكلمات الغامضة، وأستشير مجموعتي لمعرفة معانيها.
- أجب عن الأسئلة الآتية:
- بم يعرف الأسد؟ بأنه أسد الغابة
- بم تميز الأصدقاء الثلاثة قبل مصاحبة الأسد؟ باتحادهم ضد أي شيء
- كيف تغلب الأسد على الثيران الثلاثة؟ بالحيلة والخداع.
- ما رأيك بموقف الثيران من الأسد؟ موقف ضعف وسليبي
- أحوط الأقوال والأمثال التي وردت على لسان الأسد في القصة. «لقد جاء الدور عليك لأكلك»
- أكتب المثل الذي جاء على لسان الثور الأسود.
- «لقد أكلت يوم أكل الثور الأبيض».

٧٣

لانه أول أسد أكله الأسد

- لماذا ذكر الثور الأسود الثور الأبيض ولم يذكر الثور الأحمر؟
- ما العبرة المستفادة من القصة؟
- (الثيران كأصابع اليد الواحدة)
- أحدد أركان التشبيه السابق، وأبين أثره.



٤ - الممارسة:

- أستخدم أحد الأقوال الآتية في موقف مناسب، وأذكره أمام زملائي.

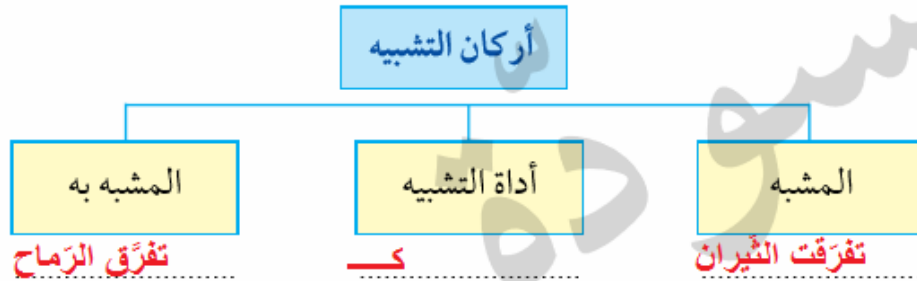
(الكثرة تغلب الشجاعة - في الاتحاد قوة - أكلت يوم أكل الثور الأبيض).

الكثرة تغلب الشجاعة

ندما كنا نلعب دون وجود مدرب بالفريق كنا نخسر غالب الوقت، لكن عندما جاء المدرب ووضع لنا خطة ذكية انتصرنا بسهولة، وفزنا بجميع مواجهاتنا مع الفرق الأخرى.

- أحدد مما سبق أركان التشبيه.

- تفرقت الثيران كتفرق الرماح فانهزمت من الأسد.



75_

- أملأ الجدول الآتي بالمعلومات والأخبار التي استمعت إليها في النص.

المعلومات	الأخبار
مارست نوال العمل تطوعي منذ طفولتها.	نالت نوال المركز الأول في مسابقة صناع الأمل.
تتلقى نوال العديد من الاتصالات اليومية التي تطلب إليها المساعدة.	لقبت بماما نوال، وملاك المهاجرين.

- أعرض أمام زملائي في المجموعات الأخرى المعلومات التي أفدتها من النص مراعيًا استخدام كلماته الخاصة.

- أَعْرَضُ أَمَامَ زُمَلَائِي فِي الْمَجْمُوعَاتِ الْأُخْرَى الْمَعْلُومَاتِ الَّتِي أَفَدْتُهَا مِنَ النَّصِّ مُرَاعِيًا
استخدامَ كَلِمَاتِي الْخَاصَّةِ . _قررت مؤسسة آل مكتوم بوضع مسابقة (صناع الأمل)

_ نالت نوال المركز الأول في المسابقة .

- التَّقْسِيمُ:

77_

- أُجِيبُ:

رعاية الحيوانات والرفق بهم ، وعدم
إيذائهم .

علام يَحُثُّنا الحديثُ الشَّرِيفُ؟

٢- المشاهدة والاستماع:

- أشاهدُ وأستمعُ لنشيدٍ بعنوان: (الرفق بالحيوان)^(٢)، ثُمَّ أذكرُ رأيي فيما استمعتُ إليه.

(١) صحيح مسلم .

(٢) الرابط في دليل المعلم.

- أكتب نصًا عن الرفق بالحيوان بلغة سليمة وعبارات مترابطة، مُراعياً ترتيب الكلمات فيها ترتيباً واضحاً.

..... أقوم بإطعام الحيوانات التي تحتاج إلى طعام في حديقة الحيوانات، وإذا وجدت قطة جريحة أو عصفور لا يطير، أرسله للطبيب البيطري كي يعالجه، وأحضر باقي الحبوب أضعها في ساحة الطيور لكي تاكل واملا لهم الماء حتى تشرب عندما تشعر بالعطش، فالرفق بالحيوانات متعة رائعة. تشعرني براحة نفسية كبيرة.

.....

٤- التقييم الذاتي:

- أضع علامة (✓) أمام العنصر الذي تحقّق في أدائي:

١- تَمْهيدٌ:

- أُجيبُ عن الأسئلة الآتية:

أرى أحلاماً متنوعة ، جميلة ومُحزنة.

دائماً أرى أنني مديراً لشركة كبيرة

بالجد والاجتهاد والعمل الدؤوب .

- ما الأحلامُ التي تراها في منامك؟

- ما الأحلامُ التي تراها في اليقظة؟

- كيف تُحققُ أحلامَ اليقظة؟

٢- القراءة:

- أقرأ النَّصَّ قراءةً صحيحةً:

يُروى أن ملكاً عظيماً استيقظَ من نومه وهو غاية في القلق والانزعاج، فقد اكتشف أنه منذ وقتٍ طويلٍ لم يعد يرى أحلاماً في منامه، وكم حاول الأطباء بعد هذا الاكتشاف أن يساعدوا الملك؛ لكنهم عجزوا عن ذلك، ولم يجدوا في كتبهم تفسيراً لغياب الأحلام، أو دواءً يعيدها.

س: ما سبب انزعاج الملك عندما استيقظ من النوم؟

الحقيقة أن الملك كان سينسى أمر اختفاء أحلامه لولا أن حديث الناس عن أحلامهم كان يوقظ كراها في قلبه، فيصيبه حزن شديد؛ فاقترح الوزير على الملك أن يمنع الناس من التحدث عن أحلامهم، وأن يكتبوها في أوراق حتى لا تصل إلى سمعه فيتكدر ويحزن قلبه .

س: ماذا اقترح الوزير على أحلام الناس ؟؟؟

وافق الملك على اقتراح الوزير، ومع مرور الوقت امتلأت المدينة بالأوراق التي كتب الناس ليها أحلامهم، فغطت البيوت والأسوار والشوارع والأشجار، وكان منظرها كفيلاً بتذكير الملك بما فقده، فاقترح الوزير اقتراحاً جديداً؛ وهو أن يحرق الناس أحلامهم بعد أن يكتبوها فلا يفسد كدس الأوراق جمال المدينة، ولا يذكر منظرها الملك بأحلامه الغائبة.

س: لماذا قام الوزير باقتراح مختلف؟

وهكذا اجتمع الناس في ساحة المدينة قبيل غروب الشمس، وأخذوا يلقون بأوراقهم التي طروا عليها أحلامهم في النار الكبيرة، ومع كل ورقة تلقى كانت ألسنة اللهب تزداد علواً، أعمدة الدخان تزداد تصاعداً وكثافةً.

اسودت السماء، واختنق الناس بالدخان المتصاعد من مخرقة الأحلام، فأمر الملك بإطفاء نار، وطلب إلى الناس أن يعودوا إلى بيوتهم . فحزن الملك مرة أخرى وأغلق على نفسه الباب .

س: كيف كان الاقتراح الجديد ؟

أين وضع الناس الأوراق ؟

تراقصت أحلام الناس الملونة في سماء المدينة الزرقاء يُورججها الهواء في كل اتجاه، وتسقط عليها أشعة الشمس صباحاً لتنعكس ألوانها البهية على وجوه المارة وأسطح البيوت والساحات.

ما لون الأحلام؟

أين تراقصت الأحلام الملونة????????

م	صفات الملك	الدليل
١	قلق / منزعج	... أن ملكاً عظيماً استيقظ من نومه، وهو غايء القلق والانزعاج.
٢	حزين إن حديث الناس عن أحلامهم كان يوقظ ذكراها في قلبه، فيصيبه حزنٌ شديد.	
٣	سعيد	سعد الملك بأحلام الناس الملونة المتطيرة في سماء مملكته.

هـ- أجب عن السؤال الآتي لتوصل إلى الفكرة الرئيسة لنص «عندما فقد الملك أحلامه»، وأصوغها في جملة سليمة.

- ماذا أفدت من حكاية (عندما فقد الملك أحلامه)؟
أنا لا نستطيع إجبار الأحلام على المجيء لنا ، وأنها أحلام مهما اختلفت

اسم القصة				
الحل	المشكلة	الأحداث	الشخصيات	المكان والزمان
الأداة	نص السؤال باستخدام الأداة			
من	من وجد قطعة السكر؟			
متى	متى هتف القرد الكبير محذراً؟			
أين	أين غسل ميمون قطعة السكر؟			
ما	ما رد ميمون على تحذير القرد الكبير له؟			
ماذا	ماذا حصل لقطعة السكر؟			
كيف	كيف كان ينظف قطعة السكر؟			
لماذا	لماذا ذابت قطعة السكر؟			

Ad
Go t

- ماذا أفدت من حكاية «قطعة سكر»؟
أن البخل مرض يقضي على صاحبه ويجعله مكروه لدى الجميع.

- أقرأ النَّصَّ الآتي قراءةً صحيحةً.

« يَذْكُرُ النَّاسُ أُمَّهَاتِهِمْ بِصُورٍ مُخْتَلِفَةٍ، أَمَا أَنَا فَأَذْكُرُهَا صُبْحًا وَمَسَاءً؛ فِي الصَّبَاحِ تَعُودُ مِنْ اليَبُوعِ بِجَرَّتِهَا الْمَمْلُوءَةِ مَاءً، إِنَّهَا تَحْمِلُ الْمَاءَ وَكَأَنَّهُ أَثْمَنُ مَا فِي الْوُجُودِ.
هَا هِيَ أُمِّي تَصْعَدُ الدَّرَجَاتِ الْحَجَرِيَّةَ، وَتَضَعُ جَرَّتَهَا عَلَى الْأَرْضِ، وَتَبْدَأُ فِي إِشْعَالِ النَّارِ فِي الْمَوْقِدِ؛ تُشْعِلُهَا وَكَأَنَّهُ أَثْمَنُ مَا فِي الْوُجُودِ، تَوْقُدُهَا وَهِيَ تَرْنُو إِلَيْهَا فِي وَجَلٍ وَانْبِهَارٍ، وَإِلَى أَنْ تَشْتَدَّ النَّارُ كَمَا يَجِبُ، تَهْزُ أُمِّي السَّرِيرَ، تَهْزُهُ وَكَأَنَّهُ أَثْمَنُ مَا فِي الْوُجُودِ.
ظَهْرًا، تَأْخُذُ أُمِّي الْجِرَّةَ الْفَارِغَةَ لِتَأْتِيَ بِالْمَاءِ مِنَ الْيَبُوعَةِ، ثُمَّ تُشْعِلُ النَّارَ، ثُمَّ تَهْزُ السَّرِيرَ، وَفِي الْمَسَاءِ تَجْلِبُ أُمِّي الْمَاءَ فِي الْجِرَّةِ، وَتَهْزُ السَّرِيرَ وَتُشْعِلُ النَّارَ. هَكَذَا كَانَتْ تَفْعَلُ كُلَّ يَوْمٍ مِنْ أَيَّامِ الرَّبِيعِ وَالصَّيْفِ وَالخَرِيفِ وَالشِّتَاءِ، كَانَتْ تَفْعَلُهُ فِي تَمَهُّلٍ وَتَأْنٍ كَأَنَّهُ أَثْمَنُ مَا فِي الْوُجُودِ»^(١).

- أَصِفْ أُمِّي بِكَلِمَةٍ وَاحِدَةٍ، ثُمَّ اسْتَمِعْ إِلَى وَصْفِ كُلِّ زَمِيلٍ فِي الْمَجْمُوعَةِ لِأُمِّهِ.

- أُمِّي نَبِيعُ الْحَنَانِ، وَمَلْجَأُ الْفَرَحِ لِجَمِيعِ الْعَائِلَةِ

85

- أناقش مجموعتي حول دور الأم في حياة أبنائها، وواجبنا نحوها، الأبناء يحترمون الأم ويرعونها ويفقدون أوامرها، ويطيعونها.

أوضح مشاعري نحو أمي، وأذكر أهم صفاتها.  الأم: تقوم برعاية وتربية الأبناء التربية الإسلامية الصحيحة.

مشاعري  أمي مشاعر محبة وود لا ينتهي، فإننا بدوئها أشد الخوف والقلق.

أتحدث أمام المجموعات الأخرى عن مشاعري وواجبي نحو أمي.

أهم صفات أمي :- الحنان.2- الاحترام.3- العطف.4- المحبة.5- الإخلاص.

- أناقش مجموعتي حول دور الأم في حياة أبنائها، وواجبنا نحوها، الأبناء يحترمون الأم ويرعونها ويفقدون أوامرها، ويطيعونها.

أوضح مشاعري نحو أمي، وأذكر أهم صفاتها.  الأم: تقوم برعاية وتربية الأبناء التربية الإسلامية الصحيحة.

مشاعري  أمي مشاعر محبة وود لا ينتهي، فإننا بدوئها أشد الخوف والقلق.

أتحدث أمام المجموعات الأخرى عن مشاعري وواجبي نحو أمي.

أهم صفات أمي :- الحنان.2- الاحترام.3- العطف.4- المحبة.5- الإخلاص.

- استخدام إحدى العبارات الآتية للتعبير عن رأيي

من وجهة نظري

أعتقد

أظن

في رأيي

- استخدام الخريطة الذهنية لدعم التعبير عن رأيي.

في رأي وجود
الأم

المحبة بين
الجمع

الأمان للجميع

العطف والحنان
والاحترام

فقرة المشروع

زيارة مستشفى العظام

أقوم بتنظيم الزيارة أنا ومجموعتي، أولاً نحدد موعد الانطلاق، والهدايا التي سوف نأخذها معنا، ونتواصل مع الحافلة التي سوف توصلنا إلى هناك، ونقوم بإعطاء المرضى الهدايا ونتحدث معهم ونحاول أن نخفف عنهم، ونعطيهم بصيصاً من الأمل أن حالتهم سوف تتحسن بشكل سريع، ولا نطيل الزيارة، لكي لا يشعروا بالملل والضجر منا، فهم يحتاجون إلى الراحة والعناية، وفي نهاية الزيارة نكتب لهم في سجل الزيارة ونحدد التاريخ والساعة، راجيين من المولى أن يشفيهم ويحفظهم من كل مكروه، وأن يشفي كل المرضى في جميع أنحاء العالم)

الدعاء لهم
بالشفاء العاجل

الاطمئنان على
أحوالهم

توزيع الهدايا
على المرضى

انتظرونا بالوحدة (2) قريباً بكل الحب أستاذ أحمد أبونصر

