

الصف الخامس - الوحدة الأولى لعام
٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م
الطابوق

الْوَحْدَةُ
الأولى

تساييح الكون

(١) فَسُبْحَنَ الَّذِي بِيَدِهِ مَلَكُوتُ كُلِّ شَيْءٍ وَإِلَيْهِ تُرْجَعُونَ ﴿٨٣﴾



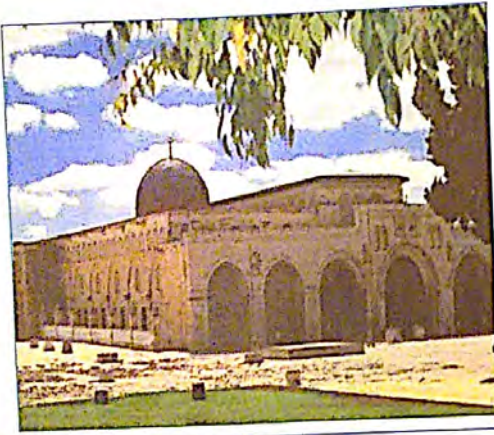
(١) سورة يس ٨٣

نَصْرٌ وَتَأْيِيدٌ

الاستماع والتحدث: (١-١) - استخدام شبكة المعلومات والمصادر الأخرى للحصول على المعلومات
(٣-١) - تلخيص النص شفهيًا.

١ - تمهيد:

- أتُحاورُ معَ زملائي حولَ اسمِ كلِّ مسجدٍ من المسجدين في الصورتين الآتيتين ومكانيهما،
ثمَّ أسجِّلُ ما توصلنا إليه:



المسجدُ المسجد الأقصى
مكانه فلسطين



المسجدُ الحرام
مكانه مكة المكرمة

٢ - التدريب:

أ - أستمعُ بانتباهٍ وتركيزٍ إلى نصٍّ (نَصْرٌ وَتَأْيِيدٌ) ^(١).

ب - أذكرُ آدابَ الحوارِ والمناقشة:

ج - أذكرُ شفهيًا المعجزةَ التي أيَّد بها الله - سبحانه وتعالى -
سيدنا محمدًا - ﷺ - كما وردَ في النصِّ، ثمَّ أسجِّلُها.

المسألة المعرج

أذكرُكم بآداب الحوار والمناقشة

- الإنصات.
- الانتياب والتركيز.
- النظر إلى المتحدث.
- عدم المقاطعة.
- التزام دورنا في الحديث.
- الاستئذان قبل الحديث.
- احترام الآراء.

(١) النص في دليل المعلم.

د - أتحدّثُ أُمَامَ زُمَلَائِي عَنْ نَقْطَتِي الْبَدَايَةِ وَالنَّهَايَةِ لِرَحْلَةِ الْإِسْرَاءِ بِلُغَةٍ سَلِيمَةٍ مُعْبِرَةٍ
مُشَاعِرِي تَجَاهَ هَذَا الْحَدَثِ.

هـ - أَكْمَلُ مَا يَلِي:

- معجزة الإسراء والمعراج تعدُّ **تأبيداً** مِنْ اللَّهِ تَعَالَى لِسَيِّدِ
مُحَمَّدٍ - عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ.

و - أَخْتَارُ التَّكْمِلَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا يَلِي لِاسْتِخْلَاصِ مَعْلُومَةٍ وَرَدَتْ فِي النَّصِّ، ثُمَّ أَعْرِضُ
بِلُغَةٍ سَلِيمَةٍ:

- الْعِبَادَةُ الَّتِي فَرَضَهَا اللَّهُ - سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى - فِي رَحْلَةِ الْمَعْرَاجِ هِيَ:

☐ الْحَجُّ ☒ الصَّلَاةُ ☐ الصَّوْمُ ☐ الزَّكَاةُ

ز - أَسْتَمِعُ إِلَى الْفَقْرَةِ الْأُولَى مَرَّةً أُخْرَى مِنْ نَصِّ (نَصْرٍ وَتَأْيِيدٍ)، ثُمَّ أَلْخَصُّ مَضْمُونَهُ
شَفْهِيًا فِي جُمْلَتَيْنِ.

لصاوص
٨٤٠٥

٣ - الممارسة:

أ - أَشْهَدُ بَانْتِبَاهٍ مُقْطَعًا مَرْثِيًّا عَنِ الْمَسْجِدِ الْأَقْصَى، وَأُسَجِّلُ مَعْلُومَةً وَرَدَتْ فِيهِ، ثُمَّ
أَعْرِضُهَا بِلُغَةٍ صَحِيحَةٍ.

أولى الفضلَيْن - محتل من قبل اليهود

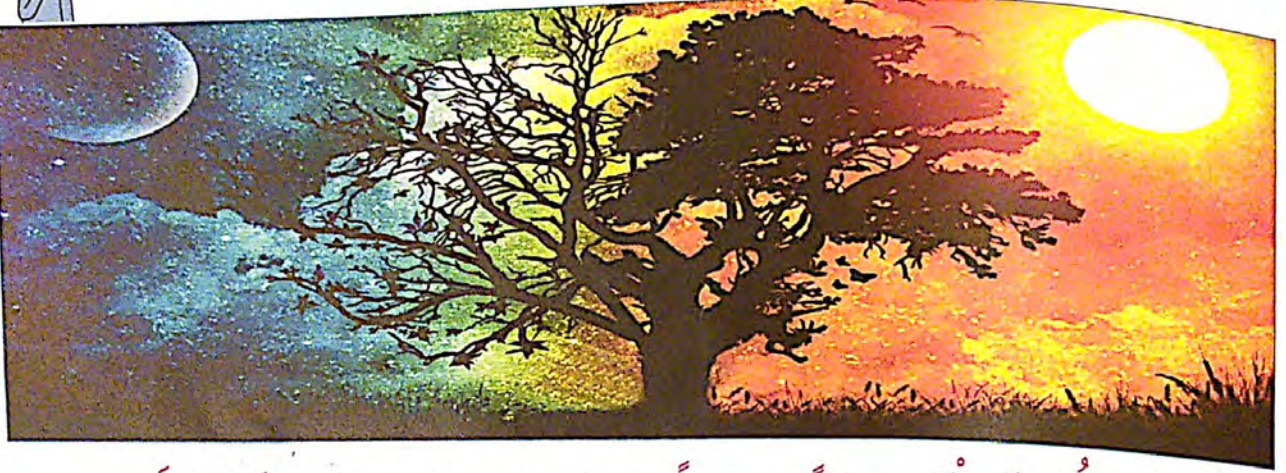
ب - أَسْتَمِعُ إِلَى الْفَقْرَةِ الثَّالِثَةِ مِنْ نَصِّ (نَصْرٍ وَتَأْيِيدٍ) مَرَّةً أُخْرَى، ثُمَّ أَلْخَصُّ مَضْمُونَهُ
شَفْهِيًا فِي جُمْلَتَيْنِ، وَأَعْرِضُهُمَا بِلُغَةٍ سَلِيمَةٍ.

سورة الليل

القراءة والمشاهدة: (٢-٥) القراءة الجهرية الصحيحة
تحديد الغرض من النص المقروء (٢-١)

١ - تمهيد:

ماذا لو جعل الله - تعالى - الأرض ليلاً دائماً بلا نهار؟ **تعدم الحياة**؟



٢ - القراءة: أقرأ النص الآتي قراءة صحيحة مراعيًا مهارات القراءة الجهرية التالية:

النطق السليم الصوت الواضح الضبط الصحيح الطلاقة السرعة المناسبة الوصل والوقف القراءة المتصلة

- أضع خطأ تحت الكلمة التي لم أفهم معناها.

قال تعالى:

وَاللَّيْلُ إِذَا يَغْشَى ١ وَالنَّهَارُ إِذَا تَجَلَّى ٢ وَمَا خَلَقَ الذَّكَرَ وَالْأُنثَى ٣ إِنَّ سَعْيَكُمْ لَشَتَّى ٤ فَأَمَّا
مَنْ أَعْطَى وَاتَّقَى ٥ وَصَدَّقَ بِالْحُسْنَى ٦ فَسَنِيَرُهُ لِلْعُسْرَى ٧ وَأَمَّا مَنْ بَخِلَ وَاسْتَغْنَى ٨ وَكَذَبَ
بِالْحُسْنَى ٩ فَسَنِيَرُهُ لِلْعُسْرَى ١٠ وَمَا يُغْنِي عَنْهُ مَالُهُ إِذَا تَرَدَّى ١١ إِنَّ عَلَيْنَا لَلْهُدَى ١٢ وَإِنَّ لَنَا
لَلْآخِرَةَ وَالْأُولَى ١٣ فَأَنْذَرْتَكُمْ نَارًا تَلْظَى ١٤ لَا يَصْلَاهَا إِلَّا الْأَشْقَى ١٥ الَّذِي كَذَبَ وَتَوَلَّى ١٦
وَسِجْنَهُ الْأُنْفَى ١٧ الَّذِي يُؤْتِي مَالَهُ يَتَرَكَّى ١٨ وَمَا لِأَحَدٍ عِنْدَهُ مِنْ نِعْمَةٍ تُجْزَى ١٩ إِلَّا
أَبْغَاءَ وَجْهِ رَبِّهِ الْأَعْلَى ٢٠ وَلَسَوْفَ يَرْضَى ٢١ (١)

(١) سورة الليل.

المُعْجَمُ الْمُسَاعِدُ



يَغْشَى	يُغْطِي
شَتَّى	مُخْتَلَفٌ
الْحُسْنَى	وَعَدُ اللَّهِ بِالْمَثُوبَةِ وَحُسْنِ الْجَزَاءِ أَوْ الْجَنَّةِ.
الْيُسْرَى	أَعْمَالُ الْخَيْرِ أَوْ الْجَنَّةِ
الْعُسْرَى	أَعْمَالُ الشَّرِّ أَوْ جَهَنَّمَ
تَلْظَى	تَلْتَهَبُ
يَصْلَاهَا	يَدْخُلُهَا وَيَحْتَرِقُ بِلَهَبِهَا

المصاحفة
٨٢٠٥

٣- الفهم والاستيعاب:

- أ - أتجاوز مع مجموعتي لمعرفة معاني الكلمات الغامضة.
- ب - أذكر اثنتين من الظواهر الكونية التي أقسم بها الله - تعالى - في الآيات الكريمة السابقة
- الميل إذا يغشى
النهار إذا تجلى
- ج - أكمل ما يلي على ضوء فهمي للآيات الكريمة :
- أقسم الله - تعالى - على أن أعمال الناس في الدنيا مختلفة ما بين صالحة أو **فسادة**
- أكمل الجدول الآتي:

من صفات المؤمن	من صفات الكافر
الصدق	الكدب
النفاق عي بسبيل الله	البخل

د - أضعُ خطًا تحت الاختيارِ الصَّحيحِ:

المؤمنُ الصَّالحُ يتصدَّقُ من أجل:

- الشهرةُ ومدحِ النَّاسِ .

- رضا الله - تعالى - وثوابه .

- شكرِ مَنْ تصدَّقَ عليهم .

- تحقيقِ مصلحةٍ ماديَّةٍ .

هـ - قال تعالى: ﴿وَمَا لِأَحَدٍ عِنْدَهُ مِنْ نِعْمَةٍ تُجْزَى إِلَّا ابْتِغَاءَ وَجْهِ رَبِّهِ الْأَعْلَى﴾ (٢٠) (١)

تَدْعُونَا الْآيَاتِ السَّابِقَتَانِ إِلَى التَّصَدَّقِ لَوْجِهَ اللَّهِ

٤ - الممارسة:

﴿فَأَمَّا مَنْ أَعْطَى وَانْتَفَى﴾ (٥) وَصَدَّقَ بِالْحُسْنَى (٦) فَسَنِيَرُهُ لِلْيُسْرَى (٧) وَأَمَّا مَنْ بَخِلَ وَاسْتَغْنَى (٨) وَكَذَّبَ بِالْحُسْنَى (٩) فَسَنِيَرُهُ لِلْعُسْرَى (١٠) (٢)

- أكمل ما يلي:

الغرض من الآياتِ الكريمةِ السَّابِقَةِ الحثُّ على التَّصَدَّقِ فِي سَبِيلِ اللَّهِ

الصفحة ٢٥

(١) سورة الليل (١٩-٢٠).
(٢) سورة الليل (٥-١٠).

الترادف - الضد - الجمع

الحصيلة اللغوية: (١-٣-٢)

١ - تمهيد:

- أتعاون مع مجموعتي في توظيف كلمة من كلمات المعجم المساعد في جملة مفيدة.

الضاد
١٥٠٠٠٠٠٠

٢ - التدريب:

- بالتعاون مع زملائي أكمل ما يأتي:

أ - مترادف كل مما يلي:

الكلمة	تجلّى	أنذر
مترادفها	ظهور - توضّح	حذّر

ب - أوظف كلمة من الكلمتين السابقتين في جملة مفيدة:

حذرت الفضل من اللعب في الشارع

ج - ضد كل مما يلي:

الكلمة	صدق	الهدى
ضدّها	كذب	الضلّال

د - جمع كل مما يلي:

الكلمة	أنثى	نعمة
جمعها	إناث	نعم

٣ - الممارسة:

- أوظف شفهيًا إحدى كلمات المعجم السابقة في جملة جديدة من إنشائي.

المفعول المطلق

قواعد النحو: (٣-١-١)

١ - تمهيد:

- أقرأ الجملة الآتية ثم أكمل بما هو مطلوب:

اجتهدت غديرٌ لحفظ القرآن الكريم اجتهدًا.

أ - الفعل في الجملة السابقة: **اجتهدت**

ب - الاسم المأخوذ من لفظ الفعل في الجملة السابقة: **اجتهدًا**

ج - بمساعدة معلمي أتوصل إلى أن كلمة (..... **اجتهدًا**) المأخوذة من لفظ الفعل تسمى **مفعولًا مطلقًا**.

٢ - التدريب:

أ - أقرأ الجمل الآتية قراءة صحيحة، وأتجاوز مع زملائي في تحديد المفعول المطلق ودلالته:

الجملة	المفعول المطلق	دلالته
يتقن المسلم عمله إتقانًا. إتقانًا	تأكيد يتقن (الفعل)
أقدر المخلص تقديرًا كبيرًا. تقديرًا	بيان النوع
زرت المسجد النبوي زيارتين. زيارتين	بيان العدد

ب - أتجاوز مع زملائي حول الجمل السابقة، ثم أكمل الاستنتاج الآتي:



المفعول المطلق:

اسم منصوب مأخوذ من لفظ **الفعل**, ويأتي لتأكيد **الفعل** أو لبيان **النوع** أو عدده.

ج - أكمل الجدول بما هو مطلوب:

نوعه	المفعول المطلق	الجملة
مؤكد للفعل	ترتيلًا	أرتل القرآن الكريم ترتيلًا.
مبين للنوع	مشاركة	شاركت دلال في المناقشة مشاركة متميزة.
مبين للعدد	ركلتين	ركل اللاعب الكرة ركلتين.

٣ - الممارسة:

- أكمل كل جملة مما يلي بالمفعول المطلق المطلوب بين قوسين :

(مفعول مطلق مبين للعدد).

- سجد المصلي سجدتين

(مفعول مطلق مبين للنوع).

- أحترم والدي احترامًا شديدًا

(مفعول مطلق مؤكد للفعل).

- أحرص على ممارسة الرياضة حرصًا

الممارسة
٩٢٠٠

الرسم الهجائي: (٣-١-٢) الألف اللينة (الممدودة - المقصورة) في الأفعال الثلاثية

١ - تمهيد:

(دعا - سما - قضى - رمى)

- أظلل زمن الأفعال السابقة:

الماضي	المضارع	الأمر
--------	---------	-------

٢ - التدريب:

أ - أحوّل الأفعال السابقة إلى زمن الفعل المضارع:

دعا	سما	قضى	رمى
يدعو	يسمو	يقضى	يرمى



لاحظ أن:

- الفعل (دعا - سما) قلبت الألف الممدودة إلى واو عند تحويلهما إلى المضارع.

- الفعل (قضى - رمى) قلبت الألف المقصورة إلى حرف ياء عند تحويلهما إلى المضارع.

الفعل

ب - أشارك مع مجموعتي ونكمل كما في المثال الأول:

الفعل الماضي	عدد حروف الفعل	نوع الألف اللينة	أصل الألف اللينة (الممدودة - المقصورة)
صفا	٣	ممدودة - مقصورة	واو - ياء
عفا	٣	ممدودة - مقصورة	واو - ياء
هدى	٣	ممدودة - مقصورة	واو - ياء

ج - أكمل الجدول الآتي بما هو مطلوب:

الفعل المضارع	الفعل الماضي منه
يَنمو	نَمَا
يَطوي	طَوَى

د - أصوب الخطأ الهجائي الوارد في الجملتين الآتيتين:

عفى الرجل عن المخطئ.

الخطأ: الصواب: عفا

سقا الولد القطة.

الخطأ: الصواب: سقى

هـ - أستنتج وأكمل المخطط الآتي:



الألف اللينة في الأفعال
الثلاثية ترسم

ياء غير منقوطة (مقصورة)
إذا كان أصلها ياء

مثل

مَشَى

طريقة التحقق من رسمها

مَشَى ← يَمْشِي

أصل الألف ياء

ألفاً ممدودة
إذا كان أصلها واو

مثل

عَلَا

طريقة التحقق من رسمها

عَلَا ← يَعْلُو

أصل الألف واو

١ - تمهيد :

- أكتب في المربع الأحمر أداة ربط، وفي المربع الأزرق علامة ترقيم بحسب ما هو مناسب.

الشمس [] القمر [] الرياح [] من مخلوقات الله - تعالى - التي سخرها الله - تعالى
لمنفعة الإنسان [] فما أعظم خلق الله [] !

٢ - التدريب :

الشمس إحدى مخلوقات الله - تعالى - ونعمة من نعمه علينا.

أكتب ثماني جمل مترابطة عن الشمس موضحاً فوائدها للإنسان والحيوان والنبات، وأجبني تجاه الله - تعالى - واهب هذه النعمة العظيمة، مراعيًا استخدام علامات الترقيم وأدوات الربط المناسبة بعد إكمال المخطط الآتي :

الموضوع الذي يدور حوله النص : الشمس وفوائدها

جملة مناسبة لبداية النص : الشمس نعمة من نعم الله

الفكر التي سيتضمنها النص

الشمس
فوائدها

واجبي تجاه الله تعالى

فوائد الشمس للكائنات الحية

جمل تعبر عنها :

جمل تعبر عنها :

- لنساعد على نمو النباتات - نشكر الله تعالى واهب

- تشييد جسم الإنسان - التأمل بمخلوقات الله

- نقب عن الأمراض - الاستغفار الدائم

جملة مناسبة أختتم بها النص : نسبحان الخالق ما أعظمه !

- أكتب نصي كتابةً صحيحة:



الشمس وموائدها

الشمس نعمة من نعم الله تعالى،

ومخلوق سخره الله لخدمة البشر،

فلها فوائد كثيرة، فهي تساعد على نمو النباتات،

وتفيد جسم الإنسان، فتقي من الأمراض،

فيجب علينا شكر الله تعالى، والتأمل بمخلوقاته

والاستعظام الدائم، فهذا يزيد من إيماننا

بقُدرة الله وعظمته وتوحيده ونقول دائماً:

سبحان الخالق ما أعظمه!

المُعْجَمُ الْمُسَاعِدُ



عهد إلى كلف - أوصى
شغوفاً بها محباً ، مولعاً به
زهو جمال ، منظر حسن

٣ - الفهم والاستيعاب:

أ - بالتعاون مع أفراد مجموعتي أكمل ما يلي:

- من صفات ناصر: **الذكاء** و **حب الملاحظة والعمل**

ب - أبين شفهياً سبب تعجب ناصر.

ج - أعلّل: الندى مفيد للحياة.

..... **ينقي الجو - ينقي النباتات والأشجار**

د - ماذا يحدث إذا تحولت حبات الندى إلى صقيع؟

..... **يضر النباتات ويضر المحاصيل الزراعية**

هـ - أكتب رقم كل عبارة في المجموعة (أ) أمام المصطلح المناسب لها في المجموعة (ب):

الرقم	(أ)	(ب)
١	ينقي الجو ويفيد النباتات والأشجار.	() الحرارة
٢	كرات ثلجية تتكون فوق أوراق النباتات.	(٥) الصقيع
		(٤) الندى

و - أقرأ ما يلي، ثم أكمل ما هو مطلوب:

"وكان ناصرٌ معروفًا بحبِّه لاكتسابِ المهاراتِ الجديدةِ التي تمكِّنه من الاعتمادِ على نفسه".

- العبارة السابقة تدعو إلى **الاعتماد على النفس**

ز - أقرأ، ثم أجيب شفهيًا:

- تغيَّب العاملُ عن الحضورِ للعناية بالحديقة لظرفٍ ما.

مَن تتوقَّع أن يقومَ بدوره من أفرادِ الأسرة؟ ولماذا؟



٣ - الممارسة:

- أبيتُ الغرضَ من نصِّ (علّمني أبي) من خلال إكمال الجملة الآتية:

الحثُّ على **التأمل** والتفكير في **خلق** الله تعالى.

لعل الفاعل هو

الترادف - المفرد - المعنى السياقي

الحصيلة اللغوية: (٢-٣-١)

١ - تمهيد:

- أتعاون مع مجموعتي في توظيف كلمة من كلمات المعجم المساعد شفهيًا في جملة مفيدة.

٢ - التدريب:

- بالتعاون مع زملائي أكمل ما يأتي:

أ - مترادف كل مما يلي:

الكلمة	حاذق	تنسيق
مترادفها	ماهر	ترتيب

- أوظف كلمة من الكلمتين السابقتين في جملة مفيدة:

هنا عامل حاذق في عمله

ب - مفرد كل مما يلي:

الكلمة	محاصيل	أسطح
مفردها	محصول	سطح

ج - أوظف الفعل (شرح) في جملتين من إنشائيين بمعنيين مختلفين، وأذكر معناه في كل جملة:

معنى (شرح) شرح	مشرح المعلم الرئيس
معنى (شرح) قطع	مشرح الجزر اللحم

٣ - الممارسة:

أ - أوظف شفهيًا إحدى كلمات المعجم السابقة في جملة جديدة من إنشائي.

ب - شرح الجزر اللحم.

معنى (شرح) قلع

التعبير الأكثر دلالة على المعنى

التذوق الفني: (٢-٣-٢)

١ - تمهيد:



دخل سعود على والديه والفرحة مرتسمة على وجهه لإتمامه حفظ جزء جديد من القرآن الكريم.

- أعاون مع زملائي ونحدد التعبير الدال على شدة الفرح في العبارة السابقة، ثم نعرضها شفهيًا بلغة سليمة.

٢ - التدريب:

أ - أقرأ ما يلي، ثم أملأ الفراغات بالكلمات المناسبة:

الحديقة جميلة.

الحديقة تفيض جمالاً.

- الجملتان تعبران عن جمال الحديقة.

- كلمة تفيض في الجملة الثانية دلت على شدة جمال الحديقة.

- لذلك فالجملة الثانية أكثر دلالة على جمال الحديقة.

ب - أقرأ، ثم أحدد مع زميلي التعبير الأكثر دلالة على المعنى المطلوب، وأبين سبب اختياره:

المعنى المراد التعبير عنه	التعبير
شدة تعلق ناصر بالحديقة	- صار ناصر شغوفاً بالحديقة. (✓)
	- صار ناصر مهتماً بالحديقة. ()
أهمية المعلومات	- شكراً على هذه المعلومات. ()
	- شكراً على هذه المعلومات القيمة. (✓)

٣ - الممارسة:

- أختار التعبير الأكثر دلالة على تكثف الثلوج، وأبين شفهيًا سبب اختياري:

()

تكونت ثلوج على النباتات.

(✓)

غطت الثلوج النباتات.

١ - تمهيد:

- أقرأ الجملة الآتية، وأضع خطأ تحت المفعول المطلق فيها:
أحبُّ ممارسة كرة القدم حبًّا.

الخطأ هو

٢ - التدريب:

أ - أحدد المفعول المطلق فيما يلي، وزميلي يبيِّن نوعه، ثم أدوِّنه في الجدول الآتي:

الجملة	المفعول المطلق	نوعه
أهتمُّ بحديقة منزلنا اهتمامًا.	اهتمامًا	مؤكد
أخشعُ في صلاتي خشوعًا.	خشوعًا	مؤكد
قرأت القصيدة قراءتين.	قراءتين	مبين للعدد

ب - أكمل كل جملة ممَّا يلي بالمفعول المطلق المطلوب بين قوسين:

(مفعول مطلق مؤكد للفعل).

(مفعول مطلق مبين للنوع).

(مفعول مطلق مبين للعدد).

التزامًا

تعاونًا

اختراعين

٣ - الممارسة:

أ - أجعل المفعول المطلق المؤكِّد للفعل فيما يلي مبينًا للنوع:

دافع الجنود عن الوطن دفاعًا.

دافع الجنود عن الوطن دفاعًا

ب - أجعل كلمة (ترحيًّا) مفعولًا مطلقًا في جملة مفيدة من إنشائي:

رحبت بضييفي ترحيبًا

١ - تمهيد:

- أحوّل الفعل في كل جملة ممّا يأتي إلى الزمن الماضي:

يَجْنِي المتسامحَ الخيرَ جنى
يَعْلُو الإنسانُ بقيمِهِ علل

٢ - التدريب:

أ - أقرأ الجمل الآتية ثم أسجّل ملاحظاتي حول الأفعال الملونة وفق ما هو مطلوب في الجدول
- أهدي الوالد ابنه كتاباً مفيداً.
- اشترى الرجل فاكهةً لذيذة.
- استخيا التلميذ من سوء تصرفه.

ملاحظات
- عدد حروف الفعل (أهدى): ٤
- عدد حروف الفعل (اشترى): ٥
- الإعلان انتهاءً بألف لينة مقصورة
- عدد حروف الفعل (استخيا): ٦
- انتهى الفعل بألف ممدودة مسبقة بحرف مائي

ب - أستنتج أنّ:

الألف اللينة تكتب مقصورةً إذا كانت رابعةً فأكثر مثل (أعطى) - (التقى)
وإذا كان ما قبلها حرف الياء تكتب ممدودةً مثل (استخيا)

ج - أشارك مع زميلي وأرسم الألف اللينة رسماً صحيحاً في كل جملة ممّا يلي:

- تلقى الفائز التّهاني من حكام المسابقة.

- أحيّا الله الأرض بالمطر.

د - أصوَّبُ الخطأَ الهجائيَّ في الجملةِ الآتية:

- التَّقاسمُ أميرَ البلادِ المهنيِّينَ باليومِ الوطنيِّ.

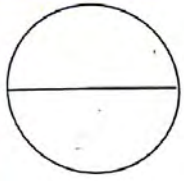
الخطأُ التَّقاسمُ التصحُّحُ الصوابُ التصحُّحُ

٣ - الممارسة:

التقاسم



التَّقيُّمُ



أ - أكتبُ ما يملِئُه عليَّ معلِّمي:

ب - أصوَّبُ الخطأَ:

كتابة نص مترابط لأغراض مختلفة.

التعبير الكتابي: (٣-٣)



١- تمهيد:

- أقرأ ثم أكمل:

أزوى تحب تنسيق الأزهار، وتحول هذا الحب إلى موهبة كانت نتيجتها صناعات يدوية جميلة كتزيين الهدايا بالورد.

هوايتي	هواية أزوى
الرسم	تنسيق الأزهار

٢- التدريب:

- أكمل المخطط التالي:

دور الطالب

هوايتي
الرسم

طموحي تجاه هوايتي في المستقبل
أصبح فناناً
أعمل معرض رسم كبير للوحاتي
أعبر عن هموم الناس برسمي

أنشطة أمارس خلالها هوايتي
أجمع اللوحات المميزة
أشاهد المناظر الخلابة
أستخدم الألوان المناسبة

- أكتب في حدود ثماني جمل مترابطة عن هوايتي المفضلة، موضحاً الأنشطة التي أمارسها خلالها هوايتي، وما أطمح أن أحققه من خلالها في المستقبل، مراعيًا الاستخدام الصحي لأدوات الربط وعلامات الترقيم.



الطائرة
هواية

الرسم

أحب هوايتي الرسم، فأخرج إلى الطبيعة و
أنامل الجمال من السماء والأشجار والطيور
أحاول أن أرسم ما أراه على اللوحة باستخدام
الألوان المناسبة، واستمر في تنمية هوايتي
لعلني أن أحقق أعلي من المستقبل، فأصير
فناناً عظيمًا، وأعرض لوحاتي في معرض كبير،
وأعرض منها على الناس من خلال رسومي.

مِنْ صُنْعِ أَفْكَارِي

الاستماع والتحدث: (١-١) استخدام شبكة المعلومات والمصادر الأخرى للحصول على المعلومات
(٣-١) تلخيص النص شفهيًا.

١ - تمهيد:

بالتعاون مع مجموعتي أذكر شفهيًا وبلغه سليمة أسماء تطبيقات إلكترونية تساعدني في حفظ القرآن الكريم أو تطوير مهاراتي التي تدرّبت عليها في المواد الدراسية، مبينًا ما استفدته منها.



٢ - التدريب:

أ - أستمع بانتباه واهتمام إلى نص (مِنْ صُنْعِ أَفْكَارِي) ^(١).

ب - أذكر آداب الحوار والمناقشة:

ج - أتحدث مع أفراد مجموعتي للإجابة عن الأسئلة التالية شفهيًا وبلغه سليمة:

- بَمَ كَانَ يَتَمَيَّزُ مَشْعَلٌ؟ **حب الاطلاع والمعرفة**

- بَمَ كَلَّفَ الْمَعْلَمُ مَجْمُوعَةَ مَشْعَلٍ؟ **مشروع عن الفضاء**

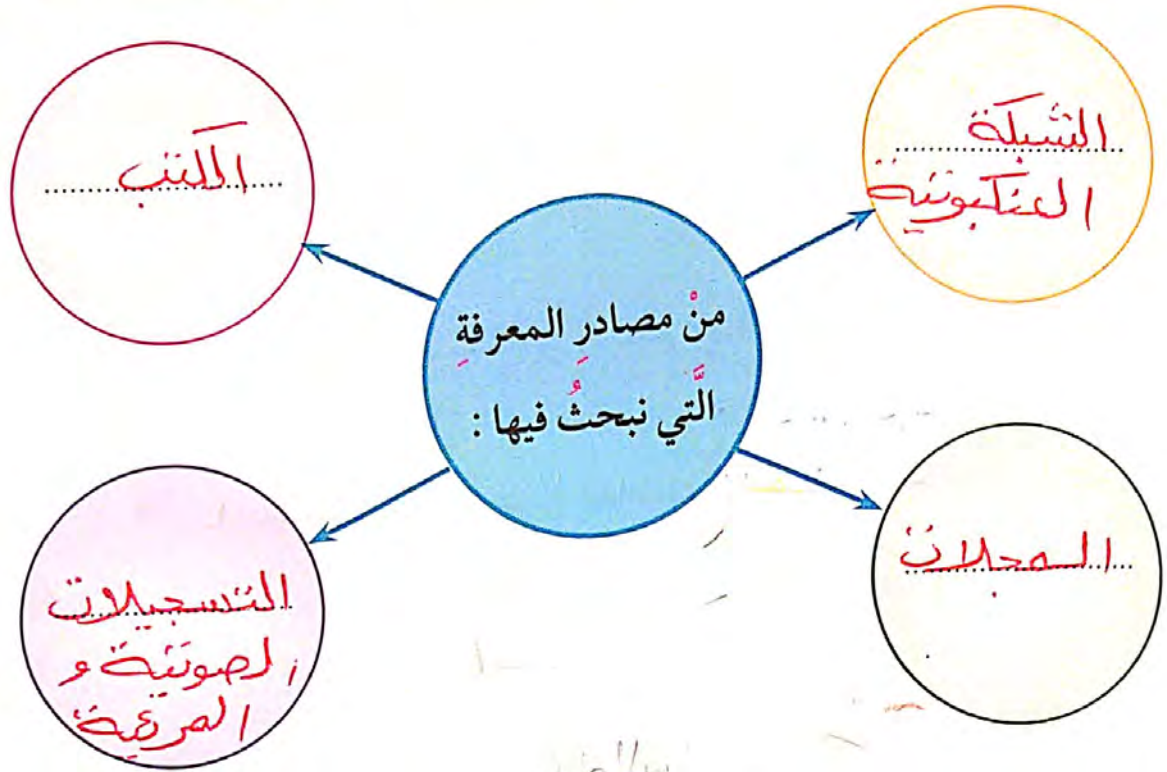
- أَقَارَنُ بَيْنَ مَقْتَرَحِ مَشْعَلٍ وَطَرِيقَةِ جَاسِمٍ لِإِنْجَازِ المشروع، وَأَبَيِّنُ رَأْيِي فِي كُلِّ مِنْهُمَا.

أذكركم بآداب الحوار والمناقشة

- الإنصات.
- الانتباه والتركيز.
- النظر إلى المتحدث.
- عدم المقاطعة.
- التزام دورنا في الحديث.
- الاستئذان قبل الحديث.
- احترام الآراء.

(١) النص في دليل المعلم.

د - بالتعاون مع أفراد مجموعتي أكمل الخريطة الذهنية التالية، ثم أعرض ما أنجزته بلغة سليمة.



هـ - أملأ الفراغ بما يتمم الجملة في ضوء ما تعلمته من النص، ثم أعرضه بلغة سليمة.
- اعتمادنا على أنفسنا في إنجاز مهامنا يساعدنا على تطوير مهارتنا

٣ - الممارسة:

- أعرض ما تعلمته من نص (من صنع أفكاري) باستكمال ما يأتي:
- ذكر من نستخدم أعمالهم من الأمانة العلمية.
- أذكر دليلاً من القرآن الكريم أو السنة النبوية يحث على الأمانة، ثم أعرضه بلغة سليمة.
والذين هم الأمانة لهم وعهدهم راعون

غادة والقمر

القراءة والمشاهدة: (٥-٢) القراءة الجهرية الصحيحة.
طرح الأسئلة لاستيعاب الفكرة الرئيسة للنص (٢-٢)

١ - تمهيد:

- أشارك مجموعتي في تحديد ثلاثة من الإنجازات العلمية التي حققها الإنسان في عصر الحالي، وأسجل واحدا منها.

٩٩٠٥٤٧٥٠

(الحاسب الآلي - الهاتف) لصاروخ

٢ - القراءة:

- أقرأ النص الآتي قراءة صحيحة مراعيًا مهارات القراءة الجهرية التالية:

النطق السليم الصوت الواضح الضبط الصحيح الطلاقة
السرعة المناسبة الوصل والوقف القراءة المتصلة القراءة المعبرة

- أضع خطأ تحت الكلمة التي لا أفهم معناها.



في ليلة شتاء لطيفة وقفت غادة في فناء منزلها تتأمل القمر الذي لفت نظرها بنور الساطع ومنظره الخلاب، فتخيلت في هذه الأثناء أنها تجلس على حافة القمر وهي تراه في نفسها يا له من شعور جميل! ولكي تشارك أفراد أسرتها هذا المنظر الجميل اقترحت عليهم الجلوس في فناء المنزل، وبالفعل تجمع أفراد الأسرة تحت ضوء القمر حول الدوحة التي اكتملت جاذبيتها بدلة القهوة وإبريق للشاي وآخر للحليب.



ساحة الدار

فناء

اللامع

الساطع

مستمدة

مستلهمة

نتبادل الأحاديث ليلاً

نتسامر

يصعب

يتعذر

٣ - الفهم والاستيعاب:

أ - أجب شفهيًا عن الأسئلة التالية:

- لماذا لفت القمر نظر غادة؟ **نوره الساطع**

- ما الذي تخيلته غادة وهي تتأمل القمر؟

تجلس على حافة القمر وهي تردد إلى صدى شعور جميل!

ب - بالتعاون مع مجموعتي نذكر شفهيًا المهام التي تؤديها الأقمار الصناعية، وأسجل واحدة منها.

نقل وحول الأرض - النظام الصور - توصيل الإنترنت - الأبحاث الجوية

ج - استفاد الإنسان على الأرض من تطوير بعض المخترعات الخاصة برواد الفضاء

مثل: الأجهزة والأدوية والعلاجات الخاصة

د - أعلل استطاعة الإنسان تحقيق حلمه في الوصول إلى القمر.

بسبب العلم

هـ - أطرح سؤالاً عن:

- حلم حققه الإنسان: **هل وصل الإنسان إلى القمر؟**

و - أختارُ الفكرةَ التي تضمّنُها القصةُ السابقةُ:

- القراءةُ سرٌّ تقدّمُ الشعوبُ. ()

- البحثُ ضروريٌّ للوصولِ إلى المعرفةِ والثقافةِ. ()

- بالعلمِ النَّافعِ والاجتهادِ يحقّقُ الإنسانُ أحلامَهُ. (✓)

٣ - الممارسةُ:

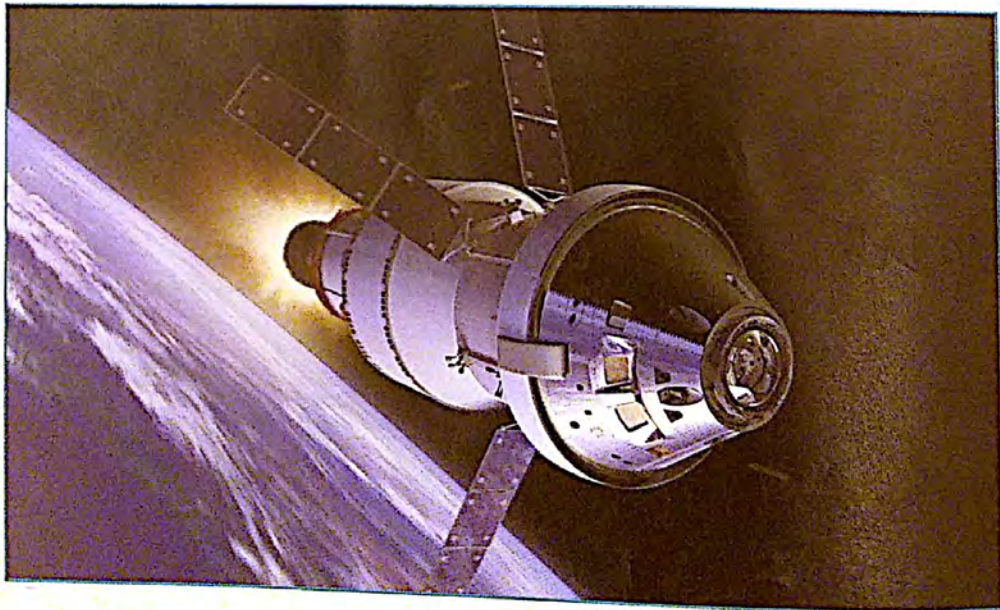
أ - أطرُحُ سؤالاً عن معلومةٍ أخرى ورَدّتْ في القصةِ .

ما فائدةُ الأقمارِ الصناعيةِ ؟

ب - أكملُ الفكرةَ التاليةَ:

ارتياذُ الفضاءِ إنجازُ كبيرٍ خدَمَ البشريةِ

الطَّارِقُ
٢٠٠٤



(الترادف - الضد - الجمع - التصريف)

الحصيلة اللغوية: (١-٣-٢)

١ - تمهيد:

- أتعاون مع مجموعتي في توظيف كلمة من كلمات المعجم المساعد في جملة مفيدة.

٢ - التدريب:

- بالتعاون مع زملائي أكمل ما يأتي:

أ - مترادف كل مما يلي:

الكَلمَةُ	الخَلَابُ	زاخرٌ
مُترادِفُها	الجميل	مليء

- أوظف إحدى الكلمتين السابقتين في جملة مفيدة:

منظر الطبيعة التركية خلّاب

ب - ضد ما يلي:

الكَلمَةُ	تَجَمُّع	نور
ضدّها	نُضْرَف	ظلام

ج - جمع ما يلي:

الكَلمَةُ	فناء
جمعها	أفْنَاء

- د - أضعُ اسمًا مناسبًا من تصريفاتِ كلمةٍ (جمع) في كلِّ فراغٍ ممَّا يأتي:
- يتعاونُ التَّلاميذُ في **مجموعات** تعاونية.
- احتفلت **الجامعة** الكويت بالخريجين.

٣ - الممارسة:

- أ - أوظفُ شفهيًا إحدى كلماتِ المعجمِ السابقة في جملةٍ جديدةٍ من إنشائي.
- ب - أضعُ اسمًا مناسبًا من تصريفاتِ كلمةٍ (جمع) في الفراغِ الآتي:
- تسوّقتِ الأسرةُ في **المجمع** التجاري.

الطائر
هو
هو

أ - أعدد المفعول لأجله فيما يلي :

- تكرم الدولة الفائقين تشجيعاً لهم.

- يسهر الجنود حمايةً للوطن.

ب - أعدد المفعول لأجله فيما يلي ، وزميلي يضبطه :

- تقيم الدولة المحميات الطبيعية محافظةً على الحيوانات النادرة.

- تزود الدولة المستشفيات بأحدث الأجهزة عنايةً بصحة السكان.

- تنشئ الدولة الأندية الرياضية رعايةً للشباب.

ج - أعبر عما تحته خط فيما يلي بمفعول لأجله وأضبطه بالشكل :

- أذهب إلى الشاطئ لأنني أحب الهدوء.

جاء بالهدوء

- أساعد الفقراء لأنني أطمع في رضا الله.

رطمع في رضا الله

د - أوظف كلمة (أمل) في جملة من إنشائي بحيث تكون مفعولاً لأجله ، وأضبطه ضبطاً

صحيحاً :

أدرس بجد أملك في التفوق

الرسم الهجائي: (٣-١-٢) الألف اللينة (الممدودة - المقصورة) في الأسماء

١ - تمهيد:

- أضع دائرة حول كل اسم من الكلمات التالية:

(منى) - سعى - بدا - (علا) - (دُمى)

٢ - التدريب:

أ - أقرأ ما يلي، ثم أكمل الجدول الآتي:

- حصلتُ جَنَى على المركز الأول في مُسابقة الشعرِ.

- تَجَنَّى الكويتُ ثمارَ العملِ الخيريِّ.

الضارح

الكلمة	نوع الكلمة	ألاحظ أن:
جَنَى	اسم بالثاني	كلمة (جَنَى) خُتِمَتْ بِالألفِ مَقْصُورَةٍ
تَجَنَّى	فعل	كلمة (تَجَنَّى) خُتِمَتْ بِالألفِ مُدَوِّدَةٍ

ب - أشارك مع زميلي لنكمل الجدول الآتي:

الاسم	عدد حروفه	المثنى	الجمع	أصل الألف اللينة
عصا	٣	عصوان	عصوات	واو
فتى	٣	فتيان	فتية	واو

ج - أستنتج مما سبق أن:



الألف اللينة في الاسم الثلاثي تكتب

ألفاً ممدودة إذا كان أصلها الواو

ألفاً مقصورة إذا كان أصلها الياء

د - أشارك مع مجموعتي في استكمال رسم الأسماء الآتية بشكل الألف اللينة المناسب،
ثم نتحقق شفهيًا من صحة إجابتنا:

الاسم		
.....	قري	مها
حصا

هـ - أشارك مع زميلي وأصوب الخطأ الهجائي في الجملة الآتية:

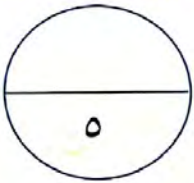
- رنى فتاة ذات أدب وحياء.

الخطأ رنى الصواب رنا

٣ - الممارسة:

الضام
٨٤٠٥٩٧٥١

التقييم



أ - أكتب ما يمليه علي معلمي:

.....

.....

.....

.....

.....

ب - أصوب الخطأ:

.....

.....

.....

كتابة نص مترابط لأغراض مختلفة
(الرسالة)

التعبير الكتابي: (٣-٣)



١ - تمهيد:

- أكمل:

يتبادل الناس الرسائل الشخصية لأغراض متعددة منها:

..... **التعريف بالحسين** و **الحسن العمل**

٢ - التدريب:

أ - أقرأ وألاحظ:

الطاهر

البسملة

بسم الله الرحمن الرحيم

العنوان والتاريخ

الكويت في ٢٠ / - فبراير - ٢٠٢٠ م

المرسل إليه

صديقي العزيز حمد

النية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ؛ وبعد:

أبعث إليك بتحياتي وتقديري وأشواقي ، داعياً الله أن تكون في أسعد حال وبصحة جيدة.

صديقي العزيز، تمرُّ بلادي الكويت في هذه الأيام بذكرى عزيزة على قلب كل مواطن ومقيم

العرض

على هذه الأرض الطيبة ، وهي ذكرى اليوم الوطني في الخامس والعشرين من فبراير، وذكرى يوم التحرير في السادس والعشرين من فبراير، وبهذه المناسبة يسعدني أن أدعوك إلى زيارة الكويت لشاركنا احتفالاتنا الوطنية، وتستمتع بهذه الأجواء الجميلة .

الخاتمة

وفي ختام رسالتي أرجو لك ولأسرتك الكريمة وافر الصحة ، وتقبل خالص حبي

وعظيم تقديري.

صديقك المخلص:

المرسل

جاسم

ب - بمساعدة معلّمي أتوصّل إلى أنّ عناصر الرّسالة هي :

المقدمة	البسملة - مكان الرّسالة وتاريخها - المرسل إليه - التّحية
الموضوع	الغرض من الرّسالة
الخاتمة	(عبارة تلخص الموضوع - دعاء - أمنية ...) - اسم المرسل

ج - أتحدّث مع مجموعتي حول عناصر الرّسالة السابقة وأدونها في مكانها المناسب :

د - أكتب مسودة لرسالة إلى أخي الذي يدرس خارج البلاد؛ لأطمئنّ بها على صحّة وأحواله، وأعبر فيها عن شوقي له، ثمّ أعرضها على معلّمي وزملائي .

البسملة بسم الله الرحمن الرحيم

العنوان/ التاريخ

اللويت ١٥ - فبراير ٢٠٢٠ م

المرسل إليه

أخي العزيز خالد

التّحية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الموضوع

الاطمئنان على صحّة أخي ورأسه

الخاتمة

التّمنيات بالصّحة والعافية والنّجاح

اسم المرسل

أخو العزيز

- أَسْتَفِيدُ مِنْ تَوْجِيهَاتِ مَعْلَمِي، ثُمَّ أَعَدُّ رِسَالَتِي السَّابِقَةَ وَأَكْتُبُهَا مَرَّةً ثَانِيَةً.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المكوييت ١١٥ / فبراير ٢٠٢٠ م

أخي العزيز (خالد)

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
أُبَعِّثُ إِلَيْكَ بِتَجِبَاتِي وَتَقْدِيرِي، دَاعِيًا اللَّهَ أَنْ تَكُونَ
بِصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ.

لَقَدْ اسْتَنْقَضَتْ إِلَيْكَ كَثِيرًا يَا أُخِي، وَأَنْتَ فِي بِلَدِ
الدراسة، وَكُلُّ أَحِبَّائِي مُشْتَاقُونَ لَكَ، فَأَعَيْتُ
تَجِدَ وَتُدْرَسَ لَتَحْضِلَ مَرَكَزًا عَالِمِيًّا عَالِيًّا، وَتَعْدَمَ
وَهْكَذَا بِمَا تَحْصِلُهُ مِنْ شَهَادَةِ عِلْمِيَّةٍ، إِنَّمَا
نَتَمَنَّى أَنْ تَكُونَ بِصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ، وَأَنْ تَكُونَ أَحْوَالَ
طَبِيبٍ لَتَعُودَ إِلَى أَرْضِ الْوُطْنِ رَافِعًا رَأْسَكَ وَ
رَأْسَنَا بِمَا اسْتَفَدْتِ مِنْ عِلْمٍ.

وَفِي خَتَامِ الرِّسَالَةِ أَتَمَنَّى أَنْ تَعُودَ إِلَى بِلَدِكَ قَرِيبًا وَأَنْ تَدْعُو
عَلَيْكَ بِالصَّحَّةِ وَالْعَافِيَةِ، وَتَقْبَلْ خَالِصَ خَيْرِي لَكَ.

أخوك العزيز

الطاهر
٢٠٢٠

الْوَحْدَةُ
الثَّانِيَّةُ

قِيمُ تَعْلِينَا



وَالْمَرْءُ بِالْأَخْلَاقِ يَسْمُو ذِكْرُهُ وَبِهَا يَفْضَلُ فِي الْوَرَى وَيُوقَرُ^(١)

عن عبد الله بن مسعود رضي الله عنه أنه قال: كنا مع رسول الله في سفر فمرزنا بشجرة فيها فرخا حمرة فأخذناهما.

قال: فجاءت الحمرة إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم وهي تفرش، فقال: من فجع هذه بفرخيها؟

قال: فقلنا: نحن، قال: ردوهما، فرددناهما إلى موضعهما. (١)

المعجم المساعد



حمرة	نوع من العصافير، يميل لونه للحمرة
فرخ	ولد الطائر
تفرش	ترفرف بأجنحتها مبسطة
فجع	آلمها إيلا ما شديدا
الملهوف	الحزين المستغيث

٣ - الفهم والاستيعاب:

- أ - أجب شفهيًا عن الأسئلة التالية في ضوء فهمي للنص السابق:
- ما القيمة الأخلاقية التي قرنها الإسلام بالإيمان؟ الرحمة
 - بـم يتميز قلب المؤمن؟ رحيم يرق للصغير

(١) رواه البيهقي

ب - أكمل ما يلي .
من صفات رسولنا - ﷺ - التي تظهر في الحديث الشريف:

المثل الأعلى في الرحمة

الحيوانات لها مشاعر وأحاسيس يجب أن يراعيها الإنسان.

ج - أصوغ سؤالاً حول الفقرة الأولى:

السؤال: بماذا أصرنا الله تجاه الحيوانات؟

د - أكمل ما يلي لأكون فكرة تضمنتها الفقرة الأولى:

الرحمة خلق عظيم حث عليه إلى سلام

٤ - الممارسة:

أ - أطرح سؤالاً حول ما تضمنه الحديث الشريف.

السؤال: كيف دعا إلى الرسول الكريم تجاه فرخي الحرة؟

ب - أكمل الجملة الآتية لأكون الفكرة المعبرة عن مضمون الحديث:

الرسول الكريم - ﷺ - كدوة لنا في رحمته وإنسانيته.

هذا هو المطلوب

الترادف - المفرد - التصريف

الحصيلة اللغوية: (٢-٣-١)

١ - تمهيد:
- أتعاون مع مجموعتي في توظيف كلمة من كلمات المعجم المساعد في جملة مفيدة.

٩٤٠٥ / ٢٧٥٠

٢ - التدريب:

- بالتعاون مع زملائي أكمل ما يأتي:

أ - مترادف كل مما يلي:

الكلمة	قرن	الرفق
مترادفها	الصق - الربط	اللين

- أوظف كلمة من الكلمتين السابقتين في جملة مفيدة:

السلام دين الرفق والرحمة.

ب - مفرد كل مما يلي:

الكلمة	دلائل	الكائنات
مفردُها	دليل	الكائن

ج - أضع اسمًا مناسبًا من تصريفات كلمة (أمر) في كل فراغ مما يأتي:

- نطيع الأمر الله سبحانه وتعالى.

- نحترم الدستور، والذات المصير ومؤسسات الدولة.

- المؤتمر هو تجمع يحضره المختصون في مجال من المجالات للتباحث.

٣ - الممارسة:

أ - أوظف شفهيًا إحدى كلمات المعجم السابقة في جملة جديدة من إنشائي.

ب - أضع اسمًا مناسبًا من تصريفات كلمة (أمر) في الفراغ الآتي:

- سجل أعضاء النادي بياناتهم الشخصية في ما مور التسجيل.



١ - تمهيد:

أ - أَعَدُّ شَفْهِيًا عَنِ الصُّورَةِ الْمُقَابِلَةِ بِجُمْلَةٍ مُنَاسِبَةٍ .

٢ - التدريب:

أ - أختار التعبير الأكثر دلالة على الألم :

- فُجِعَ العصفورُ في فراخه. (✓)
- حزن العصفورُ على فراخه. ()

ب - أستخدم كلمة (غَمَر) في تعبير من إنشائي للدلالة على معنى حول : (الفرح - المطر) .

- الفرح : غَمَرِي السُرُورَ عِنْدَ مَا تَفُوقَتِ
- المطر : غَمَرَتِ الثُّمَطَارُ الْمَحَاصِلَ

٣ - الممارسة:

نوع الطائفة

أكمل التعبير بكلمة مناسبة ليكون أكثر دلالة على كثرة عطاء المحسن:

- كَانَ عَطَاءُ الْمُحْسَنِ كَبِيرًا .

التعبير الأكثر دلالة على المعنى: كَانَ عَطَاءُ الْمُحْسَنِ كَالْبَحْرِ

المفعول لأجله

قواعد النحو: (٣-١-١)

١ - تمهيد:

- أحدد المفعول لأجله فيما يلي ، وأضبطه بالشكل :

- نَسَافَرُ في الصَّيْفِ رَغْبَةً في الرَّاحَةِ .

- يَقِفُ الجنودُ على الحدودِ حمايةً للوطنِ .

- أحرصُ على أداءِ الصَّلَاةِ في المسجدِ إرضاءً لله .

الطارف
٩٤٠٠

٢ - التدريب:

- أملأ كل فراغ فيما يلي بمفعول لأجله مناسب :

- تناول المريض الدواء أملأ في الشفاء .

- اشترك في الأنشطة المدرسية رغبةً لميولي .

- لا نسرع في قيادة السيارة حرصاً على سلامة الآخرين .

٣ - الممارسة:

أ - أعبر عما تحته خط فيما يلي بمفعول لأجله وأضبطه بالشكل :

- يقف الشرطي في الشارع لينظم المرور .

تنظيماً

- تناول الغذاء الصحي لنحافظ على صحتنا .

حفاظاً

ب - أعاون مع زميلي ونوظف كلمة (تشجيع) في جملة بحيث تكون مفعولاً لأجله :

قدم المعلم جائزة للطالب تشجيعاً له .

الرسم الهجائي: (٣-١-٢) الألف اللينة (الممدودة - المقصورة) في الأسماء غير الثلاثية

١- تمهيد:

- أقرأ الجملة الآتية، ثم أحوط الكلمة المنتهية بألفٍ لينة، وأوضح شفهيًا شكلها (ممدودة - مقصورة):

- (سأول) فنانة موهوبة تجيد الرسم على (المرايا).

٢- التدريب:

أ- أقرأ الأسماء الآتية، ثم أسجل مع زميلي المطلوب في الجدول:

الاسم	عدد حروفه	الألف اللينة مسبوقة بحرف الياء
مستشفى	٦	لا (نعم)
صغرى	٤	لا (نعم)
قضايا	٥	لا (نعم)
ضحيا	٥	لا (نعم)



ب- أستنتج مما سبق أن:

الألف اللينة تكتب مقصورة في الأسماء غير الثلاثية مثل (صغرى).
أما إذا سبقت بياء فإنها ترسم ممدودة مثل (قضايا).

ج- أشارك مع مجموعتي في رسم الألف اللينة في الكلمات الآتية رسماً صحيحاً، وأتحقق من صحة كتابتي:

الاسم	التحقق: هل سبقت الألف اللينة بحرف الياء؟
هدايا	لا (نعم)
رعايا	لا (نعم)
مُنتهى	لا (نعم)
بشرى	لا (نعم)

د - أصوبُ الخطأ الهجائي في الكلمة الملوّنة فيما يلي، وأتحقّق من الحلّ شفهيّاً:
- قرأتُ نَجْوا قصةً مفيدةً.

الخطأ نَجْوا الصّواب لَجْوى

- يفوزُ الشَّهيدُ بالدرجاتِ العُلى.

الخطأ العلى الصّواب العليا

الطّاروس طاروس ٩٩٠٥

٣ - الممارسة:

أ - أكتبُ ما يملئُه عليّ معلّمي:

التّقييم



ب - أصوبُ الخطأ:

كتابة نص مترابط لأغراض مختلفة (الرسالة)

التعبير الكتابي (٣-٣)

١ - تمهيد :

- أكمل الخريطة الذهنية التالية، ثم أعرضها على زملائي .

عناصر كتابة الرسالة

الخاتمة
وتشمل:

دعاء وأمنية

اسم المرسل

الموضوع
ويشمل:

الأفكار
هدف الرسالة

المقدمة
وتشمل:

العنوان والتاريخ

البسملة

اسم المرسل إليه

النحية

٢ - التدريب :

- أقرأ محتوى الرسالة التالية، ثم أدون المطلوب في الجدول:

الكويت في - ٥ / مايو بسم الله الرحمن الرحيم

إلى أختي الحبيبة

السلام عليك ورحمة الله وبركاته ؛ تحية طيبة وبعد

أرجو أن تصلك رسالتي هذه وأنت بخير وعافية .

أختي العزيزة كلنا مشتاقون لرؤيتك وأنت في أتم الصحة والعافية، يسرني أن أبلغك بتفوقي في الدراسة هذا العام، وقد أعلنت إدارة المدرسة عن موعد حفل التفوق السنوي، حيث تقرر إقامته يوم الأربعاء ١٥ / من شهر يونيو المقبل، يسعدني وجودك معنا .

وفي ختام رسالتي أرجو أن تسعدينا بزيارة قريبة، رعاك الله وحفظك من كل مكروه .

أختك المحبة : سارة

العنصر	ما يناسبه من الرسالة
التحية	السلام عليكم مرحمة الله وبركاته
المرسل	سارة
عبارة الافتتاح	تحية طيبة وبعد
مكان الإرسال وتاريخه	الكويت من ٥ / مايو
الموضوع	يبدأ من كلمة أرحم وينتهي بكلمة معنا
الخاتمة	السلام عليكم واسم المرسل

٢- الممارسة:

- أشاهد عرضاً مرئياً لرحلة رائد فضاء .
- أتخيل نفسي رائد فضاء يحلق بمركبته حول الأرض، وأرسل رسالة لسكان الأرض، أصف لهم شعوري في هذه الرحلة، وأنصحهم بالمحافظة على كوكبنا، مراعيًا عناصر كتابة الرسالة.



بسم الله الرحمن الرحيم

الفضائيين، فبرامير
إلى سكان الأرض الأعزاء
السلام عليكم ورحمة الله، تحية
طيبة وبعد:

أرجو أن تصلكم رسالتي هذه وأنتم بحير
أهل الأرض وسكانها إنني وعلى بعد شاسع عنكم، وعلى
علو مرتفع أرقب كوكبنا الأرض الجميل، وأشعر بشوق
كبير لو لمس الأرض، وكم تتخيلون مدى جمال الأرض
من الأعلى، ياله من منظر خلّاب يدعني للتأمل بقدره الله
ويجعلني أقول لكم: الله الله في أرضنا، حافظوا على
هذا الكوكب الرائع، ابتعدوا العنف فيه، حافظوا على
نظافتهم وصهونوا الأمانة جيداً
وفي الختام أرجو أن أعود إليكم قريباً وأنت بحير
رائدة الفضاء

- ج - اتحاور مع زملائي في المجموعة، ثم نجيب شفهيًا عن الأسئلة التالية بلغة سليمة:
- ما مصدر الرزق الرئيسي للكويتيين في الماضي؟ الغوص على اللؤلؤ
 - متى يبدأ موسم الغوص الكبير؟
 - كم مدّة موسم الغوص الكبير؟
- د - بالتعاون مع زميلي نكمل ما يلي بحسب ما هو مطلوب، ثم نعرضه بلغة سليمة:

أكمل الحقيقة التالية	أكمل الرأي التالي
يوجد اللؤلؤ الطبيعي في باطن البحر	الغوص في أعماق البحار خطير

- هـ - أبين شفهيًا رأيي في أهمية التعرف على كفاح الأجداد في حدود ثلاث جمل مفيدة بلغة سليمة.

الطارد
٩٩٠٥٢١٥

٣ - الممارسة:

- أ - أكتب كلمة (حقيقة) أو (رأي) بحسب ما يناسب كل جملة مما يأتي:
- الغوص على اللؤلؤ من مصادر الرزق للكويتيين في الماضي. (حقيقة)
 - تطل الكويت على الخليج العربي. (حقيقة)
 - اللؤلؤ أجمل الأحجار الكريمة. (رأي)
- ب - أعبر شفهيًا عن رأيي فيمن يتمسك بوطنه في أصعب الظروف، في حدود دقيقة واحدة وبلغة سليمة.

عاشق الدار (١)

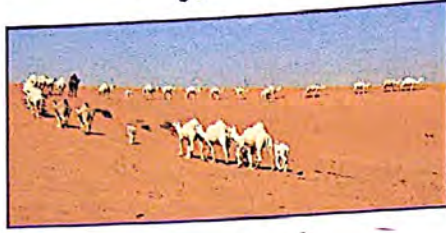
القراءة والمشاهدة: (٢-٥)

القراءة الجهرية الصحيحة.
استخلاص الفكرة الرئيسة للنص.

(٢-٤)

١- تمهيد:

أذكر شفهيًا سبب حب الإنسان لوطنه. ولدوكبر وعاش فيه.



٢- القراءة:

اقرأ النص الآتي قراءة صحيحة مراعيًا مهارات القراءة الجهرية التالية:

- | | | | |
|-----------------|--------------|-----------------|-----------------|
| النطق السليم | الصوت الواضح | الضبط الصحيح | الطلاقة |
| السرعة المناسبة | الوصل والوقف | القراءة المتصلة | القراءة المعبرة |

- أضع خطًا تحت الكلمات الغامضة:

- ١- إنا كتبنا على أسوار ديرتنا
- ٢- لقد عشقنا ثراها وهي قاحلة
- ٣- يا عاشق الدار ما أشجاك أشجانا
- ٤- حكمانا من قديم الدهر نعرفهم
- ٥- وعد بنا لصدى التاريخ ثانية
- ٦- قف بالسواحل واسمع صوت ماضينا
- ٧- لعل قيثارة الأيام تحملنا
- ٨- هذي الكويت ومن غير الكويت لنا
- لن نرتضي غير هذي الأرض أوطانا
- حتى غدونا بها للصبر عنوانا
- فغننا من تراث الأمس الخانا
- وقد بنينا معًا للعز أركاننا
- حتى تجدد للأجيال ذكرانا
- حتى يظل صده حاضرًا فينا
- على جناح الأغاني نحو ماضينا
- بلادنا حُبنا أحلى أغانينا

(١) للشاعر عبدالله العتيبي: شاعر كويتي ولد في الكويت عام ١٩٤٢م، أكمل دراسته الجامعية وحصل على شهادة الدكتوراه في الأدب العربي في جامعة القاهرة - كلية دار العلوم، شغل عدة مناصب في جامعة الكويت آخرها عمادة كلية الآداب، توفي - رحمه الله - عام ١٩٩٥م.

أشجاك

أثار حنينك وشوقك.

تراث

ما له قيمة باقية من عادات وآداب وعلوم وفنون
ويُنقل من جيل إلى جيل.

السواحل

الشواطئ

قيثارة

آلة موسيقية وترية.

صدى

ارتداد الصوت.

٣ - الفهم والاستيعاب:

الفاو

٩٩٠٥

أ - أجب شفهيًا عن الأسئلة التالية:

- عبّر الشاعر في البيت الأول عن وفائه لوطنه. وضّح ذلك.

- إلى أي شيء يشواق الشاعر؟ وطنه

ب - أكتب اثنين من المشاعر التي تضمّنتها الأبيات السابقة.

حب الوطن

السنووت للوطن

ج - أحبّ الكويتيون أرضهم وتمسّكوا بها رغم قسوة الحياة في الماضي.

أكتب البيت الدالّ على المعنى السابق.

لقد غشفتنا نراها وهي فاحلة حتى غدوا بها للصبر

د - أبين واجبي تجاه كل من:

- حكام الكويت: الاحترام والطاعة

- تراث الكويت وماضيها: الفخر والتجديد والذكرى

هـ - أكمل ما يأتي لأكون فكرة رئيسة للأبيات السابقة:

- للكويت وماضيها مكانة عظيمة في نفوس أبنائها

٤ - الممارسة:

أكمل ما يلي لتكوين فكرة تضمّنتها الأبيات السابقة:

للأجداد فضل كبير في بناء الوطن

الترادف - الضد - الجمع

الحصيلة اللغوية: (١-٣-٢)

١- تمهيد:
أ- أتعاون مع مجموعتي في توظيف كلمة من كلمات المعجم المساعد شفهيًا في جملة مفيدة.

٢- التدريب:
ب- بالتعاون مع زملائي أكمل ما يأتي:
أ - مترادف كل مما يلي:

الكلمة	ثراها	قاحلة
مترادفها	أرضها	النبات فيها

- أوظف كلمة من الكلمتين السابقتين في جملة مفيدة:
يحول المزارع التسيط الأرض القاحلة إلى جنة خضراء
ب - ضد كل مما يلي:

الكلمة	العز	ماضينا
ضدها	الذل	استقبلنا

ج - جمع كل مما يلي:

الكلمة	صدى	جناح
جمعها	أصدى	أحسنة

٣ - الممارسة:

- أوظف شفهيًا إحدى كلمات المعجم السابقة في جملة جديدة من إنشائي.

١ - تمهيد:

- أقرأ الجملة الآتية ، ثم أجيب عن السؤال الذي بعدها :
- يدرس خالد الطب خارج البلاد.
- الاسم الذي يدل على مكان حدوث الفعل : خارج

٢ - التدريب:

أ - أقرأ الجمل الآتية ، وألاحظ الكلمات الملونة :

الطارق

- استيقظت عالية يوم العيد فجراً.
- صلى بدر الصبح خلف الإمام مع والده.
- جلست أميرة ساعة بين صديقتها تستمع إلى الندوة.
- ألقى نواف قصيدة أمام ضيوف الحفل.
- ذهبنا لزيارة المكتبة العامة عصرًا.

ب - أعاون مع زميلي لتحديد المعنى الذي تدل عليه كل كلمة من الكلمات الملونة في الجمل السابقة، وأحوط الكلمة الصحيحة لما يلي:

الكلمة	تدل على:
فجراً	(زمان - مكان) حدوث الاستيقاظ.
خلف	(زمان - مكان) حدوث الصلاة.
بين	(زمان - مكان) حدوث الجلوس.
ساعة	(زمان - مكان) حدوث الجلوس.
أمام	(زمان - مكان) إلقاء القصيدة.
عصرًا	(زمان - مكان) الذهاب إلى المكتبة.

ج - بمساعدة معلّمي أتوصّل إلى أن :



- كل كلمة من الكلمات الملونة السابقة تُسمّى (ظرفاً).
- كلاً من (فجرًا - ساعة - عصرًا) تُسمّى ظرف زمانٍ.
- كلاً من (خلف - بين - أمام) تُسمّى ظرف مكانٍ.

د - أستنتج أن :



- ظرف الزمان : اسم يبيّن وقت وزمان حدوث الفعل .
- ظرف المكان : اسم يبيّن مكان حدوث الفعل .

هـ - أحدّد شفهيًا الظرف في كل جملة ممّا يلي ، وزميلي يبيّن نوعه :

- حلقت الطائرة فوق السحاب . مكان

- تساقط أوراق الأشجار خريفًا . زمان

- جلس أفراد الأسرة حول المدفأة . مكان

الطارءات
الطارءات

و - أملأ كل فراغ فيما يلي بما هو مطلوب بين قوسين :

- يقع بيتنا أ صام المسجد . (ظرف مكان)

- سأذهب إلى النادي الرياضي بعد العصر . (ظرف زمان)

- السائق المتهوّر ينشرُ الخوف بين الناس . (ظرف مكان)

٣ - الممارسة :

أ - أعبر عن كل صورة ممّا يلي بجملة تتضمن الظرف المطلوب مقابلها :



- ظرف مكان : صلى المسلمون خلف الإمام



- ظرف زمان : ذهب الطلاب إلى المدرسة صباحًا

ب - أوظف كلمة (مساء) في جملة من إنشائي بحيث تكون ظرفًا .

عاد والدي عن السفر مساءً

الرسم الهجائي: (٣-١-٢) واو الجماعة - الواو الأصلية في الفعل

- ١- تمهيد:
- أقرأ الجمل الآتية، وأختار ما دلّ عليه كل فعل ملوّن:
- يدلُّ على (المفرد - الجمع) يدلُّ على (المفرد - الجمع) يدلُّ على (المفرد - الجمع)
- يدنو المجتهد من حلمه. - التلميذ التزم النظام. - التلاميذ التزموا النظام.

٢- التدريب:

أ - أقرأ الجمل الآتية، ثم أسجل ملاحظاتي حول الأفعال التي تضمّنتها:

الملاحظة	الجملة
(يدعو) ختم بواو أصلية.	- يدعو المسلم ربّه.
(تمسكوا) ختم بواو الجماعة	- الكويتيون تمسكوا بوطنهم.
(حافظوا) ختم بواو الجماعة	- حافظوا على الصلاة في وقتها.



ب - أستنتج أن:

- الواو الأصلية في نهاية الفعل لا يزداد بعدها شيء.
- تزداد ألف بعد واو الجماعة في الفعل الماضي وفعل الأمر للتفريق بينها وبين واو الفعل الأصلية.
- تُسمّى الألف التي تزداد بعد واو الجماعة بالألف الفارقة.

ج - أصنّف مع زميلي الأفعال في الجمل الآتية بحسب ما هو مطلوب:

فعل ينتهي بواو أصلية	فعل ينتهي بواو الجماعة
ياهو	احرصوا
يعفو	استحقوا

- يلهو الطفل باللّعبة.
- احرصوا على طاعة الله.
- المبدعون استحقوا التقدير.
- يعفو المسلم عنّ أساء إليه.

د - أكتشف الخطأ الهجائي في الجملة الآتية، وأصوبه:
- ينمو الطفل بالتغذية السليمة.

الخطأ: ينمو الصواب: ينمو

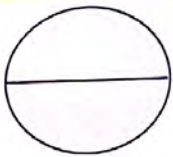
٣- الممارسة:

الطائر



أ - أكتب ما يملئه عليّ معلّمي:

التقييم



ب - أصوب الخطأ:

كتابة نص مترابط لأغراض مختلفة (الإعلان)

التعبير الكتابي (٣-٣)

- تمهيد:
بالتعاون مع أفراد مجموعتي نعدّد بعض مواضيع الإعلانات التي نراها في وسائل الإعلام ومواقع التواصل والشوارع.
- أذكر واحدًا من الإعلانات التي لفتت انتباهي مبينًا السبب.

التدريب:

أ- أقرأ الإعلان التالي، وأتحدّث مع زميلي لتحديد مكونات الإعلان:

المعلن	الجهة التي تقوم بنشر الإعلان .
المعلن عنه	سلعة ، أو ندوة ، أو معرض ، أو مسابقة أو
جمهور الإعلان	أطفال ، نساء ، رجال ، معلمون ، أطباء ، جميع الفئات
مكان الإعلان	المكان المرتبط بممارسة النشاط المعلن عنه .
زمن الإعلان	التاريخ أو المدة الزمنية للأمر المعلن عنه .

إعلان

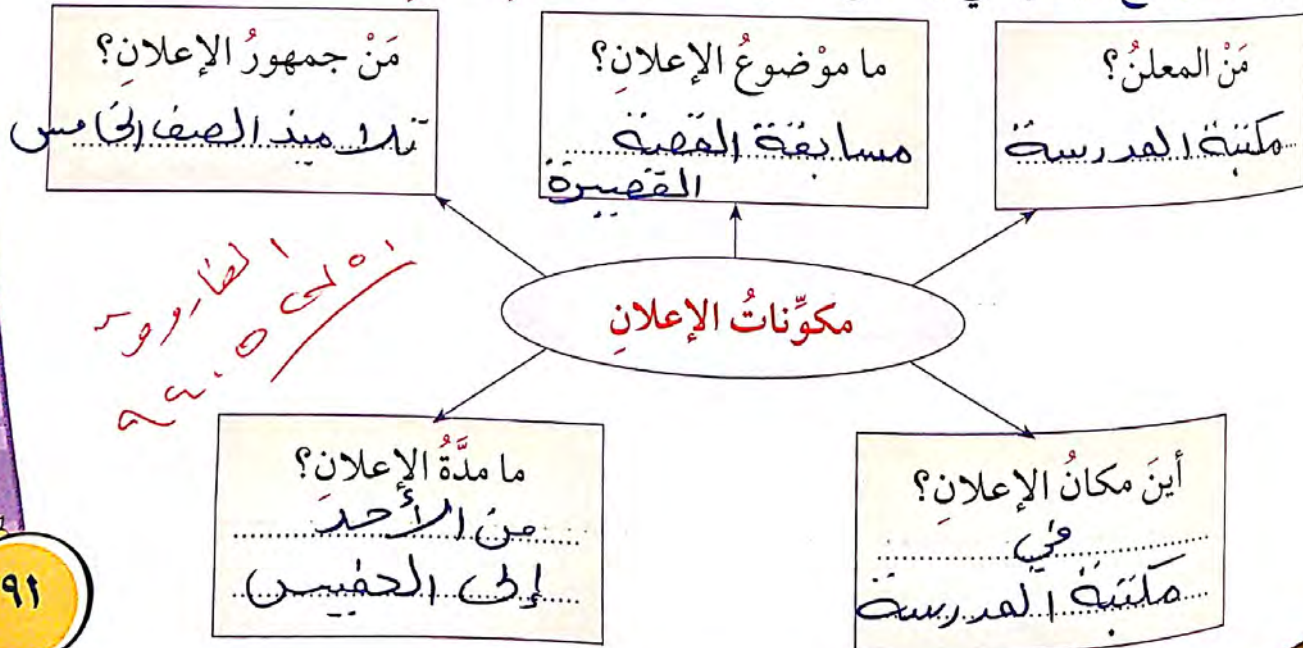
تعلن مكتبة المدرسة عن إقامة مسابقة في كتابة القصة القصيرة لتلاميذ الصف الخامس

فعلى التلاميذ الراغبين في الاشتراك في المسابقة الحضور لدى مكتبة المدرسة في وقت الفرصة

من يوم الأحد الموافق ٢٠٢٠/٤/١٢ إلى يوم الخميس الموافق ٢٠٢٠/٤/١٦

- نحدّد الجهة المُعلنة وسيلة الإعلان من مثل : وسائل الإعلام، مواقع التواصل الاجتماعي، أماكن خاصّة، أماكن عامّة، ...

ب- أعاون مع مجموعتي ونكمل الخريطة التالية للإعلان السابق :



وعندما غزم الرسول - ﷺ - على النجوة إلى غار ثور للاختباء فيه من قريش التي تطلبه، دخل
أبو بكر الغار أولاً حتى يطمئن إلى أنه آمن من أي شيء يمكن أن يؤدي رسول الله ﷺ.

وفي رحلة الهجرة كان يسير مرة أمام النبي - عليه الصلاة والسلام - ومرة خلفه، ومرة
عن يساره ومرة عن يمينه خشية أن يصيبه سوء من الأعداء، واستعداداً منه ليفتديه بروحه
قال تعالى:

إِلَّا نَصْرُهُ فَقَدْ نَصَرَهُ اللَّهُ إِذَا أَخْرَجَهُ الَّذِينَ كَفَرُوا ثَانِيَ اثْنَيْنِ إِذْ
سُئِلَ الْفَارِ إِذْ يَقُولُ لِصَاحِبِهِ لَا تَحْزَنْ إِنَّا اللَّهُ مَعَنَا (١)

ومن يقرأ سيرة أبي بكر - رضي الله عنه - ومواقفه النبيلة مع نبينا - عليه الصلاة والسلام - يدرك
أنه قدّم دروساً عظيمة في الصداقة ومعانيها العميقة، فكان بحق مدرسة نتعلم منها أعظم
القيم.



المعجم المساعد

أبقاها	خلدها
خوف	خشية
مفردها: (راحلة) وهي الإبل الصالحة للسفر والأحمال	راحتين
مُساعدًا	مُعِينًا

الطاهر

٢- الفهم والاستيعاب:

أ- أجب شفهيًا عما يلي:

- متى تكون الصداقة مصدرًا للسعادة؟ عندها تكون قائمة على الأخوة والصداقة
والحب في الله

- من أول من آمن بالرسول - ﷺ - من الرجال؟
أبو بكر الصديق

(١) سورة التوبة (٤٠).

ب - أتحاور مع مجموعتي حول أثر الصداقة على الفرد والمجتمع، ثم أكمل المخطط التالي:

أثر الصداقة

على المجتمع

الترايط والتفاسل
والتكافل

على الفرد

مصدر لسعادته
دعم لحل مشكلاته

ج - بالتعاون مع زميلي نعدّد المواقف الرائعة لأبي بكر - رضي الله عنه - مع الرسول - صلى الله عليه وسلم - في الهجرة، ثم أسجّل واحدًا منها.
موقف من رحلة الهجرة - أول من آمن بالرسول

د - أضع علامة (✓) أمام التصرف الصحيح تجاه صديقي: **الطارود**
صديقك أخطأ في حقّ زميل لكما في الفصل.

()

- أتجاهل الموقف وأعتبر ذلك شأنًا خاصًا به.

()

- أنحاز إليه وأساعدّه حتّى إن كان مخطئًا.

(✓)

- أنصحه بأسلوب طيّب، وأعينه على الخير.

هـ - أضع خطًا تحت الفكرة المناسبة التي تضمّنها النصّ السابق:

- الرّسالة الإسلامية للناس كافة.

- الدين الإسلامي دين السلام.

- أبو بكر الصديق - رضي الله عنه - مثل رائع في الصداقة والوفاء.

٤ - الممارسة:

- أكمل ما يلي لتكوين فكرة تضمّنها النصّ:

الصداقة الحقيقية مواقف تعكس الوفاء والتضحية.

الخصيلة اللغوية: (٢-٣-١) (الترادف - الضد - المعنى السياقي)

١- تمهيد:
- أنعاون مع مجموعتي في توظيف كلمة من كلمات المعجم المساعد في جملة مفيدة.

٢- التدريب:
- بالتعاون مع زملائي أكمل ما يأتي:
أ - مترادف كل مما يلي:

الكلمة	النيلة	التكافل
مترادفها	الشريعة - الراجية	المعاون - الضامن

- أوظف إحدى الكلمتين السابقتين في جملة مفيدة:
~~سأ~~ يتحلل المؤمن بأخلاق نبيلة

ب - ضد ما يلي:

الكلمة	الحقيقة
ضدها	الباطل - الوهم - الكذب

ج - أوظف الفعل (ضرب) في جملتين من إنشائي بمعنيين مختلفين، وأذكر معناه في كل جملة:

ضرب الجرس	معنى (ضرب) رن
ضرب الولد الباب	معنى (ضرب) دق

٣- الممارسة:

أ - أوظف شفهيًا إحدى كلمات المعجم السابقة في جملة جديدة من إنشائي.

ب - ضرب قلب الرجل بسرعة.

معنى (ضرب) دق - دق

التشبيه

التذوق الفني: (٢-٣-٢)

١ - تمهيد:

أقرأ ثم أكمل:

- كان المتسابق كالحصان الأصيل في جريه .

كل من المتسابق والحصان يتميزان بـ الخجري

الطارق

٢ - التدريب:

أ - أقرأ الجملتين التاليتين، ثم أكمل ما بعدها:



- الطفلة جميلة كالقمر .



- الطفلة جميلة .

- كل جملة من الجملتين السابقتين تصف الطفلة بأنها

- الجملة الثانية شَبَّهت الطفلة بالقمر في جمالها .

- أستنتج أن المشبه في الجملة الثانية هو الطفلة
والمشبه به هو القمر

ب - أحدد مع زميلي المشبه والمشبه به في كل جملة مما يلي، وأكتبه في الفراغ التالي:



- المعلم كالوالد في حبه لأبنائه .

المشبه به : الوالد

المشبه : المعلم



- الجندي مثل الأسد في الشجاعة .

المشبه به : الأسد

المشبه : الجندي

ج- أكمل كل جملة مما يلي بما هو مطلوب مقابلها :
- انطلق المتسابق كالسهم

(مشبه به)

الرجل مثل الجبل في ثباته .
(مشبه)

٣- الممارسة :

- أعاون مع مجموعتي في إكمال ما هو مطلوب في الجدول :

الجملة	المشبه	المشبه به
الأخلاق الكريمة مثل الكنز الثمين	الأخلاق	الكنز

شاهد الطاروق

ظرفا الزمان والمكان

قواعد النحو : (٣-١-١)

١- تمهيد:
أضع خطاً تحت الكلمة التي تدلُّ على الزمان وخطين تحت الكلمة التي تدلُّ على المكان فيما يلي:
قال خالد: سكن أمام بيتنا جارٌ جديدٌ، سأزوره مع والدي عصراً.

٢- التدريب:

- أ - أملأ الفراغ في الجملة الآتية بظرفٍ مناسبٍ، وأبين نوعه :
- تقع مدرستي جانب المستوصف . (نوعه: ظرف مكان)
ب - أحدد الظرف في كل جملة مما يلي ، وزميلي يبين نوعه :
- تشتد الحرارة في الكويت صيفاً . زمان - يتساقط المطر في بلادنا شتاءً . زمان
- تغرد الطيور فوق الأغصان . مكان - تطير الفراشات حول المصباح . مكان
ج - أضع خطاً تحت الضبط الصحيح للظرف في كل جملة مما يلي :
- يبيت الطائر (داخل - داخل - داخل) عشه .
- توجد نعم كثيرة (تحت - تحت - تحت) ماء البحر .
- تلتقي الأسرة (مساءً - مساءً - مساءً) .

٣- الممارسة:

أ - أصوب الخطأ في الجملة الآتية :

- تظهر النجوم ليل . ليل

- تنخفض حرارة الأرض كلما اتجهنا شمال . شمالاً

ب - أوظف كلمة (بعد) في جملة من إنشائي بحيث تكون ظرفاً وأبين نوعه .

سأهزأ إليك بعد عودتي . بعد العصر . زمان

ج - أصوغ جملة عما قمت به في المدرسة اليوم بحيث تتضمن ظرفاً .

رتبت أغراض المحبر في المدرسة صباحاً .

الرسم الهجائي: (٣-١-٢) واو الجماعة - الواو الأصلية في الفعل

١- تمهيد:
أ- أنتم تحويل الجملتين الآتيتين إلى صيغة الجمع مع تغيير ما يلزم:

الجملة للمفرد	الجملة للجمع
الصديق نصح صديقه.	الأصدقاء لنصحوا صديقهم.
المجتهد حقق هدفه.	المجتهدون حققوا هدفهم.

أذكر أن الفعل الماضي و فعل الأمر عندما تتصل بهما واو الجماعة تزداد عليهما الألف الفارقة مثل:

النصحوا (فعل ماضٍ اتصلت به واو الجماعة)
النصحوا (فعل أمر اتصلت به واو الجماعة)



أهلاً بك يا معلم

٢- التدريب:

أ- أشارك مع زميلي في إتمام الفراغات الآتية بالفعل المناسب مما بين القوسين:
(أسمو - تسموا - يدعو - ادعوا)

مجموعة (أ)	مجموعة (ب)
يدعو الوالد لابنه بالتوفيق.	أيها الشباب ادعوا الله أن يحفظ وطننا.
أسمو بأخلاق الحميدة.	لن نسموا إلا بأخلاقكم.

ب- أشارك مع زميلي في تحويل الجمل الآتية من المفرد إلى الجمع:

- المهندس انتهى من مخطط بناء المشروع.
المهندسون انتهوا من مخطط بناء المشروع.
- العالم حقق تطوراً هائلاً في علم الفضاء.
العلماء حققوا تطوراً هائلاً في علم الفضاء.

ج - اُكْتَشِفُ الخُطَأَ الهجائي في الجملة الآتية، وأصوِّبه:

يَشْدُوا الطَّائِرُ بأعذب الألحان.

الخُطَأُ: يَشْدُوا الصَّوَابُ: يَشْدُوا

الشَّوَابُ
الشَّوَابُ

٣ - الممارسة:

التَّقيُّمُ



أ - اُكْتُبْ ما يملِئُه عليَّ معلِّمي:

ب - أَصَوِّبُ الخُطَأَ:

كتابة نص مترابط لأغراض مختلفة (الإعلان)

التعبير الكتابي (٣ - ٣)

١ - تمهيد :

أ - ألاحظ الإعلان التالي، ثم أتحدث مع زميلي حول ما يلي :

١ - شكل الإعلان - الألوان المستخدمة - حجم الخط.

٢ - موضوع الإعلان

٣ - الجهة المعلنة

٤ - جمهور الإعلان

ب - أقترح عبارة مناسبة جذابة ومشوقة يمكن إضافتها

على الإعلان، ثم أكتبها.

الكتاب خير جليس

أطعمنا أكلنا



٢ - التدريب :

- أتحدث مع مجموعتي حول الإعلان السابق، ونحدد عناصره :

الجهة المعلنة	رابطة الأدباء
المعلن عنه	ورشة تنمية قدرات الأطفال
الجمهور	أولياء الأمور
الزمن	٦-٣٠ - ٢٥-٨-٢٠١٩ م
المكان	دار سعاد الصباح

٣- الممارسة:

أ- أنا مستعد لأصمم إعلاناً لزملائي في المدرسة للقيام بحملة تنظيف لشواطئ بلدي، مستوفياً مكونات الإعلان باستخدام الألوان والرُّسوم المناسبة والعبارات الجاذبة والمؤثرة.

ب- أكتب الإعلان:

تعلن مجموعة ((النخلة من الإيمان)) عن حملة
تنظيف مشتركة بين المدارس وتشمل شواطئ
البلاد . خلال لفتره (١-٣ إلى ١٥-٣-٢٠٢٠م)
فمن يود الانضمام لهذه الحملة من الطلاب
تسجيل اسمه عند إدارة المدرسة .

الطاهر
٩٤٠٥٠٠

ج- أعرض إعلاني على معلمي وزملائي موضحاً ما ورد فيه من عناصر .

وطننا مسؤوليتنا



١ - الإعداد:

- أ - أقرأ في مصادر مختلفة عن مسؤوليات المواطن تجاه وطنه.
- ب - أختار عنواناً لمشروعي.
- ج - أدون في مسودتي جملاً تعينني في الكتابة عن موضوعي.

مسودتي

حب الوطن من الإيمان ، فمن يحب وطنه يحافظ
على مراحقه ، ويعمل على تقدمه ، ويحرص على
تنفيذ قوانينه ، ويجد في الدراسة ليتفوق
ويسهم في بناءه .



د - أجهز الصور والرسومات المعبرة عن موضوعي

٢ - التنفيذ:

أ - ألصق الصور أو أرسم الرسومات المرتبطة بموضوع مشروعي.

مرحبا من مراحق
الوطن

أي صورة
عزنا لوطن

ب- أكتب في الفصل جملاً مترابطةً حولَ الموضوع الذي قرأتُ عنه، مُراعياً تطبيقَ ما تدرّبتُ عليه من مهاراتٍ في هذه الوحدة، ومُستعيناً بالجميل التي دوّنتها في مُسودتي.

واجبنا نحو الوطن :

إنّ الوطن عزيز على قلوب أبنائه ، فقد ولدوا
فيه وكبروا على أرضه ، فمن حقه عليهم أن
يحافظوا عليه ، فيصونوا مراحته ، ويعملوا
على تطوره ، ويحموا حدوده ، ويحفظوا
قوانينه ، ويتعاونوا لبقاء علمه مرفعاً
عالياً ، ويجد كل مواطن في موقعه ليكون
هذا الوطن رائداً في مقدمة الأوطان ،
ويدعو كل مواطن لبقاء هذا الوطن عزيزاً ،
يسود الحب والأمن والأمان

الفاضل
١٠٧

فِكْرٌ مُّهِمٌّ



إِنْ كُنْتَ تَبْغِي أَنْ تَكُونِ الْأَكْبَرُ^(١)

فَكِّرِي وَحَرِّرِي عَقْلَكَ الْمَتَدَبِّرَا

القراءة عالمي الجميل

الاستماع والتحدث: (١-٤)



١- تمهيد:

- أتحدثُ بلغةٍ سليمةٍ عن آخرِ كتابٍ قرأته مبيِّناً ما أعجبني فيه .

٢- التدريب:

أ - أستمعُ بانتباهٍ وتركيزٍ إلى نصٍّ (القراءةُ عالمي الجميل)^(١).

ب - أتذكرُ آدابَ الحوارِ والمناقشةِ:

- الإنصات • الانتباه والتركيز • النظر إلى المتحدث • عدم المقاطعة
- التزام دورنا في الحديث • الاستئذان قبل الحديث • احترام الآراء

ج - أتُحاورُ مع زملائي في مجموعتي وأُجيبُ شفهيًا عن الأسئلة التالية:

- إلى أين ذهبتُ ندى مع والدتها؟

- ماذا تقصدُ الأمُ بقولها: " عندما نقرأ كتابًا جديدًا نحنُ نقرأُ عقلًا جديدًا " ؟

- ماذا كان يطلبُ كلُّ كتابٍ من ندى؟

د - أكملُ الخريطةَ الذهنيةَ التالية، ثم أعبرُ عنها بلغةٍ سليمةٍ:

من فوائد القراءة

تتبعي العقل

تزيد الثقافة

تقوي الشخصية

هـ - أكمل ما يلي لأكون ما هو مطلوب، ثم أوضح شفهيًا الفرق بين الجملتين:

- رسولنا محمد عليه الصلاة والسلام الإمام الأنبياء والمرسلين. (حقيقة)

- وقت الضراحة في المكتبة أجمل الأوقات. (رأي)

د - أعبر بلغة سليمة عن رأيي في الإنسان الحريص على قراءة الكتب المفيدة.

٣ - الممارسة:

أ - أحوط في الجدول الآتي الاختيار المناسب لكل جملة:

رأي	حقيقة	الشيخ عبدالله السالم مؤسس دستور دولة الكويت.
رأي	حقيقة	ألوان الكتاب جميلة.
رأي	حقيقة	كوكب الأرض أحد كواكب المجموعة الشمسية.

ب - أوضح شفهيًا وبلغة سليمة رأيي في إنشاء مكتبة في الفصل. ~~أضاه~~ ~~٩٩٠٥~~

٢- النهم والاستيعاب:

- أ- أجب شفهيًا عما يلي:
- استغرب الهاتف من استعداد فارس لإعادة إرسال الرسالة. اذكر السبب.
- اعتبر الهاتف أن الخبر غير موثوق به، فلماذا؟
- عدد الجهات التي تعد مصادر رسمية للأخبار.
- ب- كان لفارس موقفان من الرسالة التي وصلته، أوضح ذلك مبينًا رأيي في كل موقف من خلال الجدول الآتي:

الموقف الأول	الموقف الثاني
يريد فارس لنفسه الخبر دون أن يتأكد من صحته	ينسب المخطأ على غيره ويغفل عن خبره
رأيي فيه: صواب	رأيي فيه: خطأ
صواب	خطأ

أ- أين شفهيًا سبب رأيي في كل موقف من الموقفين السابقين.

ج - أكتب موقفًا يدل على رغبة فارس في مشاركة غيره الفائدة.

د - أذكر انطباعي عن فارس في بداية تعامله مع الخبر الذي وصله.

هـ - أذكر انطباعي عن فارس في بداية تعامله مع الخبر الذي وصله.

و - أذكر انطباعي عن فارس في بداية تعامله مع الخبر الذي وصله.

٤- الممارسة:

أ - أذكر انطباعي عن فارس في آخر القصة:

ب - أذكر الفراغ بكلمة مناسبة لتكوين الفكرة الرئيسة للفقرة الأخيرة:

تداول الإشاعات سلوك سيئ يضرب استقرار المجتمع وأمنه

الترادف - الضد - الجمع

الحصيلة اللغوية: (٢-٣-١)

١ - تمهيد:

- أتعاون مع مجموعتي في توظيف كلمة من كلمات المعجم المساعد في جملة مفيدة.

٢ - التدريب:

- بالتعاون مع زملائي أكمل ما يأتي:

أ - مترادف كل مما يلي:

الكلمة	تداولوه	الهلع
مترادفها	تناقلوه	الخوف

- أوظف إحدى الكلمتين السابقتين في جملة مفيدة:

أصيب الناس بالهلع بسبب العواصف

ب - ضد ما يلي:

الكلمة	مجهول
ضدها	معروف

ج - جمع ما يلي:

الكلمة	عاصفة	زر
جمعها	عواصف	أزرار

٣ - الممارسة:

- أوظف شفهيًا إحدى كلمات المعجم السابقة في جملة جديدة من إنشائي.

النَّعْت

قواعد النحو (٣-١-١)

١- تمهيد:
- أقرأ النَّصَّ الآتي قراءةً صحيحةً الضَّبْطِ، وألاحظُ الكلماتِ الملوَّنةَ، وأجيبُ شفهيًّا عن الأسئلة التي بعده:

خالدٌ تلميذٌ **مَهَذَّبٌ**، ويتميَّزُ بالحرصِ **الشَّدِيدِ** على التَّفُوقِ في دراستِهِ؛ لذا يحبُّه المعلمونَ حبًّا **كَبِيرًا**.

- بَمَ وُصِفَ خالدٌ في النَّصِّ السَّابِقِ؟ مهذب
- بَمَ وُصِفَ حرصُهُ على التَّفُوقِ في دراستِهِ؟ الشَّدِيدِ
- بَمَ وُصِفَ حُبُّ المعلمينَ لَهُ؟ كَبِيرًا

٢- التدريب:

هذه الكلمات
تسمى

أ- أكمل ما يلي في ضوءِ فهمي للنَّصِّ السَّابِقِ:

- كلمة (مَهَذَّبٌ) تصفُ تلميذ
- كلمة (الشَّدِيدِ) تصفُ الحرص
- كلمة (كَبِيرًا) تصفُ حبًّا

ب- بمساعدة معلِّمي أكملُ الجملةَ الآتيةَ:

- كلُّ كلمةٍ من الكلماتِ الملوَّنةِ تصفُ كلمةً قَبْلَهَا، وتُسمَّى (الصفةُ النعتُ)
- الاسمُ الذي تصفه قَبْلَهَا يُسمَّى المنعوتُ (الموصوفُ)

ج- أستنتج ما يلي:



النعت: - هو اسمٌ يبيِّنُ صفةً في الاسمِ الذي قبله.

- النعتُ يتبعُ منعوتَهُ فيما يلي:

- أ - الإعراب (الرفع والنصب والجر).
- ب - العدد (الإفراد والثنية والجمع).
- ج - النوع (التذكير والتأنيث).
- د - (التعريف والتنكير).

تنبيه: جمعُ غيرِ العاقلِ يجوزُ نعتُهُ بمفردٍ مؤنَّثٍ، مثل: هذه حدائقٌ جميلةٌ.

د - أعدد المنعوت ، وزميلي حدد النعت في النص الآتي ، ثم نسجلهما في الجدول:
 في صباح يوم مشرق ، شاهدت عُصفوراً رشيماً واقفاً فوق غصن شجرة ، يغرّد بصوت عذب.

المنعوت	النعت
يوم	مشرق
عصفوراً	رشيماً
صوت	عذب

هـ - أنا أعدد النعت في كل مما يلي ، وزميلي يضبطه :

الطائر
أعز

- العلم الحديث يسر الحياة للإنسان.

- أختي تحب القصص الخيالية.

- قدّم لي معلّمي جائزة قيمة.

٣ - الممارسة:

- أملأ الفراغ في كل جملة مما يلي بنعت مناسب :

- أستعين بوسائل التواصل المجتمعي في التعلم.

- يحثنا الإسلام على العلم المنافع

- أعامل زملائي بأسلوب راق

الرسم الهمجائي: (٣-١-٢) الهمزة المتوسطة: على ألف - على السطر

١- تمهيد:

ألاحظ قوة الحركات: تعد الكسرة أقوى الحركات، تليها الضمة، فالفتحة، وأخيراً السكون.

١	الكسرة
٢	الضمة
٣	الفتحة
٤	السكون

٢- التدريب:

أ- أقرأ الجمل الآتية في العمود (أ)، ثم أكمل الجدول بما هو مطلوب:

الجملة	الكلمة المشتملة على الهمزة المتوسطة
١ هذه مأدبة عامرة بالطعام الصحي.	مأدبة
٢ العاقل ينأى بنفسه عن الشر.	ينأى
٣ تضاءل نور المصباح.	تضاءل
٤ القلوب الطيبة مملوءة بتقوى الله.	مملوءة

ب- لاحظت مما سبق أن الهمزة وقعت في:

أول الكلمة. ☐

وسط الكلمة. ☒

آخر الكلمة. ☐

ج- أشارك مع زميلي في رسم الهمزة المتوسطة رسماً صحيحاً في الكلمات التالية:

رأى	برأى	المروى	مسأله
-----	------	--------	-------

د - أصوِّبُ الخطأَ الهجائيَّ في رسمِ الهمزةِ المتوسِّطةِ في الجملِ الآتية:

- حصلَ العاملُ على المكافئةِ.

الخطأُ المكافئةُ الصوابُ المكافئةُ

هـ - أَمَلِّ الفَراغَ بما هو مطلوبٌ بينَ القوسينَ:

- أَحَبُّ القَصَصِ الخياليَّةِ. (اسمٌ بهِ همزةٌ متوسِّطةٌ على السَّطرِ)

- سَأَلَتِ المَعلِّمةُ التِّلْمِيْذَةَ عَنْ هَوَايَتِهَا. (فعلٌ بهِ همزةٌ متوسِّطةٌ على ألفٍ)

٣ - الممارسة:

التَّقسِيمُ

أ - أَكْتُبْ ما يُمْلِيهِ عَلَيَّ مَعْلَمِي:

ب - أصوِّبُ الخطأَ:

كتابة نص مترابط لأغراض مختلفة (بطاقة تهنئة)

التعبير الكتابي: (٣ - ٣)

١ - تمهيد:

أتحاورُ مع زملائي في المجموعة حول المناسبات السعيدة التي يتبادل فيها الناس التهنئة، ثم نعرض ما توصلنا إليه شفهيًا بلغة سليمة.

٢ - التدريب:

أ - أقرأ بطاقة التهنئة التالية:

بسم الله الرحمن الرحيم ١-...البسملة

الفاووق
٩٩٠٠٠٠٠٠

٢-...المعربيل اليه

صديقي العزيز ناصر

٣-...التحية

السلام عليك ورحمة الله وبركاته

٤-...الصا سبة

أهنئك بمناسبة فوزك بالمركز الأول في مسابقة الابن البار، وأرجو من الله أن يوفقك دائما ويسدد خطاك.

٥-...المعربيل

صديقك أحمد

ب - أعاون مع زميلي في تحديد عناصر البطاقة وأكتبها.

ج- أكمل البطاقة التالية :

بسم الله الرحمن الرحيم

أخي العزيز أحمد

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أهنئك بمناسبة

وأرجو من الله أن تكون دائماً من المتفوقين

أخول المحب فهد

الفاوون
٩٩٠٥

٣- الممارسة :

- أكتب بطاقة تهنئة أرسلها لأحد أقاربي بمناسبة حلول عيد الفطر السعيد، مُراعياً عناصر كتابة بطاقة التهنئة .

بسم الله الرحمن الرحيم

خالي العاليي فهد

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أهنئك بمناسبة حلول عيد الفطر السعيد

وأرجو من الله أن تكون بخير وعيد عليك وعلينا بالبركة والخير

محبك أحمد

المعجم المساعد



مُتَزَمِّتٌ	متعصبٌ لرأيه ومتشددٌ فيه.
مُتَحَجِّرٌ	لا يطور تفكيره.
المُتَدَبِّرُ	المُتَأَمِّلُ المُتَفَكِّرُ.
مَنَافِذٌ	مداخل.
مُشْرَعًا	مفتوحًا.
رائدٌ	مَن يَسْبِقُ غَيْرَهُ فِي مَجَالٍ مَا.
مُسْتَرشِدًا	مُهْتَدِيًا - مُسْتَقِيمًا.

القارون

٩٤٠٠

٣ - الفهم والاستيعاب:

أ - أتحاور مع مجموعتي حول ما دعا إليه الشاعر تجاه ما تضمنه الجدول التالي، ثم أسجله:

العقل	التفكير
الشريعة الإسلامية	رائدة حي كل شيء
الطموح	يبلغ القمة
العلم	الاهتمام بكل علم نافع

ب - أبين شفهيًا أثر العلم على حياتنا.

ج - في ضوء فهمي للبيتين السابع والثامن أكمل ما يأتي:

- أحرص أن يكون عقلي صافيًا صندبراً..... ومتحرراً من... اليهود واليهود
لأصبح..... رائداً.....

د - أذكر انطباعي عن الشاعر من خلال الأبيات السابقة.

- انطباعي عن الشاعر أنه..... منحرر العقل

أكمل المخطط التالي :

أَطْمَحُ أَنْ أَصْبِحَ :

... ..

أَحَقُّ طَمُوحِي عَنْ طَرِيقٍ:

المستأنه لشرح المعلم

..... الدراسة
.....

تفهم الوقت

٤ - الممارسة:

اُكْتُبْ انْطِبَاعًا آخَرَ عَنِ الشَّاعِرِ مِنْ خِلَالِ أَيْيَاتِهِ السَّابِقَةِ.

حکیم مسخیر العقل

الترادف - الضد - التصريف

الحصيلة اللغوية: (٢-٣-١)

١ - تمهيد:

- أتعاون مع مجموعتي في توظيف كلمة من كلمات المعجم المساعد في جملة مفيدة.

٢ - التدريب:

- بالتعاون مع زملائي أكمل ما يأتي:

أ - مترادف كل مما يلي:

الكلمة	الذرا	رائدا
مترادفها	القسم	قائد

- أوظف إحدى الكلمتين السابقتين في جملة مفيدة:

تسلق الصغار ذرا الحبال

ب - ضد ما يلي:

الكلمة	صافيا
ضدها	متعلقا

الضاد
٩٩١٥

ج - أضع اسما مناسباً من تصريفات كلمة (علم) في كل فراغ مما يأتي:

- القراءة تزودنا بالمعلومات المفيدة.

- حث ديننا الإسلامي على طلب العلم

٣ - الممارسة:

أ - أوظف شفهيًا إحدى كلمات المعجم السابقة في جملة جديدة من إنشائي.

ب - أضع اسما مناسباً من تصريفات كلمة (علم) في الفراغ الآتي:

- قضى العالم - المعلم حياته في خدمة البشرية.

التشبيه

الذوق الفني : (٢ - ٣ - ٢)

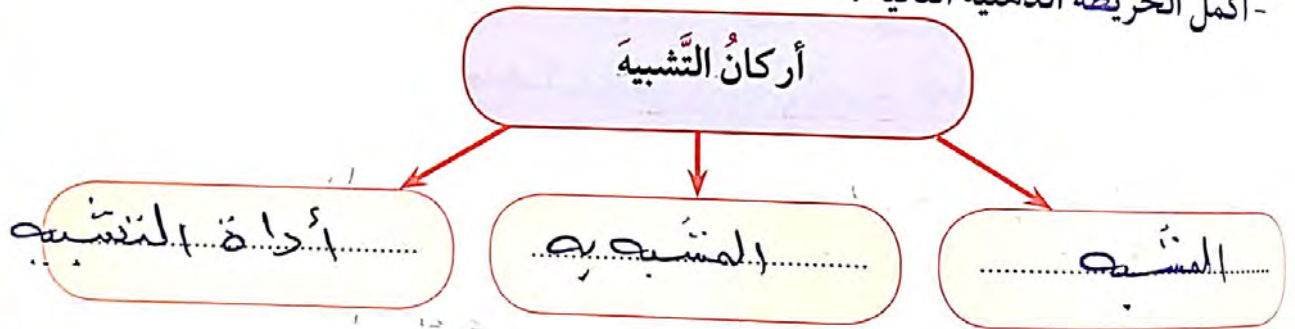
- تمهيد :
- أقرأ الجملتين التاليتين ، وألاحظ الكلمات الملوّنة ، ثم أدوّن المطلوب في الجدول :
١ - الطموح مثل الطير يحلق بنا نحو القمة .
٢ - العلم كالنور يضيء العقول .

المشبه	المشبه به	أداة التشبيه
الطموح	الطير	مثل
العلم	النور	ك

الطموح

- التدريب :

- أ - أكمل الجمل التالية بما هو مطلوب :
- القراءة مثل النافذة نطل بها على العالم . (أداة تشبيه)
- العالم كالبحر في عطائه . (مشبه به)
- النسر كالعسل في حلاوته . (مشبه)
- أكمل الخريطة الذهنية التالية :



٣ - الممارسة :

- أكمل الجدول بما هو مطلوب :

الجملة	المشبه	المشبه به	أداة التشبيه
الهدف كالطاقة التي تحرّكنا .	الهدف	الطاقة	ك
الأخلاق مثل التاج الذي يزيننا !	الأخلاق	التاج	مثل

النعت

قواعد النحو: (٣-١-١)

١ - تمهيد:

- ١ - بالأخلاق والعلم نبلغ مكانةً عاليةً في المجتمع .
النَّعْتُ في الجملة السابقة هي كلمة : (العلم - مكانة - عالية - المجتمع) .

٢ - التدريب:

- أ - أقرأ الأمثلة الآتية، ثم أحدد النعت والمنعوت في كلٍّ منها، وأسجله في الجدول الآتي:

الجملة	المنعوت	النعت
الناجح لديه هدف محدد.	الهدف	محدد
حققت العالمات المبدعات إنجازات لوطنهن.	العالمات	المبدعات
كرم المدير الموظفين المخلصين.	الموظفين	المخلصين

- ب - أملأ الفراغ في كل جملة مما يلي بنعت مناسب، وأضبطه ضبطاً صحيحاً:

قرأت قصة مسلية

التلميذ المجدد يعتمد على نفسه في حل واجباته. الفاروق

خرجنا في رحلة مسعدة إلى المركز العلمي. ٩٦١٥٢٠٥

ج - أصوب الخطأ في ضبط الكلمة التي تحتها خط فيما يلي :

العمل المنظم يدل على حسن التخطيط.

الصواب : المنظم

٣ - الممارسة:

- أوظف الكلمات التالية في جمل من إنشائي بحيث تأتي نعماً، وأضبطها ضبطاً صحيحاً.

- القوية : قصة العاصفة القوية على الشجار

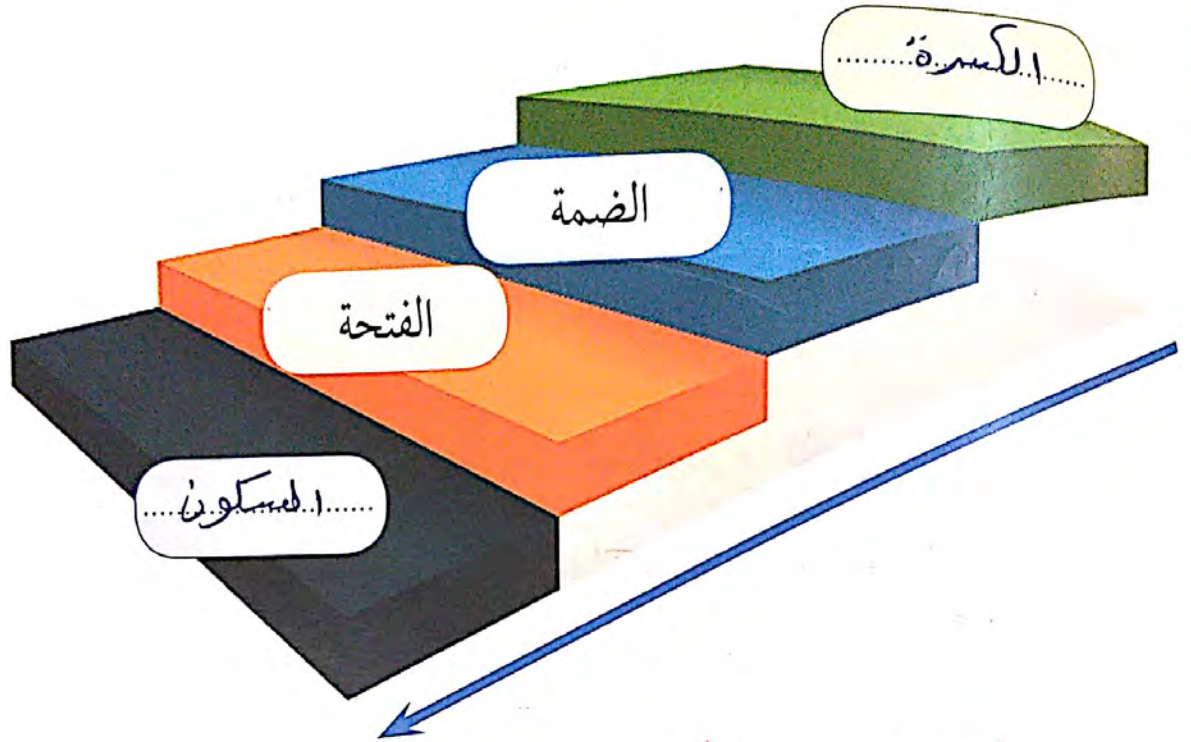
- مفيد : هذا طعام مفيد

- مسليتان : القصتان المسليتان في المكتبة.

الهمزة المتوسطة على واو - على نبرة.

الهمزة المتوسطة على واو - على نبرة (٢-١-٣)

تمهيد: أنذكر قوة الحركات، وأكمل درجات السلم تنازلياً بدءاً بالحركة الأقوى وصولاً للحركة الأضعف:



٢- التدريب: أقرأ الجمل التالية وألاحظ الكلمات الملوّنة، ثم أكتب نوع الهمزة بها:

نوع الهمزة المتوسطة	الجملة
متوسطة على واو	لا أصدق الأخبار غير المؤكدة.
على واو	الناجح دؤوب في عمله.
على نبرة	أحب أفراد عائلتي.
على نبرة	حفرت اللجنة الخيرية بئراً للفقراء.

ب - أقرأ ما يلي، ثم أصنّف الكلمات التي بها همزة متوسطة وفق الجدول:

من المؤسف أن تكون هناك فئة من الناس تقضي وقتًا طويلاً مع الهاتف النقال دون فائدة، وهذا يؤخر تحقيق أهدافها وتقدمها.

فائدة، وهذا يؤخر تحقيق	المؤسفة	يؤخر
همزة متوسطة على واو	فئة	مائدة
همزة متوسطة على نبرة		

ج - أقرأ الجمل الآتية، وألاحظ الكلمات الملونة باللون الأحمر، ثم أشارك مع مجموعتي في بيان سبب رسمها بهذا الشكل:

٩٩٠٥٠٤٠١

الجملة	سبب رسم الهمزة بهذا الشكل
- كَتَبْتُ بطاقةَ تَهْنِئَةٍ لأُخْتِي.	حركة الهمزة الفَتْحَة وقبلها مَلَسُور
- المسلمُ لا يُؤْذِي مشاعرَ غيره.	حركة الهمزة المسكُونَة وقبلها مَصْهُوم
- احذِرْ تناقلَ الشَّائِعَاتِ.	حركة الهمزة الكسْرِ وقبلها سَاكِن
- يخزِنُ النَّمْلُ مَوْوِنَةَ الشِّتَاءِ.	حركة الهمزة المَصْمُوتَة وقبلها شَخ

د - أَتَشَارِكُ مَعَ زَمِيلِي فِي مَلَأِ الْفُرَاغَاتِ الْآتِيَةِ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ قَوْسَيْنِ:

- التَّمْلِيزُ المَوْكِدُ محبوب من الجميع . (كلمة بها همزة متوسطة على واو)

- قَدِّمِ الْمَدْرَسَةَ جَائِزَةً لِلْفَائِظِينَ. (كَلِمَةً بِهَا هَمْزَةٌ مُتَوَسِّطَةٌ عَلَى نَبْرَةٍ)

.....يَوْمَ.....الإمام المصلين في المسجد. (كلمة بها همزة متوسطة على واء)

هـ - أَصَوِّبُ الْخَطَأَ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ:

- النَّفْسُ الْقَنُوعَةُ تَعِيشُ مَطْمَئِنَةً.

الخطأ مطأنة الصواب مطمنة

كتابة نص مترابط لأغراض مختلفة
(بطاقة شكر)

المعبر الكتابي: (٣ - ٣)



١- تمهيد:

- أنظر أُمَّا بِلِي قِراءَة صَحيحة، ثمَّ أسجِّل المطلوب:
سعاد: اقترَبَ يومُ المَعْلَمِ سيَكونُ في الخَامِسِ
من شَهرِ أكتُوبرِ.

بني: يَستَحقُّ المَعْلَمُ التَّكريمَ، فدورُه عَظيمٌ
في بِناءِ أَجيالٍ صالِحَةٍ مُتسلِّحةٍ بالإيمانِ
والأخلاقِ والعِلْمِ.

سعاد: ما رأيكَ يا صَديقتي أن نَكتَبَ بَطاقَة شُكرٍ لمَعلِّمتنا؟
بني: بالتَّأكِيدِ أودُّ ذلكَ، لَكن لَنَعرَفَ أوَّلًا عَلى الطَّريقَةِ الصَّحيحةِ لَكتابةِ البَطاقَةِ.

٢- التَّدرِيبُ:

- أنعاونُ مَعَ زَميلِي في تَدوينِ عَباراتِ شُكرٍ لمَعلِّمتنا، ثمَّ نَعرُضُها عَلى زَملائنا.

شُكراً مَعلِمي
جِزائِ اللّهِ خيراً
أَنتِ باني الأَجيالِ فحقَّكِ عَليها أن يَحتَرمَكَ
ما أَسَمَى رَيسالَتَكَ يا مَعلِمي فَهِيَ رَسالَةُ الأَبياءِ

- أكمل مع زميلي بطاقة الشكر التالية مستخدماً العبارات التي دونها مُراعياً عناصر البطاقة:

بسم الله الرحمن الرحيم

معلمي الغالي مدرس مادة اللغة العربية

السلام عليكم ورحمة الله

أشكرك جزيل الشكر على مجهودك المستثمر مني

وأتمنى لك دوام الصحة والعافية

طالبك المحلل

٣ - الممارسة:

لعلّ الطاروف

- أكتب بطاقة شكر لشخص قدم لي المساعدة.

بسم الله الرحمن الرحيم

صديقي العزيز أحمد

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أشكرك جزيل الشكر على مساعدتك لي

والموقوف بخباتي وقت الشدة

جزال الله خيراً وتمنياتي لك بالصحة والعافية

صديقاً ببد

٣ - الفهم والاستيعاب:

أ - أشارك مع مجموعتي ونكمل الخريطة الذهنية الآتية بما هو مطلوب:

تحديد المشكلة:

تجمع الأمطار ربي اليسون

سبب المشكلة:

تساقط الأمطار
بعزلة



تقييم الحل:

نافع ومفيد

الحل المقترح:

حفر حندق وحرا لمياه خارج الغابة

ب - أشارك مع زميلي وأسجل صفتين لكل من السنجاب والأرنب في الجدول الآتي:

الصفات



على خلاف مع الأرنب	في بداية القصة: غضب وقص حبل السجادة
ذكي اقترح حلاً مناسباً	في نهاية القصة: اقتنع وشارك بالحل

ج - أذكر شفهيًا من القصة الموقف الدال على ما يأتي، وأبين رأيي فيه:

- معارضة الأرنب لفكرة تحقق المصلحة العامة.

د - أكمل الفراغ بكلمة مناسبة لتكوين الفكرة الرئيسة للفقرة الأخيرة من القصة:

تأييد لفكرة التي تحقق المصلحة العامة قيمة أخلاقية عالية.

٣ - الممارسة:

- أكمل الفراغ بكلمات مناسبة لتكوين الفكرة الرئيسة للقصة السابقة:

- لتستاور أسلوب صحيح لمواجهة لمناقش بنجاح.

الترادف - المفرد - المعنى السياقي

الحصيلة اللغوية: (٢-٣-١)

- ١- تمهيد:
- أتعاون مع مجموعتي في توظيف كلمة من كلمات المعجم المساعد شفهيًا في جملة مفيدة.
- ٢- التدريب:
- بالتعاون مع زملائي أكمل ما يأتي:
أ - مترادف كل مما يلي:

الكلمة	يطوق	تلف
مترادفها	يحيط - يحاصر	خراب - فساد

- أوظف كلمة من الكلمتين السابقتين في جملة مفيدة:

أصيب الطعام بالتلف.

ب - مفرد كل مما يلي:

الكلمة	مساكن	قنوات
مفردها	مسكن	قناة

ج - أوظف الفعل (قضى) في جملتين من إنشائي بمعنيين مختلفين، وأذكر معناه في كل جملة:

قضى ربك أن نبر الوالد	معنى (قضى) أمر
قضى اليهود على الأعداء	معنى (قضى) أهلكوهم قتلوهم

٣- الممارسة:

أ - أوظف شفهيًا إحدى كلمات المعجم السابقة في جملة جديدة من إنشائي.

ب - قضى الجراد على ثمار البستان.

معنى كلمة (قضى) أكل - ألهى

١ - تمهيد:

أَبَيَّنْ سَبَبَ نَصَبِ الْأَسْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ:
يُرَاعِي الْمَوَاطِنُ الْمَصْلَحَةَ الْعَامَّةَ.

الفعل مفعول به

٢ - التدريب:

أ - أَتَعَاوَنُ مَعَ زَمِيلِي وَأَكْمِلُ كُلَّ جُمْلَةٍ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ قَوْسَيْنِ:

- ينظِّمُ عَمْرٌ وَقْتَهُ تنظيماً (مفعول مطلق مؤكَّد للفعل)
- تهتمُّ خلودٌ بِدِرَاسَتِهَا اهتماماً شديداً (مفعول مطلق مبين للنوع)
- أزورُ عَمَّتِي كُلَّ أُسْبُوعٍ زيارتين (مفعول مطلق مبين للعدد)

ب - أَوْظَّفُ كُلَّ كَلِمَةٍ مِمَّا يَلِي فِي جُمْلَةٍ مِنْ إِنْشَائِي بِحَيْثُ تَكُونُ مَفْعُولًا لِأَجْلِهِ:

- رحمة: أُقَدِّمُ الطَّعَامَ لِلْجِوَانِ رَحْمَةً.
- أملاً: أَدْرِسُ بجدٍ أُملاً بِالنَّجَاحِ.

ج - أَتَشَارِكُ مَعَ زَمِيلِي وَنَحْدُدُ الصِّفَةَ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَلِي بَوْضِعِ خَطٍّ تَحْتَهَا:

- يَغْرِسُ الْوَالِدُ الْأَخْلَاقَ السَّامِيَةَ فِي نَفُوسِ أَبْنَائِهِ.
- الْمَجْتَمَعُ الْمُتَقَدِّمُ يَحْرُسُ عَلَى الْعِلْمِ وَالْعَمَلِ.

د - أَقْرَأُ كُلَّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَلِي ، وَأَحْدُدُ الظَّرْفَ فِيهَا ، وَأَبَيِّنُ نَوْعَهُ وَأُسَجِّلُهُ فِي الْجَدْوَلِ الْآتِي:

نوعه	الظرف	الجملة
زمان	قبل	تَحْمَلُ أَجْدَادُنَا صَعُوبَاتِ الْحَيَاةِ قَبْلَ ظَهْرِ النَّفْطِ.
زمان	مساءً	يَجْتَمِعُ أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ مَسَاءً فِي بَيْتِ الْجَدَّةِ.

أوظف الكلمات التالية في جمل مفيدة بحسب ما هو مطلوب:

- اجتهادًا: اجتهد الطالب اجتهادًا
(مفعول مطلق)
- ضخم: أنجز العامل العمل الضخم
(نعت)
- تقديرًا: أقف أمام معلمي تقديرًا له
(مفعول لأجله)
- صباحًا: أذهب إلى المدرسة صباحًا
(ظرف زمان)

الطاروف
٥٥:٥٥

الهمزة المتوسطة بأنواعها

الرسم الهجائي: (٢-١-٣)

١ - تمهيد:



لأتمكّن من رسم الهمزة المتوسطة رسماً صحيحاً أتبع الخطوات التالية:

١- أحدد حركة الهمزة، وحركة الحرف الذي قبلها.

٢- أحدد أقوى الحركتين.

٣- أكتب الهمزة على الحرف المناسب لأقوى الحركتين.



٢ - التدريب:

الفاروق

أ - أكتب الكلمات الملونة، ثم أبيت نوع الهمزة المتوسطة:

م	الجملة	الكلمات الملونة	نوع الهمزة المتوسطة
١	احذر مصاحبة اللئيم.	اللئيم	على نبرة
٢	ابتعد عن كل ما يؤذيكَ.	يؤذيكَ	على داء
٣	المروءة من شيم العرب.	المروءة	على لسطر
٤	يرأف المسلم بالضعفاء.	يرأف	على ألف

ب - أشارك مع مجموعتي في الإتيان بنظائر للكلمات التالية، ثم أكتبها:

مسألة	ما من	فجأة
ذئب	بئر	سئل
تضائل	تساءل	تضائل
مؤلم	مؤمن	مؤدب

ج - أَمَلِ الْفَرَاغَ فِيمَا يَلِي بِكَلِمَاتٍ تَتَضَمَّنُ هَمْزَةً مُتَوَسِّطَةً:
لَوْجَل عَمَلُ الْيَوْمِ إِلَى الْغَدِ.

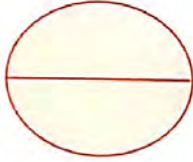
لا يَحْتَنُ الدِّينَ الْإِسْلَامِيَّ عَلَى الرَّأْيِ بِالْحَيَوَانِ.

حَصَلَ الْمُتَّهَمُ عَلَى حَكْمِ الْمِرَاةِ الطَّارِقِ
مَنْدَرَةٍ الْمَسْجِدِ مُرْتَفَعَةً.

- الممارسة:



التَّقيِيمُ



أ - أَكْتُبْ مَا يَمْلِكُهُ عَلَيَّ مَعْلَمِي:

ب - أَصَوِّبُ الْخَطَأَ:

كتابة نص مترابط لأغراض مختلفة

التعبير الكتابي: (٣-٣)

١- تمهيد:

- أقرأ ثم أناقش ثم أجيب:

إضاعة الوقت مشكلة تواجهه بدور؛ فكثيراً ما ينقضي اليوم دون أن تنجز أعمالها المهمة.

- أناقش زميلي في الأسباب التي من الممكن أن تؤدي إلى وجود هذه المشكلة، ثم نقترح حلولاً مناسبة لها.

- نعرض شفهيًا ما توصلنا إليه بلغة سليمة.

الطريق

٢- التدريب:

- أكمل المخطط الآتي، ثم أكتب ثماني جمل مترابطة حول مشكلة إضاعة الوقت، مبينًا أسبابها ونتائجها، ومقترحًا حلولًا لها، مع مراعاة الاستخدام الصحيح لأدوات الربط وعلامات الترقيم.

مشكلة إضاعة الوقت

٣- الحلول المقترحة

تخصيص وقت مناسب للعب
تنظيم الوقت
رسم خطة لتحقيق الهدف

١- الأسباب

اللهم واللعب
عدم تنظيم الوقت
عدم وجود هدف

٢- النتائج

تحل المشكلة وتنظم الحياة
يحقق الهدف والنجاح

الطاعة وقت
٢٠٠٥

أكتب نصي كتابةً صحيحة:



مشكلة إضاعة الوقت

الوقت كالسيف، إن لم تقطعه قطعك، فكثيراً
من الناس من يهمل تنظيم وقته، فيقضونه في اللعب
واللعب، ويعيشون حياتهم دون تنظيم، فلا
يملكون هدفاً يسعون لتحقيقه، أو أملاً يعيشون
لأجله، وهذا يجعلهم عالة على المجتمع، ولو
خبروا وقتاً للهوهم، ونظموا وقتهم بشكل جيد
فأصبحوا خطة محكمة لتحقيق أحلى عظيم يعملون
عليه، لكأنت حياتهم مليئة بالنفع والبرح
فبادر لتنظيم وقتك وعدم إضاعته فيما لا يفيد

رسم اشتراك (١٠ د.ك) عن الطالب خلال الفصل الأول

لمادة اللغة العربية

والدفع يكون عن طريق الأون لاين أو عن طريق مندوب

من قبلنا

يتم متابعة الطالب عن طريق الرسائل الجماعية وليس

نظام القروبات

أي شيء يصعب على الطالب من حلول الكتب أو

الواجبات يتم التواصل من قبل الطالب على الخاص

أي مذكرة أو نموذج اختبار أو أوراق عمل يتم إرسالها

للطالب وفق الرسائل الجماعية

يوجد شروحات صوتية داعمة لفهم الدروس التي

تصعب على الطالب.

متابعة الطالب ستكون لجميع الصفوف وخاصة الكفايات