

لؤلؤة الصف التاسع

(اللغة العربية)

الفصل الدراسي الثاني

إعداد المعلمة :

إيمان علي



Pixiz



محتوى المذكرة

الصفحة	المعيار
(٣)	١- أهم المعايير المطلوبة في الاختبار القصير
(٧ - ٤)	٢- الثروة اللغوية (٢ -٤- ١)
(١٤ -٨)	٣- البلاغة (٢ -٤-٢)
(٣٤ -١٥)	٣- النحو المقرر (١-٥-٣)
(٣٧ - ٣٥)	٤- الرسم الهجائي (٢-٥-٣)
(٤١ -٣٨)	٥- التعبير (١- ٣)
(٤٣ -٤٢)	٦- التحدث والاستماع
(٤٩ -٤٤)	٧- الاختبار القصير الأول (١-٢) ، (١٠-٢) (٢-٤-٢) ، (٢&١-٥-٣)
(٥٠)	٨- ملحق إجابة نماذج اختبارات القصير الأول
(٥٦ -٥١)	٩- الاختبار القصير الثاني (٢-٢) ، (٣-٢) (٢-٤-٢) ، (٢&١-٥-٣)
(٥٧)	١٠- ملحق إجابة نماذج اختبارات القصير الثاني



المعايير المطلوبة ضمن الاختبار القصير الأول والثاني

المعيار	كيفية قياسه
١- المعيار (١-٢)	- يستخلص الغرض الرئيس من النص صياغة سليمة.
٢- المعيار (٢-٢)	- يحدد من مجموعة خيارات معلومات وردت في النص ترتبط بمجال أو موضوع معين . - يختار معلومة أو عبارة من النص ترتبط بفكرة رئيسة أو بمحوره من مجموعة خيارات.
٣- المعيار (٢-٣)	- يحدد من مجموعة خيارات العبارة التي تكون (سبباً - نتيجة - تفصيلاً - إجمالاً) لعبارة أخرى. - يحدد من مجموعة خيارات نوع العلاقة بين العبارات (تفصيل - إجمال - سبب - نتيجة)
٤- المعيار (٢-٤-٢)	- يبين الكناية في جملة مقدمة له. - يضع الكلمة المقدمة له في جملة مفيدة بحيث تكون استعارة.
٤- المعيار (٢-١٠)	- يحدد من مجموعة خيارات المعلومة أو مجال البحث الذي يمكن أن يثري خبراته عن النص المقدم إليه.
٥- المعيار (٣-٥-١)	- يصوب الخطأ في جملة مقدمة إليه تتضمن حالة من حالات المستثنى بإلا. - يحدد نوع المنادى في جملة مقدمة له ويبين علامة البناء أو الإعراب. - يبني الفعل المقدم له في جملة مفيدة للمجهول. - يملأ الفراغ في جملة مقدمة إليه بمنادى مناسب مضبوطاً بين القوسين. - يملأ الفراغ في جملة مقدمة إليه بنائب فاعل مناسب مضبوط.
٦- المعيار (٣-٥-٢)	- فقرة إملائية في حدود (٣٥) كلمة عن المهارات التراكمية السابقة + الهمزة المتطرفة وتنوينها بالفتح.



المعيار ٢-٤-١

الثروة الضوئية



الوحدة التعليمية الأولى

أولاً : المترادف من الكلمات الآتية :

الكلمة	نبأ	يسخر	يطوي	سامقة	تقاعس	البلاء
المترادف	خبر	يهزأ	يُخفي - يكتم	عالية	تكاسل	المحنة - الشدة

ثانياً : الضد من الكلمات الآتية :

الكلمة	الشح	رفاهية	مملوءة
الضد	الكرم	ضيقة - شدة	فارغة

ثالثاً : المعنى السياقي (بلغ)

الجملة	المعنى السياقي للكلمة
١- بلغ الولد أشده .	(وصل سن الرجولة والكمال)
٢- بلغ به المرض حداً .	(اشتد)
٣- بلغ الطالب هدفه في الحياة .	(حقق)
٤- بلغ الشيب في الرأس .	(ظهر)
٥- بلغ منه الكلام مبلغاً عظيماً .	(أثر فيه)

رابعاً : المفرد والجمع من الكلمات الآتية :

الكلمة	الألقاب	ديون	أيتام	الكلمة	إثم	شطر	هدهد
المفرد	اللقب	دين	يتيم	الجمع	آثام	أشطر ، شطور	هداهد ، هداهيد

خامساً : التصريف (نزل)

من تصريفات كلمة (نزل) (تنزيل - منزل - نزيل - منزلة - تنزيلات - نازلة)

١- الكتاب الكريم **مُنزَلٌ** من عند الله تعالى .

٢- أقيم في **مَنْزِل** جميل .

٣- للمعلم الفاضل **منزلة** في نفوس طلابه .

٤- **نزول** المطر يحيي الأرض بعد موتها .

٥- لكل فصل من فصول السنة سبعة **منازل** .

٦- حلّ بالفاسق **نازلة** من الله تعالى .



الوحدة التعليمية الثانية

أولاً : المتزادف من الكلمات الآتية :

شاسع	الشمم	كامن	انكب	حصون	العراء	الكلمة
واسع	القمم المرتفعة	مستتر	أقبل عليه	قلاع منيعة	الفضاء	المتزادف

ثانياً : الضد من الكلمات الآتية :

الكلمة	الظلام	الوهم	قسوة
الضد	النور	الحقيقة	لين - رفق

ثالثاً : المعنى السياقي (ضم)

الجملة	المعنى السياقي للكلمة
١- <u>ضم</u> المتحف تحفاً أثرية .	(حوى)
٢- <u>ضم</u> الناس مع بعضهم البعض.	(اجتمعوا)
٣- <u>ضم</u> المزارع القمح.	(حصده)
٤- <u>ضم</u> الشخص إلى صدره.	(عانقه بحنان)
٥- <u>ضم</u> جناحه عن الناس .	(عاملهم برفق)

رابعاً : المفرد والجمع من الكلمات الآتية :

الكلمة	جدران	النوابع	وظائف	الكلمة	دليل	أمة	البحر
المفرد	جدار	النابع	وظيفة	الجمع	أدلة - دلائل	أمم	البحور - الأبحر

خامساً : التصريف (صنع)

من تصريفات كلمة (صنع) (تصنيع - صناعة - مصنوع - صانع - صنيع - ...)

١- الصناعة من دعائم الاقتصاد القومي.

٢- الصانع الماهر يقبل الناس على صنعتة .

٣- ارتديت حذاءً مصنوعاً من الجلد.

٤- صنائع المعروف يبقى أثرها.

٥- يعمل أبي في مصنع الغزل والنسيج.

٦- صنعاء بلدٌ باليمن كثيرة الأشجار.

الوحدة التعليمية الثالثة

أولاً : المتضادف من الكلمات الآتية :

المحدقة	أديم	بازغة	يحتذي	الظفر	هبة	الكلمة
المحيطة	سطح الأرض	ظاهرة	يقتدي به	الفوز	منحة	المترادف

ثانياً : الضد من الكلمات الآتية :

السعادة	الخوف	يمدح	الكلمة
الحنن	الاطمئنان/الأمن	يذم	الضد

ثالثاً : المعنى السياقي (فتح)

المعنى السياقي للكلمة	الجملة
(حكم)	١- فتح القاضي بين الخصمين .
(أصغى باهتمام)	٢- فتح أذنيه للحديث.
(رحب بهم)	٣- فتح الأب بيته لاستقبال الضيوف.
(بدأ عمله)	٤- فتح القاضي الجلسة.
(سيطر عليها)	٥- فتح الغزاة المدينة.
(ثقبه)	٦- فتح ثغرة في الجدار.

رابعاً : المفرد والجمع من الكلمات الآتية :

الكون	القمر	لفظ	الكلمة	الفلاسفة	جلساء	سنايل	الكلمة
الأكوان	الأقمار	ألفاظ	الجمع	الفيلسوف	جليس	سنبله	المفرد

خامساً : التصريف (عرف)

من تصريفات كلمة (عرف) (معرفة - معروف - عارف - عرفات - عريف)

- ١- يقف الحجاج على صعيد عرفات.
- ٢- المجرم معترف بجريمته.
- ٣- لا يُنكر المعروف بين الناس.
- ٤- من الصفات النبيلة العرفان بالجميل.
- ٥- أعراف الدولة وتقاليدها أهم ما يميزها.
- ٦- المسلم عارف بواجباته.
- ٧- العالم المشهور غني عن التعريف.
- ٨- العلم والمعرفة أساس نهضة الأمم.



المعيار ٢-٤-٢

الكناية

للمعلمة / إيمان علي



الكناية

أ- الكناية :

هي لفظ يعتمد على معنيين ، أحدهما ظاهر غير مقصود ، وآخر مخفي وهو المقصود .

بمعنى أن :

(تدل كلمة أو جملة على شيء معين بشكل مباشر ، ولكنها تخفي شيئاً غيره بشكل غير مباشر)

أمثلة توضيحية :

- نرفع القبعة للمعلمين والمعلمات .

المعنى الظاهر: رفع القبعة عن الرأس.

- وقف مرفوع الرأس.

المعنى الظاهر: أنه رفع رأسه إلى أقصى ارتفاع.

- قال تعالى : " يوم بعضُ الظالم على يديه " .

المعنى الظاهر: عض الأيدي.

- هو حارس على ماله.

المعنى الظاهر: أنه يحرس المال.

المعنى المخفي: الاحترام والتقدير.

المعنى المخفي: يدل على الفخر والاعتزاز.

المعنى المخفي: الشعور بالندم.

المعنى المخفي: البخيل الذي يجمع المال ولا ينتفع به.

قياس المعيار في الاختيار

* يبين الكناية في الجملة المقدمة إليه

خالص دعائي لكم
بالتوفيق والنجاح
إيمان علي

س١- أبين الكناية فيما يأتي:

١- أخي يُشار إليه بالبنان .

٢- فلانٌ كثير الرماد .

٣- أبناء النيل يتسمون بالصبر.

٤- سافرت إلى بلاد الحرمين.

كناية عن :

كناية عن :

كناية عن :

كناية عن :

٥- قال تعالى : " ولا تجعل يدك مغلولة إلى عنقك ولا تبسطها كل البسط " كناية عن :

٦- ألقى الجندي سلاحه . كناية عن :

٧- قال تعالى : " فاصبر لحكم ربك ولا تكن كصاحب الحوت " كناية عن :

٨- يا ابنة اليم ما أبوك بخيلاً . كناية عن :

٩- قال تعالى : " وأحيط بثمره فأصبح يقلب كفيه على ما أنفق فيها " . كناية عن :



الاستعارة

أ- الاستعارة: هي تشبيه حُذِفَ أحد طرفيه ، إما (المشبه) أو (المشبه به) ، بمعنى آخر هي استخدام اللفظ في غير ما وُضِعَ له على الحقيقة .

- حينما نقول (الشجرة تثمر) فهو تعبير حقيقي ؛ لأن الشجرة تثمر على وجه الحقيقة .
ولكن حينما نقول (الشجرة تتحدث) فقد استعرنا لفظة (تتحدث) للشجرة فهذه استعارة .

ب- تأتي الاستعارة على صورتين:

الصورة الأولى:

إذا حُذِفَ منها المشبه به وبقيت صفة من صفاته ترمز إليه من مثل: حدثني التاريخ عن أمجاد أمتي.

فالمحذوف هنا (المشبه به) وأصل الجملة: التاريخ يتحدث كالإنسان ، ولكن الإنسان لم يذكر ، وإنما ذكر في الكلام ما يدل عليه وهو قوله (حدثني) فالتاريخ لا يتكلم.

الصورة الثانية: إذا حُذِفَ المشبه وصرح بالمشبه به من مثل: رأيت أسداً يحارب في المعركة.

فأصل الجملة: الجندي كالأسد (فحذفنا المشبه وصرحنا بالمشبه به)

أمثلة

١- كش البحر عن أنيابه .

استعارة فقد شبه البحر بوحش مفترس له أنياب وقد صرح بالمشبه وهو البحر وحذف المشبه به وهو الوحش المفترس وأتى بشيء من صفاته وهي (الأنياب) .

٢- طار الخبر في المدينة .

استعارة فقد صور الخبر بطائر يطير ، وحُذِفَ المشبه به (الطائر) ورمز إليه بشيء من لوازمه وهي (طار) .

٣- قال تعالى : " كتابٌ أنزلناه لتخرج الناس من الظلمات إلى النور "

استعارة فقد شبه المولى سبحانه وتعالى الضلال بالظلمات وشبه الهدى بالنور وحذف المشبه وهو (الضلال - الهدى) وصرح بالمشبه به وهو (الظلمات - النور) .

٤- في المدرسة كواكب نسير على هديها .

استعارة فقد شبه المعلمين بالكواكب ، وحذف المشبه وهو المعلمون وأتى بلفظة المشبه به وهو (الكواكب) .

٥- عضنا الدهر بنايه .

استعارة فقد صور الدهر بحيوان مفترس ، وقد حذف المشبه به (الحيوان) ورمز إليه بشيء من لوازمه وهو (العض) .

٦- رأيت زهرة تحملها أمها .

استعارة فقد شبه الطفلة بالزهرة ، وقد حُذِفَ المشبه (الطفلة) وصرح بالمشبه به (الزهرة) .

٧- قال تعالى : " والصبح إذا تنفس "

استعارة فقد شبه المولى سبحانه وتعالى الصبح بأنه إنسان يتنفس ، وقد حذف المشبه به (الإنسان) وبقي ما يدل عليه وهو (التنفس) .

خالص دعائي لكم
بالتوفيق والنجاح
إيمان علي

كيفية قياس المعيار بالاختبار

- يضع الكلمة المقدمة إليه في جملة مفيدة بحيث تكون استعارة.

الكلمة	الاستعارة
البحر
النور
الشمس
القمر
السيف
المصباح
الجبل
العسل
الجنود
الطفلة
البلبل
الطائر
الأم
الأسد
لؤلؤ

خالص دعائي لكم بالتوفيق والنجاح
إيمان علي



الاستعارة

– يضع الكلمة المقدمة إليه في جملة مفيدة بحيث تكون استعارة.

الكلمة	الاستعارة
البحر	* البحر ينطق بكفاح الأجداد . * جلستُ إلى بحرٍ مملوءٍ بالعلم .
النور	* النور يحارب الظلام فيمحوه. * جاء الرسول بالنور إلى الناس .
الشمس	* تلوح لنا الشمس بأشعتها الذهبية. * أطلت علينا الشمس بعطفها وحنانها.
القمر	* يبتسم القمر في السماء بنوره. * رأيت القمر تبتسم بين زميلاتها.
السيف	* السيف ينطق بالحق إن غاب من ينصر الحق. * لا تجعل سيفك بين فكيك ينطق بالباطل .
المصباح	* المصباح يرشدنا في ظلام الليل. * في بيتنا مصباح يساعدنا في حل المشكلات.
الجبل	* وقف الجبل على ظهر الفلاة وقوراً. * وقف الجبل يصدّ العدو حتى هزمه ودحره.
العسل	* شَهِدَ العسل على نعم الله وعطاياه. * سمعت من الخطيب عسلاً يشفي الروح.
الجنود	* الجنود يزارون في وجه العدو. * في المدارس جنود يمحون ظلام الجهل.
الطفلة	* الطفلة تتفتح أوراقها وتزكو رائحتها. * غرست طفلة سرعان ما أثمرت.
البلبل	* البلبل يعزف الألحان فوق الشجرة . * سمعت البلبل يلقي أغنية في الحفل.
الطائر	* الطائر يحنو على صغاره ويعطف عليهم. * حضر طائر الأسرة في رفته وحنانه.
الأم	* تظلل الأم أبناءها برعايتها. * أمنا تجمعنا على أرضها وترابها.
الأسد	* الأسد يبتسم عند الانقراض على فريسته. * وقف الأسد صامداً فرد العدو عن الوطن.
لؤلؤ	* اللؤلؤ يشهد على كفاح الأجداد. * أمطرت السماء لؤلؤاً غزيراً.

خالص دعائي لكم
بالنجاح والتوفيق
إيمان علي



المعيار ١-٥-٢

الاستثناء

للمعلمة / إيمان علي

الاستثناء

أولاً : الاستثناء. - هو أسلوب يقوم على إخراج ما بعد أداة الاستثناء من حكم ما قبلها.
ثانياً : أركان أسلوب الاستثناء.

١- المستثنى منه	٢- أداة الاستثناء	٣- المستثنى
-----------------	-------------------	-------------

- **المستثنى منه** : هو الاسم الذي يقع قبل أداة الاستثناء ، ويجوز حذفه من الجملة.
من أدوات الاستثناء : (**إلا**) .

- **المستثنى** : هو الاسم الذي يقع بعد أداة الاستثناء مخالفاً ما قبل الأداة في الحكم .

مثل : برأ القاضي المتهمين إلا متهماً . فالاسم الواقع بعد أداة الاستثناء " متهماً " هو المستثنى الذي خرج من حكم البراءة .
ثالثاً : أنواع المستثنى بالآ وأحكامه.

أ- تام مثبت	ب- تام منفي	ج- ناقص منفي
-------------	-------------	--------------

أولاً : المستثنى التام المثبت : حيث تكون جميع أركانه موجودة ، **دون وجود أداة نفي** ، وفي هذه الحالة **يجب نصب المستثنى** .

مثل : - انصرف الضيوف إلا **ضيفاً** . (ضيفاً) مستثنى منصوب وعلامة نصبه الفتحة .

- أجاب الطالب عن الأسئلة إلا **سؤالاً** . (سؤالاً) مستثنى منصوب وعلامة نصبه الفتحة .

- حضر المشاركون الندوة إلا **مشاركاً** . (مشاركاً) مستثنى منصوب وعلامة نصبه الفتحة .

ثانياً : المستثنى التام المنفي : وهو ما **اكتملت أركانه مع وجود أداة النفي** ، وفي هذه الحالة **يجوز في**

إعراب المستثنى وجهاً إما مستثنى منصوب أو بدل (يتبع المستثنى منه في إعرابه) .

مثل : * لم يحضر المسؤولون إلا المحافظ **أو** المحافظ . * ما حضر جميع الطلاب إلا طالباً **أو** طالباً .

- حيث يعرب **المحافظ** على أنه مستثنى منصوب ، أو بدل مرفوع من المستثنى منه " المسؤولون "

ثالثاً : الاستفهام الناقص المنفي : وهو ما **حُذف** منه المستثنى منه ، وهنا **يعرب المستثنى** على حسب

موقعه في الجملة وتكون (إلا) في هذه الحالة مُلغاة لا عمل لها .

مثل : - ما محمد إلا **رسولٌ** . (خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة)

- لم ينجح إلا **طالبٌ** . (فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة)

- ما رأيت إلا **علياً** . (مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة)

- ما مررت إلا **يسعياً** . (اسم مجرور وعلامة جره الكسرة)

خالص دعائي لكم

بالنجاح والتوفيق

إيمان علي

*** فائدة /** إذا كان **المستثنى منه مجروراً بـ(من)** ولا يوجد ما يدل عليه كما في قولنا (**ما جاء من الطلاب إلا طالب**) هنا يعتبر الكلام ناقصاً منفيّاً

، فيعرب المستثنى على **حسب موقعه في الجملة** ويتضح لنا ذلك عند حذف أداة النفي وأداة الاستثناء فنقول (**جاء من الطلاب طالبٌ**) فالعنى استقام .

* **إذن لكي يتم التفرقة بين المستثنى التام المنفي والناقص المنفي** يتم حذف (أداة النفي وأداة الاستثناء) فإذا اختلف المعنى كان تاماً منفيّاً ، وإذا استقام

المعنى كان ناقصاً منفيّاً وهذا يتضح من خلال الأمثلة السابقة .

١- أحدد أركان أسلوب الاستثناء فيما يأتي مع ضبط المستثنى .

الأمثلة	المستثنى منه	أداة الاستثناء	المستثنى	حكمه الإعرابي
١- ما أخفق المتسابقون إلا الكسول.				
٢- قرأت الكتاب إلا صفحة.				
٣- جاهد المواطنين إلا متخاذلاً.				
٤- لا يعجبني من الناس إلا المخلص.				
٥- قرأت البحوث العلمية إلا بحثاً.				
٦- لم أحفظ إلا قصيدة.				

س٢- أضبط المستثنى في الجمل الآتية بكل وجه ممكن.

١- لم أشاهد المباريات إلا مباراة.

...../.....

٢- ما صعد المغامرون الجبل إلا واحد.

...../.....

٣- لم يرهب الطلاب إلا طالب.

...../.....

٤- ما حضر جميع الفائزين إلا فائق.

...../.....

س٣- أعبر عن المعاني الآتية بأسلوب استثناء مستخدماً أداة الاستثناء (إلا).

١- عاد الفدائيون بعد مغامرتهم سالمين ، ولكن استشهد فدائيان.

.....

٢- عمل المهندسون خرائط الأبنية وبقي خريطة واحدة.

.....

٣- انصرف الأطباء إلى منازلهم ، وبقي الطبيب المناوب.

.....

٤- تسلمت الطالبات الجوائز ولم تتسلم الغائبات.

.....

س٤- أضبط المستثنى في الجمل الآتية مع ذكر السبب.

أ- لا يعلم الغيب أحدٌ إلا الله.

ضبط المستثنى:.....- السبب:.....

ب- القراءة تفيد التلاميذ إلا المقصر.

ضبط المستثنى:.....- السبب:.....

ج- ما ينفع المرء إلا عمله. ضبط المستثنى:.....- السبب:.....

المعلمة/ إيمان على

قياس المعيار في الاختبار

- أحدد أركان أسلوب الاستثناء فيما يأتي مع ضبط المستثنى .

الأمثلة	المستثنى منه	أداة الاستثناء	المستثنى	حكمه الإعرابي
١- ما أخفق المتسابقون إلا الكسول.	المتسابقون	إلا	الكسول	مستثنى منصوب أو بدل مرفوع
٢- قرأت الكتاب إلا صفحة.	الكتاب	إلا	صفحة	واجب النصب (مستثنى منصوب)
٣- جاهد المواطنين إلا متخاذلاً.	المواطنون	إلا	متخاذلاً	واجب النصب (مستثنى منصوب)
٤- لا يعجبني من الناس إلا المخلص.	محذوف	إلا	المخلص	فاعل مرفوع بالضمّة
٥- قرأت البحوث العلمية إلا بحثاً.	البحوث	إلا	بحثاً	واجب النصب (مستثنى منصوب)
٦- لم أحفظ إلا قصيدة.	محذوف	إلا	قصيدة	مفعول به منصوب بالفتحة

س٢- أضبط المستثنى في الجمل الآتية بكل وجه ممكن.

- ١- لم أشاهد المباريات إلا مباراة.
مباراةً : مستثنى منصوب وعلامة نصبه الفتحة / بدل منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
- ٢- ما صعد المغامرون الجبل إلا واحد.
واحدًا : مستثنى منصوب وعلامة نصبه الفتحة. / واحدٌ : بدل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
- ٣- لم يرهب الطلاب إلا طالب.
طالباً : مستثنى منصوب وعلامة نصبه الفتحة / طالبٌ : بدل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
- ٤- ما حضر جميع الفائزين إلا فائق.
فائقاً : مستثنى منصوب وعلامة نصبه الفتحة. / فائقٌ : بدل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

س٣- أعبّر عن المعاني الآتية بأسلوب استثناء مستخدماً أداة الاستثناء (إلا).

خالص دعائي لكم
بالنجاح والتوفيق
إيمان علي

- ١- عاد الفدائيون بعد مغامرتهم سالمين ، ولكن استشهد فدائيان.
عاد الفدائيون بعد مغامرتهم سالمين إلا فدائيين.
- ٢- عمل المهندسون خرائط الأبنية وبقي خريطة واحدة.
عمل المهندسون خرائط الأبنية إلا خريطةً واحدةً.
- ٣- انصرف الأطباء إلى منازلهم ، وبقي الطبيب المناوب.
انصرف الأطباء إلى منازلهم إلا الطبيب المناوب.
- ٤- تسلمت الطالبات الجوائز ولم تتسلم الغائبات.
تسلمت الطالبات الجوائز إلا الغائبات

س٤- أضبط المستثنى في الجمل الآتية مع ذكر السبب.

- أ- لا يعلم الغيب أحدٌ إلا الله.
ضبط المستثنى: الله / الله (تام منفي)
- ب- السبب : (لفظ الجلالة) مستثنى منصوب وعلامة نصبه الفتحة أو بدل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
القراءة تفيد التلاميذ إلا المقصر.
- ج- ما ينفع المرء إلا عمله. ضبط المستثنى : عمله السبب : المستثنى ناقص منفي يعرب حسب موقعه في الجملة (مفعول به)

قياس المعيار في الاختبار

المعيار ٣-٥-١

المنادى

للمعلمة / إيمان علي

المنادى

١- المقصود (بـ النداء): دعوة المخاطب للانتباه والإصغاء بأي لفظ .

٢- أحرف النداء: (**أ** الهمزة) و (**أي**) لنداء القريب مثل : (أخالد ، أي أخي)

و (**أيا ، هيا**) لنداء البعيد لما فيها من مد الصوت. و (**يا**) للقريب والبعيد .

٣- أنواع المنادى وأحكامه.

أولاً : المنادى المبني وينقسم إلى:

أ- المنادى العلم المفرد.

* كلمة (**علم**) تعنى : (اسم شخص أو مكان) ، و كلمة (**مفرد**) أن يكون كلمة واحدة غير مركبة.

مثل (يا نوح - يا على - يا هند - يا قدس)

* حكم المنادى العلم المفرد : **يبنى على ما يرفع به**.

١- فيبنى على الضم إذا كان مفرداً مثل (يا محمد) أو جمعاً مؤنثاً سالماً (يا فاطمات) .

٢- يبنى على الألف إذا كان مثني مثل (يا محمدان)

٣- يبنى على الواو إذا كان جمعاً مذكراً سالماً مثل (يا محمدون)

خالص دعائي لكم
بالنجاح والتوفيق
إيمان علي

١- " وقلنا يا **آدم** اسكن أنت وزوجك الجنة " . (منادى علم مفرد مبني على الضم)

٢- يا **عليان** احترما الكبير . (منادى علم مفرد مبني على الألف)

٣- يا **مصطفون** احرصوا على الصلاة . (منادى علم مفرد مبني على الواو)

ب- المنادى النكرة المقصودة. هي النكرة الدالة على معين أو مقصود. و (**لا تنون**) .

حالات إعرابها : تعرب نفس إعراب المنادى (**العلم المفرد**) حيث تبني على ما ترفع به.

١- البناء على الضم إذا كان مفرداً مثل : (يا طالب) أو جمعاً مؤنثاً سالماً (يا مسلمات)

٢- البناء على الألف إذا كان مثني مثل : (يا معلمان ، يا مسلمتان)

٣- البناء على الواو إذا كان جمعاً مذكراً سالماً مثل : (يا معلمون ، يا مهندسون)

* يا **مسلم** احرص على الصلاة . (منادى نكرة مقصودة مبني على الضم)

* يا **مسلمون** احرصوا على صلاتكم . (منادى نكرة مقصودة مبني على الواو)

* أيا **معلمان** اخلصا في عملكما . (منادى نكرة مقصودة مبني على الألف)



ب/ المنادى العرب وينقسم إلى :

١- النكرة غير المقصودة	٢- المضاف	٣- الشبيه بالمضاف
------------------------	-----------	-------------------

أولاً- النكرة غير المقصودة :

- هي النكرة الدالة على غير معين أو مقصود. و **تنون** إذا جاءت (مفردة أو جمع مؤنث سالم ، أو جمع تكسير).

حالات إعرابها :

- **تلززم حالة النصب. وذلك على النحو الآتي :**

المفرد	جمع التكسير	جمع المؤنث السالم	المثنى	جمع المذكر السالم
الفتحة (يا مسلماً)	الفتحة (يا رجالاً)	الكسرة (يا طالبات)	الياء (يا مسلمين)	الياء (يا مسلمين)

ثانياً- المنادى المضاف . هو المنادى الذي أضيف إلى اسم بعده . **ولا ينون إذا جاء مفرداً أو جمع مؤنث سالم ،** كذلك

تحذف منه نون المثنى وجمع المذكر عند الإضافة.

حالات إعرابه :

- **يلزم حالة النصب ، وذلك على النحو الآتي :**

المفرد	جمع التكسير	جمع المؤنث السالم	المثنى	جمع المذكر السالم
الفتحة (يا طالب العلم)	الفتحة (يا رجال المستقبل)	الكسرة (يا فتيات المدرسة)	الياء (يا معلمي الفصل)	الياء (يا معلمي الفصل)

ثالثاً- المنادى الشبيه بالمضاف . هو ما يأتي بعده شيئاً يتم معناه إما (الجار والمجرور - الفاعل - المفعول به)

وينون إذا جاء مفرداً أو جمعاً للمؤنث ، ولا تحذف منه نون المثنى أو نون جمع المذكر .

حالات إعرابه :

المفرد	جمع التكسير	جمع المؤنث السالم	المثنى	جمع المذكر السالم
الفتحة (يا طالباً للعلم)	الفتحة (يا طلاباً للعلم ...)	الكسرة (يا معلمات للخير)	الياء (يا معلمين الخير)	الياء (يا كاظمين الغيظ)

فائدة/ ما يميز المنادى النكرة المقصودة عن النكرة غير المقصودة : أن النكرة المقصودة تظهر عليها علامة (الرفع

مثل (الضمة أو الألف أو الواو) أما النكرة غير المقصودة تظهر عليها علامة (النصب (الفتحة أو الكسرة أو الياء)

خالص دعائي لكم
بالنجاح والتوفيق
إيمان علي

س١- يحدد نوع المنادى في الجملة المقدمة إليه مبيناً علامة البناء أو الإعراب.

الأمثلة	المنادى	نوعه	علامة البناء أو الإعراب
١- " يا مريم اقنتي لربك "			
٢- يا مسلمين أفيقوا من غفلتكم.			
٣- يا طالبُ اجتهد.			
٤- يا مسلمون اجتهدوا في طاعتكم.			
٥- أي طالباً اجتهد.			
٦- يا لاعبان احرصا على التدريب.			
٧- يا طالباً للجبل كن حذراً.			
٨- يا طالب العلم اجتهد.			
٩- يا طالباً للعلم أقبل.			

س٢- أصوب الخطأ فيما يأتي :

- أ- يا مصطفين حافظوا على مودتكم . التصويب:
- ب- يا طالبُ علماً اجتهد. التصويب:
- ج- يا فاعلُ الخيرِ أقبل. التصويب:
- د- يا عائشةُ أطعمي المسكين. التصويب:
- هـ- يا حكمُ المبارةِ ،كن يقظاً عادلاً. التصويب:

إيمان علي

س٣- أكمل الفراغات الآتية بما هو مطلوب بين القوسين.

- ١- أياأقمن الصلاة . (منادى نكرة غير مقصودة)
- ٢- يا لا تحتكر السلعة (منادى مبني)
- ٣- هيا تبصر العواقب . (منادى معرب)
- ٤- أ أحسنوا العمل . (منادى علم)
- ٥- يا أنتم قدوة للشباب. (منادى مبني على الضم)
- ٦- يا للسيارة لا تتهور. (منادى شبيه بالمضاف)
- ٧- يا حافظا على الدراسة. (منادى مبني على الألف)

س١- يحدد نوع المنادى في الجملة المقدمة إليه مبيناً علامة البناء أو الإعراب.

الأمثلة	المنادى	نوعه	علامة البناء أو الإعراب
١- " يا مريم اقنتي لربك "	مريم	علم مفرد	مبني على الضم
٢- يا مسلمين أفيقوا من غفلتكم.	مسلمين	نكرة غير مقصودة	منصوب وعلامة نصبه الياء (معرب)
٣- يا طالبُ اجتهد.	طالب	نكرة مقصودة	مبني على الضم
٤- يا مسلمون اجتهدوا في طاعتكم.	مسلمون	نكرة مقصودة	مبني على الواو
٥- أي طالباً اجتهد.	طالباً	نكرة غير مقصودة	منصوب وعلامة نصبه الفتحة (معرب)
٦- يا لاعبان احرصا على التدريب.	لاعبان	نكرة مقصودة	مبني على الألف
٧- يا طالباً للجبل كن حذراً.	طالباً	شبيه بالمضاف	منصوب وعلامة نصبه الفتحة (معرب)
٨- يا طالب العلم اجتهد.	طالب	مضاف	منصوب وعلامة نصبه الفتحة (معرب)
٩- يا طالباً للعلم أقبل.	طالباً	شبيه بالمضاف	منصوب وعلامة نصبه الفتحة (معرب)

س٢- أصوب الخطأ فيما يأتي :

- أ- يا مصطفين حافظوا على مودتكم . التصويب : مصطفون
 ب- يا طالبُ علماً اجتهد. التصويب : طالباً
 ج- يا فاعلُ الخيرِ أقبل. التصويب : فاعلُ
 د- يا عائشةُ أطعمي المسكين. التصويب : عائشةُ
 هـ- يا حكمُ المبارةِ ، كن يقظاً عادلاً. التصويب : حكم

س٣- أكمل الفراغات الآتية بما هو مطلوب بين القوسين.

- ١- أيا مسلمات أقمن الصلاة . (منادى نكرة غير مقصودة)
 ٢- يا بائعُ / محمدُ لا تحتكر السلعة . (منادى مبني)
 ٣- هيا ظالم الناس / ظلماً تبصر العواقب . (منادى معرب)
 ٤- أ مصطفون أحسنوا العمل . (منادى علم)
 ٥- يا معلمون / محمدون أنتم قدوة للشباب. (منادى مبني على الضم)
 ٦- يا قائداً للسيارة لا تتهور. (منادى شبيه بالمضاف)
 ٧- يا طالبان / محمدان حافظا على الدراسة. (منادى مبني على الألف)



المعيار ٢- ٥- ١

المبني للمجهول

للمعلمة / إيمان علي



المبني للمجهول

الفعل المبني للمجهول	الفعل المبني للمعلوم
<p>– هو الفعل الذي لا يذكر فاعله ويكون المفعول به أو غيره نائباً عن الفاعل . مثل : كُتِبَ الدرسُ.</p> <p>علمنا هنا أن الدرس مكتوب ، ولكننا نجهل الذي كتبه ، لذا فالفعل هنا مبني للمجهول لأننا لا نعلم فاعله.</p>	<p>– هو الفعل الذي يذكر فاعله سواء أكان ظاهراً أو مستتراً . مثل : كتب الطالبُ الدرسَ.</p> <p>– فالذي كتب الدرس هنا هو الطالب ، إذن فالفاعل معلوم ، لذلك الفعل (كتب) مبني للمعلوم.</p>

كيفية صياغة الفعل المبني للمجهول من الفعل الماضي والفعل المضارع؟؟؟

أولاً : الفعل الماضي

ب- الفعل غير الثلاثي

- إذا كان ثانيه ألفاً قلبت واو. **من مثل** : (جاهد = جوهَد) (دافع = دَوْع)
- إذا كان مبدوءاً بتاء زائدة يضم أوله وثانيه ويكسر ما قبل آخره. **من مثل** : (تعلم = تُعَلِّم) (تفهم = تُفْهَم)
- إذا كان مبدوءاً بهمزة وصل يضم أوله وثالثه ويكسر ما قبل آخره. **من مثل** : (استفهم = أُسْتَفْهِم) (انطلق = اُنْطَلِق)

أ- الفعل الثلاثي

- يضم أوله ويكسر ما قبل آخره . **من مثل** :
- (كتب = كُتِبَ) (فهم = فُهِم)
- إذا كان أوسطه ألفاً قلبت ياءً . **من مثل** :
- (قال = قِيلَ) (صام = صِيمَ)

ثانياً : الفعل المضارع

- أ- يضم أوله ويفتح ما قبل آخره . **من مثل** : (يكتب = يُكْتُب) (يرفع = يُرْفَع)
- ب- إذا كان الحرف الذي قبل الآخر ياءً أو واو يقلب عند البناء للمجهول ألفاً . **من مثل** : (يصون = يُصَان) (يقوم = يُقَام)

كيفية بناء الجملة للمجهول؟؟؟؟

- نحذف الفاعل من الجملة.
- نجعل المفعول به نائباً عن الفاعل ومرفوعاً مثله.
- نجري التغيير اللازم على الفعل حسب ما ذكرناه سابقاً. **من مثل** : قال الرجل الحق . عند البناء للمجهول : قيل الحق.

نائب الفاعل

- **نائب الفاعل** هو الاسم الذي يحل محل الفاعل عند حذفه من الجملة؛ للاختصار ، أو لأن المتكلم يعلمه ، أو لا يريد ذكره.
- يكون **نائب الفاعل مرفوعاً** بـ (**الضممة أو الألف أو الواو**) ، وغالباً ما يكون مفعولاً به في الأصل قبل بناء الجملة للمجهول .
- **نائب الفاعل** يأتي اسماً ظاهراً مثل : أكرم زيداً ، ويأتي ضميراً مثل : أكرمتُ ، أو جار ومجرور مثل : يُكْتَبُ على الورق.

كيفية قياس المعيار بالاختبار؟؟؟

- ١- يوظف الفعل المقدم إليه للمبني للمجهول في جملة مفيدة ، مغيراً ما يلزم.
- ٢- يملأ فراغ جملة مقدمة إليه بنائب فاعل مناسب مضبوط.

تدريبات

١- أوظف الأفعال الآتية بحيث تكون مبنية للمجهول مع تغيير ما يلزم.

الفعل	الجملة المبنية للمجهول
أخذ
يقضي
سكب
يكرم
صام
كسر
يصون
تمنح
حافظ
كافأ
يطبع

٢- أملأ الفراغات الآتية بنائب فاعل مضبوط.

- ١- يُصَرَف الطيب في مجالات الخير.
- ٢- يبيعت بثمن بخس.
- ٣- مُنِح جائزة قيمة.
- ٤- طُبِعَ في المكتبة
- ٥- يُقْبَل الذين اكتملت بياناتهم.
- ٦- عُوِّقَب على جرائمهم.
- ٧- أُمر بعدم المنّ.
- ٨- نُذِمَت سيئتان من الغني.
- ٩- قُدِم مفيدان للبشرية .
- ١٠- دُهِش
- ١١- أُنِيرَت المدينة.
- ١٢- يُبْعَض على أفعاله.
- ١٣- يُشَجَّع الفائزان.
- ١٤- تُصَان
- ١٥- تُمَحَى بالحسنات.
- ١٦- يُدْخَل الجنة.

الفعل	الجملة المبنية للمجهول
أخذ	أخذ الطلابُ في رحلة إلى المركز العلمي.
يقضي	يُقضى بين المتخاصمين بالعدل.
سكب	سُكبت المياه على الأرض.
يكرم	يُكرم الضيفُ.
صام	صيم رمضانُ.
كسر	كُسرت النافذةُ.
يصون	تُصان الأعراضُ.
تمنح	تُمنح الجائزة للفائزين.
حافظ	حُوفظ على العهد.
كافأ	كُوفئ المجتهدُ.
يطيع	يُطاع الأبُ.

خالص دعائي لكم
بالنجاح والتوفيق
إيمان علي

٢- أملأ الفراغات الآتية بنائب فاعل مضبوط.

- ١- يُصرف **المالُ** الطيب في مجالات الخير.
- ٢- بيعت **البضاعةُ** بثمن بخس.
- ٣- مُنح **الطالبُ** جائزة قيمة.
- ٤- طُبِع في المكتبة **كتابان**.
- ٥- يُقبَل **المتقدمون** الذين اكتملت بياناتهم.
- ٦- عُوِقب **المجرمون** على جرائمهم.
- ٧- أُمِر **المتصدقُ** بعدم المنّ.
- ٨- دُمت **صفتان** سيئتان من الغني.
- ٩- قُدِم **اختراعان** مفيدان للبشرية .
- ١٠- دُهِش **الحاضرون** .
- ١١- أُنيرت **شوارعُ** المدينة.
- ١٢- يُبغض **البخيلُ** على أفعاله.
- ١٣- يُشجَع **الفريقان** الفائزان.
- ١٤- تُصان **الحقوقُ** .
- ١٥- تُمحي **السيئاتُ**.
- ١٦- يُدخَل **الصالحون** الجنة.

المعيار ٣-٥-١
الممنوع من الصرف

للمعلمة / إيمان علي

الممنوع من الصرف

١- الممنوع من الصرف :

هو الاسم المعرب الذي لا يقبل التنوين بعكس الاسم المصروف ، ويجر بالفتحة نيابةً عن الكسرة ، إلا إذا أُضيف أو عُرِفَ بـ (أَل) فإنه يجر بالكسرة.

٢- الممنوع من الصرف :

<p>١- العلم الأعجمي (اسم ليس عربياً) الزائد عن ثلاثة أحرف مثل : (إبراهيم - إسماعيل - يعقوب...) ، وكل أسماء الأنبياء ممنوعة من الصرف ما عدا (محمد- صالح - شعيب - هود)</p> <p>٢- العلم المؤنث سواءً كان تأنثاً لفظياً مثل : (معاوية - طلحة - ...) أو تأنثاً معنوياً مثل : (سعاد - زينب - سحر ...) أو تأنثاً لفظياً معنوياً مثل : (عائشة - فاطمة - ...) والمؤنث اللفظي ما دل على اسم مذكر وآخره تاء تأنث ، أما المؤنث المعنوي ما دل على اسم مؤنث وليس آخره تاء تأنث ، و اللفظي المعنوي ما دل على اسم مؤنث وانتهى بتاء التأنث.</p> <p>أما إذا كان العلم الممنوع من الصرف ثلاثياً ساكن الوسط من مثل : (هند - نوح - مضر -) فيجوز صرفه أو منعه.</p> <p>٣- العلم المركب تركيباً مزجياً (أي مكون من كلمتين) من مثل : (بور سعيد - حضرموت ، بعلبك ...)</p> <p>٤- العلم المنتهي بألف ونون زائدتين من مثل : (سلمان - عمران - لقمان - رمضان)</p> <p>٥- العلم على وزن الفعل (أي يجوز استخدامه كفعل أو اسم) من مثل : (أحمد - يزيد - أشرف- يثرب- يشكر (قبيلة).)</p> <p>٦- العلم على وزن فُعَلٍ من مثل : (عُمر - زُحل - جُحَا - هُبَل - قُزح - ...) .</p>	<p>أولاً : العلم الممنوع من الصرف</p>
<p>١- الصفة على وزن (فعلان) ومؤنثها على وزن (فَعْلَى) من مثل : (عطشان - عطشى ، غضبان - غضبي)</p> <p>٢- الصفة على وزن (أفعل) ومؤنثها على وزن (فعلاء) من مثل : (أسود /سوداء - أبيض/بيضاء - أحمر/حمراء ...)</p> <p>٣- الصفة على وزن (فُعَل) وليس منها إلا كلمة (أُخْر) جمع (أخرى) .</p> <p>٤- ما جاء على وزن (فُعَالٍ و مَفْعَلٍ) من أسماء العدد من (١-١٠) من مثل : (أُحَاد/ مَوْحَد ، ثُنَاء /مثنى ، رُبَاع /مَرْبَع.....)</p>	<p>ثانياً : الصفة الممنوعة من الصرف</p>
<p>- وهي كل جمع تكسير ثالثه أَلْف زائدة بعدها حرفان أو ثلاثة وسطها ساكن من مثل : (مساجد- مدارس - تماثيل - مفاتيح) أما إذا كان ثلاثة وسطها متحرك فلا تمنع من الصرف من مثل : (عمالقة - تلامذة) .</p>	<p>ثالثاً : صيغة منتهى الجموع</p>
<p>- الاسم المنتهي بألف التأنث المقصورة الزائدة (ي) وهو كل اسم آخره أَلْف مفتوح ما قبلها من مثل : (عظمى - صغرى - كبرى - ذكرى - قتلى)</p>	<p>رابعاً :</p>
<p>- الاسم المنتهي بألف التأنث الممدودة (اء) وهو كل اسم آخره (اء) زائدتان بعد ثلاثة أحرف أو أكثر من مثل : (صحراء - فقراء - حمراء - سعداء)</p>	<p>خامساً :</p>
<p>٣- إعراب الممنوع من الصرف :</p> <p>١- إذا كان معرّفاً نالاً أو بالإضافة : يرفع الممنوع من الصرف بالضمة وينصب بالفتحة ويجر بالكسرة من مثل : (صليبتُ بالمساجد - صليبت بمساجد المدينة) فكلمة (مساجد) جاءت معرفة مرة ، ومضافة مرة أخرى فجرت بالكسرة.</p> <p>٢- أما إذا لم يكن معرّفاً نالاً أو بالإضافة : فإنه يرفع بالضمة وينصب بالفتحة من مثل : (صليبت بمساجد أثرية) فكلمة (مساجد) هنا جاءت غير معرفة بـ (ال) ، وغير (مضافة) لما بعدها فجرت بالفتحة نيابة عن الكسرة.</p>	

كيفية قياس المعيار بالاختبار؟؟

١- أستخرج ممنوعاً من الصرف في جملة مقدمة إليه لا تقل عن خمس كلمات مبيناً سبب منعه من الصرف.

٢- يوظف كلمة محددة له في جملة مفيدة بحيث تأتي ممنوعة من الصرف مرة ومصروفة مرة أخرى ، وقد يكون المعيار بشكل آخر (يوظف كلمة محددة له بحيث تكون مجرورة بالكسرة مرة ومجرورة بالفتحة مرة أخرى)

تدريبات

أ- أستخرج مما يأتي الممنوع من الصرف وأبين سبب منعه.

سبب منعه	الممنوع من الصرف	الأمثلة
		- " يعملون له ما يشاء من محاريب وتماثيل "
		- حضرموت محافظة يمنية.
		- " هل أتاك حديث الجنود فرعون وثمود "
		- " وبشرناه بإسحاق نبياً من الصالحين "
		- " أما السفينة فكانت لمساكين "
		- " شهر رمضان الذي أنزل فيه القرآن "
		- " وإذا حييتم بتحية فحيوا بأحسن منها "
		- " معاوية بن أبي سفيان من أشهر الخلفاء "
		- " لا فرق بين أسود وأبيض إلا بالتقوى "
		- " فمن كان منكم مريضاً أو على سفر فعدة من أيام أخر "
		- " وأرسل عليهم طيراً أبابيل "
		- " ونزع يده فإذا هي بيضاء للناظرين "
		- " ولسليمان الريح عاصفة تجري بأمره "
		- " جاعل الملائكة أولى أجنحة مثنى وثلاث ورباع "
		- " فرجع موسى إلى قومه غضبان أسفا "
		- " وتتخذون مصانع لعلكم تخلدون "
		- " وإذ قال لقمان لابنه وهو يعظه "
		- سلمت على أحمد.
		- سافرنا إلى جدة ثم مكة.
		- سقط في الحرب الكثير من القتلى.
		- لا تمارس الرياضة وأنت ظمآن .
		- من بنات النبي فاطمة وزينب .
		- إبراهيم عليه السلام أبو الأنبياء .
		- الخليفة عمر بن الخطاب ثاني الخلفاء.
		- إياك أن تمر بجوعان غير آبه.

ب- أوظف الكلمات الآتية بحيث تكون ممنوعة من الصرف مرة ومصروفة مرة أخرى.

أو / أوظف الكلمات الآتية بحيث تكون مجرورة بالكسرة مرة ومجرورة بالفتحة مرة أخرى .

الكلمة	مصروفة (الجر بالكسرة)	ممنوعة من الصرف (الجر بالفتحة)
أخضر
فقراء
صحراء
مجامع
رمضان
مساجد
مدارس
مصايح
عطشان
مفاتيح
ظمان
أحسن
مواقيت
أفضل
حمراء

خالص دعائي لكم
بالنجاح والتوفيق
إيمان علي

- أستخرج مما يأتي الممنوع من الصرف وأبين سبب منعه.

سبب منعه	الممنوع من الصرف	الأمثلة
لأنها على صيغة منتهى الجموع	محارِب / تماثيل	- " يعملون له ما يشاء من محارِب وتماثيل "
لأنه علم مركب تركيباً مزجياً.	حضر موت	- حضر موت محافظة يمنية.
لأنه علم أعجمي.	فرعون / ثمود	- " هل أتاك حديث الجنود فرعون و ثمود "
لأنه علم أعجمي.	إسحاق	- " وبشرناه بإسحاق نبياً من الصالحين "
لأنها على صيغة منتهى الجموع.	مساكين	- " أما السفينة فكانت لمساكين "
لأنه علم ينتهي بألف ونون.	رمضان	- " شهر رمضان الذي أنزل فيه القرآن "
لأنها صفة على وزن أفعل.	أحسن	- " وإذا حييتم بتحية فحيو بأحسن منها "
معاوية / سفيان / لأنه علم مؤنث تأنيثاً لفظياً. سفيان / علم ينتهي بألف ونون.	معاوية / سفيان	- " معاوية بن أبي سفيان من أشهر الخلفاء "
لأنهما صفة على وزن أفعل.	أسود / أبيض	- " لا فرق بين أسود وأبيض إلا بالتقوى "
لأنها صفة على وزن فُعل.	آخر	- " فمن كان منكم مريضاً أو على سفر فعدة من أيام آخر "
لأنها صيغة منتهى الجموع.	أبائيل	- " وأرسل عليهم طيراً أبائيل "
لأنها صفة على وزن فعلاء أو لأنها تنتهي بألف التأنيث الممدودة.	بيضاء	- " ونزع يده فإذا هي بيضاء للناظرين "
لأنه علم ينتهي بألف ونون.	سليمان	- " ولسليمان الريح عاصفة تجري بأمره "
لأنهم صفات على وزن فعال.	مثنى - ثلاث - رباع	- " جاعل الملائكة أولى أجنحة مثنى وثلاث ورباع "
موسى / علم أعجمي. غضبان / صفة على وزن فعلان.	موسى / غضبان	- " فرجع موسى إلى قومه غضبان أسفا "
لأنها صيغة منتهى الجموع.	مصانع	- " وتتخذون مصانع لعلكم تخلدون "
لأنه علم ينتهي بألف ونون.	لقمان	- " وإذ قال لقمان لابنه وهو يعظه "
لأنه علم على وزن الفعل.	أحمد	- سلمت على أحمد.
لأنهما علم مؤنث تأنيثاً لفظياً ومعنوياً.	جدة / مكة	- سافرنا إلى جدة ثم مكة.
لأنها اسم ينتهي بألف التأنيث المقصورة.	قتلى	- سقط في الحرب الكثير من القتلى.
لأنها صفة على وزن فعلان.	ظمان	- لا تمارس الرياضة وأنت ظمان .
لأنهما أعلام مؤنثة	فاطمة / زينب	- من بنات النبي فاطمة وزينب .
لأنه علم أعجمي.	إبراهيم	- إبراهيم عليه السلام أبو الأنبياء .

- الخليفة عمر بن الخطاب ثاني الخلفاء الراشدين.	عمر	لأنه علم على وزن فُعل.
- إياك أن تمر بجوعان غير آبه.	جوعان	لأنها صفة على وزن فعلان.

ب- أوظف الكلمات الآتية بحيث تكون ممنوعة من الصرف مرة ومصروفة مرة أخرى.



أو / أوظف الكلمات الآتية بحيث تكون مجرورة بالكسرة مرة ومجرورة بالفتحة مرة أخرى .

الكلمة	مصروفة (الجربالكسرة)	ممنوعة من الصرف (الجربالفتحة)
أخضر	كتبتُ بالقلم الأخضرِ.	كتبتُ بقلمٍ أخضرَ.
فقراء	أشفقت على فقراءِ القرية.	عطف الغني على فقراءٍ كثيرين.
صحراء	مشيتُ في الصحراءِ الواسعة.	مشيتُ في صحراءٍ واسعة.
مجامع	للمجامع اللغوية فضل في حفظ اللغة.	قرأت عن مجامع لغوية كثيرة.
رمضان	نصوم في رمضانِ الخير.	يصوم المسلمون في شهر رمضانِ الفضيل.
مساجد	صليت في مساجدِ المدينة.	صليت في مساجدٍ عريقة.
مدارس	يذهب الطلاب إلى المدارسِ.	تعلمت في مدارسٍ أجنبية.
مصابيح	تزينت الشوارع بالمصابيحِ.	تزينت الشوارع بمصابيحٍ كثيرة.
عطشان	عطفت على الحيوان العطشانِ.	عطفت على حيوان عطشانَ.
متاحف	لابد من متاحفٍ لجمع الآثار.	لابد من متاحفٍ تجمع الآثار.
ظمان	لابد للظمان من شرب الماء.	مررتُ بظمانٍ في الصحراءِ.
أحسن	كافأت المدرسة الفائقين بأحسنِ الجوائز.	قابل المعروف بأحسنٍ منه.
مواقيت	نصلي الصلاة في المواقيتِ المحددة لها.	نصلي الصلاة في مواقيتٍ محددة.
أفضل	مررتُ بأفضلِ الطلابِ.	ما القراءة بأفضلَ من الرياضة.
حمراء	أعجبت بالزهرة الحمراءِ.	أعجبت بزهرة حمراءِ.



المعيار ٣-٥-٢

١- الهمزة المتطرفة وتثوينها بالفتح

٢- اتصال (ما) الاستفهامية بحرف الجر

للمعلمة / إيمان علي

اتم الهمزة المتطرفة وكيفية تنوينها

الهمزة المتطرفة : هي الهمزة التي ترسم في آخر لكلمة تبعاً لحركة الحرف الذي قبلها وذلك على النحو الآتي :

أ- ترسم على الألف : إذا كان ما قبلها مفتوحاً من مثل : نشأ - بدأ - ملجأ - مرفأ - مبدأ

ب- ترسم على الياء : إذا كان ما قبلها مكسوراً من مثل : شاطئ - مبادئ - هادئ - قارئ - بادئ

ج- ترسم على الواو : إذا كان ما قبلها مضموماً من مثل : تكافؤ - تباطؤ - تلكؤ - تجرؤ

د- ترسم على السطر : في حالتين : أ/ إذا كان ما قبلها حرف صحيح ساكن من مثل : بدء - عبء - جزء

ب/ إذا كان ما قبلها حرف مد من مثل : يضيء - هواء - وضوء

*** كيفية تنوين الهمزة المتطرفة تنويناً بالفتح :**

١- إذا كان الحرف الذي قبل الهمزة من الحروف المتصلة بما بعدها في هذه الحالة ترسم الهمزة على نبرة ونضيف ألف تنوين النصب **من مثل** : كفاء ، عبء ، عبئاً ، شاطئ : شاطئاً.

٢- إذا كان الحرف الذي قبل الهمزة لا يتصل بما بعده ، في هذه الحالة نضيف ألف تنوين النصب ونضع التنوين على الهمزة **من مثل** : جزء : جزءاً ، بدء : بدءاً ، تكافؤ : تكافؤاً .

٣- إذا كان قبل الهمزة حرف (الألف) في هذه الحالة نضع التنوين فوق الهمزة . **من مثل** : جزء : جزءاً ، سماء : سماءً

٤- إذا كانت الهمزة المتطرفة على الألف في هذه الحالة نضع التنوين فوق الهمزة . **من مثل** : نبأ : نبأً ، ملجأ : ملجأً .

اتم رسم (ما) عند اتصالها بحرف الجر

- تحذف ألف (ما) الاستفهامية عند دخول حرف الجر عليها ، ويكتبان معاً كالكلمة الواحدة.

من مثل : من + ما = مم تشتكى ؟ إلى + ما = إلام تدعو؟ عن + ما = عم تتحدث؟

على + ما = علام تحرص في حياتك؟ في + ما = فيم تفكر؟ حتى + ما = حتام أنتظرک؟

ب+ ما = بم تشغل وقت فراغك؟ ل + م = لم تقصر في صلاتك؟

خالص دعائي لكم

بالنجاح والتوفيق

إيمان علي

كيفية قياس المعيار بالاختبار؟؟؟

الشمس

نتساءل لم تحتل الشمس أهمية في حياتنا ؟ إن لضوء الشمس وأشعتها أهمية بالغة ، فهي تضيء الكون ، كما أنها تتسلل الجرائم التي تنشأ وتسبب أمراضاً كثيرة ، هذه الأمراض التي إذا أصابت المرء احتاج إلى وقت كي يبرأ منها ، وإذا أصيب الطبيب دون تلكؤ حتى لا يتعرض إلى مضاعفات لا يرجى بعدها براء أو شفاء.

إيمان علي

فصل الشتاء

جاء فصل الشتاء ، وبدأ الاستعداد لدرء البرد ، لقد وزع العمل على العمال : فهذا يملأ شيئاً ، وذاك يهيئ المدافئ ، وكلهم يعملون دون تباطؤ ، ليوفروا دفئاً ناعم به ، فعلامٌ تحرص أنت في فصل الشتاء؟ احرص على تحقيق التدفئة المناسبة للمكان الذي تتواجد فيه.

العمل والصدق

على كل امرئ ذي مروءة أن يعمل بوصية البارئ ، فمن يسع في هذه الحياة وراء كسب شريف هنئ يدرأ الفاقة عن نفسه ، ويبتعد عن كل دنيسة ، فالعمل المجدي يكسو صاحبه رداءً من الكرامة ، والعمل يتطلب الصدق ، فما زال الصادق كريماً وجريئاً حتى يتبوأ أسنى المراتب ، ولا يتخوف من العقبات التي تصادفه ، فمم يتخوف والله خالقه؟

عمل الخير

علامٌ تحرص في حياتك ؟ وفيم تفكر ؟ وبم تشغل وقت فراغك؟ كلها أسئلة تدور في أذهاننا ، وأحياناً نجد الجواب ، وأحياناً أخرى نعجز عنه ، فعلى المرء أن يستغل وجوده في الحياة بأعمال الخير والمعروف ، فعليه أن يتصدق بجزء من ماله للفقراء دون تلكؤ منه أو تباطؤ في عمل الخير ولعل كلمة طيبة ترد بها على السائل لا يضيع ثوابها ، ولا تشكل عبئاً على النفس بل هي نعمة كبرى وجزاء كبيراً ينتظر عند الله.

أسأل الله سبحانه وتعالى أن يتقبل هذا العمل خالصاً لوجه الكريم وأن يبارك لنا في أولادنا ويرزقنا برهم وصلاحهم ، اللهم يسر لنا أمورنا لما تحب وترضى إنك ولي ذلك والقادر عليه.

المعيار ٣-١

مهارات

التعبير المقررة

للمعلمة / إيمان علي

(المكان- الزمان - الأشخاص - الأحداث - العقدة - الحل)



- ويتنوع أسلوبها ما بين الحقيقة والخيال.

ب- نموذج لكتابة القصة:**1- (نموذج قصة عن البر بالوالدين)**

في يوم من الأيام كان هناك شاب يعيش مع والدته بعد أن توفي والده من زمن طويل ، وصممت والدته أن تجعله يكمل دراسته وأن تتحمل هي وحدها كافة مصاريفه فكانت تعمل وتصرف عليه وعلي دراسته وتمنعه من العمل حتي يتمكن من الدراسة ، وكان الشاب يفكر دائماً أنه عندما يكبر وينتهي من دراسته سوف يعمل ليل نهار لتسديد جزء من جميل والدته وفضلها عليه ومساعدتها وإراحتها من العمل والجهد الذي تبذله .

ولكن شاء الله عز وجل وتوفيت الأم رحمها الله قبل أن ينتهي الشاب من إكمال دراسته ، فحزن قلبه لفراقها وبكى عليها كثيراً ونذر الله عز وجل أن يخرج من راتبه مبلغ يجعله للفقراء والمحتاجين وفي نيته أن يكون ثواب وأجر هذه الصدقة إلي أمه ، وأقسم علي نفسه أنه لن تفوته سجدة واحدة إلا ودعا إلي أمه ويتصدق ويبني المساجد والبرادات و يفعل الخير ويهب ثواب وأجر كل هذا إليها رداً لجزء من جميلها وفعلها معه وهو صغير.

مرت الأيام وتزوج الشاب وأنجب ولداً أسماه محمد وفي يوم من الأيام بينما هو خارج للصلاة رأي مجموعة من الرجال يضعون براد ماء في مسجد حيهم ، فضاقت صدره عندما أدرك أنه نسي هذا المسجد قائلاً في نفسه : لقد وضعت في المشرق والمغرب ونسيت أن أضع براداً في مسجد حينا ، وبينما هو يفكر في ذلك فإذا بإمام المسجد يلحق به ويناديه قائلاً : بارك الله فيك وجزاك خيراً يا أبا محمد علي براد الماء ، تعجب الرجل من كلام الشيخ وقال : ولكن هذا البراد ليس مني ، فقال الشيخ : بلي هو منك ، أحضرها اليوم ابنك وقال إنها منك ، فإذا بابنه الصغير يقبل عليه ويقبل يده قائلاً : إنها مني يا أبي ولكنني نويت أن أهب أجرها لك ، وأدعو الله عز وجل أن يتقبلها سقاك الله من أجرها بسلسبيل الجنة

دمعت عين الرجل وسأل ابنه : ومن أين أحضرت ثمنها يا بني وأنت لا تعمل وليس لك دخل ؟ فقال الابن : منذ خمس سنوات بدأت أجمع وأدخل المال من مصروفي وعيدياتي ومن أي مال تعطيني إياه حتي تمكنت اليوم من شراء هذا البراد لأبرك به كما بررت جدتي رحمها الله ورأيتك تفعل ذلك دائماً علي مدار سنوات في كل موضع وحين.

2- نموذج قصة لطالب خسر أصدقاءه بسبب استلامه لغضبه.

في قديم الزمان وفي ضاحية من ضواحي إحدى المدن المشهورة ، كان هناك ثلاثة أصدقاء شديدي الترابط فيما بينهم ، إلا أن أحدهم كان يتصف بالغضب الشديد ، هذا التصرف الذي كثيراً ما كان يؤدي العلاقة التي بينهم ، وفي يوم من الأيام أراد الأصدقاء الذهاب في رحلة صيد ، وقد اتفق اثنان منهما أن يفاجئا صديقهما الانفعالي بأن يعطوه درساً في الصبر وعدم الجزع ، وفي أثناء تجهيزهم للرحلة زارهما صديقهما الانفعالي فوجدهما قد أعدا العدة للسفر وجهزا أدوات الصيد فاستشاط غضباً في هذه اللحظة ؛ لأنه ظن أنهما قررا أن يذهبا بمفردهما بعيداً عنه ، فما كان منه إلا أن هم بالاعتداء ضرباً عليهما ، ثم خرج مسرعاً دون أن يقبل منهما كلمة واحدة.

وفي المساء ، ذهب الصديقان إلى صديقهما الثالث ، وقد أحضرا معهما علبتين ، وعندما شاهدهما همّ بالانفعال عليهما مرة أخرى ، إلا أن أحدهما استوقفه قائلاً له : كف عن هذا السلوك الطائش ، والخلق الذميم ، إنه خلق نهانا عنه ديننا الإسلامي ، لما يتركه من آثار سيئة علي النفس ، ألم يكفيك أن جميع أصدقائك قد تركوك بمفردك ؟ وفي هذه اللحظة أخرج الصديق علبتين صغيرتين أعطاها له ، وما إن فتحها حتى وجد بداخلها جهاز تصوير كان قد أعدا فيه فيلماً مصوراً لتجهيزات الرحلة والهدف منها ، فلما شاهده شعر بالخجل من نفسه وعرف أن غضبه قد يؤديه أكثر من ذلك ، فتوجه نادماً متأسفاً علي ما صدر منه ، وشكر صديقيه علي نصحهما له واهتمامهما به.

بسم الله الرحمن الرحيم

اسم البلد والتاريخ

اسم المرسل إليه

التحية

المقدمة + الموضوع الخاص بالرسالة

الخاتمة

التوقيع

٢- نموذج لكتابة الرسالة

أ- اكتب رسالة إلى صديقك تحثه على الالتزام بمكارم الأخلاق مراعيًا الأسس الفنية لكتابة الرسالة.

بسم الله الرحمن الرحيم

الكويت في

إلى صديقي العزيز.....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية معطرة بروائح الفل والياسمين أتمنى أن تصلك رسالتي وأنت في أحسن حال ، إن الدين الإسلامي هو دين المعاملة الحسنة ، وأساس المعاملة الحسنة هي مكارم الأخلاق ، فهي غاية الإيمان ، وقد كان رسول الله هو خير مثال وقدوة لحسن الخلق ، وكان شديد الحرص على توصية أصحابه بمكارم الأخلاق حيث قال لهم ﷺ: "أقربكم مني مجلساً يوم القيامة أحاسنكم أخلاقاً" وقد تعددت مكارم الأخلاق لتشمل الصدق والأمانة والوفاء وبر الوالدين ، احترام الآخرين وغيرها الكثير.

بالإضافة لما سبق فإن للتخلي بمكارم الأخلاق الكثير من الفوائد والآثار الإيجابية على الفرد ، فهي تقوِّم سلوكه وتهذبه ، كذلك تسهم في بناء شخصيته بطريقة سليمة ، فتجعله محبوباً من الآخرين وينال تقديرهم واحترامهم ، و تقوي علاقته بربه عزو جل وتكسبه الأجر والثواب ، وبهذا يكون من أقرب الناس للرسول الكريم يوم القيامة.

ولا تتوقف ثمار مكارم الأخلاق على الفرد فقد بل على المجتمع أيضاً ، عن طريقها تنتشر المحبة والمودة والألفة بين الأفراد ، كذلك تسهم في بناء علاقات طيبة بين الناس وهكذا يرتقي المجتمع ويتقدم ويسمو إلى أعلى المراتب ، ويكون للمجتمع الذي يتحلى أفراداه بمكارم الأخلاق مرتبة عالية ومكانة رفيعة بين غيره من المجتمعات ، ولهذا أدعوك صديقي للتخلي بمكارم الأخلاق لما لها من فوائد كثيرة في حياتنا.

صديقك.....

خالص دعائي لكم

بالنجاح والتوفيق

إيمان علي

ب- اكتب رسالة إلى صديقك تحثه فيها على الثقة بالنفس وتقدير إمكاناته من أجل تحقيق النجاح في حياته، مراعيًا الأسس الفنية لكتابة الرسالة.



بسم الله الرحمن الرحيم

الكويت في/...../....م

إلى صديقي العزيز/.....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة معطرة بالورد والياسمين ، بعد التحية والاطمئنان عن أحوالك ، أرجو أن تصلك رسالتي وأنت في أتم الصحة والعافية ، صديقي العزيز إن النجاح غايتنا ومطلبنا المنشود الكل يسعى بجهده من أجل تحقيقه ، وتحقيق ما تصبو إليه نفسه من آمال وأحلام ، ولكن عليك يا عزيزي أن تعلم أن للنجاح مقومات عدة تسهم في تحقيقه ، ومن أهم هذه المقومات تقدير الذات والثقة بالنفس .

إن الثقة بالنفس وتقدير الذات هي من أهم السمات الشخصية الانفعالية البناءة التي يتحلّى بها الفرد، والتي تُعتبر حجر الأساس في الكينونة الذاتية السليمة له ، ومما لا شك فيه أنّ كل نجاح يحققه الإنسان يكون سببه الأول والأساسي بعد التوكّل على الله عزّ وجل هو ثقة الإنسان بنفسه وتقديره لذاته ، وقُدْرته على تجاوز المشكلات والتحدّيات بقوة وثبات.

علاوة على ذلك ، عليك أن تعلم أخي أن الثقة بالنفس مع تقدير الذات تكسبك دافعيةً أكبر للتعلم واكتساب الخبرات التي من شأنها إثراء حصيلتك النفسية والاجتماعية والعلمية في شتى المجالات، والتطلع باستمرار لجني وتعلم كل ما هو جديد، والتقدم نحو الأفضل باستمرار ، كما تتمكنك من الإقدام على الأعمال والنجاح بها، وقُدْرته على مقاومة الأعباء التي من الممكن أن تقع على عاتقك وتعيقك عن تحقيق هدفك، كذلك عليك أن تعلم أنّ الشخص الواثق بذاته يمتلك محبة المحيطين به والمجتمع ؛ فالثقة بالنفس تجعل من العلاقات الاجتماعية علاقات إنسانية مبنية على احترام شخصية الفرد لذاته ولن حوله، ونبذ مشاعر الكراهية ، وختاماً أرجو من الله سبحانه وتعالى أن يحقق لك كل ما تطمح إليه.

صديقك.....

بناء ثلاث فقرات

الأسس الفنية لكتابة موضوع تعبير مترابط:

١- الالتزام بترابط الجمل وتسلسلها .

٢- التنوع في علامات الترقيم وأدوات الربط .

٣- استخدام التشبيهات والتعبيرات الخيالية .

٤- الاستعانة بالشواهد المناسبة من (القرآن الكريم - الحديث الشريف - الشعر)

٥- التمهيد الشيق للموضوع وكذلك حسن العرض والخاتمة المعبرة.

١- الطموح هو الوقود الذي يساعد الإنسان على المضي في طريق النجاح. في ضوء المعنى السابق اكتب عن أهمية الطموح ، وخصائص

الفرد الطموح ، وأثر الطموح في حياتك ، وشخصية طموحة أثرت في حياتك ، مراعيًا الأسس الفنية للتعبير.

كثيراً ما نبني صورة مشرقة في أذهاننا لمستقبلنا وما سنكون عليه، وكل يوم نقوم برسم الطريق الذي سوف نحقق به أهدافنا وأمالنا، وكلما ظهرت فرصة للتقدم وتمكنا منها أصبح الوصول إلى الهدف أصعب بكثير، ويصبح تحقيق الهدف يتطلب أكثر وقتاً وجهداً وتضحياً، وقد واجه الكثير من الناس الصعوبات في تحقيق ما تطمح إليه نفوسهم. علاوة على ما سبق فإن الذي يعين المرء على تحقيق هدفه هو طموحه وقوة إرادته ، ويقصد بالطموح هو القدرة على تذليل التحديات والعقبات والإصرار من أجل تحقيق النجاح ، وللشخص الطموح خصائص تميزه عن غيره ، حيث يقتضي الطموح الثقة بالنفس ، و الجهد والعزيمة والاصرار على تحقيق الأهداف دون كلل أو تعب ، وكذلك التحلي بالقوة ومقاومة الضعف بكافة أشكاله فتحقيق الطموح يتطلب التغلب على الصعوبات وإزالة العقبات ، وعدم الاستماع إلى الأشخاص السلبيين الذين يهدفون إلى إحباط بغيرهم والحد من عزيمتهم كما يجب الاقتداء بالأمثال والنماذج الناجحة في الحياة والسير على خطاهم ، ومن هذه الشخصيات (توماس إديسون) فقد قال عنه مدرسه أنه غبي ولا يستطيع تعلم أي شيء ، ولكن لم يصيبه الإحباط أو اليأس ، فقد تمسك بطموحه وإيمانه بقدراته ، حتى حمل (إديسون) ما يزيد عن ١٠٠٠ براءة اختراع ، وقد غيرت هذه الاختراعات العالم ، وأهمها المصباح الكهربائي وكاميرا الأفلام . بالإضافة لما سبق ، فإن الطموح صفة تدفع الإنسان إلى الإبداع والعمل والتميز لكي يصل إلى هدفه المنشود الذي سيرقى به ويصل به للأعلى والأفضل، وقد حث الدين الإسلامي على الاجتهاد والعمل في سبيل الارتقاء بأنفسنا وأمتنا، فالطموح يلعب دوراً كبيراً في تطوير المهارات والقدرات الفردية لدى الفرد بما يعينه على النجاح في المجال الذي يرغب فيه ، وبالتالي يسهم ذلك في علو شأنه وشأن المجتمع الذي يعيش فيه ، فكلما زاد الطموح بين الأفراد ساهم ذلك في تقدم المجتمع وازدهاره.

٢- لا أحد يبدأ من القمة ، عليك أن تشق طريقك إليها في ضوء المعنى السابق اكتب عن مفهوم النجاح ، وأهميته ، وشخصية ناجحة

وإسهاماتها ، وكيف أثرت في حياتك ، مراعيًا الأسس الفنية للتعبير.

النجاح كنزٌ غالٍ لا يستطيع الفوز به إلا كل طموح ذي إرادة، والنجاح ثمر حلو المذاق يستحق أن نبذل لأجله الغالي والنفيس، إن النجاح هو قدرة الإنسان على الوصول إلى أهدافه التي يضعها نصب عينيه، ويبدل الغالي والنفيس في سبيل الوصول إليها وتحقيقها، وذلك بعد المثابرة والجهد، فكما يثمر النبت أطيب الثمر بعد طول عناية وانتظار، إذ لا بد من الصبر وبذل الجهد لتحقيق النجاح. بالإضافة لما سبق فإن النجاح يعطي للحياة قيمة، ويرفع من درجات الفرد وقدره، بالإضافة إلى ما يزرعه في عائلة الفرد الناجح من مظاهر فرح وفخر بابنهم الذي حقق ما يدعو إلى ذلك، ولأجل هذا كله يجب أن يسعى الفرد منا لتحقيق النجاح أيّاً كان مجال عمله أو دراسته حتى يزدهر المجتمع بنجاح كل منّا، وإذا سأل سائل عن كيفية تحقيق النجاح فالإجابة هي باتّباع عناصره التي تبدأ بثقة الإنسان بربه وقدرته على رفع درجات الفرد، ثم بثقته بقدراته على تحقيق الهدف الذي يسعى إليه، وحرصه على التفكير الإيجابي أثناء رحلته لتحقيقه، والتحلي بالصبر والمثابرة عند التعرض للمشكلات، والحرص على إتقان كل ما يقوم به من أمور، فهذا رسولنا الكريم يدفعا إلى إتقان العمل في قوله ﷺ: (إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه)، كما أنّ التخطيط لبلوغ الهدف واستشارة أهل الخبرة أمران مهمّان لتحقيق النجاح، فباتّباع هذه العناصر يُصنع الناجحون.

علاوة على ما سبق ، فإن فطريق النجاح غالباً ما تعترضه الصعاب والمحبطات من الظروف و نجد أصحاب العزائم الفولاذية هم فقط من ينجحون في قهرها و التغلب عليها ليعلو اسمهم عاليًا و يضى ككوكب أو نجم لامع في سماء الناجحين و من بين الكواكب المضيئة شاهدنا كويكب يلعب عاليًا محفوراً عليه اسم عالم الفضاء المصري الدكتور فاروق الباز الذي لم يستسلم في طريق تحقيق حلمه فعندما حصل على الدكتوراه في الجيولوجيا من أمريكا وفور عودته لمصر، فوجئ بوزارة التعليم العالي، تصدر قرار تعينه في الجامعة لتدريس الكيمياء، لكنه أصر على العمل بتخصصه في حين كانت أحواله المادية سيئة، ورفض العمل في غير تخصصه إلى أن عاد مرة أخرى إلى أمريكا وبدأ رحلة نجاحاته العظيمة و ساهم من خلال دراسته وأبحاثه و إدارة وكالة ناسا للفضاء في وصول الإنسان إلى القمر واختياره للأماكن المناسبة وهبوط رواد الفضاء على القمر في أول رحلة على سطح أبوللو عام ١٩٦٩ ، وألف الباز ١٢ كتاباً منها أبوللو فوق القمر والصحراء والأراضي الجافة وحرب الخليج والبيئة وأطلس لصور الأقمار الصناعية للكويت، وشارك في المجلس الاستشاري لعدة مجلات علمية عالمية. وما زال يحقق النجاحات الكثيرة بعزيمته وإصراره ، فلنفتخر بمثل هذه الكوكبة، فمثل هذه الكوكبة تشعرك بالفخر وتمنحك الأمل.



تقييم كفاية

التحدث والاستماع

للمعلمة / إيمان علي

المعيار ١-١ (يحدد الغرض من الرسائل الشفهية ويميز سمات عرضها)
المعيار ٢-١ (يسرد - يصف - يشرح - يعبر عن رأيه - يبرهن أفكاره حول شيء ما)

(ويلماردولف) لاعبة أولمبية لرياضة ألعاب القوى في الولايات المتحدة ، ولدت عام ١٩٤٠ م ، وقد أصيبت وهي صغيرة بشلل الأجزاء السفلية ، ووقفت والدتها إلى جانبها لتخرجها من أزمتها بالرغم من فقرها الشديد ، حتى أصبحت قادرة على المشي بدعامة حديدية . وبدأت (ويلما) تدريبات مكثفة ببرنامج إعداد المعاقين ، واستطاعت المشاركة بالأولمبياد من قبل مؤسسة خاصة بالمعاقين ، حتى استمرت في التدريب لمدة عامين ، ثم أصبحت قادرة على الوقوف على قدميها بدون عكازات ، ثم قادت فريقها لكرة السلة وسجلت رقماً قياسياً وشاركت في العديد من السباقات المحلية والعالمية ، واستطاعت أن تحقق لنفسها اسماً ومركزاً وشهرة وحصلت على لقب أسرع امرأة في العالم ، وأثبتت بذلك أن الإعاقة ليست عقبة في تحقيق النجاح ، وإنما بالإرادة والعزم والإصرار يتغلب الإنسان على إعاقته ويحقق هدفه في الحياة).



أولاً : المعيار ١-١

س١- أصوغ الغرض الرئيس من وراء ما استمعت إليه.

س٢- أكمل العبارة الآتية في ضوء ما استمعت إليه.

س٣- أسرِد أهم الأحداث في حياة (ويلماردولف) مرتبةً.

ثانياً : المعيار ٢-١

س٤- صف انطباعك حول دور التحدي في حياة (ويلما) كما فهمت من النص.

س٥- برهن على نجاح (ويلما) كما ورد في النص.

نماذج الاختبار القصير

(الأول)

للمعلمة / إيمان علي

خالص دعائي لكم
بالنجاح والتوفيق
إيمان علي

نموذج (١) للاختبار القصير الأول

أقرأ النص الآتي ثم أجب عما يليه من أسئلة:

(ولد الصديق - عليه السلام - في مكة المكرمة أم القرى في السنة الثالثة من ولادة الرسول ﷺ، وذلك بعد عام الفيل بسنتين وستة أشهر، وقد نشأ - رضي الله عنه - وترعرع في موطن سيدنا محمد - عليه السلام - بمكة المكرمة في بيت والده، وكان عزيزاً متواضعاً ذا مكانة في قومه، وهو من شرفاء مكة، وكانت البيئة حوله مليئةً بالفساد، ولكنه كان سليم الفطرة عفيفاً، لم يتأثر ببيئة المنكرات، فكان ذا بصيرةٍ مُدركاً أن الخمر تُذهب العقل فما شربها في الجاهلية، ولم يسجد لصنم قط، فقد رأى أن ذلك يخلّ بالفطرة السليمة، ولم يقتل الأولاد خوفاً من الفقر، وكان - رضي الله عنه - يتجنّب مجالس قومه ولهوهم وإثمهم، فلم يجتمع معهم إلا في الأخلاق الحميدة والفضائل)

أولاً : المعيار (١-٢)

(١)

أ- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة.

.....

ثانياً : المعيار (١٠-٢)

(١)

أ- أختار الإجابة الصحيحة مما بين البدائل الآتية:

* مجال البحث الذي يمكن أن يثري خبراتي حول النص السابق هو :

(المجال العلمي - المجال الديني - المجال الاقتصادي - المجال الثقافي)

ثالثاً : المعيار (٢-٤-٢)

(٢)

أ- أبين الكناية في العبارات الآتية.

١- هذا الرجل يُشار إليه بالبنان. كناية عن :

٢- فلانٌ كثير الرماد . كناية عن :

رابعاً : المعيار (١-٥-٣)

(٢)

أ- أصوب الخطأ النحوي فيما يأتي.

١- قرأت قصص الصحابة إلا قصةً . التصويب :

٢- ما انتصر إلا المتقين . التصويب :

(١)

ب- أحدد نوع المنادى فيما يأتي مبيناً علامته بنائه أو إعرابه.

١- يا قارئاً للقرآن كن عاملاً له. نوع المنادى : علامته :

(٣)

خامساً : المعيار (٢-٥-٣) أكتب ما يملئ عليّ : (.....)

.....
.....

نموذج (٢) للاختبار القصير الأول

أقرأ النص الآتي ثم أجب عما يليه من أسئلة:

(جاء في القصص القديمة أن ملكاً أراد أن يكافئ أحد مواطنيه ، فقال له : " امتلك من الأرض كل المساحات التي تستطيع أن تقطعها سيراً على قدميك " ، ففرح الرجل وشرع يمشي في الأرض مسرعاً ومهرولاً بجنون ، وسار مسافة طويلة فتعب ، ففكر في العودة إلى الملك كي يمنحه مساحة الأرض التي قطعها ، ولكنه غير رأيه ، فقد شعر أنه يستطيع قطع مسافة أكبر ، وعزم على مواصلة السير ، فسار مسافاتٍ طويلة ، وفكر في العودة إلى الملك مكتفياً بالمسافة التي قطعها ، إلا أنه تردد مرة أخرى ، وقرر أن يواصل السير حتى يحصل على المزيد. ظل الرجل يسير أياماً وليالي ، ولم يعد أبداً ، إذ يُقال إنه قد ضل طريقه وضاع في الحياة ، ويقال أنه مات من شدة إنهاكه وتعبه، ولم يمتلك شيئاً ، ولم يشعر بالافتاء أو السعادة أبداً ، فقد أضاع كنزاً ثميناً ، وهو القناعة ، فالقناعة كنز لا يفنى)

أولاً : المعيار (١-٢)

أ- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة. (١)

ثانياً : المعيار (١٠-٢)

أ- أختار الإجابة الصحيحة مما بين البدائل الآتية: (١)

* مجال البحث الذي يمكن أن يثري خبراتي حول النص السابق هو :

(المجال الأدبي - المجال القصصي - المجال الاجتماعي - المجال الديني)

ثالثاً : المعيار (٢-٤-٢)

أ- أبين الكناية في العبارات الآتية. (٢)

١- عضَّ الرجل على يديه . كناية عن :

٢- لا يملأ عين الرجل إلا التراب. كناية عن :

رابعاً : المعيار (١-٥-٣)

أ- أصوب الخطأ النحوي فيما يأتي. (٢)

١- لم يمنع الرجل من السير إلا الموت . التصويب :

٢- كل حكم السابقين مفيدة إلا القليل . التصويب :

ب- أحدد نوع المنادى فيما يأتي مبيناً علامة بنائه أو إعرابه. (١)

١- أيا رجلاً كن قنوعاً . نوع المنادى : علامته :

خامساً : المعيار (٢-٥-٣) أكتب ما يملئ عليّ : (٣)

(.....)

نموذج (٣) الاختبار القصير الأول

أقرأ النص الآتي ثم أجب عما يليه من أسئلة:

- تجارب الحياة هي العامل الأهم في صقل شخصية الفرد ومعاونته على حل الصعاب والخروج من الأزمات وهي التي تخلق الحكمة ، وغالباً ما تترك التجارب آثارها على الإنسان لكن الشخص القوي هو من يتعلم الدرس ويحول من الفشل نقطة وصول للهدف والنجاح ، والإنسان المحبط المتشائم سيرها سلسلة من محاولات فاشلة لا فائدة منها ويبقى ينظر بنظرة متشائمة للحياة ، فالتجارب تنمي المواهب ، وتمحو المعاييب ، وتزيد البصير بصرأ ، والحليم حليماً ، وتجعل العاقل حكيماً ، والحكيم فيلسوفاً ، وقد تشجع الجبان ، وتسخي البخيل ، وقد تقسي قلب الرحيم ، وتلين قلب القاسي ، هذه هي التجارب فهي لا تقرأ في الكتب ولكن الكتب تساعد على الانتفاع بالتجارب.

أولاً : المعيار (١-٢)

(١)

أ- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة.

.....

ثانياً : المعيار (١٠-٢)

(١)

أ- أختار الإجابة الصحيحة مما بين البدائل الآتية:

* مجال البحث الذي يمكن أن يثري خبراتي حول النص السابق هو :

(المجال الديني - المجال العلمي - المجال الاجتماعي - المجال القصصي)

ثالثاً : المعيار (٢-٤-٢)

(٢)

أ- أبين الكناية في العبارات الآتية.

١- فلان عرك الحياة .

كناية عن :

٢- خائض التجارب فتى رياضي.

كناية عن :

رابعاً : المعيار (١-٥-٣)

(٢)

أ- أصوب الخطأ النحوي فيما يأتي.

١- الناس متفاوتون في حكمتهم إلا صاحب التجربة .

التصويب :

٢- ما شارك في غمار التجربة إلا المستفيدين .

التصويب :

(١)

ب- أحدد نوع المنادى فيما يأتي مبيناً علامة بنائه أو إعرابه.

١- يا مخلصان استفيدا من تجاربكما . نوع المنادى : علامته :

(٣)

خامساً : المعيار (٢-٥-٣) أكتب ما يملى عليّ : (.....)

.....

.....

.....



نموذج (٤) للاختبار القصير الأول

اقرأ النص الآتي ثم أجب عما يليه من أسئلة:

يُقال إن تاجراً قد أرسل ابنه عند أحكم رجلٍ في العالم كي يعلمه سرَّ السعادة، وصل إلى قصرٍ بهيِّ مبنيٍّ على قمة جبلٍ مرتفع، فدخل إليه، ثم وقف بين يدي الحكيم يسأله عن سر السعادة الحقيقية، قال له: "إنَّ وقتي لا يتسع الآن للإجابة عن سؤالك، ولذلك أرجو منك أن تتجول في القصر"، ثم قدّم للفتى ملعقةً صغيرةً تحتوي على القليل من الزيت وقال له: "أمسك هذه الملعقة في يدك وأنت تتجول في القصر، ولكن احذر أن تسكب الزيت في القصر!" بدأ الفتى يتجول، وظلَّ مركزاً على الملعقة التي في يديه خشية سقوط الزيت منها حتى عاد، وسأله الحكيم: "هل رأيت التحف الثمينة التي أحتفظ بها؟ وهل رأيت الأزهار التي تُزيّن الحديقة؟ شعر الفتى بالارتباك، وأخبر الحكيم أنه لم يُعر هذه الأمور أيَّ اهتمام، فقد كان مركزاً على ألا ينسكب الزيت من الملعقة التي في يده، فقال الحكيم: "عُد وتجوّل في القصر مرّةً أخرى"، فأخذ ينظر إلى اللوحات الجميلة وحين عاد إلى الحكيم روى له بالتفصيل ما رآه، فسأله الحكيم: "ولكن أين الزيت الذي كان موجوداً في الملعقة؟" نظر الفتى، فوجد أنه قد انسكب دون أن ينتبه، فقال له الحكيم: "هذه سرّ السعادة هو أن تكون قادراً على الاستمتاع بالحياة وجمالها دون أن تسكب الزيت من ملعقتك". فهم الفتى مقصد الحكيم، فسرّ السعادة هي بأن يستطيع الإنسان الموازنة بين الأمور، ولا يندفع بما حوله، فعلى الفرد أن يستمتع بحياته في حدود ما أنعم به المولى سبحانه وتعالى.

أولاً: المعيار (١-٢)

(١)

أ- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة.

.....

ثانياً: المعيار (١٠-٢)

(١)

أ- أختار الإجابة الصحيحة مما بين البدائل الآتية:

* مجال البحث الذي يمكن أن يثري خبراتي حول النص السابق هو :

(المجال الديني - المجال العلمي - المجال القصصي - المجال الأدبي)

ثالثاً: المعيار (٢-٤-٢)

(٢)

أ- أبين الكناية في العبارات الآتية.

١- وقف الحكيم أمام الفتى مرفوع الرأس .

٢- ركب الرجل جناحي نعامة.

رابعاً: المعيار (١-٥-٣)

(٢)

أ- أصوب الخطأ النحوي فيما يأتي.

١- لن يشق طريقه في الحياة إلا المثقف .

٢- نجح الجميع في اختبار الحكيم إلا المقصرون .

(١)

ب- أحدد نوع المنادى فيما يأتي مبيناً علامته بنائه أو إعرابه.

١- يا محمدون أنتم فخر لآبائكم . نوع المنادى: علامته:

(٣)

خامساً: المعيار (٢-٥-٣) أكتب ما يملئ عليّ: (.....)

.....

.....

نموذج (٥) الاختبار القصير الأول

أقرأ النص الآتي ثم أجب عما يليه من أسئلة:

ديننا جعل نفع الناس والإحسان إليهم عبادةً عظيمة؛ فالله سبحانه أمر بالإحسان في آيات كثيرة، وأخبر أنه يحبُّ المحسنين، وأنه مع المحسنين وأنه يجزي المحسن بالإحسان، وأنه يجزي المحسنين بالحسنى وزيادة، فهو لا يضيع أجر المحسنين، ولا يضيع أجر من أحسن عملاً، وورد ذكرُ الإحسان في مواضع كثيرة من القرآن الكريم؛ تارة مقروناً بالإيمان، وتارة مقروناً بالتقوى أو بالعمل الصالح، كلُّ ذلك مما يدلُّ على فضل الإحسان وعظيم ثوابه عند الله تعالى.

والإحسان يكون إحساناً إلى الغير، وهو بمعنى الإنعام عليه، والإحسان فيما بين العبد وبين ربه، وهو أعلى مراتب الدين، وقد فسره النبي - صلى الله عليه وسلم - بأن تعبد الله كأنك تراه؛ فإن لم تكن تراه فإنه يراك، ومعنى ذلك أن العبد يعبد الله تعالى على استحضر قلبه منه، وأنه بين يديه كأنه يراه، وذلك يوجب الخشية والخوف والتعظيم، ويوجب النصح في العبادة وتحسينها وإتمامها.

أولاً : المعيار (١-٢)

(١)

أ- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة.

.....

ثانياً : المعيار (١٠-٢)

(١)

أ- أختار الإجابة الصحيحة مما بين البدائل الآتية:

* مجال البحث الذي يمكن أن بثري خبراتي حول النص السابق هو :

(المجال العلمي - المجال الديني - المجال الاجتماعي - المجال التاريخي)

ثالثاً : المعيار (٢-٤-٢)

(٢)

أ- أبين الكناية في العبارات الآتية.

١- هذا الرجل يبسط يده للناس .

٢- رفع الثري أنفه على الناس .

رابعاً : المعيار (١-٥-٣)

أ- أصوب الخطأ النحوي فيما يأتي.

١- لا أحب إلا المتصدقات .

٢- ينقص كل شيء بالإنفاق إلا الإحسان .

(١)

ب- أحدد نوع المنادى فيما يأتي مبيناً علامته بنائه أو إعرابه.

١- يا محب الإحسان أنت مأجور . نوع المنادى : علامته :

(٣)

خامساً : المعيار (٢-٥-٣) أكتب ما يملئ عليّ : (.....)

.....
.....
.....



(٢)

التصويب :

التصويب :

النموذج الأول

- أ- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة. التعرف على نشأة الخليفة أبي بكر الصديق وأهم صفاته التي ميزته.
- أ- أختار الإجابة الصحيحة مما بين البدائل الآتية:
- * مجال البحث الذي يمكن أن يثري خبراتي حول النص السابق هو: (المجال العلمي - المجال الديني - المجال الاقتصادي - المجال الثقافي)
- أ- أبين الكناية في العبارات الآتية:
- ١- هذا الرجل يُشار إليه بالبنان. كناية عن: الشهرة ٢- فلانٌ كثير الرماد. كناية عن: الكرم
- أ- أصوب الخطأ النحوي فيما يأتي:
- ١- قرأت قصص الصحابة إلا قصة. التصويب: قصة ٢- ما انتصر إلا المتقين. التصويب: المتقون
- ب- أحدد نوع المنادى فيما يأتي مبيناً علامة بنائه أو إعرابه.
- ١- يا قارئاً للقرآن كن عاملاً له. نوع المنادى: شبيه بالمضاف علامته: (معرّب) منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

نموذج (٢) للاختبار القصير الأول

- أ- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة.
- الدعوة إلى التحلي بالفناعة فهي كنز لا يفنى. - ضرورة الاستفادة من قصص السابقين لما فيها من الحكمة والموعظة.
- أ- أختار الإجابة الصحيحة مما بين البدائل الآتية:
- * مجال البحث الذي يمكن أن يثري خبراتي حول النص السابق هو (المجال الأدبي - المجال القصصي - المجال الاجتماعي - المجال الديني)
- أ- أبين الكناية في العبارات الآتية:
- ١- عضّ الرجل على يديه. كناية عن: الندم ٢- لا يملأ عين الرجل إلا التراب. كناية عن: الطمع
- أ- أصوب الخطأ النحوي فيما يأتي:
- ١- لم يمنع الرجل من السير إلا الموت. التصويب: الموت ٢- كل حكم السابقين مفيدة إلا القليل. التصويب: القليل
- ب- أحدد نوع المنادى فيما يأتي مبيناً علامة بنائه أو إعرابه.
- ١- أيا رجلاً كن قنوعاً. نوع المنادى: نكرة غير مقصودة علامته: (معرّب) منادى منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

نموذج (٣) للاختبار القصير الأول

- أ- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة.
- بيان أهمية الاستفادة من تجارب الحياة في صقل شخصية الفرد.
- أ- أختار الإجابة الصحيحة مما بين البدائل الآتية:
- * مجال البحث الذي يمكن أن يثري خبراتي حول النص السابق هو: (المجال الديني - المجال العلمي - المجال الاجتماعي - المجال القصصي)
- أ- أبين الكناية في العبارات الآتية:
- ١- فلان عرك الحياة. كناية عن: كثرة خبرته ٢- خائض التجارب فتى رياضي. كناية عن: القوة
- أ- أصوب الخطأ النحوي فيما يأتي:
- ١- الناس متفاوتون في حكمتهم إلا صاحب التجربة. التصويب: صاحب
- ٢- ما شارك في غمار التجربة إلا المستفيدين. التصويب: المستفيدين
- ب- أحدد نوع المنادى فيما يأتي مبيناً علامة بنائه أو إعرابه.
- ١- يا مخلصان استفيدا من تجاربكما. نوع المنادى: نكرة مقصودة علامته: (مبنى) منادى مبنى على الألف.

نموذج (٤) للاختبار القصير الأول

- أ- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة.
- الدعوة إلى الاستمتاع بالحياة في ضوء ما أنعم به المولى علينا.
- أ- أختار الإجابة الصحيحة مما بين البدائل الآتية:
- * مجال البحث الذي يمكن أن يثري خبراتي حول النص السابق هو: (المجال الديني - المجال العلمي - المجال القصصي - المجال الأدبي)
- أ- أبين الكناية في العبارات الآتية:
- ١- وقف الحكيم أمام الفتى مرفوع الرأس. كناية عن: الشموخ والرفعة ٢- ركب الرجل جناحي نعامة. كناية عن: السرعة
- أ- أصوب الخطأ النحوي فيما يأتي:
- ١- لن يشق طريقه في الحياة إلا المتقف. التصويب: المتقف نجح الجميع في اختبار الحكيم إلا المقصرون. التصويب: المقصرون
- ب- أحدد نوع المنادى فيما يأتي مبيناً علامة بنائه أو إعرابه.
- ١- يا محمدون أنتم فخر لأبائكم. نوع المنادى: علم مفرد علامته: (مبنى) منادى مبنى على الواو.

نموذج (٥) للاختبار القصير الأول

- أ- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة.
- تسليط الضوء على أثر الإحسان في حياتنا وأهم صورته.
- أ- أختار الإجابة الصحيحة مما بين البدائل الآتية:
- * مجال البحث الذي يمكن أن يثري خبراتي حول النص السابق هو: (المجال العلمي - المجال الديني - المجال الاجتماعي - المجال التاريخي)
- أ- أبين الكناية في العبارات الآتية:
- ١- هذا الرجل يبسط يده للناس. كناية عن: الكرم / العطاء ٢- رفع الثري أنفه على الناس. كناية عن: الكبر والغرور
- أ- أصوب الخطأ النحوي فيما يأتي:
- ١- لا أحب إلا المتصدقات. التصويب: المتصدقات ٢- ينقص كل شيء بالإنفاق إلا الإحسان. التصويب: الإحسان
- ب- أحدد نوع المنادى فيما يأتي مبيناً علامة بنائه أو إعرابه.
- ١- يا محب الإحسان أنت مأجور. نوع المنادى: مضاف علامته: معرّب / منادى منصوب بالفتحة

نماذج الاختبار القصير

الثاني

للمعلمة / إيمان علي

نموذج (١) الاختبار القصير الثاني

أقرأ النص الآتي ثم أجب عما يليه من أسئلة:

(النحل حشرة تنتمي لرتبة غشائيات الأجنحة ، ووظيفتها إنتاج العسل وشمع النحل والتلقيح ، وتنتشر في جميع قارات العالم عند القطب الجنوبي ، ونحل العسل من أهم أنواع النحل وأشهرها ، نظراً لاستفادة الإنسان من العسل الذي يصنعه بكميات قابلة للاستهلاك والتغذية ، كما يعد النحل بشكل عام من أكثر الحشرات نفعاً ، لمساهمته في تلقيح الأزهار ، ويحصل النحل على كفايته من الطاقة انطلاقاً من الرحيق الذي يجمعه فيما يحصل على البروتين والمواد المغذية الأخرى من حبوب اللقاح ، وقد مارس الإنسان نشاط تربية النحل منذ آلاف السنين بغرض الحصول على عسله المفيد انطلاقاً من مصر القديمة واليونان القديمة ووصولاً إلى عصرنا الحاضر ، وهناك عدة أنواع من عسل النحل وفقاً لطبيعة المنطقة والأزهار التي يتغذى النحل على رحيقها مثل عسل السدر والكشميري).

أولاً : المعيار (٢-٢)

أ- أختار الإجابة الصحيحة مما يأتي:

(١)



(وظيفتها إنتاج العسل وشمع النحل) العبارة التي تساعد على فهم العبارة السابقة هي :

قال تعالى : " وأوحى ربك إلى النحل أن اتخذي من الجبال بيوتاً " - قال تعالى : " يخرج من بطونها شراباً مختلف ألوانه "

قال تعالى : " وما من دابة في الأرض ولا طائر يطير بجناحيه إلا أمم أمثالكم " - قال تعالى : " ثم كلي من كل الثمرات فاسلكي سبل ربك ذللاً "

ثانياً : المعيار (٣-٢)

(١)

أ- أختار الإجابة الصحيحة مما بين البدائل الآتية:

١- (نحل العسل من أهم أنواع النحل وأشهرها) العبارة التي جاءت سبباً للعبارة السابقة هي :

هناك عدة أنواع من عسل النحل . - بغرض الحصول على عسله في مصر القديمة.

نظراً لاستفادة الإنسان من العسل. - ينتشر في جميع قارات العالم عند القطب الجنوبي.

(١)

٢- (هناك عدة أنواع من عسل النحل - مثل عسل السدر والكشميري) علاقة العبارة الثانية بالأولى فيما سبق هي :

(سبب لما قبلها - نتيجة لما قبلها - إجمال لما قبلها - تفصيل لما قبلها)

ثالثاً : المعيار (٢-٤-٢)

(١)

أ- أضع كلمة (النحل) في جملة مفيدة بحيث تكون استعارة.....

رابعاً : المعيار (١-٥-٣)

(٢)

أ- أملأ الفراغات الآتية بما هو مطلوب بين القوسين .

١- هياأحرص على الاستفادة من عسل النحل. (منادى نكرة مقصودة مضبوطاً)

٢- يُخْرَجمن بطون النحل. (نائب فاعل مضبوطاً)

(١)

ب- أوظف الفعل (استفاد) في جملة مفيدة بحيث يكون مبنياً للمجهول مغيراً ما يلزم.

(٣)

خامساً : المعيار (٢-٥-٣) أكتب ما يملئ عليّ : (.....)

أقرأ النص الآتي ثم أجب عما يليه من أسئلة:

(أودع الله في الأرض كل مقومات الحياة للإنسان وغيره من الكائنات الحية ، لكن الأنشطة البشرية المتنوعة أدت إلى ظهور الكثير من المشكلات التي سببت تلوثاً في الهواء والماء والتربة مما يهدد سلامة البيئة . والكويت جزء من هذا الكوكب تتأثر بيئتها بمشكلاته والتي منها تلوث التربة بالنفط ، لذا برزت جهود مشرفة لمخترعين كويتيين لحلها ، فكان الإنجاز المتميز للمخترع الكويتي المهندس مشاري المطيري الذي رفع اسم الكويت عالياً حين منحته إدارة معرض جنيف الدولي للاختراعات في إبريل ٢٠١٨م الجائزة الذهبية في مجال البيئة نظير اختراعه تقنية متميزة لتنقية التربة الملوثة بالنفط واختارته من بين العديد من المخترعين من دول العالم المشاركة في المعرض).

أولاً : المعيار (٢-٢)

أ- أختار الإجابة الصحيحة مما يأتي:

(١)

- (تم اكتشاف تقنية جديدة لمعالجة المخلفات النفطية العالقة بالتربة في مدة لا تتجاوز ٤٢ يوماً) العبارة التي تساعد على فهم هذه المعلومة هي:
- أودع الله في الأرض كل مقومات الحياة للإنسان.
- كان الإنجاز المتميز للمخترع الكويتي المهندس مشاري المطيري.
- اختارته من بين العديد من المخترعين من دول العالم المشاركة في المعرض.
- منحته نظير اختراعه تقنية متميزة لتنقية التربة الملوثة بالنفط.

ثانياً : المعيار (٣-٢)

(١)

أ- أختار الإجابة الصحيحة مما بين البدائل الآتية:

- ١- أحدد العبارة التي تكون (تفصيلاً) للعبارة الآتية : (الكويت جزء من هذا الكوكب تتأثر بيئتها بمشكلاته)
- أودع الله في الأرض كل مقومات الحياة للإنسان.
- برزت جهود مشرفة لمخترعين كويتيين لحلها.
- الأنشطة البشرية أدت لظهور الكثير من المشكلات.
- والتي منها تلوث التربة بالنفط .
- ٢- (رفع اسم الكويت عالياً - منحه إدارة معرض جنيف الدولي للاختراعات الجائزة الذهبية) علاقة العبارة الثانية بالأولى فيما سبق هي: (١)
- (إجمال لما قبلها - سبب لما قبلها - نتيجة لما قبلها - تفصيل لما قبلها)

ثالثاً : المعيار (٢-٤-٢)

أ- أضع كلمة (العلماء) استعارة في جملة مفيدة من إنشائي.

(١)

رابعاً : المعيار (١-٥-٣)

أ- أملأ الفراغات الآتية بما هو مطلوب بين القوسين .

(٢)

١- أيا احرصن على نظافة البيئة. (منادى مضاف مضبوطاً)

٢- كرم بحماية البيئة. (نائب فاعل مضبوطاً)

ب- أوظف الفعل (ساهم) في جملة مفيدة بحيث يكون مبنياً للمجهول مغيراً ما يلزم.

(١)

خامساً : المعيار (٢-٥-٣) أكتب ما يملئ عليّ : (.....)

(٣)

أقرأ النص الآتي ثم أجب عما يليه من أسئلة:

(الإسلام يعمل على تحويل الصبر إلى رضا في المجال الذي يصح فيه هذا التحول ، ولن يتم تذوق النفس لحلاوة الرضا بإصدار الأوامر ، أو فرض تكليف أجوف ، كلا ، فالأمر يحتاج إلى التلطف مع النفس ، واستدراج لمشاعرها النافرة ، وإلا فلا قيمة لأن تقول : أنا راضٍ ، ونفسك طافحة بالضيق والتقرز !! ، وأول ما يطلبه الإسلام منك أن تتهم مشاعرك حيال ما ينزل بك . (فمن يدري ؟ رب ضارة نافعة صحت الأجسام بالعلل ، ورب منحة في طيها منحة . من يدري ؟ ربما كانت هذه المتاعب التي تعانيتها باباً إلى خير مجهول ، ولئن أحسنا التصرف فيها لنحن جديرون بالنفاز منها إلى مستقبل أفضل ، قال تعالى : " وعسى أن تكرهوا شيئاً وهو خير لكم وعسى أن تحبوا شيئاً وهو شر لكم والله يعلم وأنتم لا تعلمون " .

أولاً : المعيار (٢-٢)

(١) أ- أختار الإجابة الصحيحة مما يأتي :

- العبارة التي ترتبط بفكرة النص الرئيسة :

- لئن أحسنا التصرف فيها لنحن جديرون بالنفاز منها إلى مستقبل أفضل . - ربما كانت هذه المتاعب التي تعانيتها باباً إلى خير مجهول .
- رب ضارة نافعة صحت الأجسام بالعلل ، ورب منحة في طيها منحة . - فلا قيمة لأن تقول : أنا راضٍ ، ونفسك طافحة بالضيق والتقرز .

ثانياً : المعيار (٣-٢)

(١) أ- أختار الإجابة الصحيحة مما بين البدائل الآتية :

١- أحدد العبارة التي تكون (تفصيلاً) للعبارة الآتية : (ولن يتم تذوق النفس لحلاوة الرضا بإصدار الأوامر)

- رب ضارة نافعة صحت الأجسام بالعلل . - الأمر يحتاج إلى التلطف مع النفس واستدراج لمشاعرها .
- الإسلام يعمل على تحويل الصبر إلى رضا . - ربما كانت هذه المتاعب التي تعانيتها باباً إلى خير مجهول .
٢- (لئن أحسنا التصرف فيها - لنحن جديرون بالنفاز منها إلى مستقبل أفضل) علاقة العبارة الأولى بالثانية فيما سبق هي :

(نتيجة لما بعدها - سبب لما بعدها - تفصيل لما بعدها - إجمال لما بعدها)

ثالثاً : المعيار (٢-٤-٢)

(١) أ- أضع كلمة (زهرة) استعارة في جملة مفيدة من إنشائي

رابعاً : المعيار (٣-٥-١)

(٢) أ- أملأ الفراغات الآتية بما هو مطلوب بين القوسين .

١- يا ارضَ بما قسمه الله لك . (منادى نكرة غير مقصودة مضبوطاً)

٢- عوقب من حياتهم . (نائب فاعل مضبوطاً)

(١) ب- أوظف الفعل (منح) في جملة مفيدة بحيث يكون مبنياً للمجهول مغيراً ما يلزم .

(٣) خامساً : المعيار (٣-٥-٢) أكتب ما يملئ عليّ : (.....)

أقرأ النص الآتي ثم أجب عما يليه من أسئلة:

(ليس المهم من أنت اليوم ، بل المهم من ستكون غداً ، ولكي يستطيع الشباب بناء أنفسهم جيداً ، يتطلب منهم الشروع مبكراً في وضع أساسات جيدة لمهاراتهم وقدراتهم ، والعمل على صقلها وتطويرها . فاجتهد- أيها الشاب - في علاقتك مع رب العباد ، وراقبه سبحانه وتعالى في السر والعلن ، وحافظ على الصلاة في جماعة ؛ فإنها مكفرة للذنوب ، واجعل لك نصيباً من صيام النافلة ، كصيام الاثنين والخميس ويوم عرفة ؛ ليباعد الله به وجهك عن النار ، وعليك بالمحافظة على الأذكار ؛ (ألا بذكر الله تطمئن القلوب) ، واجتهد في دراستك ، وتحل بحلية طالب العلم واعلم أن الشاب الذي ينشأ في عبادة الله يظله الله يوم القيامة في ظله يوم لا ظل إلا ظله " وشاب نشأ في عبادة الله " ، واحذر أن تسخر حياتك من أجل المال والشهرة ، بل اجعلهما مطية لك إلى طاعتك لرب العباد)

أولاً : المعيار (٢-٢)

(١) أ- أختار الإجابة الصحيحة مما يأتي :

- العبارة التي وردت في النص وترتبط ب (النشأة الدينية الصحيحة جزاؤها الجنة وظل الرحمن) هي :

- راقب الله سبحانه وتعالى في السر والعلن وحافظ على الصلاة في جماعة. - اجعل لك نصيباً من صيام النافلة ليباعد الله به وجهك عن النار .
- الذي ينشأ في عبادة الله يظله الله يوم القيامة في ظله يوم لا ظل إلا ظله. - اجتهد في دراستك ، وتحل بحلية طالب العلم.

ثانياً : المعيار (٣-٢)

(١) أ- أختار الإجابة الصحيحة مما بين البدائل الآتية :

١- أحدد العبارة التي تكون (إجمالاً) للعبارة الآتية : (كصيام الاثنين والخميس ويوم عرفة):

- احذر أن تسخر حياتك من أجل المال. - حافظ على الصلاة في جماعة.
- راقب الله سبحانه وتعالى في السر والعلن. - اجعل لك نصيباً من صيام النافلة .

(١) ٢- (حافظ على الصلاة في جماعة - فإنها مكفرة للذنوب) علاقة العبارة المخطوطة بما قبلها فيما سبق هي :

(تفصيل - سبب - - نتيجة - إجمال)

ثالثاً : المعيار (٢-٤-٢)

(١) أ- أضع كلمة (القلوب) استعارة في جملة مفيدة من إنشائي.....

رابعاً : المعيار (١-٥-٣)

(٢) أ- أملأ الفراغات الآتية بما هو مطلوب بين القوسين .

١- يا اتقوا ربكم . (منادى علم مفرد مضبوطاً)

٢- هُزِمَ في مباراتهما. (نائب فاعل مضبوطاً)

(١) ب- أوظف الفعل (قال) في جملة مفيدة بحيث يكون مبنياً للمجهول مغيراً ما يلزم.

(٣) خامساً : المعيار (٢-٥-٣) أكتب ما يملئ عليّ : (.....)

أقرأ النص الآتي ثم أجب عما يليه من أسئلة:

هو كويتي عالج الفقر ، إنه الدكتور عبد الرحمن السميط ابن الكويت البار ، طبيب متميز في الأمراض الباطنية ، زار إفريقيا فأدهشه فقر غالبية أهلها وعدم معرفتهم بالأديان السماوية ؛ فترك عمله بالكويت طواعية ، وتوجه إلى إفريقيا ؛ مقدماً العون للمحتاجين وداعياً إلى الإسلام لربع قرن ، رغم المتاعب والمخاطر التي لم تستطع إبعاده عن تحقيق رسالته العظيمة ، مستفيداً من إمكانات جمعية العون المباشر التي أسسها ؛ فأنشأ هناك آلاف المشروعات كحفر الآبار وبناء المدارس والمستشفيات ، كما أسلم على يديه ملايين الأفارقة.

حصل السميط على أوسمة متعددة وجوائز منها جائزة الملك فيصل الدولية لخدمة الإسلام ، وقد بلغت قيمة الجائزة المادية سبعمائة وخمسين ألف ريال تبرع بها كلها للأعمال الخيرية في إفريقيا قبل وفاته ، هكذا فإن النجاح في الأعمال الخيرية يحتاج لقلوب رحيمة وهم عالية (

أولاً : المعيار (٢-٢))

(١) أ- أختار الإجابة الصحيحة مما يأتي :

- العبارة التي ترتبط بفكرة النص الرئيسية :

- الدكتور عبد الرحمن السميط ابن الكويت البار .

- حصل السميط على أوسمة متعددة وجوائز لخدمة الإسلام .

- أنشأ السميط آلاف المشروعات كحفر الآبار وبناء المدارس والمستشفيات .

- النجاح في الأعمال الخيرية يحتاج لقلوب رحيمة وهم عالية .

ثانياً : المعيار (٣-٢))

(١) أ- أختار الإجابة الصحيحة مما بين البدائل الآتية :

١- أحدد العبارة التي تكون (سبباً) للعبارة الآتية : (مقدماً العون للمحتاجين) :

- حصل السميط على أوسمة متعددة .

- الدكتور عبد الرحمن السميط ابن الكويت .

٢- (فأنشأ هناك آلاف المشروعات ، كحفر الآبار وبناء المدارس والمستشفيات) علاقة العبارة المخطوطة بما قبلها فيما سبق هي :

(١) (إجمال لما قبلها - سبب لما قبلها - تفصيل لما قبلها - نتيجة لما قبلها)

ثالثاً : المعيار (٢-٤-٢))

(١) أ- أضع كلمة (الفقر) استعارة في جملة مفيدة من إنشائي.....

رابعاً : المعيار (١-٥-٣))

(٢) أ- أملأ الفراغات الآتية بما هو مطلوب بين القوسين .

١- يا لك الأجر . (منادى شبيهاً بالمضاف مضبوطاً)

٢- سُوعِد في إفريقيا . (نائب فاعل مضبوطاً)

(١) ب- أوظف الفعل (يرجو) في جملة مفيدة بحيث يكون مبنياً للمجهول مغيراً ما يلزم .

(٣) خامساً : المعيار (٢-٥-٣)) أكتب ما يملئ عليّ : (.....)

أ- أختار الإجابة الصحيحة مما يأتي :

- (وظيفتها إنتاج العسل وشمع النحل) العبارة التي تساعد على فهم العبارة هي : - قال تعالى : " يخرج من بطونها شراباً مختلف ألوانه " - (نحل العسل من أهم أنواع النحل وأشهرها) العبارة التي جاءت سبباً للعبارة السابقة هي : - نظراً لاستفادة الإنسان من العسل - (هناك عدة أنواع من عسل النحل - مثل عسل السدر والكشميري) علاقة العبارة الثانية بالأولى فيما سبق هي : (تفصيل)
- أ- أضع كلمة (النحل) في جملة مفيدة بحيث تكون استعارةً : يتراقص النحل في نشاط حول الزهور . (١)
- ١- هيا عامل / غلام احرص على الاستفادة من عسل النحل . (منادى نكرة مقصودة مضبوطاً)
- ٢- يُخرَج العسل من بطون النحل . (نائب فاعل مضبوطاً)
- ب- أوظف الفعل (استفاد) في جملة مفيدة بحيث يكون مبنياً للمجهول مغيراً ما يلزم . * أستفيد من النحل .

نموذج (٢) الاختبار القصير الثاني

- تم اكتشاف تقنية جديدة لمعالجة المخلفات النفطية العالقة بالتربة في مدة لا تتجاوز ٤٢ يوماً (العبارة التي تساعد على فهم هذه المعلومة هي : - أودع الله في الأرض كل مقومات الحياة للإنسان . - كان الإنجاز المتميز للمخترع الكويتي المهندس مشاري المطيري . - اختارته من بين العديد من المخترعين من دول العالم .
- ١- أعدد العبارة التي تكون (تفصيلاً) للعبارة الآتية : (الكويت جزء من هذا الكوكب تتأثر بيئتها بمشكلاته) - والتي منها تلوث التربة بالنفط .
- ٢- رفع اسم الكويت عالياً - منحة إدارة معرض جنيف الدولي للاختراعات الجائزة الذهبية (علاقة : نتيجة)
- أ- أضع كلمة (العلماء) استعارة في جملة مفيدة من إنشائي . - أنار العلماء البشرية بعلمهم .
- أ- أملأ الفراغات الآتية بما هو مطلوب بين القوسين .
- ١- أيا طالبات المدرسة احرصن على نظافة البيئة .
- ٢- كُرم المهتمون بحماية البيئة .
- ب- أوظف الفعل (ساهم) في جملة مفيدة بحيث يكون مبنياً للمجهول مغيراً ما يلزم . سُوهم في حملات الحفاظ على البيئة .

نموذج (٣) الاختبار القصير الثاني

- أ- أختار الإجابة الصحيحة مما يأتي :
- العبارة التي ترتبط بفكرة النص الرئيسية : - فلا قيمة لأن تقول : أنا راض ، ونفسك طافحة بالضيق والتقرن .
- ١- أعدد العبارة التي تكون (تفصيلاً) : (ولن يتم تذوق النفس حلاوة الرضا بإصدار الأوامر) - الأمر يحتاج إلى التلطف مع النفس واستدراج ..
- ٢- (لئن أحسنا التصرف فيها - لنحن جديرون بالنفاد منها إلى مستقبل أفضل) علاقة : سبب
- أ- أضع كلمة (زهرة) استعارة في جملة مفيدة من إنشائي . - زهرة بيتنا يفوح شذاها .
- أ- أملأ الفراغات الآتية بما هو مطلوب بين القوسين .
- ١- يا قانتاً / رجلاً ارض بما قسمه الله لك . (منادى نكرة غير مقصودة مضبوطاً)
- ٢- عوقب الساخطون من حياتهم . (نائب فاعل مضبوطاً)
- ب- أوظف الفعل (منح) في جملة مفيدة بحيث يكون مبنياً للمجهول مغيراً ما يلزم . مُنحت الجائزة .

نموذج (٤) الاختبار القصير الثاني

- العبارة التي وردت في النص وترتبط ب (النشأة الدينية الصحيحة جزاؤها الجنة وظل الرحمن) هي : - الذي ينشأ في عبادة الله يظله الله .
- ١- أعدد العبارة التي تكون (إجمالاً) للعبارة الآتية : (صيام الاثنين والخميس ويوم عرفة) : - اجعل لك نصيباً من صيام النافلة .
- ٢- (حافظ على الصلاة في جماعة - فإنها مكفرة للذنوب) علاقة العبارة المخطوطة بما قبلها فيما سبق هي : نتيجة
- أ- أضع كلمة (القلوب) استعارة في جملة مفيدة من إنشائي . تحيا القلوب بذكر الله .
- أ- أملأ الفراغات الآتية بما هو مطلوب بين القوسين .
- ١- يا محمودن اتقوا ربكم . (منادى علم مفرد مضبوطاً)
- ٢- هُزِم الخصمان في مباراتهما . (نائب فاعل مضبوطاً)
- ب- أوظف الفعل (قال) في جملة مفيدة بحيث يكون مبنياً للمجهول مغيراً ما يلزم . قِيل الحق .

نموذج (٥) الاختبار القصير الثاني

- العبارة التي ترتبط بفكرة النص الرئيسية : - النجاح في الأعمال الخيرية يحتاج لقلوب رحيمة وهم عالية .
- ١- أعدد العبارة التي تكون (سبباً) للعبارة الآتية : (مقدماً العون للمحتاجين) : - ترك عمله بالكويت طواعية .
- ٢- (فأنشأ هناك آلاف المشروعات ،كحفر الآبار وبناء المدارس والمستشفيات) علاقة تفصيل
- أ- أضع كلمة (الفقر) استعارة في جملة مفيدة من إنشائي / يعشعش الفقر عند الكسالى .
- ١- يا ساعياً للخير لك الأجر . (منادى شبيهاً بالمضاف مضبوطاً)
- ٢- سُوعِد المتضررون في إفريقيا . (نائب فاعل مضبوطاً)
- ب- أوظف الفعل (يرجو) في جملة مفيدة بحيث يكون مبنياً للمجهول مغيراً ما يلزم . يُرَجى رحمة الله .

مع خالص أمنياتي القلبية لكم طالباتي الجميلات وأبنائي الطلاب بدوام النجاح والتفوق ، وعسى يارب التفوق دائماً حليفكم وربى لا يضيع جهودكم

معلمتكم المحبة لكم / إيمان

ولا تنسوني من خالص دعائكم