

العشماوي

في اللغة العربية

الصف التاسع

الاختبار القصير الأول

(في الوحدة الأولى)

خمسة نماذج اختبارية

** رقم خدمة التوصيل لجميع مذكرات العشماوي

55028033

- معايير الاختبار القصير الأول للصف التاسع :

أولاً : معيار (2 - 1) :

- يُعطى الطالب (نصًا معلوماتيا أو سرديا) ، ثم يُعطى الطالب السؤال كالتالي :
- أستخلص / أصوغ الغرض الرئيس في جملة من إنشائي :

.....
* وللتدريب على هذه الكفاية لابد عزيزي وليّ الأمر لابد أن تدرب ابنك على تحديد الموضوع الأساسي الذي تتحدث عنه الآيات الكريمة أو الحديث الشريف ، ثم البدء بكلمات مفتاحية مثل :
(بيان أهمية / بيان خطورة / حثّ الناس على / التنبيه على) .

ثانياً : معيار (2 - 10) :

- ويُقاس أيضا من خلال نفس النصّ السابق لمعيار (2 - 1) :
 - يحدد الطالب (من بين خيارات) " المعلومة " أو " مجال البحث " الذي يمكن أن يثري خبراته عن النصّ .
- فمثلا :

- أحدد من بين المعلومات الآتية المعلومة التي تثري خبراتي عن النصّ الذي اخترته .
أ - الزلازل والبراكين لها أسباب كثيرة .
ب - تقدّمت اليابان ونهضت بالعلم والمعرفة .
ج - حثّ ديننا على الصدق في القول والعمل .
د - الكهرباء لها مخاطر عديدة حين نتعامل معها .
* وبالطبع فإنّ المعلومة التي تثري النصّ السابق ومرتبطة بموضوعه هي :
(تقدّمت اليابان ونهضت بالعلم والمعرفة) .

ولو كان السؤال تحديد مجال البحث الذي يثري الخبرة ، فأعطي مثلا :

- أحدد من بين المجالات الآتية مجال البحث الذي يثري خبراتي عن النصّ الذي اخترته .

- أ - المجال الديني .
 - ب - المجال الرياضي .
 - ج - المجال العلمي .
 - د - المجال الاجتماعي .
- * والإجابة بالطبع (العلمي) لأنّ النص وإن كان شعريا أدبيا إلا أنه تحدّث عن العلم ومنجزاته .

ثالثاً : معيار (2 - 4 - 2) :

- هو معيار يقدّم فيه للطالب تعبيرين ، ثم يطلب منه تحديد الكناية ، أي يكتب الطالب :
(كناية عن الكرم / الندم / الخجل / السفينة / النفط) .
- وسأعرض بعد شرح المعايير ورقة تشتمل على أشهر الكنایات .

رابعاً : معيار (3 - 5 - 1) :

- وهو معيار قواعد النحو ، ويُطلب من الطالب :

1 - تصحيح الخطأ في المستثنى ، وهنا لابد أن يتعامل الطالب مع التصويب بذكاء :

- أ - إذا كان الأسلوب تام مثبت نصوّب الضبط إلى (فتحة) .
- ب - إذا وجدنا مثنى (بالألف) حولناه إلى (ياء) والعكس .
- ج - إذا وجدنا جمع مذكر (ين) حولناه إلى (ون) والعكس .
- 2 - بيان نوع المنادى / علامة إعرابه أو بنائه ، وأيضا لابد أن يتعامل الطالب بذكاء .
فروع المنادى سهل جدا :

- أ- لو وجدنا اسم إنسان أو بلد = علم مفرد . (يا فاطمة / يا قدس) .
- ب - لو وجدنا المنادى (كلمتين) بدون تنوين = مضاف . (يا حافظ القرآن ...) .
- ج - لو وجدنا المنادى (كلمتين) مع تنوين = شبيه بالمضاف . (يا حافظا القرآن ...) .
- د - لو وجدنا مثنى أو جمعا كتب بالألف أو الواو = نكرة مقصودة . (يا معلمان / يا معلمون ..) .
- هـ - لو وجدنا مثنى أو جمعا كُتِبَ بالياء = نكرة غير مقصودة . (يا معلمين / يا معلمين) .
- و - لو وجدنا المنادى (كلمة واحدة) منونة بالفتح = نكرة غير مقصودة . (يا تاجرًا) .
- ز - لو وجدنا المنادى (كلمة واحدة) غير منونة بالفتح = نكرة مقصودة . (يا تاجر) .

خامساً : معيار (3 - 5 - 2) .

عبارة عن فقرة إملائية .

وهنا أجمل للطالب الكنايات المشهورة التي أتوقع إن شاء الله ألا يخرج منها الاختبار .

- التعبير الذي يتضمن كناية	- الكناية " المكنى عنه " .
- " واخضض لهما جناح الذل من الرحمة وقل رب ارحمهما " .	- التواضع .
- " وأحيط بثمره فأصبح <u>يقلب كفيه</u> على ما أنفق فيها ... " .	- الندم .
- <u>يا ابنة اليم</u> ما أبوك بخيل ما له مولعاً بمنع وحبس .	- السفينة .
- فلان نظيف اليد .	- الأمانة ، العفة ، النزاهة .
- هذا رجل يمشي على ثلاث .	- التقدم في العمر .
- أخي يُشار إليه بالبنان .	- الشهرة .
- " ولا تجعل يدك مغلولة إلى عنقك ... " .	- البخل .
- "ولا تبسطها كل البسط فتقعد ملوما محسورا " .	- التبذير .
- فلان نقي الثوب .	- العفة والطهارة والنزاهة .
- فلان عريض الوسادة / عريض القفا .	- الغباء والبلادة .
- فلان جبان الكلب / بابه لا يغلق / كثير الرماد / مهزول الفصيل .	- الكرم .
- هذه امرأة نؤوم الضحى / ناعمة الكفين	- الغنى والرفاهية .
- " أحبّ أحدكم أن يأكل لحم أخيه ميتا " .	- الغيبة .
- " وحملناه على ذات ألواح ودسر " .	- السفينة .
- قوم ترى أرماعهم يوم الوغى مشغوفة <u>بمواطن الكتمان</u> .	- القلوب .
- هذه المرأة خرساء الأساور .	- البدانة .
- فاز الأزرق بكأس الخليج .	- منتخب الكويت .
- هذا طالب يكتب اسمه في لوحة الشرف / رفع رأس والديه / كثير الدروع .	- التفوق .
- زرت الصيف الماضي <u>مدينة الضباب</u> .	- لندن .
- فلان يمشي على بيض .	- البطء والحذر .
- زرت <u>البيت العتيق</u> في مكة المكرمة .	- الكعبة .
- زرت <u>أم الدنيا</u> في الصيف الماضي .	- مصر .
- نعيش على أرض <u>لؤلؤة الخليج</u> في أمن وأمان .	- الكويت .
- " ويوم يعضّ الظالم على يديه " .	- الندم .
- وقف مرفوع الرأس / واثق الخطوة .	- الفخر والاعتزاز .
- احمرّ وجه الفتاة .	- الخجل .
- رفع الجنود الراية البيضاء .	- الاستسلام .
- نرفع القبة لمعلمينا .	- الاحترام والتقدير .
- يتميز <u>أبناء النيل</u> بالشهامة والكرم .	- المصريون .
- " فاصبر لحكم ربك ولا تكن كصاحب الحوت " .	- يونس عليه السلام .
- فلان يده طويلة .	- اللصّ السارق .
- فلان طويل اللسان .	- شتّام ، سبّاب .
- أعشق <u>لغة الضاد</u> .	- اللغة العربية .
- يقدم رجلا ويؤخر أخرى .	- التردد .
- " هو الذي خلقكم من <u>نفس واحدة</u> " .	- آدم عليه السلام .
- فلان صدره واسع .	- الصبر والحلم .
- فلانة بعيدة مهوى القرط .	- طول العنق " الرقبة " .

الاختبار القصير الأول (نموذج 1) :

- أقرأ النصّ ثمّ أجيب عمّا يليه من أسئلة :

- " العلم كنز كبير في الحياة ، وهو حرزٌ لمن حفظه ، وغطاء لمن فهمه ، ومنازة لمن علمه ، وهدى لمن أدركه ، وسعادة لمن تمسّك به ، وسرورٌ لمن تعلّمه ، فهو بهجة القلوب وراحتها ، وبه تسعد النفوس وتتعاون فيما بينها ، والعلم مصنع العقول والنور الذي يهتدي به الناس للتقدّم ، وهو أساس نموّ الحضارات والدول ، لأنه يمهدّ الطريق لاستكشاف كل ما هو مفيد للبشرية ، وقد ساهم العرب بنصيب وافر في مضمار العلوم منذ خروج العرب من جزيرتهم العربية فاتحين ، فمنذ تأسيس الدولة الإسلامية بمعناها السياسي في المدينة المنورة وانطلاق الفاتحين العرب إلى بلاد كثيرة ، ظهر النبوغ العربي متمثلاً في علماء أفاض في كافة ميادين العلم ، فلنا أن نعتبرهم لبنة في جدار العلوم حتى وصلنا إلى ما وصلنا إليه الآن من تقدّم " .

أولاً : المعيار (1 - 2) :

- أصوغ الغرض الرئيس للنصّ السابق صياغة سليمة .

ثانياً : المعيار (2 - 10) :

- أحدد المعلومة التي تثرني خبراتي حول النصّ السابق من بين المعلومات التالية :

- المال كنز نحتاجه لضرورات الحياة .
- الفضل والمنزلة العالية للمجاهدين .
- الاكتشافات الحديثة جاءت نتيجة بحث علمي شاق .
- الله تعالى هو مصدر الهداية والرشاد .

ثالثاً : المعيار (2 - 4 - 2) :

- أبين الكناية في كل عبارة من العبارتين التاليتين :

- أ - " وأحيط بثمره فأصبح يقَلب كفيّه على ما أنفق فيها " . كناية عن :
- ب - فلان نظيف اليد . كناية عن :

رابعاً : المعيار (3 - 5 - 1) :

1 - أصوّب الخطأ فيما تحته خط فيما يأتي :

- أ- حضر الطلاب إلا خالد . الصواب :
- ب - لم يقدم البحث إلا طالبين . الصواب :
- 2 - أحدد نوع المنادى في الجملة التالية ، وأحدد علامة إعرابه أو بنائه :
يا طالب العلم ، وفّقك الله تعالى . نوع المنادى : العلامة :

خامساً : المعيار (3 - 5 - 2) :

- أكتب ما يملئ عليّ .

التلوّث :

" تعددت مصادر التلوّث في سائر البلاد ، فقد دخل التلوّث كل البيئات غنية كانت أو فقيرة ، ويعاني الإنسان البؤس والضيق بسبب الأمراض التي تنتج عن هذا التلوّث ، وتؤدي الملوثات إلى أمراض الرئة والصدر ، وحتى البيوت لم تسلم من هذه الظاهرة ، فقد دنا التلوّث من مصادر المياه التي نشربها ، فعلى أن نتأمل حالنا وننهض لمواجهة هذه الظاهرة الخطيرة ، ونوجّه الرسائل للمصانع التي تلقي بنفاياتها فتلوّث الماء ، كما علينا أن نعمل على توعية الناس وتعريفهم بالآثار الرهيبة لهذه المشكلة .

الاختبار القصير الأول (نموذج 2) :

- أقرأ النصّ ثمّ أجب عما يليه من أسئلة :
- تعدّ اللغة العربية من أغزر اللغات على الإطلاق وأكثرها جزالة وقدرة على استيعاب المعاني ووفرة المفردات ، وقد حظيت اللغة العربية باهتمام لم تحظّ به أي لغة أخرى ، لأنها لغة القرآن والسنة ، وهذه الميزة ضمنّت لها الاستمرار والبقاء . وكان العرب يتفاخرون بقدرتهم على نظم الشعر وضرب الأمثال ، والنثر والبيان والفصاحة بها ، وقد ظهر بعد انتشار الإسلام آلاف آلاف الكتب التي انبثقت من لغتنا العربية الجميلة ، فكتب الشعر والمعاجم وكتب التراجم الأدبية والتحليل البلاغي امتلأت بها المكتبات التي أقامها المسلمون عبر العصور ، والتي ما زال بعضها شاهدا على اهتمام السابقين بهذه اللغة ، وتحتاج منّا اللغة العربية اليوم المحافظة عليها والاهتمام بها وبعلمها " .

أولا : المعيار (2 - 1) :

- أصوغ الغرض الرئيس للنصّ السابق صياغة سليمة .
-

ثانيا : المعيار (2 - 10) :

- أحدد مجال البحث الذي يثري خبراتي حول النصّ السابق :

- أ - مجال الدراسات اللغوية .
ب - مجال الدراسات النفسية .
ج - مجال الدراسات التاريخية .
د - مجال الدراسات الدينية .

ثالثا : المعيار (2 - 4 - 2) :

- أبين الكناية في كل عبارة من العبارتين التاليتين :

- أ - أخي يُشار إليه بالبنان .
ب - فلان كثير الرماد .
كناية عن :
كناية عن :

رابعا : المعيار (3 - 5 - 1) :

- 1 - أصوّب الخطأ فيما تحته خط فيما يأتي :

- أ- لم ينجح إلاّ المجتهد .
ب - نجح الطلاب إلاّ المهملون .
الصواب :
الصواب :

- 2 - أحدد نوع المنادى في الجملة التالية وأحدد علامة إعرابه أو بنائه :

- يا حافظا القرآن ، اعمل بما حفظت . نوع المنادى : العلامة :

خامسا : المعيار (3 - 5 - 2) :

- أكتب ما يملى عليّ .
-
-
-

سلاح الإيمان :

" إن الإيمان بالله أقوى سلاح يتصدى به كل إنسان حائر ، ويستعين به المتشائم ، ويقف في وجه مصائب الحياة ، فالإيمان بالله يجعل الإنسان مقبلا مائلا إلى التفاؤل ، فيبقى مطمئنا مستريح البال ، ينظر إلى الحياة نظرة مملوءة بالثقة والرضا ، ويستطيع مواجهة الشدائد بجرأة وقوة وعنفوان ، فالمؤمن لا يخشى في الله لومة لائم ، فكن مؤمنا بعيدا عن اليأس والقنوط ، واطرح كؤوس الأوهام جانبا ، واعلم أن الله تعالى قريب من المسلم ، مؤيد له ، ما أعظمك يا الله .

الاختبار القصير الأول (نموذج 3) :

- أقرأ النصّ ثمّ أجب عما يليه من أسئلة :

- " للكتب فوائد كثيرة بالنسبة للإنسان ، فهي مصدر المعرفة الأول ، وتساهم في إثراء تفكيره ، وتطوير قدراته العقلية والمعرفية في كافة المجالات ، والكتب أنواع كثيرة أبرزها : الكتب الدينية التي تقربنا إلى الله ونتعرّف منها القيم الإسلامية ، والكتب الاجتماعية التي توضح لنا أسس التعامل مع الآخرين والكتب الأدبية التي تضمّ الأشعار والقصائد المختلفة التي تساعد على إثراء المهارات اللغوية ، والكتب العلمية التي تسجّل المخترعات البشرية والنظريات العلمية والنتائج التقني الذي وصلت إليه البشرية ، وغيرها من الكتب التي تسهم في نهضة المجتمع وتقدّمه ، فلتحرص على القراءة " .

أولاً : المعيار (2 - 1) :

- أصوغ الغرض الرئيس للنصّ السابق صياغة سليمة .

ثانياً : المعيار (2 - 10) :

- أحدد المعلومة التي تثري خبراتي حول النصّ السابق :

- أ - لكل جانب في الحياة كتب خاصة به .
ب - الصدق من القيم الإسلامية الراقية .
ج - الصديق ضرورة إنسانية تفرضها الحياة .
د - اللطف في التعامل مع الآخرين واجب .

ثالثاً : المعيار (2 - 4 - 2) :

- أبين الكناية في كل عبارة من العبارتين التاليتين :

- أ - فلانة ناعمة الكفين .
ب - تسير ابنة اليمّ وهي تحمل الآلاف .
كناية عن :
كناية عن :

رابعاً : المعيار (3 - 5 - 1) :

1 - أصوّب الخطأ فيما تحته خط فيما يأتي :

- أ- حضر المتفوقون إلا خالد .
ب - ما الدنيا إلا لهواً ولعب .
ج - أعدد نوع المنادى في الجملة التالية وأحدد علامة إعرابه أو بنائه :
يا فاطمة ، حفظك الله تعالى . نوع المنادى : العلامة :

خامساً : المعيار (3 - 5 - 2) :

- أكتب ما يملئ عليّ .

المدينة المثالية :

" هي المدينة الرائدة في أخلاقها ، بعيدة عن التشاؤم والقنوط ، يؤدي كل شخص فيها دوره الذي رسم له ، هذه المدينة التي ترعى أبناءها وتقدم لهم النصائح التي تصنع منهم رجالاً نافعين ، فهي مدينة تنتج ناشئة صالحين يرعون مكارم الأخلاق ، ويرفعون رأسها عالياً .
إنّ المدينة المثالية قد تؤلم البعض بقواعدها وقوانينها الجريئة ولكن في النهاية سيكتشف الجميع أنهم تألموا كي يعيش الجميع في سائر مدنها بحب وراحة وسكينة ، المدينة المثالية لا بد أن يكون لها قائد حكيم ، وشعب يقدر هذا القائد ، وقد يتساءل البعض : وأين هذه المدينة ؟ والجواب : مدينة العدل .

الاختبار القصير الأول (نموذج 4) :

- أقرأ النصّ ثمّ أجيب عمّا يليه من أسئلة :

" مات والد الشافعيّ بعد أن وُلد بزمن قصير ، فنشأ الشافعيّ يتيماً ، وأصبح مصيره مرتبطاً بتصرف أمّه ، فإن كانت الأمّ عاقلة حاذقة فإنّها – بلا شكّ – ستهيئ للطفل أسباب السعادة والنشأة الصالحة ، وإن كانت الأخرى فإنّها ستعرض وليدها للشقاء والمستقبل المضطرب . على أنّ أمّ الشافعيّ أثبتت وبكل جدارة أنّها من الأمهات الصالحات المجاهدات ، إذ أهدت للأمة الإسلامية إماماً عظيماً ، فقد كان مجدداً وفتياً نابغة ، أثر في الأمة الإسلامية كلها في جميع مناحي الحياة ، وبالإضافة إلى اجتهاداته الدينية له الكثير من الشعر الجميل وخاصة في مجال الحكمة ، وإذا قرأنا تاريخ حياته وجدنا حياة ثرية بالمواقف والحكايات ، ونستطيع أن نرتاد المكتبات ونقصد ركناً يمكن أن يثري خبراتنا تجاه هذه الشخصية العظيمة "

أولاً : المعيار (1 – 2) :

- أصوغ الغرض الرئيس للنصّ السابق صياغة سليمة .

ثانياً : المعيار (2 – 10) :

- أحدد المجال الذي يثري خبراتي حول النصّ السابق :

- أ – الكتب العلمية .
ب – كتب الرحلات والمغامرات .
ج – كتب السيرة الذاتية .
د – الكتب الطبيّة .

ثالثاً : المعيار (2 – 4 – 2) :

- أبين الكناية في كل عبارة من العبارتين التاليتين :

- أ – فلان يمشي على بيض .
ب – فلان عريض الوسادة .
كناية عن :
كناية عن :

رابعاً : المعيار (1 – 5 – 3) :

1 – أصوّب الخطأ فيما تحته خط فيما يأتي :

- أ- قرأت الكتب إلاّ كتابان في النحو .
ب – ما يصادق المسلم إلاّ العقلاء .
الصواب :
الصواب :

2 – أحدد نوع المنادى في الجملة التالية وأحدد علامة إعرابه أو بنائه :

- يا تاجرًا، اعلم أنّ الله يراقبك . نوع المنادى : العلامة :

خامساً : المعيار (2 – 5 – 3) :

- أكتب ما يملئ عليّ .

التفأول :

- التفأول دليل على صدق الإيمان بالله ، وخلق دعا إليها الإسلام ، أما التشاؤم فهو دليل على اليأس وضعف الإيمان ، فالمتفائل ينظر للحياة نظرة أمل وارتياح لأنه يؤمن أن المستقبل بيد الله ، وهو رحيم وكريم بعباده ، وهو يستطيع أن يتغلب على المصاعب والمصائب ويكون له شأن في الحياة ، فلنحرص على أن نكون من المتفائلين ونبتعد عن التشاؤم ، وعلى كل صاحب رأس بها عقل أن يدرك أن النصائح التي تدعوه على الإقبال على الحياة إنما هي نصائح هامة ورسائل في محلها ، فيها يستطيع أن يؤدي دوره في الحياة .

الاختبار القصير الأول (نموذج 5) :

- أقرأ النصّ ثمّ أجيب عمّا يليه من أسئلة :

- يعتبر القمر أكثر الأجرام السماوية سطوعا في الليل ، وهو الجرم الفضائي الوحيد الذي خطا عليه الإنسان وتغمر البحار سطح القمر بنسبة 15 بالمئة من أراضيه ، وأما أشهر بحاره فيدعى (بحر الهدوء) ، ومن خلال القمر يتعرف الناس الشهور والسنين ، وقد نشأت علاقة قوية بين الأرض وجاذبية القمر ، حيث تعتبر ظاهرة المد والجزر أحد أكثر آثار القمر وضوحا على الأرض ، أمّ النجوم فهي أجسام كروية تستمد لمعانها من الطاقة النووية المتولدة فيها ، تنشأ نتيجة الدوران المستمر والسريع لسحابة تتكون من الغازات تتجاذب مع بعضها البعض من خلال قوة الجاذبية الخاصة بها ، وأحيانا يلجأ البعض للقمر والنجوم لتحديد الاتجاهات عند سفرهم خاصة في المناطق الخالية مثل الصحراء " .

أولاً : المعيار (2 - 1) :

- أصوغ الغرض الرئيس للنصّ السابق صياغة سليمة .

ثانيا : المعيار (2 - 10) :

- أحدد المجال الذي يثري خبراتي حول النصّ السابق :

- العلمي . - الأدبي . - الاجتماعي . - الديني .

ثالثا : المعيار (2 - 4 - 2) :

- أبين الكناية في كل عبارة من العبارتين التاليتين :

أ - " ولا تجعل يدك مغلولة إلى عنقك .. " .
ب - هذه فتاة بعيدة مهوى القُرب .

كناية عن :
كناية عن :

رابعا : المعيار (3 - 5 - 1) :

1 - أصوّب الخطأ فيما تحته خط فيما يأتي :

أ- حفظت القصيدة إلا البيت الأخير .
ب - ما قدّمتُ إلا الواجب .

الصواب :
الصواب :

2 - أحدد نوع المنادى في الجملة التالية وأحدد علامة إعرابه أو بنائه :

- يا مجدّون ، اعلّموا أنكم فائزون .
نوع المنادى :
العلامة :

خامسا : المعيار (3 - 5 - 2) :

- أكتب ما يملئ عليّ .

- المعلم :

صاحب رؤى ثاقبة يدفعنا إلى العمل والنجاح ، يؤدي دوره بإخلاص وإتقان ، هو قائد عظيم ورائد حكيم ، يربّي قبل أن يعلم ، يؤنس عقولنا بعلمه ، لا نشعر معه بالسأم ولا الملل ، دائما ينصحننا : تفاعّلوا وابتعدوا عن التشاؤم ، ادرسوا بجد وتؤدّة حتى تنالوا ما تتمنون .

هو أب لنا ، نلجأ إليه في كل وقت أثناء درسنا وخارج الدرس ، نحبه ونحترمه ونشعر أن مكانته عالية لأنه الشمعة التي أضاءت لنا ، واليد التي محت الجهل من رؤوسنا ، وقد دعا الشاعر إلى تقديره فقال :
قم للمعلم وفّه التبجيلا كاد المعلم أن يكون رسولا .