

الصف الخامس - الوحدة الأولى لعام
٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م
الطابوق

الْوَحْدَةُ
الأولى

تساييح الكون

(١) فَسُبْحَنَ الَّذِي بِيَدِهِ مَلَكُوتُ كُلِّ شَيْءٍ وَإِلَيْهِ تُرْجَعُونَ ﴿٨٣﴾



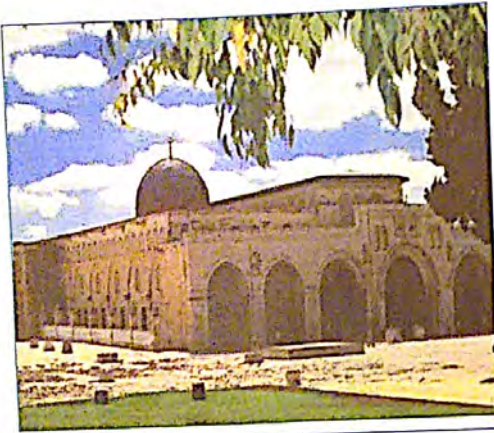
(١) سورة يس ٨٣

نَصْرٌ وَتَأْيِيدٌ

الاستماع والتحدث: (١-١) - استخدام شبكة المعلومات والمصادر الأخرى للحصول على المعلومات
(٣-١) - تلخيص النص شفهيًا.

١ - تمهيد:

- أتُحاورُ معَ زملائي حولَ اسمِ كلِّ مسجدٍ من المسجدين في الصورتين الآتيتين ومكانيهما،
ثمَّ أسجِّلُ ما توصلنا إليه:



المسجدُ المسجد الأقصى
مكانه فلسطين



المسجدُ الحرام
مكانه مكة المكرمة

٢ - التدريب:

أ - أستمعُ بانتباهٍ وتركيزٍ إلى نصٍّ (نَصْرٌ وَتَأْيِيدٌ) ^(١).

ب - أذكرُ آدابَ الحوارِ والمناقشة:

ج - أذكرُ شفهيًا المعجزةَ التي أيَّد بها الله - سبحانه وتعالى -
سيدنا محمدًا - ﷺ - كما وردَ في النصِّ، ثمَّ أسجِّلُها.

المسألة المعرج

أذكرُكم بآداب الحوار والمناقشة

- الإنصات.
- الانتياب والتركيز.
- النظر إلى المتحدث.
- عدم المقاطعة.
- التزام دورنا في الحديث.
- الاستئذان قبل الحديث.
- احترام الآراء.

(١) النص في دليل المعلم.

د - أتحَدَّثُ أَمَامَ زُمَلَائِي عَنْ نَقْطَتِي الْبَدَايَةِ وَالنَّهَايَةِ لِرَحْلَةِ الْإِسْرَاءِ بِلُغَةٍ سَلِيمَةٍ مُعْبِرَةٍ
مُشَاعِرِي تَجَاهَ هَذَا الْحَدَثِ.

هـ - أَكْمَلُ مَا يَلِي:

- معجزة الإسراء والمعراج تعدُّ **تأبيداً** مِنَ اللَّهِ تَعَالَى لِسَيِّدِ
مُحَمَّدٍ - عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ.

و - أختارُ التَّكْمِلَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا يَلِي لِاسْتِخْلَاصِ مَعْلُومَةٍ وَرَدَتْ فِي النَّصِّ، ثُمَّ أَعْرِضُ
بِلُغَةٍ سَلِيمَةٍ:

- الْعِبَادَةُ الَّتِي فَرَضَهَا اللَّهُ - سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى - فِي رَحْلَةِ الْمَعْرَاجِ هِيَ:

☐ الْحَجُّ ☒ الصَّلَاةُ ☐ الصَّوْمُ ☐ الزَّكَاةُ

ز - أَسْتَمِعُ إِلَى الْفَقْرَةِ الْأُولَى مَرَّةً أُخْرَى مِنْ نَصِّ (نَصْرٌ وَتَأْيِيدٌ)، ثُمَّ أَلْخَصُّ مَضْمُونَهُ
شَفْهِيًا فِي جُمْلَتَيْنِ.

لصاوص
٨٤٠٥

٣ - الممارسة:

أ - أَشْهَدُ بَانْتِبَاهٍ مُقْطَعًا مَرْثِيًّا عَنِ الْمَسْجِدِ الْأَقْصَى، وَأُسَجِّلُ مَعْلُومَةً وَرَدَتْ فِيهِ، ثُمَّ
أَعْرِضُهَا بِلُغَةٍ صَحِيحَةٍ.

أولى الفضلَيْن - محتل من قبل اليهود

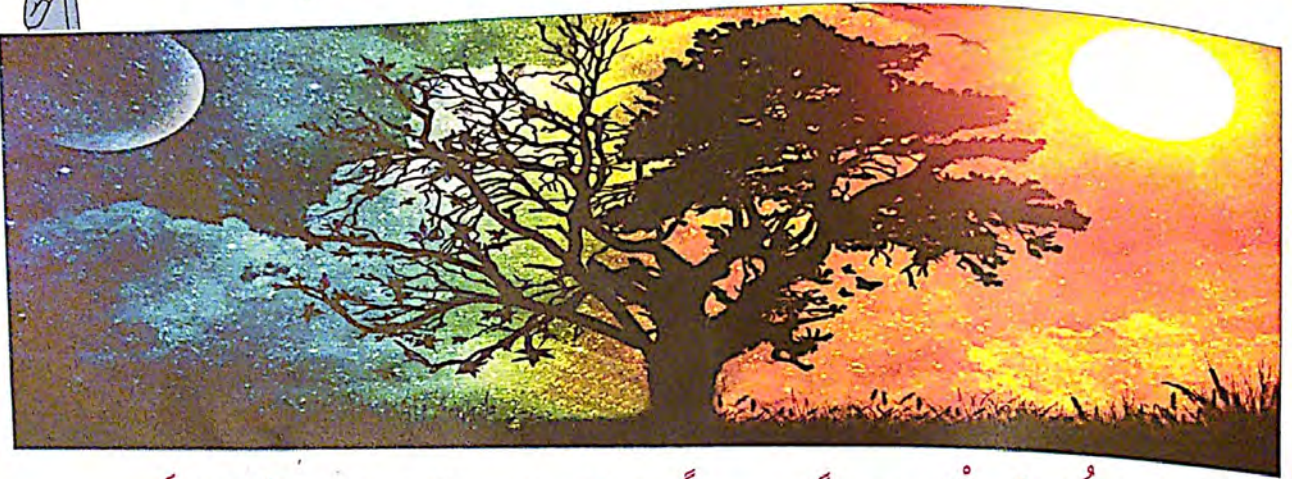
ب - أَسْتَمِعُ إِلَى الْفَقْرَةِ الثَّالِثَةِ مِنْ نَصِّ (نَصْرٌ وَتَأْيِيدٌ) مَرَّةً أُخْرَى، ثُمَّ أَلْخَصُّ مَضْمُونَهُ
شَفْهِيًا فِي جُمْلَتَيْنِ، وَأَعْرِضُهُمَا بِلُغَةٍ سَلِيمَةٍ.

سورة الليل

القراءة والمشاهدة: (٢-٥) القراءة الجهرية الصحيحة
تحديد الغرض من النص المقروء (٢-١)

١ - تمهيد:

- ماذا لو جعل الله - تعالى - الأرض ليلاً دائماً بلا نهار؟ **تعدم الحياة**؟



٢ - القراءة: أقرأ النص الآتي قراءة صحيحة مراعيًا مهارات القراءة الجهرية التالية:

النطق السليم الصوت الواضح الضبط الصحيح الطلاقة السرعة المناسبة الوصل والوقف القراءة المتصلة

- أضع خطأ تحت الكلمة التي لم أفهم معناها.

قال تعالى:

﴿ وَاللَّيْلُ إِذَا يَغْشَى ١ وَالنَّهَارُ إِذَا تَجَلَّى ٢ وَمَا خَلَقَ الذَّكَرَ وَالْأُنثَى ٣ إِنَّ سَعْيَكُمْ لَشَتَّى ٤ فَأَمَّا ٥ مَنْ أَعْطَى وَاتَّقَى ٥ وَصَدَّقَ بِالْحُسْنَى ٦ فَسَنِيَرُهُ لِلْعُسْرَى ٧ وَأَمَّا مَنْ بَخِلَ وَاسْتَغْنَى ٨ وَكَذَّبَ ٩ بِالْحُسْنَى ٩ فَسَنِيَرُهُ لِلْعُسْرَى ١٠ وَمَا يُغْنِي عَنْهُ مَالُهُ إِذَا تَرَدَّى ١١ إِنَّ عَلَيْنَا لَلْهُدَى ١٢ وَإِنَّ لَنَا ١٣ لَلْآخِرَةَ وَالْأُولَى ١٣ فَأَنْذَرْتَكُمْ نَارًا تَلْظَى ١٤ لَا يَصْلَاهَا إِلَّا الْأَشْقَى ١٥ الَّذِي كَذَّبَ وَتَوَلَّى ١٦ وَسَيُجَنَّبُهَا الْأَتْقَى ١٧ الَّذِي يُؤْتِي مَالَهُ يَتَزَكَّى ١٨ وَمَا لِأَحَدٍ عِنْدَهُ مِنْ نِعْمَةٍ تُجْزَى ١٩ إِلَّا ٢٠ ابْتِغَاءً وَجْهَ رَبِّهِ الْأَعْلَى ٢٠ وَلَسَوْفَ يَرْضَى ٢١ ﴾ (١)

(١) سورة الليل.

المُعْجَمُ الْمُسَاعِدُ



يَغْشَى	يُغْطِي
شَتَّى	مُخْتَلَفٌ
الْحُسْنَى	وَعَدُ اللَّهِ بِالْمَثُوبَةِ وَحُسْنِ الْجَزَاءِ أَوْ الْجَنَّةِ.
الْيُسْرَى	أَعْمَالُ الْخَيْرِ أَوْ الْجَنَّةِ
الْعُسْرَى	أَعْمَالُ الشَّرِّ أَوْ جَهَنَّمَ
تَلْظَى	تَلْتَهَبُ
يَصْلَاهَا	يَدْخُلُهَا وَيَحْتَرِقُ بِلَهَبِهَا

المصاحفة
٨٢٠٥

٣- الفهم والاستيعاب:

- أ - أتجاوز مع مجموعتي لمعرفة معاني الكلمات الغامضة.
- ب - أذكر اثنتين من الظواهر الكونية التي أقسم بها الله - تعالى - في الآيات الكريمة السابقة
- الميل إذا يغشى
النهار إذا تجلى
- ج - أكمل ما يلي على ضوء فهمي للآيات الكريمة:
- أقسم الله - تعالى - على أن أعمال الناس في الدنيا مختلفة ما بين صالحة أو **فاسدة**
- أكمل الجدول الآتي:

من صفات المؤمن	من صفات الكافر
الصدق	الكدب
النفاق عي بسبيل الله	البخل

د - أضعُ خطًا تحت الاختيارِ الصَّحيحِ:

المؤمنُ الصَّالحُ يتصدَّقُ من أجل:

- الشهرةُ ومدحِ النَّاسِ .

- رضا الله - تعالى - وثوابه .

- شكرِ مَنْ تصدَّقَ عليهم .

- تحقيقِ مصلحةٍ ماديَّةٍ .

هـ - قال تعالى: ﴿وَمَا لِأَحَدٍ عِنْدَهُ مِنْ نِعْمَةٍ تُجْزَى إِلَّا ابْتِغَاءَ وَجْهِ رَبِّهِ الْأَعْلَى﴾ (٢٠) (١)

تَدْعُونَا الْآيَاتِ السَّابِقَتَانِ إِلَى التَّصَدَّقِ لَوْ جَاءَ لَكَ

٤ - الممارسة:

﴿فَأَمَّا مَنْ أَعْطَى وَانْتَفَى﴾ (٥) وَصَدَّقَ بِالْحُسْنَى ﴿٦﴾ فَسَنِيَرُهُ لِلْيُسْرَى ﴿٧﴾ وَأَمَّا مَنْ بَخِلَ وَاسْتَغْنَى ﴿٨﴾ وَكَذَّبَ بِالْحُسْنَى ﴿٩﴾ فَسَنِيَرُهُ لِلْعُسْرَى ﴿١٠﴾ (٢)

- أكمل ما يلي:

الغرض من الآياتِ الكريمةِ السَّابِقَةِ الحثُّ على التَّصَدَّقِ فِي سَبِيلِ اللَّهِ

الصفحة ٢٥

(١) سورة الليل (١٩-٢٠).
(٢) سورة الليل (٥-١٠).

الترادف - الضد - الجمع

الحصيلة اللغوية: (١-٣-٢)

١ - تمهيد:

- أتعاون مع مجموعتي في توظيف كلمة من كلمات المعجم المساعد في جملة مفيدة.

الضاد
٥٤٠٥٤٠٥٤٠

٢ - التدريب:

- بالتعاون مع زملائي أكمل ما يأتي:

أ - مترادف كل مما يلي:

الكلمة	تجلّى	أنذر
مترادفها	ظهور - توضّح	حذّر

ب - أوظف كلمة من الكلمتين السابقتين في جملة مفيدة:

حذرت الفضل من اللعب في الشارع

ج - ضد كل مما يلي:

الكلمة	صدق	الهدى
ضدّها	كذب	الضلّال

د - جمع كل مما يلي:

الكلمة	أنثى	نعمة
جمعها	إناث	نعم

٣ - الممارسة:

- أوظف شفهيًا إحدى كلمات المعجم السابقة في جملة جديدة من إنشائي.

المفعول المطلق

قواعد النحو: (٣-١-١)

١ - تمهيد:

- أقرأ الجملة الآتية ثم أكمل بما هو مطلوب:

اجتهدت غدير لحفظ القرآن الكريم اجتهدًا.

أ - الفعل في الجملة السابقة: **اجتهدت**

ب - الاسم المأخوذ من لفظ الفعل في الجملة السابقة: **اجتهدًا**

ج - بمساعدة معلمي أتوصل إلى أن كلمة (..... **اجتهدًا**) المأخوذة من لفظ الفعل تسمى **مفعولًا مطلقًا**.

٢ - التدريب:

أ - أقرأ الجمل الآتية قراءة صحيحة، وأتجاوز مع زملائي في تحديد المفعول المطلق ودلالته:

الجملة	المفعول المطلق	دلالته
يتقن المسلم عمله إتقانًا. إتقانًا	تأكيد يتقن (الفعل)
أقدر المخلص تقديرًا كبيرًا. تقديرًا	بيان النوع
زرت المسجد النبوي زيارتين. زيارتين	بيان العدد

ب - أتجاوز مع زملائي حول الجمل السابقة، ثم أكمل الاستنتاج الآتي:



المفعول المطلق:

اسم منصوب مأخوذ من لفظ **الفعل**, ويأتي لتأكيد **الفعل** أو لبيان **النوع** أو عدده.

ج - أكمل الجدول بما هو مطلوب:

نوعه	المفعول المطلق	الجملة
مؤكد للفعل	ترتيلًا	أرتل القرآن الكريم ترتيلًا.
مبين للنوع	مشاركة	شاركت دلال في المناقشة مشاركة متميزة.
مبين للعدد	ركلتين	ركل اللاعب الكرة ركلتين.

٣ - الممارسة:

- أكمل كل جملة مما يلي بالمفعول المطلق المطلوب بين قوسين :

(مفعول مطلق مبين للعدد).

(مفعول مطلق مبين للنوع).

(مفعول مطلق مؤكد للفعل).

- سجد المصلي سجدتين
- أحترم والدي احترامًا شديدًا
- أحرص على ممارسة الرياضة حرصًا

الممارسة
٢٠٠٥

الرسم الهجائي: (٣-١-٢) الألف اللينة (الممدودة - المقصورة) في الأفعال الثلاثية

١ - تمهيد:

(دعا - سما - قضى - رمى)

- أظلل زمن الأفعال السابقة:

الماضي	المضارع	الأمر
--------	---------	-------

٢ - التدريب:

أ - أحوّل الأفعال السابقة إلى زمن الفعل المضارع:

دعا	سما	قضى	رمى
يدعو	يسمو	يقضى	يرمى



لاحظ أن:

- الفعل (دعا - سما) قلبت الألف الممدودة إلى واو عند تحويلهما إلى المضارع.

- الفعل (قضى - رمى) قلبت الألف المقصورة إلى حرف ياء عند تحويلهما إلى المضارع.

الفعل

ب - أشارك مع مجموعتي ونكمل كما في المثال الأول:

الفعل الماضي	عدد حروف الفعل	نوع الألف اللينة	أصل الألف اللينة (الممدودة - المقصورة)
صفا	٣	ممدودة - مقصورة	واو - ياء
عفا	٣	ممدودة - مقصورة	واو - ياء
هدى	٣	ممدودة - مقصورة	واو - ياء

ج - أكمل الجدول الآتي بما هو مطلوب:

الفعل المضارع	الفعل الماضي منه
يَنمو	نَمَا
يَطوي	طَوَى

د - أصوب الخطأ الهجائي الوارد في الجملتين الآتيتين:

عفى الرجل عن المخطئ.

الخطأ: الصواب: عفا

سقا الولد القطة.

الخطأ: الصواب: سقى

هـ - أستنتج وأكمل المخطط الآتي:



الألف اللينة في الأفعال
الثلاثية ترسم

ياء غير منقوطة (مقصورة)
إذا كان أصلها ياء

مثل

مَشَى

طريقة التحقق من رسمها

مَشَى ← يَمْشِي

أصل الألف ياء

ألفاً ممدودة
إذا كان أصلها واو

مثل

عَلَا

طريقة التحقق من رسمها

عَلَا ← يَعْلُو

أصل الألف واو

١ - تمهيد :

- أكتب في المربع الأحمر أداة ربط، وفي المربع الأزرق علامة ترقيم بحسب ما هو مناسب.

الشمس [] القمر [] الرياح [] من مخلوقات الله - تعالى - التي سخرها الله - تعالى
لمنفعة الإنسان [] فما أعظم خلق الله [] !

٢ - التدريب :

الشمس إحدى مخلوقات الله - تعالى - ونعمة من نعمه علينا.

أكتب ثماني جمل مترابطة عن الشمس موضحاً فوائدها للإنسان والحيوان والنبات، وأجبني تجاه الله - تعالى - واهب هذه النعمة العظيمة، مراعيًا استخدام علامات الترقيم وأدوات الربط المناسبة بعد إكمال المخطط الآتي :

الموضوع الذي يدور حوله النص : الشمس وفوائدها

جملة مناسبة لبداية النص : الشمس نعمة من نعم الله

الفكر التي سيتضمنها النص

الشمس
فوائدها

واجبي تجاه الله تعالى

فوائد الشمس للكائنات الحية

جمل تعبر عنها :

جمل تعبر عنها :

- لنساعد على نمو النباتات - نشكر الله تعالى واهب

- تشييد جسم الإنسان - التأمل بمخلوقات الله

- نقى من الأمراض - الاستغفار الدائم

جملة مناسبة أختتم بها النص : نسبحان الخالق ما أعظمه !

- أكتب نصي كتابةً صحيحة:



الشمس وموائدها

الشمس نعمة من نعم الله تعالى،

ومخلوق سخره الله لخدمة البشر،

فلها فوائد كثيرة، فهي تساعد على نمو النباتات،

وتفيد جسم الإنسان، فتقي من الأمراض،

فيجب علينا شكر الله تعالى، والتأمل بمخلوقاته

والاستعظام الدائم، فهذا يزيد من إيماننا

بقُدرة الله وعظمته وتوحيده ونقول دائماً:

سبحان الخالق ما أعظمه!

المُعْجَمُ الْمُسَاعِدُ



عهد إلى كلف - أوصى
شغوفاً بها محباً ، مولعاً به
زهو جمال ، منظر حسن

٣ - الفهم والاستيعاب:

أ - بالتعاون مع أفراد مجموعتي أكمل ما يلي:

- من صفات ناصر: **الذكاء** و **حب الملاحظة والعمل**

ب - أبين شفهياً سبب تعجب ناصر.

ج - أعلّل: الندى مفيد للحياة.

..... **ينقي الجو - ينقي النباتات والأشجار**

د - ماذا يحدث إذا تحولت حبات الندى إلى صقيع؟

..... **يضر النباتات ويضر المحاصيل الزراعية**

هـ - أكتب رقم كل عبارة في المجموعة (أ) أمام المصطلح المناسب لها في المجموعة (ب):

الرقم	(أ)	(ب)
١	ينقي الجو ويفيد النباتات والأشجار.	() الحرارة
٢	كرات ثلجية تتكون فوق أوراق النباتات.	(٥) الصقيع
		(٤) الندى

و - أقرأ ما يلي، ثم أكمل ما هو مطلوب:

"وكان ناصرٌ معروفًا بحبِّه لاكتسابِ المهاراتِ الجديدةِ التي تمكِّنه من الاعتمادِ على نفسه".

- العبارة السابقة تدعو إلى **الاعتماد على النفس**

ز - أقرأ، ثم أجيب شفهيًا:

- تغيَّب العاملُ عن الحضورِ للعناية بالحديقة لظرفٍ ما.

مَن تتوقَّع أن يقومَ بدوره من أفرادِ الأسرة؟ ولماذا؟



٣ - الممارسة:

- أبيتُ الغرضَ من نصِّ (علّمني أبي) من خلال إكمال الجملة الآتية:

الحثُّ على **التأمل** والتفكير في **خلق** الله تعالى.

لعل الفأروا

الترادف - المفرد - المعنى السياقي

الحصيلة اللغوية: (٢-٣-١)

١ - تمهيد:

- أتعاون مع مجموعتي في توظيف كلمة من كلمات المعجم المساعد شفهيًا في جملة مفيدة.

٢ - التدريب:

- بالتعاون مع زملائي أكمل ما يأتي:

أ - مترادف كل مما يلي:

الكلمة	حاذق	تنسيق
مترادفها	ماهر	ترتيب

- أوظف كلمة من الكلمتين السابقتين في جملة مفيدة:

هنا عامل حاذق في عمله

ب - مفرد كل مما يلي:

الكلمة	محاصيل	أسطح
مفردُها	محصول	سطح

ج - أوظف الفعل (شرح) في جملتين من إنشائي بمعنيين مختلفين، وأذكر معناه في كل جملة:

معنى (شرح) وشرح	مُشرح المعلم الرئيس
معنى (شرح) وقطع	نُشرَ الجزار اللحم

٣ - الممارسة:

أ - أوظف شفهيًا إحدى كلمات المعجم السابقة في جملة جديدة من إنشائي.

ب - شَرَحَ الجزار اللحم .

معنى (شرح) قلع

التعبير الأكثر دلالة على المعنى

التذوق الفني: (٢-٣-٢)

١ - تمهيد:



دخل سعود على والديه والفرحة مرتسمة على وجهه لإتمامه حفظ جزء جديد من القرآن الكريم.

- أعاون مع زملائي ونحدد التعبير الدال على شدة الفرح في العبارة السابقة، ثم نعرضها شفهيًا بلغة سليمة.

٢ - التدريب:

أ - أقرأ ما يلي، ثم أملأ الفراغات بالكلمات المناسبة:

الحديقة جميلة.

الحديقة تفيض جمالاً.

الجملةتان تعبران عن جمال الحديقة.

كلمة تفيض في الجملة الثانية دلّت على شدة جمال الحديقة.

لذلك فالجملة الثانية أكثر دلالة على جمال الحديقة.

ب - أقرأ، ثم أحدد مع زميلي التعبير الأكثر دلالة على المعنى المطلوب، وأبين سبب اختياره:

المعنى المراد التعبير عنه	التعبير
شدة تعلق ناصر بالحديقة	- صار ناصر شغوفاً بالحديقة. (✓)
	- صار ناصر مهتماً بالحديقة. ()
أهمية المعلومات	- شكراً على هذه المعلومات. ()
	- شكراً على هذه المعلومات القيمة. (✓)

٣ - الممارسة:

- أختار التعبير الأكثر دلالة على تكثف الثلوج، وأبين شفهيًا سبب اختياري:

()

تكونت ثلوج على النباتات.

(✓)

غطت الثلوج النباتات.

١ - تمهيد:

- أقرأ الجملة الآتية، وأضع خطأ تحت المفعول المطلق فيها :
أحبُّ ممارسة كرة القدم حبًّا .

٢ - التدريب:

أ - أحدد المفعول المطلق فيما يلي، وزميلي يبين نوعه، ثم أدوّنهُ في الجدول الآتي :

الجملة	المفعول المطلق	نوعه
أهتمُّ بحديقة منزلنا اهتمامًا .	اهتمامًا	مؤكد
أخشعُ في صلاتي خشوعًا .	خشوعًا	مؤكد
قرأت القصيدة قراءتين .	قراءتين	مبين للعدد

ب - أكمل كل جملة ممّا يلي بالمفعول المطلق المطلوب بين قوسين :

(مفعول مطلق مؤكد للفعل) .

(مفعول مطلق مبين للنوع) .

(مفعول مطلق مبين للعدد) .

الترحمُ بعبادات النظافة

تعاون الفريق

اختراع العالم

٣ - الممارسة:

أ - أجعل المفعول المطلق المؤكّد للفعل فيما يلي مبينًا للنوع :

دافع الجنود عن الوطن دفاعًا .

دافع الجنود عن الوطن دفاعًا

ب - أجعل كلمة (ترحيبًا) مفعولًا مطلقًا في جملة مفيدة من إنشائي :

رحبت بضيفي ترحيبًا

١ - تمهيد:

- أحوّل الفعل في كلّ جملةٍ ممّا يأتي إلى الزّمن الماضي:

يَجْنِي المتسامحُ الخيرَ. جنى
يَعْلُو الإنسانُ بقيمِهِ. علل

٢ - التدريب:

أ - أقرأ الجمل الآتية ثمّ أسجّل ملاحظاتي حول الأفعال الملونة وفق ما هو مطلوب في الجدول
- أهدي الوالد ابنه كتاباً مفيداً.
- اشترى الرجلُ فاكهةً لذيذةً.
- استخيا التلميذُ من سوءِ تصرّفه.

ملاحظات
- عددُ حروفِ الفعلِ (أهدى): ٤
- عددُ حروفِ الفعلِ (اشترى): ٥
- الإعلانُ انتهى بألفٍ لينةٍ مقصورة
- عددُ حروفِ الفعلِ (استخيا): ٦
- انتهى الفعلُ بألفٍ ممدودةٍ مسبقة بحرفٍ ما

ب - أستنتج أنّ:

الألفُ اللينةُ تكتبُ مقصورةً إذا كانت رابعةً فأكثرَ مثلَ (أعطى) - (التقى)
وإذا كان ما قبلها حرفَ الياءِ تكتبُ ممدودةً مثلَ (استخيا)

ج - أشاركُ معَ زميلي و أرسُمُ الألفَ اللينةَ رسماً صحيحاً في كلّ جملةٍ ممّا يلي:

- تلقى..... الفائزُ التّهاني من حكامِ المسابقة.

- أحيا..... الله الأرضَ بالمطرِ.

د - أصوَّبُ الخطأَ الهجائيَّ في الجملةِ الآتية:

- التَّقاسمُ أميرَ البلادِ المهنيِّينَ باليومِ الوطنيِّ.

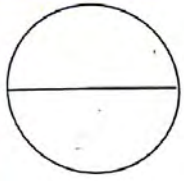
الخطأُ التَّقاسمُ التَّصحيحُ الصوابُ التصحيحُ

٣ - الممارسة:

خطأ التصحيح



التَّقيُّمُ



أ - أكتبُ ما يملِئُه عليَّ معلِّمي:

ب - أصوَّبُ الخطأَ:

كتابة نص مترابط لأغراض مختلفة.

التعبير الكتابي: (٣-٣)



١- تمهيد:

- أقرأ ثم أكمل:

أزوى تحب تنسيق الأزهار، وتحول هذا الحب إلى موهبة كانت نتيجتها صناعات يدوية جميلة كتزيين الهدايا بالورد.

هوايتي	هواية أزوى
الرسم	تنسيق الأزهار

٢- التدريب:

- أكمل المخطط التالي:

دور الطالب

هوايتي
الرسم

طموحي تجاه هوايتي في المستقبل
أصبح فناناً
أعمل معرض رسم كبير للوحاتي
أعبر عن هموم الناس برسمي

أنشطة أمارس خلالها هوايتي
أجمع اللوحات المميزة
أشاهد المناظر الخلابة
أستخدم الألوان المناسبة

- أكتب في حدود ثماني جمل مترابطة عن هوايتي المفضلة، موضحاً الأنشطة التي أمارسها خلالها هوايتي، وما أطمح أن أحققه من خلالها في المستقبل، مراعيًا الاستخدام الصحي لأدوات الربط وعلامات الترقيم.



الطائرة

الرسم

أحب هوايتي الرسم، فأخرج إلى الطبيعة و
أناظر الجمال في السماء والأشجار والطيور
أحاول أن أرسم ما أراه على اللوحة باستخدام
الألوان المناسبة، واستمر في تنمية هوايتي
لأنني أتحقق أعملي في المستقبل، فأصير
فناناً عظيمًا، وأعرض لوحاتي في معرض كبير،
وأعرضها للناس من خلال رسومي.

مِنْ صُنْعِ أَفْكَارِي

الاستماع والتحدث: (١-١) استخدام شبكة المعلومات والمصادر الأخرى للحصول على المعلومات
(٣-١) تلخيص النص شفهيًا.

١ - تمهيد:

بالتعاون مع مجموعتي أذكر شفهيًا وبلغه سليمة أسماء تطبيقات إلكترونية تساعدني في حفظ القرآن الكريم أو تطوير مهاراتي التي تدرّبت عليها في المواد الدراسية، مبينًا ما استفدته منها.



٢ - التدريب:

أ - أستمع بانتباه واهتمام إلى نص (مِنْ صُنْعِ أَفْكَارِي) ^(١).

ب - أذكر آداب الحوار والمناقشة:

ج - أتحدث مع أفراد مجموعتي للإجابة عن الأسئلة التالية شفهيًا وبلغه سليمة:

- بَمَ كَانَ يَتَمَيَّزُ مَشْعَلٌ؟ **حب الاطلاع والمعرفة**

- بَمَ كَلَّفَ الْمَعْلَمُ مَجْمُوعَةَ مَشْعَلٍ؟ **مشروع عن الفضاء**

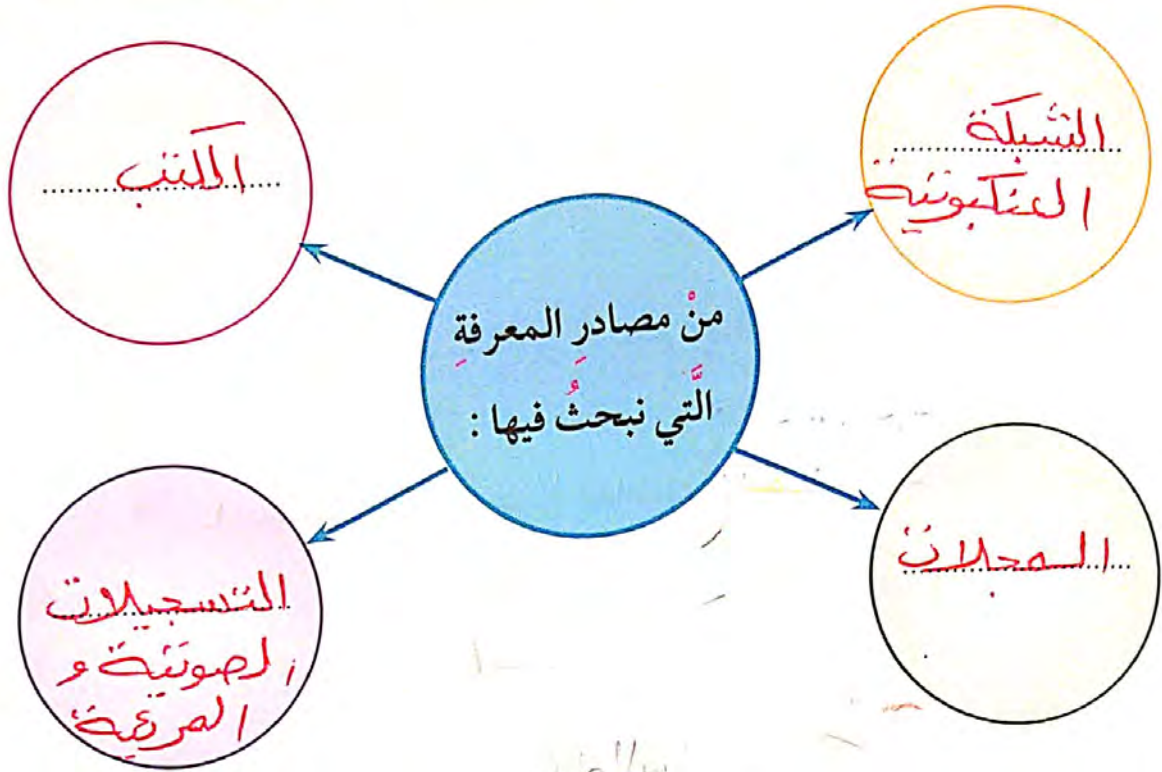
- أَقَارَنُ بَيْنَ مَقْتَرَحِ مَشْعَلٍ وَطَرِيقَةِ جَاسِمٍ لِإِنْجَازِ المشروع، وَأَبِينُ رَأْيِي فِي كُلِّ مِنْهُمَا.

أذكركم بآداب الحوار والمناقشة

- الإنصات.
- الانتباه والتركيز.
- النظر إلى المتحدث.
- عدم المقاطعة.
- التزام دورنا في الحديث.
- الاستئذان قبل الحديث.
- احترام الآراء.

(١) النص في دليل المعلم.

د - بالتعاون مع أفراد مجموعتي أكمل الخريطة الذهنية التالية، ثم أعرض ما أنجزته بلغة سليمة.



هـ - أملأ الفراغ بما يتمم الجملة في ضوء ما تعلمته من النص، ثم أعرضه بلغة سليمة.

- اعتمادنا على أنفسنا في إنجاز مهامنا يساعدنا على تطوير مهارتنا

٣ - الممارسة:

- أعرض ما تعلمته من نص (من صنع أفكاري) باستكمال ما يأتي:

- ذكر من نستخدم أعمالهم من الأمانة العلمية.

- أذكر دليلاً من القرآن الكريم أو السنة النبوية يحث على الأمانة، ثم أعرضه بلغة سليمة.

والذين هم الأمانة وعهدهم راعون

غادة والقمر

القراءة والمشاهدة: (٥-٢) **القراءة الجهرية الصحيحة.**
(٢-٢) **طرح الأسئلة لاستيعاب الفكرة الرئيسة للنص**

١ - تمهيد:

- أشارك مجموعتي في تحديد ثلاثة من الإنجازات العلمية التي حققها الإنسان في عصر الحالي، وأسجل واحدا منها.

٩٩٠٥٤٧٥٠

(الحاسب الآلي - الهاتف) لصارو

٢ - القراءة:

- أقرأ النص الآتي قراءة صحيحة مراعيًا مهارات القراءة الجهرية التالية:

النطق السليم الصوت الواضح الضبط الصحيح الطلاقة
السرعة المناسبة الوصل والوقف القراءة المتصلة القراءة المعبرة

- أضع خطأ تحت الكلمة التي لا أفهم معناها.



في ليلة شتاء لطيفة وقفت غادة في فناء منزلها تتأمل القمر الذي لفت نظرها بنور الساطع ومنظره الخلاب، فتخيلت في هذه الأثناء أنها تجلس على حافة القمر وهي تراه في نفسها يا له من شعور جميل! ولكي تشارك أفراد أسرتها هذا المنظر الجميل اقترحت عليهم الجلوس في فناء المنزل، وبالفعل تجمع أفراد الأسرة تحت ضوء القمر حول الدوحة التي اكتملت جاذبيتها بدلة القهوة وإبريق للشاي وآخر للحليب.



ساحة الدار

فناء

اللامع

الساطع

مستمدة

مستلهمة

نتبادل الأحاديث ليلاً

نتسامر

يصعب

يتعذر

٣ - الفهم والاستيعاب:

أ - أجب شفهيًا عن الأسئلة التالية:

- لماذا لفت القمر نظر غادة؟ **نوره الساطع**

- ما الذي تخيلته غادة وهي تتأمل القمر؟

تجلس على حافة القمر وهي تردد آله من شعور جميل!

ب - بالتعاون مع مجموعتي نذكر شفهيًا المهام التي تؤديها الأقمار الصناعية، وأسجل واحدة منها.

نقل وحول الأرض - النظام الصور - توصيل الإنترنت - الأبحاث الجوية

ج - استفاد الإنسان على الأرض من تطوير بعض المخترعات الخاصة برواد الفضاء

مثل **الأجهزة والأدوية** و **الملابس الخاصة**

د - أعلل استطاعة الإنسان تحقيق حلمه في الوصول إلى القمر.

بسبب العلم

هـ - أطرح سؤالاً عن:

- حلم حققه الإنسان: **هل وصل الإنسان إلى القمر؟**

و - أختارُ الفكرةَ التي تضمّنُها القصةُ السابقةُ:

- القراءةُ سرٌّ تقدّمُ الشعوبُ. ()

- البحثُ ضروريٌّ للوصولِ إلى المعرفةِ والثقافةِ. ()

- بالعلمِ النَّافعِ والاجتهادِ يحقّقُ الإنسانُ أحلامَهُ. (✓)

٣ - الممارسةُ:

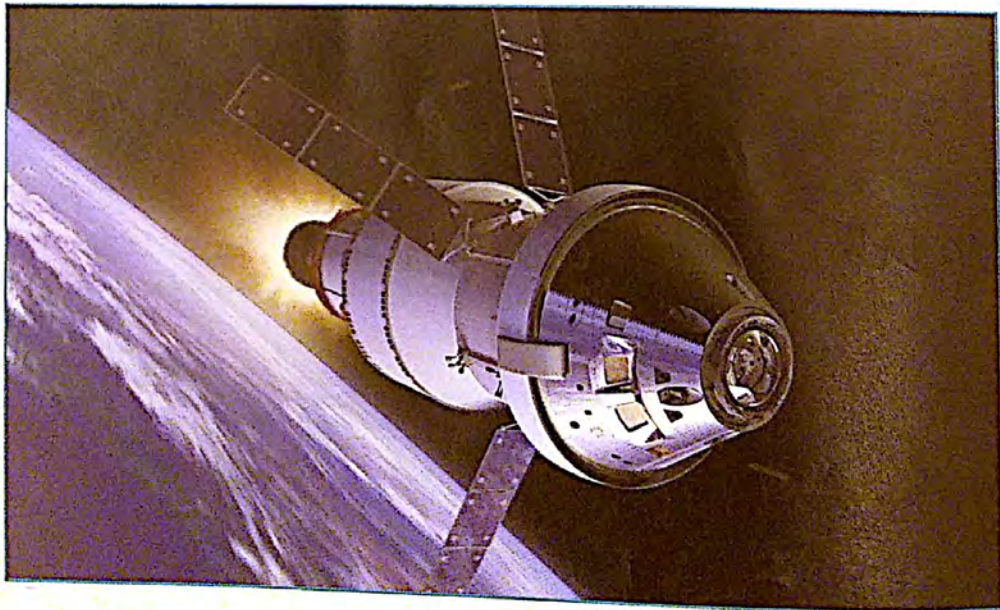
أ - أطرُحُ سؤالاً عن معلومةٍ أخرى ورَدّتْ في القصةِ .

ما فائدةُ الأقمارِ الصناعيةِ ؟

ب - أكملُ الفكرةَ التاليةَ:

ارتياذُ الفضاءِ إنجازُ كبيرٍ خدَمَ البشريةِ

الطَّارِقُ
٢٠٠٥



(الترادف - الضد - الجمع - التصريف)

الحصيلة اللغوية: (١-٣-٢)

١ - تمهيد:

- أتعاون مع مجموعتي في توظيف كلمة من كلمات المعجم المساعد في جملة مفيدة.

٢ - التدريب:

- بالتعاون مع زملائي أكمل ما يأتي:

أ - مترادف كل مما يلي:

الكلمة	الخلاب	زاخر
مترادفها	الجميل	ملي

- أوظف إحدى الكلمتين السابقتين في جملة مفيدة:

منظر الطبيعة التركية خلاب

ب - ضد ما يلي:

الكلمة	تجمع	نور
ضدّها	نصف	ظلام

ج - جمع ما يلي:

الكلمة	فناء
جمعها	أفنية

- د - أضعُ اسمًا مناسبًا من تصريفاتِ كلمةٍ (جمع) في كلِّ فراغٍ ممَّا يأتي:
- يتعاونُ التَّلاميذُ في **مجموعات** تعاونية.
- احتفلت **الجامعة** الكويت بالخريجين.

٣ - الممارسة:

- أ - أوظفُ شفهيًا إحدى كلماتِ المعجمِ السابقة في جملةٍ جديدةٍ من إنشائي.
- ب - أضعُ اسمًا مناسبًا من تصريفاتِ كلمةٍ (جمع) في الفراغِ الآتي:
- تسوّقتِ الأسرةُ في **المجمع** التجاري.

الطائر
هو
هو

أ - أعدد المفعول لأجله فيما يلي :

- تكرم الدولة الفائقين تشجيعاً لهم.

- يسهر الجنود حمايةً للوطن.

ب - أعدد المفعول لأجله فيما يلي ، وزميلي يضبطه :

- تقيم الدولة المحميات الطبيعية محافظةً على الحيوانات النادرة.

- تزود الدولة المستشفيات بأحدث الأجهزة عنايةً بصحة السكان.

- تنشئ الدولة الأندية الرياضية رعايةً للشباب.

ج - أعبر عما تحته خط فيما يلي بمفعول لأجله وأضبطه بالشكل :

- أذهب إلى الشاطئ لأنني أحب الهدوء.

جاء بالهدوء

- أساعد الفقراء لأنني أطمع في رضا الله.

رطمع في رضا الله

د - أوظف كلمة (أمل) في جملة من إنشائي بحيث تكون مفعولاً لأجله ، وأضبطه ضبطاً صحيحاً :

أدرس بجد أملك في التفوق

الرسم الهجائي: (٣-١-٢) الألف اللينة (الممدودة - المقصورة) في الأسماء

١ - تمهيد:

- أضع دائرة حول كل اسم من الكلمات التالية:

(منى) - سعى - بدا - (علا) - (دُمي)

٢ - التدريب:

أ - أقرأ ما يلي، ثم أكمل الجدول الآتي:

- حصلتُ جَنَى على المركز الأول في مُسابقة الشعرِ.

- تَجَنَّى الكويتُ ثمارَ العملِ الخيريِّ.

الضارح

الكلمة	نوع الكلمة	ألاحظ أن:
جَنَى	اسم بالثاني	كلمة (جَنَى) خُتِمَتْ بِالألفِ مَقْصُورَةٍ
تَجَنَّى	فعل	كلمة (تَجَنَّى) خُتِمَتْ بِالألفِ مَمْدُودَةٍ

ب - أشارك مع زميلي لنكمل الجدول الآتي:

الاسم	عدد حروفه	المثنى	الجمع	أصل الألف اللينة
عصا	٣	عصوان	عصوات	واو
فتى	٣	فتيان	فتية	واو

ج - أستنتج مما سبق أن:



ألفاً ممدودة إذا كان أصلها الواو

ألفاً مقصورة إذا كان أصلها الياء

الألف اللينة في الاسم الثلاثي تكتب

د - أشارك مع مجموعتي في استكمال رسم الأسماء الآتية بشكل الألف اللينة المناسب،
ثم نتحقق شفهيًا من صحة إجابتنا:

الاسم		
مها	قري	حصا

هـ - أشارك مع زميلي وأصوب الخطأ الهجائي في الجملة الآتية:

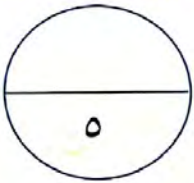
- رنى فتاة ذات أدب وحياء.

الخطأ رنى الصواب رنا

٣ - الممارسة:

الضام
٨٤٠٥٩٧٥١

التقييم



أ - أكتب ما يمليه علي معلمي:

.....

.....

.....

.....

.....

ب - أصوب الخطأ:

.....

.....

.....

كتابة نص مترابط لأغراض مختلفة
(الرسالة)

التعبير الكتابي: (٣-٣)



١ - تمهيد:

- أكمل:

يتبادل الناس الرسائل الشخصية لأغراض متعددة منها:

..... **التعريف بالحسين** و **الحسن العمل**

٢ - التدريب:

أ - أقرأ وألاحظ:

الطاهر

البسملة

بسم الله الرحمن الرحيم

العنوان والتاريخ

الكويت في ٢٠ / - فبراير - ٢٠٢٠ م

المرسل إليه

صديقي العزيز حمد

النبذة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ؛ وبعد:

أبعث إليك بتحياتي وتقديري وأشواقي ، داعياً الله أن تكون في أسعد حال وبصحة جيدة.

صديقي العزيز، تمرُّ بلادي الكويت في هذه الأيام بذكرى عزيزة على قلب كل مواطن ومقيم

العرض

على هذه الأرض الطيبة ، وهي ذكرى اليوم الوطني في الخامس والعشرين من فبراير، وذكرى يوم التحرير في السادس والعشرين من فبراير، وبهذه المناسبة يسعدني أن أدعوك إلى زيارة الكويت لشاركنا احتفالاتنا الوطنية، وتستمتع بهذه الأجواء الجميلة .

الخاتمة

وفي ختام رسالتي أرجو لك ولأسرتك الكريمة وافر الصحة ، وتقبل خالص حبي

وعظيم تقديري.

صديقك المخلص:

المرسل

جاسم

ب - بمساعدة معلّمي أتوصّل إلى أنّ عناصر الرّسالة هي :

المقدمة	البسملة - مكان الرّسالة وتاريخها - المرسل إليه - التّحية
الموضوع	الغرض من الرّسالة
الخاتمة	(عبارة تلخص الموضوع - دعاء - أمنية ...) - اسم المرسل

ج - أتحدّث مع مجموعتي حول عناصر الرّسالة السابقة وأدونها في مكانها المناسب :

د - أكتب مسودة لرسالة إلى أخي الذي يدرس خارج البلاد؛ لأطمئنّ بها على صحّة وأحواله، وأعبر فيها عن شوقي له، ثمّ أعرضها على معلّمي وزملائي .

البسملة
العنوان/ التاريخ
المرسل إليه
التّحية
الموضوع
الخاتمة
اسم المرسل

بسم الله الرحمن الرحيم
اللويت ١٥ - فبراير ٢٠٢٠ م
أخي العزيز خالد
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
اليطمئنّان على صحّة أخي ورأسه
التّمنّيان بالصّحة والعافية والنّجاح
أخوك العزيز

- أَسْتَفِيدُ مِنْ تَوْجِيهَاتِ مَعْلَمِي، ثُمَّ أَعَدُّ رِسَالَتِي السَّابِقَةَ وَأَكْتُبُهَا مَرَّةً ثَانِيَةً.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْمَكُونِ ١١٥ / فبراير ٢٠٢٠ م

أَخِي الْعَزِيزُ (خالد)

السَّلامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ
أُبَعِّثُ إِلَيْكَ بِتَحِيَّاتِي وَتَقْدِيرِي، دَاعِيًا اللَّهَ أَنْ تَكُونَ
بَصِيحَةً جَيِّدَةً.

لَقَدْ اسْتَنْقَيْتَ إِلَيْكَ كَثِيرًا يَا أَخِي، وَأَنْتَ فِي بِلَدِ
الدراسة، وَكُلُّ أَحِبَّائِكَ مُسْتَأْفِقُونَ لَكَ، فَأَعَيْتَ
تَجِدَ وَتَدْرُسَ لَتَحْضِلَ مَرَكَزًا عَالِمِيًّا عَالِيًّا، وَتَخْدُمَ
وَهَلْكَ بِمَا تَحْضِلُهُ مِنْ شَهَادَةِ عِلْمِيَّةٍ، إِنَّمَا
نَتَمَنَّى أَنْ تَكُونَ بِصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ، وَأَنْ تَكُونَ أَحْوَالَ
طَبِيبٍ لَتَعُودَ إِلَى أَرْضِ الْوُطْنِ رَافِعًا رَأْسَكَ وَ
رَأْسَنَا بِمَا اسْتَفَدَيْتَ مِنْ عِلْمٍ.

وَفِي خَتَامِ الرِّسَالَةِ أَتَمَنَّى أَنْ تَعُودَ إِلَى بِلَدِكَ قَرِيبًا وَأَنْ تَدْعُو

عَلَيْكَ الْمَصْرِحَةَ وَالْعَامِيَّةَ، وَتَقْبَلْ خَالِصَ خَيْرِي لَكَ.

أَخُوكَ الْعَزِيزُ

الطَّاهِرُ
٢٠٢٠ م