|  |  |
| --- | --- |
| **بيانات الحصة** | **اليوم والتاريخ :** **القيمة : الولاء للوطن** |
| **الدرس** |  **عنوان الدرس :** ( دور المرأة في أحداث الهجرة ) **\* التناول : الفهم والاستيعاب (1)** |
| **أنشطة التعلم** | **الأهداف :** **- تحدد القضية الأساسية التي تناقشها الكاتبة .****- تبين المعاني التي استنتجتها الكاتبة من أحداث الهجرة .** **- تستخلص الهدف من النص .****أسئلة المناقشة :****التمهيد : فيديو يبين دور المرأة في الإسلام** **بنائي : من خلال الفيديو بيني دور المرأة في الإسلام .****س1: ناقشت الكاتبة في موضوعها قضية حساسة وضحيها.*** القضية هي : إظهار دور المرأة الفعال وأثرها البالغ في هجرة الرسول صلى الله عليه وسلم من مكة إلى المدينة ، وذلك للرد على المشككين من الغرب في إهمال الإسلام لدور المرأة .
* **نشاط إثرائي :**
* **هل توافق الكاتبة في ما ذهبت إليه من تمجيد لدور المرأة المسلمة ؟ ولماذا ؟**
* **بنائي : بين حدث الهجرة معنا رئيسيا استكشفته الكاتبة اذكريه.**
* بيان دور المرأة العظيم في مساعدة الرسول أثناء الهجرة ومكانتها في الإسلام .

 **بنائي : اقرئي الفقرة الأولى والثانية من الدرس وبيني الفكر الدالة عليهما .** **س 3:** بيني المعاني التي استنتجتها الكاتبة من أحداث الهجرة .* قدرة المرأة على تحمل المسؤولية والتعامل مع المواقف الصعبة .( دور رقيقة وأسماء )
* الأخذ بنصيحة النساء والاستماع لآرائهن . ( استماع النبي لرقيقة )
* تمتلك المرأة القدرة على تهدئة الرجال وإقناعهم . ( إقناع أسماء لجدها )
* ذكاء المرأة وقدرتها على تدبير الأمور . ( شق أسماء النطاق )
* **بنائي :لماذا عرضت الكاتبة هذا الموضوع .**
* **س4 اختاري الإجابة الصحيحة فيما يلي : كان هدف الكاتبة من هذا الموضوع :**

**-** السكوت على الشبهات التي تقلل من دور المرأة وقيمتها في التاريخ الإسلامي. ( ) - التبصير بالدور العظيم الذي قامت به المرأة في الهجرة ومواقفها المشرفة مع رسول الله. ( √ )- بيان أهمية الصحبة الصالحة في هجرة الرسول ( ) * -**التقويم : اذكري هدف أخر للنص**
* الدعوة إلى تعظيم المرأة ، و عدم تهميش مكانتها .
* **ماذا تستفيدين من الدرس .**

    |

|  |  |
| --- | --- |
| **بيانات الحصة** | **اليوم والتاريخ :** **الحصة : القيمة :** |
| **الدرس** |  **عنوان الدرس : (**دور المرأة في أحداث الهجرة**) \* التناول : الفهم والاستيعاب والثروة اللغوية (2)** |
| **أنشطة التعلم** | **الأهداف:** **- تبين جوانب القدوة في شخصية وردت في النص** **- تعلل انزعاج مشركي قريش من هجرة النبي صلى الله عليه وسلم إلى يثرب .****- توضح مترادف الكلمات المعروضة عليها .** **أسئلة المناقشة** * **التمهيد : قصة عن إحدى نساء المسلمين الباسلات .**
* **نشاط بنائي : من خلال الفيديو بيني دور إحدى نساء المسلمين في الإسلام**
* **ذكرت الكاتبة شخصيتين نسائيتين لعبتا دورا بارزا في أحداث الهجرة، اذكريهما .**

**س1: أكملي ما يلي بالإجابة الصحيحة :** **أ- صفات شخصية أسماء بنت أبي بكر : ...........** ( الصبر - قوة التحمل - الثقة بالله – الشجاعة )* **نشاط إثرائي: هاتي المواقف التي تدل على كل صفة مما سبق .**

**س: بيني جوانب القدوة في شخصية رقيقة بنت أبي الصيفي في ضوء موقفها .** * **الشجاعة – حبها (للنبي صلى الله عليه وسلم )**

**إثرائي : وضحي الموقف الذي يدل على شجاعة رقيقة بنت أبي الصيفي .****بنائي : لماذا هاجر النبي إلى يثرب** **س2: ما سبب انزعاج قريش من هجرة النبي إلى يثرب ؟****-** خافت قريش من أن ينضم النبي إلى أتباعه المهاجرين إلى يثرب و أن يقيم لنفسه مركزا هناك ، فتقوى شوكته * و يشتد خطره الديني و قد ينال هذا الخطر الناحية الاقتصادية ليثرب بسبب موقعها الجغرافي و التجاري. **إثرائي : اختاري الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :**
* تتحدث الكاتبة عن أحد مجالات التاريخ ( الإسلامي – الفرعوني – الأندلسي – القبطي )

**وضحي مترادف الكلمات التالية :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  الكلمة | مترادفها |  الكلمة | مترادفها |
| طاعنة | متقدمة في السن | الزؤام | العاجل |
| يافعة | شابة صغيرة | صارما | حاد -حاسم-شديد |
| شوكته | قوته وبأسه | جَلْد | قوي البأس |
| يحاك | يشابه | الهرم  | الكبر |
| داهم | فاجأه وهاجمه |  |  |

 **التقويم :- بيني سمات شخصية الكاتبة .****-**  الأمانة العلمية - التسلسل المنطقي في عرض الموضوع  **الواجب : وظفي كلمة داهم في جملة من إنشائك .****الجهد الذاتي : بيني الآراء الواردة في النص** |
| **بيانات الحصة** | **اليوم والتاريخ:** **القيمة : الحصة :** |
| **الدرس** |  **عنوان الدرس : (دور المرأة في أحداث الهجرة ) التناول : الفهم والاستيعاب والثروة اللغوية (3)** |
| **أنشطة التعلم** | **الأهداف:** * **تذكر بعض الآراء الواردة في النص .**
* **تفند ادعاء من يتهم الإسلام بتقليل دور المرأة**
* **تبين ( مفرد – جمع ) الكلمات المقدمة إليها .**
* **تضبط بنية كلمة ( روع ) في الجمل المقدمة إليها .**

**أسئلة المناقشة** **س1: بيني الآراء الواردة في النص .** * **الرأي الأول : قبل الإسلام : كانت المرأة مهمشة و ليس لها حق تستطيع المطالبة فيه ،فكان ليس لها ميراث ، و كانت تعد كالمتاع ،و كانت توؤد بلا ذنب .**
* **الرأي الثاني (رأي الكاتبة ) ، أما بعد الإسلام أصبح للمرأة دور عظيم فقد شاركت بأعمال تخدم عقيدة التوحيد ، هذه بالإضافة إلى أعمال عجز الرجال عن القيام بها .**
* **س2: فندي ادعاء من يتهم الإسلام بتقليل دور المرأة .**
* **الإسلام لم يقلل من المرأة ودورها في الحياة بل رفع من مكانتها والدليل على ذلك**
1. **استماع النبي إلى نصيحة رقيقة بنت أبي الصيفي عن المؤمرة التي دبرت له**
2. **الإسلام أتاح للمرأة المشاركة في الغزوات ومساعدة الرسول في الهجرة كأسماء بنت أبي بكر**
3. **المرأة على درجة واحدة مع الرجل في التكريم والإجلال " لقد كرمن بني آدم "**
* **إثرائي : اذكري أدلة أخرى تبين أن الإسلام لم يقلل من شأن المرأة ,**
* **المرأة مكلفة مع الرجل من الله في النهوض بمهمة الاستخلاف في الأرض ,**
* **المرأة في الزواج سكنا ومصدرا للمودة والحنان والرجل لها ذلك**
* **أمرنا الله بالرفق بالنساء، فالمرأة أم وزوجة وابنة وأخت وقد وصانا الله بهن في مواضع كثيرة**
* **جعل الإسلام للمرأة حق الميراث وحق العلم وحق العمل .**

هات ( مفرد – جمع ) الكلمات التالية :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الكلمة | مفردها | الكلمة | جمعها |
| **مآثر** | **مأثرة** | **هامش** | **هوامش** |
| **مكايد** | **مكيدة** | **صبية**  | **صبايا** |
| **مضامير** | **مضمار(مكان تربط فيه الخيل ويعتنى بها)** | **سفرة**  | **سفرات – سُفَر** |

1. **س5: اضبطي بنية كلمة ( روع ) في الجمل التالية حسب المعنى :**
* **رَوِعَ الولد (كان أروع معجبا بنفسه )**
* **لقد رَوَّعَ المجرم الأمنين (أفزعهم وأخافهم )**
* **وقع في رُوعي ضيق من تصرف صديقتي (قلبي ونفسي )**

**التقويم : هاتي من القرآن أو السنة ما يثبت أن الإسلام لم يقلل من شأن المرأة .** **"ومن آياته أن خلق لكم من أنفسكم أزواجا لتسكنوا إليها وجعل بينكم مودة ورحمة "** |

|  |  |
| --- | --- |
| **بيانات الحصة** | **اليوم والتاريخ:** **القيمة : الحصة :** |
| **الدرس** |  **عنوان الدرس : (دور المرأة في أحداث الهجرة ) التناول : الفهم والاستيعاب والثروة اللغوية (4)**  |
| **أنشطة التعلم** | **الأهداف:** * **تلخص بأسلوبها نصا مقدما إليها**
* **تبين تصريف كلمة( ضرّ ) في جمل من إنشائها**
* **تبين معنى كلمة ( سن )في سياقات مختلفة**

**أسئلة المناقشة** **س2: لخصي الثلاث فقرات الأخيرة من الموضوع بأسلوبك مراعية الأسس الفنية للتلخيص .*** **أسماء بنت أبي بكر مثال للشجاعة والصبية التي أعدت الزاد للنبي الكريم ولأبيها في غار ثور , ولم تبح بالسر عندما واجهها أبو جهل , وسميت بذات النطاقين لأنها ذهبت لتعلق سفرة الطعام فحلت نطاقها وشقته نصفين ،فعلقت السفرة بواحد وانتطقت بالآخر .**

**إثرائي : لخصي الفقرة الأولى والثانية من الموضوع بأسلوبك مراعية الأسس الفنية للتلخيص .**1. **س5: هاتي تصريف كلمة( ضرّ ) في الجمل التالية:**

**(ضار- ضرر –ضارية –ضواري- ضير- ضرير)** **1- الأسد حيوان ضار .** 1. **لقد قاوم الجنود الأعداء مقاومة ضارية .**
2. **أصابني ضرر كبير نتيجة خسارة شركاتي في السوق .**
3. **قال تعالى " لا ضير إنا إلى ربنا لمنقلبون "**
4. **الأديب طه حسين كان ضريرا ولم يستسلم لذلك بل كافح وناضل .**
5. **الذئاب من الحيوانات الضواري**
* **بيني معنى كلمة ( سن )في السياقات التالية :**
* **سن السكين (أحده )**
* **سن الأسنان (سوكها )**
* **سن أسنانه (تهيأ للأمر)**
* **سن الولد صديقه (عضه )**
* **إثرائي : ما معنى سن في الجملة التالية :سن الرمح (ركب فيه السنان )**

**التقويم: كيف نستفيد من قراءة هذا الموضوع بالرد على من يدعي بأن الإسلام يحط من شأن المرأة** |

|  |  |
| --- | --- |
| **بيانات الحصة** | **اليوم والتاريخ : / / 9 201 م ، 143هـ****رقم الحصة في التناولات : ( 5 - 12) رقم الحصة في الجدول المدرسي :** **القيمة :**  |
| **الدرس** |  **عنوان الدرس : (دور المرأة في أحداث الهجرة ) التناول : التذوق الفني ( المقابلة ) 5** |
| **أنشطة التعلم** | **الأهداف (1 – 2 )*** **تستخرج مقابلة من نص مقدم إليها ، مبينة أثرها**
* **تكمل تعبيرا مقدما إليها محققة المقابلة**

**- تميز بين الطباق والمقابلة في تعبيرات مقدمة إليها .** **- تستخرج صورة بيانية مشروطة من نص مقدم إليها .** **أسلوب الأداء : تقرأ الطالبات الجمل المعروضة عليها ثم تجيب :-****أسئلة المناقشة :****س: استخرجي تعبيرين بينهما علاقة مقابلة فيما يلي وبيني أثرها :**1. **قال تعالى " فليضحكوا قليلا وليبكوا كثيرا "**
2. **قال تعالى " ويحل لهم الطيبات ويحرم عليهم الخبائث "**
3. **قال الشاعر :**

 **وباسط خير فيكم بيمينه وقابض شر منكم بشماله** 1. **قال الشاعر :**

 **على رأس عبد تاج عز يزينه وفي رجل حر قيد ذل يشينه**  **الأثر : يوضح المعنى ويقويه****س2 : ميزي بين الطباق والمقابلة فيما يأتي :**1. **"أولئك يبدل الله سيئاتهم حسنات " - طباق**
2. **" أنه هو أضحك وأبكى ، وأنه هو أمات وأحيا " - طباق**
3. **الكريم واسع المغفرة ،إذا ضاقت المعذرة - مقابلة**

**نشاط إثرائي : هل الجمل التالية بها طباق أم مقابلة .**1. **لا تخرجوا من عز الطاعة إلى ذل المعصية - مقابلة**

**إذا سكب الصباح فأنت همي** ......... وإن سكن المساء فأنت أنسي – مقابلة**س 1:أكملي العبارات التالية بما يقابلها .**1. **خرج المسلمون من مكة قبل الفتح أذلاء ......** دخل المسلمون مكة أعزاء بعد الفتح..
2. **الرجل يضحك في السراء .......والمرأة تبكي في الضراء**
3. **كدر الجماعة خير من ......صفو الفرقة**

**نشاط إثرائي : أكملي العبارة التالية بما يقابلها .****العادل مصيره الجنة و....الظالم مصيره النار****بنائي : وضحي نوع الصورة فيما يلي :** **البنت قمر - الجندي أسد** **س: استخرجي صورة بيانية مشروطة من نص مقدم إليك .****1 - بل كافحت و ناضلت منذ فجر الدعوة .*** **- تشبيه غير تام (بليغ) حيث شبهت الدعوة بالفجر دلالة على بداية نشأتها ,أثرها : لبيان دور المرأة العظيم منذ بواكير الدعوة الإسلامية .**
* **نشاط بنائي : وضحي نوع الصورة فيما يلي .**

**يوم يعض الظالم على يديه (كناية عن الندم )****س2 : اشرحي الصورة التالية وبيني نوعها ( و أن يقيم لنفسه مركزا ، فتقوى شوكته ).**1. **- كناية عن القوة (صفة) ،أثرها : لبيان خوف مشركي قريش من قوة الرسول صلى الله عليه و سلم.**

**التقويم : حددي المقابلة في الجملة التالية :** **" فأما من أعطى واتقى ،وصدق بالحسنى ، فسنيسره لليسرى ، وأما من بخل واستغنى وكذب بالحسنى فسنيسره للعسرى "** **الواجب : صغي جملة فيها مقابلة .****الجهد الذاتي : فرقي بين الفعل اللازم و الفعل المتعدي في كل مما يلي .**أ- انبهر الناس بأخبار أحمد زويل. 1. ب- حاز أحمد زويل جائزة نوبل .

**الخلاصة : المقابلة : هي أن يؤتى بمعنيين أو أكثر ثم يؤتى بما يقابل ذلك على الترتيب .**  |

|  |  |
| --- | --- |
| **بيانات الحصة** | **اليوم والتاريخ / / 9 201 م ، 9 143هـ** **رقم الحصة في التناولات : (8 - 12) رقم الحصة في الجدول المدرسي :** **القيمة : البر بالوالدين ، صلة الرحم .**  |
| **الدرس** |  **عنوان الدرس : (دور المرأة في أحداث الهجرة )** **\* التناول : السلامة اللغوية (الفعل الازم والمتعدي) 6** |
| **أنشطة التعلم** | **الأهداف :( 1-2-6)*** **تستخرج فعلا لازما و آخرا متعديا في تعبير مقدم لها .**
* **تحول الفعل اللازم إلى فعل متعد بالهمزة أو التضعيف .**
* **تصوغ تعبيرا يتضمن فعلا متعديا مشروطا صياغة صحيحة**

**أسئلة المناقشة :** * **التمهيد : لعبة ترتيب الكلمات حسب الفعل والفاعل والمفعول به (الدرس - كتبت – زهراء )**

**بنائي :** **حددي الفعل في الجملة التالية :** بزغ فجر الحرية **س بيني نوع الجملة وركنيها**أ - يكتب محمد الدرس ب –الطالب مجتهد ج- استيقظت الشعوب **س2: استخرجي فعلا لازما و آخرا متعديا من الجمل التالية .** أ- انبهر الناس بأخبار أحمد زويل. (لازم)ب- حاز أحمد زويل جائزة نوبل . ( متعد)ج- يتخطى جهد الحاصل على جائزة كل الجهود . ( متعد)إثرائي : بيني نوع الفعل فيما يلي : تعبر جائزة نوبل عن التفوق . (لازم)* **بنائي : حددي نوع الفعل : لعب الولد بالكرة ( التعلم التعاوني)**

**س3: حولي الفعل اللازم إلى فعل متعد بالهمزة أو التضعيف .**أ- جلس الطالب في الصف . أجلس/ جلًس المعلم الطالب في الصف. ب- قدمت إلى المدرسة مبكرا . قدّم مدير المدرسة هدية للمتفوقين .إثرائي : خرجت إلى شاطئ الخليج . أخرجت الزكاة / خرّجت الزكاة.**-بنائي : حددي نوع الفعل في الجملة التالية (متعد – لازم ) : كتب محمد الدرس****س3: صغي تعبيرا يتضمن فعلا متعديا مشروطا صياغة صحيحة .****قدرت الدولة الفائقين*** **التقويم :**

**صغي جملة فيها فعل متعد** **أعد الباحث كتابا****الواجب: حولي الفعل (قام) من فعل لازم إلى فعل متعد مرة بالهزة و مرة بالتضعيف****- صغي جملة فعلية فعلها لازم ، وأخرى فعلها متعد .** * **الخلاصة :**
1. **الفعل قسمان : لازم ومتعد.**
2. **الفعل اللازم : هو ما اكتفى بفاعله ولا ينصب مفعولا به.**

**الفعل المتعدي : وهو الذي لم يكتف بفاعله وتعداه ونصب مفعولا به.**  |
| **بيانات الحصة** | **اليوم والتاريخ : / \ / 9 201 م ، 9 143هـ ،** **رقم الحصة في التناولات : ( 9 - 12) رقم الحصة في الجدول المدرسي :** **القيمة :**  |
| **الدرس** |  **عنوان الدرس : (دور المرأة في أحداث الهجرة ) \* التناول : السلامة اللغوية ( الفعل الازم والمتعدي) 7** |
| **أنشطة التعلم** |  **الأهداف :** * **تستخرج فعلا متعديا لمفعولين ( مشروطا ) .**
* **تضبط المفعولين في جملة مقدمة لها مع بيان السبب**
* **تحول المبتدأ و الخبر فيما يلي إلى مفعولين .**
* **تصوغ تعبيرا يتضمن فعلا متعديا صياغة صحيحة .**

**أسئلة المناقشة :** **التمهيد :** لعبة ترتيب الكلمات حسب الفعل والفاعل والمفعول به الأول والثاني من خلال الجمل المقدمة .1. تقرأ إحدى الطالبات السؤال الأول ثم تبين كل مجموعة ما يعرض عليها من أسئلة كالتالي :-

 **بنائي : رتبي الكلمات التالية حسب الفعل والفاعل والمفعول :رأيت الصدق منجاة** **س1:استخرجي فعلا متعديا لمفعولين ( مشروطا ) مما يلي :** ا) **ظن البعض العرب أمة متخلفة عن ركب التقدم .** **ظن : فعل ماض مبني على الفتح****العرب : مفعول به أول , أمة : مفعول به ثان** **ب) اتخذ العرب العلم وسيلة إلى التقدم .****اتخذ : فعل ماض مبني على الفتح****العلم : مفعول به أول , وسيلة : مفعول به ثان** **ج) منح التاريخ الثقافة العربية مكانة سامية .** **منح : فعل ماض مبني على الفت****الثقافة : مفعول به أول , مكانة : مفعول به ثان** * **نشاط إثرائي :حددي الفعل المتعدي و مفعوليه فيما يلي :**

 **علم الجميع الصلة وثيقة بين العرب والتفوق** * **بنائي : حددي المفعول الأول والثاني في الجملة التالية :**

**وجد السائر الطريق وعرا** **س2: اضبطي المفعولين في الجمل التالية مع بيان السبب :-** 1. **ظننت المؤمنات داعيات إلى الخير.**

 **(المؤمناتِ : مفعول به أول منصوب بالكسرة لأنه جمع مؤنث سالم**  **داعياتِ : مفعول به ثاني منصوب بالكسرة لأنه جمع مؤنث سالم****جـ - رأى القاضي العدل واضحا**  **العدل َ :مفعول به أول منصوب بالفتحة لأنه مفرد****واضحَا : مفعول به ثاني منصوب بالفتحة لأنه مفرد** * **بنائي : حددي المبتدأ والخبر وبيني علامة ضبطهما في الجمل الموجودة بالسؤال .**

**س : حولي المبتدأ و الخبر فيما يلي إلى مفعولين وغيري ما يلزم .****- الطرق مرصوفة - جعل المهندس الطرق مرصوفة****- أخوك ذو علم . - علمت أخاك ذا علم*** **بنائي : ضعي الفعل ( جعل ) في جملة بحيث يكون متعديا لمفعولين.**

**س3: صغي تعبيرا يتضمن فعلا متعديا صياغة صحيحة .****- جعل العلم الحياة ميسرة مطورة.****أرانا الإسلام سبل الحياة ميسرة .*** **التقويم : صغي تعبيرا يتضمن فعلا متعديا صياغة صحيحة**

**- ألبس الربيع الكون جمالا****الخلاصة** : ينقسم الفعل المتعدي أربعة أقسام :1- ما ينصب مفعولا به واحدا 2- ما ينصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر ، وينقسم إلى:1. أفعال تفيد الشك : ( ظن – حسب – خال – زعم – جعل - هب)
2. أفعال تفيد اليقين : (رأى – علم – وجد - ألفى – درى )
3. أفعال تفيد التحويل : ( تخذ- اتخذ – جعل - صير – حول)

 3 – ما ينصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر ، مثل : (كسا – ألبس - أعطى – منح – منع - سأل)1. ما ينصب ثلاثة مفاعيل مثل : (أرى – أعلم – أنبأ – أخبر - خبَر)
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **بيانات الحصة** | **اليوم والتاريخ :الخميس / / 9 201 م ، 9 143هـ****رقم الحصة في التناولات : (11 - 12) رقم الحصة في الجدول المدرسي :** **القيمة :** الصحبة الصالحة  |
| **الدرس** |  **عنوان الدرس :** **(دور المرأة في أحداث الهجرة ) التناول : التعبير الكتابي ( تقرير )8** |
| **أنشطة علم** |   **الأهداف : ( 1)****تكتب وصفا تفصيليا لحصة من حصص الفهم** .**- اكتبي وصفا تفصيليا لحصة الفهم الأولى**دخلت المعلمة الصف وألقت السلام ثم كتبت التاريخ والموضوع ثم طلبت منا إخراج الكتاب ثم أعطتنا وقت للقراءة الصامتة ثم طلبت من إحدى الطالبات أن تقرأ قراءة جهرية وقامت بمناقشة الطالبات من خلال قراءة كل فقرة وسألت المعلمة سؤال تمهيدي هل للمرأة دور في الإسلام وتلقت الإجابات من الطالبات ثم قامت بعرض فيديو يبين دور المرأة في الإسلام ثم عرضت السؤال الأول وقالت : من خلال الفيديو بيني القضية التي ناقشتها الكاتبة وتلقت الإجابات وكتبت الإجابة الصحيحة على السبورة ،ثم طلبت منا أن نستنتج المعنى الرئيسي والمعاني الجزئية الموجودة بالدرس من خلال القراءة ،وتحديد لكل فقرة فكرة ومن خلال استراتيجية الحوار والمناقشة تم التوصل إلى المعاني الصحيحة وتصحيح الأخطاء لدى بعض الطالبات ثم طرحت سؤال، ما الهدف من النص وطرحت السؤال في صيغة اختيارات وأجابت الطالبة على السؤال وتم تشجيعها بالتصفيق لها من الطالبات .**-اكتبي وصفا تفصيليا لحصة الفهم والثروة اللغوية الثانية من الدرس** . |

<https://www.youtube.com/channel/UCzEOnHqv9aYP43dO50gjiXQ>

قناة تاج اللغات فاطمة جميل يوتيوب

<https://t.me/joinchat/AAAAAEv4P0xww1h8gtRV1w>

 قناة الصف العاشر تاج اللغات فاطمة جميل تيليجرام