

تحيا الأمة
بأحياء
لغتها



المختصر المفيد



اللغة العربية
أهـ ا هـ ع هـ

الحادي عشر
٢٠-٢١ م

نحو

تكميلي

<u>الصفحة</u>	<u>الموضوع</u>
٥:٢	١- (مَصَادِرُ الْأَفْعَالِ الثَّلَاثِيَّةِ وَغَيْرِ الثَّلَاثِيَّةِ)
١٠:٦	٢- (الفعل اللازم و الفعل المتعدي)
١٦:١١	٣- (المفعول به .)
٢٠:١٧	٤- المفعول المطلق وما ينوب عنه
٢٣:٢١	٥- تقسيمُ الفعلِ إلى صحيح ومعتل
٢٩:٢٤	٦- (إسناد الأفعال الصحيحة والمعتلة إلى ضمائر الرفع البارزة)

إعداد / محمد قاعود الشربيني

١- (مَصَادِرُ الْأَفْعَالِ الثَّلَاثِيَّةِ وَغَيْرِ الثَّلَاثِيَّةِ)

المصدر: أصل المشتقات ، و المصدر : اسم يدل على حدث مجرد من الزمن .

مثل : قراءة - إبداع - اختلاف - استعجال .

نأتي بالمصدر من حروف الفعل الماضي ، بنفس طريقة المفعول المطلق .

المصادر نوعان :

١. **سماعية:** وهي مصادر الأفعال الثلاثية ، وسميت سماعية ؛ لأنها سمعت عن العرب وليس لها قاعدة تقاس عليها .

لا تتسَن أن المصادر الثلاثية سماعية لا ضابط لها ، وقد حملت بعض الأوزان دلالات خاصة ، منها

□ **فِعَالَةٌ:** فيما دلّ على حرفة : زراعة - صناعة - تجارة .

□ **فَعْلَان:** فيما دلّ على اضطراب : خَفَقَان - طَيْرَان - جريان .

□ **فُعَال:** فيما دلّ على مرض : صُدَاع - زُكَام - سُعَال .

□ **فَعِيل:** فيما دلّ على سير أو صوت : رَحِيل، عَوِيل - زَنِير .

□ **فُعْلَةٌ:** فيما دلّ على لون : سُمْرَةٌ - خُضْرَةٌ - حُمْرَةٌ .

□ **فَعَل:** فيما دلّ على عيب : عَمَى - عَرَج - حَوَل .

□ **فُعُول:** فيما دلّ على حركة : قُدُوم - صُعُود - نُزُول .

٢. **قياسية** : وهي المصادر التي لها أوزان تقاس عليها ، هي مصادر الرباعي و الخماسي و

السداسي.

مصادر الرباعي :

١ - إذا كان الفعل على وزن (أَفْعَل) فمصدره يأتي على وزن (إفْعَال)

مثل : أَضْرَبَ : إضْرَاب - أْبَدَعَ : إبداع - آمَنَ : إيمان - أَمَدَّ : إمداد - أورد : إيراد - أعطى : إعطاء - أوحى : إحياء .

إذا كان الفعل على وزن (أفعل) ، ومعتل العين مثل (أعاد) ، فمصدره يأتي على وزن (إفعلة)

أي بزيادة تاء مربوطة في الآخر بدلاً من الألف .

مثل : أدار : إدارة - أفاد : إفادة - أثار : إثارة .

2 - إذا كان الفعل على وزن (فَعَّل) فمصدره يأتي على وزن (تَفْعِيل)

مثل : شَرَّدَ : تَشْرِيد - لَوَّثَ : تلوِث - دَرَّبَ : تدريب عَلمَ : تعليم .

فإذا كان الفعل معتل الآخر (اللام) مثل : (قَوَى) ، فمصدره يأتي على وزن (تفعلة) أي بزيادة تاء

مربوطة في الآخر بدلاً من الياء .

مثل : قَوَى : تقوية - رَبَّى : تربية - سَوَّى : تسوية - ضَحَّى : تضحية .

٣ - إذا كان الفعل على وزن (فَاعَل) فمصدره يأتي على وزن (مُفَاعَلَةٌ / فِعَال)

مثل : قَاتَلَ : مُقَاتَلَةٌ ، قِتَال - شَارَكَ : مُشَارَكَةٌ - نازع : مُنَازَعَةٌ ، نِزَاع - حاسب : مُحَاسِبَةٌ ،

حِسَاب - جَادَلَ : مُجَادَلَةٌ ، جِدَال .

٤ - إذا كان الفعل على وزن (فَعَّلَ) فمصدره يأتي على وزن (فَعَّلَةٌ)

مثل : ترجم : ترجمة - دَخَرَج : دَخَرَجَة - حَشْرَج : حَشْرَجَة .

فإذا كان الفعل رباعياً مضعفاً مثل : (زَلَزَلَ) ، فمصدره يأتي على وزن (فَعَّلَةٌ / فِعْلَال)

مثل : زَلَزَلَ : زَلَزَلَةٌ ، زَلَزَالَ - وَسُوسَ : وَسُوسَةٌ ، وَسُوسَ .

تدريب : (أوصى الله في كتابه العزيز بالإحسان إلى الوالدين والبر بهما بأسلوب

في قمة الإيجاز والإعجاز : فهما تحملاً مشاق التربية والتعليم تجاهنا ، وجاهداً جهاداً مريراً

لإسعادنا والمحافظة علينا ، ولم يدخرا وسعاً في تأدية واجبهما نحونا كاملاً وبقي حقهما علينا ، فمن

حق الوالدين التقدير والإطاعة والمساعدة عند الكبر ، وجدير بالمرء السيطرة على نزوات النفس

ووسواس الشيطان الذي قد يسول لبعض الناس عقوق الوالدين) .

* استخراج المصادر الرباعية من القطعة السابقة .

مصادر الخماسي :

١ - إذا كان الفعل الخماسي مبدوءاً بهمزة وصل ، فمصدره يأتي بكسر ثالثه وزيادة ألف قبل آخره

مثل : احترم : احترام - انطلق : انطلاق - احمرّ : احمرار

٢- إذا كان الفعل الخماسي مبدوءاً بتاء زائدة ، فمصدره هو نفس حروف الفعل الماضي مع ضم ما

قبل آخره .

مثل : تَعَلَّمَ : تَعَلَّمَ - تَعَارَفَ : تَعَارَفَ - تَدَحْرَجَ : تَدَحْرَجَ .

* إذا كان الفعل الخماسي المبدوء بتاء آخره حرف علة مثل : تَحَدَّى - تَعَالَى ، فمصدره هو نفس

حروف الفعل الماضي مع كسر ما قبل آخره ، وقلب حرف العلة إلى ياء.

مثل : تَحَدَّى : تَحَدَّى (تَحَدَّى) - تَعَدَّى : تَعَدَّى (تَعَدَّى) - تَعَالَى : تَعَالَى (تَعَالَى) - تَفَانَى : تَفَانَى (تَفَانَى).

مصادر الأفعال السداسية :

١- إذا كان الفعل على وزن (اسْتَفْعَل) فمصدره يأتي على وزن (اسْتَفْعَال)

مثل : استعمل : استعمال - استردّ : استرداد - استورد : استيراد - استولى : استيلاء - استجدى : استجداء .

٢- إذا كان الفعل على وزن (استفعل) ، ومعتل العين (الحرف قبل الأخير ألف) مثل : (استفاد) ،

فمصدره يأتي على وزن (استفعلّة) .

مثل : استشار : استشارة - استقام : استقامة - استعاد : استعادة .

تدريب : (قيل لأعرابي : بم يسود الرجل فيكم ؟ قال : بالدين والكرم ، والشجاعة ، وتجنب الكذب ،

والاشمئزاز منه ، والابتعاد عن جلساء السوء ، والتقرب إلى الناس ، باحترام الكبار والاستماع إلى

آرائهم والتشاور معهم والاستفادة من تجاربهم ، والعطف على الصغير ، والاعتناء بذي الحاجة

الملهوف).

* استخراج المصادر من القطعة السابقة .

٢ - (الفعل اللازم و الفعل المتعدي)

سؤال بنائي : يفرق بين الفعل اللازم والفعل المتعدي في تعبير مقدم إليه.

الأمثلة : نظر الناسُ إلى الفائقين بإعجاب .

قَدَّرت الدولةُ الفائقين .

الخلاصة : الفعل قسمان : لازمٌ و متعديٌ .

الفعل اللازم : هو ما اكتفى بفاعله ولم ينصب مفعولاً به

(المثال الأول : الفعل "نظر" / الفاعل "الناسُ")

الفعل المتعدي : هو الفعل الذي لم يكتف بفاعله وتعداه و نصب مفعولاً به

(المثال الثاني: الفعل "قدرت" / الفاعل "الدولة" / المفعول به "الفائقين") .

١ - يستخرج فعلاً لازماً وآخر متعدياً في نص مقدم إليه.

الفعل متعدي	الجملة	الفعل	الجملة
مُتَعَدٍ	يؤدي المؤمنُ عمله بإتقان.	لازم	- انتصر الحقُّ على الباطل
مُتَعَدٍ	كافأ المُعلِّمُ الفائقين	لازم	- استمعتُ إلى قصيدة رائعة
مُتَعَدٍ	أكرمَني صديقي.	لازم	- تعودُ الصناعة علينا بالخير
مُتَعَدٍ	العلماءُ تُكْرِمُهُم الدولة.	لازم	- خرج الأعداءُ مهزومين - لاحظ: مهزومين (حال) وليست مفعولاً به

٢ — يحوّل الفعل اللازم إلى فعل متعدٍ بالهمزة أو التضعيف

وسيلة التعدية	الفعل المتعدي	الفعل اللازم
همزة التعدية	أجلس الأستاذ التلميذ تكريماً له	جلس التلميذ في الصف .
تضعيف عين الفعل	قدم المدير العامل إلى زملائه .	قدم العامل إلى المصنع .

الخلاصة : قد يتعدى الفعل اللازم في حالتين :

أ- إذا زيدت همزة في أوله, (المثال الأول " أجلس ")

ب- أو ضعفت عينه, (الحرف الثاني) (المثال الثاني " قدم ")

اجعل كلاً من الأفعال اللازمة الآتية متعدية في جملة مفيدة من إنشائك، وضع خطأ تحت المفعول به:

المفعول به	الجملة	الفعل
الطلاب أدواتهم	١. أَخْرَجَ الْمُعَلِّمُ الطَّلَابَ مِنَ الْمَلْعَبِ ٢. خَرَجَ الطَّلَابُ أَدْوَاتِهِمُ الْهَنْدَسِيَّةَ.	❖ خَرَجَ الطَّالِبُ مِنَ الْمَلْعَبِ
حَفَلًا طَلَابَهُ	١. أَقَامَ الطَّلَابُ حَفَلًا رَائِعًا ٢. قَوَّمَ الْمُعَلِّمُ طَلَابَهُ.	❖ قَامَ الطَّالِبُ مِنْ مَكَانِهِ
قِرَاءَةَ أَبْنَاءَهُ	١. أَعَادَ الْمُعَلِّمُ قِرَاءَةَ النَّصِّ ٢. عَوَّدَ الْأَبُ أَبْنَاءَهُ النَّوْمَ مُبَكِّرًا.	❖ عَادَ الْمُعَلِّمُ مِنَ السَّفَرِ .
قِرَاءَةَ خَطَّهُ	١. أَحْسَنَ الطَّالِبُ قِرَاءَةَ النَّصِّ ٢. حَسَّنَ الطَّالِبُ خَطَّهُ	❖ حَسَّنَتْ قِرَاءَةَ النَّصِّ

٣- الأفعال المتعدية :

المجموعة الأولى :

المفعول الثاني	المفعول الأول	الجملة
- أمة	- العرب	- ظنَّ الغربُ العربَ أمةً متخلفةً عن ركب التقدم.
- وثيقة	- الصلة	- علم الجميع الصلة وثيقة بين العرب و التفوق .
- سبيلاً	- العلم	- اتَّخذَ العربُ العلمَ سبيلاً إلى التقدم

الخلاصة : ينصب الفعل المتعدي مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر وينقسم هذا بدوره من حيث الدلالة

إلى : ١- أفعال تفيد الشك مع ميل إلى الرجحان (المثال الأول) مثل:

(ظنَّ, حسب , خال, زعم, جعل, هب)

٢ - أفعال تفيد اليقين (المثال الثاني) مثل: (رأى , علم, وجد, ألقى , درى)

٣ - أفعال تفيد تحويل الشيء من حال إلى حال (المثال الثالث) مثل:

(تَخَذَ , اتَّخَذَ , جعل , صيّر , حوّل)

□ المجموعة الثانية :

المفعول الثاني	المفعول الأول	الجملة
مكانة	الثقافة	منح التاريخ <u>الثقافة</u> العربية <u>مكانة</u> سامية
حلة	العرب	ألبس التاريخ <u>العرب</u> <u>حلة</u> الحضارة الزاهية

الخلاصة: ينصب الفعل المتعدي مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر

مثل : (كسا , ألبس, أعطى , منح , منع , سأل)

□ المجموعة الثالثة :

أرانا الإسلامُ سبيلَ العلمِ واضحةً .

الخلاصة: ينصب الفعل المتعدي ثلاثة مفاعيل مثل : (أرى , أعلم , أنبأ , أخبر , خبر).

تكميلي ٢٠-٢١م الحادي عشر نحو إعداد / محمد قاعد

٣- استخراج ما فى الجمل الآتية من أفعال نصبت مفعولين وحدد معناها:

- منح الله الإنسانَ العقلَ. جعل العلمُ الحياةَ ميسرةً .
- وجدتُ المؤمناتِ داعياتٍ إلى الخيرِ . اتخذتُ ذا المروعةَ رفيقاً فى السفرِ .
- حسبَ الجاهلُ العلماءَ مختلفينِ .

المفعول الثانى	المفعول الأول	معناه	الفعل
العقل	الإنسان	تنصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر	منح
ميسرة	الحياة	تفيد تحويل الشيء من حال إلى حال	جعل
داعياتٍ	المؤمناتِ	تفيد اليقين	وجدت
رفيقاً	ذا	تفيد تحويل الشيء من حال إلى حال	اتخذت
مختلفين	العلماء	تفيد الشك مع ميل إلى الرجحان	حسب

٤- يحول المبتدأ والخبر إلى مفعولين فى تعبير مقدم له.

الجملة (بعد تحوّل المبتدأ والخبر إلى مفعولين)	الجملة
- علمتُ العمالَ مُجَدِّينَ	- العمالَ مُجَدُّونَ.
- وجدتُ المجداتِ فائزاتٍ .	- المجداتِ فائزاتِ.
- علمتُ الصِّبرَ مِفْتَاحَ الفرجِ.	- الصِّبرُ مِفْتَاحُ
- وجدنا المؤمنين صابرين فى الشَّدائدِ.	- المؤمنون صابرون

٥- يضبط المفعولين في جملة مقدمة له مع بيان السبب.

- أرى الصبرَ مفتاحَ الفرجِ.
- حسبت السماءَ غائمةً اليومَ.
- وجدت الإيمانَ دواءً العقولِ و القلوبِ.
- دريت ذا الحاجةَ مشمولاً بالرعاية.
- منحت الفريقَ الفائزَ الكأسَ.

٦ - يصوغ تعبيراً يتضمن فعلاً متعدياً صياغة سليمة

المثال	الجملة
أفيت العلمَ يفيدُ الإنسانَ.	- جملة فعلية المفعول الثاني فيها جملة فعلية
ظننت العربية على العشبِ .	- جملة فعلية المفعول الثاني فيها شبه جملة
وجدتُ الممرضاتِ نشيطاتٍ.	- جملة فعلية المفعول به فيها جمع مؤنث سالم
أرانا المعلمُ سبيلَ التفوقِ واضحةً.	- جملة فعلية اشتملت على ثلاثة مفاعيل

اجعل ركني كل جملة من الجمل الآتية مفعولين ثانيًا و ثالثًا لفاعل من الأفعال التي تنصب ثلاثة مفاعيل

مغيراً ما يلزم :

العملُ حقٌّ : (أرانا العملَ حقاً) / الجهادُ عزيمةٌ : (أنبأنا الجهادَ عزيمةً)

يصوّب الخطأ النحوي في تعبير تعدى فعله لمفعولين أو ثلاثة.

الصواب	الخطأ
علمتُ الصَّبرَ <u>مفتاحَ</u> <u>الفرجِ</u> .	- علمتُ الصَّبرَ <u>مفتاحَ</u> <u>الفرجِ</u> .
وجدنا المؤمنين صابرين في الشَّدائد.	- وجدنا المؤمنين صابرين في الشَّدائد.
رأيتُ أباكُ ذا قلبٍ رحيمٍ.	- رأيتُ أباكُ ذو قلبٍ رحيمٍ.
أعلمتك المجتهدين فائزين	- أعلمتك المجتهدون فائزون
أنبأتك المؤمناتِ حافظاتٍ للغيب	- أنبأتك <u>المؤمناتِ</u> <u>حافظاتٍ</u> <u>للغيب</u>

٣ — (المفعول به .)

الأمثلة : حَفِظَ الطَّالِبُ الْقَصِيدَةَ . — اشْتَرَى الْوَالِدُ سَيَّارَةً .

تعريفه : ما وَقَعَ عَلَيْهِ فِعْلُ الْفَاعِلِ. حُكْمُهُ : النَّصْبُ

□ علاماتُ النَّصْبِ:

<u>العلامة</u>	<u>المثال</u>	<u>ما ينصب بهذه العلامة</u>
الفتحة	العلم يرفع بيوتاً لا عماد لها والجهل يهدم بيوت العز والكرم	المفرد وجمع التكسير
الكسرة	قَرَّبَ الْعِلْمُ الْمَسَافَاتِ بَيْنَنَا.	جمع المؤنث السالم
الألف	أَحْتَرَمُ أَخَاكَ لَصَدْقِهِ وَأَمَانَتِهِ . بِرَّ أَبَاكَ	الأسماء الخمسة
الياء	(إِذْ أَرْسَلْنَا إِلَيْهِمُ اثْنَيْنِ) (كَذَّبَتْ قَوْمُ نُوحٍ الْمُرْسَلِينَ)	المتنى وجمع المذكر السالم

□ صور المفعول به .

١ — يستخرج مفعولاً به مشروطاً في نص مقدم إليه.

النص	المفعول به	صورته
العلم يرفع بيوتاً لا عماد لها.	بيوتاً	اسمٌ معربٌ
أكرمتُ هؤلاءِ القومَ	هؤلاءِ	(اسم إشارة) اسمٌ مبنيٌّ في محل نصب مفعول به
نحترمُ من يحترمنا	من	(اسم موصول) اسمٌ مبنيٌّ في محل نصب مفعول به
ماذا تتمنى ؟ - من تُصاحبُ ؟	ماذا - من	اسمٌ مبنيٌّ في محل نصب مفعول به
عَرَفْتُ أَتَكَ مُسَافِرٍ . أحبُّ أن تتعلمَ . وَدَّ المُعلِّمُ لو فهمَ التلاميذُ .	أَتَكَ مُسَافِرٍ . أن تتعلمَ . لو فهمَ التلاميذُ .	مصدرٌ مؤوَّلٌ في محل نصب مفعول به .
((وقل ربِّ ارحمهما كما ربياني صغيراً) (إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ)	ارحمهما كما ربياني صغيراً (إِيَّاكَ)	الضميرُ : اسمٌ مبنيٌّ في محلِّ نصبٍ مفعول به . بارز متصل : ارحمهما بارز منفصل : (إِيَّاكَ)
(ذرني ومن خلقتُ وحيداً) خلقته	مستتر : خلقته	ضمير مستتر : (ذرني ومن خلقتُ وحيداً) خلقته : الهاء ضمير (مستتر) مبني في محل نصب مفعول به

٢- يحدد عامل النصب في المفعول به ونوعه.

□ العامل في المفعول به:

أ- الفعل المتعدي:

ب- المصدر الصريح:

الجملة	المفعول به	العامل في المفعول به
- يفيدنا العلم في مجالات الحياة المختلفة .	(نا)	الفعل المتعدي (يفيد)
- أنصح أن تتعلم علماً نافعاً .	أن تتعلم علماً	الفعل المتعدي (أنصح) الفعل المتعدي (تتعلم)
- حبك العلم دافعك إلى البحث فيه .	" العلم "	المصدر الصريح " حب "
من الخير إنفاق الناس المال في سبيل العلم	" المال "	المصدر الصريح " إنفاق "
- تقدير الدولة النابغين موقف حضاري	النابعين	المصدر الصريح " تقدير "
- ناشدتك الله إلا رحمتي	الكاف - الله -	الفعل المتعدي (ناشد) ، الفعل المتعدي (رحم) .
- ألا تحبون أن يغفر الله لكم	مصدر مؤول في محل نصب مفعول به	الفعل المتعدي (تحبون) .
- إياك الإهمال .	الإهمال .	مفعول به لفعل محذوف تقديره احذر

٣ - اضبط المفعول به في كل تعبير مما يلي.

- زَرَعَ الفلاحُ البستانَ
- أطفأَ الهواءُ المصباحَ
- يَسْتَجِيبُ اللهُ الدعاءَ.
- ظننتُ الجوَّ معتدلاً
- رأيتُ الصلحَ خيراً.
- وجدتُ الفراغَ مفسدةً
- أعطيتُ السائلَ خُبزاً
- يَكْسُو العِلْمُ أهله وقاراً.
- يَسْقِي الطبيبُ المريضَ الدواءَ
- سَأرى علياً الكتابَ مفيداً.
- أَعْلَمْتُ الطغاةَ الظلمَ وخيماً
- نَبَأْتُهمُ الكبرَ ممقوتاً
- أَخْبَرْتُ الشبابَ الرياضةَ مفيدةً
- أَنْبَأني الطالبُ الامتحانَ سهلاً

٤- املأ الفراغ بمفعول به مشروطاً.

• أو : أكمل الجمل الآتية بوضع مفعول واحد , أو مفعولين في الأماكن الخالية :

- اتخذت صديقاً.	- اتخذت <u>الكتاب</u> صديقاً.
- أعدَّ الباحثُ	- أعدَّ الباحثُ <u>موضوعه</u> .
- رأى القاضي	- رأى القاضي <u>المتهم بريئاً</u> .
- جعلت الوقتَ	- جعلت الوقتَ <u>مفيداً</u> .
- منحت الدولةُ الشبابَ	- منحت الدولةُ الشبابَ <u>مساعدةً</u> .

٥ - يصوغ تعبيراً يتضمن مفعولاً به صياغة سليمة

- ساعدَ محمدٌ الفقيرَ.

- أنفقَ المالَ في سبيلِ الله.

- قَدَّرَتِ الدولةُ النابغينَ.

- حفِظتُ النصوصَ

تُعجبني مساعدتكُ الفقيرَ

- إنفاقكُ المالَ في سبيلِ الله نصرٌ للدين.

تقديرُ الدولةِ النابغينَ مبدأً راسخٌ.

□ صَوِّبِ الخَطَأَ النَحْوِيَّ فِيمَا يَأْتِي :

الصواب	الخطأ
حبك الخير دافعك إلى مساعدة الناس	- حبك <u>الخير</u> دافعك إلى مساعدة الناس .
من الخير مساعدة الناس المحتاجين	- من الخير مساعدة الناس <u>المحتاجون</u>
تقدير الدولة المعلمين موقف حضاري	- تقدير الدولة <u>المعلمون</u> موقف حضاري
ظننتُ الفريقين متعادلين	- ظننتُ <u>الفريقان</u> متعادلين.
أخبرتكَ الحقَّ منتصراً	- أخبرتكَ <u>الحقَّ منتصراً</u>
يرفع العلم درجات المؤمنين	- يرفع العلم <u>درجات</u> المؤمنين
تكريم الدولة المعلمات المجيدات	- تكريم الدولة <u>المعلمات</u> المجيدات

٤ - (المفعول المطلق)

- الأمثلة : ابتهجت روعي لرؤية الخليج ابتهاجاً.

▪ أخذت أتتفس الهواء تنفساً عميقاً.

▪ درت حول المكان دورتين كاملتين.

الخلاصة : المفعول المطلق : مصدر من لفظ فعله , ويجيء بعده لتأكيديه , أو لبيان نوعه , أو عدده , وحكمه النصب.

١- استخراج مفعولا مطلقا في كل تعبير فيما يلي.

نوعه	المفعول المطلق	العبارة
مؤكد للفعل	تبتيلاً	(واذكر اسمَ رَبِّكَ وَتَبَتَّلْ إِلَيْهِ تَبْتِيلاً)
مبين للنوع	فَوْزاً	(وَمَنْ يُطِعِ اللَّهَ وَرَسُولَهُ فَقَدْ فَازَ فَوْزاً عَظِيماً)
مبين للعدد	خَطَوَتَيْنِ	خَطَوْتُ نَحْوَ الْمَجْدِ خَطَوَتَيْنِ

تدريب : استخراج مفعولا مطلقا في كل تعبير فيما يلي.

نوعه	المفعول المطلق	العبارة
مؤكد للفعل	تفضيلاً	(وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلاً)
مبين للنوع	نَوْمَ	أَيُّهَا النَّائِمُ نَوْمَ الْغَافِلِينَ إِنَّمَا دُنْيَاكَ وَهُمْ وَسَرَابٌ
مبين للنوع	تكريماً	سَنُكْرِمُ الْمُجِدَّ تَكْرِيمًا يَلِيْقُ بِهِ . لاحظ جملة (يليق به) نعتاً للمفعول المطلق
مبين للعدد		درت حول المكان دورتين

٥ — (ما ينوب المفعول المطلق)

- الأمثلة : شعرت **كلَّ** الشعور بالراحة .
 - تخلصت **بعضَ** التخلص من الكسل .
 ❖ انطلقت إلى عملي **سريعاً** .
 - خرجت إلى الخليج **عشراتِ** المراتِ .
 ❖ لقد عشقت الخليج **حباً** .
 - أحبته **ذلك** الحب إيماناً بتأثير الطبيعة .
 ❖ أديت أداء لم يؤده **غيري** .

الخلاصة: مما ينوب عن المصدر فيعطى حكمه في كونه منصوباً على أنه مفعول مطلق ما يأتي:

- لفظتا (كل وبعض) مضافتان إلى المصدر .
- اسم العدد المضاف إلى المصدر .
- صفة المصدر المحذوف .
- مرادف المصدر .
- اسم الإشارة المشار به إلى المصدر .
- الضمير العائد إلى مصدر سابق .

تدريب: عَيِّنْ فيما يلي ما ناب عن المفعولِ المطلقِ ، واذْكُرْ نوعَه .

نائب المفعول المطلق	العبرة
لفظة (كل) مضافة إلى المصدر	وقد يجمعُ الله الشَّيْئَيْنِ بَعْدَمَا يَظُنَّانِ كُلَّ الظَّنِّ أَلَا تَلَاقِيَا
هذا : اسم الإشارة	وكَيْفَ تَظُنُّ هَذَا الظَّنُّ يَوْمًا وقد سبقتُ لك الحسنَى لَدِيًّا
كرتين : مرادف المصدر .	❖ (ثُمَّ ارْجِعِ البَصَرَ كَرْتَيْنِ)
مرادف المصدر .	❖ (فليضحكوا قليلاً وليبكوا كثيراً)

٢- اضبط المفعول المطلق وما ينوب عنه في الفقرة التالية:

(للماضي في شعر "محمود غنيم" صورة ناصعة ، يرتبط بأمجاد المسلمين ارتباطاً وثيقاً ، ولكم التفت الشاعر كثيراً في قصائده إلى ما أصاب الأمة من ضعف وهوان في الوقت الراهن فلقد أضعوا أمجادهم وما رعوها حق رعايتها ولقد أحب الشاعر الماضي العريق ذلك الحب إيماناً منه أن الحاضر ما هو إلا امتداد للماضي ، ولقد عشق الشاعر الماضي العريق حباً لم يظهر في شعر غيره مثله و لقد شعر كل الشعور بالحزن لضياع أمجاد الإسلام ، ولقد سبق الشاعر في ذلك سبقاً لم يسبقه إليه غيره من الشعراء)

٣- يكمل جملة بمفعول مطلق أو نائبه مشروط.

نحب الكويت حباً. نؤدي أعمالنا أداءً متقناً. نصلي خمس صلوات.
تبعدنا الصلاة عن الفحشاء والمنكر كل البعد. ينعم بالحرية كل من يعرف قدرها ذلك النعيم.

تدريب: أكمل الجملة التالية بمفعول مطلق مستوفياً أنواعه

- سَبَّحْتُ الله
- سَبَّحْتُ الله تَسْبِيحاً. (مؤكد للفعل)
- سَبَّحْتُ الله تَسْبِيحاً كثيراً. (مبين للنوع)
- سَبَّحْتُ الله تَسْبِيحَاتٍ . (مبين للعدد)

٤- يصوب الخطأ النحوي في كتابة المفعول المطلق في تعبير مقدم إليه.

- أحب الشاعر ماضيه العظيم كلُّ الحب . الصواب : كلُّ
- سرنى نجاحك سرور . الصواب : سروراً .
- حزنت كثير على ضياع أمجاد الإسلام . الصواب : كثيراً
- جاهد المسلمون اجتهاداً عظيماً . الصواب : جهاداً

٥- يصوغ جملة تتضمن مفعولاً مطلقاً أو نائباً عن مفعول مطلق.

(الشاعر في هذه القصيدة اتخذ من الأدب وسيلة ونافذة لينظر من خلالها نظرة حزينة على أمجاد الماضي ؛ فنجدته يتألم تألماً لحال أمته العربية والإسلامية ، ويبكي كثيراً أمجادها السالفة ، ومآثرها التي اندثرت كلُّ الاندثار نتيجة لتقاعس أبنائها ، حتى صارت أمتنا مضرب المثل في الضعف والتخلف والهوان)

❖ اجعل كل اسم من الأسماء الآتية مفعولاً مطلقاً في جملة تامة مع الضبط:

نجاحاً: نجحت نجاحاً باهراً. سجدتين : سجد المصلي سجدتين .

سعادة : سعد المتفوق بنجاحه سعادةً غامر

السلامة اللغوية : (تقسيمُ الفعلِ إلى صحيح ومعتل)

الأمثلة:

١- **الفعل الصحيح هو ما كان كل حرف من حروفه الأصلية صحيحا وهو أنواع ثلاثة:**

أ- السالم:

ما كان خاليا من الهمزة والتضعيف.

- شرب الولد اللبن. - كسر علي الغصن. - عرف الطبيب الداء.

ب- المهموز:

ما كان أحد حروفه الأصلية همزة.

- أمر الضابط. - سأل التلميذ المعلم. - قرأ القاضي الحكم.

ج- المضعف الثلاثي :

ما كان حرفاه الثاني والثالث من جنس واحد.

- عدّ الراعي غنمه. - قرّ السجين. - شدّ الولد الحبل.

ج- المضعف الرباعي:

ما كان أوله وثانيه من جنس واحد.

- تزلزلت الأرض . - وسوس الشيطان للمنافق.

٢- **الفعل المعتل هو ما كان بعض حروفه الأصلية من أحرف العلة، وهو أنواع خمسة:**

أ- المثال: ما كان أوله حرف علة.

- وثب النمر. - وجد حسن كتابه. - وهب لي أبي ساعة.

ب - الأجوف: ما كان وسطه حرف علة.

- نال المظلوم حقه. - مال الجدار. - نام الصبي.

ج- الناقص: ما كان آخره حرف علة.

- رمى اللاعب الكرة. - خشي الناسك ربه. - سرّو المهذب.

د- اللفيف المفروق: ما كان أوله وآخره حرفي علة.

- وعى المجد درسه. - وقى الصديق. - وقى الغلاف الكتاب.

هـ- اللفيف المقرون: ما كان وسطه وآخره حرفي علة.

- طوى الكاتب الرسالة. - عوى الذئب. - لوى الحداد الحديد.

تقسيم الفعل إلى صحيح ومعتل (تطبيق)

استخرج في الفقرة الآتية أنواع الأفعال الصحيحة، والمعتلة:

(لي كتاب هو أنيسي في وَحْشَتِي، إنْ دَعْوَتُهُ دَنَا، وإن سَأَلْتَهُ شَفَى وَكَفَى، لا يَضُنُّ إِذَا ضَنَّ الزَّمَانَ، ولا يَجْفُو إِذَا جَفَا الخَلَانَ، يَرُدُّ المَخْطَى إِذَا نَأَى عن الصواب، ويهدي الحيران إِذَا حَاد عن السداد. إن وعد أنجز، وإن عاهد وَفَى، حَوَى أخبار الماضين، وَرَوَى أحاديث الأولين)

.....

.....

.....

❖ استخرج الأفعال الصحيحة والأفعال المعتلة من النص التالي :-

(خرج فريد ينتزعه ويمتع نظره بمحاسن الطبيعة , فصادف جدولا يجري ماؤه فيروي الزرع ويلطف الهواء , ولقي أغناما تروح وتغدو آمنة ترعى الكلاً وتشرب الماء , ورأى أشجاراً تدنو أثمارها وتميل بأغصانها , فوقف عندها ساعة حتى إذا مالت الشمس إلى الغروب قفل راجعاً .)

يصوغ تعبيراً يتضمن فعلاً صحيحاً أو معتلاً

اجعل كل اسم من الأسماء الآتية مبتدأ، وأخبر عنه بجملة فعلية فعلها صحيح :
الأسد، الخطيب

.....

.....

اجعل كل اسم من الأسماء الآتية فاعلاً لفعل مضارع معتل :

الطبيب، المؤذن

.....

.....

❖ ضع فعلاً أجوفاً مناسباً في كل مكان خال مما يأتي:

- ١- المسلم ... رمضان. ٢- ... المريض طوال الليل. ٣- ... الفأر من القط.
٤- ... الله غفوراً رحيماً. ٥- الأرض ... حول الشمس. ٦- المسافر ... إلى وطنه.

ضع كل اسم من الأسماء التالية في جملة مفيدة بحيث يكون كل منها فاعلاً لفعل أجوف :

١. الطبيب: أبي :

❖ ضع كل اسم من الأسماء التالية في جملة مفيدة بحيث يكون كل منها فاعلاً لفعل ناقص:

اللاعب: التاجر :

❖ ضع كل اسم من الأسماء التالية في جملة مفيدة بحيث يكون كل منها فاعلاً لفعل مثال :

١. الطالب :

٢. المعلم :

٣. الطائر :

❖ ارسم دائرة حول الفعل المعتل وخطاً تحت الفعل الصحيح في الجمل التالية :-

١. يجري الماء في النهر .

٢. غاب الطالب يوماً .

٣. أضاء القمر ليلاً .

❖ اختر الإجابة الصحيحة بوضع دائرة حول رمزها:

١- الأفعال التالية كلها صحيحة ما عدا الفعل:

أ- يتفرقون. ب- صم. ج- ادرسي. د- تقاتل .

٢- واحد فقط من الأفعال التالية صحيح هو:

أ- قف . ب- ارم. ج- سعت. د- كتبا.

٣- الأفعال التالية كلها معتلة ما عدا الفعل:

أ- سعوا. ب- نادوا. ج- رسموا. د- استدعوا.

٤- واحد فقط من الأفعال التالية معتل هو:

أ- أكلا. ب- ارض. ج- ينجحون. د- يتقاتل.

٦- (إسناد الأفعال الصحيحة والمعتلة إلى ضمائر الرفع البارزة)

تمهيد : ماذا نقصدُ بإسنادِ الفعلِ إلى ضمائرِ الرَّفْعِ؟

نقصدُ بذلك اتِّصالَ الفعلِ بِأحدِ ضمائرِ الرَّفْعِ.

ضمائرُ الرَّفْعِ : ١- مُتَحَرِّكَةٌ : (تاءُ أفاعِلٍ - نا أفاعِلينَ - نونُ النَّسْوَةِ)

٢- ساكنةٌ : (ألفُ الأثْنينِ - واوُ الجَماعَةِ - ياءُ المُخاطَبَةِ)

تنبُّهُ إلى أنَّ : - الفعلَ الماضي لا يُسندُ إلى ياءِ المُخاطَبَةِ.

- الفعلُ المضارعُ والأمرُ لا يُسندانِ إلى : * (تاءِ الفاعِلِ) . * (نا الفاعِلينِ) .

الأفعالُ : الصحيحُ : (سالمُ : ذهبَ / مهموزُ : سألَ ، أخذَ ، قرأَ / مضعفُ : شدَّ)

المعتلُ : (مثالُ : وصلَ / أجوفُ : قالَ ، باعَ / ناقصُ : سعى ، يدعو ، يقضي)

الضمائرُ التي يسندُ إليها الفعلُ : ١- تاءُ أفاعِلٍ (كتبتُ - كتبتِ - كتبتِ)

مُتَحَرِّكَةٌ:

٢- نونُ النَّسْوَةِ : النساءُ كتبنَ

٣- نا أفاعِلينَ : نحنُ سافرنا

٤- أَلِفُ الأثْنينِ : هما لعبا

ساكنةٌ :

٥- واوُ الجَماعَةِ : هم لعبوا

٦- ياءُ المُخاطَبَةِ : أنتِ تلعبينَ

أولاً : إسناد الفعل (السالم ، المهموز ، المثال) إلى ضمائر الرفع :

- هو ذهب إلى المدرسة ، وسأل المعلم ، ووقف في الطابور .

- أنتِ ذهبتِ إلى المدرسة ، وسألتِ المعلم ، ووقفتِ في الطابور

- نحنُ ذهبنا إلى المدرسة ، وسألنا المعلم ، ووقفنا في الطابور

- هنُ ذهبنا إلى المدرسة ، وسألن المعلم ، ووقفن في الطابور

- هما ذهبا إلى المدرسة ، وسألا المعلم ، ووقفا في الطابور .

- هم ذهبوا إلى المدرسة ، وسألوا المعلم ، ووقفوا في الطابور .

- هو يذهب إلى المدرسة ، ويسأل المعلم ، ويقف في الطابور .

- أنتِ تذهبين إلى المدرسة ، وتساألين المعلم ، وتقفين في الطابور

الاستنتاج : عند إسناد الفعل (السالم ، المهموز ، المثال) إلى ضمائر الرفع المتحركة أو الساكنة

لا يحدث فيه تغيير

ثانياً : إسناد الفعل الصحيح (المضعف) والفعل (الأجوف) إلى ضمائر الرفع البارزة

هو شَدَّ العزم و مرَّ بالمصاعب ،	و قال البائع الحق ، وباع البضاعة
- أنت شددت العزم و مررت بالمصاعب ،	و قلت الحق ، وبعثت البضاعة
- نحن شددنا العزم و مررنا بالمصاعب ،	و قلنا الحق ، وبعنا البضاعة .
- هن شددن العزم و مررن بالمصاعب ،	و قلن الحق ، وبعن البضاعة
- هما شدا العزم و مرًا بالمصاعب ،	و قالوا البائع الحق ، وباعا البضاعة
- هم شدوا العزم و مرؤوا بالمصاعب ،	و قالوا البائع الحق ، وباعوا البضاعة
هو يشدُّ العزم و يمرُّ بالمصاعب ،	يقول البائع الحق ، وبييع البضاعة
أنت تشدِّين العزم و تمرِّين بالمصاعب ،	تقولين البائع الحق ، وتبيعين البضاعة .

الاستنتاج :

- عند إسناد الفعل المضعف إلى ضمائر الرفع عند إسناد الفعل (الأجوف) إلى ضمائر الرفع المتحركة فُكَّ إدغامه . المتحركة إذا سَكَنَ آخرُ الفعلِ الأجوفِ حُذِفَ وَسَطُهُ .
وعند إسناده إلى الضمائر الساكنة وعند إسناده إلى الضمائر الساكنة لا يحدث فيه تغيير

ثالثاً : إسناد الناقص إلى ضمائر الرفع (تاءُ أَلْفَاعِلِ - نا أَلْفَاعِلِينَ - نونُ أَلْنِسْوَةِ - أَلْفُ الْإِتْنَيْنِ)

هو دعا للخير ، وسعى للمجد ، وقضى على الشر واستغنى بالعلم

- أنت دعوت للخير ، وسعيت للمجد ، وقضيت على الشر واستغنيت بالعلم
 - نحن دعونا للخير ، وسعينا للمجد ، وقضينا على الشر واستغنينا بالعلم
 - هن دعون للخير ، وسعين للمجد ، وقضين على الشر واستغنين بالعلم
 - هما دعوا للخير ، وسعيا للمجد ، وقضيا على الشر واستغنيا بالعلم
- الاستنتاج: عند إسناد الناقص إلى ضمائر الرفع (تاءُ أَلْفَاعِلِ - نا أَلْفَاعِلِينَ - نونُ أَلْنِسْوَةِ - أَلْفُ الْإِتْنَيْنِ)

رابعاً: إسناد الناقص إلى (واو الجماعة — ياء المخاطبة)

- هو دعا إلى الخير ، وسعى للمجد ، واستغنى بالعلم
- هم دعوا إلى الخير ، وسعوا للمجد ، واستغنوا بالعلم
- هو يدعو إلى الخير ، ويسعى للمجد ، ويستغني بالعلم
- أنتِ تدعين

الاستنتاج: عند إسناد الناقص إلى (واو الجماعة — ياء المخاطبة)

أ - إذا أسند الماضي الناقص إلى واو الجماعة، حُذِفَ حَرْفُ العلة، وبقيت الفتحة قبل الواو إذا كان المحذوف ألفاً. وضم ما قبلها إذا لم يكن ألفاً..

يحول الجملة إلى صيغة التثنية والجمع بنوعيهما مغيرا ما يلزم.

١. اجعل المبتدأ في العبارة التالية للمثنى، ثم للجمع بنوعيه وغيّر ما يلزم:

- (المؤمنُ عملَ الخيرِ، وأمرَ بالمعروفِ، ومدَّ يده للمحتاجِ).
 - المؤمنانِ عملاً الخيرِ، وأمرًا بالمعروفِ، ومدًا يديهما للمحتاجِ.
 - المؤمنونَ عملوا الخيرِ، وأمروا بالمعروفِ، ومدّوا أيديهم للمحتاجِ.
 - المؤمناتُ عملنَ الخيرِ، وأمرنَ بالمعروفِ، ومددنَ أيديهنَّ للمحتاجِ
- ٢. (المؤمن اهتدى إلى الخير).**

اجمع كلمة (المؤمن) وأكمل الجملة، ضابطاً الفعل ضابطاً كاملاً.

المؤمنون اهتدوا إلى الخير .

٣. (أنت لم تعتد على أحدٍ، ولا تخشى سوى الله). خاطب بالعبارة السابقة المثنى.

أنتما لم تعتديا على أحدٍ، ولا تخشيان سوى الله.

٤. (اسع إلى حفظ القرآن، وادع الناس إلى ذلك).

خاطب بالعبارة جماعة الإناث، واضبط الفعلين ضابطاً كاملاً.

اسعين إلى حفظ القرآن، وادعون الناس إلى ذلك.

٥. (نَحْنُ لَا نَعْدُو عَلَى جَارٍ، وَلَمْ نُسِئْ إِلَى صَدِيقٍ، وَلَنْ تَتَجَنَّبَ عَلَى أَحَدٍ).

ضَع (أَنْتُمْ) بَدَلًا مِنْ (نَحْنُ) وَغَيِّرْ مَا يَلْزَمُ.

أَنْتُمْ لَا تَعْدُونَ عَلَى جَارٍ، وَلَمْ تُسِئُوا إِلَى صَدِيقٍ، وَلَنْ تَتَجَنَّبُوا عَلَى أَحَدٍ.

٦. (اعْتَنِ بِيَبَيْتِكَ، وَلَا تَسْعَ فِي خَرَابِهَا).

خَاطِبِ الْمَفْرَدَةَ الْمُؤَنَّثَةَ، ثُمَّ جَمَعَ الْمَذْكَرِ السَّلَامَ، وَاضْبِطِ الْفِعْلَيْنِ ضَبْطًا كَامِلًا.

المفردة المؤنثة : اعْتَنِي بِيَبَيْتِكَ، وَلَا تَسْعِي فِي خَرَابِهَا.

جمع المذكر السالم : اعْتَنُوا بِيَبَيْتِكُمْ، وَلَا تَسْعُوا فِي خَرَابِهَا.

٧. (الْكَرِيمُ لَا يَرْمِي أَحَاً بِإِسَاءَةٍ، وَلَا يَخْشَى فِي الْحَقِّ لَوْمَةً لَائِمًا).

اجْعَلِ الْمُبْتَدَأَ جَمْعَ تَكْسِيرٍ وَاضْبِطِ الْفِعْلَيْنِ ضَبْطًا كَامِلًا.

الْكَرْمَاءُ لَا يَرْمُونَ أَحَاً بِإِسَاءَةٍ، وَلَا يَخْشَوْنَ فِي الْحَقِّ لَوْمَةً لَائِمًا.

٨. (أَنْتِ تَفْدي وَطَنَكَ وَتَهْوَاهُ). خَاطِبِ الْمَفْرَدَةَ الْمُؤَنَّثَةَ، وَاضْبِطِ الْفِعْلَيْنِ ضَبْطًا كَامِلًا.

أَنْتِ تَفْدِينَ وَطَنَكَ وَتَهْوِينَهُ.

٩. (أَنْتِ لَمْ تَتَوَانِ عَنِ خَوْضِ مَعْرَكَةِ الْبِنَاءِ، وَلَا تَرْضَى بِالْخُمُولِ).

خَاطِبِ الْمَفْرَدَةَ الْمُؤَنَّثَةَ، وَاضْبِطِ الْفِعْلَيْنِ ضَبْطًا كَامِلًا.

أَنْتِ لَمْ تَتَوَانِي عَنِ خَوْضِ مَعْرَكَةِ الْبِنَاءِ، وَلَا تَرْضَيْنَ بِالْخُمُولِ.

١٠. (مُرْ بِالْمَعْرُوفِ، وَإِنَّهُ عَنِ الْمُنْكَرِ).

خَاطِبِ الْمَفْرَدَةَ الْمُؤَنَّثَةَ، ثُمَّ جَمَعَ الْمُؤَنَّثِ السَّلَامَ.

وَاضْبِطِ الْفِعْلَيْنِ ضَبْطًا كَامِلًا.

المفردة المؤنثة : مُرِي بِالْمَعْرُوفِ، وَإِنَّهُ عَنِ الْمُنْكَرِ.

جمع المؤنث السالم : مُرْنَ بِالْمَعْرُوفِ، وَإِنَّهِنَّ عَنِ الْمُنْكَرِ.

— يصوب الخطأ النحوي في فعل صحيح أو معتل أسند إلى ضمير رفع

١. صوّب الخطأ فيما يأتي :

الجملة -	الصواب -
- العاملاتُ بِدَأَنَّ العملَ	- العاملاتُ بِدَأَنَّ العملَ.
- الغنِيَّاتُ وَعَدْنَ بفعلِ الخيرِ	- الغنِيَّاتُ وَعَدْنَ بفعلِ الخيرِ
- البنْتانِ وَعَدْتا بفعلِ الخيرِ	- البنْتانِ وَعَدْتا بفعلِ الخيرِ
- الزائرونِ سَنِمُوا الانتظارَ	- الزائرونِ سَنِمُوا الانتظارَ
- أيها الولدانِ أُشَقِقنِ التفاحَ .	- أيها الولدانِ شَقِقا التفاحَ
- أيتها البناتُ قُولوا الحقَّ	- البناتُ قُلنِ الحقَّ
- المؤمنونِ دَعُوا اللهَ مخلصينَ له الدينِ	- المؤمنونِ دَعُوا اللهَ مخلصينَ له الدينِ
- المعلمونِ اسْتَدَعُوا الطلابَ لأداءِ الاختبارِ	- المعلمونِ اسْتَدَعُوا الطلابَ لأداءِ الاختبارِ
- الفتياتُ يَدْعُونِ إلى العملِ	- الفتياتُ يَدْعُونِ إلى العملِ.
- الفتياتُ يَسْعُونِ في الخيرِ	- الفتياتُ يَسْعِينِ في الخيرِ

٥ - يضبط ما قبل الضمير في فعل مسند إلى (واو الجماعة - ياء المخاطبة).

اضبط الحرف الذي قبل واو الجماعة في كل فعل من الأفعال الآتية، وما سبب الشكل:

- المؤمنون دَعُوا اللهَ مخلصينَ له الدينِ .
- المعلمون استَدَعُوا الطلابَ لأداءِ الاختبارِ
- الفتياتُ يَدْعُونِ إلى العملِ.
- الفتياتُ يَسْعِينِ في الخيرِ
- الأَطْفَالُ اهْتَدَوْا إلى الإجابةِ عَن سؤالي.
- اسْعِينِ إلى حِفْظِ الْقُرْآنِ، وادْعُونِ النَّاسَ إلى ذَلِكَ.

٦ - يصوغ جملة تتضمن فعلاً ناقصاً مسنداً إلى ضمير رفع صياغة سليمة

- | | | | | |
|-----------------------------|------------|-------------------|------------|------------|
| □ خشيتُ ربي | ، خشينا | ، خشيا | ، خشينَ | ، خشُوا |
| □ رضيتُ بنصيبِي | ، رضينا | ، رضيا | ، رضينَ | ، رضُوا |
| □ سروتُ بجدِّي | ، سرونا | ، سروا | ، سرونَ | ، سروُوا |
| □ نهوتُ بتجاربي | ، نهونا | ، نهوا | ، نهونَ | ، نهُوا |
| □ دعوتُ أخي | ، دعونا | ، دعوا | ، دعونَ | ، دعُوا |
| □ علوتُ بأدبي | ، علونا | ، علوا | ، علونَ | ، علُوا |
| □ مضيتُ في طريقي | ، مضينا | ، مضيا | ، مضينَ | ، مضُوا |
| □ قضيتُ ديني | ، قضينا | ، قضيا | ، قضينَ | ، قضُوا |
| □ استدعيتُ صاحبي | ، استدعينا | ، استدعيا | ، استدعينَ | ، استدعُوا |
| □ اعتليتُ المنبر | ، اعتلينا | ، اعتليا | ، اعتلينَ | ، اعتلُوا |
| □ أنتِ تسعينُ في الخير | | ، اسعَى في الخير | | |
| □ المخلصون يسعون في الخير | | ، اسعوا في الخير | | |
| □ الولدان يسعيان في الخير | | ، اسعيا في الخير | | |
| □ الفتيات يسعين في الخير | | ، اسعين في الخير | | |
| □ أنتِ تُبدين السرورَ | | ، أبدِي السرورَ | | |
| □ الناجحون يبدون السُّرورَ | | ، أبدوا السُّرورَ | | |
| □ الولدان يُبديان السُّرورَ | | ، أبديا السُّرورَ | | |
| □ الفتيات يُبدين السُّرورَ | | ، أبدين السُّرورَ | | |
| □ أنتِ تدعين إلى العملِ | | ، ادعي إلى العملِ | | |