

مجال القراءة أقرأ للفهم ثم

أستخلص الفكرة الرئيسة

ألخص ما فهمته

أوضح الغرض الرئيس

أحدد العلاقات بين الجمل

أزيد حصيلتي اللغوية

أحدد أركان التشبيه

مجال الكتابة

أكتب فأراعي

السلامة اللغوية الحال (جملة - شبه جملة)

صحة الرسم الهجائي (الهمزة المتوسطة بأنواعها)



اضغط لتنضم إلينا

أحمد جلال  
معلم  
مدرس

شرح معايير (الصف التاسع)

حسب توصيف التقويم الثاني الوحدة التعليمية الثانية (الفصل الدراسي الأول)

الاختبار الإلكتروني التجريبي الثاني

اضغط هنا



١ بلر كود امسح ٢



الاختبار الإلكتروني التجريبي الأول

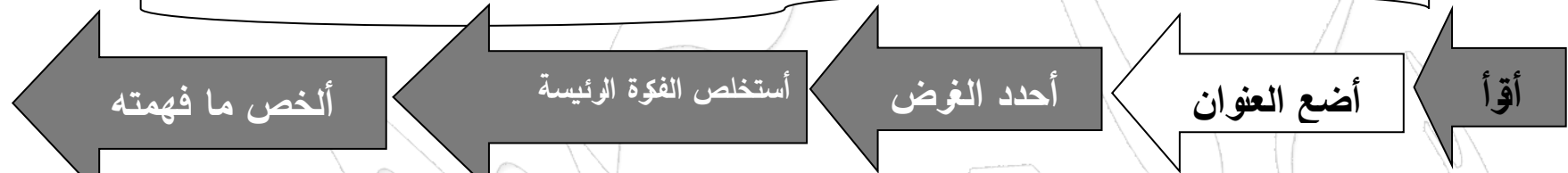
اضغط هنا

## توصيف التقييم الثاني (الوحدة التعليمية الثانية ) الصف التاسع

## توصيف التقييم الثاني للوحدة التعليمية الثانية (علاقاتي)

الدرجة	الجزئيات	نوع السؤال	المحتوى	مهارات القراءة
١	١	مقالي	- استخلاص الفكرة الرئيسة وتلخيص الموضوع	(٥-٢)
١	١	مقالي	- توضيح الغرض الرئيس	(١-٢)
١	١	موضوعي	- تحديد العلاقة بين الجمل.	(٣-٢)
٢	٢	موضوعي	- حصيلتي اللغوية المقررة	(١/٤-٢)
١	١	موضوعي	- التشبيه وأركانه	(٢/٤-٢)
الدرجة	الجزئيات	نوع السؤال	المحتوى	مهارات الكتابة
٣	٣	موضوعي	- الحال (الجملة - شبه الجملة)	(١/٥-٣)
١	١	موضوعي	- الهمزة المتوسطة بأنواعها	(٢/٥-٣)

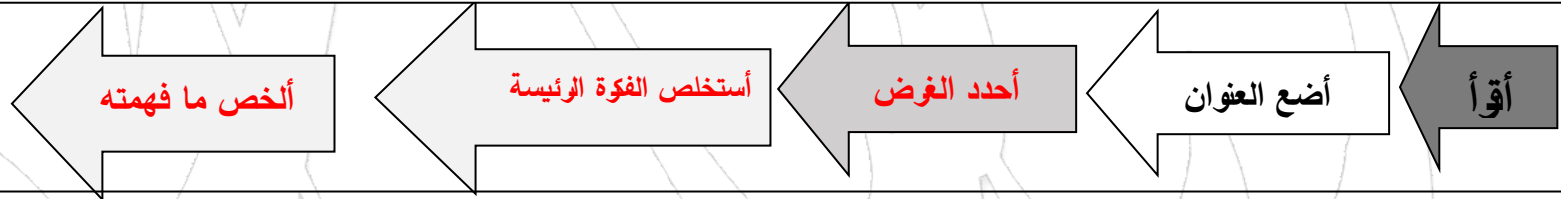
أبنائي طلاب الصف التاسع هيا لنستعد لتقييم ما سبق من معايير



## المعيار ( ٢ - ١ ) أوضح الغرض الرئيس

أقرأ الفقرة التالية ثم أوضح الغرض الرئيس الذي تشير إليه في صياغة سليمة

" إن أول ما أوحى به الله لسيدنا محمد في الآية الكريمة (اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ \* خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ \* اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ) هو القراءة، وإن دلّ ذلك على شيء فإنما يدل على أهمية القراءة والتعلم في الإسلام، فالقراءة نوع من أنواع النشاط الفكري المبذول في حلّ المشاكل؛ بما تعطينا إياه من قدرة على حلّ الرموز والأرقام والتفاعل معها، وهي مهارة أساسية من مهارات اللغة التي تستخدم كأداة للتواصل بين الناس، فيما يُقسم أداء الفرد عند قراءته إلى قراءة صامتة لا يجهر الفرد بالكلمات التي يقرأها خلالها، وقراءة جهرية يُسمع بها القارئ من حوله ما يقرأ."



**الغرض** : هو ما يريد النص توضيحه أو بيانه أو إلقاء الضوء عليه ؛ لذلك نقرأ النص قراءة جيدة ثم نسأل ما الذي يريد النص توضيحه ؟ و دائماً ما تبدأ الإجابة ب توضيح ..... / إلقاء الضوء على..... / تبصير الناس ب ..... / بيان .....

وظالما استخرجنا العنوان يكون الغرض أو الهدف في معظم الأحيان ( إلقاء الضوء على العنوان ) / ( توضيح العنوان )  
 فلو العنوان ( أهمية القراءة ) يكون الغرض ( إلقاء الضوء على أهمية القراءة ) / ( توضيح أهمية القراءة )

فالعنوان (أهمية القراءة) والغرض إلقاء الضوء على أهمية القراءة / توضيح أهمية القراءة / الدعوة إلى الاهتمام

## المعيار ( ٢ - ٣ ) استخلاص الفكرة الرئيسية و تلخيص الموضوع

**الفكرة** : هو ما يدور حوله النص في جملة تامة و مفيدة .

اقرأ النص قراءة جيدة ثم استخرج الجمل المهمة و المتشابهة فيه ثم أخرج الكلمات المكررة في هذه الجمل ثم أكون منها جملة تامة تعبر عما فهمته .

ببساطة  
العنوان + الغرض = الفكرة الرئيسية

فلو **العنوان** ( أهمية القراءة ) يكون **الغرض** ( إلقاء الضوء على أهمية القراءة ) تكون **الفكرة** ( للقراءة أهمية عظيمة لما لها من تقدم المجتمعات )

**الفكرة** : هو ما يدور حوله النص في جملة تامة و مفيدة .

عند صياغة الفكرة ابتعد عن الجملة الفعلية التي فعلها ماض / ابتعد عن الشرط و الاستفهام/ قد تشير الفكرة إلى قيمة سلوكية مثل(التحلي بكمال الأخلاق واجب)

**مثال** يُمكن تعريف الكذب بأنه سلوك اجتماعي مُكتسب يتمثل بإيصال معلومات مزيفة، و غير مُطابقة للواقع للآخرين، مع تبطين نيّة الخداع والمراوغة؛ وذلك بقصد تحقيق منافع، أو مكاسب معينة، أو للتهرب من تحمّل مسؤولية أخطاء، وأفعال غير سوية مرتكبة، الأمر الذي يُخلف العديد من الأضرار، ويخلق الكثير من المشاكل بين أفراد المجتمع.

ببساطة  
بعد قراءة النص ( ببساطة) يمكن تحديد الموضوع الذي يدور حوله و هو الكذب و خطورته (لاحظ أنه من السلبيات )  
- احدد العنوان و هو ( الكذب ) / ( خطورة الكذب ) .....

- احدد الغرض ( لاحظ أن الكذب خلق سلبي) فبالطبع لن تدعو إليه الفقرة و لكن يمكن أن نضع قبل السلبيات الابتعاد عن الدعوة إلى الابتعاد عن الكذب / إلقاء الضوء على خطورة الكذب على الفرد و المجتمع

للكذب آثار سيئة على الفرد و المجتمع

- الآن يسهل علينا تحديد الفكرة (ببساطة) العنوان + الغرض = الفكرة الرئيسية

المعيار ( ٢-٥ ) و ( التلخيص ) ببساطة أشرح الفكرة أو الغرض أو ما فهمته من الموضوع في حدود سطر إلى سطرين ( للقراءة آثار سيئة على الفرد و المجتمع، فهو يعود صاحبه العادات السيئة، و أفعال غير سوية ، مما يضره به و بأفواه

المعيار ( ٢ - ٣ ) تحديد العلاقات بين الجمل

العلاقات بين الجمل

أحدد العلاقة بين الجمل لفهم ما أقول

اضغط لتنضم إلينا

السبب / لماذا؟

أمثلة	مفاتيح لمعرفة العلاقة	من أهم العلاقات بين الجمل
(وتزودوا فإن خير الزاد التقوى)	بسبب، بأن، حيث إن، كي، حتى ، من أجل أن، كيما	السبب ( التعليل) الجملة الثانية سبب في حدوث ما قبلها
من تأنى نال ما تمنى	لهذا / نتيجة لذلك / جواب الشرط وجواب الطلب	النتيجة الجملة الثانية نتيجة للجملة الأولى
العولمة جعل العالم قرية صغيرة	معرفة بأل قبلها ( للتعريف) / و جملة التشبيه	التوضيح أكبر و أهم العلاقات الثانية تأتي لتوضيح ما قبلها
من أركان الإسلام الصلاة و الصوم و الزكاة	النقطتان المتعمدتان	التفصيل بعد الإجمال بيان أجزاء و تفصيل لشيء سبقها
الصلاة و الصوم و الزكاة من أركان الإسلام	النقطتان المتعمدتان	الإجمال بعد التفصيل ذكر الأجزاء ثم ذكر الشيء الذي يجمعها
من صفات العرب الجود و الكرم		الترادف الكلمتان متساويتان في المعنى
أعطني حريتي أطلق يدي		

من المفاتيح للعلاقات بين الجمل

ببساطة

أكل الولد حتى شبع ( الشبع نتيجة الأكل )  
 يذاكر الطالب حتى يتفوق ( التفوق سبب و تعليل للمذاكرة )

حتى + الفعل الماضي = نتيجة  
 حتى + الفعل المضارع = تعليل



## الممارسة

حدد العلاقة بين الجمل المخطوطة في الجدول بما قبلها

<u>العلاقة</u>	<u>الجملة</u>
	إنما المرء بأصغريه: قلبه و لسانه
	عليكم بالأناة فإن بها تدرك الحاجة
	حظيت اللغة العربية بالرعاية لأنها لغة القرآن الكريم
	إن لم يكن في جعبتك قاموس فأنت حقاً في خطر
	الهدف من زراعة النباتات اليوم هو تقديم العون للبشرية
	الجندي كالأسد، فهو قوي في مواجهة الأعداء

المعيار (٢-١/٤)  
حصيلتي اللغوية

الوحدة التعليمية الثانية (علاقاتي)



النشاط	الكلمة	ترادفها
آداب الحوار	مفوض	موكل منتدب

النشاط	الكلمة	ترادفها
ابن هشام الأنصاري	الفذ	الفريد المتفرد

النشاط	الكلمة	ترادفها
من سورة (آل عمران)	اعتصموا	تمسكوا، الزموا
	شفا	حافة ، طرف

النشاط	الكلمة	ترادفها
العدوى	الهشيم	المتكسر المفتت

النشاط	الكلمة	ترادفها
أَبْرَأُ لِلْحَيْثُ	اللغو	( اللفظ ) كلام لا فائدة منه

النشاط	الكلمة	ترادفها
من كلمة صاحب السمو	أفاء	أنعم بسط أعطى

الوحدة التعليمية الثانية (علاقاتي)

النشاط	الكلمة	ضدها
من سورة (آل عمران)	الفاسيقون	الصالحون المتقون

النشاط	الكلمة	ضدها
آداب الحوار	الطمع	الاكتفاء القناعة

النشاط	الكلمة	ضدها
من كلمة صاحب السمو	الرخاء	الشدة الضيق

النشاط	الكلمة	ضدها
لحديث آدب	الضار	النافع

النشاط			النشاط			النشاط			النشاط		
المفرد	الجمع	النشاط	المفرد	الجمع	النشاط	المفرد	الجمع	النشاط	المفرد	الجمع	النشاط
مرحلة	مراحل	لتحديث آداب/العدوى	موهبة	مواهب	من كلمة صاحب السمو	مبحث	مباحث	ابن هشام الأنصاري	عبرة	عبر	آداب الحوار
الجمع	المفرد		الجمع	المفرد		الجمع	المفرد		الجمع	المفرد	
آثار	أثر		معادن	معدن		حقول	حقل		الأنساب	النسب	

الوحدة التعليمية الثانية (علاقاتي)

النشاط		المعنى السياقي (عاد)			النشاط	
تصريف كلمة (بنى)		الوحدة التعليمية الثانية			النشاط	
بناء - بنيان - بناية - مبنى .....		عاد إلى وعيه و رشده	وعى - صحا	عاد البعير بعد قوة و شباب	هرم	العدوى
الرياضة تقوي البنيان	الرياضة تقوي البنيان	عاد القهقري	تراجع	عادت الحياة إلى بيتنا القديم	تجدد	
يرتفع العمال بالبناء	يرتفع العمال بالبناء	عاد إلى كتبه يراجعها	رجع إلى	عاد الطبيب المريض	زار	



المعيار (٢-٤/٢)  
التشبيه

## التعبير الحقيقي و التعبير الخيالي

الخيالي

لا نستخدم الألفاظ في معانيها الحقيقية  
( السيارة صاروخ )

التعبير إلى خيالي

الولد ملاك

استيقظت الشمس

رسم الطالب إجابته بعقله و اجتهاده

نستخدم الألفاظ في معانيها الحقيقية  
( السيارة سريعة )

التعبير الحقيقي

الولد مؤدب

أشرقت الشمس

كتب الطالب إجابته بدقة

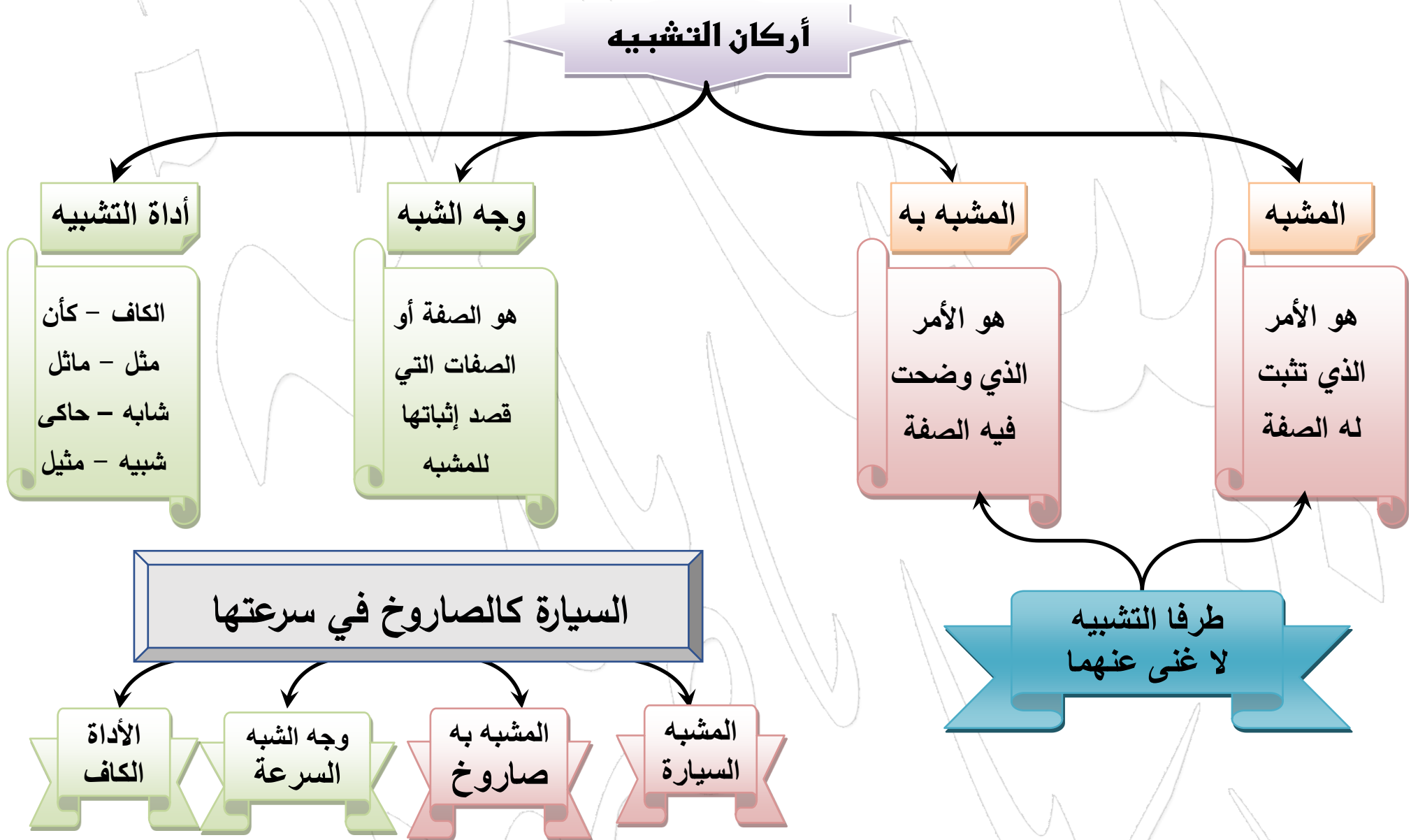
التعبير الأجل هو الذي قد يحوي صورة ( خيال )

مثلا ... ( الولد مؤدب - الولد ملاك ) الأجل الولد ملاك

## التشبيه

عقد مماثلة بين أمرين قد إشتراكهما في صفة أو أكثر بأداة لغرض يقصده المتكلم

## أركان التشبيه



الحال : لفظ يذكر لبيان هيئة صاحبه  
حكمه : النصب

## أنواعه

المعيار (٣-١/٥)  
الحال و أنواعه

لا بدّ مع الحال الجملة من الرابط الذي يربط الجملة بصاحب الحال، وهذا الرابط قد يكون الضمير العائد على صاحب الحال، وقد يكون واو الحال التي تردّ قبل جملة الحال، وقد يكونان الاثنان معاً .

مفرد

جملة

شبه جملة

الجمل و أشباه الجمل بعد النكرات (صفات)  
و بعد المعارف (أحوال)

وقف المعلم شرحاً

اسمية

فعلية

جار ومجرور

ظرف

وقف المعلم و هو يشرح

وقف المعلم يشرح

وقف المعلم أمام الطلاب

وقف المعلم بين الطلاب

صاحب الحال يكون معرفة و الحال نكرة )

ضع أداة الاستفهام (كيف) قبل الجملة و إجابتك عنها ستظهر لك الحال  
أتى القطار مسرعاً  
كيف أتى القطار؟ الإجابة مسرعاً ( فهي الحال )

## تحويل الحال المفرد إلى حال جملة أو شبه جملة و العكس

## الحال المفرد

جاء الطالب **نشيطاً**تسير السيارة **مسرعةً**رجع المريض **متألماً**نظر المؤمن إلى السماء **متأملاً**

## الحال جملة إسمية

وقف الطالب و (هو نشيط)

تسير السيارة و (هي مسرعة)

رجع المريض و (هو متألم)

نظر المؤمن إلى السماء و (هو متأمل)

## الحال جملة فعلية

وقف الطالب **ينشط**تسير السيارة **تسرع**رجع المريض **يتألم**نظر المؤمن إلى السماء **يتأمل**

## الحال شبه جملة ( جار و مجرور )

## الحال شبه جملة ( ظرف )

وقف الطالب **أمام المدرسة**تسير السيارة **فوق سرعتها**رجع المريض **بين أمه**وقف الطالب **في نشاط**تسير السيارة **بسرعة**رجع المريض **في ألم**نظر المؤمن إلى السماء **في تأمل**



## الممارسة

نظرَ الشاعرُ إلى الأطلالِ في تأملٍ ، غير أن تأملَه لسور الكويتِ دعاهُ للتذكر ، فلم يزل يتذكر  
السورَ محلَقًا مثلَ الهلالِ ، والبحرَ يربطُ طرفيه ، ويخاطبُ الشاعرَ السورَ : لقد كنتَ أيها السور  
أعلى شيءٍ عندنا و الآن يراك الناسُ عائقًا للإعمار ، ويقفُ العقلُ أمامَ صخورك يفكرُ ليعودَ إلى  
الماضي ، وكأني أستمعُ للرجالِ وهم متعبون من مشقة البناء .

أقرأ الفقرة السابقة ثم أستخرج منها كل كلمة وقعت ( حالًا ) و أبين نوع الحال

نوعها	الحال

أستخرج الحال ثم أحدد نوعه في كل جملة مما يأتي

- مررت بمحمد يلعب الحال هو ..... و نوعه .....
- جاء الولد يبكي الحال هو ..... و نوعه .....
- رأيت الهلال بين السحاب الحال هو ..... و نوعه .....
- شاهدت العصفورًا على الغصن الحال هو ..... و نوعه .....
- حضر القائد و الناس نيام الحال هو ..... و نوعه .....

أكمل الجمل الآتية بما هو مطلوب بعدها

- عاد الطلاب ..... ( حال جملة فعلية )
  - دعا المسلم ربه ..... ( حال شبه جملة )
- أستبدل بالحال المفرد المخطوط في الجملة التالية حالاً نوعه ( جملة فعلية )

انطلق القطار مسرعًا

المعيار (٣-٥/٢)  
الهمزة المتوسطة

قاعدة عامة لكتابة الهمزة المتوسطة:

عند كتابة الهمزة المتوسطة ننظر إلى حركتها وحركة الحرف الذي سبقها ، ونكتبها على ما يناسب أقوى الحركتين.

أقوى الحركات: - الكسرة ، ويناسبها الياء - الضمة ، ويناسبها الواو - الفتحة ، ويناسبها الألف . السكون أضعف الحركات

الهمزة المتوسطة على الألف :

تُكتب الهمزة المتوسطة على الألف في الحالات التالية :

١. إذا كانت الهمزة المتوسطة مفتوحة بعد فتح : سأل ، تتألم ، مكافأة .
٢. إذا كان الهمزة المتوسطة مفتوحة بعد حرف صحيح ساكن مثل: فجأة ، مسألة .
٣. إذا كانت الهمزة المتوسطة ساكنة بعد فتح ، مثل : يأخذ ، مأمور ، بدأت ، رأس ، كأس

الهمزة المتوسطة على واو : تكتب الهمزة المتوسطة على واو في الحالات الآتية :

١. إذا كانت الهمزة المتوسطة مضمومة بعد ضم مثل : كُؤوس ، رُؤوس .
٢. إذا كانت الهمزة المتوسطة مضمومة بعد فتح مثل : يُووب ، خَطُوهم ، قُوول .
٣. إذا كانت الهمزة المتوسطة مضمومة بعد سكون/مد ألف مثل: تَفَاوُل، تَشَاوُم، تَثَاوُب
٤. إذا كانت الهمزة المتوسطة مفتوحة بعد ضم مثل : مُونث ، مُوَجَل ، مُوَأزر .
٥. إذا كانت الهمزة المتوسطة ساكنة بعد ضم مثل : مُؤْمِن ، مُؤَدِّ ، يُؤَثِر .

الهمزة المتوسطة على نبرة : تكتب الهمزة المتوسطة على نبرة في الحالات الآتية :

١. إذا كانت الهمزة المتوسطة مكسورة بعد كسر مثل : مَتَكِين ، مِين ، تُنْشِين .
٢. إذا كانت الهمزة المتوسطة مكسورة بعد ضمة مثل : رُئس ، وُئدت ، سُئلت .
٣. إذا كانت الهمزة المتوسطة مكسورة بعد فتحة مثل : لَيْس ، لَيْم ، أئمة .
٤. إذا كانت الهمزة المتوسطة مكسورة بعد سكون مثل : سائل ، جَزِيَّة ، أسئلة .
٥. إذا كانت الهمزة المتوسطة مفتوحة بعد كسرة مثل : فِئَة ، ظَمِئْت ، دافِئَة ، مِئَة .
٦. إذا كانت الهمزة المتوسطة ساكنة بعد كسرة مثل : بئر ، بئس ، مِئذنة .
٧. إذا كانت الهمزة المتوسطة مضمومة بعد كسرة مثل : سُنْقَرِك ، بمبادِئِك ، بمساوِئِك

الهمزة المتوسطة على السطر: تكتب الهمزة المتوسطة على السطر في :

أ. كل همزة متوسطة حركتها الفتح وسبقت بألف تكتب على السطر.  
مثل : قراءَة . تساءَل . تتأءب . بناءه . سماءه .

ب. كل همزة متوسطة حركتها الفتح أو الضم وسبقت بواو ساكنة تكتب على السطر. مثل: مروءَة ، يسوءه ، ضوءه ، هدوءه .

## الممارسة

- أكمل الجمل التالية بكلمات تشتمل على همزة متوسطة على نبرة من بين البدائل التالية :

- **بئس ما يتصف به ..... الغش .**  
 أ- الباوع ب- الباع ت- الباع د - الباع
- **الوالدان ..... كل أسباب السعادة لأولادهما .**  
 أ- يهيان ب- يهيان ج- يهيوان د- يهيان
- **أد الأمانة لمن ..... ولا تخن من خاتك .**  
 أ- أوتمك ب- أتمك ج- اعتمك د- ائتمك
- **قل الحق تعش هادئاً ..... النفس .**  
 أ- مطمأن ب- مطمئن ج- مطمون د- مطمآن
- **كل شئ ..... إلا وجه الله جل جلاله .**  
 أ- زاؤل ب- زائل ج- زاعل د- زال





## اختبار تجريبية ١

## الاختبار الإلكتروني التجريبي الأول

اضغط هنا

أولاً مجال القراءة المعيار ( ٢ - ٥ ) ، ( ٢ - ١ ) ، ( ٢ - ٣ ) أقرأ الفقرة التالية ثم أجب عن الأسئلة التي بعدها

"نقول الدراسة، طويلة المدى، إن لعلاقات الإنسان الاجتماعية أثراً كبيراً في حياته على مدى العمر الذي يعيشه. فمن يتمتع بعلاقات اجتماعية إيجابية ينعم بصحة أفضل، ويعيش حياة أكثر سعادة، ومن لا يحظ بمثل هذه العلاقات، ويعيش حياة فردية مغلقة، يعاني سموماً غير منظورة تضر بصحته، ويعيش حياة تتسم بالكآبة. وتشمل العلاقات الاجتماعية هنا العلاقات الأسرية وعلاقات الصداقة والعلاقات المهنية وعلاقات الأعمال والعلاقات المختلفة مع الآخرين. ولا يعتمد تميز العلاقات الاجتماعية على التوافق الكامل والاتفاق في الرأي دون أي خلافات، بل يعتمد على المحبة والثقة المتبادلة. فقد تكون هناك خلافات في أي علاقات ناجحة، لكن إدارة هذه الخلافات في "بيئة من المحبة والثقة" تذيب أي أثر سلبي لها."

١- أستخلص الفكرة الرئيسة للفقرة السابقة ..... ١

٢- أوضح الغرض الرئيس الذي تشير إليه الفقرة السابقة . ..... ١

٣- أختار العلاقة بين الجملة المخطوطة و الجملة التي سبقتها من الخيارات التالية. ١

إدارة الخلافات في بيئة من المحبة ، تذيب أي أثر سلبي لها

- تفصيل

- إجمال

- سبب

- نتيجة

تابع مجال القراءة - المعيار ( ٢ - ٤ )

١- أختار من بين الخيارات التالية ضد كلمة ( الطمع )

- التميز

- القناعة

- الألفة

- الأمل

٢- أضع في الفراغ تصريفاً مناسباً لكلمة ( بنى ) لأضعه في الفراغ التالي: الرياضة تقوي..... ١

تابع مجال القراءة المعيار ( ٢-٢/٤ )

نصائح الأباء مصابيح تهدينا التشبيه السابق تشبيه تام أختار صح أم خطأ

صح - خطأ -

ثانياً مجال الكتابة المعيار ( ١/٥-٣ )

١- أختار نوع الحال التي تحتها خط في الجملة الآتية ( مررت بالطالب يلعب )

جملة فعلية - جملة اسمية - شبه جملة - مفرد -

٢- أكمل الجمل الآتية بما هو مطلوب بعدها

يدعو المؤمن ربه .....

( حال جملة اسمية )

٣- جاء الطالب نشيطاً

أستبدل الحال المفروض في الجملة السابقة بحال شبه جملة فتكون الإجابة من الخيارات الآتية

جاء الطالب في نشاط - جاء الطالب و هو نشيط - جاء الطالب ناشطاً - جاء الطالب يجري

تابع المعيار ( ٢/٥-٣ ) أختار ( صح ) أم ( خطأ ) ( ظهرت الشمس فجأة بين الغيوم )

سبب رسم الهمزة في كلمة ( فجأة ) على نبرة ( ألف )

- جاءت الهمزة ساكنة والجيم مفتوحة - جاءت الهمزة ساكنة والجيم مكسورة - جاءت مفتوحة والجيم مفتوحة



الاختبار الإلكتروني التجريبي الثاني  
اضغط هنا

## اختبار تجريبي ٢

أولاً مجال القراءة - معيار ( ٢-١ ) أقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عما بعدها من أسئلة

علينا أن نعمل على بناء علاقاتنا الاجتماعية، وأن نصلح ما يحتاج منها إلى إصلاح، علينا أن نؤدي واجباتنا قبل أن نطالب الآخرين بواجباتهم، وألا نفرط في قريب أو صديق أو زميل، وعلينا أن نكسب من لم نكن نعرف، عمادنا في ذلك المحبة وبناء الثقة. ولعلنا نتذكر دائماً قول الرسول - صلى الله عليه وسلم: "لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه."

١ - أخص ما فهمته من الفقرة السابقة .....

١ - أوضح الغرض الرئيس الذي يشير إليه النص السابق

١ إنما المرء بأصغريه: قلبه، ولسانه

أختار العلاقة بين (قلبه و لسانه ) و الجملة التي قبلها :

١ - تفاصيل - إجمال - سبب - نتيجة

تابع مجال القراءة - المعيار ( ٢-١ )-(٢-٢/٤)

كانت الأشجار اترك لغو الكلام؛تفز

١ -أختار من بين الخيارات التالية معنى كلمة ( لغو )

١ - غريب - غامض - فاحش - لا فائدة منه

أختار المعنى الصحيح لكلمة عاد في سياقها في جملة ( عاد الغضبان إلى عقله و رشده):

وعى - تراجع - زار - هَرِمَ

٢- تاريخنا كالشمس في وضوحها

أختار الاختيار الصحيح الذي يعدد أركان التشبيه الموجودة في التشبيه السابق من بين الخيارات التالية

- المشبه والمشبه به - المشبه وأداة التشبيه و المشبه به - المشبه والمشبه به وأداة التشبيه ووجه الشبه - لا شيء مما سبق

ثانياً مجال الكتابة المعيار (٣-١/٥)

١- أختار الإجابة الصحيحة التي تحدد نوع الحال في الجملة الآتية ( وقف الحجاج يتضرعون لربهم )

جملة فعلية - شبه جملة - حال مفردة - جملة اسمية

٢- أكمل الجملة الآتية بحال نوعها جملة اسمية

- وقف العصفور .....

٣- أختار الجملة التي تشتمل على حال شبه جملة ظرف مكان

- وقف الطلاب فوق الدرج - وقف الطلاب في فناء المدرسة - وقف الطلاب يذاكرون - وقف الطلاب وهم متفائلون

تابع المعيار (٣-٢/٥) أختار الهمزة التي رسمت رسمًا صحيحًا و أضعها في الفراغ التالي

- كل شئ ..... إلا وجه الله جل جلاله

أ- زاوِل - ب- زائِل - ج- زاءِل - د- زآل



اضغط لتنضم إلينا