

اللغة العربية

التقييم الإلكتروني الثاني

للف التاسع (الفصل الأول)

الأستاذ / أحمد صديق



النموذج الأول

أولاً : مهارات القراءة

يعتبر الإنسان مخلوقاً اجتماعياً يحب الاختلاط مع الناس وبناء العلاقات؛ لذا يسعى للتطوير من مهارات ووسائل التعرّف على الناس والتعامل معهم بشكل جيد، حتى يكون علاقات جيدة ومتينة ، ولبناء علاقات جيدة ومتينة يجب على المرء أن يسمح للآخرين من حوله في التعبير عن آرائهم ومشاعرهم واحترام هذا الحق الذي يُعتبر أساسياً لتكوين العلاقات القوية حتى لو لم تتفق آرائه مع الآخرين .

المعيار ٥-٢

١- أخص النص السابق في حدود سطرين ، مراعي الأسس الفنية للتلخيص . (نقطة)

المعيار ١-٢

١- أستخلص الغرض الرئيس للنص السابق . (نقطة)

المعيار ٣-٢

(نقطة)

- ٢- أختار العبارة التي تكون نتيجة لعبارة (التعامل معهم بشكل جيد) .
- يعتبر الإنسان مخلوقاً اجتماعياً .
 - حتى يكون علاقات جيدة ومتينة.
 - لبناء علاقات جيدة يجب على المرء أن يسمح للآخرين التعبير عن آرائهم ومشاعرهم .
 - هذا الحق الذي يُعتبر أساسياً لتكوين العلاقات القوية .

المعيار ١-٤-٢

(نقطتان)

- ٣- (المسلمون اعتصموا بالأخلاق الفاضلة.) أختار مما يلي المترادف الصحيح لكلمة (اعتصموا) :
- فازوا
 - انتصروا
 - اترفوا
 - انتصروا
- ٤- (الطمع يهلك الإنسان.) أختار مما يلي الضد الصحيح لكلمة (الطمع) :
- الصدق
 - الحياء
 - الوفاء
 - القناعة

(نقطة)

المعيار ٢-٤-٢

- ٥- أختار التشبيه التام من بين البدائل التالية :
- أخلاق صديقي كأنها أنسام الصباح .
 - المعلم كالشمعة يهدي العقول .
 - العلم في الصغر كالنقش على الحجر .
 - رأي الحكيم مثل الميزان .

ثانياً : مهارات الكتابة

(ثلاث نقاط)

المعيار ١-٥-٣

- ٦- (عاد الجنود من المعركة وهم منتصرون .) أختار نوع الحال للجملة السابقة من بين البدائل التالية :
- حال جملة اسمية .
 - حال جملة فعلية .
 - حال شبه جملة ظرف .
 - حال شبه جملة جار وجرور .
- ٧- (أقبل الراعي) أختار حالا جملة فعلية من بين البدائل التالية :
- ضاحكا بين أغنامه .
 - وهو يضحك بين أغنامه .
 - يضحك بين أغنامه .
 - بين أغنامه .
- ٨- (رأيت الأسد في القفص .) أحدد نوع الحال في الجملة السابقة .
- جملة اسمية .
 - جملة فعلية .
 - شبه جملة ظرف .
 - شبه جملة جار وجرور .

(نقطة)

المعيار ٢-٥-٣

- ٩- (الغرفة بمصاييح قوية .) أختار الكلمة التي رسمت رسماً هجائياً صحيحاً :
- مضأة
 - مضائة
 - مضائة
 - مضائة

النموذج الثاني

أولاً : مهارات القراءة

إنَّ التَّعاونَ بين الأفراد، وإعانة بعضهم البعض، يُوَدِّي إلى بناء مجتمعٍ سليمٍ متماسكٍ ذو وحدةٍ وقوَّةٍ، ثمَّ إنَّ التَّعاونَ يُوَدِّي إلى تعزيز روابط العلاقات الاجتماعية بين الأفراد والجماعات، ويعمل على نشر أواصر المحبة، والطَّمأنينة والسَّكينة فيما بينهم، فشُرعت الزَّكاة في الإسلام؛ لیساعد الغنيَّ الفقير، وقد حثَّ الرِّسول -صَلَّى اللهُ عليه وسلَّم- على إكرام الجار، وزيارة المريض؛ لما في ذلك من تعزيز الروابط بين الأفراد والمجتمعات.

المعيار ٥-٢

١- أستخلص الفكرة الرئيسة المعبرة عن مضمون النص السابق. (نقطة)

المعيار ١-٢

٢- أستخلص الغرض الرئيس للنص السابق. (نقطة)

المعيار ٣-٢

(نقطة)

- ٣- أحدد علاقة عبارة (يُوَدِّي إلى بناء مجتمعٍ سليمٍ متماسكٍ ذو وحدةٍ وقوَّةٍ) بما قبلها .
- سبب لما قبلها .
 - نتيجة لما قبلها .
 - تفصيل لما قبلها .
 - إجمال لما قبلها .

المعيار ١-٤-٢

(نقطتان)

٤- (نأخذ العبر من قصص القرآن.) أختار مما يلي المفرد الصحيح لكلمة (العبر) :

- عبرة
- عبرة
- عابر
- عبر

٥- (هذا طفل ضعيف) أختار مما يلي التصريف الصحيح لكلمة (بنى) :

- البنية
- الباني
- التباين
- التبني

(نقطة)

المعيار ٢-٤-٢

- ٦- أختار التشبيه غير التام من بين البدائل التالية :
- الجندي كالأسد في شجاعته .
 - المعلم كالشمعة يهدي العقول .
 - العلم في الصغر كالنقش على الحجر .
 - رأي الحكيم مثل الميزان في الدقة .

ثانياً : مهارات الكتابة

(ثلاث نقاط)

المعيار ١-٥-٣

- ٧- (رأيت الرجل يعمل بإخلاص .) أختار نوع الحال للجملة السابقة من بين البدائل التالية :
- حال جملة اسمية .
 - حال جملة فعلية .
 - حال شبه جملة ظرف .
 - حال شبه جملة جار وجرور.
- ٨- (أصغى الطلاب لمعلمهم) أختار حالا جملة اسمية من بين البدائل التالية :
- متحدثا .
 - وهو يتحدث .
 - يتحدث عن أهمية الأخلاق .
 - في الفصل.
- ١٠ (رأيت الخطيب فوق المنبر.) أحدد نوع الحال في الجملة السابقة.
- جملة اسمية .
 - جملة فعلية .
 - شبه جملة ظرف .
 - شبه جملة جار وجرور.

(نقطة)

المعيار ٢-٥-٣

- ٩- (..... ما يتصف به المرء الكذب .) أختار الكلمة التي رسمت رسماً هجائياً صحيحاً :
- بأس
 - بنس
 - بؤس
 - بانس

النموذج الثالث

أولاً : مهارات القراءة

تلعب الأمهات والآباء أدوارًا مختلفة في تنمية الطفل، فالأم تعمل كقاعدة آمنة يمكن للأطفال الاعتماد عليها، والآباء يبذلون ما في وسعهم لتوفير كل اجتياحات الأبناء ، ويجب على الوالدين قضاء المزيد من الوقت مع الأبناء والانخراط في أنشطة معهم، لتعزيز الحوار معهم والتغلب على الخجل لديهم في الكلام، ويلعب الوالدان دوراً أساسياً في النمو العاطفي والاجتماعي للأطفال فيتعلم الطفل من خلالهما كيفية التعبير عن عواطفه والتحكم فيها، وتطوير مهاراته بالإضافة إلى تقوية علاقته مع أسرته و زيادة الثقة بينهم.

المعيار ٥-٢

١- أخص النص السابق في حدود سطرين ، مراعي الأسس الفنية للتلخيص . (نقطة)

المعيار ١-٢

١- أستخلص الغرض الرئيس للنص السابق . (نقطة)

المعيار ٣-٢

٢- أحدد علاقة عبارة (تلعب الأمهات والآباء أدوارًا مختلفة في تنمية الطفل) بما بعدها .
 - سبب لما بعدها .
 - نتيجة لما بعدها .
 - تفصيل لما بعدها .
 - إجمال لما بعدها .

(نقطتان)

المعيار ١-٤-٢

٣- (كرمت الدولة العالم الفذ.) أختار مما يلي المترادف الصحيح لكلمة (الفذ) :
 - المتميز
 - الكريم
 - العجوز
 - المخترع
 ٤- (الذهب معدن قيمته عظيمه.) أختار مما يلي الجمع الصحيح لكلمة (معدن) :
 - معدون
 - عادن
 - معادن
 - عائدون

(نقطة)

المعيار ٢-٤-٢

- ٥- أختار التشبيه التام من بين البدائل التالية :
- أعجبتني السفن في البحر مثل الأعلام عالية.
 - الناس أمام الله كأسنان المشط .
 - العلم في الصغر كالنقش على الحجر .
 - رأي الحكيم مثل الميزان .

ثانياً : مهارات الكتابة

(ثلاث نقاط)

المعيار ١-٥-٣

- ٦- (رأيت صديقي وهو مسرع .) أختار نوع الحال للجملة السابقة من بين البدائل التالية :
- حال جملة اسمية .
 - حال جملة فعلية .
 - حال شبه جملة ظرف .
 - حال شبه جملة جار وجرور.
- ٧- (خرج الطفل) أختار حالا جملة فعلية من بين البدائل التالية :
- باكيا .
 - وهو يبكي .
 - يبكي بقوة .
 - في أسرته.
- ٨- (رأيت الطائرة بين السحاب .) أحدد نوع الحال في الجملة السابقة.
- جملة اسمية .
 - جملة فعلية .
 - شبه جملة ظرف .
 - شبه جملة جار وجرور.

(نقطة)

المعيار ٢-٥-٣

- ٩- (اختبر الغائب الاختبار.....) أختار الكلمة التي رسمت رسماً هجائياً صحيحاً :
- المأجل
 - المؤجل
 - المنجل
 - الماءجل

النموذج الرابع

أولاً : مهارات القراءة

الإنسان مدني بطبعه، يحب أن يخالط الناس، ويتخذ الأصدقاء والأصدقاء، والصديق يؤثر على صديقه سلباً أو إيجاباً، لاسيما في مرحلة الشباب، فإن كان الصديق فاسداً زين له سوء الأعمال، ودعاه إلى قبيح الخصال، فيلوث عرضه، ويدنس شرفه، ويقوده إلى مهاوي الردى، ويكتسب منه السمعة السيئة، وإن كان الصديق صالحاً نكّره إذا نسي، وأعانه إذا ذكر، فالأول يندم أشد الندم إذا مات على تلك الحال، ويكون كمن قال الله تعالى عنه: وَيَوْمَ يَعِضُ الظَّالِمُ عَلَى يَدَيْهِ يَقُولُ يَا لَيْتَنِي اتَّخَذْتُ مَعَ الرَّسُولِ سَبِيلاً* يَا وَيْلَتَى لَيْتَنِي لَمْ أَتَّخِذْ فُلَاناً خَلِيلاً* لَقَدْ أَضَلَّنِي عَنِ الذِّكْرِ بَعْدَ إِذْ جَاءَنِي وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِلْإِنْسَانِ خَذُولاً

المعيار ٥-٢

١- أخص النص السابق في حدود سطرين ، مراعي الأسس الفنية للتلخيص . (نقطة)

المعيار ١-٢

١- أستخلص الغرض الرئيس للنص السابق . (نقطة)

المعيار ٣-٢

(نقطة)

- ٢- أختار العبارة التي تكون نتيجة لعبارة (وإن كان الصديق صالحاً .)
- والصديق يؤثر على صديقه سلباً أو إيجاباً .
 - يحب أن يخالط الناس، ويتخذ الأصدقاء والأصدقاء.
 - زين له سوء الأعمال.
 - نكّره إذا نسي، وأعانه إذا ذكر.

(نقطتان)

المعيار ١-٤-٢

- ٣- (يعيش أهل الكويت في رخاء.) أختار مما يلي الضد الصحيح لكلمة (رخاء) :
- تخاصم
 - ابتعاد
 - تنافر
 - شدة

- ٤- (الأخلاق الحسنة لها أثر عظيم في المجتمع الإسلامي.) أختار مما يلي الجمع الصحيح لكلمة (أثر) :
- مؤثرات
 - مؤثرون
 - تأثيرات
 - آثار

(نقطة)

المعيار ٢-٤-٢

- ٥- أختار التشبيه غير التام من بين البدائل التالية :
- الحصان مثل البرق في سرعته .
 - المعلم كالشمعة يهدي العقول .
 - الناس أمام الله كأسنان المشط .
 - رأي الحكيم مثل الميزان في الدقة .

ثانياً : مهارات الكتابة

(ثلاث نقاط)

المعيار ١-٥-٣

- ٦- (ذهب الطالب وكتبه في حقيبه .) أختار نوع الحال للجملة السابقة من بين البدائل التالية :
- حال جملة اسمية .
 - حال جملة فعلية .
 - حال شبه جملة ظرف .
 - حال شبه جملة جار وجرور .
- ٧- (أبصرت الطائر) أختار حالا شبه جملة من بين البدائل التالية :
- مغردا .
 - وهو مغرد .
 - يغرد بصوت جميل .
 - فوق الشجرة .
- ٨- (أدى المؤمنون الصلاة قلوبهم خاشعة .) أعدد نوع الحال في الجملة السابقة.
- جملة اسمية .
 - جملة فعلية .
 - شبه جملة ظرف .
 - شبه جملة جار وجرور .

(نقطة)

المعيار ٢-٥-٣

- ٩- (المسلم بأداء الفرائض .) أختار الكلمة التي رسمت رسماً هجائياً صحيحاً :
- مأمور
 - مؤمور
 - مئمور
 - مأمور

النموذج الخامس

أولاً : مهارات القراءة

الحوار هو التناقش بطريق الكلام المباشر بين مجموعة من الأشخاص الذين يُمثّلون اتجاهين مختلفين بطريقة هادئة يحترم فيها كل طرف الطرف المقابل له، دون التعصّب لرأيه أو جماعته، وتكون الغاية من الحوار الوصول إلى الحقيقة من خلال عرض الأفكار ووجهات النظر المتعدّدة، وقد استخدم القرآن الكريم لفظة المُجادلة بالحُسنى للإشارة إلى الحوار البناء بين جماعتين أو فرقتين أو شخصين مختلفين، قال تعالى: "وَجَادِلْهُمْ بِلَّتِي هِيَ أَحْسَنُ".

المعيار ٢-٥

١- أستخلص الفكرة الرئيسة المعبرة عن مضمون النص السابق. (نقطة)

المعيار ٢-١

٢- أستخلص الغرض الرئيس للنص السابق . (نقطة)

المعيار ٢-٣

٣- أحدد علاقة عبارة (التناقش بطريق الكلام المباشر بين مجموعة من الأشخاص الذين يُمثّلون اتجاهين مختلفين .) بما قبلها .

- سبب لما قبلها .
- نتيجة لما قبلها .
- تفصيل لما قبلها .
- إجمال لما قبلها .

المعيار ٢-٤-١

(نقطتان)

٤- (أفاء الله على الكويت بفضلها .) أختار مما يلي المترادف الصحيح لكلمة (أفاء) :
- اختار - أنعم
- قدّم - غفر

٥- (لدى هذا الطالب مواهب كثيرة .) أختار مما يلي المفرد الصحيح لكلمة (مواهب) :
- موهبة - واهب
- موهوب - وهّاب

- ٦- أختار التشبيه التام من بين البدائل التالية :
- الفتاة الصغيرة كالقمر .
 - المعلم كالشمعة المضيئة.
 - الحصان كالبرق في سرعته .
 - رأي الحكيم مثل الميزان .

ثانياً : مهارات الكتابة

المعيار ١-٥-٣

(ثلاث نقاط)

- ٧- (دخلت الحجرة أبوابها مفتحة .) أختار نوع الحال للجملة السابقة من بين البدائل التالية :
- حال جملة اسمية .
 - حال جملة فعلية .
 - حال شبه جملة ظرف .
 - حال شبه جملة جار وجرور.
- ٨- (رأيت النجم) أختار حالاً شبه جملة من بين البدائل التالية :
- متلألاً .
 - وهو يتلألاً .
 - يتلألاً في السماء .
 - في السماء.
- ١٠ (شاهدت الذئب يفترس الغزالة .) أعدد نوع الحال في الجملة السابقة.
- جملة اسمية .
 - جملة فعلية .
 - شبه جملة ظرف .
 - شبه جملة جار وجرور.

المعيار ٢-٥-٣

(نقطة)

- ١١ (استيقظ الطفل من نومه) أختار الكلمة التي رسمت رسماً هجائياً صحيحاً :
- خاءفا
 - خائفاً
 - خأفا
 - خأفا

أسألكم الدعاء

اشترك في قناة التليجرام واطلب الإجابات النموذجية مجاناً

<https://t.me/ahmedsedeek>