

مذكرة

الصف الثامن

الفصل الأول

أ:سميرة (بيلسان)

مع تحيات أ:سميرة (بيلسان) <https://t.me/joinchat/AAAAAE9ZVB8DiXYFap5b5A>

محتوى المذكرة

مصطلحات يحتاجها الطالب	1	
القواعد المقررة	2	
أحوال بناء الفعل الماضي	أ	
1-5-3		
أحوال بناء الفعل المضارع	ب	
1-5-3		
أحوال بناء فعل الأمر	ج	
1-5-3		
تقديم الخبر على المبتدأ	د	
1-5-3		
الثروة اللغوية	3	
4-2		
الألف اللينة	4	
2-5-3		
معايير الاختبار القصير	6	
2-5-3 / 1-5-3 / 2-2 / 1-2		
معايير الاختبار النهائي	7	
5-2 / 4-2 / 3-2 / 2-2 / 1-2		
1-3 / 2-5-3 / 1-5-3 / 6-2		
	فقرات هجائية	6
	التدريب على الفقرات الهجائية	7
	التدريب على كتابة التعبير	8
	نماذج موضوعات تعبير مقترحة	9

مصطلحات يحتاجها الطالب

-العنوان :-

- عمّ يتحدث الشاعر في الموضوع ؟ فيكون العنوان نصف الفكرة .
كلمتان يكون بينهما حرف الواو (العلم وفوائده ، الصحة وأهميتها، الحق والباطل..)

2- الغرض الرئيس / الهدف :-

أطرح سؤالاً : إلام تهدف : الآية / الأبيات / الفقرة ؟ -
(بيان ،...، توضيح ..، الحث على... ، الدعوة إلى ... ، التأكيد على)

3- الفكرة الرئيسة أقوم بطرح سؤالين :-

السؤال الأول : عمّ يتحدث الشاعر / الكاتب / أو عمّ يتحدث الفقرة .. ؟ -

السؤال الثاني : ماذا قال / قالت عنه ؟ -

فتكون الإجابة عن هذين السؤالين هي الفكرة الرئيسة : جملة تعبر عن كل الموضوع
أي (نصوغ ما قاله مجملاً).

(جملة مفيدة تشمل الهدف من الدرس وتؤخذ من العنوان وتكمله بجملة من عندك تامة)

4 - الفكرة الجزئية (الثانوية) :- (جملة تعبر عن عنصر من عناصر الموضوع)

عمّ يتحدث الشاعر في البيت الأول مثلاً ؟ -

وماذا قال تفصيلاً ؟ أي (أختار جزء معين وأفصل القول فيه)

5 - الانطباع :- يكون باستخدام إحدى هذه العبارات: للتعبير عن الانطباع نعبر عن مشاعرنا من مثل (

** الحب الشديد ** الفخر والاعتزاز ** الإعجاب والانبهار

** حب التحلي ب....

وأيضاً قد تكون قيمة من مثل :

تقدير دور ** الإيمان بعظمة الخالق ، التأمل في مخلوقات الله

*هو عبارة عن (رأي + شعور+ فكرة تكوّنت لدي) عن : الموضوع ، -

6- الرأي :

-وجهة رأي شخصية تعبر عن مشاعر أو معتقدات المتحدث تقبل الصواب والخطأ .
مثال : دولة الكويت أجمل دول العالم .

7 - الحقيقة : - هي جملة ذات معنى صادق وواقعي وثبت يقينا لا يعتريه الكذب والشك .

مثال : دولة الكويت تقع في أقصى شمال الخليج العربي .

فمثلا : الله خالقنا ،، السماء مرفوعة بغير أعمدة ،،،،،،،،،،،، -

8- المعلومة : - تحتمل الصواب والخطأ . -

شيء جديد تعرّفت عليه بعد الاستماع له . والمعلومة تنقل كما هي . -

9 - المشاعر والإحساسات : -

أشعر ب : الفخر ، الاعتزاز ، الحب ، الكره والبغض ،،،،،،،،،،،، (

11 القيمة : -

ما الذي تعلمته واستفدته من النص ، وتبدأ ب أحرص على

الوحدة الأولى ... (عجائب وغرائب)

- الثروة اللغوية :

الكلمة	المترادف	الكلمة	المترادف	الكلمة	المترادف
الخلاصة	الجميلة، الرائعة	خَسَفٌ	هبوط	جدل	مناقشة
يطفو	يعوم ، يعلو	ينفذ	يتمّ ، ينجز	الخلل	العطب ، الإصابة

- تابع الثروة اللغوية :

الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع	الكلمة	الضد
عجائب	عجيبية ، عجيب	وادي	أودية ، وديان	النفور	الميل والرغبة
منافذ	منفذ	سعير	سُعر	مُعقّد	بسيط
الأكوان	الكون	القلعة	القلاع	الدمار	العمران والبناء

المعنى السياقي للفعل : (كمل) :

- كَمَل العملُ : (تمّ إنجازهُ) .
- كَمَل القمر أو الشيء : (تمّت أجزاءهُ فصار كاملاً) .
- كَمَل الشهر : (تمّ دوره) .
- كَمَل الرجل كمالاً : (جمع المناقب وثبتت صفاته الحسنة)
- ضع كلمة (كمل) في جملتين بمعنيين مختلفين :

الجملة الأولى : الجملة الثانية :

- تصريف كلمة (صنع) : (صانع - مصنوع - صناعة - صُنِع - صنائع - مصنع)

- تكثُر في اليابان السيارات . (صناعة)
- يحتاج المجتمع إلى التاجر والزارع و (الصانع)
- كل ما في الكون يدلّ على بديع الله . (صُنِع)
- افتتح الوزير السيارات . (مصنع)
- المعروف تقي مصارع السوء . (صنائع)
- هذه حذاء من الجلد الطبيعيّ . (مصنوع)

الوحدة الثانية ... (مسيرات نجاح)

- الترادف :

الكلمة	المترادف	الكلمة	المترادف	الكلمة	المترادف
أنبلاجُ	إشراقه ، طلوع	مورد	منبع ، منهل	تجشم	تكلف وتكبد وتحمل
حُنْكة	تجربة ، خبرة	نترشف	نشرب ونمتص	تقلد	تولى

- المفرد + الجمع + الضد :

الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع	الكلمة	الضد
الأواصر	آصرة	رابطة	روابط	قساوة	لين
القمم	القمة	منهل	مناهل	مُبسّطة	معقدة وصعبة
ثياب	ثوب	النفيس	النفاس	شجاعة	جُبْن

- المعنى السياقي للفعل : (نَسَج) :

- نسج الرجل الثوب : (حاكه) .
- نسج الكلام على هواه : (صاغه) .
- نسج الشاعر الشعر : (نظمه) .
- نسج على منواله : (اقتفى أثره ، وحذا حذوه) .

- ضع كلمة (نسج) في جملتين بمعنيين مختلفين :

الجملة الأولى :

الجملة الثانية :

- تصريف كلمة (كتب) ... (كتاب - كاتب - مكتبة - الكتب - مكاتبة - كتيبة - مكتوب)

- المسلم يأخذ يوم القيامة بيمينه .
- نجيب محفوظ عربيّ كبير .
- أذهب في وقت فراغي إلى الباطنين .
- فرقة من الجيش .
- عثرت على رسالة بالحبر السريّ .
- يحرص المغتربون على أهلهم وذويهم .

الوحدة الثالثة ... (علمنا بين الماضي والحاضر)

- الترادف :

الكلمة	المترادف	الكلمة	المترادف	الكلمة	المترادف
يسر	سهل	البهيم	الأسود المظلم	الخمر	أغطية للرأس
لاح		ظهر		النقع	الغبار

- المفرد + الجمع + الضد :

الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع	الكلمة	الضد
مخائل	مخيلة	ناموس	نواميس	أشرق	خفت وانطفأ
الأسل	الأسلة	الغطاء	الأغطية	هجوت	مدحت وأثنت
الفضائل	الفضيلة			متعرجة	مستقيمة
				ضلت	اهتدت

- المعنى السياقي للفعل : (شهد) :

- شهد بالله : حلف .
- شهد المجلس : حضر .
- شهد الرجل الحادث : عاينه .
- شهد لفلان على فلان بكذا : أدى ما عنده من الشهادة .
- شهد بالزور : كذب وافترى .
- شهد على الجريمة : أخبر به خبراً قاطعاً .
- ضع كلمة (شهد) في جملتين بمعنيين مختلفين :

الجملة الأولى :

الجملة الثانية :

- تصريف كلمة (سَلَكَ) : (سلوك - مسلك - الأسلاك - سالك - مسلوك ...)

- الصدقعظيم يسلكه المسلم .
- علينا تحذير الأطفال من لمس الكهربائية .
- عليك أن تسلك الممهّد الواضح .
- الطريق الذي يعتاد الناس السير فيه هو طريق

(أحوال بناء الفعل الماضي والمضارع والأمر)

الفعل الماضي

الضم

الفتح

السكون

اتصلت به واو الجماعة

إذا اتصلت به تاء الفاعل المتحركة

إذا اتصلت به تاء الفاعلين ا

إذا اتصلت به نون النسوة

إذا لم يتصل به شيء

اتصلت به تاء التأنيث الساكنة

اتصلت به ألف الاثنين

(أمثلة على بناء الفعل الماضي)

1- يبني الفعل الماضي على السكون إذا اتصلت به : (تاء الفاعل ، نا الفاعلين ، نون النسوة)

أ- تعلمتُ الكفاح من الأجداد .

(مبني على السكون لاتصاله بتاء الفاعل المتحركة) .

ب- لعيننا في ساحة المدرسة.

ج - الطالبات لعين في ساحة المدرسة .

(مبني على السكون لاتصاله بنون النسوة) .

2- يبني الفعل الماضي على الفتح إذا لم يتصل به شيء ، أو اتصل به تاء التأنيث ، أو ألف الاثنين .

أ- أرادَ الله بالأجداد الخير .

(مبني على الفتح لعدم اتصاله بشيء) .

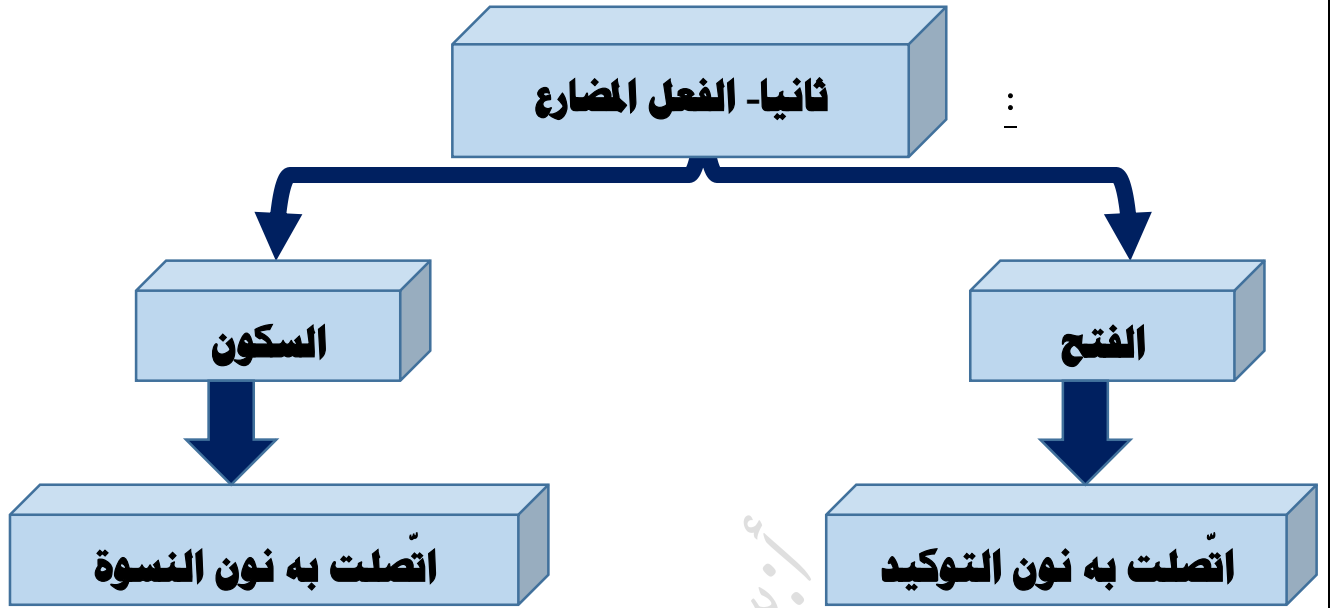
ب- تأصلت قيم الإسلام في سلوكهم .

ج - المتفوقان حصلاً على مراكز متقدمة .

3- يبني الفعل الماضي على الضم إذا اتصلت به واو الجماعة .

- مثال : الأجداد كافحوا في سبيل رزقهم .

(مبني على الضم لاتصاله بواو الجماعة) .



1- يبني الفعل المضارع على الفتح إذا اتصلت به (نون التوكيد الثقيلة أو الخفيفة)

- والله لينتصرنّ الحق .

(مبني على الفتح لاتصاله بنون التوكيد الثقيلة)

- لأجتهدنّ في دروسي .

(مبني على الفتح لاتصاله بنون التوكيد الخفيفة) .

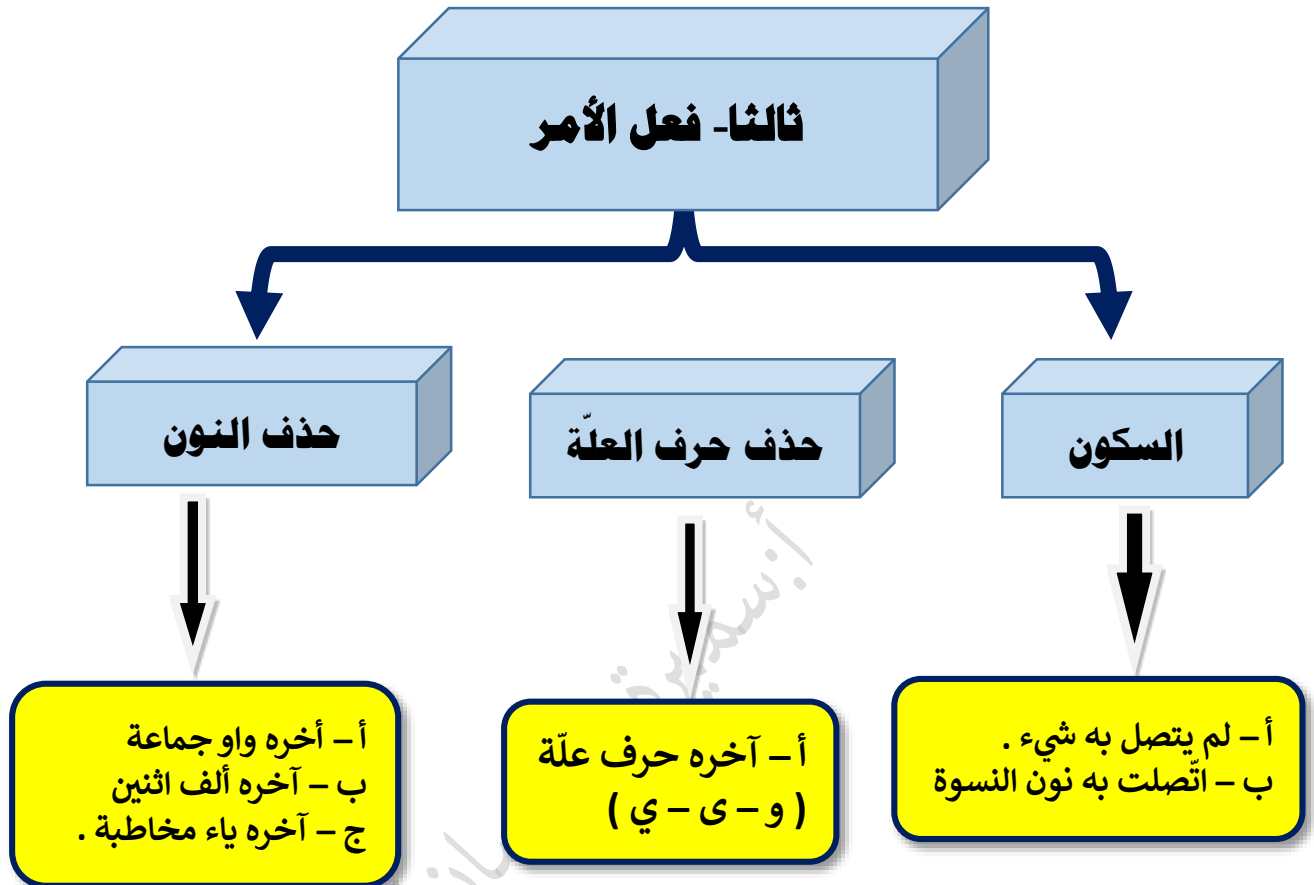
2- يبني الفعل المضارع على السكون إذا اتصلت به نون النسوة .

أ- المسلمات يحرصنّ على الطاعة .

(مبني على السكون لاتصاله بنون النسوة) .

ب- الطالبات يجتهدنّ في الدراسة .

(مبني على السكون لاتصاله بنون النسوة) .



(أمثلة على بناء فعل الأمر)

1- يبني فعل الأمر على ما يجزم به مضارعه (السكون ، حذف حرف العلة ، حذف النون)

أ- (يُبنى على السكون إذا لم يتصل به شيء + اتصلت به نون النسوة) .

- احرص على ما ينفعك .

.....*

- احرص على ما ينفعك أيتها الطالبات .

.....*

ب- يبني على حذف حرف العلة إذا كان معتل الآخر (أخره : و ا ي) .

اسمُ بنفسك واخشَ الله .

.....*

- امشِ في طريق الخير .

.....*

- ارضَ بما قسمه الله لك .

.....*

- (مع ملاحظة وضع حركة مناسبة لحرف العلة المحذوف ، فنضع الفتحة بدلا عن الألف المحذوفة ، ونضع الضمة بدلا عن الواو المحذوفة ، ونضع الكسرة بدلا عن الياء المحذوفة) .

ج - يبني الفعل الأمر على (حذف النون) إذا اتصلت به :

(ألف الاثنين - واو الجماعة - ياء المخاطبة المؤنثة) .

- ذاكرا بجد أيها المجدان .

.....

- ذاكروا بجد أيها المجدون .

.....

- ذاكري بجد أيتها المجددة .

.....

تدريبات على بناء الأفعال

1- قال الأب لابنه : إنّ المؤذن يؤذن للصلاة كل يوم خمس مرات ، فاحرص بني على صلاة الجماعة .
- أحدد من العبارة السابقة فعلا (ماضيا - مضارعا - أمر) مبينا علامة بناء فعل الأمر :

- الفعل الماضي :

- الفعل الأمر :

2- أوظف الفعل الماضي (عاد) مضبوطا بالشكل في جملة مفيدة .

.....

3- أوظف الفعل المضارع (يحرص) في جملة من إنشائي بحيث يكون مبنيا على الفتح مرة وعلى السكون مرة أخرى .

.....

.....

أحدد من الجمل الآتية ما هو مطلوب بعدها:

- شكر المسلم ربه - يحافظ المؤمن على أداء الصلوات - اشكروا الله تعالى على نعمه .

أ- فعلا مضارعا: ب. فعلا ماضيا :

ج. فعل الأمر: د- علامة بناء فعل الأمر:

أحدد علامة بناء فعل الأمر المخطوط تحته من بين الخيارات التالية :

أ - أيها الطلاب احفظوا القرآن الكريم : (الضمة - حذف النون - حذف حرف العلة - السكون)

ب - أيها المسلم امش في طريق الخير : (الضمة - حذف النون - حذف حرف العلة - الكسرة) .

(تقديم الخبر على المبتدأ)

1 - الأصل في المبتدأ أن يأتي أولاً ، ثم يليه الخبر ، لأن الخبر حكم على المبتدأ :

المسجد منارة المسلمين . المسجد : مبتدأ . منارة : خبر .

الصلاة عماد الدين . الصلاة : مبتدأ . عماد : خبر .

(جاء المبتدأ والخبر على الترتيب الأصلي : المبتدأ ثم الخبر) .

- غالباً ما يكون التقديم جوازاً : (إذا كان المبتدأ معرفة والخبر شبه جملة / أمن اللبس) .

* يجب تقديم الخبر على المبتدأ في الحالات التالية

أ - الخبر شبه جملة والمبتدأ نكرة .

- في قلبي إيمان . ولا يجوز إيمان في قلبي .

- الخبر في الجملة السابقة (في قلبي) جاء شبه جملة ، والمبتدأ (إيمان) جاء نكرة .

ب - الخبر من الألفاظ التي لها الصدارة في الكلام كأسماء الاستفهام .

- متى الصلاة ؟ فلا يجوز الصلاة متى ؟

- الخبر في الجملة السابقة (متى) اسم استفهام ، وأسماء الاستفهام لها حق الصدارة في الجملة .

ج - المبتدأ به ضمير يعود على بعض الخبر .

في المنزل أصحابه . فلا يجوز أصحابه في المنزل .

- المبتدأ في الجملة السابقة (أصحابه) به ضمير (الهاء) يعود على الخبر وهو (في المنزل) .

د - الخبر مقصور على المبتدأ .

- ما خالقٌ إلا الله .

- الخبر في الجملة (خالقٌ) تقدم على المبتدأ (الله) لأن الخبر مقصور على المبتدأ ومحصور فيه .

- ونقصد بذلك أن الخبر (خالق) منحصر في الله سبحانه وتعالى ، فليس الخلق إلا لله عز وجل

التطبيق:

- يحدد المتعلم الكلمة التي دلت على الخبر في الجمل الآتية.

م	الجملة	الخبر
1	الوفي المسلم محبوب	
2	الكويت بلد الأمن والأمان	
3	المؤلم خيانة الناس	
4	الغادر إنسان ظالم	

- أناقش مع زملائي سبب تقديم الخبر في الجمل الآتية:

م	الجملة	سبب تقديم الخبر
1	في التراث عجائب وغرائب	
2	لدي وفاء	
3	أين العناية بالقيم؟	
4	للخائن جزاؤه	
5	إنما نافع علمك	
6	ما عادل إلا الله	

س- أٌخبر عن كل اسم من الأسماء الآتية بظرف أو جار ومجرور. (رجال - وفاء - جريمة).

.....
.....
.....

س- أٌجعل كل تركيب مما يأتي خيراً لمبتدأ يشتمل على ضمير يعود على بعض الخبر.

(لمجالس العلم - للوفاء - لصاحب الأخلاق)

.....
.....
.....

(3) الممارسة:

س- أوضح المبتدأ والخبر في الجمل الآتية مما تحته خط، مبيناً سبب تقديم الخبر.

م	الجملة	الخبر	المبتدأ	سبب تقديم الخبر
1	ما مبدع إلا المهندس الرومي			
2	إنما غادر طاغية العراق			
3	للنعمان قصر عجيب			
4	عندي قصة			
5	أين حق الجوار؟			
6	للإحسان ثوابه			

أبين سبب تقديم الخبر على المبتدأ في الجمل الآتية :

- أين حق الجوار؟ - السبب :
- للإحسان جزاؤه . - السبب :
- ما عادلٌ إلا الله . - السبب :
- في المكتبة مجلدات . - السبب :

الرسم الهجائي ... (الألف اللينة المقصورة : ي) + (الألف اللينة الطويلة : ا)

(الألف اللينة)

هناك نوعان من الألف اللينة (مقصورة " ي " / ممدودة " ا ") .

أولاً : الألف المقصورة :

وهي التي تكتب في آخر الكلمة على شكل (ي) وتأتي في الحالات التالية :

أ - في الأسماء الثلاثية التي أصل الألف فيها (ياء) .

هدى فتى قرى

ب - في الأسماء فوق الثلاثية التي لا تنتهي ب (يا) .

مستشفى مصطفى أفعى

ج - الأفعال الثلاثية التي أصل الألف فيها (ياء) .

عوى نوى أتى

د - الأفعال فوق الثلاثية التي أصل الألف فيها (ياء) .

اشترى اهتدى انتهى

هـ - الحروف (إلى - على - بلى - حتى) .

لاحظ أننا نستطيع معرفة أصل الألف (ياء / واو) بالتحويل إلى المضارع .

فمثلاً : (أتى) أصل الألف (ياء) لأنها تظهر في المضارع (ياء) = يأتي .

اشترى = يشتري عوى = يعوي .

بينما (دعا) أصل الألف (واو) لأنها تظهر في المضارع (واو) = يدعو .

والأسماء يظهر أصل الألف من خلال المثني أو الجمع = (فتى = فتيان) .

ثانيا : الألف الممدودة

وهي ألف تكتب في آخر الكلمة على شكل (ا) ولها مواضع :

أ - في الأسماء الثلاثية التي تنتهي بألف أصلها (واو) :

(ربا - عصا) .

ب - الأسماء فوق الثلاثية التي آخرها (يا) .

(قضايا - خطايا) .

ج - الأسماء الأعجمية غير العربية .

(أمريكا - فرنسا) .

د - الأفعال الثلاثية التي أصل الألف فيها (واو)

(دعا - دنا - سما) فمضارعها (يدعو - يدنو - يسمو) فالألف ظهرت في المضارع (و) .

هـ - الحروف (إلا - عدا - حاشا) .

وفي رأيي يحاول ولي الأمر التعمق في هذه المهارة والتدريب عليها بشكل متكرر لأن معرفة أصل الألف

(ياء / واو) تحتاج إلى تدريب معمق ومعرفة أصل الألف نرد إلى المضارع فإذا ظهرت (ي) فهي

مقصورة (مشى = يمشي) وإذا ظهرت (و) فهي ممدودة (عفا = يعفو) .

ويقوم هذا التدريب على تلمية الطالب كلمات كثيرة تشتمل على الألف المقصورة / الممدودة .

(عيسى / حبا / مقهى / نما / رعى /

مصطفى / جرى / صفا / عفا / هدايا /

حلا / أوصى / جفا / تلا / قضى)

التطبيق:

1 - صنّف الكلمات التالية وفق ما هو مطلوب : (الخُطأ - الكبرى - أعلى - علا - هوى - يبقى - يحيا)

أ - الكلمات التي تنتهي بألف لينة مقصورة :

.....

ب - الكلمات التي تنتهي بألف لينة طويلة :

.....

2 - أكمل الجمل الآتية بكلمات تنتهي بألف لينة مقصورة .

أ - وطني هو الأوطان . ب - الوطن بسواعد أبنائه .

3 - أكمل الجمل الآتية بكلمات تنتهي بألف لينة طويلة .

أ - الله تعالى الأرض بعد موتها . ب - المعلم للطالب المتفوق هدية .

4 - أكمل الألف اللينة الناقصة (مقصورة - طويلة) في الكلمات الآتية :

الفت..... قض..... مستشفى..... سم..... نج.....

5 - اكتب ثلاث نظائر لكل كلمة مما يأتي ، ملاحظاً رسم الألف (مقصورة / طويلة) .

تبقى : الدنيا : : :

6 - صوّب الخطأ في كتابة الكلمة المخطوط تحتها :

أ - أعطا الأب أبنائه نقودا ب - وضعت الكتاب علا الطاولة . الصواب :

أصوب الخطأ الهجائي في الجملة الآتية:

(تلقا الفتاة الصغرى منى العناية والاهتمام) .

- الجملة بعد التصويب:

14- أملأ الفراغ بالآتي :

- المسلم ربه . (فعل ينتهي بألف لينة) .
- من أنبياء الله تعالى..... (اسم ينتهي بألف لينة) .

**القراءة والمشاهدة :

-اقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجب عن الأسئلة الآتية :

الكون مليء بالعديد من الدلائل الكونية الدالة على إبداع الخالق ، منها الإبداع في خلق السماء والأرض حيث دعاء المولى - سبحانه وتعالى إلى التفكير في مظاهر الإبداع في خلق السماء ، ومن ذلك انه رفع السماء على سبيل المثال من غير أعمدة ، فهو يمسكها إمساكا يليق بجلاله ، وبيده حفظها من أن تزول ، وفي هذا يقول تعالى : " (الله الذي رفع السماوات بغير عمد ترونها) وتظهر عظمة الإبداع في ذلك من خلال قول العلماء بأنه لو حاولنا استبدال قوة الجذب التي أودعها الله - عز وجل - بين السماء والأرض بأعمدة تمنع سقوط السماء على الأرض لاحتجنا إلى أكثر من مليار عمود ، بحيث يصل قطر العمود الواحد منها إلى خمسة أمتار ، فسبحان المبدع العظيم !

المعيار (1-2) :

1- أستخلص الغرض الرئيس من الفقرة السابقة في جملة مفيدة .

.....

خلق الله عددا هائلا من الكواكب والمجرات ، والأجرام السماوية ، والأقمار التي تسير في سرعة هائلة دون أن تصدم بعضها البعض ، وذلك من خلال نظام دقيق لا يصيبه خلل ، ولا يعلمه إلا الله - سبحانه وتعالى - وينزل من السماء أمطارا ، فيحي بها الأرض القاحلة والجافة ، وينبت فيها جميع أنواع النباتات .

-المعيار (5-2)

قال تعالى : " وأنزلنا من السماء ماء بقدر فأسكناه في الأرض وإنا على ذهاب به لقادرون "

(المؤمنون)

س- أخص مضمون النص السابق بأسلوبي في حدود سطرين مستوفية فكرته الرئيسة وقيمة الاستفادة في لغة سليمة وواضحة .

.....

المعيار (1-2) ** أقرأ النص التالي ثم أجب عما يليه من أسئلة :

عاد أحمد من المدرسة حزينا ، وهو يشعر بأنه سوف يفشل في سباق كرة القدم ، فاحتضنه والده وسأله عن سبب إحساسه بالفشل ، فقال أحمد : حدثني قلبي بذلك ، ابتمس الأب وقال : وهل لقلبك لسان حتى يتحدث ؟ ازداد بكاء أحمد ونظر إلى والده في دهشة ، فطمأنه والده وقال : يا بني أنت تخاف من الفشل قبل أن تخوض السباق وهذا دافع للإخفاق ، فإن اقتنعت بداخلك أنك سوف تفوز بالسباق فحتمًا سوف تفوز ، فالثقة بالنفس أول خطوات النجاح ، هيا يا بني تابع التمارين ودع الخوف والتشاؤم جانبا .

**أستخلص الغرض من النص السابق في جملة مفيدة .

**معيار (2-5):

أقرأ النص التالي ثم أجب عما يليه من أسئلة :

" إنه في تاريخ 2 / 8 / 1990 انطلقت أكبر إشارة مدوية للعالم أجمع بأن هناك شعبا مسالما أعزل لا يقبل الظلم ولا الطغيان ولا يعرف إلا العدل ، وكبير بمقاومته لجنود الاحتلال ومن الدروس والعبر التي ضربها الكويتيون أثناء محنة الاحتلال قيمة الاستشهاد أتعرف ما الذي فعله شهداء الكويت ؟ إنهم ضحوا بأرواحهم في سبيل الدفاع عن وطنهم الحبيب الكويت ، ولكي يبقى مرفوع الهامة ، وهذا إن دل على شيء فإنما يدل على حب الوطن والوحدة الوطنية التي جسدها الكويتيون في تلك الأيام

-ألخص مضمون النص السابق بأسلوبي في حدود سطرين مستوفيه فكرته الرئيسة وقيمة الاستفادة في لغة سليمة وواضحة مراعية التزام فكرة النص وجودة الأسلوب ، وسلامة اللغة نحوا وهجاء .

****أقرأ النص التالي ثم أجب عما يليه من أسئلة :**

شاءت إرادة الله أن يكون طارق محمد يوسف القلاف معاقا ، فقد بدأت إعاقته منذ الطفولة عندما أصيب بشلل الأطفال ، وكانت طفولته على الكرسي المتحرك فقرر أن يحمل رسالة إنسانية يصل بها إلى كل مكان ، ويطوف بها في كل مكان ويطوف بها البلدان . في فترة الشباب كانت المجالات والخيارات متاحة أمامه ، يختار منها ما يشاء لكنه أبقى إلا الرياضة ، وقد استهوته رياضة المبارزة ، وأخذت بعقله وعاطفته ليبدل فيها جهدا مكثفا هنا أصبحت الإعاقة دافعا للإبداع والنجاح والتميز ، يقول : (رسالتي دعم ومؤازرة ذوي الاحتياجات الخاصة وأن ثبت للعالم بأكمله أن المعاق جزء من هذا المجتمع يستطيع أن يفعل الكثير .

المعيار (1-2)

1: أستخلص الغرض من النص السابق في جملة مفيدة .

.....

2: أحدد من الفقرة السابقة الدليل على الغرض:

.....تفوق طارق القلاف على الرغم من إعاقته

3: أستخلص الفئة المستهدفة من النص السابق.

.....

المعيار (2-2) :

****أستنتج عبارتين من النص تشيران إلى (حب الرياضة) :**

.....

5: أختار الدليل المناسب للمعلومة التالية مما يلي :

(التحلي بالعزيمة والإرادة من صفات محبي النجاح) .

- بدأت إعاقته منذ الصغر .
- وكانت طفولته على الكرسي المتحرك .
- شاءت إرادة الله أن يكون طارق محمد يوسف القلاف معاقا .
- أصبحت الإعاقة دافعا للإبداع والنجاح والتميز .

****المعيار (5-2) :**

أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة .

.....*

- أخص النص السابق بأسلوب في حدود سطرين ونصف ملتزما فكرته الرئيسة

.....

.....

السؤال الثاني : (المعيار (4-2)

1: أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

أ- المترادف من كلمة (مورد)

ب- ضد كلمة (أشرق)

ج: مفرد كلمة (الفضائل)

د: جمع كلمة (الغطاء)

**** أوظف كلمة (كمل) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي :**

.....
الجملة الأولى :

.....
الجملة الثانية :

3: اضع تصريف مناسباً لكلمة (سلك) في فراغ كل جملة ما يأتي :

- الصدقعظيم يسلكه المسلم .

- علينا تحذير الأطفال من لمسالكهربائية .

أقرأ الآيات الآتية :

قال الإمام الشافعي :

اصبر على مر الجفا من معلم
ومن لم يذق مر التعليم ساعة
ومن فاته التعليم وقت شبابه
وذات الفتى والله بالعلم والتقوى
فإن رسوب العلم في نفراته
تجرع ذل الجهل طول حياته
فكبر عليه أربعا لوفاته .
إذا لم يكونا لا اعتبار لذاته

**المعيار (2-3) :

1: أحدد من الخيارات الآتية العبارة التي تكون نتيجة لعبارة :

(من لم يتعب لأجل طلب العلم)

- حصل على النجاح والتفوق .
- حقق التميز والشهرة .
- ظل جاهلا طول حياته .
- يتكاسل ولا يسعى لعمل .

ب: أحدد نوع العلاقة بين ما تحته خط بالبيت الأول بما بعده :

[[سبب - نتيجة - تفضيل - إجمال]]

**المعيار : (2-6)

أحدد من النص كلمتين موحيتين على الجد والتعب من أجل العلم :

..... // /

د: ((اصبر على مر الجفا من معلم))

- أعد صياغة العبارة السابقة باستخدام أسلوب التعجب .

.....*

**** أقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب عن الأسئلة الآتية :**

الكون مليء بالعديد من الدلائل الكونية الدالة على إبداع الخالق ، منها الإبداع في خلق السماء والأرض حيث دعاء المولى - سبحانه وتعالى - إلى التفكير في مظاهر الإبداع في خلق السماء ، ومن ذلك أنه رفع السماء على سبيل المثال من غير أعمدة ؛ فهو يمسكها إمساكا يليق بجلاله ، وببيده حفظها من أن تزول وفي هذا يقول تعالى : الله الذي رفع السموات بغير عمدة تضرونها " وتظهر عظمة الإبداع في ذلك من خلال قول العلماء بأنه لو حاولنا استبدال قوة الجذب التي أودعها الله - عز وجل - بين السماء والأرض بأعمدة تمنع سقوط السماء على الأرض لاحتجنا إلى أكثر من مليار عمود ؛ بحيث يصل قطر العمود الواحد منها إلى خمسة أمتار فسبحان المبدع العظيم !

****المعيار (1-2)**

1: أستخلص الغرض من النص السابق في جملة مفيدة .

.....

2: أحدد من الفقرة السابقة ما يشير إلى الغرض من النص :

.....

3: أستخلص الفئة المستهدفة من النص السابق مع الدليل .

.....

**** (المعيار) (2-2) :**

- أختار من النص السابق المعلومة التي تدل على (عظمة قدرة الله تعالى) :

- أ- سبحان المبدع العظيم .

- رفع المولى سبحانه وتعالى - السماء من غير أعمدة .

- يصل قطر العمود الواحد منها إلى خمسة أمتار .

- أمسك الله - تعالى- السماء كي لا تقع على الأرض .

2: العبارة التي تساعد على فهم قوله تعالى : اللَّهُ الَّذِي رَفَعَ السَّمَاوَاتِ بِغَيْرِ عَمَدٍ تَرَوْنَهَا "

أ- امرنا الله - تعالى - بعبادته ولزوم طاعته .

ب- زين الله - تعالى - السماء بالنجوم والكواكب .

ج- سخر الله - تعالى - السماء كي لا تقع على الأرض .

د- أمسك الله - تعالى - السماء كي لا تقع على الأرض .

****المعيار (5-2) :**

طوّر علماء جامعة جلاسكو الاسكتلندية جهازا محمولا يستطيع تشخيص السرطان والسكتة القلبية والسكتة الدماغية بسرعة ودقة ، وذلك بقياسه العديد من الإشارات الحيوية في وقت واحد ، مما يسهل عملية التشخيص الطبي المتطور . يحتوي جهاز " مالتيكوردر " على حساسات دقيقة تقيس الجزئيات ، وتمكن العلماء من مراقبة صحة المريض العامة وتطوّر مرض معين " .

1: أصوع الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة .

2: أُلخص النص السابق بأسلوب في حدود سطرين ونصف ملتزما بفكرته الرئيسة

****المعيار (3-2) :**

والعلم يرفعها أجلّ مقام	والجهل يخفض أمة يذلها
تلك العلوم إلى المحل السامي	انظر إلى القوام كيف سمّت بهم
ملك يصرف أمرها بزمام	من راكب متن الرياح كأنه
وغائص بالفلك أو عوام	أو مُحدث بالكهرباء عجائبا
زُمرأ عليه يابني الإسلام	هذا هو العلم الحديث فأقبلوا

1: أحدد نوع علاقة البيت الثالث بالبيت الثاني بوضع خط تحت الاختيار الصحيح :

(إجمال - تفصيل - نتيجة - سبب)

2: أحدد العبارة التي تكون إجمالاً لـ (أو محدث بالكهرباء عجائباً وغائص بالفلك أو عوام)

- والجهل يخفض أمة ويذلها () .
- زمرا عليه يا بني الإسلام . ()
- هذا هو العلم الحديث فأقبلوا . ()
- مَلِكٍ يصرف أمرها بزمام . ()

****المعيار (2-6) :**

- أ- أحدد من العبارة الآتية كلمتين موحيتين بتأثر الشاعر بخطورة الجهل :
والجهل يخفض أمة ويذلها (.....)
- ب أحدد سمة من سمات أسلوب الشاعر :

ب : أعيد صياغة العبارة الآتية بأسلوب التعجب : (والعلم يرفعها أجلّ مقام)

.....

****المعيار (2-5) :**

1: أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة .

.....

2: أخلص النص السابق بأسلوب في حدود سطرين ونصف ملتزماً فكرته الرئيسة

.....

.....

****المعيار (3-5-1)**

س1 - أحدد في العبارة التالية فعلاً ماضياً ومضارعاً وأمر مع بيان علامة بناء الفعل الأمر :

"والله لأتعاونن على الخير امتثالاً لما أمرنا الله به في قوله " وتعاونوا على البر والتقوى "

- الفعل الماضي : - الفعل المضارع :

- الفعل الأمر : - علامة البناء :

س2- أوظف فعلاً ماضياً مضبوطاً بالشكل في جملة مفيدة من إنشائي:

.....

س3- أوظف الفعل المضارع " يشارك " في جملتين بحيث يكون في الجملة الأولى مبنيًا على الفتح وفي الجملة الثانية مبنيًا على السكون .

- الجملة الأولى :
- الجملة الثانية :

س4- أصل من المجموعة (أ) ما يناسبه من المجموعة (ب) :

سبب تقديم الخبر في الجمل :

المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
عندي يقين بقدرة الله	- الخبر محصورًا في المبتدأ
بالحياة عجائبها	-الخبر شبه جملة المبتدأ به ضمير يعود على بعض الخبر
ما خالق إلا الله	الخبر شبه جملة والمبتدأ نكرة

س5 – أكمل الجمل بما هو مطلوب بين القوسين :

- للعمل الإنساني (المبتدأ به ضمير عائد على بعض الخبر)
-القيم الإنسانية ؟ (الخبر له حق الصدارة)

أ- أقرأ الجملة التالية ثم أجب عن المطلوب وفقا للجدول المحدد .
يردد المسلم التقي (بسم الله) إذا بدأ أي عمل فافعل مثله .

الفعل الماضي	فعل الأمر	الفعل المضارع
.....

ب-أوظف الفعل (ساهم) في جملة مفيدة من إنشائي مع ضبطه بالشكل .

الجملة :

ج-أوظف الفعل (يحافظ) في جملتين مفيدتين من إنشائي بحيث يكون مبنيًا

على الفتح مرة وعلى السكون مرة أخرى .

- الفعل (يحافظ) مبنيًا على الفتح في جملة مفيدة
- الفعل (يحافظ) مبنيًا على السكون في جملة مفيدة

د- أبين سبب تقديم الخبر على المبتدأ فيما يلي :

للعقيدة أحكامها .

..... سبب تقديم الخبر على المبتدأ

- في قول الصدق منجاة .

..... سبب تقديم الخبر على المبتدأ

هـ- أكمل الجملتين بخبر مقدم وجوبا وفقا للمطلوب مما بين القوسين :

• موعد الحفل ؟ (الخبر مما له الصدارة في الكلام)

•إلا المتميز . (الخبر محصور في المبتدأ)

المعيار (2-5-3):

**أعيد كتابة الجملة التالية بخط الرقعة الواضح المتناسق .

(عطاء الإنسان عنوان تميزه في شتى المجالات)

.....

**أعيد كتابة الجملة التالية بخط الرقعة الواضح المتناسق .

(عطاء الإنسان عنوان تميزه في شتى المجالات)

.....

أكتب ما يملئ علي :

Handwriting practice box with 12 horizontal dotted lines.

Handwriting practice box with 12 horizontal dotted lines. A faint watermark "المسيرة (بيلسان)" is visible across the box.

Handwriting practice box with 12 horizontal dotted lines.

اليمامة والصيد

خرج صياد ومعه بندقية متوجها إلى إحدى الغابات، باحثا بين أشجارها عن الطير، ولم يجد شيئا، وهم بالعودة من حيث أتى، فسمع حمامة تسجع بأعلى صوتها من إحدى الأشجار .
دنا من تلك الشجرة بحذر ثم سدد البندقية إلى الحمامة فأصابها الردى، ولم تذهب رحلة .
الصيد سدى

وصف علي بن أبي طالب

كان علي علم الهدى ، وكهف التقى، ومحمل الحجا ، وبحر الندى، وبيت العلا، داعيا الورى إلى المحجة العظمى، متمسكا بالعروة الوثقى، خير من آمن واتقى، وأفضل من تقمص وارتدى، وأبر من انتقل وسعى، وأفصح من تنفس وقرأ، وأكثر من شهد النجوى ، سوى الأنبياء، والنبي المصطفى

رسالة للحياة

أوصى حكيم أبناءه قائلا : العلم والعمل : جزءان لشيء واحد هو رسالة الإنسان في الحياة ، وما زالا لواءين يحملهما بصدق وأمانة ، ليعمر الأرض ، ويستثمر خبراتها وينتفع بفيئها ، ويؤدي الفروض والواجبات التي أمر الله عباده بها ، والتي سيسأل عنها يوم القيامة ، ولأنهما عبئان ثقلان أنعم الله على الإنسان بالعقل والدين الحنيف ، ليكونا هناء بين كبيرين يُؤجر عليهما في الحياة الدنيا والآخرة ، لذا أوصيكم يا أبناءى بالعلم والعمل لأن العلم بلا عمل كشجر بلا ثمر .

التربية الحسنة

سئل معلم عن شدته في المعاملة مع طلابه، فأجاب هذه ليست قسوة وإنما توجيه وتهذيب وتعليم ولكن بشدة، فنعم الطالب الذي يقدر هذا وبئس الطالب الذي يشمئز من التوجيه الحسن فالمعلم بمثابة أب ثاني.

النجاح

النجاح هو مطلب كل إنسان، وهو الهدف الأسمى الذي يسعى الجميع إلى تحقيقه والوصول إليه ، يُمكن للإنسان أن يكون ناجحاً إن اجتهد وثابر على هدفه، فالكسل عدو النجاح، وهو العثرة الكبرى في طريق الوصول، لذلك يجب على كل شخصٍ يطلب النجاح أن يلتزم بطرق تحقيقه، وأن يسعى بكل ما فيه من قوةٍ للوصول إليه، لأن النجاح هو أساس التقدم والتطور، كما أن لذة النجاح لا يُعاد لها أي لذة. يُمكن للإنسان أن يكون ناجحاً بمجرد تحقيقه لأشياء بسيطة يُحبها، فالنجاح لا تقتصر فرحته على تحقيق الأشياء الكبرى، بل إن النجاحات الصغيرة اليومية التي يُحققها الإنسان قد تُعادل لذة نجاحٍ كبيرة، فقد ينجح الطالب في امتحانٍ ما، ويُعادل هذا النجاح في نظره العالم كله. لا تقتصر فوائد النجاح على أنها تُحقق للشخص ما يُريد، بل إن النجاح يزيد الثقة بالنفس، ويُعطي للقلب بهجةً كبيرةً، ويدخل السرور إلى النفس، ويُعطي دافعاً كبيراً لمواصلة الحياة وتحقيق المزيد منه، فالإنسان الناجح يُصبح قدوةً للآخرين، ويُشار إليه بالبنان، ويقلده الآخرون ليصبحوا مثله ناجحين .

فضل العلم والعلماء

العلماء هم ورثة الأنبياء، وهم حملة لواء العلم والدين للأمة، ومن أخذ بشيء من العلم فقد أخذ بحظ وفير، ونال الأجر والثواب من الله تعالى، إذ إنَّ الإسلام أعلا من شأن الإنسان العالم وكرمه على غيره، بفضل علمه وما يقدمه لمجتمعه من خير ومنفعة ، وبين الله تعالى في كتابه الحكيم كيف لا يستوي الذين يعلمون مع الذين لا يعلمون، في قوله تعالى: "قل هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون" ، وأهل العلم والعلماء هم أهل الله لأنه يذكرهم فيمن عنده من أهل السماء، وهم أهل لرحمة الله تعالى، والعلم يبني المجتمعات ويقوي عمادها، وتقوم عليه كثير من الحضارات الزاهرة، فهو نور الحياة وطريق السعادة والراحة، يبعد الناس عن الجهل وظلماته، يعرف به العبد ربه، ويهتدي إلى طرق الخير والصلاح.

وللعلماء أثر كبير على المجتمع والفرد فبعلمهم يقضون على كثير من الأمور التي تعيق تقدم المجتمع ونهضته، مثل التخلف ، والفقر، والمرض. اما المجتمع الذي يقدر العلم والعلماء ويهتم بطلب العلم، يعلو شأنه بين المجتمعات الأخرى، ويتطور في كثير من النواحي. مما يزيد المجتمع طمأنينة وراحة، والعيش الكريم، وهم أساس نهضة الأمة وصنع حضاراتها وازدهارها.

الكتاب خير صديق

الكتاب هو خير صديق ، فهو وسيلة من وسائل المعرفة في شتى المجالات ، وقراءة الكتب المتنوعة تأخذ بالفرد والمجتمع إلى الرقي والتقدم واتساع الحضارات فضلاً عن تعدد الثقافات ، وكثرة قراءة تساهم في الإبداع والابتكار .

وللكتاب أهمية في حياة الفرد فالكتاب هو وسيلة من وسائل العلم والمعرفة والثقافة ، فالكتاب في حياة الفرد له صدى وانعكاس على تعاملاته داخل الأسرة والمجتمع ، فالشخص القارئ يتعامل مع الأفراد بُرقي وأخلاق وذكاء أفضل من الشخص الذي لا يقرأ

يُعتبر الكتاب في حياة الإنسان كالصديق فهو وسيلة من وسائل التسلية والترفيه والمعرفة وكذلك كسر للملل الكتاب مصدر رائع من مصادر المعرفة المتنوعة

للكتاب فوائد عديدة في حياة الفرد فهو بنك للمعرفة وموسوعة معلومات ، فالكتاب يُتيح معرفة ثقافات الأمم السابقة والحالية الكتب الأدبية تُنمي الفكر والإبداع وترقق المشاعر ، والكتب العلمية تُنمي الإبتكار والمعرفة العلمية بخلق الكون والإنسان كالكتب الخاصة بتكوين الأُنسان ، كما أن قراءة كثير من الكتب تساعد على الخيال العلمي وتنمي المواهب لمن يكتب في الأدب كالقصص والأشعار والعلوم المتنوعة والتي تساعد في الإبداع والخيال العلمي و الكتاب أقوى من السلاح للفرد للبرقي والتقدم .

العلم

لعلم، هو اساس تقدم المجتمعات ورفيها، ومفتاح التطور في جميع مجالات الحياة؛ فالعلم ضرورة من ضرورات الحياة، ففضل العالم على الجاهل، كفضل القمر ليلة البدر على سائر الكواكب، فطوبى للعلم وطالبه، لأنهم أساس تطوّر كل شيء في الحياة، والجدير بالذكر أنّ جميع الأديان السماوية حثت على طلب العلم، وخصوصاً الإسلام حيث أن أول آية نزلت بقوله تعالى:(اقرأ باسم ربك الذي خلق ، الذي يعتبر طلب العلم عبادةً، وطالب العلم كالمجاهد في سبيل الله.

والعلم أساس التطور في جميع مجالات الحياة، من علمٍ وأدبٍ، وطب، وهندسة، فمن خلال العلم، استطاع الإنسان التخلص من الكثير من الأمراض، وإيجاد العلاج الناجح لها، ، فتحسنت حياة ملايين الممرّضين لأن العلم خفف من آلامهم ومعاناتهم. ومن أهمية العلم أيضاً أنه ساهم في جعل العالم قريةً صغيرةً، وذلك من خلال اكتشاف وسائل الاتصال والمواصلات الحديثة، فبفضل العلم ، تمكن الإنسان من سماع صوت أي شخصٍ يريده وأن يراه مباشرةً، مهما ابتعد في المسافة، لأنّ كل هذه الاختراعات، أصلها الاجتهاد من قبل العلماء الذين عكفوا على علومهم لاختراع كلّ ما هو مفيد. فبالعلم يتطور المجتمع ويرتقي أفرادُه ، فهنيئاً لطالب العلم .