

أولاً: كفايات القراءة والمشاهدة (26 درجة)

السؤال الأول

* أقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عما يليها من أسئلة .

(الشورى من المبادئ التي أقرها الإسلام ، وسبب في تحقيق النصر ، فقد ضرب رسولنا الكريم ﷺ مثلاً أعلى في الشورى مع أصحابه ، ففي السنة الخامسة من الهجرة تجمع حول المدينة جيش كبير من قريش وبعض القبائل العربية ، وذلك بتحريض من اليهود ، ولما بلغت هذه الأحزاب أسوار "المدينة" جمع النبي - ﷺ - أصحابه ليستشيرهم ، فأشار عليه الصحابي "سلمان الفارسي" قائلاً : يا رسول الله، إنا كنا بأرض فارس إذا حوصرنا خندقنا علينا، أي حفرنا خندقاً يحول بيننا وبين عدونا فاستحسن النبي - ﷺ - رأي "سلمان" وشرع في تنفيذها ، وقام المسلمون يحفرون الخندق ومعهم الرسول الكريم وبفضل الشورى، والتعاون، حمى الله المدينة من المشركين، وأرسل عليهم ريحاً عاتية ردتهم إلى ديارهم مهزومين)

أولاً: المعيار : 1-2

(1) - أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة.
بيان أهمية مبدأ الشورى في حياة المسلمين ، تسليط الضوء على أهم مبادئ الدين الإسلامي ومنها الشورى.

ثانياً : المعيار : 2-7

(2) - أبدي رأيي حول مضمون العبارة الآتية :

(الشورى من المبادئ التي أقرها الإسلام ، وسبب في تحقيق النصر)
أوافق على صحة هذه العبارة ؛ لأن الدين الإسلامي قائم على مبدأ المشورة والأخذ بالرأي وهذا ما ظهر في مشاورة الرسول الكريم لأصحابه في غزوة الخندق وما ترتب على ذلك من نصر محقق للمسلمين.

السؤال الثاني :

-أقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عما يليها من أسئلة:

(ابن فضلان هو أحمد بن العباس البغدادي ، عالم ورحالة عربي عاش في القرن العاشر الميلادي في بغداد ، بلغ برحلته لبلاد الروس والترك موضعاً لم يسبقه رحالة قبله ، فقد بعث ملك الصقالبة للخليفة العباسي يطلب منه إرسال بعثة تعرفهم على شرائع الإسلام ؛ لذلك أرسل الخليفة رحلة على رأسها ابن فضلان لبناء المساجد وتعليمهم أمور الدين و التفقه به ، و كان لابن فضلان أسلوبه المميز في وصف البلدان التي زارها، فكان يحرص على وصف تضاريس وعادات وتقاليد بأسلوب شيق ، وقد امتاز بوضع العلاقة بين الجغرافية والتاريخ كما عند ابن بطوطة ، التي ترجمت كتبهم إلى عدة لغات ؛ ليجعلوا منها مرجعاً يتم الاعتماد عليه إلى الآن) .

أ- المعيار (2-2)

(1) أ- أحدد معلومة وردت في النص ترتبط بـ (تاريخ ميلاد الرحالة ابن فضلان .)

ابن فضلان عاش في القرن العاشر الميلادي في بغداد

(2) ب- قال تعالى : " ومن أحسن قولاً ممن دعا إلى الله وعمل صالحاً " .

العبارة التي تؤدي لفهم الآية السابقة :

أ- طلب ملك الصقالبة وفداً يعرفهم شرائع الإسلام.

ب- تسجيل ابن فضلان لحياة الشعوب وعاداتها.

ج- تأثير الجغرافية والتاريخ على الفرد إيجابياً.

د- اعتماد مراجع ابن فضلان كمعلومات مهمة.

ب- المعيار (2-3)

* أختار الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

(2) 1- العبارة التي تعد (تفصيلاً) للعبارة الآتية:

(كان لابن فضلان أسلوبه المميز في وصف البلدان التي زارها).

* ابن فضلان هو أحمد بن العباس البغدادي رحالة عربي .

* يصف البلدان التي زارها من تضاريس وعادات بأسلوب شيق .

* طلب ملك الصقالبة وفداً يعرّفهم شرائع الإسلام.

* اعتماد مراجع ابن فضلان كمعلومات مهمة.

(2) 2- أرسل الخليفة رحلة على رأسها ابن فضلان لبناء المساجد.

- علاقة العبارة المخطوط تحتها فيما سبق بما قبلها علاقة:

(إجمال - تفصيل - نتيجة - سبب)

السؤال الثالث :

المعيار (1-4-2)

(4) أ- أقرأ الجمل الآتية وأجيب عن المطلوب أمامها.

1- ذاع صيت العالم المشهور في أنحاء الكون .

2- يتكاتف أفراد الشعب مع بعضهم البعض وقت الرخاء .

3- أجاب الطالب عن مسائل صعبة.

4- فؤاد المؤمن عامرٌ بذكر الله سبحانه.

مترادف كلمة (ذاع) هو : انتشر
ضد كلمة (الرخاء) هو : الشدة
مفرد كلمة (مسائل) هو : مسألة
جمع كلمة (فؤاد) هو : أفئدة

(2) ب- أوظف كلمة (حفظ) في جملتين مختلفتين في المعنى .

الجملة الأولى : حفظ الصديق سر صديقه .

الجملة الثانية : حفظ الله الإنسان .

(2) ج- أضع التصريف المناسب من كلمة (قام) في الفراغات الآتية.

* الأب قائم على رعاية شؤون أسرته.

* المحافظة على القومية العربية أمرٌ وطني.

السؤال الرابع :

المعيار : 2-4-2

(2) أ- أبين أركان التشبيه في التعبير الآتي :

(المعلم كالمصباح المضيء هداية ونوراً) .

المشبه : المعلم أداة التشبيه : الكاف المشبه به : المصباح وجه الشبه : الهداية والنور .

(2) ب- أحول التشبيه التام الآتي إلى تشبيه غير تام :

(قلوب الظالمين مثل الصخور في قسوتها) .

- قلوب الظالمين مثل الصخور . - قلوب الظالمين صخور . - قلوب الظالمين صخور في قسوتها .

السؤال الخامس :

المعيار (2-8)

أ- قال الشاعر :

بالروح سوف أصونه بدمائي
وطني رضعت هواه صرفا صافيا
هو لي منار أهتدي بسمائه
لا أرثني وطننا سواك يضمني
أسقيه في السراء و الضراء
وكرامته من نبعه وإبائي
وله على مر الزمان ولائي
يا منبت الكبراء والكرماء

ب- (لا يستطيع أحد أن ينكر أن الوطن هو أعلى ما يملكه الإنسان، يدافع عنه بكل غال و نفيس ، فيه ذكريات الطفولة والشباب ، وفيه الأهل والأصحاب ، استفاد الإنسان من خيراته ، ونما وترعرع بين أحضانه ، فيه مبدؤه وأخلاقه ، وعلى ترابه صفحات أمجاد أبنائه وأجداده، تمثلت فيه عقيدته، وتحقق فيه دينه ، كم ضحى السابقون من أجله! وكم استشهد على ترابه من خيرة أبنائه! فأصبح أعز ما يملك الإنسان في هذه الحياة).

- أختار الإجابة الصحيحة بعد كل عبارة مما يلي:

- (2) 1- من أوجه التشابه بين النصين السابقين من حيث الفكرة:
كل منهما يتحدث عن : (بناء الوطن - قوة الوطن - تقدم الوطن - حب الوطن)
- (2) 2- من أوجه الاختلاف بين النصين السابقين من حيث النوع :

- الأول شعري والثاني نثري.

- الأول نثري والثاني شعري.
- الأول أدبي والثاني ديني.
- الأول معلوماتي والثاني حوارى.

تحياتي / إيمان علي

ثانياً : الكفاية العامة (الكتابة) (34 درجة)

السؤال السادس

المعيار (1- 5-3)

(1) أ - أستخرج نعتاً (جملة اسمية) من العبارة الآتية .

- (يسعدني صديق خلقه كريم مع أصدقائه) .

النعت: **خلقه كريم**

(2) ب- أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية:

- كرمت الدولة العالمين المتميزان . التصويب : **المتميزين**

(1) ج- أستبدل بالنعت المفرد نعتاً (جملة فعلية) مناسباً مغيرةً ما يلزم.

- (أسكن في بيتٍ متعدد الحجرات) أسكن في بيتٍ **تعدد** حجراته.

(1) د- أوظف كلمة (البشري) بحيث تأتي حالاً شبه جملة مناسباً.

أقبل العيد بالبشري.

(1) د- أملأ الفراغ في الجملة الآتية بحال (جملة فعلية) مناسب .

- رأيت الحديقة **تبهج النفس** .

(2) ر- أضبط البديل فيما بين القوسين ضبطاً صحيحاً.

الضبط: **القرآن**

1- كتاب المسلمين (القرآن) الكريم دستور الأمة.

الضبط: **خالدًا**

2- كرمت المدرسة الطالب (خالد) لخلقه الكريم.

(2) هـ- أميز التوكيد المعنوي من التوكيد اللفظي مما تحته خط فيما يأتي :

نوع التوكيد: **لفظي**

1- النفس النفس المطمئنة في الجنة .

نوع التوكيد: **معنوي**

2- أدت المعلمات كلهن العمل بإخلاص.

(1) و- أضع توكيداً معنوياً مناسباً في فراغ الجملة الآتية.

- حضر التلاميذ **جميعهم / كلهم** إلى المدرسة.

السؤال السابع أ/ المعيار (2-5-3)

(5) - أكتب ما يُملئ علي :

(.....)

(3) ب- اكتب بخط الرقعة الواضح العبارة الآتية.

- يتميز القائد الناجح بالتفكير الإيجابي وتحمل المسؤولية.

خط الرقعة :

السؤال الثامن

المعيار 1-3

- اكتب نصاً إنشائياً في حدود اثني عشر سطراً في واحد من الموضوعات الآتية مراعيةً ما يأتي وضح
الفكرة وجودة الأسلوب مع استخدام علامات الترقيم.
(15)

- أ- الانتماء والترابط الأسري نعمة عظيمة . لها أثرها في إكساب الفرد الخبرات والقيم الفاضلة مما يؤثر على سلوكه ومجتمعه..
- ب- قمت برحلة لزيارة صديقتك المريضة . أكتب تقريراً عن تلك الرحلة مراعيةً الأسس الفنية لكتابة التقرير.
- ج- للتقليد الأعمى مظاهر متعددة ، وله آثاره السلبية على الفرد والمجتمع ، ويجب التصدي له بكل الوسائل المشروعة.

أرجو لكم التوفيق والنجاح

تحياتي / إيمان علي

أولاً: كفايات القراءة والمشاهدة (26 درجة)

السؤال الأول

* أقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عما يليها من أسئلة .

(حين أشرقت شمسُ الإسلام على البشرية ، حرص الإسلام على إرساء قواعد الأخوة الإسلامية كصورة مشرقة من صور العلاقات الاجتماعية الإنسانية الناجحة ، فجعل من الإخاء رابطة مستقرة لا تتغير بتغير الزمن ، ولا تندثر باندثار الثقافات المختلفة ، قال تعالى : " إنما المؤمنون إخوة " ، تلك الأخوة التي جمعت بين صهيب الرومي وبلال الحبشي وسليمان الفارسي ، فكانوا كالجسد الواحد يتألمون لألام الآخرين ، يحزنون لحزنهم ، ويفرحون لفرحهم ؛ لذا فإن الأمة الإسلامية لن تعود إلى ريادتها ومكانتها التي كانت عليها إلا بالعودة إلى بالتحلي بتعاليم السلف الصالح.)

أ- المعيار : 1-2

(1) - أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة.
الدعوة إلى التمسك بصور الأخوة الإسلامية وذلك بالحفاظ على تعاليم السلف الصالح.

ب- المعيار : 7-2

(2) - أبدي رأي حول مضمون العبارة الآتية :
(تحقيق الريادة والتقدم يكون بالتحلي بتعاليم السلف .)

أوافق على صحة العبارة السابقة ؛ لأن التمسك بعادات وتعاليم أجدادنا سبيل لتحقيق الرقي والتقدم ، فحياة السلف الصالح ما هي إلى جملة من القيم والمبادئ الأخلاقية التي يجب أن نتمسك بها لنرقي ونتقدم.

السؤال الثاني :

-أقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عما يليها من أسئلة:

(يُعد سيويوه من أشهر علماء اللغة العربية، فقد حرص على تعلم اللغة العربية منذ نعومة أظفاره ، لُقّب بعمدة النُحاة وبحر اللغة، ألف كتابه الشهير المُسمى "بالكتاب" حيث يعتبر إرثاً عظيماً في تاريخ اللغة العربية، ويحظى بأهمية كبيرة فهو بمثابة دستور للغة الضاد، حيث جمع فيه كل أقوال علماء النحو السابقين ، وعلى الرغم من أنه مات شاباً في الثلاثينيات من عمره إلا أنه قد خلف وراءه ميراثاً لغوياً عريقاً في قيمته، استمد من أستاذه وشيخه الفراهيدي قوة الإرادة والإصرار، وتعلم منه كل علوم النحو والعربية، مثل هذه الشخصيات العظيمة حفرت في الصخر من أجل لنا تسطر تاريخاً ناصعاً جعل من اللغة العربية تاجاً على رؤوس كل اللغات الأخرى.)

أ- المعيار (2-2)

(1) أ- أحدد عبارة وردت في النص تشير إلى (مواجهة المصاعب من أجل تحقيق النجاح)
هذه الشخصيات العظيمة حفرت في الصخر من أجل لنا تسطر تاريخاً ناصعاً.

(2) ب- تعلم اللغة العربية منذ نعومة أظفاره . العبارة التي تساعد على فهم العبارة السابقة :
أ- العلم كنز يتبع صاحبه أينما ذهب .

ب- التعليم في الصغر كالنقش على الحجر.

ج- اطلب العلم ولا تكسل فما أبعد الخير على أهل الكسل.

د- لا يزال المرء عالماً ما دام في طلب العلم .

تحياتي / إيمان علي

ب- المعيار (2-3)

* أختار الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

(2)

1- العبارة التي تعد (نتيجة) للعبارة الآتية:

(حرص على تعلم اللغة العربية منذ نعومة أظفاره).

* لقب بعمدة النحاة وبحر اللغة.

* يعتبر كتابه إرثاً عظيماً في تاريخ اللغة .

* كتاب سيبويه بمثابة دستور للغة الضاد .

* استمد من شيخه قوة الإرادة والإصرار .

(2)

2- (يُعد سيبويه من أشهر علماء اللغة العربية). علاقة العبارة السابقة بما بعدها في الفقرة علاقة:

(نتيجة - سبب - تفصيل - إجمال)

السؤال الثالث :

المعيار (1-4-2)

(4)

أ- أقرأ الجمل الآتية وأجيب عن المطلوب أمامها.

1- نهى الدين الإسلامي عن اللغو . مترادف كلمة (اللغو) هو : الكلام الذي لا فائدة منه.

2- خرج الرجل عن صمته . ضد كلمة (الصمت) هو : التكلم، التحدث

3- فنون اللغة العربية كثيرة . مفرد كلمة (فنون) هو : فن

4- بلاء الإنسان من اللسان . جمع كلمة (اللسان) هو : الألسنة - اللسن

(2)

ب- أوظف كلمة (جمع) في جملتين مختلفتين في المعنى .

الجملة الأولى : جمع الطالب الأعداد الحسابية.

الجملة الثانية : جمع الإسلام بين القلوب.

(2)

ج- أضع التصريف المناسب من كلمة (سمع) في الفراغات الآتية.

* من أسماء الله الحسنى السميع

* الاستماع إلى نصائح الآباء أمر ضروري.

السؤال الرابع :

المعيار : 2-4-2

(2)

أ- أبين أركان التشبيه في التعبير الآتي :

(القائد الناجح كربان السفينة يقودها لبر الأمان).

المشبهه : القائد الناجح أداة التشبيه : الكاف المشبه به : ربان السفينة وجه الشبهه : القيادة لبر الأمان.

(2)

ب- أحول التشبيه التام الآتي إلى تشبيه غير تام :

(أخلاق المؤمن مثل النسيم في الرقة)

أخلاق المؤمن نسيمٌ . أخلاق المؤمن مثل النسيم . أخلاق المؤمن نسيم في الرقة.

النص الأول:

من أين أبدأ والحديثُ غرامٌ؟
من أين أبدأ في مديح محمدٍ؟
هو صاحبُ الخلق الرفيع على المدى
هو سيدُ الأخلاقِ دون منافسٍ

فالشعر يقصرُ والكلامُ كلامٌ
لا الشعر يُنصفهُ ولا الأَقلامُ
هو قائدٌ للمسلمين همأمٌ
هو ملهمٌ قائدٌ مقدامٌ

النص الثاني:

محمد بن عبد الله بن عبد المطلب بن هاشم بن عبد مناف ﷺ - هو سيد الأولين والآخرين وخاتم الأنبياء والمرسلين ، وُلد في عام الفيل في اليوم الثاني عشر من شهر ربيع الأول للعام الثالث والخمسين قبل الهجرة ، أمه هي آمنة بنت وهب بن عبد مناف ، بُعث المصطفى إلى الناس كافة بخلاف بقية الرسل الآخرين ليخرجهم من ظلمات الشرك والضلال إلى نور التوحيد والهداية ، وليكون إماماً للمسلمين وشفيعاً لهم يوم القيامة.

أضع خطأً تحت المُكمل الصحيح لكل مما يأتي :

(2)

1- من أوجه التشابه بين النصين السابقين :

- كلاهما ذكر أن محمداً ﷺ - سيد الخلق أجمعين.

- كلاهما ذكر مولد النبي ﷺ - ونسبه الشريف.

- كلاهما ذكر أن رسول الله ﷺ - هو خير قدوة.

- كلاهما عدّ أن رسول الله ﷺ - متمماً مكارم الأخلاق.

2- من أوجه الاختلاف بين النصين السابقين :

- انفراد النص الأول بصفات الرسول ﷺ - وخصاله.

- انفراد النص الثاني بنسب الرسول ﷺ - ووقت ميلاده.

- انفراد النص الأول بغزوات الرسول ﷺ - وانتصاراته.

- انفراد النص الثاني بهجرة الرسول ﷺ - للمدينة المنورة.

(2)

تحياتي / إيمان علي

ثانياً : الكفاية العامة (الكتابة) (34 درجة)

السؤال السادس

المعيار (1- 5-3)

- (1) أ - أستخرج نعتاً (جملة اسمية) من العبارة الآتية .
- (درستُ علماً تطبيقاته نافعة) .

النعت: تطبيقاته نافعة

- (2) ب- أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية:

- يتصدق المسلمون المخلصين على الفقراء. التصويب: المخلصون

- (1) ج- أستبدل بالنعت المفرد نعتاً (جملة فعلية) مناسباً مغيرةً ما يلزم.

- (في الكتاب معلومات نافعة) في الكتاب معلومات تنفع.

- (1) د- أوظف كلمة (خشوع) بحيث تأتي حالاً شبه جملة مناسباً.

دعا المؤمن ربه في خشوع.

- (1) د- أملأ الفراغ في الجملة الآتية بحال (جملة فعلية) مناسب .

- أعجبنى المؤمن بذكر ربه.

- (2) ر- أضبط البديل فيما بين القوسين ضبطاً صحيحاً.

1- لوطننا (الكويت) مكانة عظيمة في نفوسنا . الضبط: الكويت

2- أتدبرُ كتاب الله (القرآن) الكريم في كل حين . الضبط: القرآن

- (2) هـ- أميز التوكيد المعنوي من التوكيد اللفظي مما تحته خط فيما يأتي :

1- أكرم الغني الضيفين كليهما . نوع التوكيد : توكيد معنوي

2- قرأ الإمام وردد الحمد لله الحمد لله . نوع التوكيد : توكيد لفظي

- (1) و- أضع توكيداً معنوياً مناسباً في فراغ الجملة الآتية.

- العالمان كلاهما حريصان على تقديم النفع لوطنهما.

السؤال السابع أ/ المعيار (2-5-3)

- (5) - أكتب ما يُملئ علي :

(.....)

- (3) ب- اكتب بخط الرقعة الواضح العبارة الآتية.

- إن قوة الشعور بالانتماء تنمي الحس الأخلاقي.

خط الرقعة :

السؤال الثامن

المعيار 1-3

- اكتب نصاً إنشائياً في حدود اثني عشر سطرًا في واحد من الموضوعات الآتية مراعيةً ما يأتي ووضح الفكرة وجودة الأسلوب مع استخدام علامات الترقيم.
(15)

- أ- تسعى الكويت وتطمح إلى بناء إنسان سوي متحضر يبني مجتمعاً طموحاً متقدماً متطوراً. أوضح ذلك مبيّنةً أسس بناء شخصية الإنسان القوي وأثر ذلك في الفرد والمجتمع.
- ب- في الكويت معالم حضارية تراثية قديمة ومعالم حضارية حديثة تبعث على الفخر والاعتزاز بماضي الأجداد. أوضح ذلك في تقرير عن معلم حضاري أعجبني وسبب إعجابي به وما قمت به للتعريف به وحث الناس من حولي على زيارته.
- ج- بالعلم النافع يبني الناس مجد وطنهم . حول المعنى السابق أوضح أهمية العلم ، وصفات المعلم الناجح ، وأثره في تقدم المجتمع.

أولاً: كفايات القراءة والمشاهدة (26 درجة)

السؤال الأول

* أقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عما يليها من أسئلة .

(السعادة حبيبة إلى قلب كل إنسان ، وهي شعور داخلي يحسه الإنسان بين جوانحه ، يتمثل في سكينته النفس ، وراحة الضمير ، وما من إنسان إلا ويسعى إلى تحقيقها في حياته، فأكثر الناس يظن أن السعادة في الثراء، ومنهم من يتصور أن السعادة في أن يكون له بيت فاخر وسيارة فاخرة، أو أن تكون له وجهة في المجتمع، والناس فيما يعشقون مذاهب.

ولست أرى السعادة جمع مال ولكن التقى هو السعيد
إن هذه المتع متع دنيوية زائلة، ما تلبث أن تنقضي، والفطن من أطاع الله وابتعد عن معصيته التي هي سبب في الفوز الأبدي. " فمن زحزح عن النار وأدخل الجنة فقد فاز" آل عمران (185)

أولاً: المعيار : 1-2

(1) - أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة.
بيان أهمية السعادة في حياة الإنسان. ، التعرف على سبل تحقيق السعادة في حياة الإنسان.

ثانياً: المعيار : 2-7

(2) - أبدي رأي حول مضمون البيت الشعري الآتي:
ولست أرى السعادة جمع مال ولكن التقى هو السعيد

أوافق على صحة العبارة السابقة ، فالسعادة في الحياة لا تقتصر على جمع المال وإنما هنا سبل كثيرة يحقق الإنسان من خلالها سعادته ومن أهمها تقوى الله والسعي إلى إرضائه.

السؤال الثاني :

-أقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عما يليها من أسئلة:

(ليس المهم من أنت اليوم ، بل المهم من ستكون غداً ، ولكي يستطيع الشباب بناء أنفسهم جيداً ، يتطلب منهم الشروع مبكراً في وضع أساسات جيدة لمهاراتهم وقدراتهم ، والعمل على صقلها وتطويرها . فاجتهد- أيها الشاب - في علاقتك مع رب العباد ، وراقبه سبحانه وتعالى في السر والعلن ، وحافظ على الصلاة في جماعة ؛ فإنها مكفرة للذنوب ، واجعل لك نصيباً من صيام النافلة ، كصيام الاثنين والخميس ويوم عرفة ؛ ليباعد الله به وجهك عن النار ، وعليك بالمحافظة على الأذكار ؛ (ألا بذكر الله تطمئن القلوب) ، واجتهد في دراستك ، وتحل بحلية طالب العلم واعلم أن الشاب الذي ينشأ في عبادة الله يظله الله يوم القيامة في ظله يوم لا ظل إلا ظله " وشاب نشأ في عبادة الله " ، واحذر أن تسخر حياتك من أجل المال والشهرة ، بل اجعلها مطية لك إلى طاعتك لرب العباد)

أ- المعيار (2-2)

(1) أ- أحدد معلومة وردت في النص ترتبط بـ (النشأة الدينية الصحيحة جزاؤها ظل الرحمن). (1)

ب- واجعل لك نصيباً من صيام النافلة ، كصيام الاثنين والخميس يبعد الله به وجهك عن النار. (2)

العبارة التي تؤدي لفهم العبارة السابقة:

أ- نعم الرجل المصلي في الليل والمتعبد لربه .
ب- صوم السنة بقي الإنسان عذاب النار.
ج- السعادة الحقيقية هي أن نفني أنفسنا في طاعة الله.
د- اطمئنان العبد مرهون بذكر الله وطاعته لربه .

ب- المعيار (2-3)

* أختار الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

- (2) 1- العبارة التي تعد (إجمالاً) للعبارة الآتية:
(كصيام الاثنين والخميس ويوم عرفة)
* حافظ على الصلاة في جماعة.
* واجعل لك نصيباً من صيام النافلة.
* يبعد الله وجهك عن النار بالصيام. * راقب الله - سبحانه - في السر والعلن.
(2) 2- اعلم أن الشاب الذي ينشأ في عبادة الله يظله الله يوم القيامة .
- علاقة العبارة المخطوط تحتها بما قبلها علاقة:
(إجمال - تفصيل - نتيجة - سبب)

السؤال الثالث :

المعيار (1-4-2)

- (4) أ- أقرأ الجمل الآتية وأجيب عن المطلوب أمامها.
1- الجفا بين الأصدقاء أمر غير مستحب . مترادف كلمة (الجفا) هو : القسوة ، الغلظة
2- لن تخسر شيئاً إلا إذا رافقك اليأس . ضد كلمة (اليأس) هو : الأمل
3- وقف يتأمل أطلال بقايا القصر . مفرد كلمة (أطلال) هو : طلل
4- يظهر معدن الصديق وقت الشدة . جمع كلمة (معدن) هو : معادن
(2) ب- أوظف كلمة (طار) في جملتين مختلفتين في المعنى .
الجملة الأولى : طار الطائر عالياً في السماء.
الجملة الثانية : طار الطالب فرحاً بتخرجه.
(2) ج- أضع التصريف المناسب من كلمة (سكن) في الفراغات الآتية.
* يشعر المرء بالسكينة..... عند قراءة القرآن.
* عطف الغني على الفقير و المسكين.....

السؤال الرابع :

المعيار : 2-4-2

- (2) أ- أبين أركان التشبيه في التعبير الآتي :
(الأمُّ مثل البحر في الجود والعطاء).
المشبه: الأمُّ أداة التشبيه: مثل المشبه به: البحر وجه الشبه: الجود والعطاء.
(2) ب- أحول التشبيه التام الآتي إلى تشبيه غير تام:
(الطفل كالزهرة في الجمال)
- الطفل زهرة. - الطفل كالزهرة. - الطفل زهرة في الجمال.

السؤال الخامس :

المعيار (2-8)

أ- قال الشاعر :

ما الفضلُ إلا لأهل العلمِ إنهمُ
وقيمةُ المرء ما قد كان يحسنهُ
فقم بعلمٍ ولا تطلبْ به بدلا
على الهدى لمن استهدى أدلاءُ
والجاهلون لأهل العلم أعداءُ
فالناسُ موتى وأهلُ العلمِ أحياءُ

ب- (الإنسان حين يكتسب العلم ؛ فإنه يكتسب المصباح الذي ينير له دربه ، ويمكنه من توسيع مداركه ، وآفاق تفكيره في الحياة ، كما أن العلم هو مفتاح الولوج إلى الكثير من مناحي الحياة ، والطريق الذي يُمكن الإنسان من العمل بصورة صحيحة ليتبين لنا كيف يترادف العلم والعمل ويكملان بعضها ؛ فالعلم وسيلة لإتقان العمل)

أختار المُكمل الصحيح من بين البدائل الآتية:

(2)

1- من أوجه التشابه بين النصين السابقين :

- إنجازات العلماء.
- أنواع العلوم.
- قيمة العلم.
- مراحل التعليم.

(2)

2- من أوجه الاختلاف بين النصين السابقين :

- نوع النص.
- موضوع النص.
- سهولة الألفاظ.
- كثرة الخيال.

تحياتي / إيمان علي

ثانياً : الكفاية العامة (الكتابة) (34 درجة)

السؤال السادس

المعيار (1- 5-3)

(1) أ - أستخرج نعتاً (جملة فعلية) من العبارة الآتية .
- (قرأتُ كتاباً في المكتبة تكثر فوائده) .

النعت: **تكثر**

(2) ب- أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية:

- كرمت الدولة الأمهات المثاليات . التصويب : **المثاليات**

(1) ج- أستبدل بالنعت المفرد نعتاً (شبه جملة) مناسباً مغيرةً ما يلزم.

- (حقق العالمُ انتصاراً متقدماً) حقق العالمُ انتصاراً **يتقدم**.

(1) د- أوظف كلمة (يتصدق) بحيث تأتي حالاً جملة فعلية مناسباً.

- **أعجبني المسلم يتصدق بأمواله.**

(1) د- أملأ الفراغ في الجملة الآتية بحال (جملة اسمية) مناسب .

- عاد الجيش من المعركة. **عاد الجيش من المعركة وهو منتصرٌ ، عاد الجيش من المعركة انتصاراته كثيرة.**

(2) ر- أضبط البديل فيما بين القوسين ضبطاً صحيحاً.

1- رسولُ الله (محمد) ﷺ خاتم النبيين . الضبط : **محمدٌ**

2- قرأتُ سيرة البطل (خالد) . الضبط : **خالد**

(2) ه- أميز التوكيد المعنوي من التوكيد اللفظي مما تحته خط فيما يأتي :

1- قرأ الإمام نفسه الآيات . نوع التوكيد : **توكيد معنوي**

2- هو هو طالب مجد . نوع التوكيد : **توكيد لفظي**

(1) و- أضع توكيداً معنوياً مناسباً في فراغ الجملة الآتية.

- حاز الطلاب **جميعهم** على تقدير المعلم.

السؤال السابع أ/ المعيار (2-5-3)

(5) - أكتب ما يُملئ علي :

(.....)

(3) ب- اكتب بخط الرقعة الواضح العبارة الآتية.

- الكلمة الطيبة صدقة ؛ لأنها تسعد القلب ، وتبهج خاطر.

خط الرقعة :

السؤال الثامن

المعيار 1-3

- اكتب نصاً إنشائياً في حدود اثني عشر سطرًا في واحد من الموضوعات الآتية مراعيَةً ما يأتي وضح
الفكرة وجودة الأسلوب مع استخدام علامات الترقيم.
(15)

=====

- أ- ذهبت في رحلة مع زميلاتك إلى معرض الكتاب .
ب- أكتب تقريراً حول تلك الزيارة ملتزمة أسس كتابة التقرير.
ج- للوقت أهمية كبرى في تحقيق النجاح .
محاوره : أهمية الوقت . - كيفية تنظيم الوقت .
ج- الصديق الصالح نبراس يضيء حياة صديقه .
محاوره: أهمية الصديق . - صفات الصديق الصالح .
- الأثر السيئ لإضاعة الوقت .
- واجبنا نحوه .

.....
.....
.....

أولاً: كفايات القراءة والمشاهدة (26 درجة)

السؤال الأول

* أقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عما يليها من أسئلة .

(حظيت اللغة العربية بما لم تحظ به اللغات الأخرى ، فهي لغة القرآن الكريم ، وهذا منحها أعظم شرف وأعلى قيمة ، فللغة مقامٌ عظيمٌ في الوصف والبيان ، فهي وسيلة التحوار والتفاهم ، ووسيلة الحفاظ على هوية الأمة ، وإحدى مقومات تماسكها ؛ لذا كانت هدفاً للأعداء للنيل منها والتقليل من شأنها ، فهاجموا الفصحى وساعدوا في نشر العامية ، وشككوا في قدرتها على استيعاب العلوم العصرية ، بل دعوا إلى التخلي عنها ، ومن المؤلم اتباع بعض أبناء العروبة لتلك الدعوات ، فاحذر يا بني تلك الدعوات وتمسك بلغتك فهي تمثل هويتك وشخصيتك)

أ- المعيار : 1-2

(1) - أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة.

تسليط الضوء على مكانة اللغة العربية بين اللغات الأخرى.

ب- المعيار : 7-2

(2) - أبدي رأيي حول مضمون العبارة الآتية :

(اللغة العربية وسيلة الحفاظ على هوية الأمة .)

أوافق على صحة العبارة السابقة، فاللغة العربية هي لغة القرآن الكريم، فمن يتمسك بلغته يعبر عن وطنيته و

قوميته ، فالحفاظ على اللغة حفاظ على هوية الأمة ووجودها.

السؤال الثاني : في ضوء النص السابق أجب عن الأسئلة الآتية:

ج- المعيار (2-2)

(1) أ- أحدد عبارة وردت في النص ترتبط بـ (المجال القومي) .

اللغة العربية وسيلة الحفاظ على هوية الأمة، التمسك باللغة هو تمسك بالهوية والشخصية.

(2) ب- قال تعالى : " إنا أنزلناه قرآناً عربياً لعلكم تعقلون " . العبارة التي تساعد على فهم الآية الكريمة السابقة : (2)

أ- للغة العربية مقامٌ عظيمٌ في الوصف .

ب- اللغة العربية وسيلة التحوار والتفاهم .

ج- الحفاظ على اللغة العربية حفاظاً على الهوية .

د- اللغة العربية لغة القرآن الكريم .

د- المعيار (3-2)

* أختار الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

(2) 1- العبارة التي تُعد (سبباً) للعبارة الآتية (هي لغة القرآن الكريم) .

أ- من المؤلم اتباع بعض أبناء العروبة لتلك الدعوات .

ب- تمسك بلغتك فهي تمثل هويتك وشخصيتك .

ج- سعى الأعداء للنيل من اللغة العربية والتقليل منها.

د- اللغة العربية وسيلة للحفاظ على هوية الأمة .

2- (كانت هدفاً للأعداء للنيل منها ، فهاجموا الفصحى وساعدوا في نشر العامية، وشككوا في استيعابها للعلوم

العصرية) علاقة العبارة المخطوط تحتها بما قبلها علاقة:

(2)

(نتيجة - سبب - إجمال - تفصيل)

السؤال الثالث : المعيار (1-4-2)

- (4) أ- أقرأ الجمل الآتية وأجيب عن المطلوب أمامها.
- 1- الطفل شغوف بقراءة القصص المسلية . مترادف كلمة (شغوف) هو : محب ، مولع
- 2- السماء داكنة في ليالي الشتاء. ضد كلمة (داكنة) هو : ساطعة - لامعة
- 3- يهتم المعلم بالكشف عن مواهب طلابه . مفرد كلمة (مواهب) هو : موهبة
- 4- اللحاء يحمي الشجرة من الخارج . جمع كلمة (اللحاء) هو : ألحية - لُحي
- (2) ب- أوظف كلمة (حفظ) في جملتين مختلفتين في المعنى .

الجملة الأولى : حفظ الرجل لسانه من الخطأ.

الجملة الثانية : حفظ المسلم القرآن.

- (2) ج- أضع التصريف المناسب من كلمة (قام) في الفراغات الآتية.
- * يصلي المسلمون صلاة القيام في رمضان.
- * مقاومة المعتدي الغاشم واجب على أبناء الوطن.

السؤال الرابع : المعيار : 2-4-2

- (2) أ- أبين أركان التشبيه في التعبير الآتي :

(رأي الحازم كأنه ميزانٌ في الدقة) .

المشبه: رأي الحازم أداة التشبيه: كأن المشبه به: ميزان وجه الشبه: الدقة

- (2) ب- أحول التشبيه التام الآتي إلى تشبيه غير تام :

(المعلم كالشمعة في الهداية)

المعلم شمعة. المعلم شمعة في الهداية المعلم مثل الشمعة.

السؤال الخامس : المعيار (8-2)

النص الأول:

يجني الخليل فأستحلى جنايته
ويتبع الذنب ذنباً حتى يعرفني
حتى أدل على عفوي وإحساني
عمداً ، وأتبع عُقراناً بَعُفرانٍ
لا شيء أحسن من حانٍ على جانٍ
يجني عليّ وأحنو صافحاً أبدأً

النص الثاني : (إن الله خلقنا أنقياء ، وجعل المودة أساس كل شيء بيننا ، ولم يخلق معنا الكراهية أو الحقد ، فالطبع يغلب التطبع ، ولذلك فالإنسان الطبيعي هو الذي يميل إلى التسامح أكثر من ميله للانتقام ، والتسامح بين الأصدقاء يحتاج قوة عظيمة تمكن الإنسان من تجاهل الأخطاء التي يرتكبها رفيق دربه من أجل بقاء الود.)

أختار المُكمل الصحيح من بين البدائل الآتية:

- (2) 1- من أوجه التشابه بين النصين السابقين :
- كل منهما اشتمل على فكرة واحدة.
- كل منهما نصان علميان .
- (2) 2- من أوجه الاختلاف بين النصين السابقين :
- غموض الفكرة . - كثرة التشبيهات .
- فكرة النص . - نوع النص.

ثانياً : الكفاية العامة (الكتابة) (34 درجة)

السؤال السادس

المعيار (1- 5-3)

(1) أ - أستخرج نعتاً (شبه جملة) من العبارة الآتية .

- (رأيت في السماء نجماً بين الغيوم) .

النعت: **بين**

(2) ب- أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية:

- كافات المعلمة طالبةً مشاركته طيبة. التصويب : **مشاركتها طيبة**

(1) ج- أستبدل بالنعت المفرد نعتاً (جملة اسمية) مناسباً مغيرةً ما يلزم.

- (حضر الأسمية الشعرية شاعرٌ بليغٌ) **حضر الأسمية الشعرية شاعرٌ بلاغته واضحة.**

(1) د- أوظف كلمة (يردد) بحيث تأتي حالاً (جملة) من إنشائي.

رأيت الطالب يردد تحية الصباح بحماس.

(1) د- أملأ الفراغ في الجملة الآتية بحال (شبه جملة) مناسب .

- أعجبنى الطائر **في السماء ، فوق الغصن**

(2) ر- أضبط البدل فيما بين القوسين ضبطاً صحيحاً.

1- تميز الخليفة (عمر) بالعدل . الضبط: **عمر**

2- وثقت بصديقي (محمد) فهو خير صديق . الضبط : **محمد**

(2) هـ- أميز التوكيد المعنوي من التوكيد اللفظي في الجملة التالية :

- حضر حضر الطلاب أنفسهم إلى المكتبة.

التوكيد المعنوي : **أنفسهم** التوكيد اللفظي : **حضر (الفعل الثاني)**

(1) و- أضع توكيداً معنوياً مناسباً في فراغ الجملة الآتية.

- رأيت الطالبتين **كلتيهما** في المسابقة.

السؤال السابع أ/ المعيار (2-5-3)

(5) - أكتب ما يُملئ علي :

(.....)

(3) ب- اكتب بخط الرقعة الواضح العبارة الآتية.

- إن الدنيا فانية ، فلا تتعلق بها تعلق الغصن بالشجر.

خط الرقعة :

السؤال الثامن

المعيار 1-3

- اكتب نصاً إنشائياً في حدود اثني عشر سطرًا في واحد من الموضوعات الآتية مراعيةً ما يأتي وضح
الفكرة وجودة الأسلوب مع استخدام علامات الترقيم.
(15)

- =====
- أ- الشخصية الإيجابية هي الشخصية المنتجة في كل مجالات الحياة.
محاوره: - أهم صفات الشخصية الإيجابية. - خطوات تساعدني لأكون شخصاً ناجحاً.
- مثال لشخصية ناجحة.
- ب- انتمائي إلى الوطن عزة وشرف يجب الفخر به.
محاوره: - مفهوم الانتماء للوطن. - مكانة الوطن في قلبك. - واجبك تجاه وطنك.
- ج- في الكويت معالم حضارية تراثية تبعث على الفخر والاعتزاز. أكتب تقريراً عن معلم حضاري
مراعيةً الأسس الفنية لكتابة التقرير.

**وفقكم المولى لما يحب ويرضى
مع خالص أمنياتي القلبية بالنجاح والتوفيق
تحياتي / إيمان**