

2021-
2022

سلسلة اختبارات تجريبية للصف
التاسع في مادة اللغة العربية

عادل الطوخي

امتحان تجريبي للفترة الدراسية الأولى لمادة اللغة العربية للصف التاسع (2021/2022)

أولاً: القراءة والمشاهدة

السؤال الأول: أقرأ النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

"أجل انتماء هو شرف اتصال العبد بالله -جل في علاه -، الذي يفضى إلى الاطمئنان والاستقرار، والسعادة الأبدية، ومن صور الانتماء: الانتماء إلى الإسلام الذي هو أعظم نعمة، وإذا حلت المحن، وتنوعت صنوف الإغراء، واشتدت المصائب، واشتعلت الحروب على الإسلام يبقى الانتماء إلى الإسلام قوياً لا يتزعزع، وراسخاً لا يتردد، نرى عظمة الانتماء إلى الإسلام في الارتقاء بكل العلاقات عن النداءات العنصرية، فلا فضل لعربي على أعجمي، ولا لأبيض على أسود إلا بالتقوى، وخير مثال أن نرى صهيب الرومي وبلالاً الحبشي وسلمان الفارسي وأبا بكر العربي القرشي تحت راية واحدة هي راية الإسلام".

المعيار (2-1): -

(1) -أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة:

المعيار (2-7)

(2) أبدي رأي في فكرة (فلا فضل لعربي على أعجمي):

المعيار (2-2):

"عبد الرحمن السميط طبيب كويتي أثر العمل الإغاثي في أفقر مناطق العالم على الركون لرغد العيش في بلاده، فنذر نفسه ووقته وجهده وماله للعمل الخيري والدعوى في قارة أفريقيا مدة ثلاثة عقود أمضاها هناك. أرسى عرفاً مؤسسياً في التعامل مع احتياجات أبناء هذه القارة وجسده في مشاريع متنوعة غيرت واقع أهلها. تعلق عبد الرحمن السميط بأفريقيا القارة السمراء، ويعود سبب ذلك إلى دراسة ميدانية قرأها الرجل تؤكد أن ملايين المسلمين هناك لا يعرفون عن الإسلام إلا خرافات وأساطير، وان أغلبيتهم عرضة للتنصير. وقد نتج عن ذلك أن عشرات الآلاف في تنزانيا وملاوي ومدغشقر وجنوب السودان وكينيا والنيجر وغيرها من الدول الأفريقية صاروا ينتسبون إلى النصرانية، بينما أبأؤهم وأمهاتهم من المسلمين"

1-أحدد معلومة وردت في النص ترتبط بمجال العمل الخيري. (1)

2-أختار العبارة التي تساعد على فهم العبارة التالية "فنذر نفسه ووقته وجهده وماله للعمل الخيري". (2)

- استمتع بجميع ماله.
- تعب واجتهد في سبيل جمع المال.
- ضاع وقته وجهده في العمل الخيري.
- ضحى بنفسه وكل ما يملك لأعمال الخير.

المعيار (2-3): -

أضع خطا تحت الإجابة الصحيحة فقط من بين الخيارات التالية:

- 1-قراءة عبد الرحمن السميطة لدراسة ميدانية تبين حال المسلمين في أفريقيا كانت سبباً في
-تعلقه بالقارة السمراء -طلبه للعلم -بحثه عن الثروة -سعيه للشهرة. (2)
- 2-تعتبر تنزانيا وملاوي ومدغشقر وجنوب السودان وكينيا والنيجر وغيرها من الدول الأفريقية.
-العلاقة بين ما تحته خط في العبارة السابقة بما بعده علاقة.
(سبب - نتيجة - إجمال - تفصيل).

السؤال الثاني: - معيار (1-4-2):

1- أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب: (4)

- مترادف كلمة (الفذ)
- ضد كلمة (العز)
- مفرد كلمة(النتوءات)
- جمع كلمة (الحاء)

2-أوظف كلمة (طار) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي: (2)

.....
.....

3- أضع تصريفيين من كلمة (سكن) في الفراغين التاليين:

(2)

-يشعر الإنسان بـ في الصلاة.

-يساعد المؤمن رغبة في الثواب.

السؤال الثالث: - معيار (2-4-2): -

1- أبين أركان التشبيه في الجملة التالية: - "الوقت كالسيف إن لم تقطعه قطعك". (2)

2- أحول التشبيه التام في الجملة التالية إلى تشبيه غير تام. "العلم كالنور في الهداية". (2)

السؤال الرابع: أقرأ النصين الآتيين ثم أجب عما بعدهما من أسئلة: -

أ-النص الأول: يقول الشاعر

- 1- العلم ضياء المستقبل
2- والعالم يجعل دنيانا
3- علماء بني قومي عر
4- علماء لهم عقل يبني
- والمعالم صاحبه الأول
بالمعلم سلاماً كي نعمل
تحويل الصعب إلى الأسهل
بالمعلم طريقاً للأفضل

النص الثاني

العلم طريق لكل نافع ومفيد ؛ فهو الموقظ للناس من غفلتهم ، والمحرر لعقولهم من الخرافات . والناظر في تاريخ الأمم قديمها وحديثها ، يلاحظ أن تحضرها كان مرتبطاً بعنايتها بالعلم ، وأن تأخرها كان نتيجة للجهل الناتج عن إهمالها له ؛ فبالعلم تحضرت أمم وارتقت تاركة تراثاً عظيماً شاهداً على ذلك ، وبإهماله تأخرت أمم أخرى وتراجعت ، ولم يكن أمامها سبيل للخلاص من ذلك التأخر إلا بالعلم والمعرف

-المعيار (2-8):

أ-احدد وجهاً من أوجه التشابه بين النصين السابقين مما يأتي وذلك بوضع خط تحته: (2)

إنجازات العلماء . - أنواع العلوم . - قيمة العلم . - مراحل التعليم.

ب- أضع خطأً تحت وجه من أوجه الاختلاف بين النصين السابقين فيما يلي: (2)

- دور الجمعيات الخيرية في نهضة التعليم . - إيجابية علمائنا وعظمة إنجازاتهم .
- واجب الأمة تجاه العلماء . - جوانب استفادة العرب من تراث الأمم الأخرى

-ثانياً: - الكتابة: -

-المعيار (1-5-3): -

1- أخرج النعت من الجملة التالية: - (1)

-سمعت رجلاً صوته جميل في المسجد. النعت

2- أصوب الخطأ في الجملة التالية: (2)

-كرمت معلمًا مبدع الصواب(.....)

3- أستبدل النعت المفرد في الجملة الآتية بنعت (شبه جملة) مناسب مغيرًا ما يلزم: (1)

-قرأت كتبًا مفيدة.

4- أوظف كلمة (سعيد) في جملة من إنشائي بحيث تكون حالاً: (1)

5- أملأ الفراغ في الجملة التالية بحال (شبه جملة) مناسب: (1)

-يصلي المؤمن

6- أضبط البديل في الجملتين التاليتين ضبطاً صحيحاً: (2)

أ-يتحدث الطالب خالد امام الطلاب واثقاً من نفسه. البديل مضبوطاً:

ب-سلمت على صديقي محمد بلهفة. -البديل مضبوطاً

7- أميز نوع التوكيد مما تحته خط في الجملتين التاليتين: (2)

أ-المجتهد المجتهد محبوب. -نوع التوكيد: -

ب-فاز اللاعب نفسه بالكأس. -نوع التوكيد: -

8- أضع توكيداً معنوياً مناسباً في فراغ الجملة التالية: (1)

-جاء الطالب

(5)

-المعيار (2-5-3):

أ- أكتب ما يملأ عليّ.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(3)

ب- أعيد كتابة الجملة التالية بخط الرقعة:

التسامح من شيم الأقوياء والغضب من شيم الضعفاء.

.....

(15)

-المعيار (3-1):

1- أكتب نصاً في حدود اثني عشر سطرًا (ما يقارب 144 كلمة)، أو تقريراً في واحد فقط من الموضوعين التاليين، مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها وجودة الأسلوب والفصاحة وحسن الاستدلال مع استخدام علامات الترقيم بدقة.

أ- معارض الكتاب مواسم ثقافية وتجارية متكررة، وفي ذلك دلالة على الوعي والشغف بالقراءة، وإنها لغبطة للمجتمع أن يتوجه أفرادُه نحو الكتاب؛ لأن اتساع المدارك يقود غالبًا لإدراك الحقائق وصواب التصور.

ب- التسامح قيمة أخلاقية نبيلة تساعد في صقل شخصية الفرد وبناء المجتمع.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

امتحان تجريبى للفترة الدراسية الأولى لمادة اللغة العربية للصف التاسع (2021/2022)

أولاً: القراءة والمشاهدة

السؤال الأول: أقرأ النص الآتى، ثم أجب عن الأسئلة التى تليه:

يهتم الإسلام بتوطيد العلاقات الإنسانية بين المسلمين ، ومن الأمثلة على ذلك علاقة الجار بالجار ، فقد أوصى النبي – صلى الله عليه وسلم – بحسن معاملة الجار ، فقال : " من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليحسن إلى جاره " ، وقال أيضا : " والله لا يؤمن ، والله لا يؤمن ، والله لا يؤمن ، قيل مَنْ يا رسول الله ؟ قال : الذي لا يأمن جاره بوائقه " ، وللجار حقوق كثيرة يجب علينا مراعاتها ، ومنها : السؤال عنه ، وعيادته عند مرضه ، والمبادرة في مساعدته ، ومشاركته في السراء والضراء ، وكف الأذى عنه . والإحسان إلى الجار له أجر عظيم ، فهو سبب في رضا الله – تعالى – ونيل المغفرة

المعيار (2-1) :-

(1) -أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة:

المعيار (2-7)

(2) أبدي رأي في فكرة (يهتم الإسلام بتوطيد العلاقات الإنسانية بين المسلمين):

المعيار (2-2) :-

- أقرأ النص الآتى ثم أجب عن الأسئلة بعده .

الدكتور أحمد زويل عالم كيميائي مصري ، ولد في مدينة دمنهور عام 1946 م في جمهورية مصر العربية ، و حصل على درجة البكالوريوس بتقدير امتياز في قسم الكيمياء من جامعة الإسكندرية ، ثم حصل على منحة دراسية في الولايات المتحدة الأمريكية ، واستطاع أن ينال من هناك درجة الدكتوراه في علوم الليزر من جامعة بنسلفانيا ، وقد نشر أحمد زويل ثلاث مئة بحث حول الليزر وتطبيقاته ، وله مؤلفات كثيرة منها ستة مجلدات علمية مهمة ، وهي تعتبر من المراجع العلمية القيمة ، وقد كرمه المجتمع الدولي بمنحه جائزة نوبل من أعظم الجوائز في العالم ؛ وذلك لجه واجتهاده وعبقريته الفذة ، وقد توفي سنة 2016 م

(1) -أحدد معلومة وردت في النص ترتبط بإنجازات زويل العلمية.

2- (وقد كرمه المجتمع الدولي بمنحه جائزة نوبل من أعظم الجوائز في العالم) العبارة التي تعين على فهم المعلومة السابقة هي :

(2)

- أ- نال أحمد زويل قلادة النيل العظمى في جمهورية مصر العربية . ()
- ب- حصل أحمد زويل على وسام الاستحقاق من الدرجة الأولى في مصر . ()
- ج- حصل أحمد زويل على جائزة نوبل العالمية في العلوم عام 1999م . ()
- د- حصل أحمد زويل على الدكتوراه الفخرية من الجامعة الأمريكية في القاهرة . ()

المعيار (2-3) :-

أضع خطاً تحت الإجابة الصحيحة فقط من بين الخيارات التالية:

- 1- العبارة التي تعد نتيجة للجملة التالية (ذلك لجدّه واجتهاده وعبقريته) هي (2)
- نال أحمد زويل قلادة النيل - تكريم أحمد زويل من المجتمع الدولي
- حصول زويل على الدكتوراه الفخرية - حصول زويل على منحة في الولايات المتحدة الأمريكية

" وله مؤلفات كثيرة ، منها ستة مجلدات علمية مهمة "

- (2) - العلاقة بين العبارة التي تحتها خط والتي قبلها علاقة :
- (سبب - نتيجة - إجمال - تفصيل).

السؤال الثاني: - معيار (1-4-2):

1- أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب:

(4)

- مترادف كلمة (ذاع)
..... ضد كلمة (الياس)
..... مفرد كلمة (الغرائز)
..... جمع كلمة (اللسان)

2- أوظف كلمة (جمع) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي:

(2)

.....
.....

3- أضع تصريفين من كلمة (سمع) في الفراغين التاليين:

(2)

عادل الطوخي

.....- نعمة من عند الله .

.....- عند القرآن الكريم تخشع القلوب.

السؤال الثالث: - معيار (2-4-2) :-

1- أبين أركان التشبيه في الجملة التالية: - "الكويت كالأم حناناً".

(2)

.....
.....
2- أحول التشبيه التام في الجملة التالية إلى تشبيه غير تام. "اليهود كالحمار غباء". (2)

.....
.....
السؤال الرابع: أقرأ النصين الآتيين ثم أجب عما بعدهما من أسئلة: -

أ-النص الأول: يقول الشاعر:

ليس الكريم الذي يعطي عطيته على الثناء وإن أغلى به الثمنا
بل الكريم الذي يعطي عطيته لغير شيء سوى استحسانه الحسننا

ولا يمن إذا ما قلد المننا
على السماح ولم يخلقه ممتحنا

لا يستثيب ببذل العُرفِ محمّدة
حتى لتحسب أن الله أجبره

ب-النص الثاني:

"الجود والكرم من مكارم أخلاق العرب الراسخة، التي لازمتهم حتى قبل أن يتممها لهم ربهم بنعمة الإسلام. ومن أشهر العرب سقاء حاتم الطائي الذي سئل يوماً، عما إذا كان أحد قد غلبه في الكرم؟ فقال: نعم، غلام يتيم من طيء، نزلت بداره وكان له عشرة رؤوس من الغنم، فعمد إلى رأس منها فذبحه، وأصلح من لحمه، وقدمه إلي وكان فيما قدم إلي الدماغ فتناولت منه فاستطييته. فقلت: طيب والله، فخرج من بين يدي وجعل يذبح رأساً رأساً ويقدم لي الدماغ وأنا لا أعلم، فلما خرجت لأرحل نظرت حول بيته دماً عظيماً وإذا هو قد ذبح غنمه جميعها".

-المعيار (2-8):-

أ-احدد وجهًا من أوجه التشابه بين النصين السابقين مما يأتي وذلك بوضع خط تحته: (2)
-الحث على قراءة قصص العرب.
-الدعوة للاتصاف بأخلاق الكرماء.

-إظهار كرم حاتم الطائي.
-إبراز أكرم العرب.

ب-أضع خطأً تحت وجه من أوجه الاختلاف بين النصين السابقين فيما يلي: (2)

-الأول يتحدث عن صفات الكريم والثاني عن قصة الغلام -الأول نص حديث والثاني نص قديم
-الأول مفرداته صعبة والثاني سهلة.
-الأول نص أدبي والثاني نص علمي.

-ثانياً: - الكتابة: -

-المعيار (3-5-1): -

1-أخرج النعت من الجملة التالية: -
-شاهدت بحرًا عطاؤه كثير. النعت

2-أصوب الخطأ في الجملة التالية:
-المعلمون الأوفياء محبوبون . الصواب(.....).

3-أستبدل النعت المفرد في الجملة الآتية بنعت (شبه جملة) مناسب مغيرًا ما يلزم: (1)
حفظت أنشودة رائعة

4- أوظف كلمة (هادئ) في جملة من إنشائي بحيث تكون حالاً:

(1)

5- أملأ الفراغ في الجملة التالية بحال (شبه جملة) مناسب:

(1)

يستمتع المؤمن

6- أضبط البديل في الجملتين التاليتين ضبطاً صحيحاً:

(2)

أ- أمير المؤمنين عمر بن الخطاب من الخلفاء الراشدين البديل مضبوطاً:

ب- رأيت صديقي محمد. -البديل مضبوطاً

7- أميز نوع التوكيد مما تحته خط في الجملتين التاليتين:

(2)

أ- المؤمن المؤمن محبوب. -نوع التوكيد: -

ب- فاز الفريق نفسه بالكأس. -نوع التوكيد: -

8- أضع توكيداً معنوياً مناسباً في فراغ الجملة التالية:

(1)

-حضر المعلم

-المعيار (2-5-3):

(5)

أ- أكتب ما يملئ عليّ.

عبد الطوخي

ب- أعيد كتابة الجملة التالية بخط الرقعة:
(3) ما أعظم التحلي بأخلاق النبي الكريم .

-المعيار (1-3):

(15)

1- أكتب نصًا في حدود اثني عشر سطرًا (ما يقارب 144 كلمة)، أو تقريرًا في واحد فقط من الموضوعين التاليين، مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها وجودة الأسلوب والفصاحة وحسن الاستدلال مع استخدام علامات الترقيم بدقة

أ- الشخصية الإيجابية هي الشخصية هي الشخصية المنتجة في كل مجالات الحياة.

ب- شاركت زملاءك في زيارة صديق لكم بالمستشفى.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

عادل الطوخي