



امتحانات الصف الثامن

الفصل الدراسي الأول ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

تشتمل المذكرة على امتحانات الصف الثامن:

إعداد

أ/ عادل الطوخي.

أ/ إيمان علي.

أ/ وجيه فوزي الهمامي.

أ/ وجيه فوزي الهمامي

رحم الله مَنْ وجد نقصاً فأتمه، أو عيباً فستره



النموذج الأول

أولاً : كفايات القراءة والمشاهدة (26 درجة)

السؤال الأول أ/ المعيار 1-2

* أقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عما يليها من أسئلة .

(لاحظ العلماء أن النحلة تموت إذا فصلت عن بقية أفراد المجموعة ، فلقد شاءت حكمة الله أن يعمل جميع أفراد مستعمرة النحل الواحدة بروح الفريق معاً ، ويتوزع النحل في جميع أنواع المناخات على اختلافها في جميع أنحاء العالم ، وتبنى الملكة خليتها بشكل متناسب مع طبيعة الخلية التي تتواجد فيها مع العاملات والذكور ، لذلك لا يمكن أن تجد خللاً أو فساداً ، وتقوم إناث النحل بأعمال كثيرة لبناء الخلية والمحافظة عليها من مثل : جمع رحيق الأزهار وتخزينه ، وتصنيع الشمع والعسل ، وهكذا يبدو عالم النحل عالم مليء بالعجائب والغرائب الدالة على قدرة الله .)

1- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة. (1)

2- هات من النص العبارة التي تمثل دليلاً على الغرض منه. (1)

3- أحدد الفئة المستهدفة من وراء هذا النص. (1)

السؤال الثاني : المعيار (2-2)

أ- أحدد معلومة وردت في النص ترتبط بـ (التكيف وحسن التصرف) . (1)

ب- أضع علامة (√) أمام العبارة التي وردت بالنص وترتبط بفكرته الرئيسة. (1)

- * النحلة تموت إذا فصلت عن بقية أفراد المجموعة. ()
* تقوم إناث النحل بأعمال كثيرة لبناء الخلية. ()
* تبنى الملكة خليتها بكل متناسب مع طبيعة الخلية التي تتواجد فيها. ()
* عالم النحل عالم مليء بالعجائب والغرائب الدالة على قدرة الله. ()

السؤال الثالث : قال الشاعر :

والجهل يخفض أمة ويذلها انظر إلى الأقوام كيف سمت بهم من راكب متن الرياح كأنه أو محدث بالكهرباء عجائبها هذا هو العلم الحديث فأقبلوا	والعلم يرفعها أجل مقام تلك العلوم إلى المحل السامي ملك يصرف أمرها بزمام أو غائص بالفلك أو عوام زماً عليه يا بني الأهرام
---	---

أ- المعيار (2-3)

1- أحدد نوع علاقة البيت الثالث بالبيت الثاني بوضع خط تحت الاختيار الصحيح. (1)

- * إجمال. ()
* تفصيل. ()
* نتيجة. ()
* سبب. ()

2- أحدد العبارة التي تكون إجمالاً (أو محدث بالكهرباء عجائبها و غائص بالفلك أو عوام) (1)

- والجهل يخفض أمة ويذلها. ()
- هذا هو العلم الحديث فأقبلوا. ()
- زماً عليه بني الإسلام. ()
- ملك يصرف أمرها بزمام. ()

ب/ المعيار (2-6)

- 1- من الألفاظ الموحية بتأثر الشاعر بخطورة الجهل:
- يرفعها ، أجلّ - يخفض ، يذلها - سمت ، السامي - أقبلوا ، زُمرّاً (2)
- 2- أحدد سمة من سمات ألفاظ الشاعر في الأبيات السابقة.
(1)
- 3- أعيد صياغة العبارة الآتية بأسلوب تعجب. (والعلم يرفعها أجلّ مقام).
(1)

السؤال الرابع : المعيار 5-2

(خلق الله عدداً هائلاً من الكواكب والمجرات ، والأجرام السماوية ، والأقمار التي تسير في سرعة هائلة دون أن تصدم بعضها البعض ، وذلك من خلال نظام دقيق لا يصيبه خلل ، ولا يعلمه إلا الله - سبحانه وتعالى - فالكوكب جرم سماوي يدور في مدار حول نجم كالشمس ، ومن عجائبه كذلك رفع السماء شاهقة الارتفاع ولا توجد أعمدة تحملها ، و أنزل منها أمطاراً ؛ فيحي بها الأرض القاحلة والجافة ، وينبت فيها جميع أنواع النباتات ، وخلق الليل والنهار وتعاقبهما حتى يصلح عيش الإنسان ، فالمتأمل في الكون من حوله يرى الكثير من العجائب الدالة على قدرة الخالق سبحانه وتعالى ، تلك العجائب التي تزيده إيماناً بالله تعالى ويقيناً بوحدانيته .)

أ- بعد الرجوع للنص السابق أجيب عما يأتي:

- 1- أصوغ فكرةً جزئيةً للعبارة المخطوطة في النص السابق صياغةً سليمةً.
(1)
- 2- أخص النص السابق في حدود الثلث ملتزمةً فكرته الرئيسية.
(6)

السؤال الخامس :

المعيار (2-4)

- 1- أعجبتني الطبيعة الخلابة في فصل الربيع. مترادف كلمة (الخلافة) هو :
- 2- أجاب الطالب عن مسألة مبسطة. ضد كلمة (مبسطة) هو :
- 3- الصدق من الفضائل الإنسانية العظيمة. مفرد كلمة (الفضائل) هو :
- 4- لكل نبي من الأنبياء ناموسه الخاص به. جمع كلمة (ناموس) هو :
- د- أوظف كلمة (نسج) في جملتين مختلفتين في المعنى .
(2)

الجملة الأولى :

الجملة الثانية :

- ذ- أضع التصريف المناسب من كلمة (سلك) في الفراغات الآتية.
(2)
- أ- الصدقُعظيم يسلكه المسلم.
- ب- مررتُ بطريقلا أشواك فيه.

ثانياً : الكفاية العامة (الكتابة) (34 درجة)

السؤال السادس

المعيار (1- 5-3)

- (2) أ- أملأ الفراغات الآتية بفعل مبني مضبوط بالشكل.
- 1-المسلم ربه .
- 2- الأمهاتعلى تربية الأبناء.
- (1) ب- أحول الفعل المضارع من معرب إلى مبني في الجملة الآتية.
- يتمسك الناجح بتحقيق هدفه في الحياة.

- (2) ج- أختار علامة بناء فعل الأمر من بين البدائل الآتية:
- 1- التزم تعاليم الإسلام تنعم في حياتك.
- علامة بناء فعل الأمر (التزم) : (الفتح - السكون - الضم - حذف النون)
- 2- نصح المعلم طلابه قائلاً : احرصوا على تحقيق النجاح.
- علامة بناء فعل الأمر (احرصوا) : (حذف حرف العلة - السكون - الضم - حذف النون)
- (1) د- أوظف الفعل (اخترع) بحيث يكون مبنيًا على الضم.

- (1) ذ- أكمل الجملة الآتية بمبتدأ تقدم عليه خبره.
- في الإيمان
- (1) ر- أحدد المبتدأ في الجملة الآتية.
- متى الصلاة؟ المبتدأ:
- (1) ز- أصوب الخطأ في الجملة الآتية.
- المتفائلون حريصين على تحقيق النجاح في حياتهم. التصويب:
- (1) هـ - أبين سبب تقدم الخبر على المبتدأ في الجملة الآتية.
- ما خالق إلا الله
- (1) و- أجعل التركيب الآتي خبراً لمبتدأ بحيث يشتمل على ضمير يعود على الخبر.
- للقراءة:

السؤال السابع أ/ المعيار (2-5-3)

- (5) - أكتب ما يملئ علي :

(.....)

- (3) ب- اكتب بخط الرقعة الواضح العبارة الآتية.

- أعمالنا تحددنا بقدر ما نحدد نحن أعمالنا .

خط الرقعة:

السؤال الثامن

المعيار 1-3

- اكتب نصاً إنشائياً في حدود عشرة أسطر (ما يقارب 120 كلمة) في واحد من ثلاثة موضوعات
مراعياً ما يأتي وضح الفكرة وجودة الأسلوب مع استخدام علامات الترقيم. (15)

أ- دلائل قدرة الله في الكون كثيرة ومتعددة.

محاوره: أهم دلائل قدرة الله – أثر التأمل في مظاهر قدرة الله في نفس المؤمن- واجبنا نحو الخالق.

ب- حياة العلماء وإنجازاتهم سجل حافل بالبطولات .

محاوره : أهم اختراعات وإنجازات العلماء – فوائد هذه الاختراعات – واجبنا تجاه العلماء.

ج- النجاح مطلب ضروري وهو هدف كل إنسان في الحياة.

محاوره : العوامل التي تساعد على النجاح – نماذج من الشخصيات الناجحة- أثر النجاح في حياتنا.

أرجو لكم التوفيق والنجاح

تحياتي / إيمان علي

السؤال الأول - المعيار 1-2

* أقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عما يليها من أسئلة .

هو كويتي عالج الفقر ، إنه الدكتور عبد الرحمن السميّط ابن الكويت البار ، طبيب متميز في الأمراض الباطنية ، زار إفريقيا فأدهشه فقر غالبية أهلها وعدم معرفتهم بالأديان السماوية ؛ فترك عمله بالكويت طواعية ، وتوجه إلى إفريقيا ؛ مقدماً العون للمحتاجين وداعياً إلى الإسلام لربع قرن ، رغم المتاعب والمخاطر التي لم تستطع إبعاده عن تحقيق رسالته العظيمة ، وقد أنشأ هناك آلاف المشروعات كحفر الآبار وبناء المدارس والمستشفيات ، كما أسلم على يديه ملايين الأفارقة . حصل السميّط على أوسمة متعددة وجوائز منها جائزة الملك فيصل الدولية لخدمة الإسلام ، وقد بلغت قيمة الجائزة المادية سبعمائة وخمسين ألف ريال تبرع بها كلها للأعمال الخيرية في إفريقيا قبل وفاته ، هكذا فإن النجاح في الأعمال الخيرية يحتاج لقلوب رحيمة وهمم عالية.

1- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة. (1)

2- هات من النص العبارة التي تمثل دليلاً على الغرض منه. (1)

3- أحدد الفئة المستهدفة من وراء هذا النص. (1)

السؤال الثاني : المعيار (2-2)

أ- أحدد معلومة وردت في النص ترتبط بمجال (العمل المؤسسي) . (1)

ب- أضع علامة (√) أمام العبارة التي وردت بالنص وترتبط بفكرته الرئيسة. (1)

- * السميّط ساهم في إنشاء الجامعات والمستشفيات. ()
* أسلم على يديه أكثر من 11 مليون شخص. ()
* النجاح في الأعمال الخيرية يحتاج لقلوب رحيمة وهمم عالية . ()
* الدكتور السميّط مؤسس جمعية العون المباشر. ()

السؤال الثالث : قال الشاعر :

أعلمت أشرف أو أجل من الذي	يبني وينشئ أنفساً وعقولاً؟
سبحانك اللهم خير معلم	علمت بالقلم القرون الأولى
أخرجت هذا العقل من ظلماته	وهديته النور المبين سبيلاً
ربوا على الإنصاف فتیان الحمى	تجدوهم كهف الحقوق كهولاً

أ- المعيار (3-2) -أختار الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

1- العبارة التي تعد (تفصيلاً) للعبارة الآتية: (سبحانك اللهم خير معلم) . (1)

- * ربوا على الإنصاف فتیان الحمى. * يبني وينشئ أنفساً وعقولاً.
* أعلمت أشرف أو أجل من الذي . * تجدوهم كهف الحقوق كهولاً.

2- ربوا على الإنصاف فتیان الحمى تجدوهم كهف الحقوق كهولاً

(1) - علاقة العبارة المخطوطة فيما سبق بما قبلها علاقة:

(إجمال - تفصيل - نتيجة - سبب)

ب/ المعيار (2-6) أ- أختار الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

- (2) 1- من الألفاظ الموحية بأهمية العلم في الأبيات السابقة:
(كهف ، كهولا - القرون الأولى - يبني ، يُنشئ - ظلماته ، هديته)
- (1) 2- أحدد سمة من سمات ألفاظ الشاعر في الأبيات السابقة.
- (1) 3- أعيد صياغة العبارة الآتية بأسلوب استفهام. (علمت بالقلم القرون الأولى).

السؤال الرابع :

المعيار 5-2

(مؤسسة جائزة عبد العزيز سعود البابطين للإبداع الشعري هي مؤسسة ثقافية خاصة غير ربحية تعني بالشعر دون سواه من الأجناس ، وقد تم إشهارها عام 1989م في القاهرة بمبادرة من الأستاذ عبد العزيز سعود البابطين وقد حفرت في الصخر من أجل أن تُسطر تاريخاً ناصعاً في الحركة الثقافية للكويت ، وتتلخص أهداف المؤسسة بصورة رئيسية في الاهتمام بحركة الشعر العربي ونقده وتشجيع التواصل بين الشعراء والمهتمين بالشعر العربي وتوثيق الروابط بينهم من خلال : إقامة مسابقة عامة في الشعر العربي وفي نقده مرة واحدة كل سنتين ، وتكريم المبدعين في هذه المجالات وإصدار " معاجم البابطين " لشعراء العربية المعاصرين والراجلين ، ثم إصدار مطبوعات عن شعراء المؤسسة تتضمن دواوينهم وأعمالهم الإبداعية الأخرى وأبحاثاً عن سيرهم وأدبهم ومازالت بصمة هؤلاء الرواد والشعراء ماثلة للعيان).

أ- بعد الرجوع للنص السابق أجيب عما يأتي:

- (1) 1- أصوغ فكرةً جزئيةً للعبارة المخطوطة في النص السابق صياغةً سليمةً.
- (6) 2- أخص النص السابق في حدود الثلث ملتزمةً فكرته الرئيسية.

السؤال الخامس :

المعيار (2-4)

- (4) 1- انبلاج النفط في الكويت انتعاشٌ اقتصادي. مترادف كلمة (انبلاج) هو :
- 2- يتصف الطفل بالشجاعة. ضد كلمة (الشجاعة) هو :
- 3- ارتدى الطفل الثياب الجميلة. مفرد كلمة (الثياب) هو :
- 4- الذهب معدنٌ نفيس. جمع كلمة (نفيس) هو :
- (2) د- أوظف كلمة (كمل) في جملتين مختلفتين في المعنى .

الجملة الأولى :

الجملة الثانية :

- (2) ذ- أضع التصريف المناسب من كلمة (صنع) في الفراغات الآتية.

* يقبل الناس علىالماهر.

*المعروف تقي العبد مصارع السوء.

ثانياً: الكفاية العامة (الكتابة) (34 درجة)

السؤال السادس

المعيار (1- 5-3)

- (2) أ- أملأ الفراغات الآتية بفعل مبني مضبوط بالشكل.
- 1- الشعراء في وصف الطبيعة .
- 2- المولى سبحانه وتعالى على طلب العلم.
- (1) ب- أحول الفعل المضارع من معرب إلى مبني في الجملة الآتية.
- * يغرس الآباء في نفوس أبنائهم تقوى الله.

- (2) ج- أختار علامة بناء فعل الأمر من بين البدائل الآتية:
- 1- اسع أيها المُجد إلى طلب العلم .
- علامة بناء فعل الأمر (اسع) : (الفتح - حذف حرف العلة - الضم - حذف النون)
- 2- نصح الأب ولديه قائلاً : حافظا على صلاتكما.
- علامة بناء فعل الأمر (حافظا) : (حذف حرف العلة - السكون - الضم - حذف النون)
- (1) د- أوظف الفعل (اكتشف) بحيث يكون مبنيًا على الفتح.

- (1) ذ- أكمل الجملة الآتية بمبتدأ تقدم عليه خبره.
- للمحسن
- (1) ر- أحدد المبتدأ في الجملة الآتية.
- ما ناجح إلا خالد المبتدأ:
- (1) ز- أصوب الخطأ في الجملة الآتية.
- العالمان حريصين على تحقق النفع لوطنهما. التصويب:
- (1) هـ - أبين سبب تقدم الخبر على المبتدأ في الجملة الآتية.
- في قصص السابقين موعظة
- (1) و- أجعل التركيب الآتي خبراً لمبتدأ بحيث يشتمل على ضمير يعود على الخبر.
- للمسلمين الأوائل:

السؤال السابع أ/ المعيار (2-5-3)

- (5) - أكتب ما يملأ على :

(.....)

- (3) ب- اكتب بخط الرقعة الواضح العبارة الآتية.

- من حسن الخلق ترك المرء ما لا يعنيه .

خط الرقعة:

السؤال الثامن

المعيار 1-3

- اكتب نصاً إنشائياً في حدود عشرة أسطر (ما يقارب 120 كلمة) في واحد من ثلاثة موضوعات
مراعيةً ما يأتي وضوح الفكرة وجودة الأسلوب مع استخدام علامات الترقيم. (15)

أ- الكون مليء بعجائب صنع الله تعالى.

محاوره: أهم دلائل قدرة الله – أثر التأمل في مظاهر قدرة الله في نفس المؤمن- واجبنا نحو الخالق.

ب- أحدث اكتشاف النفط تحولاً كبيراً في المجتمع الكويتي .

محاوره: أهمية النفط وفوائده – وصف الحياة قبل ظهور النفط – أثر اكتشاف النفط على الحياة في الكويت.

ج- اختراعات العلماء لها أثر طيب في حياة الشعوب.

محاوره: نبذة عن حياة عالم من العلماء – الاختراع الذي اخترعه – أثر هذا الاختراع في حياة الشعوب.

أرجو لكم التوفيق والنجاح

تحياتي / إيمان علي

النموذج الثالث

أولاً : كفايات القراءة والمشاهدة (26 درجة)

السؤال الأول أ/ المعيار 1-2

* أقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عما يليها من أسئلة .

(يتلألاً في سماء الكويت الكثير من الشخصيات اللامعة التي أثرت الحياة بمختلف العلوم والفنون ، ومن هذه الشخصيات الدكتورة سعاد الصباح فقد ولدت في دولة الكويت عام 1942م في بيئة كويتية تقليدية ، ورثت عن أبيها حب القراءة والاطلاع والشعر ، وعلى الرغم من تخصصها في مجال الاقتصاد فإن كتاباتها لم تنحصر في هذا المجال فقط،فهي شاعرة قوية العاطفة ،صادقة الشعور ، بل هي إحدى أشهر الشاعرات على مستوى العالم العربي ، وما يميزها أنها حملت وطنها الكويت حجاباً بصدرها ، وارتبطت به روحاً وفكراً وعاطفة ،ولقد تراوحت أشعارها بين الرومانسية والوطنية، وسيطرت الحرية على كتاباتها ،وانحازت منذ طفولتها إلى الضعفاء والمظلومين)

1- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة. (1)

2- هات من النص العبارة التي تمثل دليلاً على الغرض منه. (1)

3- أحدد الفئة المستهدفة من وراء هذا النص. (1)

السؤال الثاني : المعيار (2-2)

أ- أحدد معلومة وردت في النص ترتبط بـ (شدة حب الدكتورة سعاد الصباح لوطنها) . (1)

ب- أضع علامة (v) أمام العبارة التي وردت بالنص وترتبط بفكرته الرئيسة. (1)

- * ولدت الدكتورة سعاد الصباح بالكويت في بيئة تقليدية .
- * تراوحت أشعار الدكتورة سعاد بين الرومانسية والوطنية.
- * يتلألاً في سماء الكويت الكثير من الشخصيات اللامعة المبدعة.
- * انحازت الدكتورة سعاد منذ طفولتها إلى الضعفاء والمظلومين.

السؤال الثالث : قال الشاعر :

هل الهلال فكيف ضل الساري أو ما ترى البطحاء تفتح قلبها هل يستطيع الليل أن يبقى إذا غنت فمكة وجهها متألّق هذا محمد يا قريش ، كأنكم لك يا نبي الله في أعماقنا	وعلام تبقى حيرة المحتار فرحاً ، بمقدم سيد الأبرار ألقي الصباح قصيدة الأنوار أملأً ووجه طُغاتها متواري لم تعرفوه بعفة ووقار!! قمم من الإجلال والإكبار
---	---

أ- المعيار (3-2)

1- (أو ما ترى البطحاء تفتح قلبها فرحاً) علاقة العبارة السابقة بما بعدها : (1)

- * إجمال .
- * تفصيل .
- * نتيجة .
- * سبب .

2- البيت الذي يمثل إجمالاً لأبيات النص : (1)

- * البيت الثالث .
- * البيت الرابع .
- * البيت الخامس .
- * البيت الثاني

ب/ المعيار (2-6)

أ- أختار الإجابة الصحيحة مما بين البدائل الآتية:

1- من الألفاظ الموحية بتعظيم الشاعر للرسول الكريم:

(2)

(تفتح ، فرحاً - غنت ، متألق - الإجلال والإكبار - الصباح ، الأنوار)

(1)

2- أحدد سمة من سمات ألفاظ الشاعر في الأبيات السابقة.

(1)

3- أعيد صياغة العبارة الآتية بأسلوب استفهام. (ألقى الصباح قصيدة الأنوار).

السؤال الرابع :

إن الأمم الناهضة تحتاج نفوسها إلى الغذاء الجيد من الأخلاق والسجيا ؛ لتقوى به على مواصلة النهوض إلى المعالي ، كما تحتاج أجسامها إلى الغذاء الجيد من الطعام ؛ لتقوى به على مواصلة الكفاح في سبيل المعاش ، والشجاعة غذاء من أغذية الأمة في طور التحرير ، لا يتهاون به إلا صغار النفوس والذين يستعذبون موارد العبودية وإن لم تفرض عليهم ، وأصل الشجاعة أن تعرف الحق : حق الله ، وحق الأمة ، وحق المواطنين ، وحقك الشخصي ؛ فتوطن نفسك على أن تكون صادق العزم في إعطاء كل ذي حق حقه بإنصاف ، وقد أوصى المسلمون بأن يكونوا أهل الشجاعة في مواقف الدفاع عن الحق ما داموا يرجون لأمتهم العزة والاستعلاء؛ وذلك لما للشجاعة من آثار عظيمة على الفرد والمجتمع.

المعيار 2-5

- بعد الرجوع للنص السابق أجب عما يأتي:

(1)

1- أصوغ فكرةً جزئيةً للعبارة المخطوطة في النص السابق صياغةً سليمةً.

(6)

2- أخص النص السابق في حدود الثلث ملتزمةً فكرته الرئيسة.

السؤال الخامس :

(4)

المعيار (2-4)

1- تجشم الطالب عناء الدراسة.

2- يعاني المرء من قساوة العيش في غربته.

3- وصل المتسابق إلى القمم.

4- رابطة الأدباء حركة ثقافية بالكويت.

(2)

د- أوظف كلمة (شهد) في جملتين مختلفتين في المعنى .

الجملة الأولى :

الجملة الثانية :

(2)

ذ- أضع التصريف المناسب من كلمة (كتب) في الفراغات الآتية.

أ- الرسالة بخط جميل

ب- قاد القائد الجيش .

ثانياً : الكفاية العامة (الكتابة) (34 درجة)

السؤال السادس

المعيار (1- 5-3)

(2) أ- أملأ الفراغات الآتية بفعل مبني مضبوط بالشكل.
1- المسلمونعلى دينهم .
2- واللهالمظلوم.

(1) ب- أحول الفعل المضارع من معرب إلى مبني في الجملة الآتية.
- تساهم الفتيات في بناء المجتمع .

(2) ج- أختار علامة بناء فعل الأمر من بين البدائل الآتية:
1- ادعُ ربك سرّاً وعلانية.

علامة بناء فعل الأمر (ادع) : (حذف حرف العلة- السكون- الضم- حذف النون)

2- نصح الأب أبناءه قائلاً : اعتمدن على أنفسكم .

علامة بناء فعل الأمر (اعتمدن) : (حذف حرف العلة - السكون - الفتح - حذف النون)

(1) د- أوظف الفعل (تمسك) بحيث يكون مبنيّاً على السكون.

(1) ذ- أكمل الجملة الآتية بمبتدأ تقدم عليه خبره.

-لفعل الخير

(1) ر- أحدد المبتدأ في الجملة الآتية.

- للغة علماء متميزون

المبتدأ:

(1) ز- أصوب الخطأ في الجملة الآتية.

- ما كريماً إلا محمد. التصويب:

(1) هـ - أبين سبب تقدم الخبر على المبتدأ في الجملة الآتية.

- أين الحقيقة؟

(1) و- أجعل التركيب الآتي خبراً لمبتدأ بحيث يشتمل على ضمير يعود على الخبر.

أمام شاطئ البحر:

السؤال السابع أ/ المعيار (2-5-3)

(5) - أكتب ما يملئ علي :

(.....)

(3) ب- اكتب بخط الرقعة الواضح العبارة الآتية.

- الثقة بالنفس أرضٌ تنبت عليها أشجار النجاح .

خط الرقعة:

السؤال الثامن

المعيار 1-3

- اكتب نصاً إنشائياً في حدود عشرة أسطر (ما يقارب 120 كلمة) في واحد من ثلاثة موضوعات
مراعية ما يأتي وضوح الفكرة وجودة الأسلوب مع استخدام علامات الترقيم. (15)

أ- شاهدت أحد المناظر العجيبة فتأثرت به في رحلة مع الأسرة.
أكتب تقريراً عن هذه الرحلة موضحةً ملامح ما شاهدته ، وأثر ذلك في النفس مع مراعاة الأسس الفنية للتقرير.

ب- الشبكة العنكبوتية سلاح ذو حدين .

محاوره : إيجابيات الشبكة العنكبوتية – سلبيات الشبكة العنكبوتية – كيفية استخدامها.

ج- مياه الخليج وحمائتها من التلوث مطلبٌ ضروري.

محاوره : كيفية حصول دولة الكويت على المياه قديماً – طرق الحصول على المياه حديثاً- واجبنا تجاه هذه
النعمة.

أرجو لكم التوفيق والنجاح

تحياتي / إيمان علي

النموذج الرابع

أولاً : كفايات القراءة والمشاهدة (26 درجة)

السؤال الأول أ/ المعيار 1-2

* أقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عما يليها من أسئلة .

(ابن فضلان هو أحمد بن العباس البغدادي ، عالم ورحالة عربي عاش في القرن العاشر الميلادي في بغداد ، بلغ برحلته لبلاد الروس والترك موضعاً لم يسبقه رحالة مسلم قبله ، فهذا شأن الرحالة العرب المسلمين لما لهم من دور عظيم من خلال رحلاتهم ، فقد بعث ملك الصقالبة للخليفة العباسي يطلب منه إرسال بعثة تعرفهم على شرائع الإسلام ؛ لذلك أرسل الخليفة رحلة على رأسها ابن فضلان لبناء المساجد وتعليمهم أمور الدين و التفقه به ، فقد كان لابن فضلان دور عظيم أثناء رحلاتهم ، فكان يصف البلدان التي يزورها من تضاريس وعادات وتقاليد وعجائب بأسلوب ممتع شائق ، وقد امتاز بوضع العلاقة بين الجغرافية والتاريخ كما عند ابن بطوطة ، التي ترجمت كتبهم إلى عدة لغات ؛ ليجعلوا منها مرجعاً يتم الاعتماد عليه إلى الآن) .

1- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة.

2- هات من النص العبارة التي تمثل دليلاً على الغرض منه.

3- أحدد الفئة المستهدفة من وراء هذا النص.

السؤال الثاني : المعيار (2-2)

أ- أحدد معلومة وردت في النص ترتبط بالمجال . (الديني) .

ب- أضع علامة (√) أمام العبارة التي وردت بالنص وترتبط بفكرته الرئيسة.

أ- ولد أحمد بن العباس البغدادي في القرن العاشر الميلادي .

ب- الرحالة العرب المسلمون لهم دور عظيم من خلال رحلاتهم.

ج- أرسل الخليفة رحلة على رأسها ابن فضلان لبناء المساجد .

د- اهتم بن فضلان بوضع العلاقة بين الجغرافية والتاريخ .

السؤال الثالث : قال الشاعر :

ابنوا المدارس واستقصوا بها الأملا	حتى نطاول في بنيانها زحلا
جودوا عليها بما درت مكاسبكم	وقابلوا باحتقار كل من بخلا
إن كان للجـهل في أحوالنا علل	فالعلم كالطب يشفي تكلم العللا
لا تجعلوا العلم فيها كل غايتكم	بل علموا النشء علماً ينتج العملا
ربوا البنين مع التعليم تربية	يُسمى بها ناقص الأخلاق مُكتملا

أ- المعيار (3-2)

1- أحدد نوع علاقة قوله (حتى نطاول في بنيانها زحل) بما قبلها :

* إجمال .

* نتيجة .

* تفصيل .

* سبب .

2- أحدد البيت الذي يكون إجمالاً لأبيات النص السابقة :

* البيت الثالث .

* البيت الثاني .

* البيت الرابع .

* البيت الخامس .

ب/ المعيار (2- 6)

1- أختار الإجابة الصحيحة مما بين البدائل الآتية:

(2)

- استخدام الشاعر للألفاظ الآتية (نطاول - شيدوا) يوجي بـ:

(المجد والرفعة - التعليم والأخلاق - الفرح والسرور - التقرير والإثبات)

(1)

2- أحدد سمة من سمات ألفاظ الشاعر في الأبيات السابقة.

(1)

3- أعيد صياغة العبارة الآتية بأسلوب تعجب وأغير ما يلزم. (ربّوا البنين مع التعليم) .

السؤال الرابع :

(ليس المهم من أنت اليوم ، بل المهم من ستكون غداً ، ولكي يستطيع الشباب بناء أنفسهم جيداً ، يتطلب منهم الشروع مبكراً في وضع أساسات جيدة لمهاراتهم وقدراتهم ، والعمل على صقلها وتطويرها . فاجتهد- أيها الشاب - في علاقتك مع رب العباد ، وراقبه سبحانه وتعالى في السر والعلن ، وحافظ على الصلاة في جماعة ؛ فإنها مكفرة للذنوب ، واجعل لك نصيباً من صيام النافلة ، كصيام الاثنين والخميس ويوم عرفة ؛ ليباعد الله به وجهك عن النار ، وعليك بالمحافظة على الأذكار ؛ (ألا بذكر الله تطمئن القلوب) ، واجتهد في دراستك ، وتحل بحلية طالب العلم واعلم أن الشاب الذي ينشأ في عبادة الله يظله الله يوم القيامة في ظله يوم لا ظل إلا ظله " وشاب نشأ في عبادة الله " ، واحذر أن تسخر حياتك من أجل المال والشهرة ، بل اجعلهما مطية لك إلى طاعتك لرب العباد)

المعيار 2-5

- بعد الرجوع للنص السابق أجيب عما يأتي:

(1)

1- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغةً سليمةً.

(6)

2- أخص النص السابق في حدود الثلث ملتزمةً فكرته الرئيسة.

السؤال الخامس :

(4)

المعيار (2- 4)

1- النفط مورد أساسي من موارد الدخل القومي . مترادف كلمة (مورد) هو :

2- لدى الكثير نفور من قراءة القصص الخيالية. ضد كلمة (نفور) هو :

3- يجمع بين أفراد المجتمع أواصر قوية. مفرد كلمة (أواصر) هو :

4- ارتوى المثقف من منهل العلم والمعرفة. جمع كلمة (منهل) هو :

(2)

د- أوظف كلمة (كمل) في جملتين مختلفتين في المعنى .

الجملة الأولى :

الجملة الثانية :

(2)

ذ- أضع التصريف المناسب من كلمة (سلك) في الفراغات الآتية.

أ- المؤمن الصالح حسن

ب- اتبع الخلقحكيماً في حياته.

ثانياً: الكفاية العامة (الكتابة) (34 درجة)

السؤال السادس

المعيار (1- 5-3)

- (2) أ- أملأ الفراغات الآتية بفعل مبني مضبوط بالشكل.
- 1-المسلمون الأوائل على دينهم .
- 2-الناس كما تحب أن يعاملوك.
- (1) ب- أحول الفعل المضارع من معرب إلى مبني في الجملة الآتية.
- أحافظ على تراب وطني .

- (2) ج- أختار علامة بناء فعل الأمر من بين البدائل الآتية:
- 1- أيتها المسلمات أقمن الصلاة لوقتها.
- علامة بناء فعل الأمر (أقمن) : (حذف حرف العلة- السكون- الضم- حذف النون)
- 2- ارض بما قسمه الله لك .
- علامة بناء فعل الأمر (ارض) : (حذف حرف العلة - السكون - الفتح - حذف النون)
- (1) د- أوظف الفعل (وجد) بحيث يكون مبنيًا على الضم.

- (1) ذ- أكمل الجملة الآتية بمبتدأ تقدم عليه خبره.
- في قراءة القرآن
- (1) ر- أحدد المبتدأ في الجملة الآتية.
- للمكرمين في الاحتفال إنجازاتهم. المبتدأ:
- (1) ز- أصوب الخطأ في الجملة الآتية.
- ما ناجح إلا المجتهدين. التصويب:
- (1) هـ - أبين سبب تقدم الخبر على المبتدأ في الجملة الآتية.
- كيف السبيل إلى النجاح؟
- (1) و- أجعل التركيب الآتي خبراً لمبتدأ بحيث يشتمل على ضمير يعود على الخبر.
- في الإيمان:

السؤال السابع أ/ المعيار (2-5-3)

- (5) - أكتب ما يملئ علي :

(.....)

- (3) ب- اكتب بخط الرقعة الواضح العبارة الآتية.

- علو الهمة سبيلٌ لتحقيق الهدف في الحياة .

خط الرقعة:

السؤال الثامن

المعيار 1-3

- اكتب نصاً إنشائياً في حدود عشرة أسطر (ما يقارب 120 كلمة) في واحد من ثلاثة موضوعات
مراعية ما يأتي وضوح الفكرة وجودة الأسلوب مع استخدام علامات الترقيم. (15)

أ- النجاح حليف كل من يأخذ بالأسباب.

محاوره : أهمية النجاح في الحياة - أسباب النجاح - أثره في حياة الفرد والمجتمع.

ب- كل ما في الكون دليلٌ على وحدانية الله تعالى وقدرته المطلقة في خلقه.

محاوره : مظاهر قدرة الله تعالى في الكون- أثر ذلك في حياة الفرد -واجبنا نحو الخالق.

ج- أكتب تقريراً حول زيارتك للمركز العلمي بالكويت . مراعيةً الأسس الفنية لكتابة التقرير.

أرجو لكم التوفيق والنجاح

تحياتي / إيمان علي

سلسلة اختبارات تجريبية
للصف التاسع مادة (اللغة العربية)

عادل الطوخي

(اختبار تجريبي للفترة الدراسية الأولى)
في مادة اللغة العربية للصف الثامن عام (2021-2022)م

60

أولاً : الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة)

السؤال الأول : المعيار (1-2):

كويتي عالج الفقر إنه الدكتور عبد الرحمن السميّط ، طبيب متميز في الأمراض الباطنية ، زار إفريقيا فأدهشه فقر غالبية أهلها وعدم معرفتهم بالأديان السماوية ، فترك عمله بالكويت طواعية ، وتوجه إلى إفريقيا ؛ مقدماً العون للمحتاجين وداعياً إلى الإسلام لربع قرن ، رغم المتاعب والمخاطر التي لم تستطع إبعاده عن تحقيق رسالته العظيمة ، مستفيداً من إمكانات جمعية العون المباشر التي أسسها ؛ فأنشأ هناك آلاف المشروعات كحفر الآبار وبناء المدارس والمستشفيات ، كما أسلم على يديه ملايين الأفارقة .

(1) - أصوغ الغرض الرئيس صياغة سليمة من النص السابق:

.....

(1) - الدليل من النص على الغرض الرئيس هو:

.....

(1) - أحدد الفئة المستهدفة بالنص (هوية القارئ):

.....

السؤال الثاني: المعيار (2-2)

- أقرأ النص الآتي ثم أجب عن الأسئلة بعده :

خلق الله سبحانه و تعالى الكون بنظام عجيب لا يقدر على خلقه بهذا التنظيم المعجز إلا هو جل شأنه ، و كل مخلوق من مخلوقات الله تبعث على التفكير و التأمل و التدبر للمختص و غير المختص ، و من هذه المخلوقات النحلة و هي حشرة تنتمي لرتبة غشائيات الأجنحة ، وظيفتها إنتاج العسل و شمع النحل و التلقيح ، يعرف منها ما يقارب ٢٠'٠٠٠ نوع ، و تنتشر في جميع القارات عدا القطب الجنوبي ، و بالرغم من أن أكثر الأنواع المعروفة من النحل تعيش في مجتمعات تعاونية ضخمة ، إلا أن النسبة الأكبر منها انعزالية و ذات سلوكيات مختلفة . يعتبر نحل العسل من أهم أنواع النحل و أشهرها ، نظرا لاستفادة الإنسان من العسل الذي يصنع بكميات قابلة للاستهلاك . كما يعد النحل من أكثر الحشرات نفعا ، و نظرا لأهميته ذكره الله تعالى في القرآن الكريم .

أ- أعدد العبارة التي ترتبط بمجال الدين في القطعة السابقة:

(1)

(نحل العسل معجزة إلهية للعلماء و المفكرين) .

(1) ب - العبارة التي ترتبط بالفكرة السابقة هي :

- ينتشر النحل في جميع القارات .
- النحل ينتمي لرتبة غشائيات الأجنحة
- قدرة الله تعالى تتجلى في عسل النحل .
- نحل العسل من أشهر أنواع النحل .

السؤال الثالث: المعيار (2-3)

أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما بعده :

- 1- كل القلوب إلى الحبيب تميل ***** ومعني بهذا شاهد ودليل
2- أما الدليل إذا ذكرت محمدا ***** صارت دموع العارفين تسيل
3- هذا رسول الله نبراس الهدى ***** هذا لكل العالمين رسول
4- يا سيد الكونين يا علم الهدى ***** هذا المتيم في حماك نزيل
5- ويوم يتيه على الزمان صباحه ***** ومساؤه بمحمد وضاء

(1) أ- أحدد من بين الخيارات التالية البيت الذي يعد تفصيلا للعبارة التالية :

(ومعني بهذا شاهد ودليل)

-البيت الأول

-البيت الثاني

-البيت الثالث

-البيت الخامس

(1) ب- أحدد من مجموعة الخيارات التالية نوع العلاقة بين الجملة التالية :

(صارت دموع العارفين تسيل) بما قبلها:

(تفصيل - إجمال - سبب - نتيجة)

المعيار (2-6)

أ- أحدد ما توحى إليه الكلمتين اللتين تحتها خط بالعبارة الآتية من بين البدائل التالية :

(هذا رسول الله نبراس الهدى)

(2) (الهداية والرشاد - النصح والارشاد - الدعاء)

(1) ب- من سمات ألفاظ الشاعر هي: (الصعوبة - سهولة الألفاظ ووضوح المعنى -الضعف)

(1) ج- أعيد صياغة العبارة التالية بأسلوب استفهام :

صارت دموع العارفين تسيل . (.....)

المعيار (2 - 5)

"أجل انتماء هو شرف اتصال العبد بالله -جل في علاه -، الذي يفضى إلى الاطمئنان والاستقرار، والسعادة الأبدية، ومن صور الانتماء: الانتماء إلى الإسلام الذي هو أعظم نعمة، وإذا حلت المحن، وتنوعت صنوف الإغراء، واشتدت المصائب، واشتعلت الحروب على الإسلام يبقى الانتماء إلى الإسلام قوياً لا يتزعزع، وراسخاً لا يتردد، نرى عظمة الانتماء إلى الإسلام في الارتقاء بكل العلاقات عن النداءات العنصرية، فلا فضل لعربي على أعجمي، ولا لأبيض على أسود إلا بالتقوى، وخير مثال أن نرى صهيباً الرومي وبلالاً الحبشي وسلمان الفارسي وأبا بكر العربي القرشي تحت راية واحدة هي راية الإسلام".

1- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة : (1)

2- أخلص مضمون النص السابق في حدود سطرين ونصف مستوفياً فكرته الرئيسة وقيمه الاستفادة: (6)

المعيار (2-4) أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب أمامه : (4)

- مرادف كلمة (الخلافة) : - ضد كلمة (مبسطة) :
- مفرد كلمة (القمم) : - جمع كلمة (منهل) :

2- أوظف كلمة (شهد) في جملتين بمعنيين مختلفين من إنشائي : (2)

3- أضع تصريفاً مناسباً لكلمة (سلك) في الفراغ في كل جملة مما يلي : (2)

أ-مررت بطريق
ت-المسلم حسن

ثانيا : الكتابة : المعيار 3-5-1

- (2) أ – أملأ الفراغ في الجملة التالية بفعل مبني مضبوطا بالشكل :
- على طاعة الله أيها الطلاب .
- العاملان.....بتنظيف الحديقة.
- (1) ب – أحول الفعل المضارع في الجملة التالية من معرب الى مبني :
" أجتهد في دروسي "
- (2) ج – أحدد علامة بناء الفعل الأمر في الجملتين التاليتين :
- ذاكري بجد أيتها الطالبة . (الضم – السكون – حذف حرف العلة – حذف النون)
- ادعُ الله في سجودك . (الضم – السكون – حذف حرف العلة – حذف النون)
- د – أوظف الفعل الماضي " درس " في جملة من إنشائي ، بحيث يكون مبنيًا على الضم : (1)
الجملة :
- (1) هـ - أكمل الجملة التالية بمبتدأ تقدم عليه خبره :
- لصاحب الأخلاق
- (1) و- أحدد المبتدأ في الجملة التالية:
للخائن جزاؤه. المبتدأ:
- (1) و – أصوب الخطأ فيما تحته خط في الجملة التالية :
"المسلمون حريصين على أداء العبادة" - الصواب :
- (1) ز – أبين سبب تقديم الخبر على المبتدأ في الجملة التالية :
" في الصف طلاب "
سبب تقديم الخبر على المبتدأ :
- ح – أجعل التركيب التالي خبرا لمبتدأ يشتمل على ضمير يعود على بعض الخبر في جملة من إنشائي :
- في العلم..... (1)

الامتحان الثاني

- أولا : الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة)

المعيار (1-2)

إن الإنسان يسعى لتحقيق النجاح ويبذل كل جهده للوصول للنجاح، ويعتبر النجاح والتفوق مطلب كل فرد، فجميع الناس يحتاجون إلى النجاح وهو الهدف السامي الذي يسعى الإنسان لتحقيقه، ويبذل كل جهده لكي يصل إليه، ويعطي النجاح معنى للحياة فيدفع الإنسان لكي يتفوق ويستمر في طريق النجاح، فالنجاح هو الحافز لتحقيق مزيد من الإنجازات، وتحقيق التفوق والوصول لتحقيق الأحلام. وقد يصل الإنسان في وقت متأخر للنجاح، لكن المهم الوصول للنجاح بالفعل، فعلى الإنسان أن يسعى لتحقيق النجاح بغض النظر عن السن أو العمر أو الجنس أو الديانة.

(1) - أصوغ الغرض الرئيس صياغة سليمة من النص السابق:

.....

(1) - الدليل من النص على الغرض الرئيس هو:

.....

(1) - أحدد الفئة المستهدفة بالنص (هوية القارئ):

.....

- أقرأ النص الآتي ثم أجب عن الأسئلة بعده :

الدكتور أحمد زويل عالم كيميائي مصري ، ولد في مدينة دمنهور عام 1946 م في جمهورية مصر العربية ، و حصل على درجة البكالوريوس بتقدير امتياز في قسم الكيمياء من جامعة الإسكندرية ، ثم حصل على منحة دراسية في الولايات المتحدة الأمريكية ، واستطاع أن ينال من هناك درجة الدكتوراه في علوم الليزر من جامعة بنسلفانيا ، وقد نشر أحمد زويل ثلاث مئة بحث حول الليزر وتطبيقاته ، وله مؤلفات كثيرة منها ستة مجلدات علمية مهمة ، وهي تعتبر من المراجع العلمية القيمة ، وقد كرمه المجتمع الدولي بمنحه جائزة من أعظم الجوائز في العالم وهي جائزة نوبل؛ وذلك لجهده واجتهاده وعبقريته الفذة ، وقد توفي سنة 1916 م .

2- أعدد معلومة من النص السابق ترتبط بمجال (مساهمات أحمد زويل العلمية) : (1)

3- (وقد كرمه المجتمع الدولي بمنحه جائزة من أعظم الجوائز في العالم) العبارة التي تعين على فهم

المعلومة السابقة هي : (1)

- أ- نال أحمد زويل قلادة النيل العظمى في جمهورية مصر العربية . ()
- ب- حصل أحمد زويل على وسام الاستحقاق من الدرجة الأولى في مصر . ()
- ج- حصل أحمد زويل على جائزة نوبل العالمية في العلوم عام 1999 م . ()
- د- حصل أحمد زويل على الدكتوراه الفخرية من الجامعة الأمريكية في القاهرة . ()

أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما بعده :

- 1- رجعت لنفسي فاتهمت حصاتي
2- رموني بعقم في الشباب
3- ولدت ولما لم أجد لعرائسي
4- وسعت كتاب الله لفظاً وغاية
5- فكيف أضيّق اليوم عن وصف
- وناديت قومي فاحتسبت حياتي
وليتني عقت فلم أجزع لقول عداتي
رجالاً وأكفاء وأدت بناتي
وما ضقت عن أي به وعظات
آلة وتنسيق أسماء لمخترعات

- (1) - (رموني بعقم في الشباب وليتني عقت) العبارة التي تشير إلى نتيجة العبارة السابقة :
- وأدت بناتي .
- فاتهمت حصاتي .
- وسعت كتاب الله لفظاً وغاية .
- فلم أجزع لقول عداتي .

- (1) - أختار العلاقة بين قول الشاعر (وما ضقت عن أي به وعظات) وما قبلها مما بين القوسين :
[تفصيل - إجمال - سبب و نتيجة]

السؤال الخامس : المعيار (٢-٦)

- (2) - أحدد ما يدل على تأثر الشاعر بالإسلام من الأبيات السابقة :
(.....)
- (1) - من سمات ألفاظ الشاعر هي: (الصعوبة - سهولة الألفاظ ووضوح المعنى - الضعف)
- (1) - أ حول الأسلوب التالي في البيت الآتي إلى أسلوب تعجب:
(وسعت كتاب الله لفظاً وغاية)

- المعيار (2 - 5)

. يسود الاعتقاد أنّ النشاط البركاني هو أحد الأنشطة الفريدة في كوكب الأرض ولا يوجد في باقي كواكب المجموعة الشمسية، إلا أنّ الحقيقة أنّ بعض الكواكب والأقمار كذلك توجد بها براكين نشطة، مثل القمر "لو" ويعتبر هو الأكثر نشاطاً في المجموعة الشمسية، ويرجع العلماء سبب ذلك النشاط البركاني الهائل إلى الجاذبية الكبيرة التي يتعرض لها القمر من كوكب المشتري والتي تولّد طاقة كافية لمثل هذا النشاط، أما أكبر البراكين المعروفة لنا اليوم فهو يقع في كوكب المريخ، حيث يوجد بركان أوليموس مونس، ويبلغ ارتفاعه حوالي 25 كم، أي ما يعادل ثلاثة أضعاف جبل إفرست، ويرجع العلماء سبب ذلك الحجم الضخم إلى ضعف الجاذبية على المريخ منها على الأرض

1- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة . (1)

2- أخص مضمون النص السابق في حدود سطرين ونصف مستوفياً فكرته الرئيسة وقيمه الاستفادة: (6)

المعيار (2-4) أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب أمامه : (4)

- مرادف كلمة (الخمر) : - ضد كلمة (هجوت) :

- مفرد كلمة (مخائل) : - جمع كلمة (وادي) :

2- أوظف كلمة (كمل) في جملتين بمعنيين مختلفين من إنشائي : (2)

3- أضع تصريفاً مناسباً لكلمة (صنع) في الفراغ في كل جملة مما يلي : (2)

أ- هذا بيت من الطين.

ب- من المقومات الأساسية في الحياة.

ثانيا : الكتابة : المعيار 3-5-1

- (2) أ – أملأ الفراغ في الجملة التالية بفعل مبني مضبوطا بالشكل :
-العمال إلى العمل صباحًا .
- العاملتان.....بتنظيف الحديقة.
- (1) ب – أحول الفعل المضارع في الجملة التالية من معرب الى مبني :
" أنصر المظلوم"
- (2) ج – أحدد علامة بناء الفعل الأمر في الجملتين التاليتين :
- ذاكري بجد أيتها الطالبة . (الضم – السكون – حذف حرف العلة – حذف النون)
- اكتبين الدرس أيتها الطالبات. (الضم – السكون – حذف حرف العلة – حذف النون)
- د – أوظف الفعل الماضي " خرج " في جملة من إنشائي ، بحيث يكون مبنيًا على الضم : (1)
الجملة :
- (1) هـ - أكمل الجملة التالية بمبتدأ تقدم عليه خبره :
- للإحسان.....
- (1) و- أحدد المبتدأ في الجملة التالية:
للضرورة أحكامها. المبتدأ:
- (1) و – أصوب الخطأ فيما تحته خط في الجملة التالية :
"إنما نافعًا علمك" - الصواب :
- (1) ز – أبين سبب تقديم الخبر على المبتدأ في الجملة التالية .
" في الصف معلمون"
سبب تقديم الخبر على المبتدأ :
- ح – أجعل التركيب التالي خبرا لمبتدأ يشتمل على ضمير يعود على بعض الخبر في جملة من إنشائي :
- في الحديقة..... (1)

الامتحان الثالث

- أولاً : الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة)

المعيار (2-1)

النجاح هو تحقيق المراد بعد المثابرة والجهد للوصول إليه ، وقد يمتد الوقت للوصول للمراد تحقيقه والنجاح به لسنوات عدة . يمكن أن نضع النجاح بقائمة الأمور السهلة التي تتحقق في حال الالتزام بقواعد معينة ، وفي قائمة الأمور الصعبة المنال عند الإهمال وعدم المثابرة به ؛ لذلك على جميع الناس معرفة القواعد اللازمة للنجاح ؛ فلا يمكن النجاح مع الكسل ، وأخذ النصائح هي التي تقرب النجاح وتبعد طريق الفشل ، والأمل متطلب ضروري في النجاح ، والتواضع سيد النجاح في خدمة الآخرين لإصلاح حالهم ، فالنجاح له قيمة كبيرة يميزها التعب للوصول إليه ، ويعتبر النجاح كالسلم للأعلى من أدنى درجة لأعلى درجة حتى الوصول إلى القمة.

(1) - أصوغ الغرض الرئيس صياغة سليمة من النص السابق:

.....

(1) - الدليل من النص على الغرض الرئيس هو:

.....

(1) - أحدد الفئة المستهدفة بالنص (هوية القارئ):

.....

- أقرأ النص الآتي ثم أجب عن الأسئلة بعده :

سخر الله تعالى القمر وجعله آية من آياته ودليلاً على قدرته وعظمته تبارك وتعالى ، يستمد القمر نوره من الشمس ، ويعكس هذا الضوء على الأرض ، ويتحرك وفق نظام دقيق ، تحدث بسببه ظاهرة تحول القمر من هلال إلى بدر ، وينشأ عن ذلك حدوث الليل والنهار والشروق والغروب ، وغيرها من الدلائل على قدرة الله تبارك وتعالى في خلق الكون ، يقول تعالى : " ألم تر أن الله يولج الليل في النهار ويولج النهار في الليل وسخر الشمس والقمر كل يجري إلى أجل مسمى وأن الله بما تعملون خبير (29) كل هذه الآيات والدلائل تشهد على عظيم قدرة الله تبارك وتعالى في هذا الكون الشاسع الذي يجري فيه كل شيء وفق نظام دقيق ومحكم قدره الله سبحانه دون خلل أو اضطراب ، فسبحان الله الخالق الذي قدر كل شيء فأحسن تقديره .

1- أحدد معلومة من النص السابق ترتبط بمجال (الدين) : (1)

2- العبارة التي تعين على فهم الفكرة الرئيسية للنص السابق هي: (1)

- جعل الله الكون في نظام حكيم.
- يسير كل شيء في الكون بنظام دقيق.
- قدرة الله تعالى واضحة في الكون.
- يجري الكون وفق نظام دقيق ومحكم قدره الله سبحانه.

أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما بعده :

- 1- رَوْضٌ إِذَا زُرْتَهُ كَنِيْبَا
نَفْسَ عَن قَلْبِكَ الْكُرُوبَا
2- فَمِنْ عُصُونٍ تَمِيْسُ تِيْهَا
وَمِنْ زُهْرٍ تَضَوُّعٌ طِيْبَا
3- وَمِنْ طِيُورٍ إِذَا تَغَنَّتْ
عَادَ الْمُعْنَى بِهَا طَرُوبَا
4- وَنَرَجِسٍ كَالرَّقِيْبِ يَرْنُو
وَلَيْسَ مَا يَقْتَضِي رَقِيْبَا
5- وَجَدَوْلٍ لَا يَزَالُ يَجْرِي
كَأَنَّهُ يَقْتَفِي مُرِيْبَا

- (1) - (عادَ الْمُعْنَى بِهَا طَرُوبَا) العبارة التي تشير إلى سبب العبارة السابقة :
- وَجَدَوْلٍ لَا يَزَالُ يَجْرِي - وَمِنْ طِيُورٍ إِذَا تَغَنَّتْ
- كَأَنَّهُ يَقْتَفِي مُرِيْبَا - نَفْسَ عَن قَلْبِكَ الْكُرُوبَا
- أحدد علاقة البيت الأول بما بعده من أبيات :
[تفصيل - إجمال - سبب و نتيجة]

- (2) - أحدد ما يدل على السعادة من الأبيات السابقة :
.....
(1) - من سمات ألفاظ الشاعر هي: (الصعوبة - سهولة الألفاظ ووضوح المعنى -الضعف)
- أ حول الأسلوب التالي في البيت الآتي إلى أسلوب تعجب :
(1) وَمِنْ زُهْرٍ تَضَوُّعٌ طِيْبَا
.....

- المعيار (2 - 5)

إن الإنسان يسعى لتحقيق النجاح ويبذل كل جهده للوصول للنجاح، ويعتبر النجاح والتفوق مطلب كل فرد، فجميع الناس يحتاجون إلى النجاح وهو الهدف السامي الذي يسعى الإنسان لتحقيقه، ويبذل كل جهده لكي يصل إليه، ويعطي النجاح معنى للحياة فيدفع الإنسان لكي يتفوق ويستمر في طريق النجاح، فالنجاح هو الحافز لتحقيق مزيد من الإنجازات، وتحقيق التفوق والوصول لتحقيق الأحلام. وقد يصل الإنسان في وقت متأخر للنجاح، لكن المهم الوصول للنجاح بالفعل، فعلى الإنسان أن يسعى لتحقيق النجاح بغض النظر عن السن أو العمر أو الجنس أو الديانة.

1- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة . (1)

2- أخلص مضمون النص السابق في حدود سطرين ونصف مستوفياً فكرته الرئيسة وقيمه المستفادة: (6)

المعيار (2-4) أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب أمامه: (4)

- مرادف كلمة (حنكة) : - ضد كلمة (أشرق) :

- مفرد كلمة (منافذ) : - جمع كلمة (سعير) :

2- أوظف كلمة (شهد) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي : (2)

3- أضع تصريفاً مناسباً لكلمة (كتب) في الفراغ في كل جملة مما يلي : (2)

أ-.....نستمد منها المعلومات القيمة.

ب-.....لهم مكانة عظيمة في المجتمع.

ثانيا : الكتابة : المعيار 3-5-1

- (2) أ – أملأ الفراغ في الجملة التالية بفعل مبني مضبوطا بالشكل :
- الطلاب إلى المدرسة أمس .
- المهندسان بتصميم المبني.
- (1) ب – أحول الفعل المضارع في الجملة التالية من معرب الى مبني :
- " أتعلم بنشاط في كل مكان"
- (2) ج – أحدد علامة بناء الفعل الأمر في الجملتين التاليتين :
- ادرسي بجد أيتها الطالبة . (الضم – السكون – حذف حرف العلة – حذف النون)
- أيتها الطالبات اكتبن الدرس . (الضم – السكون – حذف حرف العلة – حذف النون)
- د – أوظف الفعل الماضي " عمل " في جملة من إنشائي ، بحيث يكون مبنيا على الضم : (1)
- الجملة :
- (1) هـ - أكمل الجملة التالية بمبتدأ تقدم عليه خبره :
- لدي
- (1) و- أحدد المبتدأ في الجملة التالية:
- للضرورة أحكامها. المبتدأ:
- (1) و – أصوب الخطأ فيما تحته خط في الجملة التالية :
- "ما خالفاً إلا الله" - الصواب :
- (1) ز – أبين سبب تقديم الخبر على المبتدأ في الجملة التالية .
- " في الصف طالبات"
- سبب تقديم الخبر على المبتدأ :
- ح – أجعل التركيب التالي خبرا لمبتدأ يشتمل على ضمير يعود على بعض الخبر في جملة من إنشائي :
- للأشجار..... (1)

أكتب في واحد من الموضوعين التاليين في حدود عشرة أسطر (120 كلمة) ، مراعيًا وضوح الفكرة وترباطها وتسلسلها ، وجودة الأسلوب ، وعلامات الترقيم ، وجودة الاستدلال :

1 - العمل الإنساني له دور عظيم في حياة المجتمعات.

2 - تعتبر اللغة العربية من أسمى اللغات على مستوى العالم وأغناها وأكثرها زخرًا بالمعاني والمفردات فهي لغة عظيمة يكفيها أن نزل بها القرآن الكريم.

الاختبار الرابع

60

أولا :الكفاية العامة القراءة والمشاهدة.

المعيار (1-2) أقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

" شاعت إرادة الله أن يكون طارق محمد يوسف القلاف معاقًا ، فقد بدأت إعاقته منذ الطفولة عندما أصيب بشلل الأطفال ، وكانت طفولته على الكرسي المتحرك فقرر أن يحمل رسالة إنسانية يصل بها إلى كل مكان ويطوف بها كل البلدان ، في فترة الشباب كانت المجالات والخيارات متاحة أمامه ، يختار منها ما يشاء لكنه أبى إلا الرياضة ، فقد استهوته رياضة المبارزة ، وأخذت بعقله وعاطفته لئبذل فيها جهدا مكثفا ، هنا أصبحت الإعاقة دافعا للإبداع والنجاح والتميز يقول : " رسالتي دعم ومؤازرة ذوي الاحتياجات الخاصة وأن أثبت للعالم بأكمله أن المعاق جزء من هذا المجتمع يستطيع أن يفعل الكثير "

أ - أصوغ الغرض الرئيس للفقرة السابقة صياغة صحيحة : (1)

.....

ب - أدلل من الفقرة السابقة على الغرض الرئيسي : (1)

.....

ج - أحدد الفئة المستهدفة بالنص (هوية القارئ) : (1)

.....

المعيار 2-2

" يتلأ في سماء الكويت الكثير من الشخصيات اللامعة التي أثرت الحياة بمختلف العلوم والفنون ، ومن هذه الشخصيات الدكتورة سعاد الصباح فقد ولدت في دولة الكويت عام 1942 م في بيئة كويتية تقليدية ، ورثت عن أبيها حب القراءة والاطلاع والشعر ، وعلى الرغم من تخصصها في مجال الاقتصاد فإن كتاباتها لم تنحصر في هذا المجال فقط ، فهي شاعرة قوية العاطفة ، صادقة الشعور بل هي إحدى أشهر الشاعرات على مستوى العالم العربي ، وما يميزها أنها حملت وطنها الكويت حجاباً بصدرها ، وارتبطت به روحاً وفكراً وعاطفة ، ولقد تراوحت أشعارها بين الرومانسية والوطنية وسيطرت الحرية على كتاباتها ، وانحازت منذ طفولتها إلى الضعفاء والمظلومين "

أ - أعدد معلومة وردت في النص ترتبط بحب الوطن : (1)

.....

ب - أختار مما يلي عبارة ترتبط بالفكرة الرئيسية للنص : (1)

- سعاد الصباح ورثت عن أبيها حب القراءة .
- حب الوطن غريزة عند الإنسان.
- انحازت سعاد الصباح منذ طفولتها إلى الضعفاء والمظلومين.

المعيار (2-3)

إذا الشعب يوماً أراد الحياة
ولا بد لليل أن ينجلي
ومن لم يعانق شوق الحياة
إذا ما طمحت إلى غاية
فلا بد أن يستجيب القدر
ولا بد للقيد أن ينكسر
تبخر في جوها واندثر
ركبت المنى ونسيت الحذر
يعش أبد الدهر بين الحفر
ومن لا يحب صعود الجبال

- (1) *-(يعش أبد الدهر بين الحفر) العبارة التي تشير إلى سبب العبارة السابقة :
ركبت المنى ونسيت الحذر .
إذا ما طمحت إلى غاية :
ومن لا يحب صعود الجبال .
ومن لم يعانقه شوق الحياة
*-(بين علاقة ما تحته خط بما قبله :
ومن لم يعانقه شوق الحياة

(1)

تبخر في جوها واندثر

(سبب - نتيجة - إجمال - تفصيل)

المعيار (٦-٢)

- (2) *-(أحدد الكلمتين اللتين تدلان على الارتفاع والحُب مما يأتي):

(1)

*-(من سمات ألفاظ الشاعر
(الغموض - سهولة الألفاظ - غرابة الألفاظ)

(1)

*-(أحول الأسلوب التالي في البيت الآتي إلى أسلوب استفهام):

ولا بد لليل أن ينجلي
ولا بد للقيد أن ينكسر

ثالثاً : المعيار 2-5

" العلم طريق لكل نافع ومفيد ؛ فهو الموقظ للناس من غفلتهم ، والمحزر لعقولهم من الخرافات . والناظر في تاريخ الأمم قديمها وحديثها ، يلاحظ أن تحضرها كان مرتبطاً بعنايتها بالعلم ، وأن تأخرها كان نتيجة للجهل الناتج عن إهمالها له ؛ فبالعلم تحضرت أمم وارتقت تاركة تراثاً عظيماً شاهداً على ذلك ، وبإهماله تأخرت أمم أخرى وتراجعت ، ولم يكن أمامها سبيل للخلاص من ذلك التأخر إلا بالعلم والمعرف

أ – أصوغ فكرة رئيسة من النص السابق صياغة صحيحة:

(1)

ب – أخص مضمون النص السابق ملتزماً فكرته الرئيسية في حدود سطرين ونصف:

(6)

رابعاً : المعيار 2-4

(4)

أ – أكمل ما يلي بالمطلوب :

- المترادف من كلمة " انبلاج" : - المفرد من كلمة " الأسل " :

الجمع من كلمة " ناموس" : _ الضد من كلمة " قساوة" :

ب- أوظف كلمة " نسج" في جملتين بمعنيين مختلفين :

(2)

- الجملة الأولى :

- الجملة الثانية :

ج- أكمل الفراغات الآتية بتصريف مناسب لكلمة " كتب " :

(2)

طه حسينعربي مبدع.

.....هي وحدة عسكرية.

ثانيا : الكتابة : المعيار 1-5-3

(2) أ – أملأ الفراغ في الجملة التالية بفعل مبني مضبوطا بالشكل :

- على احترام معلمكم أيها الطلاب .

- زكاة الفطر قبل صلاة العيد.

ب – أحول الفعل المضارع في الجملة التالية من معرب الى مبني :

(1)

" أكتب دروسي كل يوم"

(2) ج – أحدد علامة بناء الفعل الأمر في الجملتين التاليتين :

- احفظ سورة الفلق يا بني . (الضم – السكون – حذف حرف العلة – حذف النون)

- ادع الله في سجودك . (الضم – السكون – حذف حرف العلة – حذف النون)

د – أوظف الفعل الماضي " عمل " في جملة من إنشائي ، بحيث يكون مبنيا على الضم :

(1) الجملة :

(1) هـ - أكمل الجملة التالية بمبتدأ تقدم عليه خبره :

- ما عادل إلا.....

(1) و- أحدد المبتدأ في الجملة التالية:

للخائن جزاؤه. المبتدأ:

(1) و – أصوب الخطأ فيما تحته خط في الجملة التالية :

" إنما غادر طاغية العراق" - الصواب :

(1) ز – أبين سبب تقديم الخبر على المبتدأ في الجملة التالية :

" في الحديقة عامل نشيط "

سبب تقديم الخبر على المبتدأ :

ح – أجعل التركيب التالي خبراً لمبتدأ يشتمل على ضمير يعود على بعض الخبر في جملة من إنشائي :

(1) - للمدرسة

أكتب في واحد من الموضوعين التاليين في حدود عشرة أسطر (120 كلمة) ، مراعيًا وضوح الفكرة وترابطها وتسلسلها ، وجودة الأسلوب ، وعلامات الترقيم ، وجودة الاستدلال :

- 1- النجاح حليف من يملك عزيمة لا تبالي بالصعاب ، ويحمل بين ضلوعه قلباً مشرقاً بالأمل ويمضي في طريقه واثقاً بالله ثم بنفسه.
في ضوء المعنى السابق أكتب عن أهمية النجاح في الحياة ، وأهم العوامل التي تساعد على النجاح ، وأثره في حياة الفرد .
- 2- قد ينسى الإنسان كثيراً ممن يعيشون حوله ، ولكنه لا يمكن أن ينسى صديقاً شجعه على هوية يحبها اكتب عن شخصية هذا الصديق وأثرها عليك.
(.....)

أولاً: الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة).

السؤال الأول: المعيار: (٢ - ١) و(٢ - ٢).

البحار التي تغطي حيزاً كبيراً من مساحة كوكبنا كل منها يحمل اسماً له حكاية، فالبحر الميت هو عبارة عن بحيرة ضيقة مالحة، ويعد البحر الميت أخفض منطقة مائية في العالم، وفي غابر العصور كان أكثر ارتفاعاً من البحر المتوسط، وكانت الحياة موجودة فيه، ولكن بفضل الجفاف تبخرت مياهه، ويوجد فيه العديد من المعادن المركزة مما يجعل الماء ثقيلًا حتى إن الإنسان يستطيع أن يسبح فيه دون أن يجيد السباحة، ومن يتذوق ماء البحر يصب بالمرض، كما تنعدم الحياة في البحر الميت، ويحرص علماء البحار على معرفة خصائص كل بحر من البحار الموجودة في الأرض.

السؤال الأول: المعيار: (٢ - ١):

١- أصوغ الغرض من النص السابق في جملة مفيدة.

٢- أذكر دليلاً من النص على الغرض.

٣- أحدد الفئة المستهدفة بالنص السابق (هوية القارئ).

- الفئة المستهدفة:

السؤال الثاني: المعيار: (٢ - ٢).

١- أحدد معلومة وردت في النص ترتبط بمجال (الصحة).

٢- أختار من الخيارات الآتية العبارة التي تدل على (القيمة الاقتصادية للبحر الميت).

- أ - من يتذوق ماء البحر الميت يصب بالمرض. ()
- ب- في غابر العصور كان البحر الميت أكثر ارتفاعاً من البحر المتوسط. ()
- ج- يوجد في البحر الميت العديد من المعادن المركزة. ()
- د- البحر الميت أخفض منطقة مائية في العالم. ()

السؤال الثالث: المعيار: (٢- ٣) و(٢- ٦).

قال ابن الرومي في وصف الربيع:

- | | |
|-------------------------------|---------------------------|
| (١) ضحك الربيع إلى بكاء الدير | وغدا يسوي النبت بالقمم |
| (٢) من بين أخضر لابس كَمماً | خُضراً وأزهر غير ذي كَمَم |
| (٣) مُتلاحق الأطراف مُتسقي | فكأنه قد طُمَّ بالجَلَم |
| (٤) تَجِدُ الوحوشُ به كفايتها | والطيرُ فيه عديدهُ الطعم |
| (٥) فظباؤه تُضحي بمُنْتَطَح | وحمامه تُضحي بمختصم |

السؤال الثالث (أ): المعيار: (٢- ٣):

- أ- أحدد علاقة البيت الأول بالبيت الثاني: (تفصيل - إجمال - سبب - نتيجة)
- ب- أحدد علاقة البيت الخامس بالبيت الرابع: (تفصيل - إجمال - سبب - نتيجة)

السؤال الثالث (ب): المعيار: (٢- ٦).

أ- أحدد من كلمات النص ما يوحي ب:

- الفرح: - كثرة الخير:

ب- أحدد من الخيارات الآتية سمة من سمات ألفاظ الشاعر:

(التكرار والتشابه - الغرابة والتعقيد - القوة والمتانة - الضعف)

ج- أحول العبارة الآتية إلى أسلوب استفهام. (تجد الوحوش به كفايتها)

- أسلوب الاستفهام:

د- أعيد صياغة العبارة الآتية (من بين أخضر لابس كَمماً ... خُضراً) بأسلوب تعجب.

أسلوب التعجب:

السؤال الرابع: المعيار: (٢- ٥): (في الامتحان سيطلب واحداً فقط الفكرة الرئيسة، أو فكرة حزئية).

اللغة العربية من أبرز اللغات على الإطلاق وأكثرها جزالة في الألفاظ وقدرة على استيعاب المعاني الجليلة، وهي من أكثر اللغات انتشاراً، وتُدعى بلغة الضاد، وهي لغة فضفاضة واسعة المدى والبيان، وقد كان العرب سابقاً يتفاخرون بقدرتهم على نظم الشعر وضرب الأمثال والنثر والبلاغة، وللغة العربية مكانة خاصة ومنزلة عالية لأنها لغة القرآن الكريم، ولا تتم بعض العبادات كالصلاة إلا بها، وقد حَظِيَت اللُّغة العربية بما لم تحظ به أية لغة من الاهتمام والعناية.

أ- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة.

- الفكرة الرئيسة:

ب- أصوغ فكرة جزئية لما تحته خط في الفقرة السابقة.

- الفكرة الجزئية:

ج- أخص مضمون النص السابق ملتزماً فكرته الرئيسة في حدود الثلث.

.....

.....

.....

السؤال الخامس: المعيار: (٢ - ٤). (حصيلتي اللغوية - الوحدة الأولى)^١.

١- وضح معنى الكلمات الآتية.

الكلمة	مرادفها	الكلمة	مرادفها	الكلمة	مرادفها
الخلافة		جدل		يُنْفَذ	
خَسَفَ		يطفو		الخلل	

٢- اكتب مفرد الكلمات الآتية.

الكلمة	المفرد	الكلمة	المفرد	الكلمة	المفرد
عجائب		منافذ		الأكوان	

٣- اكتب جمع الكلمات الآتية.

الكلمة	الجمع	الكلمة	الجمع	الكلمة	الجمع
وادي		سعير		القلعة	

٤- اكتب ضد الكلمات الآتية.

الكلمة	الضد	الكلمة	الضد	الكلمة	الضد
النفور		معقد		الدَّمار	

٥- وضح معنى كلمة (كمل) في الجمل الآتية.

الجملة	معنى (كمل)	الجملة	معنى (كمل)
كمل الكلامُ		كمل الشهرُ	
كمل القمرُ		كمل الرجلُ	
كمل العملُ			

١ (في الامتحان سيطلب (مرادف، ضد، مفرد، جمع، كلمة واحدة فقط، وتوظيف كلمة في جملتين بمعنيين مختلفين، ووضع تصريف كلمة في الفراغ، ولكني وضعت كل كلمات الوحدة الأولى في الامتحان الأول للتدريب، وكلمات الوحدة الثانية في الاختبار الثاني، وكلمات الوحدة الثالثة في الامتحان الثالث.

س- وظف كلمة (كامل) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائك.

الجملة الأولى:

الجملة الثانية:

٦- ضع التصريف المناسب لكلمة (صنع) في مكانه المناسب.

(مصنع - صُنِعَ - صانع - صناعة - تصنيع - مصنوع - صنيع)

الجملة	الجملة
يُستخدم الخشب في الأثاث	بني المهندس جديداً
هذا الخاتم من الذهب	خالد ماهر في العطور
هذا ماهر	شكر علي صديقه على
	هذا عمل محكم

ثانياً: الكفاية العامة (الكتابة):

السؤال السادس: المعيار (٣ - ٢/٥) (النحو): (يوجد زيادة في أسئلة النحو عمّا جاء في التوصيف للتدريب)

١- أملأ الفراغات الآتية بفعل مبني مضبوطاً بالشكل.

- الأطباء المرضى. - المعلمات في عملهن.

٢- أحول الفعل المضارع من معرب إلى مبني في الجملتين الآتيتين.

- تساعد الطبيبات المرضى. الجملة بعد التحويل:

- يحافظ محمد على قراءة القرآن. الجملة بعد التحويل:

٣- أحدد علامة بناء فعل الأمر في الجمل الآتية.

- استغفروا ربكم أيها المؤمنون. علامة بناء فعل الأمر: (السكون - حذف حرف العلة - حذف النون).

- عامل الناس كما تحب أن يعاملوك. علامة بناء فعل الأمر: (السكون - حذف حرف العلة - حذف النون).

- اقض أيها القاضي بالعدل. علامة بناء فعل الأمر: (السكون - حذف حرف العلة - حذف النون).

٤- أوظف الفعل الماضي (سجد) في ثلاث جمل بحيث يكون:

أ- مبنيًا على الفتح في الأولى:

ب- مبنيًا على السكون في الثانية:

ج- مبنيًا على الضم في الثالثة:

٥- أكمل الجمل الآتية بمبتدأ تقدم عليه خبره.

- للقراءة متى

- إنما متفوق ما شاعر إلا

٦- أحدد المبتدأ بوضع خط تحته في الجمل الآتية. - ما مسافر إلا سعيد. - متى موعد الصلاة؟

- في المدرسة طلابها. - في البيت ضيف. - إنما محبوب المؤدب.

٧- أصوب الخطأ النحوي فيما تحته خط في الجمل الآتية.

- القمرُ ساطعاً. الصواب:
- الجنودُ مخلصون. الصواب:

٨- أبن سبب تقدم الخبر على المبتدأ في الجمل الآتية.

١- إنما خطيب علي.

٢- في السماء نجومها.

٣- أين صديقك؟

٤- في القراءة متعة.

٩- أجعل كل تركيب مما يأتي خبراً لمبتدأ يشتمل على ضمير يعود على بعض الخبر.

- للمؤمن التقى
- للعلماء

السؤال السابع (أ): المعيار (٣ - ٢/٥) (الإملاء): (أكتب ما يملأ عليّ)

.....
.....
.....
.....

السؤال السابع (ب): المعيار (٣ - ٢/٥) (الخط):

- أكتب العبارة الآتية بخط الرقعة مراعيًا تناسق الحروف: (توكلت على الهادي إلى صراط مستقيم)

.....
.....

السؤال الثامن: المعيار (٣ - ١) (التعبير):

أكتب نصاً إنشائياً في حدود عشرة أسطر أو ما يقارب (١٢٠ كلمة) في واحد من الموضوعات الآتية، مراعيًا وضوح

الفكر وترابطها وتسلسلها، وجودة الأسلوب والفصاحة، واستخدام علامات الترقيم، وسلامة اللغة نحواً وهجاءً.

الموضوع الأول: (بالجد والاجتهاد يحقق الإنسان ما يريد) اكتب مبيناً أثر وأهمية الجد والاجتهاد في حياة الإنسان.

الموضوع الثاني: (الصاحب صاحب) اكتب مبيناً أثر الصداقة وأهميتها.

الموضوع الثالث: (أصبح العالم بفضل العلم قرية صغيرة) اكتب مبيناً دور العلم في العالم.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

امتحان تجريبي نهائي (٢) ثامن- الفصل الدراسي الأول - العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

أولاً: الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة).

السؤال الأول: المعيار: (٢ - ١) و (٢ - ٢).

الدكتورة سعاد محمد الصباح، شخصية نسائية كويتية، تحرص كل امرأة ناجحة على التعرف عليها والاقتران بها، فهي مثال تحتذي به كل امرأة متطلعة مجتهدة، فهي شاعرة وكاتبة وناقدة كويتية حاصلة على درجة الدكتوراه في الاقتصاد والعلوم السياسية، وهي المؤسسة «لدار سعاد الصباح للنشر والتوزيع»، تجيد اللغتين الإنجليزية والفرنسية بالإضافة للغتها العربية، تم تكريمها في العديد من الدول لإصداراتها الشعرية وإنجازاتها الأدبية ومقالاتها الاقتصادية والسياسية، تُرجمت أشعارها إلى عدة لغات، وتمت دراسة أشعارها أكاديمياً، وقُدمت في أطروحات لنيل الماجستير والدكتوراه في الأردن ومصر ولبنان والبحرين والصين وفرنسا.

السؤال الأول: المعيار: (٢ - ١).

١- أصوغ الغرض من النص السابق في جملة مفيدة.

٢- أذكر دليلاً من النص على الغرض.

٣- أحدد الفئة المستهدفة بالنص السابق (هوية القارئ).

- الفئة المستهدفة:

السؤال الثاني: المعيار: (٢ - ٢).

١- أحدد معلومة وردت في النص تدل على (تكريم الدول للدكتورة سعاد الصباح).

٢- أختار من الخيارات الآتية العبارة التي تشير إلى (أهمية شعر الدكتورة سعاد الصباح).

- الدكتورة سعاد محمد الصباح شخصية نسائية كويتية. ()
- ترجمت أشعارها إلى عدة لغات. ()
- هي مثال تحتذي به كل امرأة متطلعة مجتهدة. ()
- تجيد اللغتين الإنجليزية والفرنسية بالإضافة للغتها العربية. ()

السؤال الثالث: المعيار (٢- ٣) و (٢- ٦).

قال الشاعر:

- (١) والجهل يخفض أمة وينذلها
(٢) انظر إلى الأقوام كيف سمت بهم
(٣) من راكب متن الرياح كأنه
(٤) أو محدث بالكهرباء عجائباً
(٥) هذا هو العلم الحديث فأقبلوا
والعلم يرفعها أجل مقام
تلك العلوم إلى المحل السامي
ملك يصرف أمرها بزمام
وغائص بالفلك أو عوام
زماً عليه يا بني الإسلام

السؤال الثالث (أ): المعيار: (٢- ٣).

- ١- أحدد علاقة البيت الثالث بالبيت الثاني: (تفصيل - إجمال - سبب - نتيجة)
٢- أحدد علاقة البيت الأخير (الخامس) بالأبيات السابقة: (تفصيل - إجمال - سبب - نتيجة)

السؤال الثالث (ب): المعيار: (٢- ٦).

أ- أحدد من النص كلمتين موحيتين بخطورة الجهل وأثره.

١-
٢-

ب- أحدد من الخيارات الآتية سمة من سمات ألفاظ الشاعر:

(التكرار والتشابه - الغرابة والتعقيد - القوة والمتانة - السهولة والبساطة)

ج- أعيد صياغة العبارة الآتية بأسلوب استفهام.

(والجهل يخفض أمة وينذلها).

أ- أسلوب الاستفهام:

د- أعيد صياغة العبارة الآتية بأسلوب تعجب. - (والعلم يرفعها أجل مقام).

أ- أسلوب التعجب:

السؤال الرابع: المعيار: (٢- ٥). (في الامتحان سيطلب واحداً فقط الفكرة الرئيسة، أو فكرة جزئية).

من الأخلاق العظيمة التي تُكبر أصحابها «العفو عند المقدرة»، أي العفو عن المسيء عند القدرة على معاقبته على إساءته، وإن كانت المعاقبة جوهر العدل، فإن العفو قمة الفضل، وهذا الخلق الكريم هو خلق الإسلام الذي ندب إليه القرآن الكريم في غير ما آية، كقوله سبحانه: {فَاصْفَحِ الصَّفْحَ الْجَمِيلَ} وقوله سبحانه: {فَاصْفَحْ عَنْهُمْ وَقُلْ سَلَامٌ}، والصفح الجميل هو العفو والإعراض الذي لا عتاب معه، وما زال القرآن الكريم يحث على الإعراض عن الجاهلين، والعفو عن المسيئين حتى من تلطخوا بدم القتل والعدوان، فإنه مع تشريعه القصاص، إلا أنه حبّد العفو عند المقدرة كما قال سبحانه: {فَمَنْ عَفَىٰ لَهُ مِنْ أَخِيهِ شَيْءٌ فَاتَّبِعْهُ بِمَعْرُوفٍ وَأَدَاءٍ إِلَيْهِ بِإِحْسَانٍ}، كل ذلك ليتحلى المؤمن بالعفو الكريم، فمن تحلّ بالعفو عند المقدرة يكن قد تحلّى بخلق الأنبياء، عليهم الصلاة والسلام، وعمل بهدى القرآن الكريم.

أ- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة.

- الفكرة الرئيسة:

ب- أصوغ فكرة جزئية لما تحته خط في الفقرة السابقة.

- الفكرة الجزئية:

ج- أخص مضمون النص السابق ملتزماً فكرته الرئيسة في حدود الثلث.

السؤال الخامس: المعيار: (٢ - ٤). (حصيلتي اللغوية - الوحدة الثانية).

١- وضح معنى الكلمات الآتية.

الكلمة	مرادفها	الكلمة	مرادفها	الكلمة	مرادفها
مورد		أنبلج		نترشف	
تقلد		تجشم		حنكة	

٢- اكتب مفرد الكلمات الآتية.

الكلمة	المفرد	الكلمة	المفرد	الكلمة	المفرد
الأواصر		القِمَم		ثياب	

٣- اكتب جمع الكلمات الآتية.

الكلمة	الجمع	الكلمة	الجمع	الكلمة	الجمع
مَنْهَل		رابطة		النفيس	

٤- اكتب ضد الكلمات الآتية.

الكلمة	الضد	الكلمة	الضد	الكلمة	الضد
مُبَسَّطَة		شجاعة		قساوة	

٥- وضح معنى كلمة (نَسَج) في الجمل الآتية.

الجملة	معنى (نَسَج)	الجملة	معنى (نَسَج)
نَسَجَ الرجل الثوبَ		نَسَجَ الأديبُ مقالةً بديعةً	
نَسَجَ الابنُ على منوالِ أبيه		نَسَجَ خالدُ الكلامَ	
نَسَجَ الشاعرُ أجملَ قصائدهُ		نَسَجَ الغيثُ النباتَ	
نَسَجَ الخصمُ اتهامًا لمنافسه		نَسَجَتِ الريحُ الورقَ	

س- وظف كلمة (نسج) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائك.

الجملة الأولى:

الجملة الثانية:

٦- ضع التصريف المناسب لكلمة (كتب) في مكانه المناسب.

الجملة	الجملة
هذه جميلة	رأيت القصة
فن من فنون اللغة العربية	قرأت مفيداً
ذهبت إلى المدير	هذا الكتاب بخط واضح
قاد خالد من الجيش	حفظ خالد القرآن في

ثانياً: الكفاية العامة (الكتابة):

السؤال السادس: المعيار (٣ - ٢/٥) (النحو): (يوجد زيادة في أسئلة النحو عمّا جاء في التوصيف للتدريب)

١- أملأ الفراغات الآتية بفعل مبني مضبوطاً بالشكل.

المسلمون المحتاجين. - الأمهات على تربية أبنائهن على الصلاح.

٢- أحول الفعل المضارع من معرب إلى مبني في الجملتين الآتيتين.

- تشرح المعلمة الدرس. الجملة بعد التحويل:

- يسجد المسلم شكراً لله. الجملة بعد التحويل:

٣- أحدد علامة بناء فعل الأمر في الجمل الآتية.

- اسع يا محمد في عمل الخير علامة بناء فعل الأمر: (السكون - حذف حرف العلة - حذف النون).

- استمع إلى نصائح معلميك. علامة بناء فعل الأمر: (السكون - حذف حرف العلة - حذف النون).

- اذكري الله يا فاطمة. علامة بناء فعل الأمر: (السكون - حذف حرف العلة - حذف النون).

٤- أوظف الفعل الماضي (جاهد) في ثلاث جمل بحيث يكون:

أ- مبنياً على الفتح في الأولى:

ب- مبنياً على السكون في الثانية:

ج- مبنياً على الضم في الثالثة:

٥- أكمل الجمل الآتية بمبتدأ تقدم عليه خبره.

- للعلماء كيف

- إنما مخلص ما مسافر إلا

٦- أحدد المبتدأ بوضع خط تحته في الجمل الآتية.

- ما عالم إلا خالد. - في المدرسة معلمون. - أين أخوك؟ - في المنزل أهله. - إنما صادق المؤمن.

٧- أصوب الخطأ النحوي فيما تحته خط في الجمل الآتية.

- الحقّ واضحٌ. الصواب: - المعلماتُ مجتهداتٌ. الصواب:

٨- أبين سبب تقدم الخبر على المبتدأ في الجمل الآتية.

١- ما فائز إلا المجدُّ.

٢- عندنا ضيوف.

٣- من أنت؟

٤- في السفر فوائد.

٩- أجعل كل تركيب مما يأتي خبراً لمبتدأ يشتمل على ضمير يعود على بعض الخبر.

- للسفر - للقرآن

السؤال السابع (أ): المعيار (٣ - ٢/٥) (الإملاء): (أكتب ما يملئ عليّ)

السؤال السابع (ب): المعيار (٣ - ٢/٥) (الخط):

٥- أكتب العبارة الآتية بخط الرقعة مراعيّاً تناسق الحروف:

من لم يشرب من بئر التجربة يمت في صحراء الجهل عطشاً

السؤال الثامن: المعيار (٣ - ١) (التعبير):

أكتب نصاً إنشائياً في حدود عشرة أسطر أو ما يقارب (١٢٠ كلمة) في واحد من الموضوعات الآتية، مراعيّاً وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها، وجودة الأسلوب والفصاحة، واستخدام علامات الترقيم، وسلامة اللغة نحواً وهجاءً. الموضوع الأول: (العمل من أهم عناصر نجاح وتقدم الأمم) اكتب في هذا الموضوع مبيناً أثر وأهمية العمل. الموضوع الثاني: (الكتاب خير صديق) اكتب في هذا الموضوع مبيناً أثر الكتاب وأهميته على الفرد والمجتمع. الموضوع الثالث: (شاهدت مع أفراد عائلتك مسرحية عن قيمة الأمانة) اكتب عن هذه القيمة مبيناً أهميتها في حياة الفرد والمجتمع.

من الظواهر الطبيعية التي تكلم عنها علماء الجيولوجيا الزلزال أو الهزّة الأرضية، والزلزال عبارة عن اهتزاز أو سلسلة من الاهتزازات الارتجاجية المتتالية لسطح الأرض، والتي تنتج عن حركة الصفائح الصخرية في القشرة الأرضية، ويسمى مركز الزلزال "البؤرة"، يتبع ذلك بارتدادات تدعى أمواجاً زلزالية، وهذا يعود إلى تكسر الصخور وإزاحتها بسبب تراكم إجهادات داخلية نتيجة لمؤثرات جيولوجية ينجم عنها تحرك الصفائح الأرضية. وتوجد الأنشطة الزلزالية على مستوى حدود الصفائح الصخرية. وينشأ الزلزال كنتيجة لأنشطة البراكين أو نتيجة لوجود انزلاقات في طبقات القشرة الأرضية. تؤدي الزلازل إلى تشقق الأرض ونضوب الينابيع أو ظهور الينابيع الجديدة أو حدوث ارتفاعات وانخفاضات في القشرة الأرضية وأيضاً حدوث أمواج عالية تحت سطح البحر (تسونامي)، فضلاً عن أثارها التخريبية للمباني والمواصلات والمنشآت.

السؤال الأول: المعيار: (٢ - ١).

١- أصوغ الغرض من النص السابق في جملة مفيدة.

٢- أذكر دليلاً من النص على الغرض.

٣- أحدد الفئة المستهدفة بالنص السابق (هوية المستمع).

- الفئة المستهدفة:

السؤال الثاني: المعيار: (٢ - ٢).

١- أحدد معلومة وردت في النص ترتبط بمجال (البحار).

٢- أختار من الخيارات الآتية العبارة التي تدل على (سبب حدوث الزلزل).

- أ - الزلزال عبارة عن اهتزاز أو سلسلة من الاهتزازات الارتجاجية المتتالية لسطح الأرض. ()
- ب- توجد الأنشطة الزلزالية على مستوى حدود الصفائح الصخرية. ()
- ج- تنتج عن حركة الصفائح الصخرية في القشرة الأرضية. ()
- د- الزلازل قد تحدث خراباً كبيراً. ()

قال أبو القاسم الشابي:

خُذِ الحَيَاةَ كما جَاءَتْكَ مَبْتَسِماً في كَفِّهَا الغَارُ أو في كَفِّهَا العَدَمُ
وارقِصْ على الوردِ والأشواكِ مَتَبِّداً غَنَّتْ لَكَ الطَّيْرُ أو غَنَّتْ لَكَ الرُّجْمُ
واعملْ كما تَأْمُرُ الدُّنْيَا بلا مَضَضٍ والجَمُّ شُعوركِ فيها إِنَّهَا صَنَمٌ
فمنْ تَأَلَّمَ لَمْ تُرَحِّمْ مَضَضَتَهُ ومنْ تَجَلَّدَ لَمْ تَهْزَأْ بِهِ القِمَمُ
هذي سعادةٌ دُنْيَانَا فكنْ رجلاً - إنْ شئتَها - أَبَدَ الأَبَادِ يَبْتَسِمُ

المفردات: الغار: شجر طيب الرائحة، متئد: متميل، الرحم: ما يقذف به، مضض: ألم المصيبة.

السؤال الثالث (أ): المعيار: (٢ - ٣).

- أ- أحدد علاقة البيت الأخير بالأبيات السابقة: (تفصيل - إجمال - سبب - نتيجة)
- ب- (فمنْ تَأَلَّمَ لَمْ تُرَحِّمْ مَضَضَتَهُ) أحدد علاقة الجملة المخطوطة بما قبلها: (تفصيل - إجمال - سبب - نتيجة)

السؤال الثالث (ب): المعيار: (٢ - ٦).

- أ- أحدد من كلمات النص ما يوحي ب: - الفرح والسعادة:
- ب- أحدد من الخيارات الآتية سمة من سمات ألفاظ الشاعر: (التكرار والتشابه - القوة والمتانة - الغرابة والتعقيد - الضعف والركاكة)
- ج- أحول الأسلوب الآتي إلى أسلوب استفهام أو تعجب. - (منْ تَجَلَّدَ لَمْ تَهْزَأْ بِهِ القِمَمُ).
- أسلوب الاستفهام:
- أسلوب التعجب:
- (خُذِ الحَيَاةَ كما جَاءَتْكَ مَبْتَسِماً). - أسلوب الاستفهام:
- أسلوب التعجب:

السؤال الرابع: المعيار: (٢ - ٥). (في الامتحان سيطلب واحداً فقط الفكرة الرئيسة، أو فكرة جزئية).

على الآباء تربية الأبناء على حب القراءة والاطلاع، فالقراءة كنزٌ ثمينٌ يُستغنى به عن باقي الكنوز، وهو الباب الذي يدخل به الفرد على حقل المعارف فيختار أركانها لينتفع به، فتجده يتجول عبر الكتب التي يختارها بين ماضي عابق بالتجارب والإفادة باحثاً عن إجابات حاضر يعجُّ بالأسئلة مقبلاً على مستقبل مليء بالتقدم والتطور، فتتوسع بذلك مداركه ويتوهج عقله بما يختبره في تلك الكتب من معلومات تتطلب منه جهداً يستثمره في ربط، وتحليل، وتمحيص، وتخيل، وتتبع للسياق، واحتفاظ بالمعلومات.

أ- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة.

- الفكرة الرئيسة:

ب- أصوغ فكرة جزئية لما تحته خط في الفقرة السابقة.

- الفكرة الجزئية:

ج- أخص مضمون النص السابق ملتزماً فكرته الرئيسة في حدود الثلث.

.....

.....

.....

السؤال الخامس: المعيار: (٢ - ٤). (حصيبي اللغوية - الوحدة الثالثة).

١- وضح معنى الكلمات الآتية.

الكلمة	مرادفها	الكلمة	مرادفها	الكلمة	مرادفها
المهم		النَّع		يسَّر	
لاح		الخُمَر			

٢- اكتب مفرد الكلمات الآتية.

الكلمة	المفرد	الكلمة	المفرد	الكلمة	المفرد
مخائل		الأسلُ		الفضائل	

٣- اكتب جمع الكلمات الآتية.

الكلمة	الجمع	الكلمة	الجمع
ناموس		الغطاء	

٤- اكتب ضد الكلمات الآتية.

الكلمة	الضد	الكلمة	الضد	الكلمة	الضد	الكلمة	الضد
أشرق		هجوت		ضلّت		متعرجة	

٥- وضح معنى كلمة (شهد) في الجمل الآتية.

الجملة	معنى (شهد)	الجملة	معنى (شهد)
شهد عمر المجلس		شهد محمد في القضية	
شهد خالد صلاة الجمعة		شهد الرجل بالزور	
شهد زيد حادثة		شهد الرجل بالله	
شهد محمد بما رآه		شهد العرق على الجهد المبذول	
شهد أن لا إله إلا الله			

س- وظف كلمة (شهد) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائك.

الجملة الأولى:

الجملة الثانية:

٦- ضع التصريف المناسب لكلمة (سلك) في مكانه المناسب.

التصريف	الجملة	التصريف	الجملة
سُوك	هذا الطالب حسن	مسوك	مشينا في طريق مسوك
سالك	هذا طريق	لاسلكي	هذا جهاز لاسلكي
مسلك	سلكنا		
سِلك	- هذا متين. - انخرط في الجندية.		

ثانياً: الكفاية العامة (الكتابة):

السؤال السادس: المعيار (٣ - ٢/٥) (النحو): (يوجد زيادة في أسئلة النحو عمّا جاء في التوصيف للتدريب)

١- أملأ الفراغات الآتية بفعل مبني مضبوطاً بالشكل.

- أنا الدرس. - على صلواتك.

٢- أحول الفعل المضارع من معرب إلى مبني في الجملتين الآتيتين.

- الأم تربي أبنائها على الصلاح. الجملة بعد التحويل:

- نشكر الله على نعمه. الجملة بعد التحويل:

٣- أحدد علامة بناء فعل الأمر في الجمل الآتية.

- اللهم اهد شباب المسلمين. علامة بناء فعل الأمر (السكون - حذف حرف العلة - حذف النون).

- تعلّم العلم تكن أميراً. علامة بناء فعل الأمر (السكون - حذف حرف العلة - حذف النون).

- اجتهدا أيها الطالبان. علامة بناء فعل الأمر (السكون - حذف حرف العلة - حذف النون).

٤- أوظف الفعل الماضي (نجح) في ثلاث جمل بحيث يكون:

أ- مبنياً على الفتح في الأولى:

ب- مبنياً على السكون في الثانية:

ج- مبنياً على الضم في الثالثة:

٥- أكمل الجمل الآتية بمبتدأ تقدم عليه خبره.

- لدي كيف - كيف ؟

- إنما مخلص ما مسافر إلا

٦- أحدد المبتدأ بوضع خط تحته في الجمل الآتية.

- ما خالق إلا الله. - في الصدق نجاه. - من صدقك؟ - إنما شجاع الجندي.

٧- أصوب الخطأ النحوي فيما تحته خط في الجمل الآتية.

- القراءة مفيدة. الصواب: - المسلمون أوفياء. الصواب:

٨- أبين سبب تقدم الخبر على المبتدأ في الجمل الآتية.

١- ما نافع إلا عمك.

٢- في السماء نجوم.

٣- أين العناية بالأبناء؟

٤- للإحسان ثوابه.

٩- أجعل كل تركيب مما يأتي خبراً مبتدأ يشتمل على ضمير يعود على بعض الخبر.

- للوالدين - مجالس العلم

السؤال السابع (أ): المعيار (٣ - ٢/٥) (الإملاء): (أكتب ما يملئ عليّ)

السؤال السابع (ب): المعيار (٣ - ٢/٥) (الخط):

٥- أكتب العبارة الآتية بخط الرقعة مراعيًا تناسق الحروف: (حارب اليأس مهما اشتد الظلام من حولك)

السؤال الثامن: المعيار (٣ - ١) (التعبير):

أكتب نصاً إنشائياً في حدود عشرة أسطر أو ما يقارب (١٢٠ كلمة) في واحد من الموضوعات الآتية، مراعيًا وضوح الفكروترابطها وتسلسلها، وجودة الأسلوب والفصاحة، واستخدام علامات الترقيم، وسلامة اللغة نحوًا وهجاءً.

الموضوع الأول: في الكويت الكثير من المتاحف، تكلم عن أحد هذه المتاحف.

الموضوع الثاني: خلق الله الإنسان وفطره على حب التعاون والعمل الخيري، اكتب في هذا الموضوع، مبيّنًا أهمية العمل الخيري في حياة الأفراد والمجتمعات.

الموضوع الثالث: (شاهدت مع أفراد عائلتك مسرحية عن قيمة الصدق) اكتب عن هذه القيمة مبيّنًا أهميتها في حياة الفرد والمجتمع.