

نموذج الإجابة



وزارة التربية

الإدارة العامة لمنطقة الأحمدية التعليمية

الزمن : ساعتان ونصف

التوجيه الفني للغة العربية (تقبل الإجابة المناسبة من الأسئلة المطالعة) (الأسئلة في 6 صفحات)

امتحان الفترة الدراسية الأولى للصف الثامن - العام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م

في مادة اللغة العربية

كنترول
الاحمدية

(٢٦ درجة)

أولا - الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) :

السؤال الأول - المعيار (٢ - ١) :

اقرأ النص التالي ، ثم أجب عما بعده من أسئلة :

" كان ستيفن هوكينج من ذوي الاحتياجات الخاصة، وكان يعشق العلوم والطبيعة، وبعد سنوات قليلة اكتشف الأطباء أنه يعاني من مرض نادر يسمى العصب الحركي ، وبهذا المرض لن يكون قادراً علي العيش لأكثر من عامين حسب تقدير الأطباء ، لكن كل ذلك لم يمنعه من أن يصنف ضمن أفضل عشرة فيزيائيين على مستوى العالم ، وعاش ستيفن حتى بلغ الثانية والسبعين من عمره ، وخلال فترة حياته تمكّن من تحقيق إنجازات علمية مبهرة في مجال الفيزياء ، وقد تم ترشيحه للفوز بجائزة نوبل أكثر من مرة خلال حياته . "

١ - أصوغ الغرض الرئيس من النص السابق .

١ - بيان أهمية العزيمة في تحطى العقبات ؛ لتحقيق النجاح في العلم / في الحياة .

١ - ٢ - الدليل على الغرض الرئيس من النص هو :

١ - " كل ذلك لم يمنعه من أن يصنف ضمن أفضل عشرة فيزيائيين

على مستوى العالم* .

١ - ٣ - أحدد الفئة المستهدفة من النص السابق .

١ - الطلاب / ذوي الاحتياجات الخاصة / كل من يسعى للنجاح .

السؤال الثاني - المعيار (٢ - ٢) :

" خَلَقَ العَيْن من أعظم أسرار قدرة الله تعالى ؛ فهي رغم صغرهما بين المخلوقات من حولها، إلا إنها تتسع لرؤية كل هذا الكون الضخم ، بما فيه السماوات والأرض ، فيها يحصل الإنسان على معظم معلوماته وخبراته عن العالم المحيط به، والعين تتكون من الغلاف الخارجي ، والمشيمية ، والشبكية ، وهي الجزء الحساس من العين؛ لأنها تتألف من النهايات العصبية العديدة التي تتجمع معاً لتكوّن "العصب البصري"، وتضم حوالي ١٤٠ مليون خلية عصبية بصرية، تلتقط جزءاً من الصورة المعروضة أمام العين، ثم تنقلها إلى العصب البصري الذي ينقلها إلى الدماغ ليُعيد تجميعها في صورة واحدة . فلنحافظ على سلامة العين ؛ و لا نعبث بها إن أصابها مرض ، فهي من أهم أعضاء الجسم " .

١ - أعدد معلومة من النص ترتبط بمكونات الشبكية .

١ - " تتألف الشبكية من النهايات العصبية العديدة التي تتجمع معاً لتكوّن العصب البصري ، وتضم ١٢ مليون خلية عصبية بصرية .

٢ - " مخلوقات الله دليل على وحدانيته وقدرته " .

العبارة التي ترتبط بالفكرة الرئيسة السابقة هي :

(✓)

- خَلَقَ العَيْنَ مِنْ أَعْظَمِ أَسْرَارِ قُدْرَةِ اللَّهِ .

()

- لَا نَعَبْتُ بِهَا إِنْ أَصَابَهَا مَرَضٌ .

()

- فَلْنَحَافِظْ عَلَى سَلَامَةِ العَيْنِ .

()

- فَالعَيْنُ مِنْ أَهْمِ أَعْضَاءِ الجِسْمِ .

السؤال الثالث :

معيار (٢ - ٣) :

أقرأ النص التالي ، ثم أجب عن الأسئلة التي بعده :

بالرفق يُطْمَعُ فِي صَلَاحِ الفَاسِدِ

١- جاملِ عِدْوَكَ مَا اسْتَطَعْتَ فَإِنَّهُ

إِنْ نِمْتَ عَنْهُ فَلَيْسَ عَنْكَ بَرَاقِدٌ

٢- واحذِرْ حَسودَكَ مَا اسْتَطَعْتَ فَإِنَّهُ

مِنْهُ أَضُرُّ مِنَ العَدُوِّ الحَاقِدِ

٣- إِنْ الحَسودَ وَإِنْ أَرَاكَ تَوَدَّدًا

تَرمِي حَسَاهُ بِالعَذَابِ الخَالِدِ

٤- فَاصْبِرْ عَلَى غِيظِ الحَسودِ ، فَنَارُهُ

حَتَّى تَعُودَ إِلَى الرَّمَادِ الهَامِدِ

٥- أَوْ مَا رَأَيْتَ النَّارَ تَأْكُلُ نَفْسَهَا ؟

وَيَذُوبُ مِنْ كَمَدِ فؤَادِ الحَاسِدِ

٦- تَضْفُو عَلَى المَحسودِ نِعْمَةً رَبِّهِ

- " جاملِ عِدْوَكَ مَا اسْتَطَعْتَ " .

١ أعدد العبارة التي تكون (نتيجة) للعبارة السابقة من بين الخيارات الآتية :

(✓)

• " بِالرَّفْقِ يُطْمَعُ فِي صَلَاحِ الفَاسِدِ " .

()

• " واحذِرْ حَسودَكَ مَا اسْتَطَعْتَ " .

()

• " اصْبِرْ عَلَى غِيظِ الحَسودِ " .

()

• " تَضْفُو عَلَى المَحسودِ نِعْمَةً رَبِّهِ " .

١ ب - واحذِرْ حَسودَكَ مَا اسْتَطَعْتَ ، فَإِنَّهُ إِنْ نِمْتَ عَنْهُ فَلَيْسَ عَنْكَ بَرَاقِدٌ

علاقة الأبيات الأربعة التي تلي البيت السابق به هي علاقة:

أ - تفصيل . ب - إجمال . ج - سبب . د - نتيجة .

معيار (٦ - ٢) :

١- أعدد من الأبيات السابقة كلمتين تدلان على (الكراهية) من بين الخيارات الآتية:

٢ (- رفق وصلاح . - تودّد وصبر . - نعمة وفؤاد . - غيظ وحاقد .)

١ -٢ أعدد سمة من سمات ألفاظ الشاعر .

.....
سرولة الدُّلُفَاظِ وَرَهْنُوهَا .

١ -٣ أعيد صياغة العبارة الآتية بأسلوب استفهام .

(يُطْمَعُ فِي صَلَاحِ الْفَاسِدِ)

..... هل يطع في صلاح الفاسد ؟ / أيطع في صلاح الفاسد ؟ / لماذا يطع في صلاح الفاسد ؟

السؤال الرابع - المعيار (٥ - ٢) :

اقرأ النص التالي ، ثم أجب عن الأسئلة بعده :

" ما تقدمت أمة من الأمم إلا بالقراءة، فهي سبيل اكتساب المعارف والعلوم، كما إنها تسهم في تحسين الذاكرة لدى القراء من مختلف الأعمار؛ إذ يحتاج القارئ إلى ذاكرة قوية من أجل ربط الأحداث، وتذكر بعض الأسماء والشخصيات والوقائع التي يحتاج إليها في فهم القصة أو الكتاب، أي إنَّ القراءة تُكسب القارئ مهارات التذكر والاسترجاع والتركيز والحفظ، وتعد أيضاً من أفضل طرق الإثراء اللغوي؛ حيثُ يحصل القارئ على العديد من المفردات الجديدة، التي تجعله أكثر ثقة بنفسه؛ لذا فلا عجب أن يكون أول آيات نزلت من القرآن الكريم تحت على القراءة، حيث قال تعالى: " اقرأ باسم ربك الذي خلق * خلق الإنسان من علقٍ "

١ -١ أصوغ الفكرة الرئيسة للنص صياغة سليمة .

..... للقراءة فوائد كثيرة متعددة .

٦ -٢ أخص النص السابق بأسلوب في حدود الثلث ملتزماً فكرته الرئيسة .

..... التزام النكرة (درجتها) .

..... التحرر من أسلوب الكتاب (ثلاث درجات) .

..... التزام ركن المطلوب (درجة واحدة) .

السؤال الخامس - المعيار (٢ - ٤) :

١ - أضع خطأً تحت المكمل الصحيح لكل مما يأتي :

- ١ أ - مترادف كلمة (خَسَف) : (ضَغَف - يَأْس - انْهِيَار - فَشَل) .
١ ب - ضد كلمة (الدَّمار) : (التَّقَدُّم - البناء - السير - المساعدة) .
١ ج - مفرد كلمة (منافذ) : (نافذ - نافذة - متنفذ - منفذ) .
١ د - جمع كلمة (رابطة) : (مرابطون - روابط - ربطات - مرابط) .

٢ - أوظف كلمة (كمل) في جملتين بمعنىين مختلفين من إنشائي :

- (أ) كَمَلَ الْعَمَلُ (تَمَّ إِجْزَاءَهُ)
(ب) كَمَلَ الشَّهْرُ (تَمَّ دَوْرُهُ)

٣ - أوظف تصريفاً مناسباً لكلمة (كتب) على أن يكون اسماً في فراغ كل جملة من الجمل الآتية :

- ١ أ - يذهب الطلاب إلى المكتبة..... رغبة في القراءة .
١ ب - القرآن الكريم كتاب..... المسلمين .

السؤال السادس - المعيار (٣ - ٥ / ١) :

١ - أملأ الفراغين التاليين بفعل مبني مضبوطاً بالشكل :

- ٢ أ - الجنود هجموا..... من أجل حرية وطنهم . (فعل ماضٍ)
ب - الممرضات يساعدن المرضى . (فعل مضارع)

١ - ٢ - أحول الفعل المضارع المعرب في الجملة التالية إلى فعل مبني.

- أجتهد في دراستي .

التحويل: والله لأجتهدن / لأجتهدن في دراستي .

٢ - ٣ - أحدد علامة بناء فعل الأمر في كل من الجملتين الآتيتين بوضع خط تحتها:

أ - قال الأب لابنته : ساعدي والدتك في المنزل .

- (ساعدي) فعل أمر مبني على : (السكون - حذف النون - حذف حرف العلة . - الضمة .)

ب - أدعُ إلى الخير .

- (أدعُ) فعل أمر مبني على : (السكون . - حذف النون . - حذف حرف العلة . - الضمة .)

١ - ٤ - أوظف الفعل الماضي (حفظ) في جملة مفيدة بحيث يكون مبنياً على السكون .

- حفظت القصة / حفظنا القصة / الطالبات حفظن .

١ ٥ - أكمل الجملة التالية بمبتدأ تقدم عليه خبره .
- في الحديقة أزهار / أزهارها

١ ٦- أحدد المبتدأ بوضع خط تحته في الجملة الآتية :
(إنما نافع علمك)

١ ٧- أصوب الخطأ في ضبط الخبر في الجملة الآتية:
(طالبُ العلمِ مجتهداً) .
..... مجتهدٌ

١ ٨- أبين سبب تقدم الخبر على المبتدأ في الجملة الآتية:
- متى آذانُ الظهر ؟
- لَدُنْ (مَنْ) أداة استفهام لها الصدارة .

١ ٩- أجعل التركيب التالي محتوياً على مبتدأ اشتمل على ضمير يعود على بعض الخبر:
(في المدرسة)
- في المدرسة مديرتها .

(٣٤ درجة)

ثانياً - الكفاية العامة (الكتابة) :

السؤال السابع - المعيار (٣ - ٥ / ٢) :

٥ ١- أكتب ما يملى عليّ :

(.....)

فَمِ نَصْفِ دَرَجَةٍ رَجُلٌ خَطَاُ إِمْلَاحُ غَيْرِ مَكْرٍ .

٢- أكتب ما يأتي بخط الرقعة :

٣

" اعمل بجدٍ واهتمام، ودع نجاحك يصنع مجداً " .
مراعاة تناسق حجم الحروف والكلمات في الجملة ، والتزام خط الرقعة ومواضع الحروف
السؤال الثامن - المعيار (٣ - ١) :
على الخط ١٥

- أكتب نصاً إنشائياً من فقرتين في حدود عشرة أسطر (١٢٠) كلمة ، في واحد من الموضوعين
التاليين مراعيًا وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها، وجودة الأسلوب والفصاحة، واستخدام علامات
الترقيم ، وجودة الاستدلال :

أ - " النجاح حُلم كل إنسان طموح " .

- اكتب في ذلك مبيّنًا كيفية تحقيق النجاح ، وأثر ذلك في الفرد والمجتمع .

ب - " البرُّ ملجأ أهل الكويت من صخب الحياة وتلوث البيئة " .

- اكتب تقريرًا عن رحلة قمت بها مع أسرتك إلى البرّ ، مراعيًا أسس كتابة التقرير .

(.....)

تقسم ربيع درجة عبد كل خطأ إملائي أو نحوي بما لا يتجاوز الدرجه

- ومنوع الأفكار وترابطها وتسلسلها (٨ درجات)

- جودة الأسلوب والفصاحة (٣ درجات)

- استخدام علامات الترقيم (درجتان)

- جودة الاستدلال (درجتان)

- كتابة الأسس الفنية للتقرير