

## السؤال الأول - أقرأ الفقرة التالية، ثم أجب عما يليها من أسئلة:

ليس المبتسمون للحياة أسعدَ حالاً لأنفسهم فقط، بل هم كذلك أقدروا على العمل، وأكثر تحملاً للمسؤولية، وأصلح لمواجهة الشدائد، ومعالجة الصعاب، والإتيان بعظائم الأمور التي تنفعهم، وتنفع الناس.

ولو خُيرت بين مالٍ كثير، أو منصبٍ كبير، وبين نفسٍ راضيةٍ باسمٍ لاخترت الثانية؛ فما المال مع العُوس؟ وما المنصب مع انقباض النفس؟

وإنَّ الإنسان بطبعه باسمٌ لولا ما يعرضُ له من طمع، وحقْد، وحسدٍ، وأنانية تجعله عابساً؛ ونشازاً في الطبيعة المنسجمة، ومن أجل هذا لا يرى الجمال مَنْ عَبَسَتْ نفسه، ولا يرى الحقيقة مَنْ تَدَنَسَ قلبه؛ فكلُّ إنسانٍ يرى الدنيا من خلال فكره، وبواعثه.

معيار (٢ - ١): أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة بأسلوبِي.

معيار (٢ - ٧): أبادي رأيي في فكرة النص التالية. (للابتسام والتفاؤل أثرٌ طيبٌ في حياة الإنسان)

## السؤال الثاني - أقرأ النص، ثم أجب عما يليه من أسئلة:

أبو حفص عمر بن عبد العزيز بن مروان بن الحكم الأموي القرشي، ثامن الخلفاء الأمويين، وُلد سنة ٦١هـ في المدينة المنورة، ونشأ فيها عند أخواله من آل عمر بن الخطاب، فتأثر بهم وبمجتمع الصحابة في المدينة، وكان شديد الإقبال على العلم. وكانت خلفته مميزة حيث تميّزت بالعدل والمساواة، وردّ المظالم، وعزّل جميع الولاة الظالمين ومعاقبتهم، كما أعاد العمل بالشورى؛ فعمّ الرخاء وعاش الناس حياةً هانئة مطمئنة؛ ولذلك عدّه كثيرٌ من العلماء خامس الخلفاء الراشدين، كما اهتم بالعلوم الشرعية، وأمر بتدوين الحديث النبوي، وعمل على تنظيم الولايات التي كانت سبباً في تقوية شوكة الدولة الإسلامية، واتّسع رقعتها. واستمرت خلفته سنتين وخمسة أشهر وأربعة أيام، وتوفي سنة ١٠١هـ.

معيار (٢ - ٢):

## تجريبي

١ - أحدّد معلومة وردت في النصّ السابق ترتبط بمجال (حرية الرأي). (١)

٢ - أضع علامة (√) بعد العبارة التي تساعد في فهم المعلومة المخطوط تحتها في النصّ السابق. (٢)

- \* كان عمر بن عبد العزيز خامس خلفاء بني أمية. ( )
- \* توفّي عمر بن عبد العزيز في العام الخامس من خلافته. ( )
- \* سار عمر بن عبد العزيز على نهج الخلفاء الراشدين. ( )
- \* تولّى عمر بن عبد العزيز الخلافة بعد عليّ بن أبي طالب. ( )

معيار (٢ - ٣):

١ - أضع علامة (√) بعد العبارة التي تكون نتيجة للعبارة التالية: (٢)

(وكانت خلافته مميّزة حيث تميّزت بالعدل والمساواة، وردّ المظالم، وعزل جميع الولاة الظالمين ومعاقبتهم، كما أعاد العمل بالشورى)

- \* فاستمرّت خلافته سنتين وخمسة أشهر وأربعة أيّام. ( )
- \* فعّم الرخاء وعاش الناس حياة هانئة مطمئنّة. ( )
- \* فقويت شوكت الدولة الإسلاميّة واتّسعت رقعتها. ( )
- \* كما اهتمّ بالعلوم الشرعيّة وتدوين الحديث. ( )

٢ - أضع علامة (√) مقابل العلاقة الصحيحة بين الجملتين الآتيتين: (٢)

( وعمل على تنظيم الولايات ) ، ( فقويت شوكت الدولة الإسلاميّة واتّسعت رقعتها )

- \* الأولى إجمال والثانية تفصيل. ( )
- \* الأولى نتيجة والثانية سبب. ( )
- \* الأولى سبب والثانية نتيجة. ( )
- \* الأولى تفصيل والثانية إجمال. ( )

السؤال الثالث - المعيار ( ٢ - ٤ - ١ )

أختار من بين القوسين ما هو مطلوب فيما يأتي:

(١) ١ - الطالب الكويتي شغوف بالعلم.

**تجريبي**

المترادف مع كلمة (شغوف) هو : ( مستفيد - معترف - محبّ - منتفع )

(١) ٢ - الكلمة الطيبة صدقة؛ فتجنّب يا بنيّ القول الضارّ.

ضدّ كلمة (الضارّ) هو : ( البسيط - اللين - السهل - النافع )

(١) ٣ - الأنشطة المدرسيّة تفرز المواهب المدفونة.

المفرد من كلمة (المواهب) هو : ( موهوب - موهبة - هبة - واهب )

(١) ٤ - كان الأجداد يجمعون اللؤلؤ من عمق البحر.

جمع كلمة (عمق) هو : ( أعماق - أعماق - أعماق - أعماق )

(٢) ٥ - أوظف كلمة (طار) في جملتين من إنشائي بمعنيين مختلفين.

الجملة الأولى بمعنى (زال نُعاسُهُ): .....

الجملة الثانية بمعنى (ارتفع في الهواء): .....

(٢) ٦ - أوظف التصريف المناسب من (سكّن) في الجملتين التاليتين:

- قراءة القرآن تنزل ..... في قلب المؤمن.

- يجب أن نستأذن قبل دخول البيوت .....

السؤال الرابع - المعيار ( ٢ - ٤ - ٢ ):

(٢) ١ - أبين أركان التشبيه في الجملة الآتية: (الأمّ كالنهر الجاري يتدفّق عطاءً).

المشبه: ..... المشبه به: .....

أداة التشبيه: ..... وجه الشبه: .....

(٢) ٢ - أحول التشبيه التامّ إلى تشبيه غير تامّ وأغير ما يلزم: (العلماء كالمصابيح في الهداية).

تحويل التشبيه السابق إلى تشبيه غير تامّ: .....

## السؤال الخامس - ( ٢ - ٨ ) : أقرأ النّصين الآتيين، ثمّ أجب عما يليهما من أسئلة: **تجريبي**

- النصّ الأوّل: لَيْسَ الصَّدِيقُ الَّذِي تَعْلُو مَناسِبُهُ بَلِ الصَّدِيقُ الَّذِي تَزْكُو شَمَائِلُهُ  
إِنْ رَابَكَ الدَّهْرُ لَمْ تَفْشَلْ عَزَائِمُهُ أَوْ نَابَكَ الِهُمُّ لَمْ تَفْزُرْ وَسَائِلُهُ  
يَزْعَاكَ فِي حَالَتِي بَعْدَ وَمَقْرَبَةٍ وَلَا تُعْبِكَ مِنْ خَيْرِ قَوَاضِيهِ  
لَا كَالَّذِي يَدَّعِي وُدًّا وَبَاطِنُهُ مِنْ جَمْرٍ أَحْقَادِهِ تَغْلِي مَرَاجِلُهُ

### النصّ الثاني:

إنّ الصداقة من أسمى المعاني الإنسانيّة وأصدقها وأرقاها على الإطلاق، فصديقي هو من صدّقني وصدّقني، وكان عوّناً وملاذاً أمناً لي، وهو من يكون لي في الشدة قبل الرخاء، وفي الحزن قبل الفرح، ويذكر محاسني وقضائلي، ويتعافل عن زلّاتي وهفواتي. وأعظم صداقة عرفناها في التاريخ الإنساني هي الصداقة التي كانت تجمع بين الرسول - صلى الله عليه وسلّم - وصاحبه أبي بكر الصديق، فقد كانت مثلاً للصدق والوفاء والبذل والتضحية من أجل الدعوة الإسلاميّة ورسول الإسلام.

١ - أحدد وجه التشابه بين النّصين السابقين من بين البدائل التالية بوضع خطّ تحته. (٢)

\* النّصان يتناولان بعضاً من صفات صديق السوء.

\* النّصان يتحدثان عن صفات الصديق الصالح.

\* النّصان يقدّمان نموذجاً للصديق الصالح.

\* النّصان يتناولان صفة الصّدق بين الأخوين.

٢ - أحدد وجه الاختلاف بين النّصين السابقين من بين البدائل التالية بوضع خطّ تحته. (٢)

\* النصّ الأوّل تحدّث عن أهميّة الصداقة، والنّصّ الثاني تحدّث عن صفات صديق السوء.

\* النصّ الأوّل تحدّث عن الصديق الصالح، والنّصّ الثاني تحدّث عن صديق السوء.

\* النصّ الأوّل تحدّث عن أثر الصديق الصالح، والنّصّ الثاني تحدّث عن أثر صديق السوء.

\* النصّ الأوّل ذكر صفات الصديق الصالح، والنّصّ الثاني قدّم نموذجاً للصديق الصالح.

## تجريبي

## السؤال السادس - المعيار ( ٣ - ٥ - ١ ):

- ١ - أستخرج نعتاً (جملة اسمية) من الجملة التالية: (أعجبني معلم شرحة ميسر). (١)  
النعت: .....
- ٢ - أصوب الخطأ النحوي في الجملة التالية، وأغير ما يلزم: (كرم المدير الطالبين الفائقان). (٢)  
التصويب: .....
- ٣ - أستبدل بالنعت المفرد نعتاً شبه جملة في الجملة التالية: (قرأت كتاباً علمياً). (١)  
.....
- ٤ - أوّظف كلمة (خاشع) في جملة من إنشائي بحيث تكون (حالاً جملة فعلية). (١)  
.....
- ٥ - أملأ الفراغ في الجملة التالية بـ (حال جملة اسمية) مناسبة. (١)  
رأيتُ الابن البارَّ .....
- ٦ - أضبط البدل (بين قوسين) ضبطاً صحيحاً في الجملتين التاليتين. (٢)  
أ - أرسل الله النبيّ ( محمد ) - صلى الله عليه وسلّم - رحمة للعالمين. (.....)  
ب - أفتدي بأخي ( خالد ) في خلقه. (.....)
- ٧ - أميز بين ( التوكيد اللفظي والتوكيد المعنوي ) بوضع خطّ تحت الاختيار الصحيح فيما يلي . (٢)  
أ - قال تعالى: (فإنّ مع العسر يسراً إنّ مع العسر يسراً). توكيد: ( لفظي - معنوي )  
ب - قال تعالى: (وإليه يُرجع الأمر كلّهُ). توكيد: ( لفظي - معنوي )
- ٨ - أضع توكيداً معنوياً مناسباً في الفراغ في الجملة التالية: (١)  
الوالدان ..... جديران بالاحترام والتقدير.



أكتب نصًا إنشائيًا في حدود اثني عشر سطرًا (١٤٤) كلمة في واحد من الموضوعين التاليين، مراعيًا وضوح الفكرة وتسلسلها، وجودة الأسلوب والاستدلال، والاستخدام الصحيح لعلامات الترقيم.

الموضوع الأول: أكتب تقريرًا عن احتفالات الكويتيين بالأعياد الوطنية، مراعيًا عناصر التقرير.

الموضوع الثاني: أكتب نصًا حوارياً بين العلم وطالب العلم.

تجريبى

( الموضوع: ..... )