

مستعدين



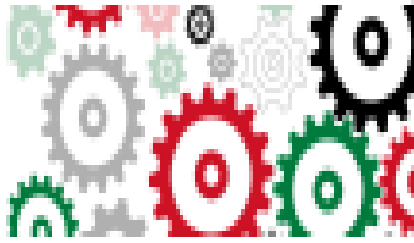
وزارة التربية
الوزارة العامة لقطاع شؤون التعليم
مجلس ماريان للتعليم والتدريب
www.moe.gov.kw



مادة الرياضيات الصف: العاشر الفصل الدراسي الأول

مصنع الإبداع





الوحدة الأولى: الأعداد والعمليات عليها

أوجد مجموعة حل المتباينة ثم مثل الحل على خط الأعداد

$$3(s + 4) + 5s > 2$$

$$3(s + 4) + 5s \geq 2$$

$$3s + 12 + 5s \geq 2$$

$$8s + 12 \geq 2$$

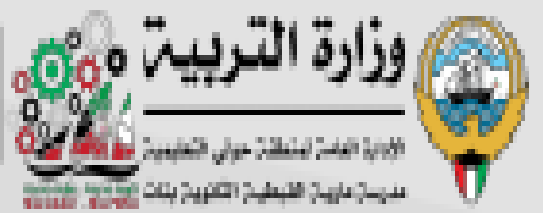
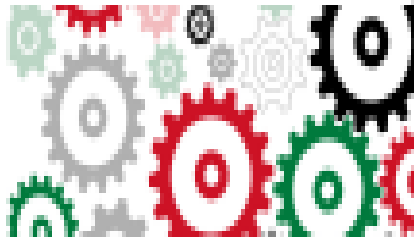
$$8s \geq 2 - 12$$

$$8s \geq -10$$

$$s \geq -\frac{5}{4}$$

$$\text{م.ح } \left[-\frac{5}{4}, \infty \right)$$





(٩) أوجد مجموعة حل كل معادلة ثم تحقق من اجابتك بيانيا

$$(أ) \quad |1 + s| = |3 - 2s|$$

$$2s - 3 = -1 - s$$

أو

$$2s - 3 = 1 + s$$

إما

$$2s + 1 = -3 - s$$

$$2s + 1 = 3 - s$$

$$3s = 2$$

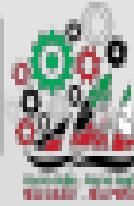
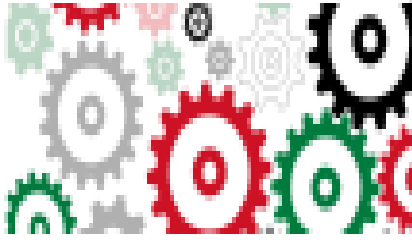
$$s = 4$$

$$s = \frac{2}{3}$$



$$\text{مجموعة الحل} = \left\{ \frac{2}{3}, 4 \right\}$$





وزارة التربية

الوزارة العامة للإعانة
مديران معاونان للتعليم والتربية



$$(3) |s - 1| = 5s + 10$$

أوجد مجموعة حل المعادلة

نعلم أن الطرف الأيمن للمعادلة غير سالب نتيجة وجود القيمة المطلقة
إذا يجب أن يكون الطرف الأيسر للمعادلة غير سالب لذلك نضيف الشرط

$$5s + 10 \leq 0 \quad \text{أي أن} \quad 5s - 10 \leq 0 \quad \text{أي أن} \quad s \leq -2$$

تقبل كل قيم s أكبر من أو تساوي -2 مجموعة التعويض هي $[-2, \infty)$

$$10 - s = 5s - 10 \quad \text{أو}$$

$$s + 5s = 10 + 10$$

$$6s = 20$$

$$s = \frac{20}{6} = \frac{10}{3} \in [-2, \infty)$$

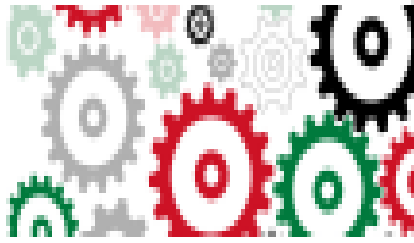
$$10 + 5s = 1 - s \quad \text{إما}$$

$$s - 5s = 1 - 10$$

$$-4s = -9$$

$$s = \frac{-9}{-4} = \frac{9}{4} \notin [-2, \infty)$$

$$\text{مجموعة الحل} = \left\{ \frac{10}{3} \right\}$$



وزارة التربية

الإدارة العامة لمناطق حواشي التعليم
مدينة مارون القبيصين الكورنيك بعلبك



أوجد مجموعة حل كل متباينة ثم مثل الحل على خط الأعداد

$$(٧) \quad ١٥ > ٣ + |٦ - ع٣|$$

$$٣ - ١٥ > |٦ - ع٣|$$

$$١٢ > |٦ - ع٣|$$

$$١٢ > ٦ - ع٣ > ١٢ -$$

بإضافة ٦ للأطراف الثلاثة

$$٦ + ١٢ > ٦ + ٦ - ع٣ > ٦ + ١٢ -$$

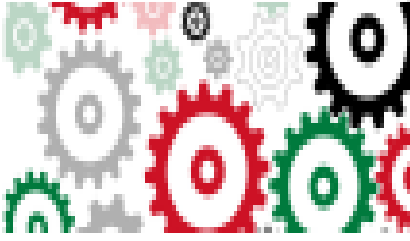
$$١٨ > ع٣ > ٦ -$$

بالقسمة على ٣

$$٦ > ع > ٢ -$$



$$\text{مجموعة الحل} = (٦, ٢ -)$$

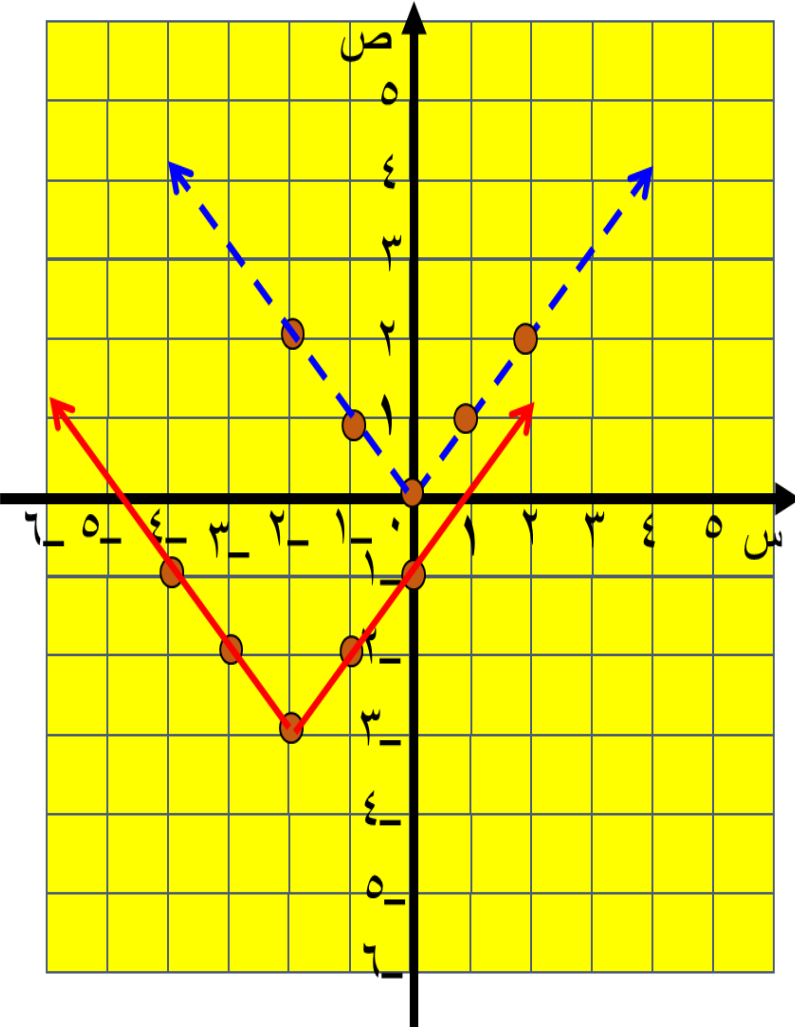


وزارة التربية
الإدارة العامة لمناطق حوازي التعليم
مدرسة مارون القبطيون للتعليم بكت
2022 - 2023



استخدم دالة المرجع وارسم كل دالة.

$$ص = |س| + ٢ - ٣$$

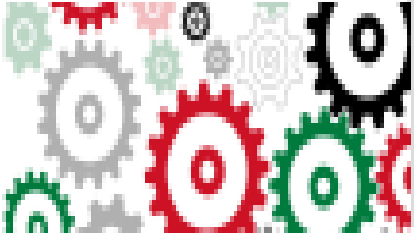


دالة المرجع هي $ص = |س|$

رسم دالة المرجع

الانسحاب لأسفل ٣ وحدات
ثم اليسار وحدتين



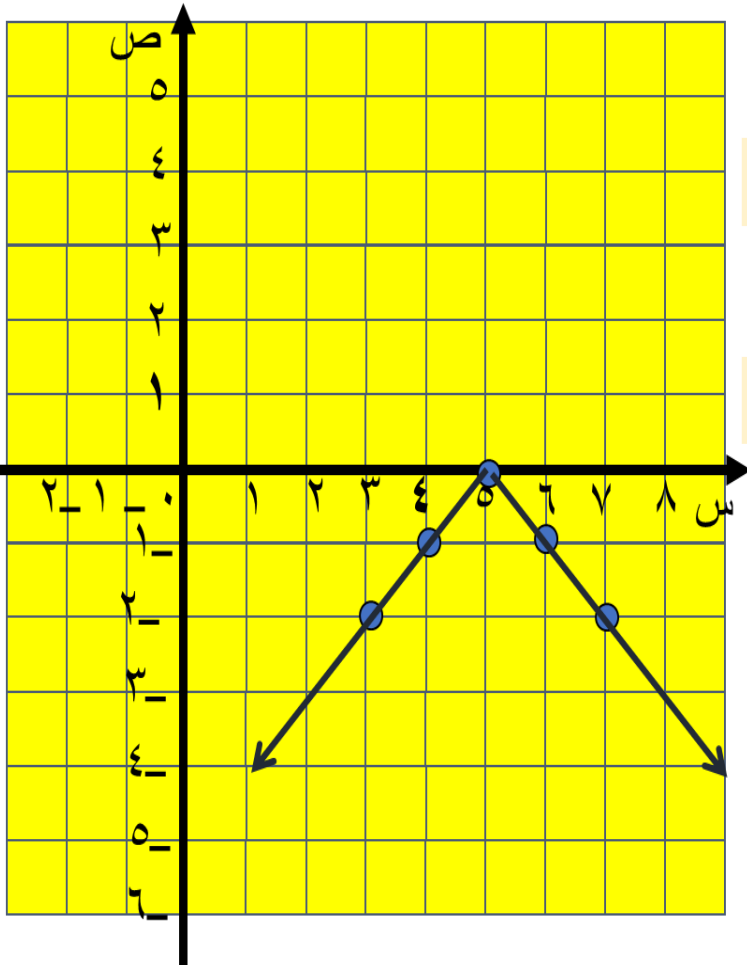


وزارة التربية
الإدارة العامة لمناطق حوازي التعليم
مركز تطوير القدرات التكوينية بـ ٢٠٢٠



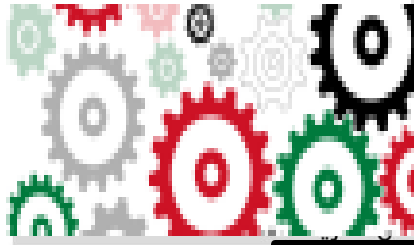
اكتب كل معادلة دون استخدام رمز القيمة المطلقة، ثم ارسمها بيانيًا.

(٤) $|س - ٥| = ص$



$س \leq ٥$	$-(س - ٥)$	} = ص
$س > ٥$	$-((س - ٥) -)$	
$س \leq ٥$	$س + ٥$	} = ص
$س > ٥$	$س - ٥$	

$س > ٥$			$س \leq ٥$		
٣	٤	٥	٦	٧	س
٢	١	٠	١	٢	ص
$س - ٥$			$س + ٥$		

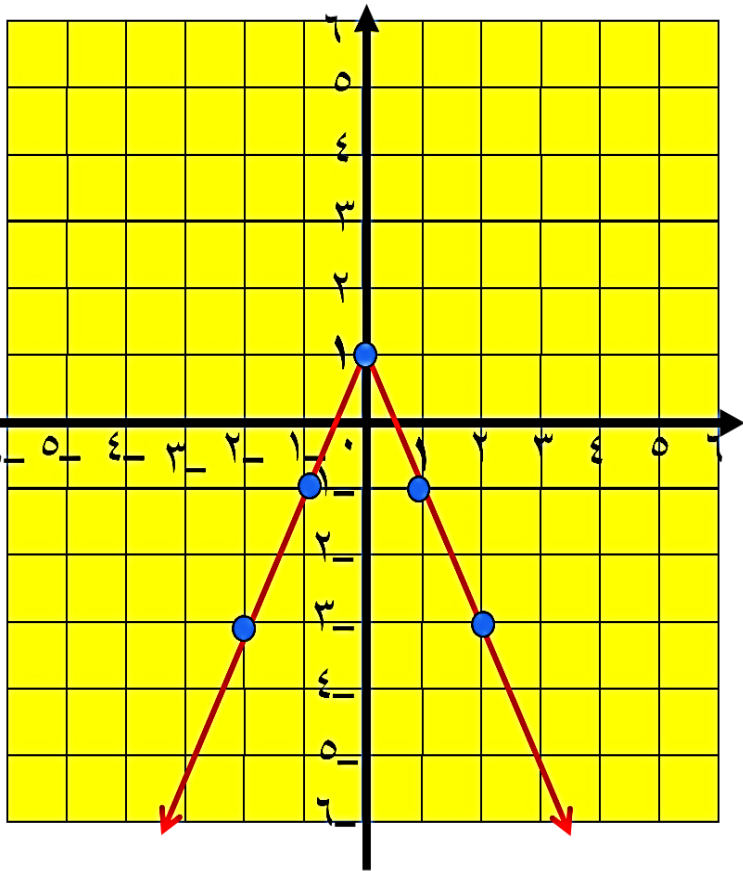


وزارة التربية
الإدارة العامة لمناطق حواشي التعليم
مدرسة ماريا القبطية للتعليم بنات



ضع جدول قيم ثم ارسمها بيانيا

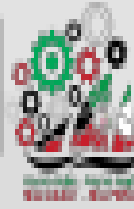
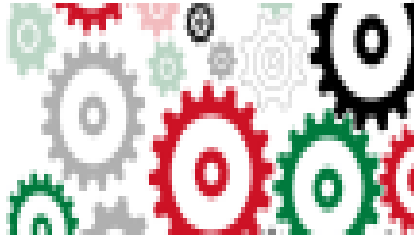
$$(2) \text{ ص } = -|2\text{س}| + 1$$



$$\text{ص} = -|2\text{س}| + 1$$

رأس المنحنى (١ ، ٠)

ص	س
١	٠
٠	١
٠	٢
١	٣
٢	٤



وزارة التربية
الوزارة العامة للمنظمات الدولية للتعليم
مدرسة مارون القبيصية للتعليم بنات
Beirut - Lebanon



بطريقة الحذف

$$4 = 2x + 3s$$

$$8 = 2x + 6s$$

أوجد مجموعة حل النظام

$$4 = 2x + (2)4$$

$$4 = 2x + 8$$

بإضافة ٨ للطرفين

$$4 - 8 = 2x - 8 + 8$$

تقسيم الطرفين علي ٢

$$2 - 4 = x - 4 + 4$$

مجموعة حل النظام = $\{(2, -2)\}$

١

$$4 = 2x + 3s$$

٢

$$8 = 2x + 6s$$

١- x والجمع

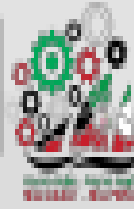
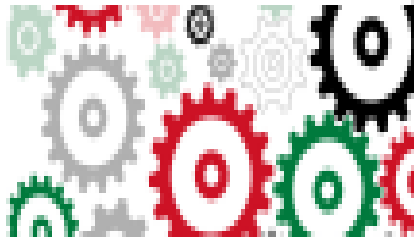
$$4 - 8 = 2x - 8 + 6s - 6s$$

$$-4 = 2s - 8$$

اختر أحد المعادلتين

عوض عن س ب ٢ في المعادلة





وزارة التربية
الامانة العامة
مديران اداران التعليميات
الامانة العامة



أوجد مجموعة حل كل نظام مستخدمًا طريقة التعويض.

1
2

$$\left. \begin{array}{l} \text{س} = 3\text{ص} - 4 \\ \text{ص} = 3\text{س} - 9 \end{array} \right\}$$

$$\text{ص} = 3$$

بالتعويض عن $\text{ص} = 3$ في المعادلة 3

$$\text{س} = 3 \times 3 - 4$$

$$\text{س} = 5$$

مجموعة حل النظام س، ص
 $\{ (3, 5) \} =$



$$\text{س} = 3\text{ص} - 4$$

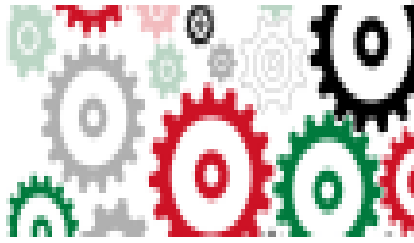
بالتعويض عن س في المعادلة 2

$$9 - 3(3\text{ص} - 4) = 2\text{ص}$$

$$9 - 12 + 12\text{ص} = 2\text{ص}$$

$$2\text{ص} - 9 = 21$$

$$2\text{ص} = 21$$



وزارة التربية

الوزارة العامة لقطاع شؤون التعليم
مديران اداريين للتعليم والتدريب



بإستخدام القانون أوجد مجموعة حل المعادلة :-

$$س^2 - 6س + 5 = 0$$

$$أ = 1$$

$$ب = -6$$

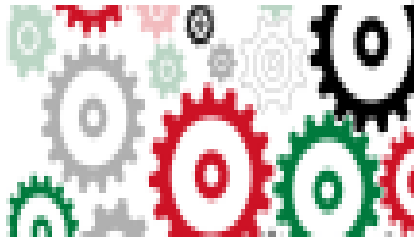
$$ج = 5$$

$$س = \frac{-ب \pm \sqrt{ب^2 - 4أج}}{2أ} \quad : أ \neq 0$$

$$\frac{\pm 6 \pm \sqrt{6^2 - 4 \times 1 \times 5}}{2 \times 1} = س$$

$$س = \frac{6 + 4}{2} \quad \text{أو} \quad س = \frac{6 - 4}{2}$$

$$س = 5 \quad \text{أو} \quad س = 1 \quad \text{م.ح} = \{ 5, 1 \}$$



وزارة التربية

الوزارة العامة للمنظمات الدولية للتعليم
مديران اداريين للتعليم والتدريب



باستخدام القانون أوجد مجموعة حل المعادلة :- $s (s - 2) = 7$

$$s^2 - 2s - 7 = 0$$

نكتب المعادلة في الصورة العامة

$$a = 1, \quad b = -2, \quad c = -7$$

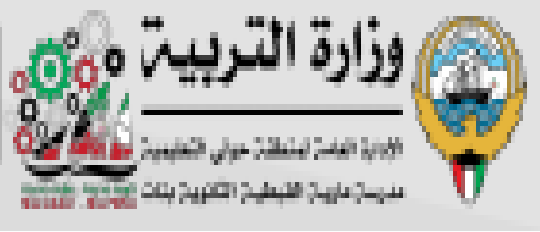
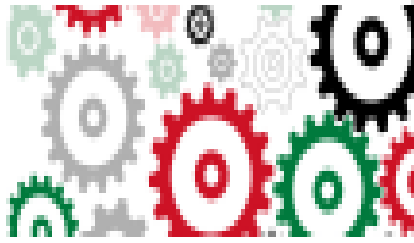
$$s = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a} \quad : a \neq 0$$

$$\frac{\pm 2 \pm \sqrt{2^2 - 4 \times 1 \times (-7)}}{2} = s$$

$$s = \frac{2 \pm \sqrt{4 + 28}}{2} \quad \text{أو} \quad s = \frac{2 \pm \sqrt{32}}{2}$$

$$s = \frac{2 + 1}{2} \quad \text{أو} \quad s = \frac{2 - 1}{2} = \text{م.ح} = \{1, 2\}$$





إذا كان مجموع جذري المعادلة $س^2 + ب س - ٥ = ٠$ يساوي ١ فأوجد قيمة ب ثم حل المعادلة

ج = - ٥

ب = ب

أ = ٢

مجموع الجذرين م + ن = $\frac{-ب}{أ}$

$١ = \frac{-ب}{٢}$ ← $٢ = ب -$ ← $ب = ٢ -$

المعادلة $س^2 - ٢ س - ٥ = ٥$ صفر

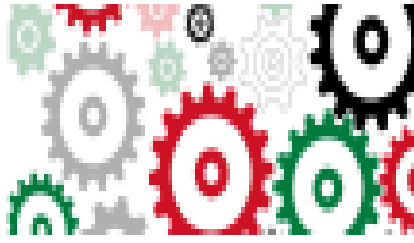
(المميز) = $ب^2 - ٤ أ ج = (٢ -)^2 - ٤ \times ٢ \times ٥ = ٤٤$

المميز موجبا إذا يوجد جذران حقيقيان مختلفان

$$س = \frac{-ب \pm \sqrt{ب^2 - ٤ أ ج}}{٢ أ}$$

$$س = \frac{-٢ \pm \sqrt{٤٤}}{٢ \times ٢}$$

مجموعة الحل = $\{١, ١٥٨- , ٢, ١٥٨\}$



وزارة التربية
الإدارة العامة للإشراف على التعليم
مدرسة مارون القبطي في الكورنيش برك



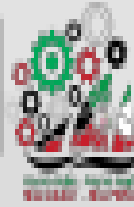
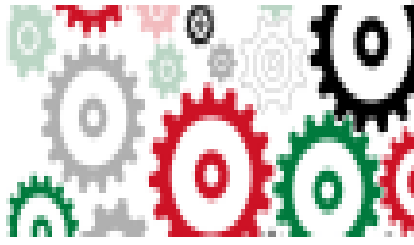
اكتب معادلة تربيعية يكون جذراها: (أ) ٣، -٢

المعادلة $s^2 - (\text{مجموع الجذرين}) s + \text{حاصل ضرب الجذرين} = \text{صفر}$

مجموع الجذرين = $n + m = 3 + (-2) = 1$

حاصل ضرب الجذرين = $n \times m = 3 \times (-2) = -6$

المعادلة $s^2 - s - 6 = \text{صفر}$



وزارة التربية
الوزارة العامة لقطاع حواص العالمة
مدراء حاوران العالمة العالمة العالمة



أوجد نوع جذري المعادلة : $2s^2 - 5s + 2 = 0$
، تحقق من الحل جبرياً

$$أ = 2$$

$$ب = -5$$

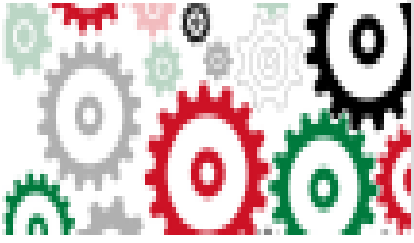
$$ج = 2$$

$$(-5) - \sqrt{(-5)^2 - 4 \times 2 \times 2} = 9 < 0$$

للمعادلة جذران حقيقيان مختلفان

$$s = \frac{-(-5) \pm \sqrt{(-5)^2 - 4 \times 2 \times 2}}{2 \times 2}$$

$$s = 2 \quad \text{أو} \quad s = \frac{1}{2} \quad \text{م.ح} = \left\{ \frac{1}{2}, 2 \right\}$$



مستعدين



وزارة التربية
الأمانة العامة للمنظمات الدولية للتعليم
مجلس إدارتها القطري للتعليم العالي



الوحدة الثانية: وحدة حساب المثلثات

دائرة طول نصف قطرها ٦ سم . أوجد طول القوس الذي تحصره زاوية مركزية قياسها:

$$(أ) ١,٢^\circ$$

$$١,٢^\circ$$

$$= هـ^\circ$$

$$\text{نق} = ٦ \text{ سم}$$

$$ل = هـ^\circ \text{ نق}$$

$$٧,٢ \text{ سم}$$

$$= (٦) (١,٢)$$

$$= ل$$

مستعدين



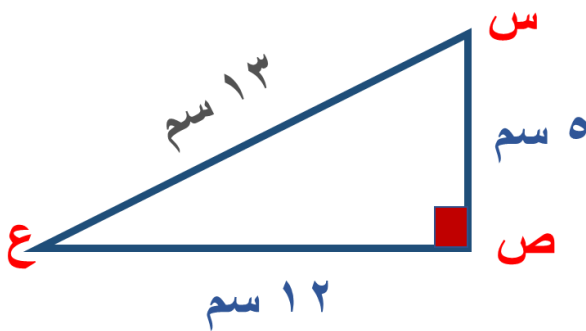
وزارة التربية

الوزارة العامة لمناطق جواني التعليم
مديران ادارتيان للتعليم والتدريب



في الشكل المقابل:

(أ) أثبت أن المثلث س ص ع قائم في ص
(ب) أوجد جاس ، جاع



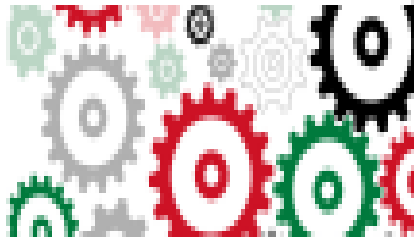
$$١٦٩ = ٢(ع س)$$

$$١٦٩ = ١٤٤ + ٢٥ = ٢(ص) + ٢(ع س)$$

حسب عكس نظرية فيثاغورث يكون المثلث س ص ع قائم الزاوية في ص

$$\frac{١٢}{١٣} = \frac{ص ع}{س ع} = \frac{\text{مقابل س}}{\text{الوتر}} = \text{جاس}$$

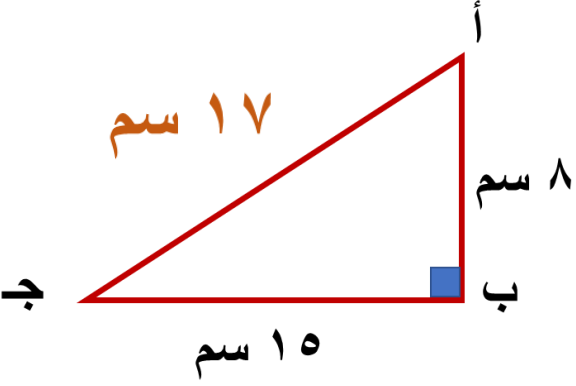
$$\frac{٥}{١٣} = \frac{س ص}{س ع} = \frac{\text{مقابل ع}}{\text{الوتر}} = \text{جاع}$$



وزارة التربية
الوزارة العامة لقطاع شؤون التعليم
مدينة الرياض القطيفين للتعليم بكت



أ ب ج قائم الزاوية في ب ، أوجد كلا من: أ ج ، ج أ ، جتا أ ،
جا ج ، جتا ج . ماذا تستنتج



بتطبيق فيثاغورس

$$(أ ج)^2 = (أ ب)^2 + (ب ج)^2$$

$$289 = 225 + 64 =$$

$$أ ج = 17$$

$$\frac{15}{17} = \frac{ب ج}{أ ج} = \frac{\text{مقابل أ}}{\text{الوتر}}$$

$$\frac{8}{17} = \frac{أ ب}{أ ج} = \frac{\text{مجاور أ}}{\text{الوتر}}$$

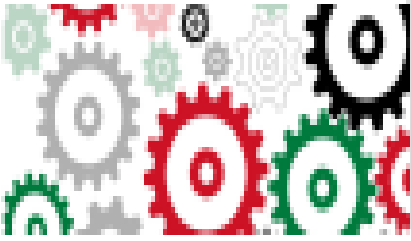
$$\frac{8}{17} = \frac{أ ب}{أ ج} = \frac{\text{مقابل ج}}{\text{الوتر}}$$

$$\frac{15}{17} = \frac{ب ج}{أ ج} = \frac{\text{مجاور ج}}{\text{الوتر}}$$



جتا أ = جا ج

نستنتج أن جا أ = جتا ج

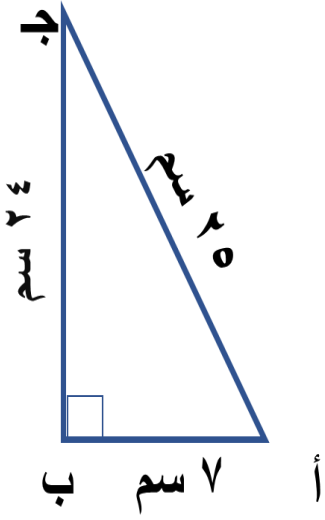


مسئعين



أ ب ج مثلث قائم في ب فيه أ ب = ٧ سم ، أ ج = ٢٥ سم
أوجد ظا ج ، ظتا ج .

الحل



$$^2(ب ج) = ^2(أ ج) - ^2(أ ب)$$

بتطبيق فيثاغورس

$$٥٧٦ = ^2(٧) - ^2(٢٥) =$$

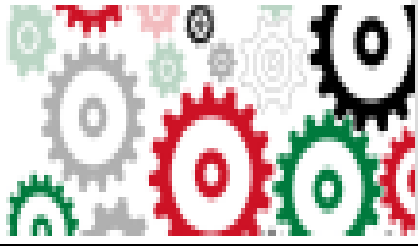
$$أ ج = ٢٤ سم$$

$$\frac{٧}{٢٤} =$$

$$\frac{أ ب}{ب ج} = \text{ظا ج}$$

$$\frac{٢٤}{٧} =$$

$$\frac{١}{\text{ظتا ج}} =$$



وزارة التربية
الإدارة العامة للمنطقة حواشي التعليم
مدرسة مارون القبطيون الكائنون بشارع ٢٣



٤ أوجد قياس الزاوية التي يصنعها كل مستقيم مع الاتجاه الموجب لمحور السينات، مقرباً الإجابة إلى أقرب جزء من عشرة:

(أ) ص = ٢س - ١.

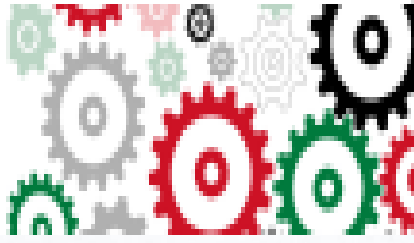
ميل المستقيم = ظا θ

ميل المستقيم = ٢

ظا θ = ٢

ق(θ) = ظا - ١ = ٢ = ٦٣,٤ °

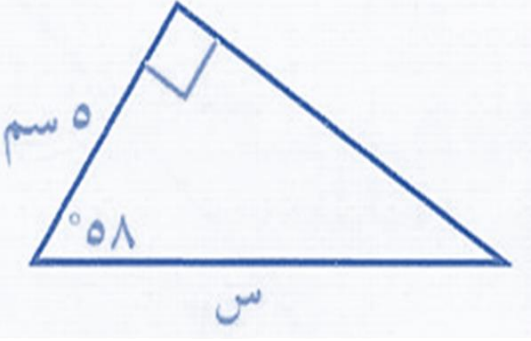




مسئولين



وزارة التربية
الإدارة العامة للمنطقة حواشي التعليم
مدرسة مارون القبطيون الثانوية بنات

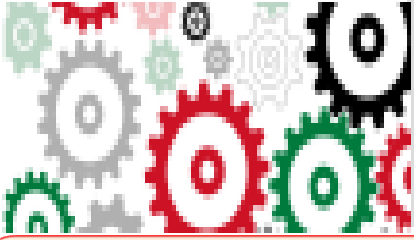


(ب) أوجد قيمة س لأقرب جزء من عشرة

الحل

$$\frac{5}{s} = \text{جتا } 58^\circ$$

$$5,9 \text{ سم تقريبا} = \frac{1 \times 5}{\text{جتا } 58} = \text{س}$$



مسئعين

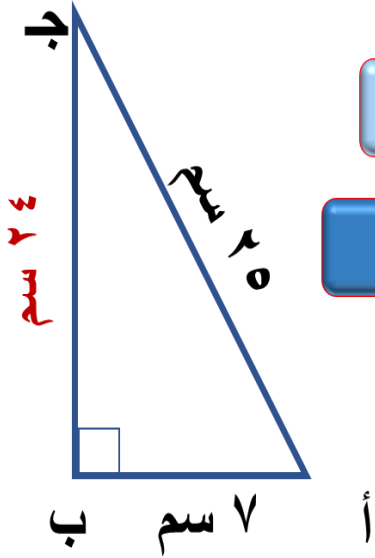


وزارة التربية
الإدارة العامة لمناطق حوازي التعليم
مدرسة مارون القبطيون الكائنون ببلد



أ ب ج مثلث قائم في ب فيه أ ب = ٧ سم ، أ ج = ٢٥ سم
أوجد ظا ج ، ظتا ج .

الحل



$$^2(ب ج) = ^2(أ ج) - ^2(أ ب)$$

بتطبيق فيثاغورس

$$٥٧٦ = ^2(٧) - ^2(٢٥) =$$

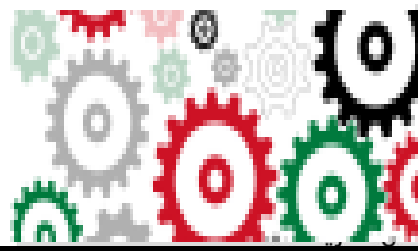
$$ب ج = ٢٤ سم$$

$$\frac{٧}{٢٤} =$$

$$\frac{أ ب}{ب ج} = \text{ظا ج}$$

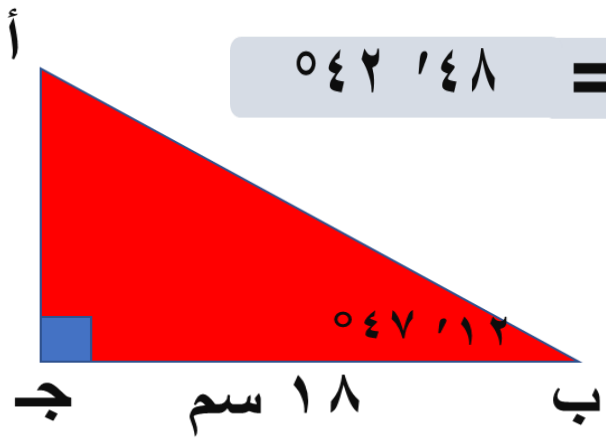
$$\frac{٢٤}{٧} =$$

$$\frac{١}{\text{ظا ج}} =$$



حل المثلث أب ج القائم في جـ. قَرَب الأطوال إلى أقرب جزء من عشرة.
 (١) $\hat{C} = 12^\circ 47'$ ، $b = 18$ سم

$$c(\hat{A}) = (12^\circ 47' + 90^\circ) - 180^\circ = 87^\circ 12' 48''$$

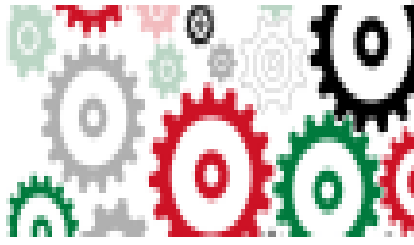


$$\frac{b}{a} = \cos \hat{C} = \cos 87^\circ 12' 48''$$

$$a = \frac{18 \times 1}{\cos 87^\circ 12' 48''} \approx 26,5 \text{ سم}$$

بتطبيق نظرية فيثاغورث

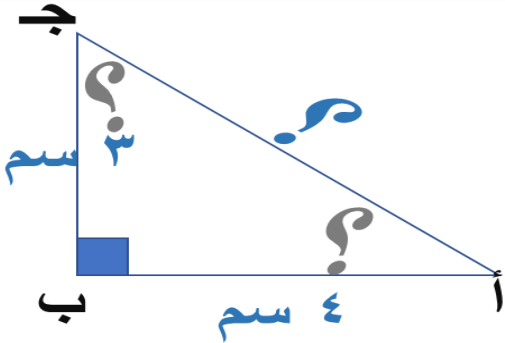
$$c = \sqrt{a^2 - b^2} = \sqrt{(26,5)^2 - (18)^2} = 19,4 \text{ سم}$$



وزارة التربية والتعليم
الوزارة العامة للمنظمات الدولية للتعليم
مدينة الرياض، الرياض 11564



حل المثلث أ ب ج القائم الزاوية في ب إذا علم ن أ ب = ٤ سم ،
ب ج = ٣ سم



بتطبيق نظرية فيثاغورث

$$أ ج = \sqrt{أ ب^2 + ب ج^2} = \sqrt{٤^2 + ٣^2} = ٥ سم$$

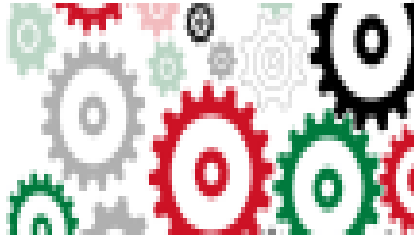
$$\frac{ب ج}{أ ب} = \text{ظا أ}$$

$$\frac{٣}{٤} = \text{ظا أ}$$

$$ق (أ) = \tan^{-1} \frac{٣}{٤} \approx ٣٧^\circ$$



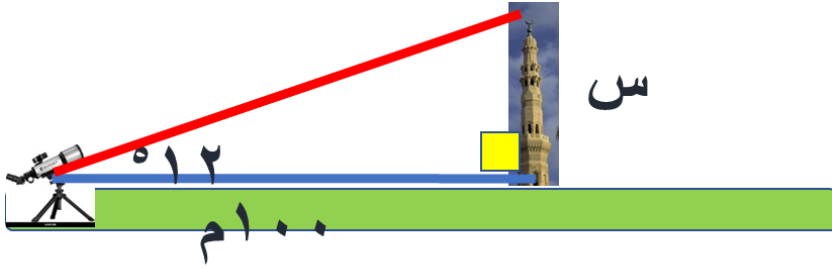
$$ق (ج) = ١٨٠ - (٣٧ + ٩٠) \approx ٥٣^\circ$$



وزارة التربية
الأمانة العامة لمنظمة حواصي التعليم
مدرسة ماريا القبطية للتعليم بنات



١ من نقطة على سطح الأرض تبعد ١٠٠ متر عن قاعدة مئذنة، وجد أن قياس زاوية ارتفاع المئذنة ١٢°. أوجد ارتفاع المئذنة عن سطح الأرض.

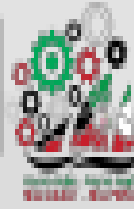
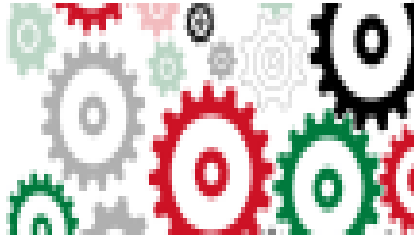


$$\frac{\text{مقابل}}{\text{مجاور}} = \text{ظا } 12^\circ$$

$$\frac{\text{س}}{100} = \text{ظا } 12^\circ$$

$$\text{س} = \text{ظا } 12^\circ \times 100 \approx 21,26 \text{ متر}$$

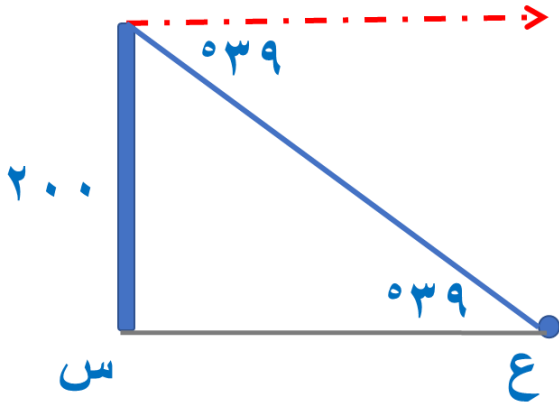
إذا ارتفاع المئذنة يساوي ٢١,٢٦



وزارة التربية
الأمانة العامة
مدى: ٢٠٢٠
مديرة: مديرة التربية والتعليم



(٥) قاس بآار زاوية انخفاض سفينة من أعلى نقطة في فئار ارتفاعه ٢٠٠ م، فوجد أنها ٠٣٩. أوجد بعد السفينة عن قاعدة الفئار.

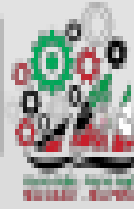
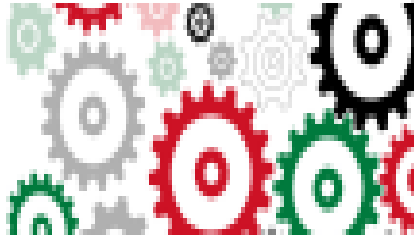


$$\frac{200}{\text{ع س}} = \text{ظا } 0.39$$

$$200 \times \text{ظا } 0.39 = \text{ع س}$$

$$161,96 \text{ م} = \text{س}$$

بعد السفينة عن قاعدة الفئار هو ١٦١,٩٦ متر



وزارة التربية
الدراسات والبحوث
مديران ماريان القبيطين والتكوين بكتات

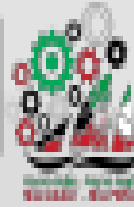
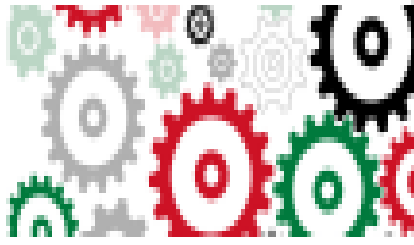


١ أوجد مساحة القطاع الدائري الذي طول نصف قطره ١٠ سم وطول قوسه ٤ سم.

مساحة القطاع الدائري = $\frac{1}{2} \times l \times r$

$$10 \times 4 \times \frac{1}{2} =$$

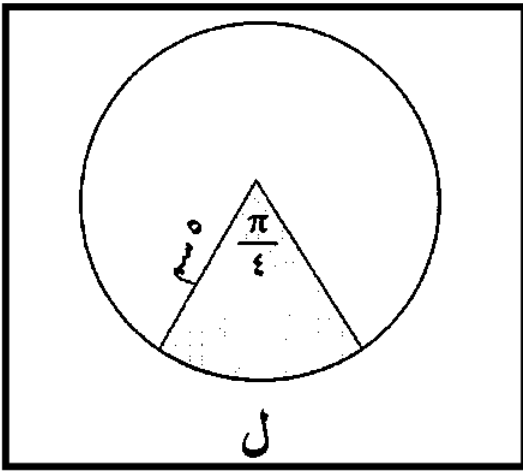
$$20 \text{ سم}^2 =$$



وزارة التربية
الوزارة العامة لقطاع التعليم
مديران ماريان القبيطين التكوين بنات



أوجد مساحة القطاع الدائري الأصغر في الشكل المقابل:

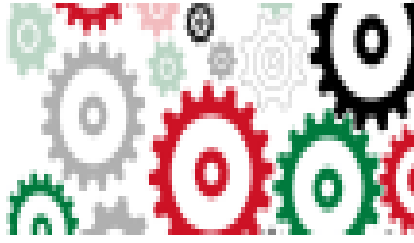


مساحة القطاع الدائري = $\frac{1}{2} \times \text{نق}^2 \times \text{هد}$

$$5^2 \times \frac{\pi}{4} \times \frac{1}{2} =$$

$$\frac{\pi 25}{8} =$$

$$\approx 9,8 \text{ سم}^2$$



وزارة التربية
العلمية
مديران القيدون التكوين وبتات
الوزارة العامة لملفون حواني التعلونون



قطاع دائري مساحته ٨٥ سم^٢، وطول نصف قطر دائرته ١٠ سم. احسب طول قوسه.

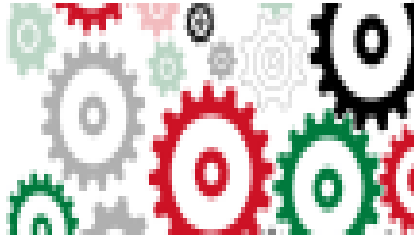
مساحة القطاع الدائري = $\frac{1}{2} \times \text{نق}$

$$10 \times \text{نق} \times \frac{1}{2} = 85$$

$$\text{نق} \times 5 = 85$$

$$\text{نق} = 17 \text{ سم}$$





وزارة التربية
البحر العام لمنطقة حواشي التعليم
مدارس البحرين للتعليم والتكنولوجيا



قطاع دائري محيطه ٥٣ سم، وطول قوسه ٢,٦ سم. أوجد مساحته.

محيط القطاع = ل + نق + نق

$$٥٣ = ٢,٦ + ٢ نق$$

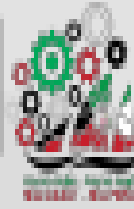
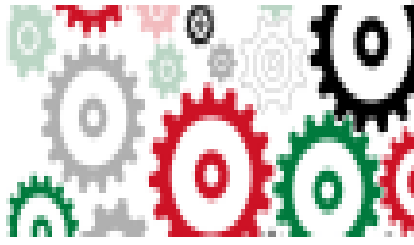
$$٥٣ - ٢,٦ = ٢ نق = ٥٠,٤$$

$$نق = ٢٥,٢$$

مساحة القطاع الدائري = $\frac{١}{٢} ل نق$

$$= \frac{١}{٢} \times ٢٥,٢ \times ٢,٦ = ١٦٠,٥٤ \text{ سم}^٢$$





وزارة التربية
الإدارة العامة لمناطق حواشي التعليم
مدرسة ماريا القبطية للتعليم بنات
Rabat - Morocco



الوحدة الثالثة: الجبر-التغير

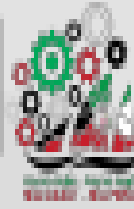
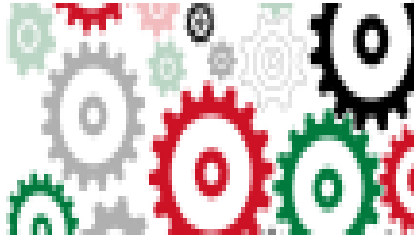
إذا كانت $\frac{أ}{ب}$ ج أعدادًا متناسبة مع الأعداد ٤، ٥، ٩ فأوجد القيمة العددية للمقدار $\frac{أ+ب}{ج-ب}$

أ، ب، ج متناسبة مع ٤، ٥، ٩

$$\frac{أ}{٤} = \frac{ب}{٥} = \frac{ج}{٩} = م$$

$$\frac{أ}{٤} = م \quad \frac{ب}{٥} = م \quad \frac{ج}{٩} = م$$

$$\frac{٩}{٤} = \frac{٩م}{٤م} = \frac{٥م + ٤م}{٥م - ٩م} = \frac{أ+ب}{ج-ب}$$



وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة حواشي التعليم
مدرسة مارون القبيطين الثانوية بنات



إذا كانت الأعداد a, b ، ج متناسبة مع $3, 5, 11$. فأوجد القيمة العددية للمقدار $\frac{a+3b}{b+5j}$.

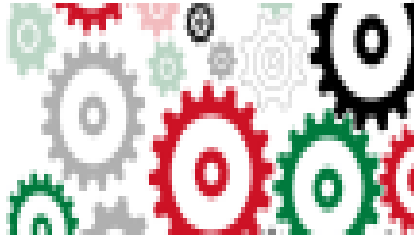
أ، ب، ج متناسبة مع 3، 5، 11

$$a = \frac{3}{5}b = \frac{3}{11}j$$

$$a = 3m \quad b = 5m \quad j = 11m$$

$$\frac{a+3b}{b+5j} = \frac{(3m)+3(5m)}{5m+5(11m)} = \frac{a+3b}{b+5j}$$

$$\frac{1}{2} = \frac{18m}{36m}$$



وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة حواشي التعليم
مدرسة مارون القبيصين الثانوية بنات
Maroun Al-Qabishin Secondary School for Girls



إذا كانت الأعداد ٤، س - ٢، ١، $\frac{1}{٢}$ في تناسب متسلسل، أوجد قيمة س.

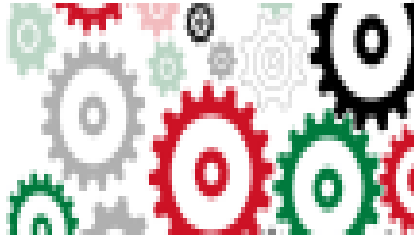
بما أن الأعداد في تناسب متسلسل

$$\frac{٥٤}{١٦٢} = \frac{س}{٥٤} = \frac{٦}{س}$$

$$\frac{٥٤}{١٦٢} = \frac{س}{٥٤}$$

$$١٨ = \frac{٥٤ \times ٥٤}{١٦٢} = س$$



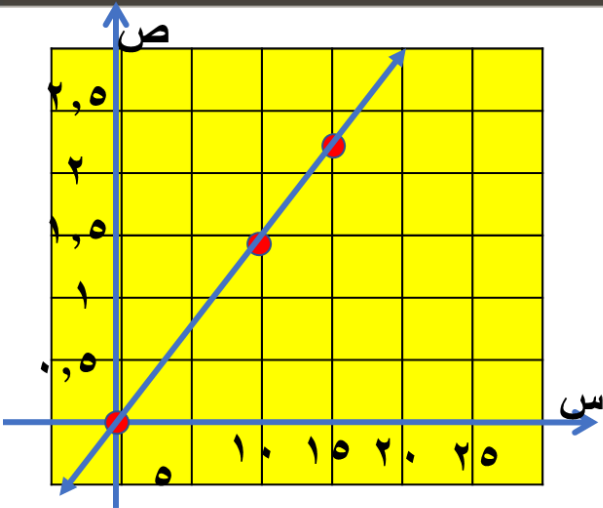


وزارة التربية
الوزارة العامة لمناطق حواشي التعليم
مدرسة ماريا القبطية للتعليم بنات
Bachar - 2020



١ إذا كانت ص α س وكانت ص = ١,٥ عندما س = ١٠، أوجد قيمة ص عندما س = ١٥

ثم مثل العلاقة بين س، ص بيانياً.



س	٠	١٠	١٥
ص	٠	١,٥	٢,٢٥

$$\therefore \text{ص} \propto \text{س}$$

$$\therefore \text{ص} = \text{ك} \times \text{س}$$

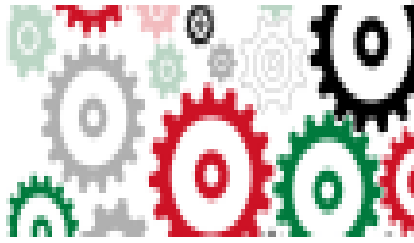
$$\text{ك} = \frac{\text{ص}}{\text{س}} = \frac{١,٥}{١٠}$$

$$\text{ك} = ٠,١٥$$

$$\therefore \text{ص} = ٠,١٥ \times \text{س}$$

$$\text{عندما س} = ١٥ \quad \text{ص} = ٠,١٥ \times ١٥ = ٢,٢٥$$





مستعدين



وزارة التربية

الإدارة العامة لمناطق حواشي التعليم
مدرسة ماريا القبطية للتكنولوجيا



1 في تغيّر عكسي ص α $\frac{1}{\alpha}$ إذا كانت ص = 2, 0 عندما س = 75. أوجد س عندما ص = 3.

س

75

س

3

0, 2

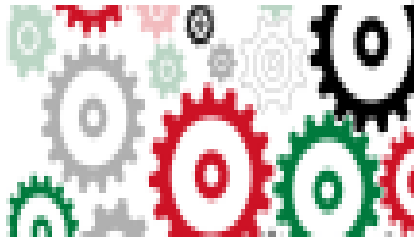
س



$$س \times 75 = 3 \times 0,2$$

$$3 \times س = 75 \times 0,2$$

$$س = \frac{75 \times 0,2}{3}$$



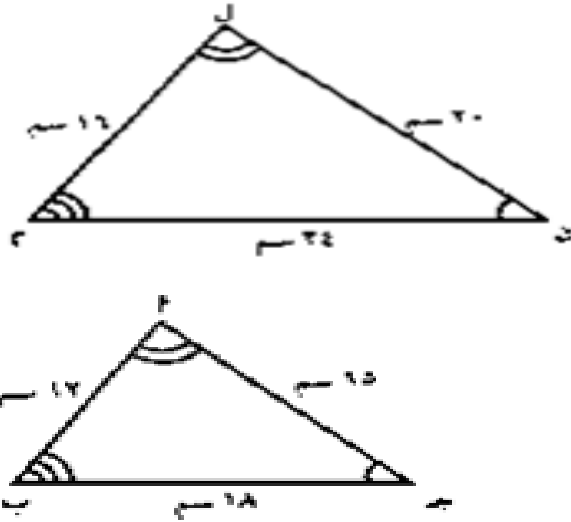
وزارة التربية

الوزارة العامة لمناطق حوالي التعليم
مدينة الرياض القديس التعليم بركات



الوحدة الرابعة: الهندسة المستوية

حدّد فيما إذا كان المثلثان أ ب ج، ل م ن متشابهين.
إذا كان المثلثان متشابهين،
اكتب قاعدة التشابه ونسبة التشابه.



(١) من المعطيات في الشكل
الزوايا المتناظرة متطابقة

$$\frac{4}{3} = \frac{24}{18} = \frac{م ن}{ب ج}$$

$$\frac{4}{3} = \frac{20}{15} = \frac{ن ل}{ج أ}$$

$$\frac{4}{3} = \frac{16}{12} = \frac{ل م}{أ ب}$$

نسبة التشابه

$$\frac{4}{3} = \frac{ل م}{أ ب} = \frac{ن ل}{ج أ} = \frac{ل م}{أ ب}$$

(٢) أطوال الاضلاع المتناظرة متناسبة

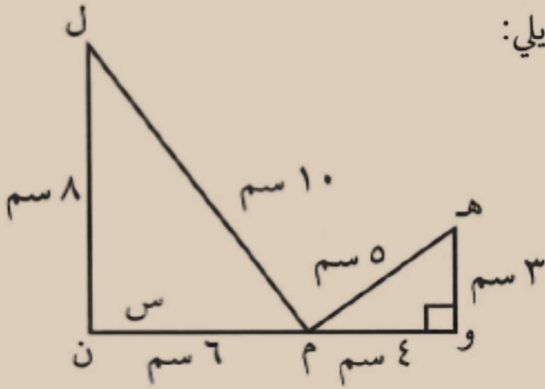
المثلث أ ب ج

~

المثلث ل ن م



(3) أثبت أن المثلثين متشابهان، ثم أوجد قيمة س في كل ما يلي:



في المثلثين م ن ل ، و ه م

البرهان

1 $\frac{2}{1} = \frac{10}{5} = \frac{م ل}{م ه}$

2 $\frac{2}{1} = \frac{8}{4} = \frac{ن ل}{و م}$

3 $\frac{2}{1} = \frac{6}{3} = \frac{م ن}{و ه}$

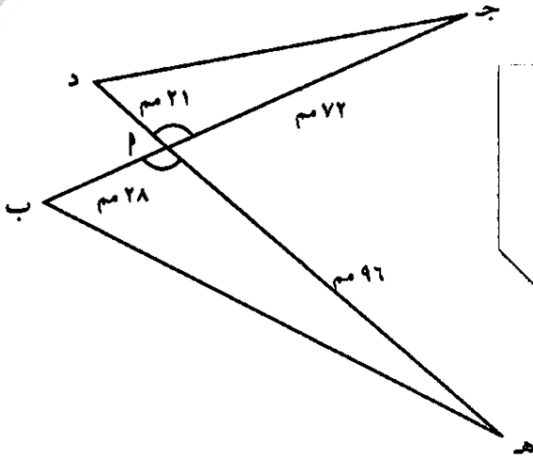
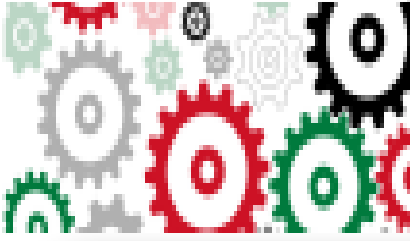
من 1 ، 2 ، 3 ينتج أن

$\frac{م ن}{و ه} = \frac{ن ل}{و م} = \frac{م ل}{م ه}$

م ن ل ~ ه م و

وينتج من التشابه

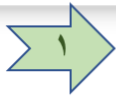
$\hat{ق} (ن) = \hat{ق} (و) = 90^\circ$



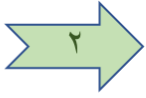
في الشكل المقابل أ ه ب، أ ج د مثلثان. فإذا كان
أ ه = 96 مم، أ ب = 28 مم، أ ج = 72 مم، أ د = 21 مم
أثبت أن المثلثين أ ه ب، أ ج د متشابهان، وأوجد نسبة التشابه.

في المثلثين أ ه ب ، أ ج د

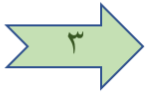
البرهان



ق (د أ ج) = ق (ب أ ه) (بالتقابل بالرأس)



$$\frac{4}{3} = \frac{96}{72} = \frac{أ ه}{أ ج}$$



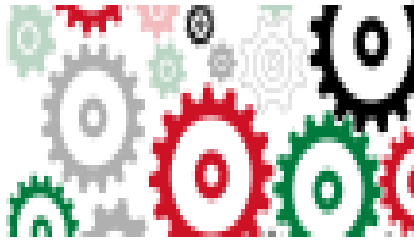
$$\frac{4}{3} = \frac{28}{21} = \frac{أ ب}{أ د}$$

من 1، 2، 3 ينتج أن

Δ أ ج د ~ Δ أ ه ب

نسبة التشابه = $\frac{4}{3}$





مستعدين

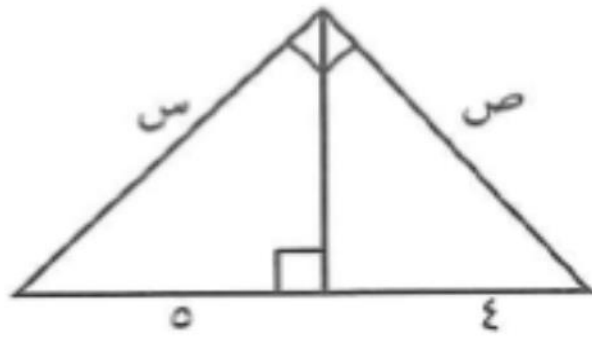


وزارة التربية

الوزارة العامة للمنظمات جواني التعليم
مدرسة ماريا القبطية للتكنولوجيا بنات



(١) أوجد قيمة كل من س، ص في كل مما يلي:



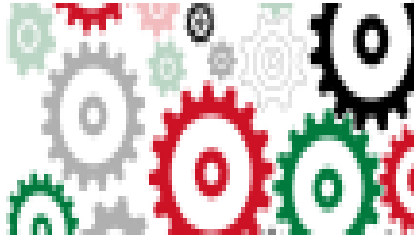
(أ)

$$٤٥ = ٩ \times ٥ = س^2$$

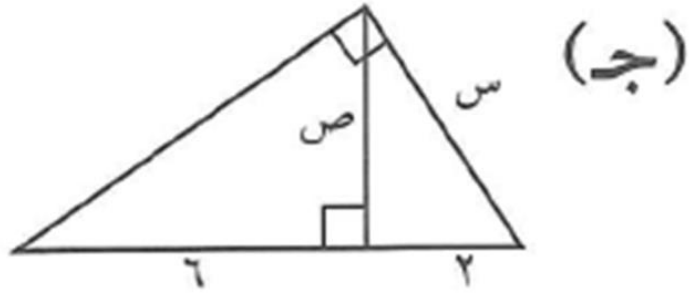
$$\sqrt{٥ \times ٣} = \sqrt{٤٥} = س$$

$$٣٦ = ٩ \times ٤ = ص^2$$

$$٦ = \sqrt{٣٦} = ص$$



(١) أوجد قيمة كل من س، ص في كل مما يلي:

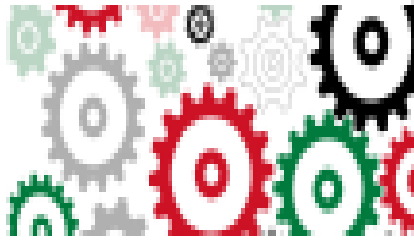


$$16 = 8 \times 2 = s^2$$

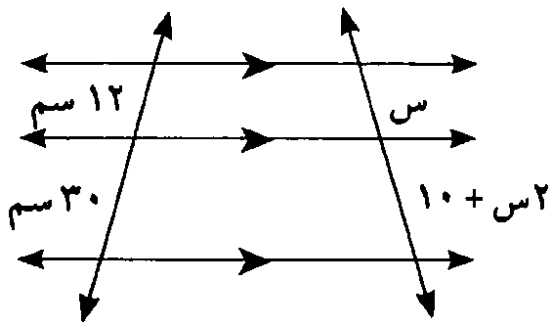
$$4 = \sqrt{16} = s$$

$$12 = 6 \times 2 = s^2$$

$$\sqrt[3]{2} = \sqrt{12} = s$$



من الشكل المقابل أوجد قيمة س.



البرهان

باستخدام نظرية طاليس

$$\frac{12}{30} = \frac{س}{س + 10}$$

$$12(س + 10) = 30س$$

$$12س + 120 = 30س$$

$$120 = 30س - 12س$$

$$120 = 18س$$

$$20 سم = س$$



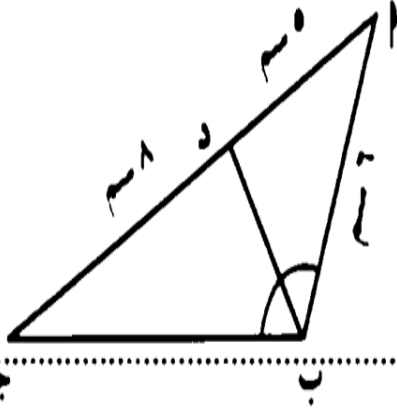
مسئولين



وزارة التربية
الإدارة العامة للتعليم
مدرسة مارون القبطون الثانوية بكت



مسئولين



في الشكل المجاور : ب ء منصف للزاوية ب
أوجد طول ب ج .

البرهان

في المثلث أ ب ج

ب د منصف أ ب ج

∴

$$\frac{أ د}{ب د}$$

=

$$\frac{ب أ}{ب ج}$$

∴

$$\frac{٥}{٨}$$

=

$$\frac{٦}{ب ج}$$

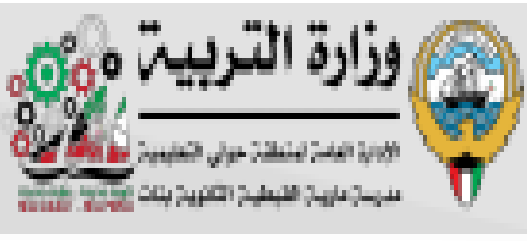
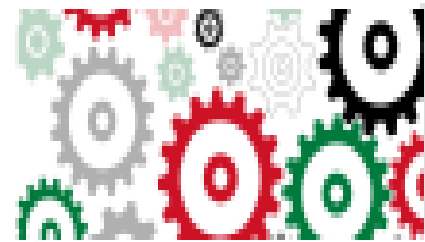
∴

$$\frac{٦ \times ٨}{٥}$$

$$ب ج =$$

∴

$$= ٩,٦ \text{ سم}$$



الوحدة الخامسة : المتتاليات

في كل متتالية حسابية أوجد الحد الثاني والثلاثون.

(٣٤ ، ٣٧ ، ٤٠ ، ٤٣ ، ...)

$$3 = 34 - 37 = 6 \quad 34 = ح$$

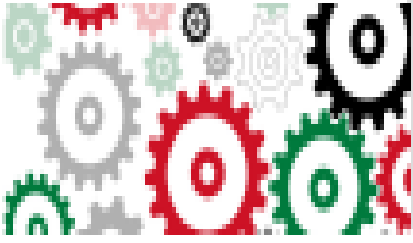
$$32 = ن \quad ??? = ح ٣٢$$



$$ح = ح + (١ - ن) \times ٤$$

$$ح ٣٢ = ح + ٤٣١$$

$$ح ٣٢ = ٣٤ + ٣١ \times ٣ = ١٢٧$$



مستعدين



وزارة التربية
البحر العام لطلقات جواني التعليم
مدارس الجوانب التعليمية للتكوين بنات



في كل متتالية حسابية أوجد الحد الأول ح، والأساس ٤.

$$ح_٣ = ٥، ح_٥ = ١١، ...$$

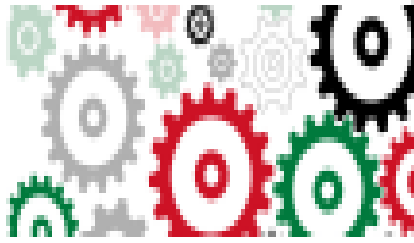
$$\frac{ح_٣ - ح_٥}{ن - ك} = ٤$$

$$٣ = \frac{٦}{٢} = \frac{٥ - ١١}{٣ - ٥} = \frac{ح_٣ - ح_٥}{٣ - ٥} = ٤$$

$$\begin{aligned} ٣ &= ٤ \\ ٣ &= ن \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} ح_١ &= ??? \\ ح_٣ &= ٥ \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} ح_٣ &= ح_١ + (٣ - ١) \times ٤ \\ ح_٣ &= ح_١ + ٣ \times ٢ \\ ح_١ &= ٥ - ٦ \times ١ \end{aligned}$$



وزارة التربية

الوزارة العامة لخدمات التعليم
مديران عامان للتعليم والتدريب
بغداد - العراق
www.moe.gov.iq



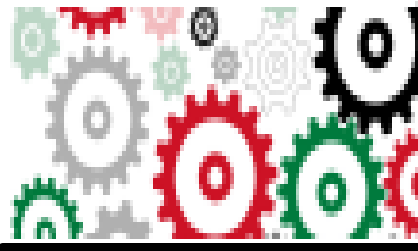
أوجد مجموع الحدود العشرة الأولى من المتتالية الحسابية (٥، ٧، ٩، ...).

$$\begin{aligned} 2 &= 5 - 7 = 4 \\ 10 &= n \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2 &= 5 \\ 10 &= ??? \end{aligned}$$

$$\frac{n}{2} = \frac{[2^2 + 6(1 - n)]}{2}$$

$$140 = \frac{[2 \times 9 + 5 \times 2]}{2}$$



مسئعين

(٢٧) في متتالية حسابية ج_٨ = ٤٤٠، الأساس s = ٦، أوجد ح_١.

$$\begin{aligned} 6 &= 6 \\ 8 &= 8 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{ح} &= ??? \\ \text{ج} &= 440 \end{aligned}$$

$$\frac{\text{ح}^2 + 6(1 - \text{ن})}{2} = \text{ج}$$

$$440 = \frac{\text{ح}^2 + 6(1 - 8)}{2} = \text{ج}$$

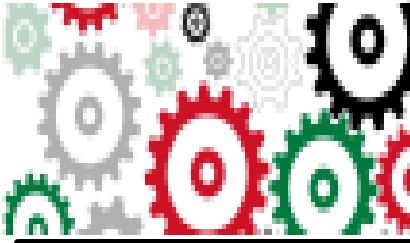
$$440 = \text{ح}^2 + 6(1 - 8)$$

$$440 = 168 + \text{ح}^2$$

$$168 = 440 - \text{ح}^2$$

$$34 = \text{ح}$$

$$272 = \text{ح}^2$$



أدخل ثلاثة أوساط حسابية بين - ٩ ، ٣ .

المتتالية (- ٩ ، ؟؟ ، ؟؟ ، ؟؟ ، ٦٥)

؟؟؟

=

٤

٩ -

=

ح

٥

=

ن

٣

=

ح

$(٦ - ١) \times ٤$

+

ح

=

ح

٤٤

+

ح

=

ح

٣

=

٤٤

+

٩ -

=

ح

١٢

=

٩

+

٣

=

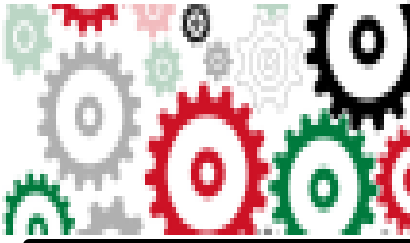
٤٤

٣

=

٤

المتتالية (- ٩ ، - ٦ ، - ٣ ، ٠ ، ٣)



كم حدا يلزم اخذه من المتتالية الحسابية
(٣٠ ، ٢٥ ، ٢٠ ، ...) ابتداء من الحد
الاول ليكون المجموع ١٠٠ ؟

$$ح = ٣٠ ، د = ٥ - ، جن = ١٠٠$$

$$جن = \frac{ن}{٢} [١ح٢ + د(١-ن)]$$

$$١٠٠ = \frac{ن}{٢} [٦٠ + د(١-ن)]$$

$$١٠٠ = \frac{ن}{٢} [٦٥ - ٥ن]$$

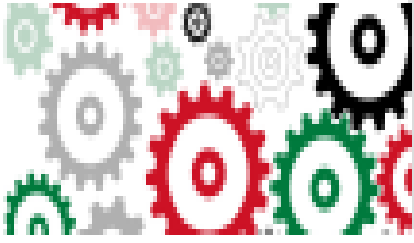
$$[٢٥٠ - ٥ن] = ٢٠٠$$

$$٥٠ = ٤٠ + ٣١ن - ٢$$

$$٥ = (٨ - ن)(٥ - ن)$$

$$٥ = ن ، ٨ = ن$$

∴ ن = ٨ اي ان عدد الحدود المطلوبة هو ٨ حدا



مستعدين



وزارة التربية
الإدارة العامة لمناطق حواشي التعليم
مدرسة مارون القبيصان الكورنيك بكت



اوجد مجموع الحدود الثمانية الاولى من المتتالية الهندسية
(٣ ، ٩ ، ٢٧ ،)

الحل :

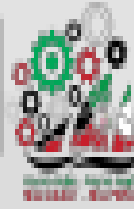
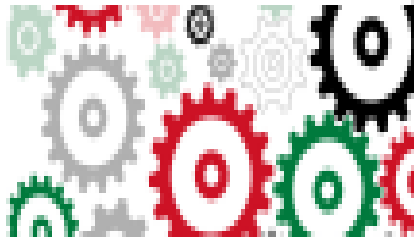
$$٨ = ن ، ٣ = \frac{٩}{٣} = \frac{٢ح}{١ح} = ر ، ٣ = ١ح$$

$$\frac{١-٨٣}{١-٣} \times ٣ = ٨$$

$$\frac{١-٨٣}{١-٣} \times ٣ = ٨$$

$$٩٨٤٠ = ٣٢٨٠ \times ٣ = ٨$$





وزارة التربية
الامة العالمة المنطقه حوالى العالمة
مدىةال عالمةال العالمةال العالمةال العالمة



حاول أن تحل

٣ متتالية هندسية حدها الأول ٢٧ وحدها الخامس $\frac{1}{3}$. اكتب المتتالية مكتفياً بالحدود الخمسة الأولى منها.

$$\begin{array}{l} \text{ح} = 27 \\ \text{ح} = \frac{1}{3} \\ \text{ر} = ??? \\ \text{ن} = 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \text{ر} - 1 = \frac{\text{ح}}{\text{ح}} \\ \text{ر} = \frac{\text{ح}}{\text{ح}} \\ \text{ر} = \frac{1}{81} \end{array}$$

$$\frac{1}{3} \pm \text{ر} = \text{ر}$$

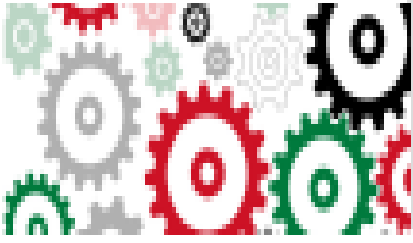
$$\sqrt[4]{\frac{1}{81}}$$

$$\frac{1}{81} = \text{ر}$$

$$\pm = \text{ر}$$

إما المتتالية الهندسية
($\frac{1}{3}, 1, 3, 9, 27$)

أو المتتالية الهندسية
($27, 9, 3, 1, \frac{1}{3}$)



حاول أن تحل

٩ أدخل ثمانية أوساط هندسية بين ٢ ، ١٠٢٤ .

المتتالية الهندسية (٢ ، ؟؟ ، ؟؟ ، ؟؟ ، ؟؟ ، ؟؟ ، ؟؟ ، ؟؟ ، ؟؟ ، ١٠٢٤)

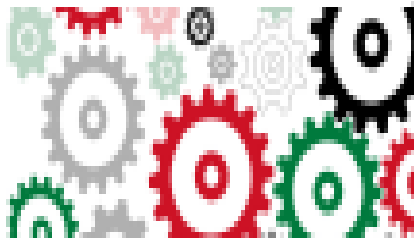
$$\begin{aligned} \text{ر} &= \text{؟؟؟} \\ \text{ن} &= ١٠ \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{ح} &= ٢ \\ \text{ح} &= ١٠٢٤ \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \sqrt{٥١٢} &= \text{ر} \\ ٢ &= \text{ر} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{ح} &= \text{ح} \times \text{ر-١} \\ \text{ح} &= \text{ح} \times \text{ر} \\ ١٠٢٤ &= ٢ \times \text{ر} \\ ٥١٢ &= \text{ر} \end{aligned}$$

المتتالية الهندسية (٢ ، ٤ ، ٨ ، ١٦ ، ٣٢ ، ٦٤ ، ١٢٨ ، ٢٥٦ ، ٥١٢ ، ١٠٢٤)



وزارة التربية
الإدارة العامة للمنظمات الدولية للتعليم
مركز تطوير المعلمين والتدريب



اوجد مجموع الحدود الثمانية الاولى من المتتالية الهندسية
(٣ ، ٩ ، ٢٧ ،)

الحل :

$$٨ = ن ، ٣ = \frac{٩}{٣} = \frac{٢ح}{١ح} = ر ، ٣ = ١ح$$

$$\frac{١-٨٣}{١-٣} \times ٣ = ٨$$

$$\frac{١-٨٣}{١-٣} \times ٣ = ٨$$

$$٩٨٤٠ = ٣٢٨٠ \times ٣ = ٨$$

مسلّعين



وزارة التربية

الإدارة العامة للإختصاصات التربوية
مركزان مارون القبيصون للتقويم والتقييم



موضوعي الصف العاشر
الفصل الدراسي الأول

الوحدة الأولى: الأعداد الحقيقية

ظل (أ) اذا كانت الإجابة صحيحة و (ب) اذا كانت الإجابة خاطئة

(ب)



$$|س - ٥| = |٥ - س| \quad (١)$$



(أ)

(٢) مجموعة حل المتباينة $|س| - ١ \geq ٣$ هي $(-٤, ٤)$.



(أ)

(٣) مجموع جذري المعادلة $س^٣ + ٢س - ٣ = ٠$ يساوي $\frac{٢}{٣}$

(ب)

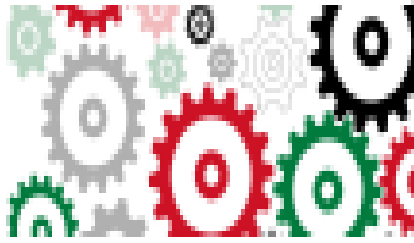


(٤) مجموعة حل المعادلة $٥ = ٧ + |٣ - س|$ ϕ



(أ)

(٥) المعادلة $س^٢ + س + ٦ = ٠$ لها جذران حقيقيان مختلفان



وزارة التربية
الوزارة العامة للمنظومة التعليمية
مدينة الرياض، القديس الكوثرين بلك
11564 - الرياض



(أ)

مجموعة حل النظام $\left. \begin{array}{l} 2س - 3ص = 1 \\ 3س + 4ص = 10 \end{array} \right\}$ هي $\{(2, 1)\}$ (٦)

(ب)

مجموعة حل المتباينة $|س - 2| > ٢$ هي $(٤, ٠)$ (٧)

اختاري رمز الإجابة الصحيحة فيما يلي:
(١)

مجموعة حل المتباينة $3 - 1 \geq 2س > ٣$ هي:

(٢) أ [٢, ١ -] ب [٢, ١ -] ج [٢, ١ -] د (٢, ١ -)

قيمة ك التي تجعل للمعادلة: $٢س + ٤٠ + ٢٥ = ٠$ جذران حقيقيان متساويان هي:

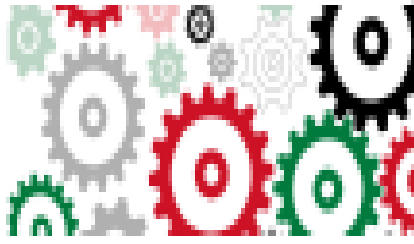
أ ٩ ب ١٦ ج ١٦ - د ٢٥

مجموعة حل النظام $\left. \begin{array}{l} 2س - 3ص = 13 \\ 3س + 4ص = 7 \end{array} \right\}$ هي:

(٣) أ $\{(٥, ٤)\}$ ب $\{(٥ - , ٤)\}$ ج $\{(٤ - , ٥)\}$ د $\{(٤, ٥)\}$

(٤) مجموعة حل المتباينة $|س| > ٢$ هي:

أ $(٢, \infty -)$ ب $(٢, ٢ -]$ ج $(٢, ٢ -)$ د $(٢, ٢ -)$



وزارة التربية
الإدارة العامة لمناطق حواشي التعليم
مديران ماريان القبطان التكوين بركات
2020-2021



(٥) تم إنسحاب بيان الدالة ص = |س| ثلاث وحدات إلى الأسفل ووحدتين إلى اليمين فإن

معادلة الدالة الجديدة هي:

ب $3 - |2 + س| = ص$

أ $3 + |2 + س| = ص$

$3 - |2 - س| = ص$

ج $3 + |2 - س| = ص$

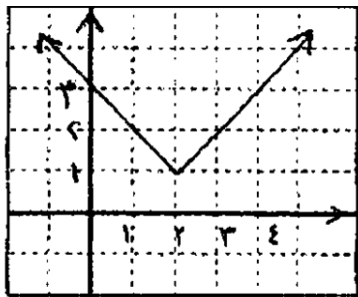
(٦) المعادلة التربيعية التي جذراها ٢، -٤

ب $س^2 - س + ١٢ = ٠$

أ $س^2 - س - ١٢ = ٠$

$س^2 + س - ١٢ = ٠$

ج $س^2 + س + ١٢ = ٠$



البيان المقابل يمثل الدالة

ب $١ + |٢ + س| = ص$

$١ + |٢ - س| = ص$

د $١ - |٢ + س| = ص$

ع $١ - |٢ - س| = ص$

(٨) إذا تم انسحاب بيان الدالة ص = |س| ثلاث وحدات إلى الأسفل ووحدتين إلى اليمين فإن

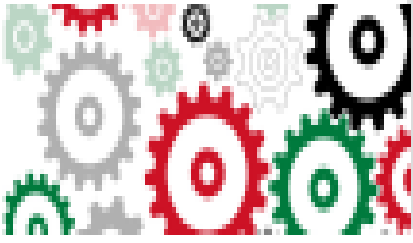
معادلة الدالة الجديدة هي:

ب $٣ - |٢ + س| = ص$

أ $٣ + |٢ + س| = ص$

$٣ - |٢ - س| = ص$

ع $٣ + |٢ - س| = ص$



مسئعين



وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة حواشي التعليم
مدرسة مارون القبطون الكانون بكت
2020-2021



أحد حلول المعادلة : $|س - ٣| = س - ٣$ هو :

- ١ ① ٣- ٠ ② ١ ③ ٣ ●

إذا كان م ، ن جذرين للمعادلة التربيعية : $س^٢ + ٢س - ٣ = ٠$
فإن م × ن يساوي :

- ١ ① ٠ ② ١- ● ٢/٣ ③

مجموعة حل المعادلة $|س - ٥| = |س + ٥|$ هي :

- ① {٠} ② {٥} ③ {٥-} ④ ϕ

مجموعة حل المعادلة $|س٣ - ٦| = |س٣ - ٦|$ هي :

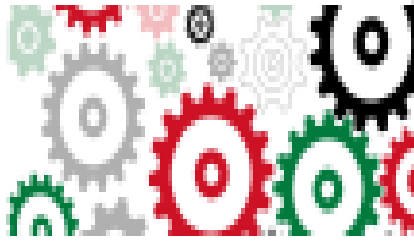
- ① $[٢, \infty+)$ (ب) $(٢, \infty+)$ (ج) $(٢, \infty-)$ (د) $[٢, \infty-)$

قيمة ب التي تجعل للمعادلة $س^٢ - بس + ٢٥ = ٠$ جذران حقيقيان متساويان هي :

- ① ± ١٠ ② ± ٢٥ ③ ٥٠ ④ ١٠٠

قيمة ك التي تجعل للمعادلة : $س^٢ + كس + ٩ = ٠$ جذران حقيقيان متساويان هي :

- ① $٣٦, -٣٦$ (ب) -٦ فقط (ج) ٦ فقط ● $٦, -٦$



وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة حواشي التعليم
مدرسة مارون القبطون الكائن في بلدة حواشي - ٢٠٢٣



(١٥) مجموعة حل المتباينة : $٢س - ١ > ٣س + ٢$ هو

- (أ) $(٣, \infty)$ (ب) $(٣, \infty)$ (ج) $(\infty, ٣)$ (د) $(\infty, ٣]$ ●

(١٦) في ما يلي أي دالة لا يمر بيها بالنقطة (٥,٥).

(أ) ص - اس | ٥٠

(ب) ص - اس - ١٥

● ص = اس - ٥٠

(د) ص - اس ١٥٠

رأس منحنى الدالة $ص = |٢س - ٦| + ٥$ هو النقطة :

(١٧)

- (أ) (٣,٥) (ب) (٥,٣-) ● (ج) (٥,٣) (د) (٣-,٥)

(١٨) مجموعة حل المتباينة : $٥ > ٢س + ٥ \geq ٣$ هي :

(١٨)

- (أ) $(١-,٥)$ (ب) $(١-,٥]$ (ج) $(١,٥)$ ● (د) $(١,٥-)$

(١٩) إذا كان جذرا المعادلة $٥س^٢ - ٧س - ٥ = ٠$ هما ل، م فإن $ل + م =$

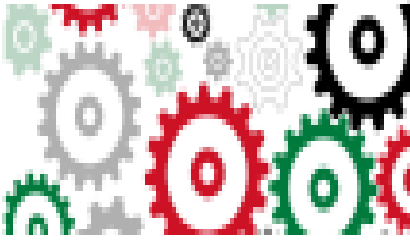
(١٩)

- (أ) ٧ (ب) ● (ج) ٧- (د) ٥-

(٢٠) حل المتباينة $٤ > \left| \frac{س-٣}{٢} \right|$ هو :

(٢٠)

- $٥- > س > ١١$ (ب) $١١ > س > ٥$ (ج) $٥ > س > ١١$ (د) $١١ > س > ٥$



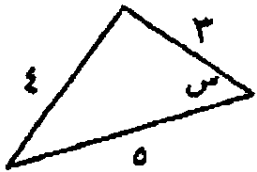
الوحدة الثانية : حساب المثلثات

اختاري (أ) اذا كانت الإجابة صحيحة و (ب) اذا كانت الإجابة خاطئة

- (١) طول القوس $\widehat{ع د}$ الذي تحصره زاوية مركزية قياسها $(\frac{3}{4})^\circ$ وطول نصف قطرها ٤ سم هو ٣ سم (ب)
- (٢) الزاوية الملتية لقياسها $\frac{\pi}{9}$ تقع في الربع الرابع . (أ)
- (٣) ٠,٦٢٥ الزاوية المستقيمة بالقياس الستيني ٣٠ ' ١١٢ (ب)
- (٤) القياس الستيني للزاوية التي قياسها $\frac{\pi}{6}$ يساوي ٦٠ (أ)
- (٥) في المثلث س ص ع القائم في ص فإن جاس = جتا ع (ب)

(١)

في الشكل المقابل طاس \times جتا س =



- ① $\frac{3}{5}$ ② $\frac{4}{5}$ ③ $\frac{3}{4}$ ④ $\frac{4}{3}$

(٢)

قطاع دائري طول قطر دائرته ٢٠ سم ومساحته ٣٠ سم^٢ فإن طول قوسه يساوي :

- ٦ سم ٣ سم ١٢ سم ٤ سم



مستعدين



وزارة التربية

الإدارة العامة لمناطق حوازي التعليم
مدونان ماريان القبيطين التكوين بلكا



(٣)

قطاع دائري طول نصف قطر دائرته ٤٠ سم ومساحته ٥٠٠ سم^٢ فإن طول قوس القطاع بالسنتيمتر يساوي

٧٥ (د)

١٠٠ (ج)

٢٥ (ب)

٥٠ (ا)

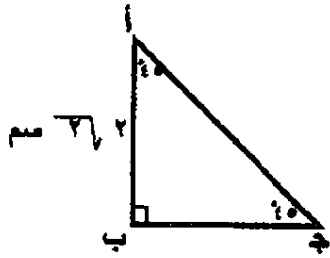
(٤) قطاع دائري طول قطر دائرته ١٠ سم و طول قوسه ٦ سم فإن مساحته تساوي :

٥٠ سم^٢ (د)

١٥ سم^٢ (ب)

٣٠ سم^٢ (ج)

٦٠ سم^٢ (ا)



(٥) في الشكل المقابل: طول $\overline{ا-ج}$ يساوي :

٢ سم (ب)

٨ سم (ا)

٤ سم (ج)

$٢\sqrt{٢}$ سم (د)

(٦) في الشكل المقابل دائرة طول نصف قطرها ٥ سم

فإن مساحة القطاع الاصغر المظلل الذي طول قوسه ٦ سم يساوي

٦٠ سم^٢ (د)

١٥ سم^٢ (ب)

١١ سم^٢ (ج)

٣٠ سم^٢ (ا)



مسئولين



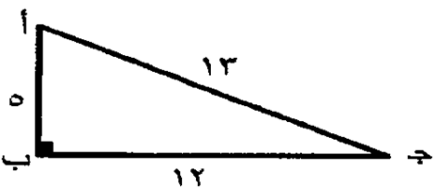
وزارة التربية

الإدارة العامة لمناطق حواشي التعليم
مدرسة مارون القبطيون الكائنون ببلد



(٧)

في الشكل المقابل حاس (٩٠ - ١) تساوي:



$\frac{5}{12}$ (د)

$\frac{12}{5}$ (ج)

$\frac{5}{13}$ (ب)

$\frac{12}{13}$ (ا)

إذا كانت جا ج \neq صفر فإن جا ج قتا ج تساوي:

ظتا ج (د)

١



ظا ج (ب)

صفر (ا)

(٩)

مساحة قطعة دائرية قياس زاويتها المركزية ٦٠° وطول نصف قطر دائرتها ٤ سم حوالي

٢,٧ سم^٢

(د)

٨٠ سم^٢

(ج)

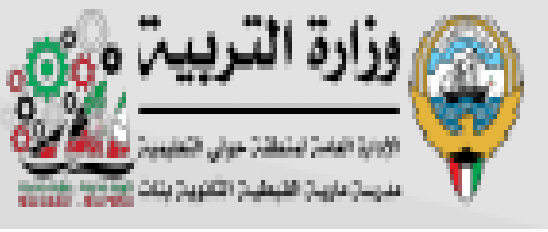
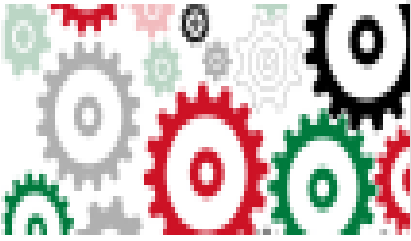
١,٤٥ سم^٢



٥,٤٥ سم^٢

(ا)





الوحدة الثالثة : التغير

اختاري (أ) اذا كانت الإجابة صحيحة و (ب) اذا كانت الإجابة خاطئة

(ب) (١) إذا كانت الأعداد ٦ ، ٩ ، س ، ١٥ متناسبة فإن س = ١٠ .

(٢) إذا كان (ن ، ٧) ، (٢ ، ١٤) زوجين مرتبين في تناسب عكسي فإن قيمة ن هي ١٤ (أ)

(ب) (٣) الأعداد ٦ ، ٩ ، ١٠ ، ١٥ أعداد متناسبة .

(ب) (٤) إذا كان ص α س وكانت ص = ٨ عندما س = ٤ ، فإنه عندما ص = ٦ فإن س = ٣ .

(ب) (٥) قيمة م التي تجعل الزوج التالي يمثل تناسباً عكسياً (٥ ، ٨) ، (٤ ، م) تساوي ١٠

اختاري رمز الإجابة الصحيحة فيما يلي:

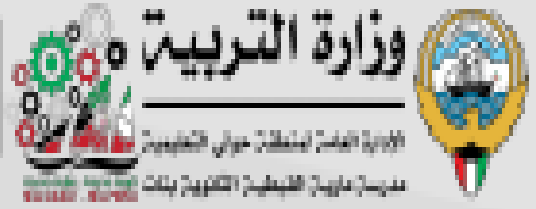
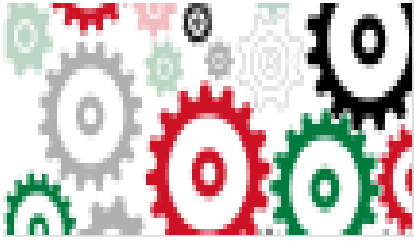
(١) إذا كان ص $\propto \frac{1}{س}$ ، ص = ٥ عندما س = ١٠ فإن س ص يساوي :

٢٥٠

٥٠

١٥٠

١٠٠



(٢) إذا كانت ٦ ، ١٢ ، س ، ٤٨ في تناسب متسلسل فإن س =
٣٠ (أ) ١٨ (ب) ٣٦ (ج) ٢٤ (د)

(٣) إذا كانت ص α س وكانت ص = ١,٥ عندما س = ١٠ فإن قيمة ص عندما س = ٢٠ هي
٢ (أ) ٢,٥ (ب) ٣ (ج) ٣,٥ (د)

(٤) رحلة تستغرق ٢ ساعات عندما تسير السيارة بسرعة ٨٠ كم / ساعة فإذا سارت السيارة

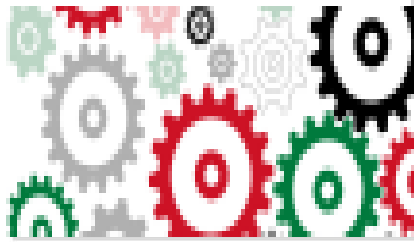
بسرعة ٦٠ كم / ساعة فإن الرحلة تستغرق

١ ساعة (أ) ٣ ساعات (ب) ٤ ساعة (ج) ٦ ساعات (د)

(٥) إذا كان (ن ، ٧) ، (٢ ، ١٤) زوجين مرتبين في تناسب عكسي فإن قيمة ن هي
١ (أ) ٤ (ب) ١٤ (ج) ٤٩ (د)

(٦) إذا كان المستقيم المار بالنقطتين أ ، ب حيث أ (٨ ، ٢) ، ب (س ، -٣) يمثل تغيرًا طرديًا
فإن س تساوي :

١٢ (أ) $\frac{١٦}{٣}$ (ب) $\frac{١٦}{٣}$ (ج) ١٢- (د)



(٧) إذا كانت ص α س وكانت ص = ٨ عندما س = ٤ فإنه عندما ص = ٦ فإن س تساوي:

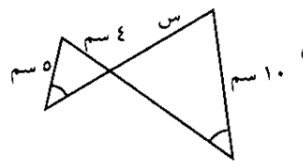
- ٣
- $\frac{1}{8}$
- $\frac{1}{6}$
- $\frac{1}{3}$

الوحدة الرابعة: الهندسة المستوية

اختاري (أ) اذا كانت الإجابة صحيحة و (ب) اذا كانت الإجابة خاطئة

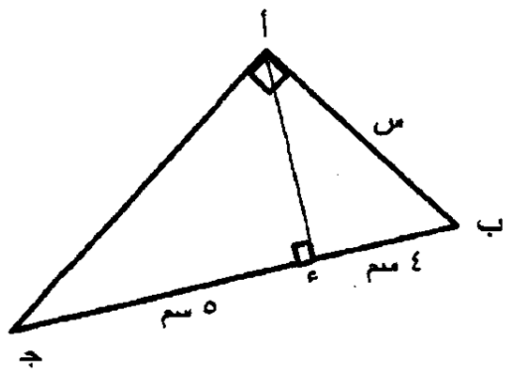
- (١) النسبة بين محيطي مثلثين متشابهين تساوي مربع نسبة التشابه . (أ)
- (٢) النسبة بين المساحتين في مثلثين متشابهين = مربع نسبة التشابه (ب)

- (٣) قيمة س في الشكل المجاور = ٢٠ (أ)

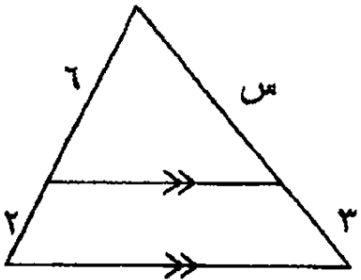
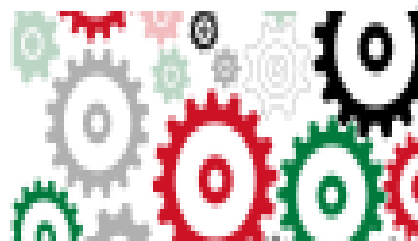


اختاري رمز الإجابة الصحيحة فيما يلي:

- (١) في الشكل المرسوم : أ ب ج مثلث قائم الزاوية في أ
أء \perp ب ج فإن قيمة س =

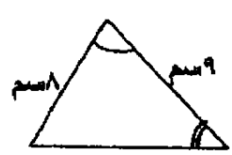


- ١ ٢٠ سم
- ٢ ٦ سم
- ٣ ٣ سم
- ٤ ١٠ سم



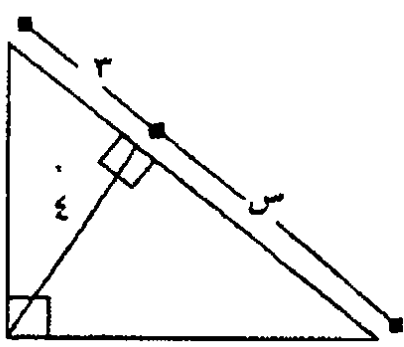
(٢) من الشكل المجاور س تساوي :

- ١٢ (د) ٨ (ج) ٩ (ب) ٦ (ا)



(٣) في الشكل المقابل : قيمة س تساوي :

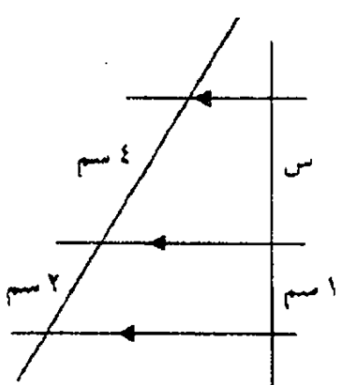
- (ا) ٥ سم (ب) ٤ سم
(ج) ٨ سم (د) ٤,٥ سم



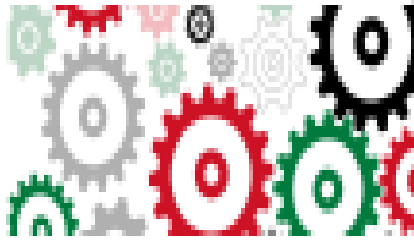
(٤) في الشكل المقابل
قيمة س تساوي

- (ا) ٦ (ب) ٥ (ج) $\frac{3}{16}$ (د) $\frac{16}{3}$

(٥) في الشكل المقابل قيمة س بالسنتيمترات =

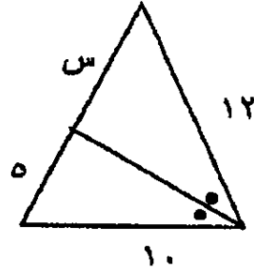


- (ا) ٠,٥ (ب) ٠,٢٥ (ج) ٢ (د) ٤

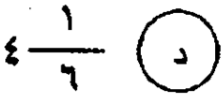


وزارة التربية

الإدارة العامة لمناطق حوازي التعليم
مدرسة مارون القبطون الكورنيك ٢٠٢٠-٢٠٢١



(٦) في الشكل المقابل قيمة س تساوي :



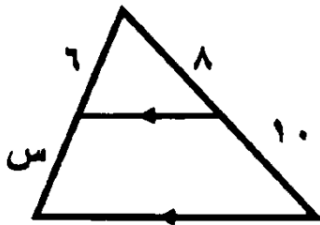
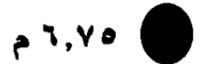
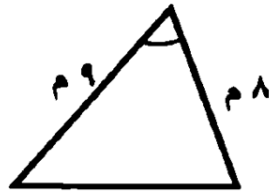
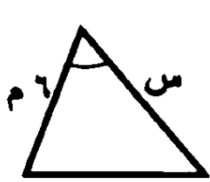
٦



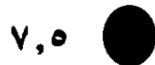
٢

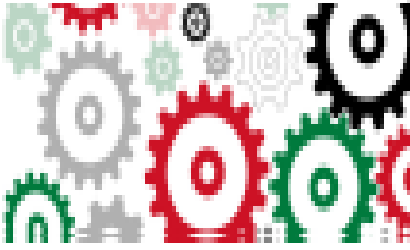


(٧) إذا كان الشكلين المقابلين متشابهين
فإن قيمة س تساوي :

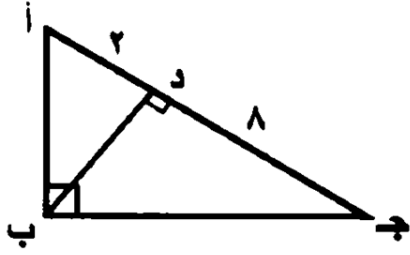


(٨) في الشكل المقابل : قيمة س تساوي :





وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة حواشي التعليم
مديران اداريين القبطان التعليميات

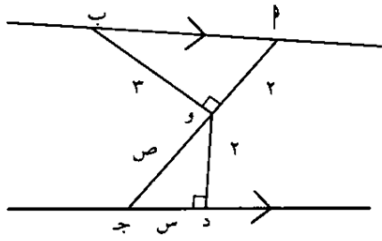


في الشكل المقابل : طول \overline{BD} يساوي :

(٩)

- ٦ (أ) ٤ (ب)
- ١٦ (ج) ١٠ (د)

(١٠) من الشكل المقابل قيمة s هي :



- ٢ (ب) ٣ (أ)
- $\frac{3}{4}$ (د) $\frac{4}{3}$ (ب)

الوحدة الخامسة: المتتاليات

اختاري (أ) اذا كانت الإجابة صحيحة و (ب) اذا كانت الإجابة خاطئة

(١) في المتتالية الهندسية الموجبة الحدود (١٢ ، س ، ٣ ، ٠٠٠)

(ب)

قيمة s هي ٦

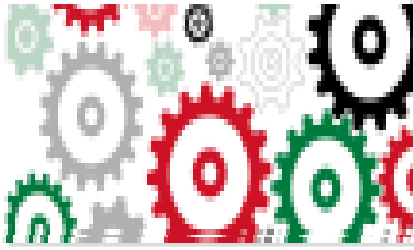
(أ)

(٢) في المتتالية الحسابية (٤ ، ١ ، -٢ ، ٠٠٠) رتبة الحد الذي قيمته -٢٣ هي ٩

(٣)

(أ)

المتتالية الحسابية (٢ ، ٤ ، ٦ ، ...) تتضمن حداً قيمته ٤٣٥ .



(٤)

(ب)



الحد العاشر للمتتالية (٢، ٤، ٨، ١٦، ...) هو ١٠٢٤

اختاري رمز الإجابة الصحيحة فيما يلي:

(١)

الحد الخامس لمتتالية هندسية حدها الأول ٣ وأساسها ٢ هو :

٥- (د)

٩٦- (ج)

٤٨- (ب)

٢٤ (أ)

(٢)

الحد الخامس في المتتالية الهندسية التي حدها الأول ٩ واساسها ٣ هو :

٧٢٩ (ب)

٨١ (د)

٢١٨٧ (ج)

٢٤٣ (ع)

(٣)

في المتتالية الهندسية (- ٥ ، ١٠ ، - ٢٠ ، ٤٠ ، س) فإن س =

٤٢ - (د)

٤٢ (ع)

٨٠ - (ب)

٨٠ (أ)

(٤)

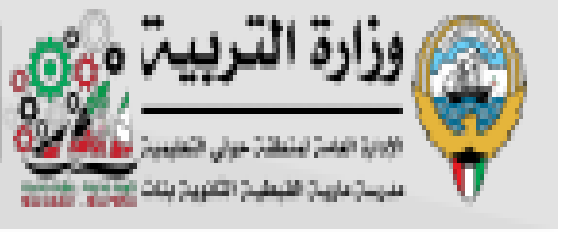
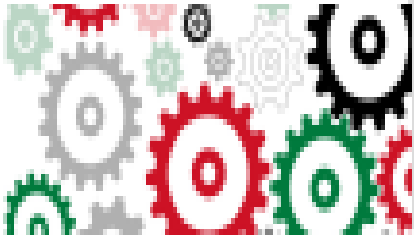
إذا اخلنا ثلاثة أوساط حسابية بين العددين ٥ ، ٢١ فإن هذه الأوساط هي :

١٧ ، ١٣ ، ٩ (ب)

١٨ ، ١٤ ، ١٠ (د)

١٩ ، ١٤ ، ٩ (ج)

١٦ ، ١٢ ، ٨ (ع)



(٥)

نتاج ضرب الوسط الهندسي السالب للعددین ٢، ٣٢ والوسط الهندسي السالب للعددین ١، ٤ هو:

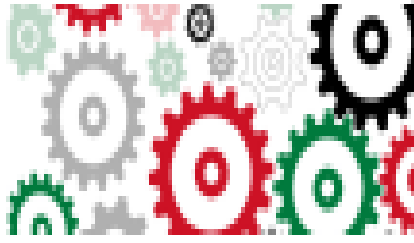
- (أ) ١٦- ● ١٦ (ب) ٣٢ (ج) ٣٢ (د) ٢٥٦

٦) متتالية حسابية فيها الحد الأول يساوي ٢ والحد العاشر يساوي ٢٠ فإن مجموع الحدود العشرة الأولى منها يساوي:

- (أ) ٢٢ (ب) ٥٥ ● ١١٠ (د) ٢٢٠

٧) لتكن (٢٤٣، أ، ب، ج، ١٩٦٨٣) متتالية هندسية فإن $r =$

- (أ) ٣ فقط ● ٣ أو -٣ (ج) $\frac{1}{3}$ ، $-\frac{1}{3}$ (د) $-\frac{1}{3}$ فقط



مستعدين



وزارة التربية

الإدارة العامة للمنظمات جواني التعليميين
مركز تدريب المعلمين للتقويم وبنات

