



وزارة التربية

الإدارة العامة لمنطقة القروانية التعليمية

مدرسة / عبد اللطيف ثنيان الغانم

مراجعات الفصل الدراسي الثاني

٢٠١٩ م

الصف العاشر

تحت عنوان

السلامة اللغوية

إعداد

الأستاذ / السعيد علي السعيد

بإشراف

أ / محمد أحمد عبد المعز رئيس قسم اللغة العربية

الموجه الفني : أ / مهدي عبد العليم

مدير المدرسة / أ . حسين جمعة

١- الفعل اللازم والفعل المتعدي

الفعل اللازم : هو ما اكتفى بفاعله ولم ينصب مفعولا به.

حصل المتفوق على جائزة (فعل لازم) جلس المعلم فوق المقعد (فعل لازم)
(لاحظ أن الأفعال اللازمة لا يوجد في جملتها مفعول به)

الفعل المتعدي : هو الذي لم يكتف بفاعله وتعداه ونصب مفعولا به .

كتب محمد الواجب (فعل متعد) شاهد الجمهور المباراة (فعل متعد)
(لاحظ أن الأفعال المتعدية يوجد في جملتها مفعول به)

ونستطيع القول أن : هناك ثلاث طرق لمعرفة الطالب لنوع الفعل من حيث التعدي واللزوم

أ- السؤال بأداة الاستفهام " ماذا " ، فإذا استطعنا السؤال بماذا فالفعل متعد ، وإن لم نستطع فلازم .
لا نستطيع أن نقول : ماذا نجح ؟ ، نجح : فعل لازم . بينما نستطيع أن نقول (: ماذا شاهد ؟) ، شاهد :
فعل متعد (وهي طريقة لا تصلح دائما)

ب- وضع ضمير نصب كالهاء مثلا ، فإذا قبل الهاء فهو متعد ، وإذا لم يقبلها فهو لازم . فلا نستطيع
وضع " هاء " في " نجح " ، فلا يوجد لفظ هكذا " نجحه " ، نجح : فعل لازم . بينما نستطيع وضع " هاء " في " شاهد " فنقول " شاهده " ، شاهد : فعل متعد .

ج - تكوين جملة من فعل + فاعل + جار ومجرور .

فإذا اكتمل المعنى فالفعل لازم ، وإذا احتاجت الجملة لكلمة ، فالفعل متعد (وأرى أنها أيسر الطرق)
نجح الطالب في الامتحان (. لا تحتاج الجملة لكلمة فقد اكتمل المعنى) ، نجح : لازم .
شاهد الطالب في الحديقة (تحتاج الجملة لكلمة فالمعنى لم يكتمل) ، شاهد : متعد .

وهناك طرق لجعل الفعل اللازم متعديا :

الهمزة + مفعول به أو التضعيف + مفعول به.

- جلس الضيف على المقعد . أجلس الرجل الضيف على المقعد (أو جّلس الرجل الضيف على المقعد
- خرج الثعلب من الغابة : أخرج الأسد الثعلب من الغابة - خرّج الأسد الثعلب من الغابة.

أنواع الفعل المتعدي :

١- ما ينصب مفعولا به واحدا . ٢- ما ينصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر .

٣- ما ينصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر ٤- ما ينصب ثلاثة مفاعيل .

أ- ما ينصب مفعولا به واحدا : ويكون في الجملة مفعول به واحد .

قرأ الطالب القصيدة . قرأ : فعل متعد لمفعول به واحد - المفعول به : القصيدة .

ب- ما ينصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر . وتنقسم إلى ثلاثة أقسام .

١- أفعال الشك والرجحان : (ظن - زعم - حسب - خال - هب)

٢- أفعال اليقين : (رأى - علم - وجد - درى - ألقى)

٣- أفعال التحويل : (جعل - صير - حول - اتخذ)

ظن المهمل النجاح سهلا المفعول الأول : النجاح . المفعول الثاني : سهلا .

ج - ما ينصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر (كسا - ألبس - أعطى - منع - منح - وهب - سأل)

منح معلم اللغة العربية الطالب المتفوق جائزة . المفعول الأول : الطالب . المفعول الثاني : جائزة .

د - ما ينصب ثلاثة مفاعيل : (أرى أعلم علم أخبر خبر أنبا نبأ - -)

أنبا الإسلام الناس الصديق منجيا من المهالك . - أخبرت عليا العلم نورا - أريت خالدا الغرفة مضيئة

المفعول الأول : الناس . المفعول الثاني : الصديق . المفعول الثالث : منجيا .

- أعلمت الطلاب النحو سهلا . - أرى المعلم طلابه الحل سهلا .

تدريبات

١- ضع كلمة (لازم / متعد) أمام ما يناسب الفعل المخطوط تحته فيما يأتي :

- جلس الطفل على العشب الأخضر مستمتعا . ()
 - تقدّم لنا الأحاديث الشريفة قيما عظيمة . ()
 - شاهد جمهور كرة القدم مباراة ممتعة . ()
 - اعترف الشرق والغرب بعظمة نبينا الكريم . ()
 - تضمّن الحديث الشريف أسباب تألف القلوب . ()
 - نظر الغربيون إلى ثقافتنا العربية بتعالٍ وخبث . ()
 - رأيت العلم نورا . () - ظهر الحق ()
 - أشدّ أخي قصيدة رائعة . () تنافس الطالبان على المركز الأول ()
- ٢- "الإسلام دين الرحمة ، فهو دين يدعو أتباعه إلى رحمة كل مخلوق ، وقد امتلأ قرآننا العظيم بالآيات الكريمة الداعية إلى الرحمة والتعامل بلطف حتى مع غير المسلمين " .

حدد مما سبق :

- أ- فعلا لازما : ب - فعلا متعديا :
- ٣- "في هذا الحديث الشريف يحذر الرسول الكريم كل مسلم من الظلم والتباغض ، وعلى المسلم أن يقتدي برسولنا الكريم في كل أقواله وأفعاله " .

حدد مما سبق :

- أ- فعلا لازما : ب - فعلا متعديا :
- ٤- أين ابن زيدون ؟ أين صليل جولته ؟ أين الشموس ؟ وأين العزم مدرار ؟
 جحافل العرب قد دكّت معاقلهم وانزاح همّ فهدّ الحصن ثوار .

حدد من البيتين السابقين :

- أ- فعلا لازما : ب - فعلا متعديا :
- يهتم الناس بأخبار العلماء العرب الذين أسعدوا أوطانهم في كثير من المجالات ، وقد سجّل التاريخ لهم قصصا عديدة من التفوق والكفاح .

- أ- فعلا لازما : ب - فعلا متعديا :

٣- حدد المفعول به الأول والثاني فيما يأتي :

- أ- درس القاضي جوانب القضية فألقى المتهم بريئا .
 المفعول الأول : المفعول الثاني :
- ب- علم شباب الإسلام الصدق منجيا من المهالك .
 المفعول الأول : المفعول الثاني :
- ج - وجد الناس الدين الإسلامي مليئا بالقيم النبيلة .
 المفعول الأول : المفعول الثاني :
- د - ألبس الربيع الأرض كلها ثوبا من الخضرة .
 المفعول الأول : المفعول الثاني :

- هـ - رأى الطالب الامتحان سهلا . المفعول الأول : المفعول الثاني :
- و- منح التاريخ الثقافة العربية مكانة سامية . المفعول الأول : المفعول الثاني :
- ز- خلت الشجرة في الظلام شبعا . المفعول الأول : المفعول الثاني :
- ح- اتخذ العرب العلم سبيلا إلى التقدم . المفعول الأول : المفعول الثاني :

ط- العرب جعلوا العلم نورا للعقول. المفعول الأول : المفعول الثاني :

٤- صوّب الخطأ فيما يأتي :

- أ- زعم ضعيف العقل الكذب طريق للفوز والنجاة . التصويب :
- ب- علم الناس المثقفين حاملون للواء التنوير والتحضر . التصويب :
- ج- زعم ضعيف العقل الكذب طريقاً للنجاة . التصويب
- د- ظن المخطئ الطريق ميسراً . التصويب
- هـ- رأيت العلم نورا . التصويب
- و- علمت المثقفون حاملين لواء التقدم . التصويب

٥- حوّل الفعل اللازم المخطوط تحته إلى فعل متعدّد بطريقتين مختلفتين :

أ- خرج الناس من ظلام الجهل إلى نور العلم .

ب- نزل المطر من السماء .

ج- رجع المذنب إلى صوابه .

د - كرم الصائمون .

هـ - فرح المريض بالشفاء .

٦- صغ من إنشائك تعبيراً يتضمن فعلاً متعدّياً صياغة سليمة .

٢- المفعول به

هو الاسم الذي يدل على من وقع عليه فعل الفاعل ويكون دائماً في الجملة الفعلية ويكون منصوباً دائماً وعلامات نصبه :

- ١ - الفتحة إن كان مفرداً أو جمع تكسير (أكل أحمد التفاحة - دخل الطلاب الفصول)
- ٢ - الياء إن كان مثنى أو جمع مذكر سالماً (رأيت الوردتين - شاهدت المجتهدين)
- ٣ - الكسرة إن كان جمع مؤنث سالماً (جمعت المعلمة الطالبات)

ملحوظات هامة :

✚ قد ينصب المفعول به بالفتحة المقدرّة إن كان آخره حرف علة (اسم مقصور) مثل : شاهدت الفتى

✚ يأتي المفعول به على عدة صور :

**يأتي اسماً معرباً :

- كرمت الدولة المعلم . المعلم : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة
- شاهدنا المسرحيتين - المسرحيتين : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه مثنى
- عاقب المعلم المهملين - المهملين : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه جمع مذكر سالم

- قرأت آيات من القرآن - آيات: مفعول به منصوب و علامة نصبه الكسرة
- ** و يأتي اسما مبنيا (كالضمائر وأسماء الإشارة) مثل :
- علمنا المعلم قيمة النجاح والتفوق المفعول به هنا هو الضمير (. نا المفعولين) وهو ضمير مبني في محل نصب مفعول به
- أعجبتني القصة . المفعول به هنا هو الضمير (ياء المتكلم)
- أسعدكم المقال . المفعول به هنا هو الضمير (الكاف) ملحوظة (الكاف والهاء والياء) هي (هذه الضمائر إذا اتصلت بالفعل فهي في محل نصب مفعول
- وقد يكون ضميرا منفصلا مثل (إياك نعبد) (إياك)
- ** (يأتي مصدرا مؤولا) ، وهو المصدر المكون من (أن + الفعل المضارع) مثل : (أودُّ أَنْ أُرَوِّكَ) أي أودُّ زيارتك .

ما الذي يجعل في الجملة مفعولا به ؟

الذي يجعل في الجملة مفعولا به عوامل عديدة منها :

- الفعل المتعدي ، مثل (كتب الطالب الدرس)
- المصدر الصريح ، مثل (حبك العلم دافعك إلى البحث فيه) فقد جاءت كلمة (العلم) مفعولا به .
- للمصدر الصريح (حُب)

التدريب على أسئلة الأهداف

(لقد بنى العرب حضارتهم على العدل والمساواة ، وكم نتمنى أن تستمر هذه الحضارة في ازدهارها ، ومما يجب علينا أن نترك الشهوات ، ونتبع الصالحين كي نحقق الازدهار مرة أخرى)

١- استخراج من الفقرة السابقة :

- مفعولا به منصوبا و علامة نصبه الفتحة:
- مفعولا به في صورة مصدر مؤول:
- مفعولا به منصوب و علامة نصبه الكسرة:
- مفعولا به منصوب و علامة نصبه الياء:

استخرج مما يلي كل مفعول به واضبطه :

- العلم يرفع بيوت لا عماد لها.
- أكرمت هؤلاء القوم
- نحترم مَنْ يحترمنا
- ماذا تتمنى ؟ مَنْ تصاحب ؟
- عرفت أنك مسافر.
- أحب أن تتعلم.
- يفيدنا العلم في مجالات الحياة المختلفة.
- حبك العلم دافعك إلى البحث فيه
- تقدير الدولة النابغين موقف حضاري
- "ألا تحبون أن يعفّر الله لكم "

٢- حدد المفعول به واضبطه فيما يأتي :

- يعلم الله طبيعة كل نفس بشرية
- شاهدت المجتهدات
- منح الله رضاه للتائب
- يستجيب الله الدعاء

- وجدتُ الفراغَ مَفْسَدَةً .
- يَعْطِي الطبيبُ المريضَ الدواءَ .
- نَبَّأَتْهُمُ الكَبَّ ممقوت .
- أنبأني الطالب الامتحان سهلاً .
- أحب الحكايات التاريخية القديمة . المفعول به مضبوط
- حفظ طلاب الصف القصيدة . المفعول به مضبوط
- كَرَّمَ معلم اللغة العربية الطلاب المجتهدين . المفعول به مضبوط
- أنصح أن تتعلم علماً نافعا .

٣- صوب الخطأ النحوي فيما يأتي:

- شجعت المدرسة الفائزون . التصويب :
- شاهدتُ ماءً في الطريق . التصويب :
- شرح المعلم درساً رائعاً . التصويب :
- كافأت إدارات المدارس المعلمون المتميزين .
- قرأت كتب متنوعة . التصويب :
- منحت المديرية معلماتها جوائز قيمة . التصويب :
- حبك الخير دافعك إلى مساعدة الناس . التصويب :
- ظننت الفريقان متعادلان . التصويب :
- أخبرتك الحقَّ منتصر . التصويب :
- يرفع العلم درجات المؤمنين . التصويب :
- سمعت لحن من الألحان الأندلسية الجميلة . التصويب :
- يحترم التاريخ المعتزون بتراثهم . التصويب :
- كَرَّمَت مديرة المدرسة المتفوقات . التصويب :

٤- حوّل المبتدأ والخبر في كل جملة مما يأتي إلى مفعولين مع الضبط :

- العلم نور
- الباب مفتوح
- الله كبير
- الماء عذب
- العمال مجدون
- المجدات فائزات
- الصبر مفتاح النصر
- المؤمنون صابرون
- أبوك ذو قلب رحيم
- المجتهدون فائزون

٥- أكمل ما يأتي بمفعول به مناسب حسب ما هو مطلوب بين القوسين:

- حدث الإسلام على التسامح (جمع مذكر سالم)
- دربت المعلمة على قواعد النحو (جمع مؤنث سالم)
- لا يبيح الإسلام للناس وراء الشهوات (مصدر مؤول)
- شاهدت أمام المدرسة (مفرد)

(مفعول به ثان صريح )	.....	اتخذت الكتاب
(مثنى )	.....	أعدَّ الباحث
(مصدر مؤول )	.....	أحب
(مفعولين يقعان جمع تكسير )	.....	رأى القاضي
(مفعولين يكونان مثنى )	.....	جعلت
(مفعولين مضبوطين )	.....	منحت الدولة
(جمع مذكر سالم )	.....	قَدَّرَت الدولة
(اسم ظاهر مضبوط )	.....	إنفاكَّ
(مثنى )	.....	في سبيل الله نصر للدين
(جمع مؤنث سالم مع الضبط )	.....	كافأ المعلم
(جمع مذكر سالم )	.....	شجعت المعلمة
(مصدر مؤول )	.....	كرّم المعلم
(اسم معرب )	.....	يتمنى العرب
(اسم مبني )	.....	حفظ الطالب
	.....	حفظ الطالب
	.....	القصيدة
	.....	على القراءة في التاريخ
	.....	في حفظ الشعر

٦- صنع تعبيراً يتضمن مفعولاً به صياغة سليمة

٣- المفعول المطلق

تعريف المفعول المطلق:

هو مصدر من لفظ فعله ، ويجيء بعده لتأكيدده ، أو لبيان نوعه أو عدده ، وحكمه النصب .

أنواع المفعول المطلق :

١ - **المفعول المطلق المؤكد لفعله** : هو الذي يذكر وحده غير موصوف ولا مضاف .

مثال - : انطلق الصاروخ انطلاقاً . انطلاقاً : مفعول مطلق منصوب وعلامة نصبه الفتحة .
ابتهجت روعي لرؤية الخليج ابتهاجا . مفعول مطلق مؤكد للفعل وعلامة نصبه الفتحة .

٢ - **المفعول المطلق المبين للنوع** : هو الذي يكون موصوفاً أو مضافاً .

مثال : انطلق العداء انطلقاً سريعاً . انطلق العداء انطلقاً السهم .

أخذت أنتفس الهواء تنفسا عميقاً (. مفعول مطلق مبين للنوع-)

٣- **المطلق المبين للعدد** : هو الذي يدل على تكرار الفعل بعدد معين .

مثال : دار العداء دورة واحدة . دار العداء دورتين .

درت حول المكان دورتين (. مفعول مطلق مبين للعدد)

ما ينوب عن المفعول المطلق :

قد يحذف المفعول المطلق وينوب عنه ما يلي:

١- **لفظ كل وبعض** مضافتان إلى المصدر . مثل:

(شعرت كل الشعور بالراحة) (تخلصت بعض التخلص من الكسل (كل ، بعض) نائب عن المطلق

٢- **صفة المصدر المحذوف** مثل : (انطلقت إلى عملي سريعاً) فأصل الكلام (انطلقاً سريعاً)

حذف المصدر وناب عنه صفته (سريعاً)

اسم العدد المضاف إلى المصدر مثل (خرجت إلى الخليج عشرات المرات - خطوت عشرات الخطوات

الإيجابية في حياتي (عشرات : نائب عن المفعول المطلق)

٣- **مرادف المصدر** مثل (قعدت جلوساً) و (عشقت الخليج حبا) حبا : نائب عن المفعول المطلق

٤- اسم الإشارة المشار به للمصدر مثل : (أحببت معلمي ذلك الحب) - ذلك : نائب عن المفعول المطلق (الضمير العائد إلى المصدر مثل : (ذكرتُ مذاكرة لم يذاكرها غيري) الهاء في يذاكرها) تعود إلى المصدر (المذاكرة) - احترمتك احتراما لم أحترمه أحدا من قبلك (الهاء : نائب عن المفعول المطلق) ملحوظة :

حكم المفعول المطلق ونائبه النصب فإن كان النائب مبنيا كاسم الإشارة والضمير كان في محل نصب حذف عامل المفعول المطلق
١- جوازا : إذا كان مبينا للنوع أو العدد .

- حجا مبرورا (حجا : مفعول مطلق لفعل محذوف جوازا تقديره حججت)
- تحية طيبة (تحية : مفعول مطلق لفعل محذوف جوازا تقديره أحبيك)
- جلستين طويلتين (جلستين : مفعول مطلق لفعل محذوف جوازا تقديره جلست)
- ٤- يجب حذف عامل المفعول المطلق إذا جاء نائبا عن فعله .
- اجتهدا لا كسلا (. اجتهدا : مفعول مطلق لفعل محذوف وجوبا تقديره اجتهد)

أسئلة الأهداف للتدريب

- ١- (اهتمت المدرسة اهتماما كبيرا بتوفير وسائل الراحة للطلاب ، ليجتهدوا كل الاجتهاد في دراستهم)
أخرج من العبارة السابقة ما يلي :
- مفعولا مطلقا وبين نوعه
- نائبا عن المفعول المطلق واضبطه
✚ " من الفطنة أن ينتبه العرب لكل ما يحاك لهم من مؤامرات انتباها شديدا ، فعلى العرب أن يقتربوا من بعضهم البعض كل الاقتراب ، من أجل مواجهة التحديات المشتركة " استخرج من الفقرة السابقة :
- مفعولا مطلقا:
- نائبا عن المفعول المطلق :

أخرج مما يلي كل مفعول مطلق أو ما ناب عنه مع ضبطه .

- قال تعالى : " وكلم الله موسى تكليما " . المفعول المطلق :
- " فأخذناهم أخذ عزيز مقتدر " . المفعول المطلق :
- " فدكتا دكة واحدة " . المفعول المطلق :
- " فلا تميلوا كل الميل " . المفعول المطلق :
- " فاجلدوهم ثمانين جلدة " . المفعول المطلق :
- " فإني لا أعذبه عذابا لا يعذبه أحدا من العالمين "
- " وكلا منها رعدا " . المفعول المطلق :
- ظلم الرجل صديقه ظلما بيئا . المفعول المطلق :
- اقترب الفريق من الفوز اقتربا . المفعول المطلق :
- خطا الطفل على الأرض خطوتين . المفعول المطلق :

بين ما ينوب عن المفعول المطلق فيما يأتي :

- اعتمدت على نفسي في الدراسة كل الاعتماد
- اذكر ربك كثيرا في الشدة والرخاء
- اعترف المجرم بجريمته إقرارا
- أحب ديني ذلك الحب الذي لا أستطيع وصفه :
- فلا تميلوا كل الميل .

- واذكروا الله كثيرا .
- اعترف المتهم بذنبه إقرارا
- فهتمت الموضوع بعض الفهم
- "فمن يكفر بعد منكم فإني أعذبه عذابا لا أعذبه أحدا من العالمين"
- فرحت بعودة والدي جدلا
- وقد يجمع الله الشكيتين بعدما يظنان كل الظن أن لا تلاقيا

٢- اضبط كل مفعول مطلق أو ما ينوب عنه في التعبيرات التالية:

- قَدَّرت الدولة العلماء تقديرا
- سررت بنجاحي كل النجاح
- ترقى الشعوب بأخلاقها ارتقاء عظيما
- أحترم معلمي كثيرا

٣- أكمل كل جملة مما يأتي حسب المطلوب أمامها:

- تحقق دولة الكويت التنمية
 - نصلي في اليوم واللييلة
 - تبعدنا الصلاة عن الفحشاء والمنكر
 - أشار الحكم للاعبين
 - أشار الحكم للاعبين
 - أشار الحكم للاعبين
 - أحترم اللاعبين
- (مفعول مطلق مبين للنوع)
 (مفعول مطلق مبين للعدد)
 (مفعول مطلق مؤكد للفعل)
 (مفعول مطلق مؤكد للفعل)
 (مفعول مطلق مبين للنوع)
 (مفعول مطلق مبين للعدد)
 (نائب عن المفعول المطلق)

٤- صوب الخطأ النحوي في كتابة المفعول المطلق في الجمل التالية:

- تنمي القراءة العقل نماء . التصويب
- قدرت الدولة العلماء تقديران كبيران . التصويب
- ترقى الشعوب بأخلاقها ترقيا . التصويب
- سررت بقدمك بعض السرور . التصويب
- استعد الطلاب للاختبار القصير استعداد . التصويب
- حيا الطلاب المعلم تحيتان . التصويب
- ظل الرجل ينظر إلينا نظراتًا مخيفة . التصويب
- عاهدت نفسي عهد وثيق على ألا أكذب . التصويب
- كان أبوه وطائفة من أصحابه يحبون القصص حبَّ جم . التصويب
- أحببته كلُّ الحُب . التصويب

٥- صغ جملتين من إنشائك تتضمن الأولى مفعولا مطلقا والثانية نائبا عن المفعول المطلق .

- جملة تشتمل على مفعول مطلق مؤكد للفعل
- جملة تشتمل على مفعول مطلق مبين للنوع
- جملة تشتمل على مفعول مطلق مبين للعدد
- جملة تشتمل على نائب عن المفعول المطلق

٤- الفعل الصحيح والفعل المعتل

١- **الفعل الصحيح** : هو الفعل الذي خلت أصول حروفه من حروف العلة (واي) ونعرفه من خلال العودة للماضي الأصلي للفعل .

وينقسم إلى ثلاثة أنواع : وينقسم الفعل الصحيح إلى ثلاثة أقسام : (سالم ، مهموز ، مضعف)

أ- مهموز : وهو ما كانت الهمزة أحد أصوله (أخذ ، أكل ، سأل ، قرأ)

في أوله مثل : (أكل - أخذ - أمر - أسر) في وسطه مثل : (سأل - دأب - بنس - سئم) في آخره مثل : (هنا - قرأ - نشأ - بدأ)

ب- مضعف ثلاثي: وهو ما كان عينه ولامه (ثانيه وثالثه) حرف واحد .

مثال: سدّ - مدّ - هدّ - ردّ - عدّ وأصله سدد ، مدد ، هدد ، ردد ، عدد

ج - مضعف رباعي هو ما كانت فاؤه ولامه الأولى من جنس وعينه ولامه الثانية من

جنس (أوله وثالثه مثل ثانيه ورابعه) مثل : زلزل ، جلجل ، نقتق وسوس ، جلجل ، حصحص ، دمدم

د - سالم : وهو ما خلا أصله من الهمزة والتضعيف (ذهب ، كتب ، سمع) مثال : (درس - ذهب -

شرب - لعب - كتب - فهم - خرج)

ولو نظرنا في هذه الأمثلة سنجد أن كل الأفعال صحيحة ولا يوجد بها همزة ولا حرف مضعف .

٢- **الفعل المعتل** : هو الفعل الذي يكون في أصله حرف من حروف العلة وينقسم إلى ثلاثة أنواع:

أ- مثال : وهو ما كان حرف العلة في أوله (واو- ياء فقط)

مثال: وزن - وعد - وجد - وثب - وقع - يبس - وعد - وجد - وقف

وغالبا ما يُحذف أول المثال في المضارع والأمر: مثال: وقف : يقف قف - وعد : يعد ، عد

ب- أجوف : وهو ما كان حرف العلة في وسطه مثل : (قال - صام - عاد - نام - باع - عاب

ويلاحظ حذف وسطه في الأمر : قل- قم - بع - نم

ج - ناقص : وهو ما كان حرف العلة في آخره مثل : (خشى - رضى - جرى - دعا - صفا -

غزا - سعى - قضى - مشى)

ملاحظات :

١- إذا اجتمع في أصل الفعل الواحد حرفان من حروف العلة، يسمى لفيفاً ، وهو وقسمان:

المفروق : ما كان أوله وآخره حرف علة مثل : وشى - وقى - وعى - وفى)

المقرون : ما كان آخره حرفين من حروف العلة متصلين مثل : طوى - عوى - شوى - قوى - نوى - هوى

٢- الصحيح والمعتل يقاس على الأصل الماضي .

فمثلا الفعل (يقرأ) صحيح مهموز رغم أن أوله ياء ، لكن العبرة والقياس بالأصل " قرأ "

***هام جدا : الصحيح والمعتل يظهر من خلال أصل الفعل .

(لن يسمعوا) :الفعل " يسمعوا " فعل صحيح رغم اشتماله ظاهريا على (ي + و + ا .)

لكن القياس في الصحيح والمعتل على أصل الفعل ، فأصله (سمع) خال من حروف العلة.

فنقول " يسمعوا " : فعل صحيح.

تدريبات على الصحيح والمعتل

"ذهب محمد إلى مكتبة المدرسة ، وقد سأل أمين المكتبة عن الكتب التاريخية ، وقد رد عليه بأن الكتب التاريخية في آخر المكتبة ، قام محمد بتصفح الكتب ، ومشى إلى أمين المكتبة مرة أخرى ، وقد وعده أمين المكتبة بأنه سيوفر له كل احتياجاته من كتب "

١- حدد من الفقرة السابقة:

- أ - فعلا صحيحا سالما : ب - فعلا صحيحا مضعفا :
ج - فعلا صحيحا مهموزا : د - فعلا معتلا مثالا :
هـ - فعلا معتلا أجوف : و - فعلا معتلا ناقصا :

٢- اكتب أمام كل فعل مخطوط تحته كلمة (معتل) أو (صحيح) فيما يأتي واكتب نوع الصحيح والمعتل :

- يأخذ الطالب قسطا من الراحة بعد الدراسة .
- استمع محبوب فيروز إلى صوتها الملائكي بإنصات .
- يصوم المسلمون في رمضان لأنه فرض ديني .
- الطلاب يسعون لتحقيق آمالهم .
- جد الطالب في طلب العلم .
- المسلمون يجدون الراحة في قراءة القرآن .
- ✚ "الكويتيون أخذوا على عاتقهم بناء وطنهم ، فقد سعوا إلى أن يكون له مكانة عظيمة بين الأمم ، حتى أن النساء الكويتيات فمن بدور عظيم في ذلك ، فالمرأة الكويتية دخلت مجال العمل ومدّ أخوها الرجل يده لمساعدتها حتى وقفت بجواره على أرض صلبة "

٣- حدد مما سبق :

- أ- فعلا صحيحا مهموزا : ب - فعلا معتلا ناقصا :
ج - فعلا معتلا أجوف : د - فعلا صحيحا سالما :
هـ - فعلا صحيحا مضعفا : و - فعلا معتلا مثالا :

٤- صغ تعبيرا من إنشائك يتضمن ما يلي :

- أ - فعلا صحيحا مضعفا ثلاثيا :
ب- فعلا صحيحا مضعفا رباعيا :
ج- فعلا صحيحا مهموزا :
د- فعلا صحيحا سالما :
هـ - فعلا معتلا مثالا :
و- فعلا معتلا ناقصا :
ز- فعلا معتلا أجوف :

٥- صل بين ما تحته خط في (أ) وما يناسبه في (ب)

- | | |
|-------------|----------------------------------------------------------------|
| معتل أجوف. | - سئمت تكليف الحياة ومن يعيش ثمانين حولا لا أبالك يسأم . |
| معتل مثال. | - يبكي ويضحك لا حزنا ولا فرحا كعاشق خطّ سطرًا في الهوى ومحا |
| صحيح مهموز. | - فرشت فوق ثراك الطاهر الهديا فيا دمشق لماذا نبدأ العتبا . |
| معتل ناقص. | - ألا أيها الركب النيام ألأ هب وا أسائلكم هل يقتل الرجل الحب ؟ |
| صحيح سالم. | - ودمشق أين تكون قلت ترينها في شعرك المنساب نهر سواد . |
| صحيح مضعف. | - ولد الهدى فالكائنات ضياء وفمّ الزمان تبسمّ وثناء . |

٦- صنّف الأفعال الآتية وضعها في الجدول حسب نوعها :

- (أكل اعترف يأمل يسعون يجمعون و عدهم يسأل يقومون ابتعدوا يبثون يزلزلها يمشون يقضي يجدون يردون استغفر يعودون يبدؤون وهبوا يصومون يرجون يأخذون يقرأ كتبوا يجدون جلجل يرمون يقفون يصفون يبيعون)

م	صحيح سالم	معتل ناقص	صحيح مضعف	صحيح مهموز	معتل مثال	معتل أجوف
١						
٢						
٣						
٤						
٥						
٦						
٧						

٧- اختر من بين القوسين نوع الفعل المخطوط تحته في كل جملة مما يأتي :

- أ- الطلاب يمزون في طرقات المدرسة يهدوء .
 (صحيح سالم - صحيح مهموز - صحيح مضعف - معتل مثال - معتل أجوف - معتل ناقص)
- ب - قل صدقا ولو كان الصدق مرًا .
 (صحيح سالم - صحيح مهموز - صحيح مضعف - معتل مثال - معتل أجوف - معتل ناقص)
- ج - المؤمنون وعدهم الله بنصر من عنده .
 (صحيح سالم - صحيح مهموز - صحيح مضعف - معتل مثال - معتل أجوف - معتل ناقص)
- د - يتألم الإنسان عندما يرى طفلا يتيما .
 (صحيح سالم - صحيح مهموز - صحيح مضعف - معتل مثال - معتل أجوف - معتل ناقص)
- هـ - اللهم ثبتنا إذا زلزلت الأرض زلزالها .
 (صحيح سالم - صحيح مهموز - صحيح مضعف - معتل مثال - معتل أجوف - معتل ناقص)
- و- المسلمون يستغفرون ربهم كلما أذنبوا .
 (صحيح سالم - صحيح مهموز - صحيح مضعف - معتل مثال - معتل أجوف - معتل ناقص)
- ز - الطلاب يسعون طلبا للتفوق .
 (صحيح سالم - صحيح مهموز - صحيح مضعف - معتل مثال - معتل أجوف - معتل ناقص)

٨- املأ الفراغ التالي بما هو مطلوب في الأقواس:

- الحق ولو على نفسك
 الطفل الكرة
 الإمام السورة بصوت رائع
 التاجر بضاعته
 الرجل خطيبا
 الذئب في الوادي
 محمد القصة
 المسلمون رمضان
 الغني ماله
 الغواص اللؤلؤ
 (فعل صحيح سالم)
 (فعل صحيح مهموز)
 (فعل معتل ناقص)
 (فعل معتل مثال)
 (فعل معتل ناقص)
 (فعل صحيح مهموز)
 (فعل معتل أجوف)
 (فعل معتل ناقص)
 (فعل صحيح سالم)

٥- إسناد الأفعال إلى الضمائر

تنقسم الضمائر إلى نوعين:

- ١- ضمائر رفع متحركة : تاء الفاعل - نا الدالة على الفاعلين - نون النسوة.
- ٢- ضمائر رفع ساكنة : واو الجماعة - ألف الاثنين - ياء المخاطبة المؤنثة.

هذا جدول يوضح كيفية إسناد الفعل الماضي إلى الضمائر:

الفعل	نوعه	ضمائر الرفع			ضمائر النصب	
		تاء الفاعل	نا الفاعلين	نون النسوة	ألف الاثنين	واو الجماعة	ياء المخاطبة
جلس	سالم	جلسْتُ	جلسنا	جلسنَ	جلسا	جلسوا
أخذ	مهموز	أخذْتُ	أخذنا	أخذنَ	أخذَا	أخذُوا
بدأ		بدأْتُ	بدأنا	بدأنَ	بدأَا	بدأُوا
سأل		سألتُ	سألنا	سألنَ	سألَا	سألُوا
مدَّ	مضعف ثلاثي	مددتُ	مددنا	مددنَ	مدَّا	مدَّوا
زلزل	مضعف رباعي	زلزلتُ	زلزلنا	زلزلنَ	زلزلا	زلزلوا
وعد	مثال	وعدتُ	وعدنا	وعدنَ	وعدا	وعدوا
قال	أجوف	قلتُ	قلنا	قلنَ	قالا	قالوا
دعا	ناقص	دعوتُ	دعونا	دعونَ	دعوا	دعوا
قضى		قضيتُ	قضينا	قضينَ	قضيا	قضوا
رضي		رضيتُ	رضينا	رضينَ	رضيا	رضوا
أهدى		أهديتُ	أهدينا	أهدينَ	أهدينا	أهدوا
وعى	لفيف	وعيتُ	وعينا	وعينَ	وعيا	وعوا

نلاحظ من الجدول ما يأتي :

- ❖ أن الفعل الماضي يسند إلى الضمائر ما عدا ياء المخاطبة المؤنثة.
- ❖ المضعف الثلاثي يفك تضعيفه مع تاء الفاعل ونا الفاعلين ونون النسوة.
- ❖ الفعل الأجوف تحذف ألفه مع تاء الفاعل ونا الفاعلين ونون النسوة.
- ❖ الفعل الناقص يحول حرف العلة فيه إلى ياء مع الضمائر ويحذف حرف العلة مع واو الجماعة .

إسناد الفعل المضارع إلى الضمائر

الفعل	نوعه	ضمائر الرفع			ضمائر النصب	
		تاء الفاعل	نا الفاعلين	نون النسوة	ألف الاثنين	واو الجماعة	ياء المخاطبة
يجلس	سالم	---	---	يجلسنَ	يجلسان	يجلسون
يأخذ		---	---	يأخذنَ	يأخذان	يأخذون
يبدأ	مهموز	---	---	يبدأنَ	يبدأان	يبدأون
يسأل		---	---	يسألنَ	يسألان	يسألون
يمدَّ	مضعف ثلاثي	---	---	يمددنَ	يمدَّا	يمدَّون
يزلزل	مضعف رباعي	---	---	يزلزلنَ	يزلزلان	يزلزلون
يعد	مثال	---	---	يعدنَ	يعدان	يعدون
يقول	أجوف	---	---	يقلنَ	يقولان	يقولون
يقضى	ناقص	---	---	يقضينَ	يقضيان	يقضون
يعي	لفيف	---	---	يعينَ	يعيان	يعون

من الجدول السابق نلاحظ :

- ❖ الفعل المضارع لا يسند إلى تاء الفاعل ونا الفاعلين ويسند إلى باقي الضمائر.
- ❖ المضعف الثلاثي يفك تضعيفه مع نون النسوة ولا يفك مع باقي الضمائر.
- ❖ المعتل المثال تحذف واوه مع حرف المضارعة.
- ❖ الأجوف تحذف واوه مع نون النسوة وتبقى مع الباقي.

إسناد فعل الأمر إلى الضمائر:

الفعل	نوعه	ضمائر الرفع			ضمائر النصب	
		تاء الفاعل	نا الفاعلين	نون النسوة	ألف الاثنين	واو الجماعة
اجلس	سالم	---	---	اجلسن	اجلسا	اجلسوا
خذ	مهموز	---	---	خذن	خذَا	خذُوا
اسأل		---	---	اسألن	اسألَا	اسألُوا
ابدأ		---	---	ابدأن	ابدأ	ابدأوا
مدّ	مضعف ثلاثي	---	---	امددن	مدا	مدّوا
زلزل	مضعف رباعي	---	---	زلزلن	زلزلا	زلزلوا
عد	مثال	---	---	عدن	عدا	عدوا
قل	أجوف	---	---	قلن	قولا	قولوا
اقض	ناقص	---	---	اقضين	اقضيا	اقضوا
ع	لفيف	---	---	عين	عيا	عوا

يلاحظ من الجدول السابق أن:

- ❖ فعل الأمر لا يسند إلى تاء الفاعل ونا الفاعلين.
- ❖ المضعف الثلاثي يفك تضعيفه مع نون النسوة.
- ❖ يحذف حرف العلة عند إسناد المعتل المثال والأجوف إلى نون النسوة.
- ❖ تتغير حركة آخر حرف تبعاً لنوع الضمير الملحق به.

أسئلة الأهداف للتدريب

"خرجت مع طائفة من أصدقائي ، لزيارة دار الآثار العربية ، فمشينا إليها وقد تخلف اثنان من الأصدقاء كي يزورا معهدا آخر ، فقابلنا رجال الدار ، وشرحوا لنا الكثير عن طبيعة الآثار ، ووقف الجميع يتأملون

١- أخرج من الفقرة السابقة :

- فعلا مسندا إلى واو الجماعة
- فعلا مسندا إلى تاء الفاعل
- فعلا مسندا إلى " نا الفاعلين
- فعلا مسندا إلى " ألف الاثنين

٢- أسند كل فعل مما يأتي إلى ضمائر الرفع الموضحة بالجدول التالي:

الفعل	إسناده إلى: تاء الفاعل	إسناده إلى: ألف الاثنين	إسناده إلى: واو الجماعة	إسناده إلى: نون النسوة
كتب				
قال				
رد				
قضى				
سأل				
دعا				
وعد				

٣- اجعل المبتدأ في الجملتين التاليتين للمثنى والجمع بنوعيه وغير ما يلزم.

- المجتهد عمل ما عليه ، ومدّ يده بالدعاء ، وسأل الله النجاح.

المثنى :

جمع المذكر :

جمع المؤنث :

- المسلم الحقيقي هو الذي يمضي في الخير ويهدي إلى الحق

المثنى :

جمع المذكر :

جمع المؤنث :

٤- صوب الخطأ فيما تحته خط من أفعال فيما يأتي:

- الطالبات يدعين الله بالتوفيق . التصويب

- الطالبان يلعبون بالكرة . التصويب

- المعلمون يشرحان القواعد . التصويب

- الطفلتان تلعبن في الحديقة . التصويب

- الأمهات تقومن بدورهن في التربية . التصويب

٥- اضبط ما قبل الضمير فيما تحته خط من أفعال فيما يأتي :

- الصابرون يرضون بقضاء الله . ضبط الفعل

- المعلمون يؤدون عملهم بإتقان . ضبط الفعل

- أنتِ ترجين رحمة ربك . ضبط الفعل

- الحكّام يقضون بالعدل . ضبط الفعل

٦- ضع الأفعال الناقصة (كان- أصبح - كاد) في جمل تامة بعد إسنادها إلى ضمائر الرفع الآتية (

تاء الفاعل - واو الجماعة - ألف الاثنين)

- كان + تاء الفاعل) الجملة

- كان + واو الجماعة) الجملة

- كان + ألف الاثنين) الجملة

- أصبح + تاء الفاعل) الجملة

- أصبح + واو الجماعة) الجملة

- أصبح + ألف الاثنين) الجملة

- كاد + تاء الفاعل) الجملة

- كاد + واو الجماعة) الجملة

- كاد + ألف الاثنين) الجملة

٦- المصادر

الفرق بين الفعل والمصدر

الفعل : هو الكلمة التي تدل على حدث مقترن بزمن محدد

المصدر : هو الكلمة التي تدل على حدث غير مرتبط بزمن

مصادر الفعل الثلاثي

المصدر : اسم يدل على حدث مجرد من الزمان.

يأتي المصدر من الفعل الثلاثي على أوزان مختلفة تعرف بالسماع.

زرع : زراعة صنع : صناعة زكم : زكام

(ولمعرفة الكلمة التي تصلح مصدرا أو لا تصلح نحاول وضعها في جملة تكون هي المفعول المطلق فإن صلحت فهي مصدر وإن لم تصلح فالكلمة ليست بمصدر.)

مسجد : ليست مصدرا . سجود : مصدر

- فإننا نستطيع جعل " سجود " في جملة وتكون مفعولا مطلقا ، بينما لا نستطيع ذلك مع " مسجد. "

- سجد المسلم لله سجودا .

مصادر الفعل غير الثلاثي

مصادر الفعل الرباعي قياسية تختلف باختلاف وزن الفعل :

أ- إذا كان الفعل على وزن (أفعل) جاء المصدر على وزن (إفعال)

أنجز : إنجاز أسلم : إسلام أقدام أبدع : إبداع .

فإذا كان الفعل معتل العين بالألف حذفت الألف من المصدر و عوض عنها بتاء مربوطة في آخره .

أقام : إقامة أبان : إبانة أعان : إعانة أغار : إغارة .

ب- وإذا كان الفعل على وزن (فاعل) جاء المصدر على وزن (فعال) أو (مفاعلة)

قاتل : قتال أو مقاتلة . جاهد : جهاد أو مجاهدة .

ج - وإذا كان الفعل على وزن (فعل) صحيح اللام جاء المصدر على وزن (تفعيل)

قدم : تقديم . جمع : تجميع رحب : ترحيب .

فإذا كان معتل اللام حذفت من المصدر ياء التفعيل و عوض عنها بتاء في آخره ، فتصبح على وزن

(تفعلة) ربى : تربية . سوى : تسوية . سمى : تسمية .

د- والفعل على وزن (فعلل) إذا كان مضعفا مثل (وسوس) جاء المصدر منه (فعلة) أو (فعلال)

وسوس : وسوسة أو وسواس .

أما إذا لم يكن مضعفا فيأتي المصدر على وزن (فعلة) فقط . دحرج : دحرجة .

مصادر الأفعال الخماسية والسداسية

قياسية وهي تختلف باختلاف أوزان أفعالها :

أ- فإذا كان الفعل الخماسي أو السداسي مبدوعا بهمزة وصل جاء مصدره على صورة الفعل الماضي

مع كسر ثالثه وزيادة ألف قبل آخره . استمع : استماع استفهم : استفهام .

أما إذا كان قبل آخر الفعل ألف فإنها تحذف في المصدر ويعوض عنها بتاء في آخره .

استعان : استعانة استعاد : استعادة .

ب - وإذا كان الخماسي مبدوعا بتاء زائدة جاء المصدر على صورة الماضي مع ضم ما قبل الآخر .

تقاتل : تقاتل تزاحم : تزاحم ترابط : ترابط

فإذا كان الفعل معتل الآخر بالألف قلبت ياء في المصدر وكسر ما قبلها .

تسامى : التسامى " تسامٍ " توانى : التواني " توانٍ " تفانى : التفانى " تفانٍ "

تدريبات

"القدس زهرة المدائن ، بهية المساكن ، ترزح تحت الاحتلال الصهيوني منذ عقود ، يتعرض أهلها للتعذيب ، وتعرض مقدساتها لمحاولات طمس هويتها ، فهل سيأتي صلاح دين آخر كي يعيدها إلى أحضان عشاقها من جديد ."

١- حدد من الفقرة السابقة :

أ- مصدرا لفعل ثلاثي : ب - مصدرا لفعل غير ثلاثي :

استخرج من كل تعبير مما يأتي مصدرين أحدهما لفعل ثلاثي والآخر لفعل غير ثلاثي:

- يُعرف العربي بالكرم والابتعاد عن جلساء السوء.

أ- مصدرا لفعل ثلاثي : ب - مصدرا لفعل غير ثلاثي :

- لا بد من احترام الكبير والعطف على الصغير.

أ- مصدرا لفعل ثلاثي : ب - مصدرا لفعل غير ثلاثي :

- تحل بالصدق والاعتناء بذى الحاجة الملهوف.

أ- مصدرا لفعل ثلاثي : ب - مصدرا لفعل غير ثلاثي :

استخرج مصدرا واحدا من كل جملة من الجمل التالية، ثم بين نوعه

- في الإعادة إفادة فلا تمل يا صديقي

- رضا والديك مهم فاحرص عليه

- عليك أن تتحمل المسؤولية كاملة أبها المدير

- لا يتحقق المراد المنشود إلا بالمتابعة

- القناعة كنز لا يفنى

أكمل بمصدر مناسب مبينا نوعه

- نام الطفل عميقا .

- ربى الرجل أولاده على لا الكذب.

- من شيم العرب .

- فر الجبان من ميدان المعركة

- خاطب الرئيس الجماهير صريحا .

- لبي الحجاج دعاء ربهم

- تعلم أخي الأجهزة الكهربائية.

٢- ضع خطا تحت كل مصدر مع تحديد نوعه (ثلاثي / غير ثلاثي) فيما يأتي :

- يحرم الدين استغلال الناس بعضهم لبعض .

- أعباء الحياة تحتاج إلى الصبر .

- تدعو الأديان إلى احترام الناس جميعا .

- احرص على إنجاز ما تقوم به ولا تتكاسل .

- الشجاعة صفة محمودة .

- إكرام الضيف من سمات المسلم .

- "إنا فتحنا لك فتحا مبينا "

- قال تعالى: "يا أيها الناس اتقوا ربكم إن زلزلة الساعة شيء عظيم "

- أوصانا الله تعالى بتقدير الوالدين والإحسان إليهما .

٣- صوّب الخطأ في صياغة المصادر الآتية :

- تقاتل العرب واليهود قتالا عنيفا . التصويب
- تدافع الجمهور دفاعا شديدا نحو المدرجات . التصويب
- تقدّم الغرب في مجال العلوم تقدّما كبيرا . التصويب
- أسرع اللاعبون إلى الملعب مسارعة . التصويب
- قاتل الجندي قتلا شديدا. التصويب
- رضي المؤمن عن نفسه إرضاءً كبيرا. التصويب
- تطورت التكنولوجيا طورا كبيرا. التصويب
- كرم المؤمن إكراما. التصويب
- علم أبي بنفوقى تعلّما. التصويب
- شاهدت المباراة شهادة. التصويب
- ليس من العدل أن يساوي الإنسان (تساويا) بين العامل والخامل . التصويب
- يصنع الغرب الآن (مصنوعات) جيدة نتيجة تقدمهم العلمي . التصويب
- إذا تهادى الصديقان (هداية) مخلصا زادت المودة بينهما (تزيادا كبيرا) التصويب
- تسهل الدراسة على المجتهد (تساهلا تماما) التصويب
- من احترم الناس احتراما كبيرا قدره الناس (قدرة) كبيرة. التصويب

٤- صغ من كل فعل مما يأتي مصدرا ، وضعه في جملة تامة .

- بعد

- ابتعد

- استبعد

- تباعد

- استخرج

- أكل

- انطلق

- أحسن

- صام

- تعلم

- بعد

- أكرم

- عامل

ضع مكان النقط ما هو مطلوب :

تشجع الدولة الشباب على والابتكار (مصدرا لفعل غير ثلاثي)
تشتهر العراق ب النخيل (مصدرا لفعل ثلاثي)