

تم تحميل الملف من موقع مدرستي الكويتية

مدرستي
الكويتية
school-kw.com



ننصح بأفضل مذكرة
مذكرات النجاح

حمل تطبيق مدرستي الكويتية



Download on the
App Store



GET IN ON
Google Play



تَفْتِي الْعَرَبِيَّةُ

للصف السادس - الجزء الأول

المرحلة المتوسطة

الطبعة الثانية

الوحدة الأولى

عائلي قيم و عطاء





ص (29)

١ - تمهيد:

- أتعاونُ مع أفراد مجموعتي لبيان مآثر الآباء في حياة الأبناء.

٢ - الاستماع والمناقشة:

- أتبعُ في استماعي للنصّ الآداب الآتية :

الإنصات الانتباه والتركيز النظر إلى المتحدث عدم المقاطعة
- أستمعُ لنصّ: (وصية أب)^(١).

- أجيبُ عن أسئلة تفصيلية حول النصّ بلغة سليمة.

- أتعاونُ مع مجموعتي للتعبير عن الغرض الرئيس للنصّ.

٣ - الممارسة:

- أستمعُ إلى نصّ قصير، ثم أستخلص قيمة مستفادة.

.....النجاح. والسعادة. بسماع. نصائح. الوالدين.....

- أصوغُ بأسلوبي الغرض الرئيس للنصّ.

.....الاستماع. والعمل. بنصائح. الوالدين. تساعدنا. في حياتنا.....

(١) النصّ في دليل المعلم



ص (30)
١ - تمهيد:

- أتحدّثُ حول الصّورة السّابقة وأبيّنُ ما يأتي :
- فكرة رئيسة مناسبة للصّورة. الفصول الأربعة
- التّرتيب الصّحيح لفصول السّنة. الشتاء - الربيع - الصيف - الخريف
في فصل الشتاء: تتوقف عن النمو ولا تزهر
- حال الشّجرة في كلّ فصل. في فصل الربيع: تتفتح الزهور وتثمر الأشجار
في فصل الصيف: يتغير لون أوراق الشجر الى درجة الاصفرار
في فصل الخريف: تبدأ أوراق الشجر في التساقط
- اتّبع في استماعي للنّص الآداب الآتية :

الإنصات - الانتباه والتركيز - النظر إلى المتحدث - عدم المقاطعة



٢ - الاستماع والمناقشة: ص (31)

- أستمع لنصّ: (الشجرة والإخوة الأربعة)^(١).
- أجب عن أسئلة تفصيلية حول النصّ بلغة سليمة.
- أتنقّق ومجموعي على الترتيب الصحيح للأحداث.
- أصوغ فكرة ، ثم أذكر معلومات واضحة ومفيدة عنها.

٣ - الممارسة:

أعبر عن فكرتين مترابطين حول ما استمعتُ إليه، مراعيًا الترتيب والوضوح والطلاقة،

وذلك بلغة عربية سليمة.

العوامل الطبيعية تلعب دوراً كبيراً في حال الأشجار فحال الأشجار يختلف من فصل الى اخر بسبب تأثير الطبيعة

(١) النصّ في دليل المعلم



٣ - الفهم والاستيعاب: ص (34)

- أضع خطأً تحت الكلمة التي أحتاج إلى تعرّف معناها.
- أعاون مع مجموعتي لتعرّف معاني الكلمات التي وضعتُ خطأً تحتها بالوسيلة المناسبة.
- أتعاون مع مجموعتي للإجابة عما يأتي :
- ما موقفُ إمام الحرم المكي من وسائل الاتصال الحديثة ؟
- كيف يتجنبُ الفتیانُ والفتياتُ الاستخدامَ السَّلبيَّ لأجهزة التّواصل الحديثة ؟
- بيّن ثلاثة أمور حدّر منها الخطيبُ .
- أحدّد موضوع النّصّ .

.....و.وسائل.التواصل.وسلاياتها.....

- أصوغُ ما يأتي :

- فكرة رئيسة للفقرة الأولى من الخطبة.

.....سليبات.وسئل.التواصل.الاجتماعي.....

- أستخلصُ من أحد أجزاء النّصّ فكرةً ثانويّةً.

.....يستخدم.البعض.وسائل.التواصل.في.نشر.الإشاعات.....

- ألخصُ الفقرة الأولى من الخطبة بأسلوبٍ محافظاً على فكرتها الرئيسة.

لقد سخر الله لنا من النعم التي يجب علينا استخدامها بجرص ونحمد الله عليها وأن نتبع الأخلاق

الحميدة في التعامل مع ما سخر لنا الله، ووسائل التواصل إذا كانت من النعم لا يجب استخدامها في

الغيبة والنميمة والسب وتزويج الإشاعات والانسان الحق هو من يسيطر على نفسه ويتبع الخلق الحميد

٤ - الممارسة:

- أصوغُ فكرةً رئيسةً للنّصّ صياغةً تامّةً وسليمةً.

.....الاستخدام.السيء.لوسائل.الاتصال.له.جزاء.عند.الله.....

- أعبرُ عن أحد أجزاء النّصّ بفكرةً ثانويّةً مناسبةً .

.....من.استخدام.حسابه.في.الغيبة.فقد.اغتاب.....

- أحدّدُ ثلاثَ قيمٍ مستفادَةٍ من النّصّ .

.....الحفاظ.على.الأخلاق.واجب./السيطرة.على.النفس.من.قوة.الشخصية./عدم.تتبع.العورات.أو.نشر.إشاعات.....

- أستخلصُ الغايةَ من النّصّ بعبارةٍ تامّةٍ وسليمةٍ .

.....تحذير.الناس.من.الاستخدام.السيء.لوسائل.التواصل.....



ص (35)
١ - تمهيد:

مدرستي

١ - أذكر قولاً - مثلاً أو حكمة - عن الحظ والمحظوظين .
٢ - أفسر حكمة بجملة ممتدة ومفيدة .

school-kw.com

٣ - الممارسة:

١ - أستخلص قيماً مستفادة من النص .

٢ - الإخلاص . والاجتهاد . طريق . النجاح . والتفوق .

٣ - أخص ما استمعت إليه مع المحافظة على وضوح الفكر وتسلسلها وترابطها .

تدبير . الله . وعدله يأتي للمجتهدين . والمخلصين . في أعمالهم . ولا يأتي للكسالى . فيجب . أن . نعمل . كل . ما . لدينا .

٤ - أعيد صياغة النص بأسلوب في حدود ست جمل ممتدة مفيدة ومترابطة .

تدبير الله وعدله يأتي للمجتهدين والمخلصين في أعمالهم ولا يأتي للكسالى، يجب أن نبذل الجهد كاملاً والتوفيق من عند الله والتوفيق يأتي كثيراً ويترك الأبواب فيجب أن نكون مستعدين لكي تفوز به، لذلك يجب أن نكون منتبهين ولا نخفل عنه، وعند ما يفوز بالتوفيق أحد لا يجب أن تملأنا الغيرة والحسد ولكن يجب أن نخلص في العمل لكي يصيبنا توفيق من الله



٣ - الفهم والاستيعاب نص (37)

- أضع خطأً تحت الكلمة التي أحتاج إلى تعرّف معناها.
- أعاونُ مع مجموعتي لتعرّف معاني الكلمات التي وضعتُ خطأً تحتها بالوسيلة المناسبة.
- أتحاورُ مع مجموعتي للإجابة عما يأتي :
- ما مكانة الابن في نفس والده؟ هو الامتداد والمستقبل
- عدّد المظاهر الدالة على سعادة الأب بابه. يسعد الأب وهو يلهو مع ابنه /يسعد عندما يسمع صوته
- صف ملامح الطفل المعبرة عن مشابهة الابن لأبيه. على وجهه صورتي
- أحدّد المشاعر المتدفقة في الأبيات المبيّنة في الجدول الآتي :

الشعور المسيطر	البيت
الشبه بين الأب وبه	على وجهه صورتي لُوَيْعِي وَفِي مُقْلَتَيْهِ صَدَى مَنْبَعِي
التألم والحزن لألم الابن	وإن نأح في لَيْلَةٍ لَمْ يُعِدْ فَوَادِي سَوِيًّا عَلَى الْمَخْدَعِ
التضحية من أجل سعادة الابن	وأشقى لتُسْعِدَهُ حَالَتِي وَأَبْكِي لِتُضْحِكَهُ أَدْمُعِي

- أصوغُ فكرةً رئيسةً للنّصّ.
-تضحية. الآباء. من. أجل. سعادة. الأبناء.
- أختارُ بيتاً من النّصّ، ثمّ أعبرُ عن فكرته بجملة قصيرة من إنشائي.
-البيت. العاشر. يعبر. البيت. عن. شعور. الأب. وعدم. راحته. بسبب. تألم. ولده.

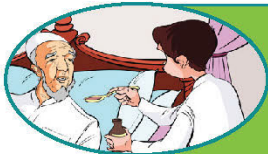
٤ - الممارسة :

- أقرأ نصّاً، ثمّ أعبرُ عنه بفكرة رئيسة تامة وصحيحة.
-الأبناء. امتداد. للآباء.
- أعبرُ عن أحد أجزاء النّصّ بفكرة ثانوية تامة وصحيحة.
-يشقى. الآباء. ليسعد. الأبناء.
- ألخصُ مضمون النّصّ بلغة سليمة في حدود خمسة أسطر.
- يرى. الآباء. صور. تهم. في. وجوه. أبنائهم. ويسعدوا. بسماع. صوتهم.
- ولهمهم. كما. يسعد. عندما. يرى. ابنه. يجلس. مثله. ويسعد. عندما. يلهو. مع.
- ابنه. ويراه. يدافع. عنه. إذا. ما. هاجمه. أحد. ويتألم. الأب. عندما. يصيب.
- ابنه. مكروه. فلا. ينام. ويقدم. الأب. التضحية. لكي. يسعد. ولده.
-



- أتعاونُ مع مجموعتي لتصنيف الجمل إلى جمل اسمية وجمل فعلية.
- أبينُ الفرق بين نوعي الجملة في لغتي العربية.

- أتعاونُ مع أفراد مجموعتي لعمل ما يأتي :



أحدّث في حدود الدقيقة بجمل اسمية
(أطابق بين المبتدأ والخبر (المفرد و المثنى))

١



أحدّث في حدود الدقيقة بجمل فعلية
(أنوع صورة الفاعل المفرد و المثنى)

٢



أحدّث في حدود الدقيقة منوعاً
(بين الجمل الاسمية و الجمل الفعلية للمفرد و المثنى)

٣

- أعبّر عن أهمية النظافة الشخصية، وأستخدم الاسم المثنى في :
جملة اسمية : .الولدان .يحافظان .على .صحتها .بالنظافة .الشخصية
- جملة فعلية : . .يحافظ .الولدان .على .صحتها .بالنظافة .الشخصية
- أعبّر عن قيمة التعاون مستخدماً : (جمع المذكر السالم - جمع المؤنث السالم) في جمل
اسمية وأخرى فعلية .

المعاملون .سعداء .بإتمام عملهم/.....سعد .العاملون .بإتمام عملهم

تناوبت .الطبيبات .طوال .الليل .فارتاح .المرضى ./ .الطبيبات .تناوبن .طوال .الليل .فارتاح .المرضى

تعاونت .الطالبات .المتفوقات .لإتمام المشروع .في وقته ./ .الطالبات .المتفوقات .تعاونن .لإتمام المشروع .في وقته



ص (40)
١ - تمهيد:

مدرستي

الكويتية

- أتعاونُ مع مجموعتي في :

- رسم خريطة ذهنية نُبيّن من خلالها ما تحتاجُ إليه الأسرة في المجالات الآتية :

الصّحة - التّرفيه - التّربية - السّكن - الملبّس - التّغذية - الرّياضة البدنية - الثّقافة

والاطّلاع. استخدام معجون الاسنان تناول الطعام

- التّحدّث حول مضمون الخريطة الذهنية بلغة سليمة.

يجب اتباع العادات والتقاليد الصحيّة

٢ - الإعداد:

- أختارُ مجالاً، ثمّ أحدّدُ منه موضوعاً مفيداً للأسرة. التربية / توجيه الأبناء التوجيه الحسن

- أجمعُ معلومات حول الموضوع مما اكتسبته من موادّ دراسيّة أخرى .

- أصوغُ المعلومات بلغة سليمةً مبيّناً مصادرها. بر الوالدين / الأسرة اساس تكوين المجتمع

٣ - الممارسة:

- أعرّضُ مشروعِي أمام زملائي مشتملاً على معلومات مفيدة للأسرة في مجال اختاره،

مبيّناً مصادري، ومراعياً الطّلاقة، والوضوح، والسّلامة اللّغوية.



أخطأ وأعالج (١)

٣-٣

ص (41)

١ - تمهيد :

- أقرأ ما يأتي :

الأسرة الكويتية أسرة ترعرعت على حُبِّ الوطن، والتعلُّقِ به، والقيام بواجباتها نحوه في السَّراءِ والصَّراءِ.

٢ - الإعداد :

١- أتعاون مع أفراد مجموعتي لعمل ما يأتي : كيف خدمت الاسرة الكويتية الوطن/علاقة الأسرة بالوطن/كيف احترم الكويتيون وطنهم في السراء وضرار .

- نبين فقرات الموضوع بأحد المخططات الآتية :

- مخطط سهمي .

- خريطة ذهنية .

- جدول الفقرات .

مدرستي
الكويتية

school-kw.com

٣ - الممارسة :

- أضع عنواناً مناسباً للموضوع .

- أكتب مسودة وفقاً للمخطط^(١).

- أراجع مسودة زميلي وأعلق على صحّة الفكر وسلامة تسلسلها .

- أدقّق في صحّة الكتابة، وأشير للخطأ .

- أنقح مسودتي مستفيداً من ملاحظات زميلي وتوجيهات معلّمي .

- أعيد كتابة النصّ بشكل سليم خالٍ من الأخطاء .

٤ - أقيم ما كتبتُ :

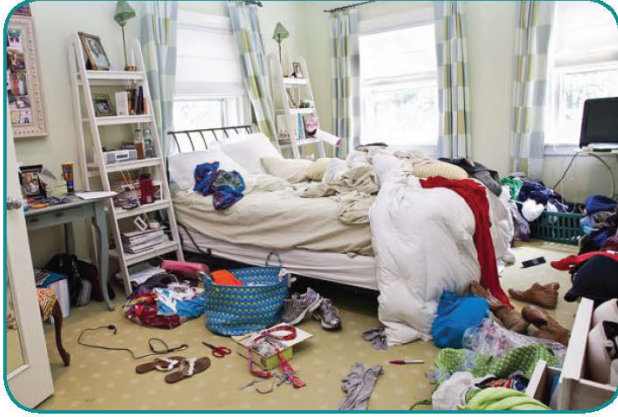
م	المعايير	ممتاز	جيد جداً	جيد
١	خطّطت للموضوع بدقّة ووضوح.			
٢	دققت في أفكاري حول الموضوع واخترت المناسب منها.			
٣	كتبْتُ مسودة وفق الخطة.			
٤	نقّحت موضوعي من الأخطاء.			
٥	استخدمتُ اللّغة استخداماً سليماً.			

(١) أطبق الأسس الفنية لكتابة الفقرة .



غرفتي جميلة

٧-٣



١ - تمهيد (42)

أشاهد صورتين إحداهما لغرفة مرتبة منظمة وجميلة لأحد أفراد الأسرة، والأخرى على النقيض منها.

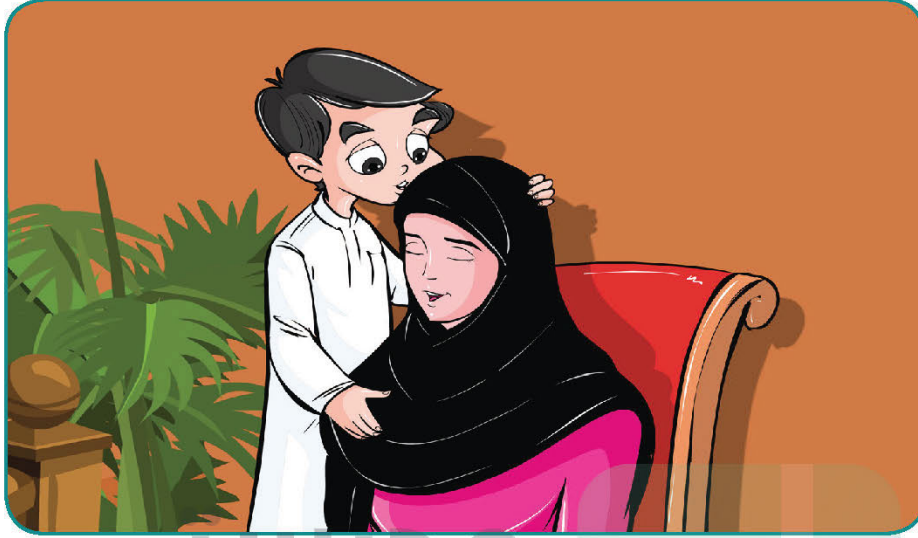
٢ - الإعداد:

- أدقق في الفروق الواضحة بين الصورتين، ثم أصفهما.
- أصف صاحب الغرفة الأولى، و صاحب الغرفة الثانية.
- .. الغرفة الأولى. مرتبة. ومنظمة. وتعطي. ارتياح. نفسي.
- .. الغرفة الثانية. مبعثرة. وغير. منظمة. وتزعج. النفس.

٣ - الممارسة:

- أكتب نصا قصيرا على جهاز الحاسوب معبرا عن كل صورة من الصورتين المعروضتين.
- أفيد من تقنية التصحيح النحوي والهجائي لتنقيح النص المكتوب.
- أطبع النص في صورته النهائية الصحيحة وأقدمه للمعلم.

صورة غرفة النوم الأولى تعبر عن صاحبها وتعرض سمات شخصيته، من يحافظ على نظافة غرفته ونظامها وترتيبها فهو انسان نشيط ذكي ومتفوق في دراسته، تشير الغرفة الأولى الى شخصية صاحبها حيث انها تدل على انه من النوع الهادئ الخلق ذو مظهر جيد، هو شخص يحافظ على نظافة ملبسه وحسن مظهره صورة الغرفة الثانية تعبر ايضا عن صاحبها وتعرض سمات شخصيته، فهو لا يحافظ على نظافة غرفته ونظامها وترتيبها فهو انسان كسول ضعيف الذكاء وغير متفوق في دراسته، تشير الغرفة الثانية الى شخصية صاحبها حيث انها تدل على انه من النوع المستهتر ضعيف الخلق ذو مظهر غير جيد، هو شخص لا يحافظ على نظافة ملبسه وحسن مظهره



ص (43)
١ - تمهيد:

ماذا يُطلب إلى كلِّ منّا إذا بلغ والداه أو أحدهما سنَّ الكبر؟
يوجب الإسلام على الأبناء بر والديهم ومساعدتهم والإحسان إليهم،

٢ - الاستماع والمناقشة:

- أستمعُ لنصِّ: (الوالدان في القرآن)^(١).

- أجيبُ عن أسئلة تفصيلية حول النصِّ بلغةٍ سليمةٍ.

٣- الممارسة:

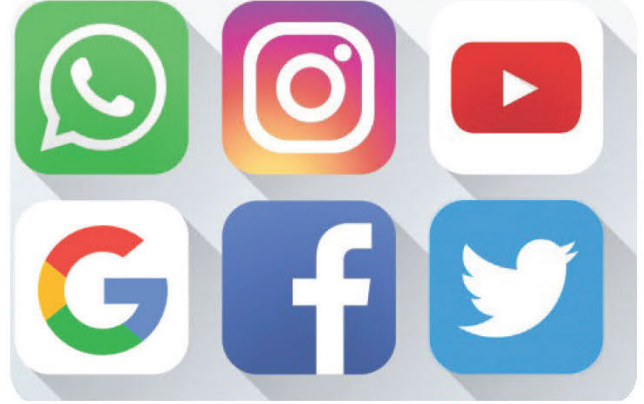
- أستخلصُ القيم المستفادة من النصِّ.

الوالدان قيمة كبيرة. وواجب. عاينا. الحفاظ. عليها. وعدم. الاساءة. لهما.....

- أصوغُ الغرض الرئيس للنصِّ بأسلوبي وبلغةٍ سليمةٍ.

..الإحسان. إلى. الوالدين. من. طاعة. الله.....

(١) النصُّ في دليل المعلم.



ص (44)
١ - تمهيد:

١ - أتحدّثُ حول الصّورة، مستعيناً بمعلومات اكتسبتها من موادّ دراسيةٍ أُخرى. هناك الكُثي من وسائل مصادر المعرفة مثل ويبائيل التّواصل ومحرّكات البحث وكتب الإعداد والتّطبيق:

- ٢ - أتعاونُ مع مجموعتي في إعادة عرض أحد النّصوص التّالية، مستعيناً بوسيلة شرح مناسبة ممّا يأتي (بالصّور والرّسومات البيانية أو التّسجيلات الصّوتية) لتوضيح ما تحته خطّ.
- ٣ - إنّ الأسرة نواة المجتمع الأولى .
- ٤ - تنقسم الأسرة من حيث النّوع إلى أسرة نووية وأسرة ممتدة.
- ٥ - قال تعالى:

﴿الْمَالُ وَالْبَنُونَ زِينَةُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَالْبَاقِيَاتُ الصَّالِحَاتُ خَيْرٌ عِنْدَ رَبِّكَ ثَوَابًا وَخَيْرًا أَمَلًا﴾ (٤٦)

٣ - الممارسة:

أضعُ خطّاً تحت معلومة من معلومات النّصوص السّابقة ، ثمّ أشرحُ المعلومة، مستخدماً وسيلة عرض مناسبة تبينُ مفهوم العبارة: (صورة - رسم بياني - تسجيل صوتي) .

(١) سورة الكهف: الآية (٤٦)



ص (45)
١ - تمهيد:

- أتعاونُ مع مجموعتي في عمل ما يأتي: بيع الأيسة - بيع الحرير
- أعطي أمثلة عن التجارة الناجحة. بيِّع الأيسة - بيع الحرير
- أتحدّثُ عن مراحل التجارة الناجحة اختيار مكان مناسب-مصدر البضاعة الجديدة-وضع خطة للعمل
- أراعي في حديثي: وضوح الأفكار، تسلسلها الصحيح، الطلاقة اللغوية.

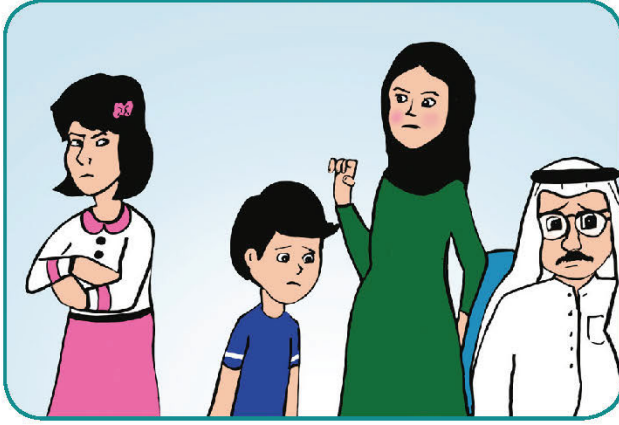
٢ - الاستماع والمناقشة:

- أستمعُ لنصّ: (بائعة اللبن).^(١)
- أجيبُ عن أسئلة تفصيلية حول النصّ بلغة سليمة.

٣ - الممارسة:

- أعيدُ ترتيب أحداث النصّ بلغة سليمة.
- كان. عمر. بن. الخطاب. رضي. الله. عنه. يتجول. فسمع. أم. تقول. لابنتها. اخلطي. اللبن.
بالماء. فقالت. البنت. كيف. وقد. نهى. أمير. المؤمنين. عن. ذلك. فقالت. الأم. وما. يدي.
عمر. فقالت. البنت. إن. كان. عمر. لا. يعلم. فإله. عمر. يعلم.

(١) النصّ في دليل المعلم



ص (46)
١ - تمهيد:

- مدرستي
- أشاهدُ صورًا لمجتمعات متحابّة وأخرى متنازعة ، ثمّ :
 - أعبرُ عن كلّ صورةٍ بفكرةٍ عامّة تبرز موضوعها . الصورة الأولى تعبر عن المودة والتقارب بين أفرادها
 - الصورة الثانية تعبر عن الكراهية وعدم قبول الآخر
 - أتحدّثُ حول تفاصيل الصّورة بلغةٍ سليمةٍ .

school-kw.com

٢ - الاستماع والمناقشة:

- أستمعُ لنصّ: (إخوة).^(١)
- أجيبُ عن أسئلةٍ تفصيليةٍ حول النصّ بلغةٍ سليمةٍ.

٣ - الممارسة:

- أعيدُ صياغة جزءٍ من النصّ بلغةٍ سليمةٍ .
- إنّ التفاهم والتقارب بين أفراد الأسرة ينشرون التفاهم والسعادة.....
- أخصّصُ المضمون الفكري العام للنصّ .
- التقارب والمودة بين أفراد الأسرة يساعده على خلق بيئة سعيدة وصحية ولكن التباعد وعدم قبول الآخر يخلق بيئة غير صحية ضارة بالجميع

(١) النصّ في دليل المعلم.



ص (47)
١ - تمهيد:

- أضيف إلى الصورة معلومات اكتسبتها من مواد دراسية أخرى، وأعرض المعلومة بوسيلة مناسبة. شواطئ الكويت تمتاز بنظافتها ومخيمات البر منظمة وتابعة لتخطيط جيد

٢ - الإعداد والمناقشة:

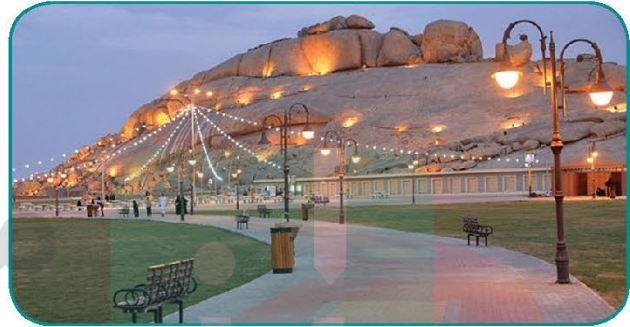
- أتجاوز مع مجموعتي حول النص، ثم نحدد معلومات نوضحها بوسيلة مناسبة .

٣ - الممارسة:

- أعرض نصًا أمام زملائي عن الأسرة المحافظة، ثم أشرح عبارة في النص، مستفيدًا مما اكتسبته من معلومات في مواد دراسية أخرى، وأستخدم في أثناء العرض وسيلة شرح مناسبة . إن صلاح المجتمع من صلاح الأسرة وتعتبر الأسرة لبنة الأساس في بناء المجتمعات حيث إن قوة وضعف المجتمع تقاس ببناء على تماسك الأسرة، أو ضعفها في المجتمع ويشار إلى أن قوة الأسرة وضعفها داخل المجتمع الإسلامي يعتمد على مدى تمسكها بالدين الإسلامي الحنيف، فالأسرة المحافظة لها دورها في بناء القيم والسلوم، تتبع أهمية الأرة المحافظة من إطار أساليبها في بناء قيم الأبناء وسلوكياتهم حيث يبدأ التوجيه القيمي من نطاق الأسرة ثم من المسجد فالمدرسة فالمجتمع

معلوماتي ومهاراتي (٢)

١٠-١



١ - تمهيد: ص (49)

- أشاهدُ مجموعة صورٍ لمتنزهات ترتادها الأسرُ في الإجازاتِ والمناسباتِ الخاصّة، ثمَّ أتحدّثُ عن أهميّة المتنزهاتِ للصغارِ والكبارِ. **الصغار:** مصدر سعادو وبهجة وسرور الكبار: مصدر للراحة النفسية والتخلص من

عناء العمل والصفوفات النفسية

٢ - الإعداد:

- أتنقُ مع مجموعتي على توضيح ما نطمحُ إليه في متنزهٍ عائليٍّ. **وجود اعداد قليلة** المحافظة على النظافة

- أجمعُ معلومات اكتسبتها من موادّ دراسيةٍ أخرى تُبرزُ تصوّرنا للمتّنزه من حيث : مكان المتّنزه - مرافق المتّنزه - قواعد زيارة المتّنزه.

- أعرّضُ أمام زملائي المعلومات التي اكتسبتها من موادّ دراسيةٍ أخرى.

- أجيّبُ عن أسئلة حول ما أعرّضه، وأراعي آداب الاستماع والتحدّث.

٣ - الممارسة:

- أقدمُ تقريرًا يتضمّنُ معلومات اكتسبتها من موادّ دراسيةٍ أخرى حول تصوّري لمتّنزهٍ عائليٍّ، وأراعي الطلاقة، والوضوح، والسّلامة اللّغوية.

تم تحميل الملف من موقع مدرستي الكويتية

مدرستي

الكويتية

school-kw.com



ننصح بأفضل مذكرة
مذكرات النجاح

حمل تطبيق مدرستي الكويتية



Download on the
App Store



GET IN ON
Google Play



ص (50)
١ - تمهيد:

- أعدد مناسبات أسعد بها مع أسرتي . العيد الوطني - الأعياد الدينية - حفل التخرج

- أتحدث عن مناسبة سارة منوعا في حديثي بين الجملة الاسمية والجملة الفعلية .

اجتمعت أسرتي في حفل تخرج أخي، والذي قاد لسيارة إلى قاعة

الحفل حيث اجتمع الخريجون يحتفلون بتخرجهم، الزائرون توافدوا

على القاعة، المضيفات تقدمن الحلوى، سعدت الأرة برؤية أخي

وهو يتوجه إلى المسرح لتلقي جائزته التذكارية

- أحول الجمل الاسمية إلى جمل فعلية في الحالات الآتية :

٢ - الإعداد والتطبيق:

- أتعاون مع مجموعتي لعمل ما يأتي :

جمع التكسير

جمع المؤنث

السالم

جمع المذكر

السالم

توافد الزائرون على القاعة - تقدم المضيفات الحلوى - يحتفل الخريجون بتخرجهم

أهنئ أحد أقربائي لحصوله على الوظيفة التي طمح إليها، مبينا له فرحة أسرتي وأصدقائي،

مستخدما نوعي الجملة (الاسمية والفعلية).

... فرحت. أنا وأصدقائي. بخبر. حصولك. على. الوظيفة. خبر. الوظيفة. اسعد. الأسرة.

... كلها. أتمنى. لك. التوفيق. لأن. اجتهادك. مميز. وعمالك. مخلص.

لغتي الجميلة نحوًا (١)

١-(٣-٥)

ص (51)
١ - تمهيد :

- أستكملُ مع مجموعتي جملة اسميةً مرّةً وجملة فعليةً مرّةً أخرى، مبيّنًا الفرقَ بين النوعين.
- أوضح بمخطّطٍ سهميٍّ ركني الجملة الاسمية وركني الجملة الفعلية.

٢ - الإعداد والتطبيق :

- أتعاونُ مع مجموعتي لإعداد ما يأتي :
- ١ - أكتبُ جملاً اسميةً تعبّرُ عن الصُّورة المقابلةً مستخدمًا حالات الاسم الآتية:



المركز العلمي

- المفرد : الطالب زار المركز العلمي
- المثنى المؤنث : الطالبتان زارتا المركز العلمي
- المثنى المذكر : الطالبان زارا المركز العلمي
- جمع مذكر سالم : الزائرون استمتعوا بزيارة المركز العلمي
- جمع مؤنث سالم : الزائرات استمتعن بزيارة المركز العلمي
- جمع التكسير : الإعلام ترفرف على المركز العلمي



معروض الكتاب

ص (52)

٢- أكتبُ جملاً فعليةً تعبرُ عن الصُّورة المقابلة ممثلاً لحالات الفاعل الآتية :

- المفرد يعرض البائع كتبه في معرض الكتب
- المثنى المؤنث تستعرض السيدتان الكتب المعروضة
- المثنى المذكر يستعرض الرجلان الكتب المعروضة
- جمع مذكر سالم يقدم البائعون المساعدة للزوار
- جمع مؤنث سالم تشتتري السيدات كتب عن الطبخ
- جمع التكسير يشتري الرجال كتباً عن الرياضة

٣- الممارسة :

- أكتبُ جملة اسمية للمثنى مرّة ولجمع المؤنث مرّة أخرى في مجال (النصيحة):

- المثنى المذكر: الطالب مجتهد في دروسه
- المثنى المؤنث: طالبة مجتهدة في دروسها
- جمع المؤنث السالم: الطالبات مجتهدات في دروسهن
- أكتبُ جملاً فعليةً، وأنوعُ صورَ الفاعلِ وذلك في مجال (الكفاح):

المفرد: يناضل المجند في المعركة / المثنى المذكر: يناضل المجندان في المعركة
المثنى المؤنث: تناضل المجندتان في المعركة / جمع مؤنث سالم: تناضل المجندات في المعركة
جمع مذكر سالم: يناضل المجندون في المعركة / جمع تكسير: يناضل الرجال في المعركة



لغتي الجميلة رسماً (١)

٢-(٥-٣)

ص (53)
١ - تمهيد:

- أتعاونُ مع مجموعتي في كتابة أكبر عدد من كلماتٍ مشتملةٍ على همزةٍ متوسطةٍ.
يتضاءل - تفاعل - يتشاءب - تتشاءم - كفاءة - جاءك - كفاءتك - تراءى - يتلاءم

٢ - الإعداد والتطبيق:

أولاً:

- أرْتبُ حروف كلمات تشتملُ على همزةٍ متوسطةٍ على السّطر.

- أبينُ سببَ رسمِ الهمزة على السّطر في كلِّ مجموعةٍ.

ثانياً:

- أكتبُ بخطِّ النسخ محاكياً عبارة تصفُ فرحةَ الأسرةِ الكويتيةِ بإطفاءِ آخرِ بئرٍ أحرقتها
العدوانُ الغاشمُ على وطني الحبيب .

..بزرغ فجر.. التحرير.. وعادت.. البسمة.. الى وجوهنا.. وندج.. العدو.. الغاشم.....

٣ - الممارسة:

- أكتبُ بخطِّ النسخ جملةً مفيدةً عن فرحتي بتحرير الكويت، موظفاً كلمة تحوي همزةً
متوسطةً على السّطر، ثمَّ أعرضُ ما كتبتُ أمام زملائي، مستفيداً من ملاحظاتهم
وملاحظات معلّمي.

تفاعل الشعب الكويتي بتخليص بلادهم من العدوان.....



أنقح وأعالج (٢)

٣-٣

ص (54)
١ - تمهيد:

أقرأ ما يأتي :

(حُسْنُ الخُلُقِ مِفْتَاحُ الحَيَاةِ الكَرِيمَةِ فِي الأُسْرَةِ والمَجْتَمَعِ).
حَسَنُ الخُلُقِ يَخْلُصُ الأُسْرَةَ مِمَّا يَدْمِرُهَا
٢ - الإعداد: حَسَنُ الخُلُقِ يَجْعَلُ المَجْتَمَعُ قَوِيًّا

- ١- أتعاون مع أفراد مجموعتي لعمل ما يأتي : سبب في الفوز في الدنيا والآخرة
حَسَنُ الخُلُقِ مِفْتَاحُ الخَيْرِ
حَسَنُ الخُلُقِ يَرْضِي اللهُ
- نُبِّئُ فِقْرَاتِ المَوْضُوعِ بِأَحَدِ المَخْطَّطَاتِ الآتِيَةِ :



٣ - الممارسة:

- أضعُ عَنوَانًا مَنَاسِبًا لِمَوْضُوعِ **حَسَنِ الخُلُقِ** .
- أَكْتُبُ مَسوُودَةً وَفَقًّا لِمَخْطَّطِ (١) .
- أَتَبَادَلُ مَعَ زَمِيلِي مَسوُودَتِي حَوْلَ المَوْضُوعِ .
- أَرَاوُجُ مَسوُودَةَ زَمِيلِي وَأَعْلِقُ عَلى صِحَّةِ الفِكْرِ وَسَلَامَةِ تَسْلِسِلِهَا .
- أَدقِّقُ فِي صِحَّةِ الكِتَابَةِ ، وَأَشِيرُ لِمَخْطَأِ .
- أُنقِّحُ مَسوُودَتِي مَسْتفِيدًا مِّن مَّلاحِظَاتِ زَمِيلِي وَتَوَجِيهَاتِ مَعَلِّمِي .
- أَعِيدُ كِتَابَةَ النِّصِّ بِشَكْلِ سَلِيمٍ خَالٍ مِّن الأَخْطَاءِ .

(١) أَطْبِقُ الأَسْوَاقَ الفَنِيَّةَ لِكِتَابَةِ الفِقْرَةِ .



حديقة منزلنا جميلة

٧-٣



١ - تمهيد: نص (56)

- أشاهد صورتين إحداهما لحديقة منزل جميلة الأزهار، مخضرة الأشجار، مرتبة ومعنى بها،
والأخرى على النقيض منها.

مدرستي
الكويتية

٢- الإعداد:

- أدقق في الفروق الواضحة بين الصورتين.

- أصف حديقة المنزل الأول وأصحابه، وحديقة المنزل الثاني وأصحابه.

الصورة الأولى: حديقة يعتني بها أصحابها. مزهرة. نظيفة. مرتبة. تدل على نشاط أصحابها. وحديقة نظيفة

الصورة الثانية: حديقة مهملة. انت أشجارها وكثرت بها المخلفات. وتدل على أن أصحابها مهملين. لا يهتمون بنظافة البيئة

٣- الممارسة:

- أكتب نصا قصيرا على جهاز الحاسوب معبرا عن كل صورة من الصورتين المعروضتين.

- أفيد من تقنية التصحيح النحوي والمجائي لتنقيح النص المكتوب.

- أطبع النص في صورته النهائية الصحيحة وأقدمه للمعلم.

تعبير الصورة الأولى عن حديقة يعتني بها أصحابها مزهرة نظيفة مرتبة تدل على نشاط أصحابها بها
وحبهم للبيئة النظيفة، كما تدل الحديقة المرتبة على مظهر أصحابها واهتمامهم بالمتنفس الخارجي

للمنزل والأسرة، أما الصورة الثانية فتعبر عن حديقة مهملة ماتت أشجارها وكثرت بها المخلفات وتدل
على أن أصحابها مهملين لا يهتمون بنظافة البيئة وقد تجد أصحابها غير مهتمين بالخروج من منزلهم
أو الاستمتاع بالهواء النظيف والمناظر الحلوة

مع أسرتي



ص (57)

- أشارك في مناقشة جماعية مع زملائي، ونتبادل جميعنا الآراء؛ لتتوصل إلى خطة مناسبة للمشروع.

الأسرة الناجحة - المتحابة - دور الابوين

- الأدوات والمواد المقترحة :

أوراق	بطاقات	حاسب لوحي	أقلام
ألوان	مقص - مادة لاصقة	مجلات	صور

١ - طريقة بناء المشروع :

- أختار عنوانا مناسباً لمشروع، ثم أقوم بما يأتي :

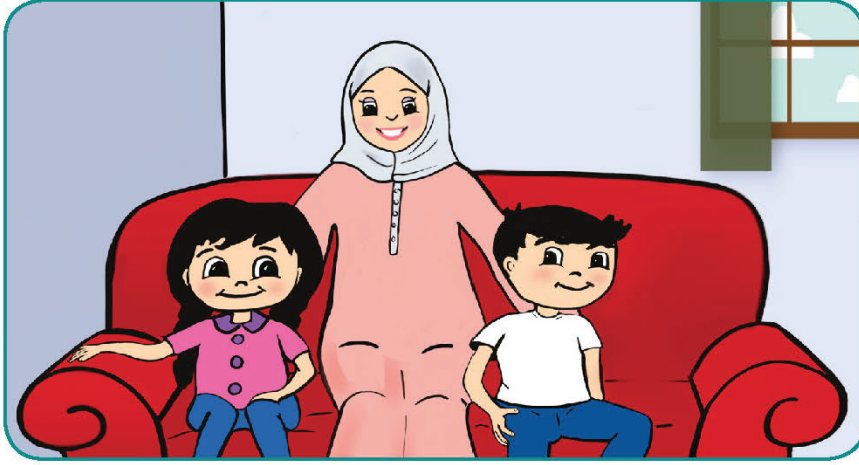


الوحدة الثانية

أصدقائي ثراء لحياتي

school-kw.com





ص (61)
١ - تمهيد:

أ- أتحدث عن أثر الأم في حياة الأبناء وتربيتهم.
الأم هي الفرد الأكثر أهمية في الأسرة بالنسبة لتربية الطفل والأم هي المدرسة والمربية التي تنشئ الأجيال الصاعدة، فغن صلحت الأم صلح المجتمع

٣- الفهم والاستيعاب ص (62)
school-kw.com

- أحوطُ الكلمات التي تتطلبُ العودة إلى المعجم لتعرف معانيها.
- أعاونُ مع أفرادِ مجموعتي لتقديم شرح لما يأتي:
- الكلمات التي حوَّطتها من كلمات النصّ.
- عبارة من عبارات النصّ.
- أستخلصُ شعورين من مشاعر الابن تجاه أمّه. الحب الشديد - الفخر والاعتزاز

٤- الممارسة:

- أبينُ الغرض الرئيس من النصّ السابق شفهيًا، ثم أكتبه في صياغة سليمة.

..... الأم مصدر المحبة التي يعيش بها أبنائها



عرض إبداعي

٢-١



ص (64) - الإنصات للمتحدث

- الرد بأدب وبلا تجاوز

١- تمهيد: - احترام الآراء

- انتقاء الكلمات المناسبة في الردود

- مناقش زملائي في قواعد الحوار والمناقشة، ثم ندون

ما نقرره منها في لغة سليمة واضحة.

- أتذكر ما يأتي من مواطن القوة في الحديث:

- الثقة بالنفس - الانضباط الانفعالي - سلامة التفكير.

- انتظام الأفكار - حسن التعامل مع الأدوات - الإنجاز وفق الوقت المحدد.

٢- الإعداد:

أعرض موقفاً أو فيلماً	أصف أحد أفراد عائلتي	أسرد قصة
-----------------------	----------------------	----------

شيئ حصل معي أو أمامي

الأب - الأم

- أسجل بعض المعلومات المناسبة من مصدر متوفر في الفصل حول أي مما يأتي:

- أسجل أفكار وتصوراتي حول الموضوع، وأناقشها مع أفراد مجموعتي، مستفيداً من

ملحوظاتهم.

school-kw.com

- أراجع ما أعددت، وأستوفي استعداداتي لعرضه أمام زملائي في الفصل.

٣- الممارسة:

- أعرض أفكار وتصوراتي حول الموضوع بلغة سليمة من حيث النطق والتراكيب،

مستخدماً وسائل مناسبة، ومراعياً الطلاقة، والوضوح، والرد الوافي على أسئلة زملائي.

٤- التقييم:

- أضع علامة (✓) لعنصر التقييم الذي تحقق في أدائي:

م	عناصر التقييم	النقاط			
		١	٢	٣	٤
١	القدرة على جمع المعلومات المناسبة.				
٢	مراعاة قواعد الحوار والمناقشة.				
٣	التحدث بطلاقة ووضوح في الموضوع وإثراء الحوار.				



لغتي الجميلة نحوًا (٢)

١-(٣-٥)

ص (65)

١- تمهيد:

- أتعاونُ أنا وزملائي في قراءة الأمثلة التالية، مع ملاحظتها والموازنة فيما بينها، للوصول إلى استنتاج أن للخبر في الجملة الاسميّة أنواعًا عدّة.
- الأمُّ حنانها عظيمٌ. جملة اسمية
- الأبُّ يرَبِّي أبناءه على الصّلاحِ والتّقوى. جملة فعلية
- الصّديقُ الوفيُّ في القلبِ. شبه جملة
- حُبُّ اللهِ قبلَ كلِّ حبٍّ. شبه جملة

مدرستي

٢- التّحليل والفهم:

- أحدّدُ الخبرَ في كلِّ جملةٍ اسميّةٍ مبيّنًا نوعه في الجدول الآتي:

نوعه	الخبر	أمثلة
جملة اسمية	نبع الحنان	الأمُّ نبعُ الحنان.
جملة فعلية	تدبر	الأمُّ تدبّر شؤونَ أسرتها.
جملة اسمية	عطفها كبير	الأمُّ عطفها كبيرٌ.
شبه جملة	في قلوبنا	الأمُّ في قلوبنا.
شبه جملة	فوق رؤوسنا	الأمُّ فوق رؤوسنا

٣- التّطبيق:

- أضعُ في كلِّ فراغٍ ممّا يلي الخبرَ المطلوبَ بين القوسين، مكوّنًا جملاً اسميّةً صحيحةً:
- الأصدقاءُ من. أفضلن. الهدايا..... (خبرًا شبه جملة جار ومجرور).
- المعلمُ يشرّج. الدرس..... (خبرًا جملة فعلية).



- الآباء تاج علي رؤوسنا (خبراً جملة اسمية).
- الحق قبل الباطل (خبراً شبه جملة ظرف).
- العلم المفيد نافعاً (خبراً مفرداً).
ص (66)
٤ - الممارسة:

- أشارك زملائي قراءة الأبيات التالية ، وأحاورهم لفهمها واستيعابها، ثم أجيبُ:

قال الشاعر:

أمي أيتك أشواقي توجّهني وما مشيت ولكن بي الهوى طارا.
أريج ذكرك طيب الفؤاد به وبث حُبك في دنيأي أعطارا.
فنقش اسمك محفور على كيدي وتبّض قلبي يصح الحُب مدرارا.

- أصفُ مشاعر الابن نحو أمّه في هذه الأبيات في جملٍ اسميةٍ مستوفياً أنواع الخبر التي درستها:

- (١) أمي ذكرك عطرة. (خبر جملة اسمية)
(٢) أشواقي تحملني لأمي. (خبر جملة فعلية)
(٣) أمي في القلب دائما. (خبر شبه جملة جار ومجرور)
(٤) أمي فوق رأسي. (خبر شبه جملة ظرف)
(٥) أمي حريصة. (خبر مفرد)

ص (67)
١- تمهيد:



- أقرأ الفقرة التالية قراءةً جهريةً معبرةً عن المعنى:

قال حَضْرَةُ صاحبِ السَّمَوِّ أمير البلاد الراحل الشيخ صباح
الأحمد الصباح - رحمه الله - :

«لقد عاش أهل الكويت على مرِّ الأجيال متحابين متراحمين،
تُوَحِّدُهُمْ رَوَابِطُ المصيرِ المشتركِ، عاشقين لوطنِهِم، مُضَحِّينَ
من أجلِهِ، مُجَسِّدِينَ رُوحَ الأُسْرَةِ الواحدة».

٢- الإعداد :

- أبادلُ مع أفرادِ مجموعتي الأفكارَ حولَ كتابةِ نصِّ قصيرٍ متكاملٍ، مبيِّناً التَّجاربَ
والخبراتَ التي مررتُ بها.

school-kw.com

- أحدِّدُ فكري التي سأكتبُ عنها:

.....الكويت. نظيفة. حياة. الأجداد. على. أرض. الكويت.....

٣- الممارسة:

- أبدأُ بكتابةِ الفقرةِ التجريبيةِ المعبرةِ عن فكري.

- أقرأ الفقراتَ التي كتبها زملائي.

- أكتبُ بلغةٍ جذابةٍ وأسلوبٍ مُشوّقٍ فقرةً تعبّرُ عن فكري وتجاربي وخبرتي، مستفيداً ممّا قرأته
من فقرات زملائي، ومراعياً حسن استخدام أدوات الربط وعلامات الترقيم وجودة الخط.

هذا كان شعارنا ونحن نستعد للرحيل من المخيم بعد قضاء فترة أسبوع متجاورين مع
مخيمات أخرى، قمت مع مجموعة من أبناء عمي والأصدقاء بالمرور على باقي
المخيمات واتفقنا معهم أن نترك البر نظيفاً، رحب الجميع بذلك وتعاونوا معنا في نقل
المخلفات وجمعه في أكياس وبعده قمنا بنقلها إلى الأماكن المخصصة بها، شعرنا ونحن
نرحل بحب الكويت وحقها علينا أن تظل نظيفة ولا نسيء إلى جمالها البري أو المائي



ص (69)

٣- الفهم والاستيعاب:

- أ- أحوط الكلمات التي تتطلب العودة إلى المعجم لتعرف معانيها.
- ب- أتعاون مع أفراد مجموعتي لتعرف الكلمات التي حوطتها من كلمات النص.
- ج - أجب عن الأسئلة الآتية:

- ماذا تمثل لك العائلة؟ هي اساس حياتي فلا قيمة للحيات بدون عائلتي

- ما المقصود بالعبارة الآتية: (العائلة مدرسة للتربية والأخلاق)؟ أن الاسرة هي الاساس الاول لغرس الأخلاق

- أعلل تأكيد أهمية العائلة في جميع الشرائع السماوية. حرص على سلامة الأجيال و المجتمعات

- ما مكانة العائلة في الإسلام؟ تحتل الأسرة منزلة كبيرة في الاسلام فهي اساس بناء المجتمعات

- أذكر واجبي تجاه عائلتي. احترام الكبار والعطف على الصغار-المساعدة في إدارة شؤون العائلة

٤- الممارسة:

مدرستي

- أحدد معلومة من النص وأكتبها بخط منسق.

الكويتية

..... جميع الشرائع تؤكد على أهمية العائلة

-أختار معلومة من النص تزيد فهمي . school-kw.com

..... العائلة هي الدنية الأساسية في بناء المجتمعات

- أكتب تعبيراً من النص يتناول ما يأتي:

- العائلة أمن وأمان واستقرار.

العائلة هي البيئة الأساسية في بناء المجتمعات الأساسية الذي تقوم عليه تربية الأبناء.....

- بدون وجود كيان العائلة نفتقد الكثير.

الذين يفتقدون وجود العائلة يشعرون بالنقص لافتقارهم سقف العائلة الذي يحميهم

والحائط الذي يستندون إليه



ص (70)
١- تمهيد:

مدرستي

- أبين خبراتي السابقة في أنشطة القراءة.
- أذكر المكتبات التي زرتها والمسابقات التي شاركت فيها.
- ٢- القراءة: مكتبة جرير - مكتبة الكويت الوطنية - مسابقة الإلقاء الشعري بالمدرسة

school-kw.com

٣- أقرأ الفقرة التالية قراءةً جهريّةً معبرةً عن المعنى.

ذهبتُ أنا وزملائي إلى مكتبة المدرسة، وسلّمنا على الأستاذ أمين، وطلبنا إليه مُستأذنين استخدامَ فهارس المكتبة ليختارَ كلُّ واحدٍ منّا الكتابَ الَّذي يميلُ إلى قراءته، فاخترتُ كتابًا عن تاريخ الكويت، واختارَ خالدٌ كتابًا عن الوقاية من الأمراض، واختارَ حمودٌ كتابًا عن البطولات الرياضية، والألعاب الأولمبية، واختارَ فالحٌ كتابًا عن أوائل في الكويت، وجَلَسنا في هدوءٍ نقرأ ونسجّلُ بعضَ ما أفدناه ممّا قرأنا، وتبادلنا الأفكارَ، وكانت نُزهةً فكريّةً وثقافيّةً رائعةً.

٣- الممارسة:

- أحدّدُ ميولي القرائية وأنواعَ الكُتبِ التي أحبُّ قراءتها.
- كتب. تاريخ. الكويت. وكتب. عن. العرب. وتقدمهم في. المجالات. المختلفة. قديما. خاصة. مجالات. الطب.
- أصوغُ فكرةً تعبرُ عن المجال الَّذي أميلُ إلى القراءة فيه بلغةٍ سليمةٍ.
- .. قرأت. كثيرًا. عن. تاريخ. الكويت. وسجلت. الأفكار. التي. استفدتها. من.
- أذكرُ معلومات أو عبارات ذات قيمة تؤكِّدُ ميولي القرائية.
- ... الأجداد. قديما. كانوا. يمارسون. حرفة. الصيد. والغوص. لاستخراج. اللؤلؤ.



لغتي الجميلة رسماً (٢)

٢-(٥-٣)



ص (71)
١- تمهيد:

- أقرأ الفقرة التالية قراءةً صحيحةً:

من مكارم الأخلاق وفضائل الأعمال التي يقوم بها الإنسان المُحِبُّ المُحَبُّبُ أن يساعد أصحابه كلما امتلك القدرة على المساعدة، ويتحمل خصومه، ويتفانى بخدماتهم ليكونوا معه من أصحاب المروءة الذين يسعون للأخذ بيد الضعيف، فتكون صحائف أعمالهم مملوءة بالخيرات، وتتضاءل السيئات شيئاً فشيئاً حتى تُمحي.

٢- التحليل والفهم:

- أضع خطأً تحت الكلمات التي تحوي همزة متوسطة على السطر:

- الصديق الوفي تؤءم روح صديقه.

- الشهامة والمروءة من الصفات العربية الأصيلة.

- القراءة نور العقول وزاد المعرفة.

- أتأمل التشكيل الذي رسمت به الكلمات، ثم أستنتج قاعدة لكتابتها.

... تكتب مفردة. إذا جاءت مفتوحة وسابقتها واو ساكنة.....

... تكتب مفردة. على السطر. إذا جاءت مفتوحة بعد ألف ساكنة.....



٣- التّطبيق: ص (72)

- أَمَلًا الفَراغَ في كلِّ جملَةٍ مما يلي وفقاً للمثالِ الأوّلِ:

- مَلَأَ ← الكأسُ مملوءةٌ بالماءِ.

- قَرَأَ ← الصُّحُفُ ...مقروءة... في الصُّباحِ.

- وَبَأَ ← لا تدخلُ أماكنَ ..موبوءة... بالأمراضِ المعديةِ.

- حَبَأَ ← البطاقاتُ ...مخبوءة... في الصُّندوقِ.

- بَدَأَ ← القِصَّةُ ...مبدوءة... بوصفِ الأشجارِ.

٤- الممارسة:

- أكتبُ ثلاثَ جملٍ قصيرةٍ من إنشائي، يَتضمَّنُ كلُّ منها كلمةً تحوي همزةً متوسطةً على السَّطر، مراعيًا صحَّةَ استخدامِ علاماتِ التَّرقيمِ، وأدواتِ الرِّبْطِ، وجودةَ الخطِّ.

..... أصحابِ المروءةِ يسعونَ لمساعدةِ الضعيفِ
school-kw.com

..... القراءةُ تنمي العقولَ

..... جميعِ الكتبِ مبدوءةٌ بجملَةٍ بِسْمِ اللهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

٦-٣



ص (74)

١- تمهيد:

- أقرأ النَّصَّ قراءةً جهريةً معبرةً عن المعنى:
الأمانة خلقٌ عظيمٌ، وصفةٌ كريمةٌ، وهي
مرتبطةٌ بفضيلةِ الصِّدْقِ، وقد وردَ ذكرُها في
مواضعٍ كثيرةٍ في القرآنِ الكريمِ والحديثِ
الشَّريفِ، وقد ارتبطتْ هاتانِ الفضيلتانِ برسولنا الكريمِ - ﷺ - فَلَقَّبَ بالصَّادِقِ الأَمِينِ.

٢- الإعداد:

- أتبادلُ مع أفرادِ مجموعتي الأفكارَ حولِ كتابةِ فقرةٍ مترابطةٍ، مبيِّناً مواقفِي وخبراتي وتجاربي
في ضوءِ النَّصِّ السَّابِقِ. مراعاةِ أدواتِ الربطِ وعلاماتِ الترقيمِ وجودةِ الخطِ
- أحدِّدُ فكري التي سأكتبُ عنها:
.....الإمانة والصدق.....

٣- الممارسة:

- أبدأُ بكتابةِ الفقرةِ التجريبيةِ المعبرةِ عن فكري. الكلمة الطيبة وأثرها على قائلها ومتلقيها
- أقرأ الفقرات التي كتبها زملائي.
- أكتبُ بلغةٍ جذابةٍ وأسلوبٍ مشوقٍ فقرةً تُعبِّرُ عن فكري وتجاربي وخبراتي، مستفيداً مما قرأته
من فقرات زملائي، ومراعياً أدوات الربط وعلامات الترقيم وجودة الخطِّ.

الأمانة تعتبر مكملاً للصدق فهما خلقان متلازمان؛ وللأمانة مفهوم كبير حيث إنها
غبارة عن دين في رقبة المسلم؛ حيث عليه المحافظة عليها وتأديتها بحق وجه الله
تعالى؛ وهو من الأخلاق الطيبة المحببة فالشخص الأمين هو شخص محبوب
ومصدق بين الناس



مَنْ صَدِيقُكَ؟

١-٢



ص (75)
١- تمهيد:

- أتحدّثُ عن أصدقاءِ السُّوءِ وما يتّصفونُ به من صفاتٍ. الابتعاد عن عبادة الله تعالى، ويتبعون سبل الشياطين، ويقصرون في أداء الصلاة
- الوسائل التي أتبعها لتجنّب أصدقاء السُّوءِ وأفعالهم. تغيير المكان الذي يتواجد فيه اصدقاء السوء البحث عن صديق صالح

٢- القراءة:

- أقرأ الآيات الكريمة الآتية قراءةً صحيحةً:



﴿ وَيَوْمَ تَشَقُّ السَّمَاءُ بِالْغَمِّمِ وَنُزِلَ الْمَلَكُ تَنْزِيلًا ﴿٢٥﴾ الْمَلِكُ يَوْمَئِذٍ الْحَقُّ لِلرَّحْمَنِ وَكَانَ يَوْمًا عَلَى
الْكَافِرِينَ عَسِيرًا ﴿٢٦﴾ وَيَوْمَ يَعَضُّ الظَّالِمُ عَلَى يَدَيْهِ يَقُولُ يَا لَيْتَنِي اتَّخَذْتُ مَعَ الرَّسُولِ سَبِيلًا ﴿٢٧﴾ يَا لَيْتَنِي
لَمْ أَخَذْ فُلَانًا خَلِيلًا ﴿٢٨﴾ لَقَدْ أَضَلَّنِي عَنِ الذِّكْرِ بَعْدَ إِذْ جَاءَنِي وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِلْإِنْسَانِ
خَذُولًا ﴿٢٩﴾ ﴾ (١)



(١) الآيات من ٢٥:٢٩ سورة الفرقان.



٣- الفهم والاستيعاب:ص (76)

- أحوطُ الكلمات التي تتطلَّب العودة إلى المعجم لتعرُّف معانيها.
- أتعاونُ مع أفراد مجموعتي لتقديم شرح لما يأتي:
- الكلمات التي حوِّطُها من كلمات الآيات القرآنية الكريمة.
- آية من الآيات الكريمة.
- أتحاورُ مع أفراد مجموعتي لأُبَيِّنَ ما يأتي:
- الفرق بين الصِّديقِ الصَّالحِ والصِّديقِ السَّوءِ .
- النتائج المترتبة على مُرافقةِ أصدقاءِ السَّوءِ في الدنيا والآخرة .

٤- الممارسة:

- أستخلصُ الغرض الرئيس للآيات القرآنية السابقة، وأكتبُه في صياغة لغوية سليمة ووافية.
- ..اصدقاء..السوء..يضلون..عن..الطريق..الصحيح..ويشجعون..على..المعاصي.....



١- أُحدِّدُ مع زملائي قواعدَ الحوارِ والمناقشةِ.

٢- جمع المعلومات:

- أجمعُ بعضَ المعلوماتِ المناسبةِ عن

أهميَّةِ التَّواصلِ الاجتماعيِّ بين النَّاسِ،

ووسائله، وفوائده، وأضراره.

أهمية التواصل الاجتماعي: يساعد في تفريغ الشحنات السلبية داخل الإنسان، يعلمنا مهارات التعامل

الكويتية

مع الأشخاص

وسائل التواصل الاجتماعي: يكون إما مباشر أو غير مباشر

فوائد التواصل الاجتماعي: التواصل مع العالم حولنا ومعرفة ما يدور فيه من قضايا وأفكار،

طرح الأفكار الخاصة بنا بحرية، إمكانية الحصول على عمل وتطوير المهارات وإقامة

المشاريع من خلال هذه المواقع

أضرار التواصل الاجتماعي: إهدار الوقت وتقلل الاتصال المباشر مع الأهل والأصدقاء

فتضعف الروابط الحياتية الهامة

تم تحميل الملف من موقع مدرستي الكويتية

مدرستي

الكويتية

school-kw.com



ننصح بأفضل مذكرة
مذكرات النجاح

حمل تطبيق مدرستي الكويتية



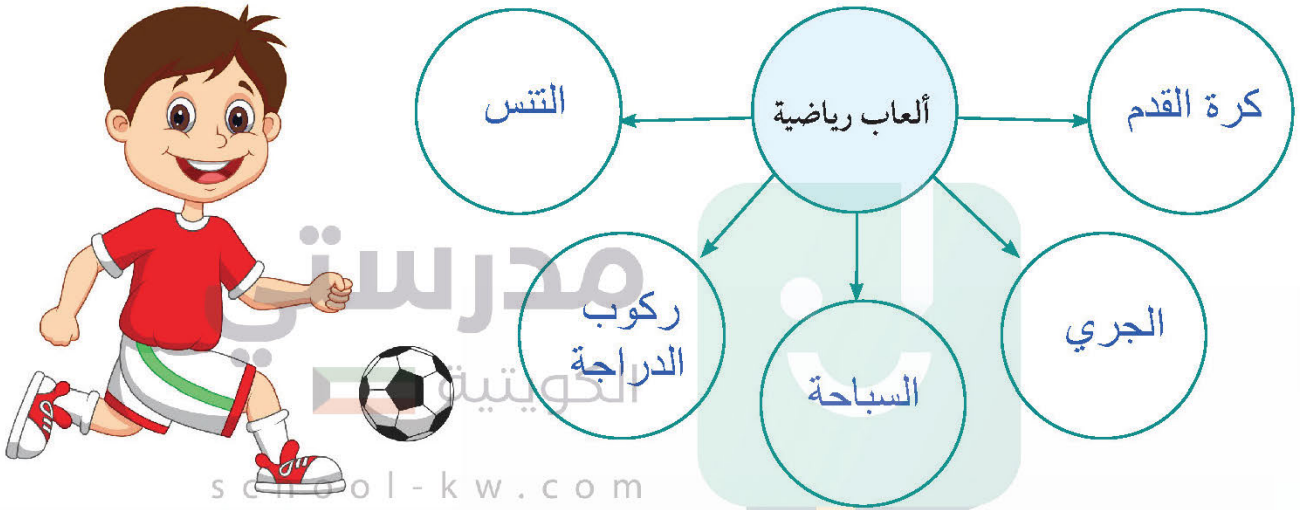
Download on the
App Store



GET IN ON
Google Play

ص (80)
١- تمهيد:

- أكْمَلْ الخريطةَ الذهنيَّةَ التَّالِيَةَ بِالْعَابِ رياضيَّةٍ أُحِبُّ ممارستها.
- أعرِّضْ خريطتي الذهنيَّةَ، وأوضِّحْ ما جاء فيها بلغةٍ سليمةٍ واضحةٍ.



٢- الإعداد:

- أقرأ من مصادرٍ مناسبةٍ عن شخصيَّةٍ كويتيَّةٍ بارزةٍ في المجالِ الرياضيِّ، ثمَّ أبادلُ أفكارًا مع مجموعتي حول تصميمِ خريطةٍ ذهنيَّةٍ لوضعِ معلوماتٍ مفيدةٍ ومُنظَّمةٍ حول تلك الشخصيّة، وذلك في حدودِ ستِّ معلوماتٍ.

٣- الممارسة:

- أكتبُ نصًّا معلوماتيًّا عن إحدى الشخصياتِ الرياضيَّةِ، موظفًا فيه الخرائطُ الذهنيَّةَ توظيفًا سليمًا.
- خالد الحربان هو أحد ألمع الأماة في الحق الرياضي الكويتي وأشهر المعلقين الخليجيين في مجال كرة القدم، ومدرب ومسؤول تنفيذي، له تعليقات ساخرة وألقاب كان يطلقها على اللاعبين، شاهد كثير من الأحداث والشخصيات الرياضية



ص (82)

٣- الفهم والاستيعاب:

- أحوط الكلمات التي تتطلب العودة إلى المعجم لتعرف معانيها.
- أتعاون مع أفراد مجموعتي لتعرف الكلمات التي حوطتها من كلمات النص.
- أجيب عن الأسئلة الآتية:

- أين كانت تعيش الأسرة الفقيرة؟ كانت الأسرة الفقيرة تعيش في إحدى القرى

- ما المقصود بالعبارة الآتية: وجاء الشتاء حاملا معه غيما ملبدا؟ احضر الشتاء سحبا مملوءة بالأمطار
- أعلل قيام الأم بخلع باب المنزل وإمالته على الجدار. للاختباء من مياه الأمطار خوفا على صغيرتها من المرض

٤- الممارسة:

- أحدد معلومة من النص وأكتبها بخط منسق.
- أختار معلومة من النص تزيد فهمي.

مدرستي

..... جاء الشتاء معه غيما ملبدا، لم يلبث إلا وقد انهمر مطرا.....
..... school-kw.com

- أكتب تعبيرا من النص يتناول ما يأتي.

- القناعة كنز لا يفنى.
 - كانت معالم الرضا بادية على البيت بالرغم من حالة الفقر الشديد الذي تعاني منه الأسرة لم تكن الأم تطمع في شيء
 - الأم ملجأ وملاذ لأبنائها.
 - ومر وقت والأم تجري بطفلتها هنا وهناك، وخلعت باب المنزل وإمالته على الجدار واحتمت تحته هي وصغيرتها
 - لا يقارن الإنسان نفسه إلا بمن هم دون مستواه.
- تري ماذا يفعل الآن الفقراء الذين ليس لديهم باب يختبئون تحته من انهمار المطر



ص (83)

١- تمهيد:

- أجدد مع زملائي قواعد الحوار والمناقشة، ثم ندون ما نُقرره منها في لغة سليمة واضحة.



٢- الإعداد:

- أجمع بعض المعلومات المناسبة عن استثمار وقت الفراغ. يمكن استثمار وقت الفراغ بما يعود بالفائدة علينا والاستمتاع به بما يخدم أهدافنا الشخصية/ من طرق استثمار وقت الفراغ إعادة ترتيب الخطط، تطوير الذات والقدرات، حضور الفعاليات والأنشطة، ممارسة الهوايات، ممارسة الرياضة، القراءة

٣- الممارسة:

- أحاور زملائي حول أهمية استثمار وقت الفراغ فيما ينفع ويفيد، مقدماً معلوماتي بلغة سليمة واضحة، مراعيًا القواعد المتفق عليها في الحوار والمناقشة.

٤- التقييم:

- أضع علامة (✓) أمام عنصر التقييم الذي تحقق في أدائي:

م	عناصر التقييم	النقاط			
		١	٢	٣	٤
١	القدرة على جمع المعلومات المناسبة.				
٢	مراعاة قواعد الحوار والمناقشة.				
٣	التحدث بطلاقة ووضوح في الموضوع وإثراء الحوار.				
٤	تبادل دوري المتحدث والمستمع بكفاءة.				



لقاء تحدي القراءة

٩-٢



ص (84)
١- تمهيد:

- أبيضُ خبراتي السابقة في أنشطة القراءة.
- أذكرُ المكتبات التي زرتها والمسابقات التي شاركتُ فيها.

٢- القراءة:

- أقرأ إعلانَ نادي اللُّغة العربيَّة للقراءة عن إقامة حلقات حوارٍ أسبوعيَّة.

يعلن نادي اللُّغة العربيَّة للقراءة عن إقامة حلقات حوارٍ أسبوعيَّة.

العنوان: تحدي القراءة.

المشاركون: جماعةُ القراءة الحرَّة.

مميزات اللقاء:

- تعرّف أدباء ومفكرين وعلماء.
- إظهار الإبداع في فنّ التلخيص الشفهيّ للمقروء.
- إبراز مهارات القراءة الصّامتة.
- الحصول على شهادة في تلخيص المقروء.
- اللقاء يعقد أسبوعيًّا في مقرّ نادي اللُّغة العربيَّة.
- يستمر التّسجيل أسبوعًا واحدًا من تاريخ الإعلان.

٣- الممارسة:

- أهددُ ميولي القرائية وأنواع الكتب التي أحبُّ قراءتها.
- ...كتب. عن تاريخ الأجداد. كتب. عن الرياضة. كتب. شعر.
- أوضّح سبب حبي للقراءة وأهميتها.
- ...القراءة. تزيد الثقافة. وتنير العقول. وتزيد الإدراك.
- أذكرُ عبارات أو معلومات ذات قيمة تؤكّد ميولي القرائية.
- ...قال. لقمان. لولده: يا بني. إذا افتخر الناس بحسن كلامهم. فافتخر أنت بحسن صمتك.
- ...يقول. نابليون: أفضل من أيا. القادة. برودة. الأصاب.



السيدة البخيلة والخروف

٣-١



ص (85)

١- تمهيد:

البخل له أثر في حياة البخيل يهددها حيث أنه ليس من صفات المسلم ويجعل الإنسان يفسد علاقته بمن حوله ويكشف عيوب صاحبه ويحرم المرء من الرزق لأنه لا ينفق في أوجه الخير

٢- الاستماع والمناقشة:

- أ شاهدُ عرضاً مرئياً لقصة: (السيدة البخيلة والخروف). (١)
- أجبُ شفهيًا عن أسئلة تفصيلية في مضامين النص السابق بلغة سليمة.

٣- الممارسة:

أشارك في مناقشة جماعية مع زملائي، وتبادل الآراء والانطباعات حول القصة.

٤- التقييم:

- أضع علامة (٧) أمام عنصر التقييم الذي تحقق في أدائي:

م	عناصر التقييم	النقاط			
		١	٢	٣	٤
١	القدرة على فهم المسموع واستيعابه.				
٢	التفاعل النشط مع زملاء في الفصل.				
٣	تبادل الآراء والانطباعات حول القصة.				

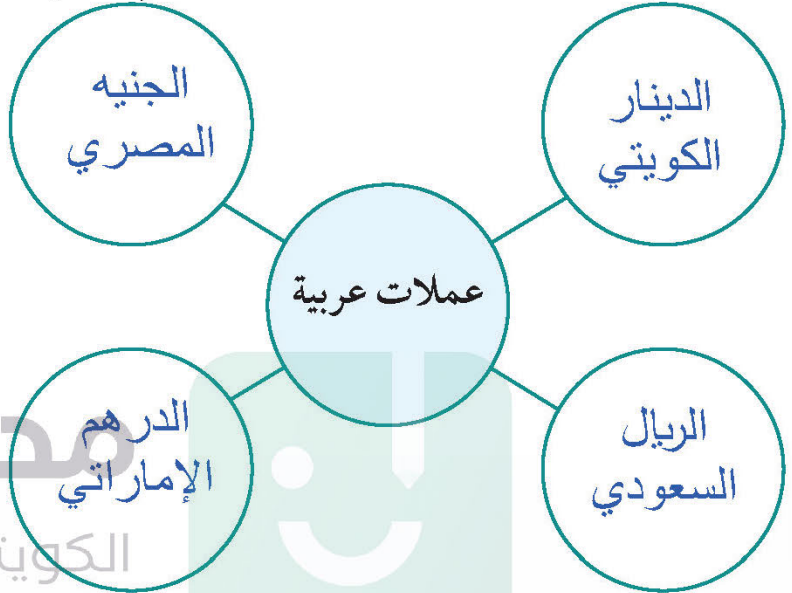


خريطتي الذهنية

٤-٣

ص (86)
١- تمهيد:

- أكمل الخريطة الذهنية التالية بعملات دول عربية.



- أعرض خريطتي الذهنية وأوضح ما جاء فيها بلغة سليمة واضحة.

٢- الإعداد: الدينار الكويتي والريال السعودي والجنيه المصري والدراهم الإماراتي نرى في الخريطة الذهنية التي أمامكم بعضاً من العملات العربية، فلدينا

- أقرأ من مصادر مناسبة عن شخصية بارزة في مجال التربية والتعليم، ثم أبادل أفكاراً مع مجموعتي حول تصميم خريطة ذهنية لوضع معلومات مفيدة حول تلك الشخصية، وذلك في حدود خمس معلومات.

٣- الممارسة:

- أكتب نصاً معلوماتياً عن إحدى الشخصيات البارزة في مجال التربية والتعليم، موظفاً فيه الخرائط الذهنية توظيفاً سليماً ومنطقاً من الشكل التالي:

عبد. العزيز. الشاهين: ولد. بحي. القبلة. بالكويت. - درس. بالمعهد

الديني. - رائد. التعليم. الخاص. في. الكويت. - أول. كويتي. يتعين

... بالتعليم. الخاص.

اسم الشخصية



الوحدة الثالثة

مدرستي
الكويتية
سلوك وعمل
إنسانياتي

school-kw.com



قال الشاعرُ عبدالله العتيبي في ملحمة الرائعة: (١)



وفي صَيْرِ الرَّجَالِ الشُّمْرِ
بَيْنَ الْمَوْجِ وَالظُّلْمَةِ
وفي الأَسْفَارِ وَالغُرْبَةِ
وَلَيْلِ الْغَوْصِ وَالْكُرْبَةِ
أُعْنِي رُغْمَ أَهْأَتِي
وَأَحْلُمُ بِالْغَدِ الْآتِي

الكويتية عاش أجدادنا فترة صعبة من حيث سبل
الرزق ز صعوبة الحصول عليه، اشتغل
الكويتيون القدماء بالبحر سفرا للتجارة أو
للصيد أو للغوص من أجل اللؤلؤ

- أتعاون مع مجموعتي للقيام بما يأتي :

- بيان بطولات الأجداد وماضيهم بلغة سليمة واضحة

٢- الاستماع والمناقشة:

- أستمع لنص: (عاداتنا وتقاليدينا الأصيلة) (٢).

- أجب عن أسئلة تفصيلية حول النص بلغة سليمة .

٣- الممارسة:

- أبين رأبي في ماضي الأجداد .

..أجدادنا قديما كانوا ذو قوة وبأس للتحمل والعمل.....

- أعدد الحقائق التي وردت في النص .

اتصف الأجداد بالصبر... كان ماضي الأجداد مليء بالصعوبات... اشتغل الأجداد بصيد اللؤلؤ

(١) الموقع الإلكتروني - جريدة الجريدة ٢٠١١ - الشاعر عبدالله العتيبي - عاشق الدار وصوت الكويت المعبر عن إحساسها .

(٢) النص في دليل المعلم



- أجبْ بالتعاونِ معَ مجموعتي عن الأسئلة الآتية : ص (94)

١ - مَنْ هو لقمانُ ؟ هو أحد أولياء الله الصالحين كان حكيما

٢ - اذكرْ وصيتينِ من وصايا لقمان لابنه . بر الوالدين وعدم الشرك بالله

٣ - علّلْ : أوصى لقمانُ ابنهُ ببرِّ الوالدين والإحسانِ إليهما . لما للوالدين من مكانة عظيمة ذكرها الله في القرآن ولما عاناه الوالدان من مشقة وتحمل في التربية والرعاية
- أسْتَشْهَدُ بِآيَةِ كَرِيمَةٍ مِنَ النَّصِّ عَلَى الْمَعْنَى الْآتِي:

(استشعار مراقبة الله).

(يا بني. إنها. إن. تك. مثقال. حبة. من. خردل. فتكن. في. صخرة. أو. في. السماوات. أو. في. الأرض. يأت بها الله إن الله لطيف خبير)

- أحددُ الدلالة للآية الكريمة:

«ولا تمش في الأرضِ مرحًا».

تدل. على. التكبر. والغرور.

مدرستي

الكويتية

الممارسة:

- أجبْ عن الأسئلة الآتية بعد قراءة الآيات الكريمة من سورة لقمان:

١ - أحددُ الآية الكريمة التي تدلُّ على ما يأتي:

(الاعتدال في السير) (واقصد. في. مشيك. واغضض من صوتك إن أنكر. الأصوات. لصوت الحمير)

(التحذير من التكبر والتعالي على الناس) (ولا تبصر. جذك للناس. ولا تمش في الأرض. مرحا إن الله لا يحب كل مختالا فخور)

٢ - أحددُ الدلالة الصحيحة لقوله تعالى:

أقم الصلاة: ... يدل. على. أهمية. أداء. واصبر على ما أصابك يدل. على. أهمية. الصبر عند الشدائد الصلاة في وقتها



ص (95)
١ - تمهيد:

- أتحدّثُ مع مجموعتي معبراً عن مشاعري تجاه والديّ بلغة سليمة واضحة .

أكن لوالدي العديد من المشاعر منها الحب والثقة والاحترام والتقدير لما يبذلانه تجاهنا لكي نصبح الأفضل
٢ - الإعداد:

- أتعاونُ مع مجموعتي لتبادل الأفكار حول برّ الوالدين .

- أسيرُ وفق هذا المخطّط في كتابة كلّ فقرة :

الفقرة الثالثة

خاتمة تتضمن توصياتٍ ببر
الوالدين .

الفقرة الثانية

عرض أعمال في بر الوالدين
لنيل رضاهما في مراحل
عمرهما المختلفة .

الفقرة الأولى

مقدمة تتضمن أمر الله لنا ببر
الوالدين والإحسان إليهما
وطاعتهما .



- أربط بين الفقرات السابقة؛ لأكون منها نصا مكتملا بلغة سليمة واضحة. ص (6 ص 1)

قال تعالى: (وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا إما تبلغن عندك الكبر أحدهما أو كلاهما فلا تقل لهما أف ولا تنهرهما وقل لهما قولا كريما) حيث أمرنا الله بطاعة الوالدين والتأدب والتوقير لهما من أعمال بر الوالدين الكلام الطيب وخدمة الوالدين والإحسان إليهم بكل قول أو فعل خاصة في حال مبرهما أو كبر أحدهما عنده فإنه يجب على الولد أن يتلطف بهما وأن يرفق بهما وأن يحسن إليهما

٣ - الممارسة:

- أعبّر كتابة عن مشاعري تجاه والدي في موضوع يتكون من ثلاث فقرات ، أراعي فيها

السلامة اللغوية ، وترابط الجمل والفقرات ، وعلامات الترقيم .

- أقرأ النص أمام زملائي .

الأب والأم نعمة من نعم الله لنا ومهما كتبنا وقلنا لن نستطيع أن نوفيها حقهما، فهما

يتحملان مشاق الحياة في سبيل أن يقدموا لنا الحياة الكريمة التي نتمناها عندما نتحدث عن

الحب، والحنان نعني بذلك الأم وعندما نتحدث عن الأمان والعطاء نقصد بذلك الأب،

فهما من أعظم النعم التي من الله علينا بها في هذه الدنيا فلولا وجودهم لما كنا هنا، ولولا

رعايتهم وتضحياتهم لما وصلنا لما نحن به الآن فالحمد لله على هذه النعمة



ص (97)
١ - تمهيد:

مدرستي
الكويتية

- يقول الشافعي رضي الله عنه.

يقدر الكد تكتسب المعالي *** ومن طلب العلاء سهر الليالي school-kw.com

- أتعاون مع مجموعتي للقيام بما يأتي:

بيان أسرار التفوق بلغة سليمة واضحة.

.. الاجتهاد.. والإخلاص.. في.. الدراسة.. سر.. التفوق.....



٣ - الفهم والاستيعاب:

- أضع خطاً تحت الكلمة التي أحتاج إلى تعرف معناها.
- أتعاون مع مجموعتي لتعرف معاني الكلمات التي وضعت تحتها خطاً بالوسيلة المناسبة.
- أجب بالتعاون مع مجموعتي عن الأسئلة الآتية:
 - ١- لماذا يحتاج الإنسان إلى النشاطات الثقافية الرياضية معاً؟ **لتنمية العقل والبدن**
 - ٢- ما الصفات التي يتميز بها محمد؟ **الهمة والنشاط والمثابرة والتفوق والتميز**
 - ٣- بم أوصى أبو محمد أبناءه المتعلمين؟ **الالتزام بالأخلاق الكريمة والأفعال الحميدة والبذل والعطاء والاجتهاد**
- أحاكي مع مجموعتي الأساليب اللغوية الآتية:

- لم يذهب أبي إلى السوق.

... أسلوب نفي

- ما أروع الربيع!

... أسلوب تعجب

- ما ألوان علم بلادك؟

... أسلوب استفهام

مدرستي
الكويتية

school-kw.com



ص (99) - أضع خطاً تحت كل أسلوب في النص السابق، وأضعه في مكانه المناسب في الجدول الآتي:

نوع الأسلوب	الأسلوب
تعجب	ما أجمل يوم التفوق والتميز
استفهام	ما سر تميز محمد؟
نفي	لا يتوانى في تأدية واجبه

٤ - الممارسة:

- أحدد نوع الأسلوب في التعبيرات الآتية:

- ما أجمل ألوان الأزهار!

أسلوب تعجب

- ما أعمال الخير التي تقربنا من الله تعالى؟

أسلوب استفهام

- ما ذهبت إلى السوق.

أسلوب نفي

- آتي بأساليب من إنشائي وأبين نوع الأسلوب:

ما أجمل الطيور!

- أسلوب تعجب لا يدخل الجنة عاق لوالديه

- أسلوب نفي متى يأتي الشتاء؟

- أسلوب استفهام



شيء مشترك (١)

٨ - ٢

ص (100)

١ - تمهيد:

- أتأمل الصور الآتية مع مجموعتي لاكتشاف الأشياء المشتركة ، ثم نسجلها في جمل تامة .



الأشياء المشتركة في الصور :

..الام. تشارك. الأبناء. وتسدي لهم. النصائح. وتقدم. الرعاية. التامة. لهم.

..... فهي. تنصح. وتساعد. قف

..... استذكار. الدروس. ، ترعى. ابنها. المريض. (الام. ترعى. الأبناء.)



- أقرأ ما يأتي قراءة صحيحة :

- 3 - الأم أستاذة الأساتذة الألى *** شغلت مآثرهم مدى الآفاق ^(١) (حافظ إبراهيم)
- 2 - صلاح أمرك للأخلاق مرجعه *** فقوم النفس بالأخلاق تستقم ^(٢) (أحمد شوقي)
- 4 - يا جنانا، يا حنانا، يا عيونا باتت لنا ساهرة
يا ملاذا، يا أمانا، يا رحيقا من زهور عاطرة ^(٣) (سيف فاضل)
- 1 - واخضع لأمك وارضها ... فعقوقها إحدى الكبر ^(٤)
(الإمام محمد بن إدريس الشافعي)

٣- الفهم والاستيعاب :

- أناقش مجموعتي في كل قول مما سبق للتوصل إلى فهمه، ثم أجيب عما يلي شفهايا :
- ما أفضل الأم على أبنائها ؟ الأم هي مصدر العلم والتضيحة التي تساعد الأبناء على التحلي بالخلق الكريم، الأم هي التي تسهر على أبنائها عند المرض، الأم هي الحنان والحماية
- ٤- الممارسة :

- أعاون مع مجموعتي للقيام بما يأتي :
school-kw.com
- بيان الموضوع الذي تتحدث عنه الأقوال السابقة . تتحدث الأقوال السابقة عن الأم
- المقارنة بين الأقوال السابقة واستبعاد القول المختلف إن وجد مع التعليل .
- ترتيب الأقوال المختارة حسب الأهمية .
- أصوغ بأسلوبي قولاً جديداً عن الأم في ضوء فهمي للأقوال السابقة، وذلك في لغة سليمة .
- الأم كلمة صغيرة وحروفها قليلة لكنها تحتوي على أكبر معاني الحب والعطاء والحنان والتضحية، وهي أنهار لا تنضب ولا تجف ولا تتعب، متدفقة دائماً بالكثير من العطف الذي لا ينتهي، وهي الصدر الحنون الذي تلقي عليه رأسك وتشكو إليه همومك ومتاعبك، تعطيك من دمها وصحتها لتكبر وتنشأ صحيحاً سليماً، هي عونك في الدنيا وهي التي تدخلك الجنة

(١) الموقع الإلكتروني - موضوع كوم - خواطر عن الأم .
(٢) ديوان الشوقيات - أحمد شوقي - المجلد الأول - قصيدة نهج البردة .
(٣) أنشودة كل لغات العالم تنطق باسمك أمي - كلمات سيف فاضل - إنشاد حمود الخضمر .
(٤) الموقع الإلكتروني - موضوع كوم - أجمل ما قيل في الأم .



لغتي الجميلة نحوًا (٣)

١-٥-٣

ص (103)

١-تمهيد:

- أصوغُ بالتَّعاون مع زملائي جملاً اسميَّة صحيحة مع مراعاة أنواع الخبر .
- أحدِّدُ أنواع الخبر في كلِّ جملةٍ اسميَّة.

الشمس مشرقة: خبر مفرد

القمر منير ليلاً: خبر جملة فعلية

الوطن حقه عظيم: خبر جملة اسمية

البركة في البكور: خبر شبه جملة جار ومجرور

الأسماك تحت الماء: خبر شبه جملة ظرف

٢-التَّطبيق:

١- أقرأ الجملتين التاليتين ، و أقارنُ بينهما:

أ - محمدٌ بارٌّ بوالديه . جملة اسمية (خبر مرفوع)

ب - ظلُّ محمدٌ بارًّا بوالديه . جملة فعلية (الخبر منصوب)

٢ - أستخرجُ من الجملة التالية الفعل الناسخ ، ثمَّ أحدِّدُ اسمه وخبره :

- مازال الأبُّ حريصاً على أبنائه .

الفعل الناسخ	اسمه	خبره
مازال	الأب	حريصاً على أبنائه

school-kw.com

٣ - أكملُ الجمل التاليتين بما هو مطلوب بين القوسين :

- كان... الطالبُ... هادئاً . (اسم كان مضبوطاً).

- أصبحَ الولدان... بارين... بوالديهما . (خبر أصبحَ مضبوطاً).

٤ - أقرأ الجمل التاليتين ، وأحدِّدُ اسم الفعل النَّاسخ و خبره ونوعه :

نوعه	الخبر مضبوطاً	اسم الفعل النَّاسخ	الجمل الاسمية
مفرد	هادئين	الطفلان	أمسى الطفلان هادئين.
جملة	يلعبون في الحديقة	الأولاد	أضحى الأولاد يلعبون في الحديقة.
جملة	متدفق على أبنائها	الأم	أصبحت الأمُّ حنانها متدفق على أبنائها .
شبه جملة	في بيته	الأب	بات الأب في بيته.
ظرف	بين أبنائه	الأم	ظلت الأمُّ بين أبنائها.
شبه جملة	من بيته	الأب	لم يخرج الأب من بيته مادام المطر منهمراً.



٥ - أكمل مع زملائي الفقرة التالية بالفعل الناسخ مما يلي: ص (104)

(كان ، أصبحت ، أمسى ، صار ، ليست ، ظل ، مازالت ، بات ، أضحت) .

كان.. الجوُّ صحواً ، وفجأةً اشتدَّت الرِّيحُ ، و . صار.. الجوُّ غائماً ، و . ظل.. المطرُ منهمراً ،
و.. بات.. الجوُّ بارداً ، وفي اليوم التالي أصبحت الشمسُ مشرقةً ، فخرج الرّاعي بغنمه مسروراً ،
فقد ظهرَ العشبُ الأخضرُ على الجبلِ ، وأضحت . الغنمُ متفرقةً تبحثُ عن العشبِ وتجري هنا
وهناك ، و .. أمبى.. الجوُّ صحواً .

نظرَ الرّاعي إلى السّماءِ ، وقال : . ليست.. السّحبُ كثيرةً اليومَ . وما زالت السّماءُ صافيةً
حتى غابتِ الشّمسُ ، وعندئذٍ وقفَ الرّاعي يُصليّ صلاةَ المغربِ ، ثمّ جلسَ يدعُو اللهَ ، ثمّ عادَ
بغنمه وقد شكرَ اللهَ على فضله .^(١)

٦ - أتعاونُ مع زملائي لتكملة الخريطة الذهنية بالمعنى الذي أفاده كلُّ فعل ناسخ :



(١) الموقع الإلكتروني - معلم اللغة العربية - مهارات ونماذج جاهزة .



٧- أضبط ما تحته خط في الجملة التالية مبيناً سبب الضبط : ص (105)
أصبحت الفتاة مطيعة لأُمها .

الفتاة	مبتدأ مرفوع بالضمة
مطيعة	خبر منصوب بالفتحة

٨- أكمل ما يأتي :

كان وأخواتها أفعال..... متصرفة ، و تدخل على الجملة الاسمية..... ،
فترفع المبتدأ ويسمى اسمها.....، وتنصب الخبر ويسمى خبرها..... .

٣- الممارسة :

- أصوغُ جملاً اسميةً بدأت بالأفعالِ النَّاسخةِ مع مُراعاةِ التَّنويعِ في حالةِ الخبرِ ، ثمَّ أقرؤها
قراءةً صحيحةً :

ليس الكسول محبوباً..... الكويتية

أصبحت الأهرام شهرتها واسعة..... school-kw.com

أمست الأسماك في الشبكة.....

.....

.....

.....

.....

تم تحميل الملف من موقع مدرستي الكويتية

مدرستي

الكويتية

school-kw.com



ننصح بأفضل مذكرة
مذكرات النجاح

حمل تطبيق مدرستي الكويتية



Download on the
App Store



GET IN ON
Google Play



الكويتية

school-kw.com

ص (106)
١ - تمهيد:

- بِمَ تُوحِي لَكَ هذه الصُّورة ؟ تُوحي بالوطن الحبيب الكويت
- أحوارُ زملائي حولَ مشاعري تجاهَ وطني .

٢- الإعدادُ:

- بالتَّعاونِ مع أفرادِ مجموعتي أُسجِّلُ ما أراهُ مناسباً من معلوماتٍ عن أفضالِ الوطنِ، ومُعبراً عن مشاعري نحوه ، وأدعمُها بصورٍ متنوّعةٍ .
الوطن هو الأمان
الوطن هو مصدر فخري واعتزازي
- أعيدُ ترتيبَ ما سجَّلتُهُ لكتابةِ فقرةٍ مترابطةٍ (أو طباعتها) تصفُ أفضالَ الوطنِ ومشاعري نحوهُ .
- حب الوطن عقيدة وإيمان، للوطن فضل كبير في حماية المواطنين الذين يعيشون على أرضه، فهو يوفر لهم العيش الآمن، حيث يقدم المأوى والملبس والمأكل نعمة الوطن لا تقدر بثمن، الوطن يعطي الهوية التي نفخر بالحفاظ عليها



٣- الممارسة (107)

- أقومُ بكتابة فقرة متكاملةٍ أصفُ فيها أفضلَ الوطنِ ومَشاعري نحوه، مُراعياً ما يأتي :
- التَّرابُطَ والوضوحَ والسَّلامةَ اللُّغويَّةَ.
- جودةَ الأسلوبِ .
- جودةَ الخطِّ ، و تنسيقَ الطِّباعةِ .
- أعرِّضُ الفقرةَ أمامَ زملائي في الفصلِ ، وأقرأُها بصوتٍ واضحٍ ومعبرٍ .

...حب الوطن . عقيدة . وإيمان ، للوطن . فضل . كبير . في . حماية . المواطنين . الذين . يعيشون .
...على . أرضه ، فهو . يوفر . لهم . العيش . الآمن ، حيث . يقدم . الملوى . والملبس . والمأكل . نعمة .
...الوطن . لا . تقدر . بثمن ، الوطن . يعطي . الهوية . التي . نفخر . بالحفاظ . عليها .

مدرستي
الكويتية

school-kw.com



ص (108)
١- تمهيد:

مدرستي

- ١- أسجّل عددًا من القيم الإسلامية التي تغرسها الأسرة في نفوس أبنائها.
٢- الإعداد: تقوم الأسرة بغرس عددًا من القيم الإسلامية في نفوس أبنائها مثل التعاون، والإخاء والشورى، والمساواة، والاحترام وحسن الخلق school بالتعاون مع مجموعتي أسجّل أفكارًا ومعلوماتٍ لأستعين بها في التحدّث عن القيم الإسلامية حديثًا موجزًا. التعاون، والإخاء والشورى، والمساواة، والاحترام وحسن الخلق

٣- الممارسة:

- أتحدّث بإيجاز عن القيم الإسلامية، مُستعينًا بورقةٍ تتضمّن أفكارًا ومعلوماتٍ مع مُراعاة السّلامة اللّغوية والوضوح في حديثي.

٤- أُقيّم حديثي وأحاديث الآخرين وفق عناصر التقييم الآتية:

توصيل المعنى المراد بسهولة				سلامة اللّغة				الطلاقة في الحديث				وضوح الأفكار			
٤	٣	٢	١	٤	٣	٢	١	٤	٣	٢	١	٤	٣	٢	١



شيء مشترك (٢)

٨-٢



ص (109)
١ - تمهيد:

- أتأمل الصور السابقة مع مجموعتي لاكتشاف الأشياء المشتركة، ثم نُسجّلها في جمل تامّة.
- الأشياء المشتركة في الصور :

تعبّر الصور عن بعض القيم الإسلامية مثل نظافة اليدين وإكرام
الضيف وبر الوالدين ورعايتهما

٢ - القراءة:

- أقرأ ما يأتي قراءة صحيحة :

١- لَمَّا عَفَوْتُ وَلَمْ أَحِقْدْ عَلَى أَحَدٍ - أَرَحْتُ نَفْسِي مِنْ هَمِّ الْعِدَاوَاتِ (١)

(الإمام محمد بن إدريس الشافعي)

(١) الموقع الإلكتروني - الموسوعة العالمية للشعر العربي - أدب - الشعر العباسي: الإمام الشافعي قصيدة: لما عفوت ولم أحقد.



3

٢- مَنْ لَا يَسْتَطِيعُ التَّسَامُحَ يُهْدِمُ الْجِسْرَ الَّذِي يَجِبُ أَنْ يَعْبِرَهُ هُوَ نَفْسُهُ. (١)

(هربرت جورج ويلز)

4

٣- إِذَا كُنْتَ فِي كُلِّ الْأُمُورِ مُعَاتِبًا صَدِيقَكَ لَمْ تَلَقَ الَّذِي لَا تَعَاتِبُهُ (٢)

(بشار بن برد)

1

٤- قَالَ تَعَالَى: ﴿وَلَا تَسْتَوِي الْحَسَنَةُ وَلَا السَّيِّئَةُ ادْفَعْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ فَإِذَا الَّذِي بَيْنَكَ وَبَيْنَهُ

عَدَاوَةٌ كَأَنَّهُ وَلِيٌّ حَمِيمٌ ﴿٣٤﴾ وَمَا يُلْقِنَهَا إِلَّا الَّذِينَ صَبَرُوا وَمَا يُلْقِنَهَا إِلَّا ذُو

حِظٍّ عَظِيمٍ ﴿٣٥﴾ (٣)

٣- الفهم والاستيعاب:

- أناقش مجموعتي في كل قولٍ مما سبق للتوصل إلى فهمه، ثم أجب عما يلي شفهيًا:

- ما أهمية الصفح والعفو في حياتنا؟

٤- الممارسة: في العفو رحمة بالمسيء وتقدير لجانب ضعفه البشري وامثال لأمر الله، وطلب لعفوه وغفرانه

- أعاون مع مجموعتي للقيام بما يأتي:

- بيان الموضوع الذي تتحدث عنه الأقوال السابقة. العفو والصفح

- المقارنة بين الأقوال السابقة، واستبعاد القول المختلف إن وجد مع التعليل. العبارة رقم ٣ لأنها لا

- ترتيب الأقوال المختارة حسب الأهمية.

- أصوغ بأسلوبي قولاً جديداً عن التسامح في ضوء فهمي للأقوال السابقة، وذلك في لغة سليمة.

..... من عشر الناس بالمسامحة زاد استمتاعه بهم

.....

.....

.....

.....

(١) الموقع الإلكتروني - موضوع كوم - أقوال عن التسامح.

(٢) الشاعر: بشار بن برد.

(٣) سورة فصلت ٣٤ - ٣٥.



ص (111)
١- تمهيد:

- أتعاونُ مع مجموعتي لنكوّن أسلوبَ تعجب واستفهام ونفي من خلال التأمّل في الصورة:

أسلوب تعجب: ما أروع لحظة الفوز!

أسلوب استفهام: ما المجال الذي فاز فيه الرياضي بالمركز الأول؟

أسلوب نفي: لم يسبق هذا الرياضي أحداً بالفوز بالمركز الأول في الرماية...

٢ - القراءة:

- أقرأ قراءةً صحيحةً متصلةً :

كُفِّفْ دَمُوعَكَ لَيْسَ يَنْفَعَكَ الْبُكَاءُ وَلَا الْعَوِيلُ
وَأَنْهَضْ وَلَا تَشْكُ الزَّمَانَ فَمَا شَكَ إِلَّا كَسُولُ
وَاسْلُكْ بِهَمَّتِكَ السَّبِيلَ وَلَا تَقُلْ كَيْفَ السَّبِيلُ
مَا ضَلَّ ذُو أَمَلٍ سَعَى يَوْمًا وَحِكْمَتُهُ الدَّلِيلُ
كَلَّا وَلَا خَابَ أَمْرُؤُ يَوْمًا وَمَقْصِدُهُ نَبِيلٌ^(١)

كفكف: توقف

مقصده: هدفه

السبيل: الطريق

(١) الشاعر إبراهيم طوقان.



٣ - الفهم والاستيعاب (112)

- أحوطُ الكلمات التي تتطلب العودة إلى المعجم لتعرّف معناها.
- أتعاونُ مع أفراد مجموعتي لتعرّف معاني الكلمات التي حوّطتها من كلمات النصّ.
- أجيّبُ مع مجموعتي عن السؤال الآتي:
- ما القيم الأخلاقية المستفادة من النصّ؟
- شد. العزم. والاجتهاد. وعدم اليأس. والاجتهاد. لنيل. المراد.
- أستخرجُ مع مجموعتي كلَّ أسلوبٍ في النصّ السابق.

أسلوب استفهام: كيف السبيل؟

أسلوب نفي: ليس. ينفعلك. البكاء. ولا العويل.

أسلوب تعجب: فما شكا. إلا كسول.

- أشرحُ مضمون النصّ مستفيداً من الأساليب السابقة:

- يطلب. الشاعر. عدم اليأس. والتوقف. عن العمل. وإن السعي. لا يبد. أن يستمر. ويتعجب. هل يقضي. عمره. في التأم. والحزن. ويتساءل. من يقوم. بتحمل. بالعبء. إذا. لم. تقم. أنت. به
- أصوغُ مع أفراد مجموعتي أساليبَ مختلفةً وأبيّنُ نوعها:

- الأسلوب: من يصلح لعمل مشروع جيد؟ نوعه: استفهام
- الأسلوب: لن تتال. النجاح. حتى تجتهد. نوعه: نفي
- الأسلوب: يا له من منظر رائع! نوعه: تعجب

٤ - الممارسة:

- أصلُ بينَ الأسلوب (أ) و ما يناسبه في (ب) في الجدول الآتي:

الرقم	الأسلوب (أ)	الرقم	نوع الأسلوب (ب)
١	مَنْ قائل القصيدة؟	١	أسلوب نفي
٢	ما قصّر مواطنٌ في حقّ وطنه.	٢	أسلوب تعجب
٣	ما أجملَ الوطن!	٣	أسلوب استفهام

2

3

1



لغتي الجميلة نحوًا (٤)

٣-٥-١

ص (114)
١- تمهيد:

- أصوغ بالتعاون مع زملائي جملاً اسميةً صحيحةً مع مراعاة أنواع الخبر .
- أحدد أنواع الخبر في كل جملة اسمية .

الوطن حقه عظيم: خبر جملة اسمية
الزرافة رقبتها طويلة: خبر جملة اسمية
الطالبان أدبهما واضح: خبر جملة اسمية
الفلاحون غرسهم طيب: خبر جملة اسمية

٢- التطبيق:

- ١- أقرأ الجملتين التاليتين ، وأقارن بينهما:
- الصديق وفي لصاحبه. في الجملة الأولى الاسم مرفوع وفي الجملة الثانية
- إن الصديق وفي لصاحبه. الاسم منصوب
- ٢- أستخرج من الجملة التالية الحرف الناسخ ، ثم أحدد اسمه وخبره:
- إن الأصدقاء أوفياء لأصحابهم .

الخبر	اسمه	الحرف الناسخ
أوفياء	الأصدقاء	إن

- ٣- أكمل الجمل التالية بما هو مطلوب بين القوسين :
- إن .. **الطفل** ... هادئًا . (اسم إن مضبوطًا).
- لعل الولدين ... **بيير** .. بوالديهما . (خبر لعل مضبوطًا).
- ٤- أقرأ الجمل التالية ، وأحدد اسم الحرف الناسخ و خبره ونوعه :

نوعه	الخبر مضبوطًا	اسم الحرف الناسخ	الجملة الاسمية
مفرد	مخلصتان	الصديقتين	إن الصديقتين مخلصتان.
جملة فعلية	يلعبون في الحديقة	الأصدقاء	ليت الأصدقاء يلعبون في الحديقة.
جملة اسمية	أثره طيب	الصديق	إن الصديق أثره طيب في صاحبه.
شبه جملة	في بيته	سالما	لعل سالما في بيته.
شبه جملة	أمام بيتنا	الصديق	إن الصديق أمام بيتنا.
مفرد	غائب	محمدًا	وصل الأصدقاء ، لكن محمدًا غائب .

ص (115) ٥ - أتعاونُ مع زملائي لتكملة الخريطة الذهنية بالمعنى الذي أفاده كل حرفٍ ناسجٍ .



مدرستي

٦ - أعرّب ما تحته خطٌ فيما يأتي :

ان الصديق صاحب للأخلاق الحميدة .

الصدق	اسم إن منصوب بالفتحة
صاحب	خبر إن مرفوع بالضمّة

٧ - أكمل ما يأتي :

- إن وأخواتها حروف ناسخة وتدخل على الجملة... الإسمية... ، فتنبصُ المبتدأ ويسمى... اسمها... وترفعُ الخبرَ ويسمى... خبرها... .

٣- الممارسة :

- أصوغُ جملاً اسميةً بدأت بالحروف النّاسخة مع مراعاة التّنوع في حالة الخبر ، ثمّ أقرؤها قراءةً صحيحةً :

- إن الحياة جميلة
- إن العلم يتقدم
- ليت الشباب .أيلمه .عائدة .إن
- العلم .في .الصدور
- ليت الخير .عندك



لغتي الجميلة رَسْمًا (٣)

٣-٥-٢

ص (116)
١ - تمهيد:

- بالتعاون مع زملائي أَمَلُّ الجداولَ بكلماتٍ مشابهةٍ للكلماتِ الواردةِ فيه، مراعيًا الكتابةَ بخطِّ واضحٍ:

قراءة	جزاء	تساءل	مروءة
ملاءة	كساءان	تضائل	نبوءة
رداءة	عباءات	تثاءب	مقروءة
براءة	قراءات	تفاعل	هدوءة

٢ - التَّطْبِيقُ:

- أَعْلَلُ سببَ رسمِ الهمزةِ المتوسِّطةِ المفردةِ على السَّطْرِ فيما يأتي:

school-kw.com

- مروءة : سبقتها **واو ساكنة**

- تساءل : سبقتها **الف ساكنة**

- جزاءان **نسبقتها الف ساكنة**

- قراءة : **سبقتها الف ساكنة**

- أكتبُ بخطِّ جميلٍ، مراعيًا قواعدَ خطِّ النَّسخِ ، والرَّسْمِ السَّليمِ للهمزةِ المتوسِّطةِ :

- تَرْتَدِي المرأةُ الكويْتِيَّةُ العِباءَةَ الصُّوفِيَّةَ في الشِّتَاءِ .

- يَشَعُرُ الكويْتِيونَ بهِناةٍ بالغَةٍ عندَ نزولِ العَيْثِ .



٣ - الممارسة: ص (117)

- أُصَوِّبُ كُلَّ خَطَأٍ إِمْلَائِيٍّ فِي الْفَقْرَةِ الْآتِيَةِ:

مَدَّتِ الْعَقِيدَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ الْمُسْلِمِينَ بِالْقُوَّةِ وَالْغَلْبَةِ ، وَالرَّجُولَةَ الصَّادِقَةَ ، وَمَكَارِمِ الْأَخْلَاقِ .
فَقَدْ كَانُوا تَوْؤَمًا لِلْمَرْوَةِ وَالْمَثَلِ الْعُلْيَا .

الصواب	الخطأ الإملائي
توؤما	توؤما
للمروءة	للمرواة

- أَوْظَّفُ كَلِمَةً (أَبْنَاءُهَا) فِي جُمْلَةٍ مَفِيدَةٍ مِنْ إِنْشَائِي ، مَرَاعِيًا الْكِتَابَةَ بِخَطِّ النَّسْخِ :

..... تَرَعَى الْكُوَيْتِ . أَبْنَاءُهَا بِالْخَيْرِ . وَالْأَمْنِ . وَالْأَمَانِ

مدرستي

٤ - التَّيْمِيمُ :

- أَضَعُ عِلَامَةَ (✓) لِعَنْصَرِ التَّيْمِيمِ الَّذِي أَحَقَّقَ فِي أَدَائِي:

م	عناصر التقييم	النقاط			
		١	٢	٣	٤
١	صحة رسم الهمزة المتوسطة.				
٢	تصويب الخطأ.				
٣	مراعاة الكتابة بخطِّ النَّسْخِ .				



ص (118)
١ - تمهيد:

school-kw.com

- أشاركُ مجموعتي في الحوارِ حولَ حديقةِ منزلنا بلغةٍ سليمةٍ واضحةٍ .

٢ - الإعداد:

- أتعاونُ مع مجموعتي؛ لتبادلِ معلوماتٍ حولَ ما يأتي :
- أهميةَ زراعةِ حديقةِ المنزلِ .
- الطُّرُقُ التي يجبُ اتِّباعُها في زراعةِ حديقةِ المنزلِ .
- الخضراواتُ التي أستطيعُ زراعتها مع زملائي في حديقةِ منزلنا .
- أفضلُ طريقةٍ في ريِّ المزروعاتِ .
- زراعةِ حديقةِ المنزلِ مهمٌ جداً لكي نجدَ متنفساً نقياً ولكي نجلبَ النسماتِ الحلوةَ لتدخلَ بيتنا
- يجبُ اتباعُ الطرقِ الزراعيةِ السليمةِ لزراعةِ حديقةِ المنزلِ وتجهيزِ التربةِ واستخدامِ السمادِ المناسبِ
- نستطيعُ زراعةَ الخضراواتِ مثلِ الطماطمِ والخيارِ والفلفلِ
- أفضلُ طريقةٍ في ريِّ المزروعاتِ طريقةَ التنقيطِ



- أكتبُ ثلاثَ فقراتٍ مترابطةٍ عن زراعةِ حديقةِ المنزلِ في لغةٍ سليمةٍ، مُراعياً المحاورَ السابقةَ.

إن الزراعة تبعث الراحة والسكينة في قلب الإنسان وهي من الهوايات المسالمة والتي تساعد على تصفية الذهن، إن حصول الشخص على حديقة منزلية سواء كانت كبيرة أو صغيرة بحجم الشرفة يؤمن له مكانا للاسترخاء

إن زراعة حديقة المنزل تتطلب الصبر وبعض من المجهود والعناية، ويجب اتباع

بعض الطرق والأساليب للحصول على حديقة المنزل مثل: اختيار

النباتات المناسبة، وذلك تبعا لمناخ منطقتك والجو العام وكذلك المساحة

ويفضل أن تختار نباتات دائمة الخضرة وأشجار مثمرة لحديقتك كنباتات أساسية



أَحَبُّ الْأَعْمَالِ إِلَى اللَّهِ

٧-٢



١ - تمهيد: ص (120)

تتنوع الأفعال الصالحة التي من الممكن أن يقوم بها الإنسان في حياته مثل الصلاة وبر الوالدين والصوم والإحسان للناس والدوام على الطاعات

- ماذا تعرف عن الأعمال الصالحة ؟

٢ - القراءة:

- أقرأ قراءةً صحيحةً متصلةً :

أَحَبُّ الْأَعْمَالِ إِلَى اللَّهِ

عن عبد الله بن مسعود - رضي الله عنه - سألت رسول الله - صلى الله عليه وسلم - : أي العمل أحب إلى الله؟ قال : الصلاة على وقتها، قلت : ثم أي؟ قال : ثم بر الوالدين، قلت : ثم أي؟ قال : ثم الجهاد في سبيل الله، قال : حدثني بهن ، ولو استزدته لزادني . (أخرجه البخاري) (١)

٣ - الفهم والاستيعاب:

- أحوطُ الكلمات التي تتطلبُ العودة إلى المعجم لتعرّف معناها . استزدته: طلبت الزيادة

- أتعاونُ مع أفراد مجموعتي لتعرّف معاني الكلمات التي حوّطتها من كلمات النصّ .

- أجبُ بالتّعاون مع زملائي عن الأسئلة الآتية :

أ - ما قيمة ترتيب أحب الأعمال إلى الله في الحديث الشريف ؟ الترتيب يعطي القيمة والمكانة

ب - ماذا يعني قول الراوي : «ولو استزدته لزادني» ؟ لو طلبت الزيادة لزاد لي

٤ - الممارسة:

يصوغُ المتعلمون أسئلةً تُساعدُ في فهم الحديث الشريف .

..... ما أكثر عمل أحب إلى الله؟

..... ماذا بعد الصلاة في الأعمال الصالحة؟

..... هل هناك مزيد من الأعمال الصالحة؟



ص (121)
تمهيد:

مدرستي

قال الشاعرُ محمد بن إدريس الشافعي : الكويتية

أخي : لَنْ تَنَالَ الْعِلْمَ إِلَّا بِسِتَّةٍ *** سَأُنَبِّئُكَ عَنْ تَفْصِيلِهَا بَيَانٍ

ذِكَاؤٌ، وَحِرْصٌ، وَاجْتِهَادٌ، وَبُلْغَةٌ *** وَصُحْبَةٌ أُسْتَاذٍ وَطُولُ زَمَانٍ (١)

- أتعاونُ مع مجموعتي لبيانِ أهميَّةِ التَّعليمِ والتَّعلُّمِ في حياةِ الشُّعوبِ بلغةٍ سليمةٍ واضحةٍ .

٢ - الاستماع والمناقشة:

- أستمعُ لنصٍّ : (التَّعليمُ في الكويتِ) (٢).

- أُجيبُ عن أسئلةٍ تفصيليَّةٍ حولَ النصِّ بلغةٍ سليمةٍ .

٣- الممارسة:

أعتقد أن التعليم في الكويت يعد من أهم المجالات التي تركزها الدولة حيث يشكل الإنفاق على التعليم ما نسبته 3.8%

- أبيِّنُ رأيي في التَّعليمِ في الكويتِ .
- أعدُّ الحقائق التي وردت في النصِّ .

(١) ديوان الإمام الشافعي - إعداد وتعليق وتقديم: محمد إبراهيم سليم - مكتبة ابن سينا - مصر ص ١٣٨

(٢) النصُّ في دليل المعلم



مدرستي
الكويتية

ص (122)
١ - تمهيد:

عن أبي هريرة ، قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : «والذي نفسي بيده لا تدخلوا الجنة حتى تؤمنوا ، ولا تؤمنوا حتى تحابوا ، أولا أدلكم على شيء إذا فعلتموه تحاببتم ؟ أفشوا السلام بينكم»^(١)
- أتعاون مع مجموعتي لبيان الأثر الطيب لإفشاء السلام في حياتنا بلغة سليمة .

إن إفشاء السلام بين المسلمين هو لحصول المودة والمحبة بينهم
ويحصل المسلم على الثواب من السلام على أخيه المسلم



ص (123)

٣ - الفهم والاستيعاب:

- أضع خطأ تحت الكلمة التي أحتاج إلى تعرف معناها . افشوا: انشروا - سباقا: الأول
- أتعاون مع مجموعتي لتعرف معاني الكلمات التي وضعت تحتها خطأ بالوسيلة المناسبة .
- أجب بالتعاون مع مجموعتي عن الأسئلة الآتية:
- ما التحية التي شرعها الله تعالى ورسوله لنا ؟ السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
- ما حكم السلام ورده ؟ إلقاء السلام سنة عند جمهور العلماء وهو سنة عين على الفرد وسنة كفاية على الجماعة
- اذكر بعض آداب السلام . يسلم الراكب على الماشي، والماشي على القاعد، والقليل على الكثير
- علل : أوصى الرسول الكريم بإفشاء السلام . لأنه ينشر المودة والمحبة وله الأجر للطرفين
- أستدل بآية كريمة من النص على المعنى الآتي :
«يدعو الله المسلمين لإفشاء السلام» أيها الناس افشوا السلام، وأطعموا الطعام، وصلوا الليل والناس نيام، تدخلوا الجنة بسلام

٤ - الممارسة:

school-kw.com

- أستدل على المعنى المقصود في النص السابق :
- فضل السلام يعم أمة الإسلام السلام . هو . تحية . أهل . الجنة . ومن . أعظم . أسباب . البركة ..
- إفشاء السلام هو مفتاح القلوب . إذا . أردت . أن . تفتح . لك . قلوب . العباد . فسلم . عليهم . إذا . لقبينهم

(١) بتصرف : كتاب المبسط في الإملاء - المؤلف : فؤاد فيصل الربيعان - ط ٢٠٠٨ م ص ١٣٢



ص (124)
١ - تمهيد:

- أسجل عددا من صفات الصديق الحق.

الحفاظ على الأسرار في القلوب ولا تنطق بها الشفاه واللسان
الكوهولمين يفشي الأسرار فليحفظ كل فرد لسانه

٢ - الإعداد:

- أسجل مع زميلي تفسيرا لقول عمر بن عبد العزيز رحمه الله : «القلوب أوعية الأسرار،
والشفاة أقفالها، والألسن مفاتيحها، فليحفظ كل امرئ مفتاح سره»^(١)

- أتعاون مع مجموعتي و أسجل تفسيرا و أفكارا لأستعين بها في التحدث عن أهمية كتمان

السر في حياة الأصدقاء حديثا موجزا . كتمان السر يساعد على النجاح في الأعمال ويؤمن السالك من
أخطار الطريق ويريح الضمير

٣ - الممارسة:

- أتحديث بإيجاز عن أهمية كتمان السر في حياة الأصدقاء، مستعينا بورقة تتضمن أفكارا
ومعلومات، مع مراعاة السلامة اللغوية والوضوح في حديثي .

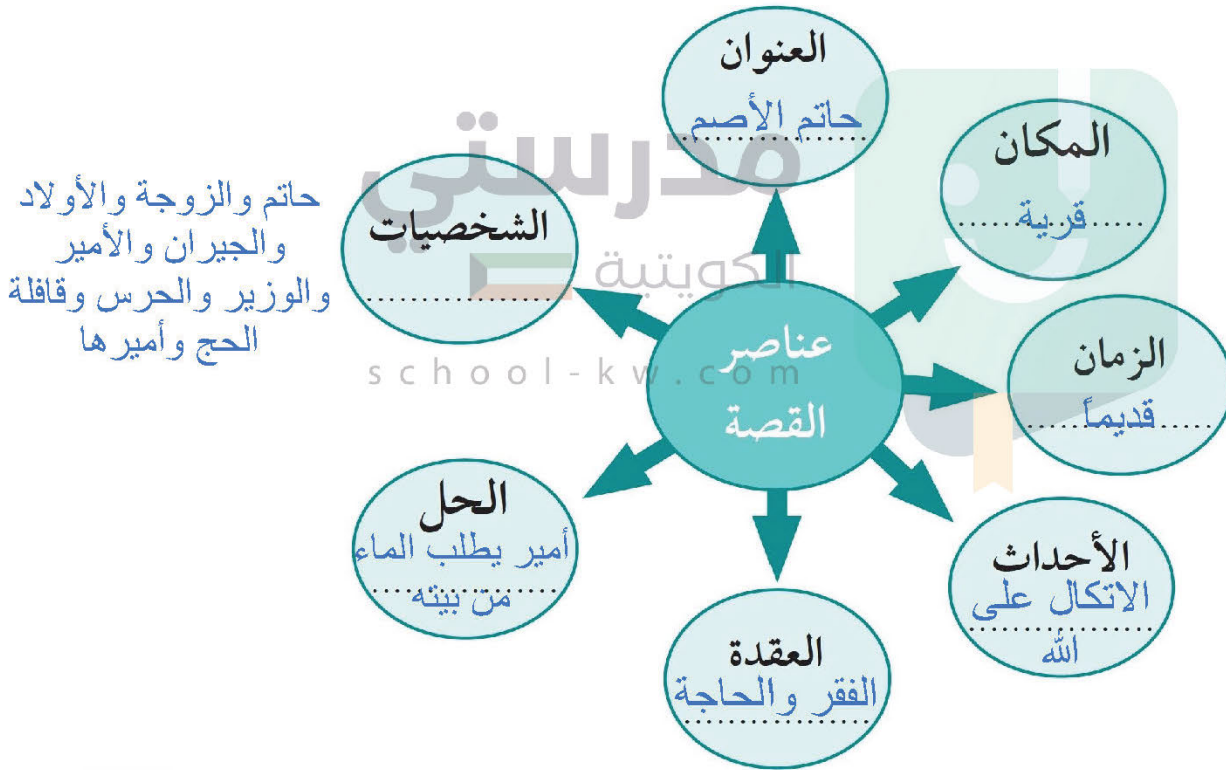
كتمان السر يساعد على النجاح في الأعمال؛ ويؤمن السالك من أخطار الطريق؛ ويريح
الضمير؛ ويحفظ للإنسان مكاسب طيبة ما دامت بعيدة عن علم الغير، ولا يتيح للمنافس
أو العدو فرصة يظهر بها عليه أو ينال بسببها منه



ص (127)

٣ - الفهم والاستيعاب:

- الفاقة: الفقر
- مناول: معطي
- تخييم: تحرمهم
- يوبخونهم: يلومونهم
- أحوطُ الكلمات التي تتطلب العودة إلى المعجم لتعرّف معناها .
- أتعاونُ مع أفراد مجموعتي لتعرّف معاني الكلمات التي حوِّطُها من كلمات النصّ .
- أجيّب بالتّعاون مع زملائي حول عناصر القصة، وذلك بملء الخريطة الآتية:



- أصوغُ مع زملائي أسئلةً تساعدُ في فهم النصّ واستيعابه .

تم تحميل الملف من موقع مدرستي الكويتية

مدرستي
الكويتية
school-kw.com



ننصح بأفضل مذكرة
مذكرات النجاح

حمل تطبيق مدرستي الكويتية



Download on the
App Store



GET IN ON
Google Play



- أجيب بالتعاون مع زملائي عن الأسئلة الآتية بص (128)

- ما المقصود بالعبارة الآتية : «فداخل الشوق قلبه»؟ اشتاق و رغب فيه من داخل قلبه

- إلام يدعونا هذا النص ؟ يدعونا إلى التوكل على الله والثقة بعدله

- ماذا ستفعل :

- إذا كنت مكان حاتم الأصم ؟ كنت أدبر حال بيتي قبل الذهاب

- إذا كنت مكان ابنة حاتم الأصم ؟ أحمد الله على عطاءه وأدعو لمن أعطى بالخير

- إذا كنت من أولاد حاتم الأصم ؟ التزم الأدب والطاعة والرضا بما قسم الله

٤- الممارسة:

- يصوغ المتعلمون أسئلة تساعد في فهم قصة (حاتم الأصم) .

مدرستي

الكويتية

school-kw.com



الكويتية

ص (129)
١ - تمهيد:

school-kw.com
أحاورُ زملائي حول أهمية التفوق والنجاح في حياة الإنسان بلغة سليمة .
النجاح هو مفتاح الثقة بالنفس والسعادة والتقدم في الحياة
٢- الإعداد:

- بالتعاون مع أفراد مجموعتي أسجل ما أراه مناسباً من معلومات عن أهمية التفوق والنجاح وأسبابه وأثره الطيب في حياة الإنسان، وأدعمها بصور متنوعة .
- أعيدُ ترتيب ما سجّلته لكتابة فقرة مترابطة (أو طباعتها) تصفُ أهمية التفوق والنجاح وأسبابه وأثره الطيب في حياة الإنسان.
- أختارُ ما يناسبُ من المعينات (شفافيات ، جهازٍ لوجيٍّ) لعرض فقرتي .



- أقومُ بكتابة فقرة متكاملة أصفُ فيها أسبابَ التَّفُوقِ والنَّجَاحِ وأثره الطَّيِّبِ في حياة الإنسان،

مراعياً ما يأتي :

- التَّرابط والوضوح والسَّلامة اللُّغوية .

- جودة الأسلوب .

- جودة الخطِّ ، أو تنسيق الطِّباعة .

- أعرِّضُ الفقرة أمام زملائي في الفصلِ وأقرأها بصوتٍ واضحٍ ومعبرٍ .

.....النجاح في الحياة لا يعود لك وحدك بالفائدة بل إن الفائدة عامة لأمتنا

.....الإسلامية المجيدة لما لها من نفع في إظهار صورة الإسلام بمظهر

.....مشرف وانتقالنا من مستهلكين إلى منتجين وزيادة نسبة الوعي في

.....مجتمعنا الإسلامي

.....الكويتية

.....school-kw.com