

تم تحميل الملف من موقع مدرستي الكويتية

مدرستي

الكويتية

school-kw.com



ننصح بأفضل مذكرة
مذكرات النجاح

حمل تطبيق مدرستي الكويتية



Download on the
App Store



GET IN ON
Google Play



وزارة التربية

الرياضيات

Mathematics

الصف الثاني - الجزء الأول

لجنة تعديل منهج الرياضيات للصف الثاني الابتدائي

أ. إيمان يوسف محمد المنصور (رئيسًا)

أ. يسرى شملان أحمد البحر
أ. غزيل سعيد دلموك الدوسري
أ. خديجة حسين عبد الرضا دشتي
أ. سوسن علي يوسف بوشهري
أ. زهرة جاسم محمد الصفار
أ. إيمان إبراهيم يوسف بوحمرة

الطبعة الخامسة

١٤٣٩-١٤٤٠هـ

٢٠١٨-٢٠١٩م

كتاب التلميذ

٢

المرحلة الابتدائية

الطبعة الخامسة



Position in Space

تَحَدِّثْ عَمَّا تَشَاهِدُهُ فِي الصُّورَةِ مِنْ خِلَالِ تَحْدِيدِ مَوَاقِعِ الْأَشْيَاءِ.

اتَّعَلَّمْ





٢ حَوِّطِ الشَّيْءَ بَيْنَ ،  ، 



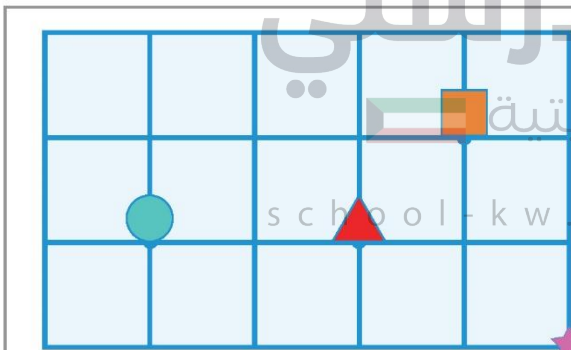
١ حَوِّطِ الشَّيْءَ يَمِينًا أَلْ



٣ اَتَّبِعِ التَّعْلِيمَاتِ، وَاخْتَرِ الإِجَابَةَ بِوَضْعِ (✓)

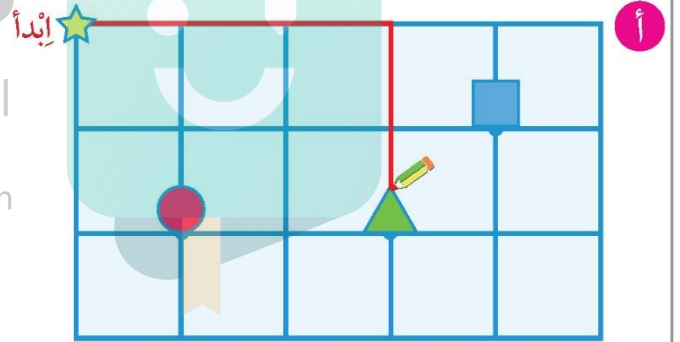
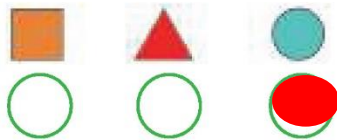
يَسَارٌ ←

→ يَمِينٌ



إِنْدَاءُ

إِذْهَبِ ٤ فِي اتِّجَاهِ الْيَسَارِ ثُمَّ ١ إِلَى الْأَعْلَى،
أَنْتَ عِنْدَ:



إِذْهَبِ ٣ فِي اتِّجَاهِ الْيَمِينِ ثُمَّ ٢ إِلَى الْأَسْفَلِ،
أَنْتَ عِنْدَ:





فَوْقَ الْغُصْنِ بِاللَّوْنِ  

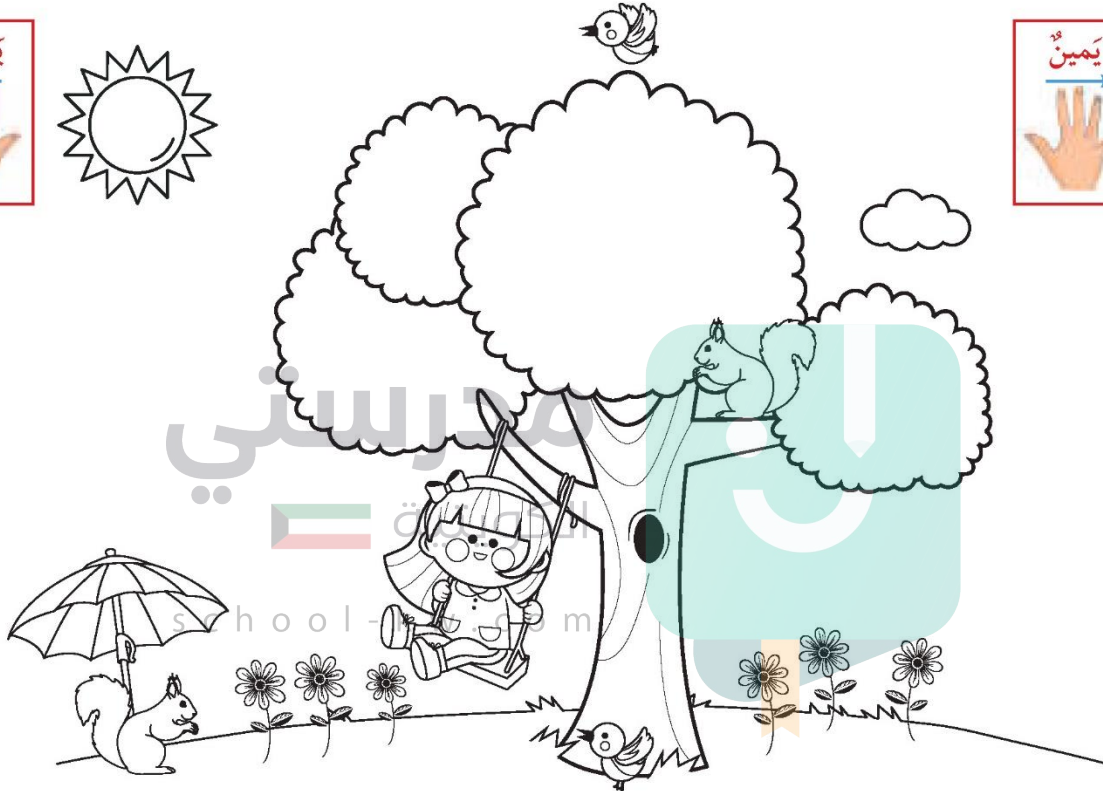
يَمِينِ الشَّجَرَةِ بِاللَّوْنِ  

الْوَاقِفُ أَمَامَ الشَّجَرَةِ بِاللَّوْنِ  

يَسَارَ الشَّجَرَةِ بِاللَّوْنِ  

الَّذِي يَطِيرُ فَوْقَ الشَّجَرَةِ بِاللَّوْنِ  

تَحْتَ الْمِظْلَةِ بِاللَّوْنِ  



إِلَى الْأَهْلِ: تَعْرِفُ الْمُتَعَلِّمُ عَلَى مَفْهُومِ الْمَوْقِعِ فِي الْفَرَاغِ (دَاخِلَ، خَارِجَ، فَوْقَ، تَحْتَ،

أَمَامَ، بَيْنَ، خَلْفَ، أَفْقِيَّ، رَأْسِيَّ، مَائِلَ، يَمِينَ، يَسَارَ)

نَشَاطٌ فِي الْمَنْزِلِ: يُطَلَّبُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ أَنْ يَحَدِّدَ مَوْقِعَ أَشْيَاءَ فِي الْمَنْزِلِ.

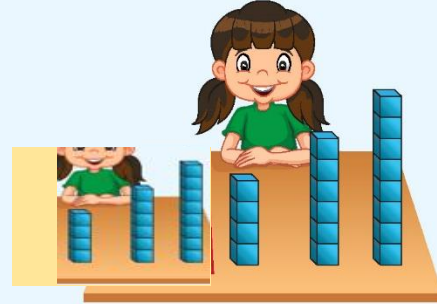
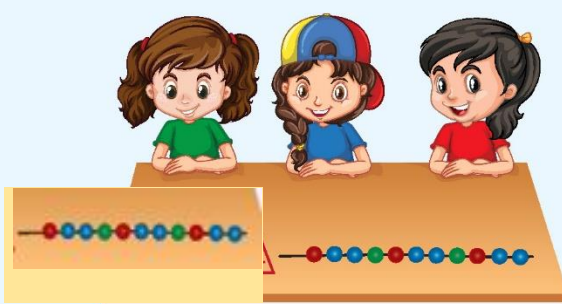




Patterns

تَعَلَّمْ

عَبَّرَ عَمَّا تَشَاهَدُهُ مِنْ أَنْمَاطٍ مُخْتَلِفَةٍ، ثُمَّ أَكْمَلَ كُلَّ نَمَطٍ.





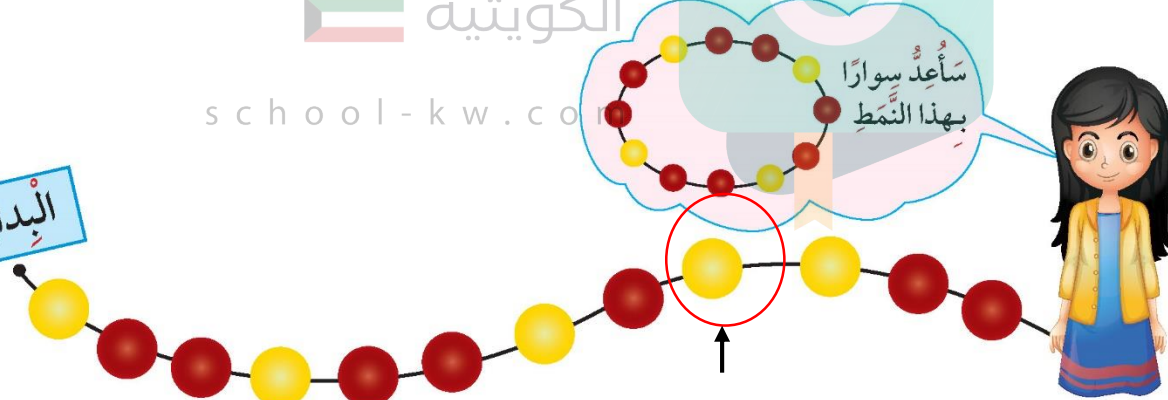
١ حوِّطِ الشَّكْلَ الَّذِي يُكْمِلُ النَّمَطَ.



ب

٢

البداية



أَخْطَأْتُ سَارَةً بِإِعْدَادِ سِوَارًا بِنَفْسِ النَّمَطِ. سَاعِدْ سَارَةً فِي تَحْدِيدِ الْخَطِّ بِوَضْعِ عِلَامَةٍ (x).

إلى الأهل: وَجَدَ الْمُتَعَلِّمُ أَنْمَاطًا، وَتَعَلَّمَ كَيْفِيَّةَ إِكْمَالِ النَّمَطِ الْمُتَّبَعِ.

نشاط في المنزل: يُطَلَّبُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ تَكْوِينُ أَنْمَاطٍ مِنْ أَشْيَاءٍ فِي الْمَنْزِلِ.





Classifying

اتعلم

حَسَبَ اللَّوْنِ

حَسَبَ الشَّكْلِ

حَسَبَ النَّوعِ

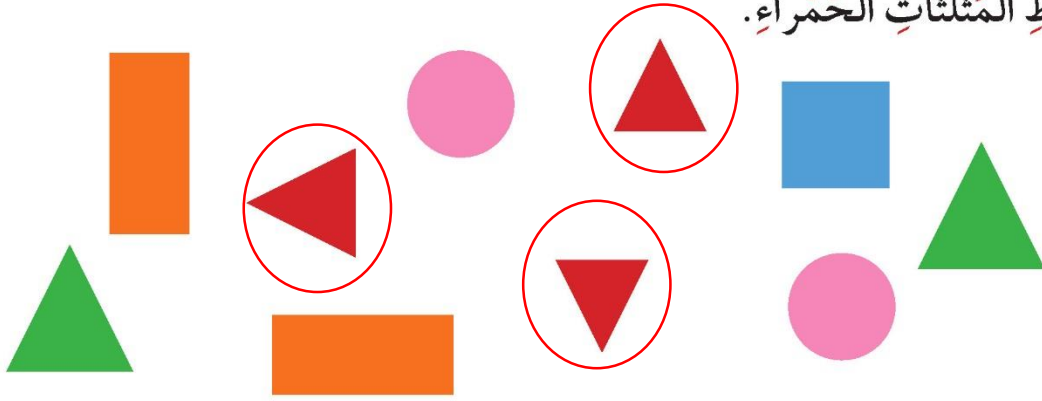




تَمَرَّنْ



١ حَوِّطِ الْمُثَلَّثَاتِ الْحَمْرَاءِ.



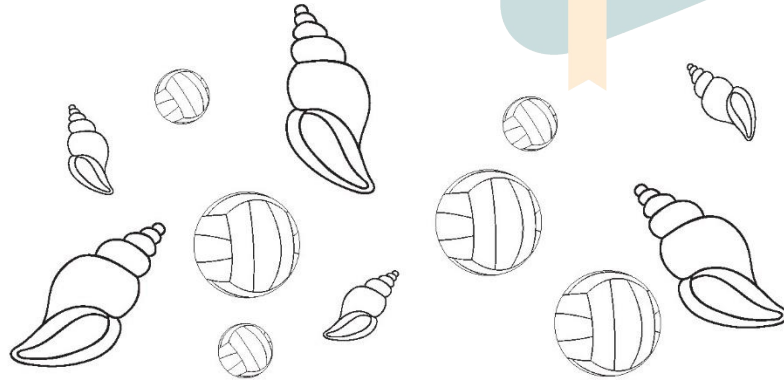
٢ حَوِّطِ الْكُرَاتِ الْخَضْرَاءِ.



الكويتية
الصَّغِيرَةَ

school-kw.com

٣ لَوْنِ الْكَبِيرَةَ، وَ



إِلَى الْأَهْلِ: صَنَّفَ الْمُتَعَلِّمُ أَشْيَاءَ وَفَوْقَ خَاصِيَّةٍ (الَلْوْنُ، الشَّكْلُ، النَّوْعُ).
نَشَاطٌ فِي الْمَنْزِلِ: يُطَلَّبُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ تَصْنِيفُ أَشْيَاءَ وَفَوْقَ خَاصِيَّةٍ مُعَيَّنَةٍ فِي الْمَنْزِلِ.



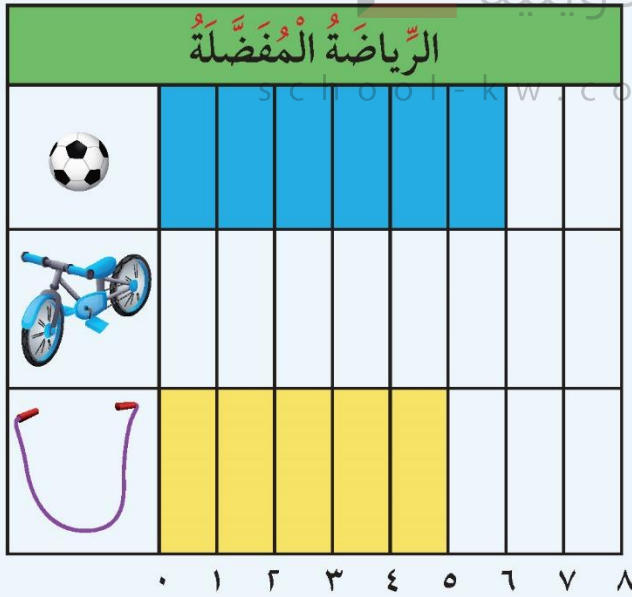


Graphing

تَعَلَّمْ



كَوْنِ التَّمثِيلَ البَيانيَّ بِالْأَعْمَدَةِ مِنَ البَياناتِ
الَّتِي فِي الصُّورَةِ.



يُمَثَّلُ شَخْصًا وَاحِدًا.
تُمَثَّلُ ٥ أَشْخَاصٍ
وَتُسَمَّى عِلَامَاتِ الْعَدِّ.
أَكْمِلِ الْجَدْوَلَ.

العَدَدُ	عِلَامَاتِ الْعَدِّ	الرِّيَاضَةُ الْمَفْضَلَةُ
٦	/	
١		
٥		





تَمَرِّنْ

١ أجب عما يلي مُستعيناً بالتمثيلات البيانية السابقة.

أ كم عدد الأشخاص الذين يفضلون لعبة كرة القدم؟ ٦ - شخصاً

ب كم عدد الأشخاص الذين يفضلون لعبة ركوب الدراجة؟ ٠ - شخصاً

ج كم عدد الأشخاص الذين يفضلون لعبة كرة الطاولة؟ ٥ - شخصاً

٢ استخدم التمثيل البياني بالصورة للإجابة عن الأسئلة.

الهوايات المفضلة	
قراءة القصص	٨
صيد السمك	٥
التمثيل على المسرح	٣

كل 🍌 يمثل
١ متعلم

أ كم عدد المتعلمين الذين يفضلون هواية صيد السمك؟ ٥ متعلم

ب أي الهوايات أقل تفضيلاً؟ هواية التمثيل على المسرح

ج أي الهوايات أكثر تفضيلاً؟ هواية قراءة القصص

إلى الأهل: جمع المتعلم مُعْطِيَاتٍ وَنَظْمَهَا، وَكَوْنَ لَهَا جَدْوَلًا وَتَمَثِيلًا بَيَانِيًّا بِالْأَعْمَدَةِ، وَكَذَلِكَ اسْتَعْدَمَ التَّمَثِيلَ الْبَيَانِيَّ الْمَصُورَ.

نشاط في المنزل: يُطَلَبُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ أَنْ يَحَدِّدَ عِدَدَ الْمُتَعَلِّمِينَ الَّذِينَ تَتَكَوَّنُ أَسْمَاؤُهُمْ مِنْ ٣ أَحْرَفٍ وَ ٤ أَحْرَفٍ وَ ٥ أَحْرَفٍ مُسْتَعْدِمًا عِلَامَاتِ الْعَدِّ.



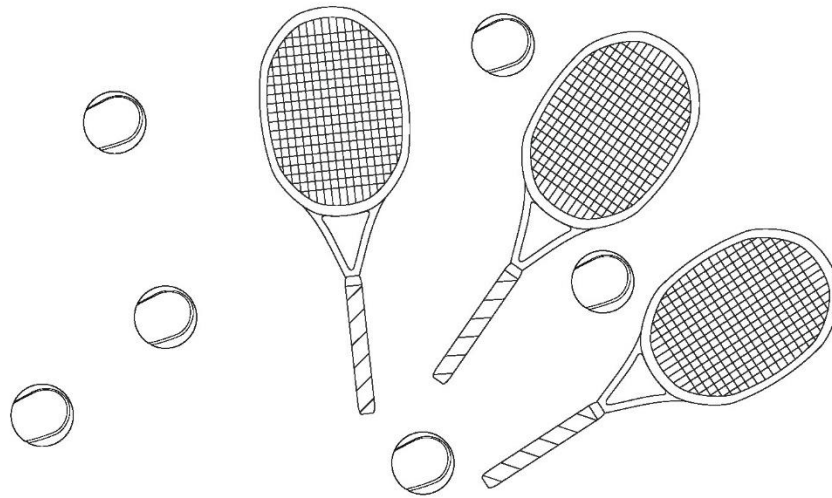


مُرَاجَعَةُ الْوَحْدَةِ الْأُولَى











school-kw.com


٢ لَوْنُ مَضْرِبِ التَّنْسِ بِـ وَالكُرَاتِ بِـ





٣ من خلال التمثيل البياني بالصُّور، اختر الإجابة الصحيحة بوضع

الألعاب التي نحبها	
	
	
	
	

كلُّ  يمثِّل
١ مُتعلِّم (متعلِّمًا واحدًا)

مدرستي
الكويتية

school-kw.com

أ ما اللعبة التي يحبها معظم المتعلمين؟



ب كم عدد المتعلمين الذين يحبون؟

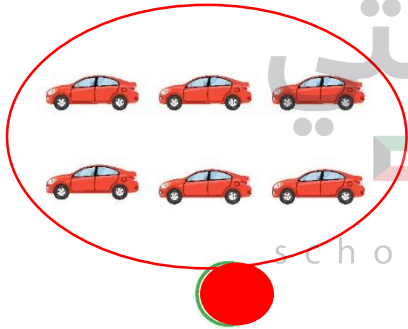
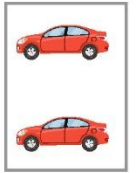
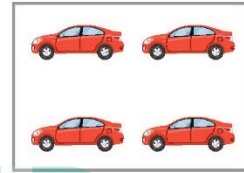
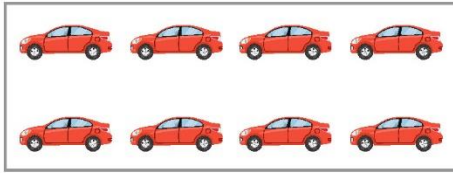




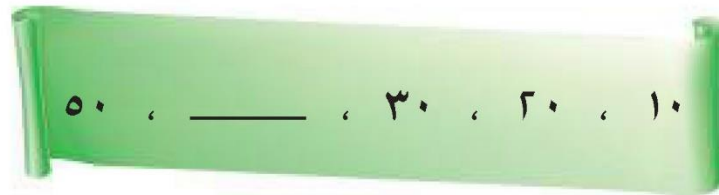
٤ حوِّطْ لِإِكْمَالِ النَّمَطِ التَّالِي:

٥ اِخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ بِوَضْعِ ✓.

أ الشَّكْلُ الَّذِي يُكْمِلُ النَّمَطَ التَّالِي:



ب العَدَدُ الَّذِي يُكْمِلُ النَّمَطَ:



٦٠



٤٠



٣٠



٢٨



مجموعتي الجميلة My Beautiful Collection



ماذا تُحبُّ أن
تَجْمَع؟ عدّد عناصر
كُلِّ مَجْموعَةٍ.



يَحْرِصُ الْمُتَعَلِّمُ عَلَى تَنْمِيَةِ الْحِسِّ الْفَنِّيِّ مِنْ خِلَالِ اخْتِيَارِ الْأَلْوَانِ الْمُتَنَاسِقَةِ
فِي الْمَجْمُوعَاتِ الْمُخْتَارَةِ.



الرياضيات في المنزل

أهلي الأعراف،

لقد بدأنا بدراسة الوحدة الثانية.

سوف نتعلم قراءة وكتابة وتمثيل الأعداد إلى ١٠٠
والاسم اللفظي للأعداد والمقارنة والترتيب، وكذلك
التقدير والتقريب والأعداد الفردية والأعداد الزوجية.
هذه بعض الأنشطة التي يمكن أن نتعاون معاً على إنجازها.



كم عدد ما معي من أشياء؟

املأوا علبة بحوالي ١٠٠ شيء صغير،
كحبوب الفاصوليا الجافة مثلاً.
اطلبوا من المتعلم أن يحدد عدد
الأشياء في العلبة، وساعده على
عد تلك الأشياء.

أعداد. أعداد في كل مكان.

ساعدوا المتعلم على تلمس استخدام الأعداد إلى
العدد ١٠٠ في المنزل. مثلاً: عدوا الملاعق أو خذوا
مجلة أو كتاباً وقرأوا أرقام الصفحات. تابعوا استخدام
الأعداد يومياً وحددوا أين وكيف تستخدم.

مشروع الوحدة

يقوم المتعلمون بإحضار خرز أو لآلي لعمل إكسسوارات، مثل مسباح / عقد / أساور

شارع ٤٧

السعر
٨٩ ديناراً

حدود
السرعة
٨٠

العلاقة مع المجتمع

ابحثوا هنا وهناك في مجتمعكم عن طرق استخدام الأعداد الكبيرة.

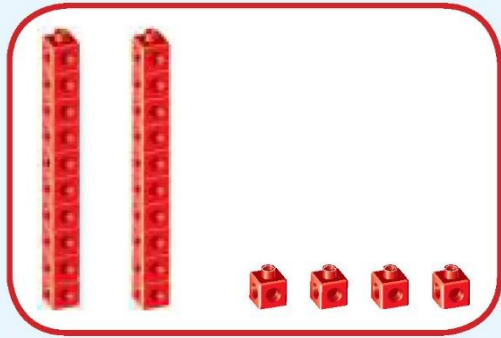




قِرَاءَةٌ - كِتَابَةٌ - تَمَثِيلُ الأَعْدَادِ إِلَى ١٠٠

Reading - Writing - Representing Numbers to 100

تَعَلَّمْ

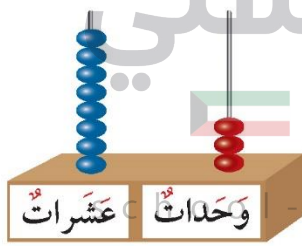


مَثَلْتُ العَدَدَ ٢٤ بِ
٤ وَحَدَاتٍ قِيمَتِهَا المَكَانِيَّةُ
٤ وَ ٢ عَشْرَاتٍ قِيمَتِهَا المَكَانِيَّةُ
٢٠ فَيَكُونُ
 $٢٠ + ٤ = ٢٤$

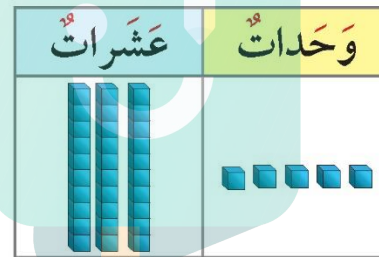


تَمَرَّنْ

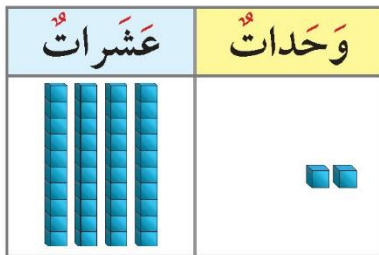
١ أَكْمِلْ.



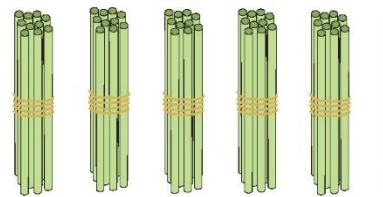
٣ وَحَدَاتٍ وَ ٨ عَشْرَاتٍ
 $٨٠ + ٣ = ٨٣$



٠ وَحَدَاتٍ وَ ٣ عَشْرَاتٍ
 $٣٠ + ٠ = ٣٠$



٢ وَحَدَاتٍ وَ ٤ عَشْرَاتٍ
 $٤٠ + ٢ = ٤٢$



١ وَحَدَاتٍ وَ ٥ عَشْرَاتٍ
 $٥٠ + ١ = ٥١$

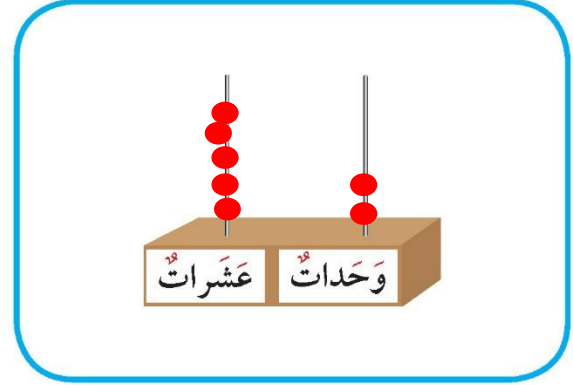




٢ مثل كل عددٍ مما يأتي، ثم أكمل.

أ

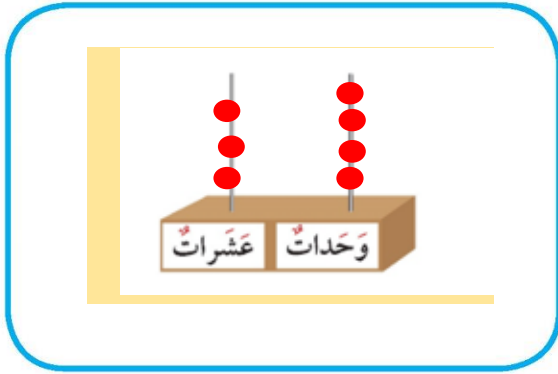
٥١



$$٥٠ + ١ = ٥١$$

ب

٣٤



$$٣٠ + ٤ = ٣٤$$

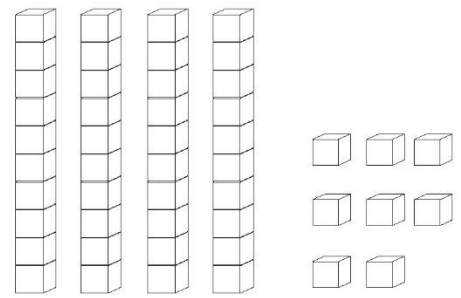
مدرستي

الكويتية

٣ لوّن.

أ ٦ وحداتٍ و ١ عشراتٍ.

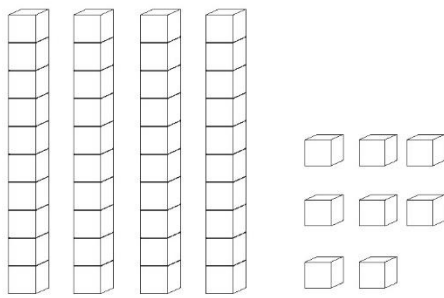
اكتب رمز العدد.



$$١٠ + ٦ = ١٦$$

ب ٧ وحداتٍ و ٢ عشراتٍ.

اكتب رمز العدد.

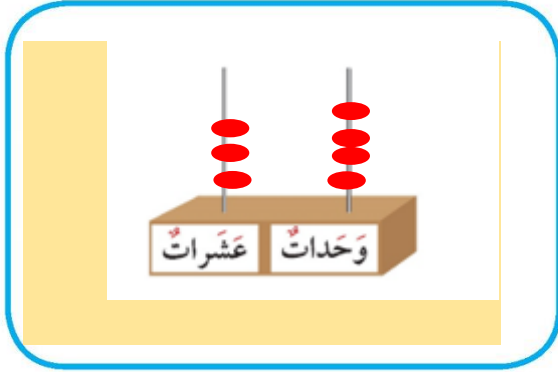


$$٢٠ + ٧ = ٢٧$$



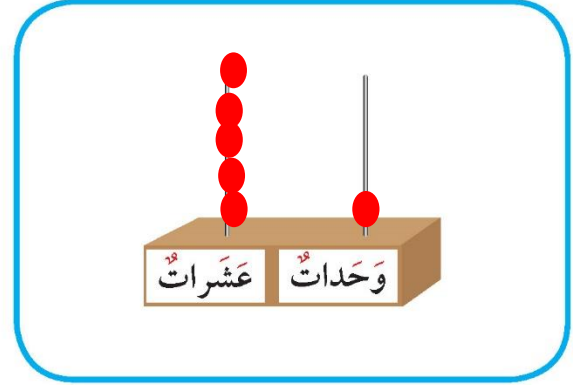
٢ مثل كل عددٍ مما يأتي، ثم أكمل.

ب ٣٤



$$30 + 4 = 34$$

أ ٥١



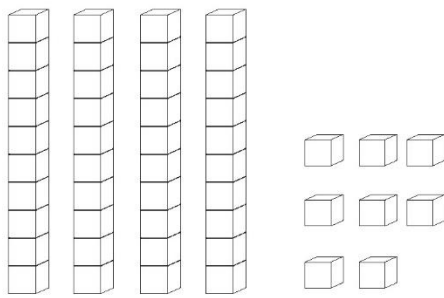
$$50 + 1 = 51$$

مدرستي
الكويتية

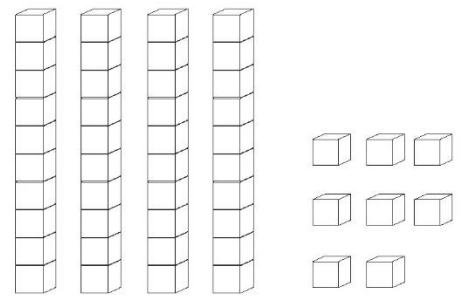
٣ لوّن.

ب ٧ وَحَدَاتٍ و ٢ عَشْرَاتٍ.
أكتب رَمَزَ العَدَدِ.

أ ٦ وَحَدَاتٍ و ١ عَشْرَاتٍ.
أكتب رَمَزَ العَدَدِ.



رَمَزُ العَدَدِ ٢٧



رَمَزُ العَدَدِ ١٦



٤ اكتب القيمة المكانية للرقم الذي وضع تحته خط.

١٥	ج	١٣	ب	٢٨	أ
٦٠		٣		٦	

تعبير شفهي

تحدث عن القيمة المكانية للرقم ٥ في الأعداد التالية.

١٥	٥١	٥
٥	٥٠	٥

مدرستي

٥ ما هو رقم منزل سعود؟

إذا كان فيه ٣ عشرات، ورقم العشرات أكبر من رقم الأحاد.

school-kw.com

٣١

فإن رقم منزل سعود هو



إلى الأهل: استخدم المتعلم الوحدات والعشرات ليمثل العدد، وكتب القيمة المكانية لرقمي العدد.

نشاط في المنزل: يطلب من المتعلم أن يكتب عددًا فيه ٧ وحدات و ٥ عشرات.





Number Name

تَعَلَّمْ



يُمْكِنُكَ أَنْ تَكْتُبَ الْأَعْدَادَ
مُسْتَعِدِمًا الْكَلِمَاتِ. ٤٨
هُوَ ثَمَانِيَّةٌ وَأَرْبَعُونَ.

وَحَدَاتٌ

١	وَاحِدٌ	٢	إِثْنَانِ	٣	ثَلَاثَةٌ
٤	أَرْبَعَةٌ	٥	خَمْسَةٌ	٦	سِتَّةٌ
٧	سَبْعَةٌ	٨	ثَمَانِيَّةٌ	٩	تِسْعَةٌ

عَشْرَاتٌ

١٠	عَشْرَةٌ	٢٠	عِشْرُونَ	٣٠	ثَلَاثُونَ
٤٠	أَرْبَعُونَ	٥٠	خَمْسُونَ	٦٠	سِتُونَ
٧٠	سَبْعُونَ	٨٠	ثَمَانُونَ	٩٠	تِسْعُونَ
		١٠٠	مِئَةٌ		

مدرستي

الكويتية

school-kw.com

١١	أَحَدٌ عَشَرَ	١٢	إِثْنَا عَشَرَ	١٣	ثَلَاثَةٌ عَشَرَ
١٤	أَرْبَعَةٌ عَشَرَ	١٥	خَمْسَةٌ عَشَرَ	١٦	سِتَّةٌ عَشَرَ
١٧	سَبْعَةٌ عَشَرَ	١٨	ثَمَانِيَّةٌ عَشَرَ	١٩	تِسْعَةٌ عَشَرَ

تَمَرِّنْ



١ اُكْتُبْ رَمَزَ الْعَدَدِ.



١٢



٧٠



٢٩



٣٤



٢ اُكْتُبِ الإِسْمَ اللَّفْظِيَّ لِلْأَعْدَادِ التَّالِيَةِ:

ج ٩١

واحد وتسعون

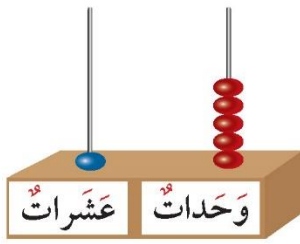
ب ١٦

ستة عشر

أ ٣٧

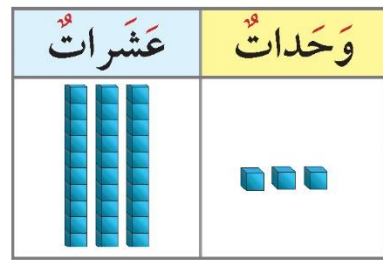
سبعة وثلاثون

٣ اُكْتُبِ.



ب رَمَزَ الْعَدَدِ ١٥

الإِسْمَ اللَّفْظِيَّ خَمْسَةَ عَشَرَ



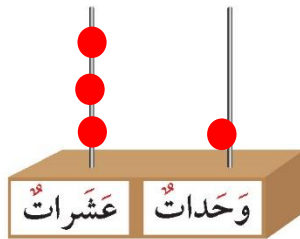
أ رَمَزَ الْعَدَدِ ٣٣

الإِسْمَ اللَّفْظِيَّ ثَلَاثَةَ وَثَلَاثُونَ

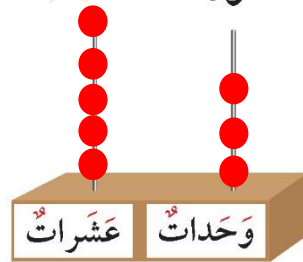
school-kw.com

٤ مَثِّلِ الْعَدَدَ.

ب وَاِحِدٌ وَثَلَاثُونَ



أ ثَلَاثَةٌ وَخَمْسُونَ



إلى الأهل: قرأ وكتب المتعلم الإسم اللفظي ورَمَزَ الأعداد إلى العدد ١٠٠.
نشاط في المنزل: يُطَلَبُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ أَنْ يَكْتُبَ الإِسْمَ اللَّفْظِيَّ لِلْعَدَدِ ٦٢ (اثنان وستون).
كرروا السؤال مع أعداد بين ٢٠ و ١٠٠.



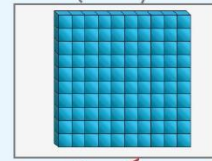
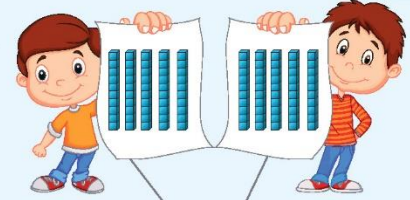
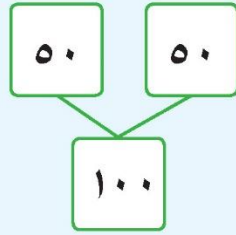


Talking About Number 100

تَعَلَّمْ

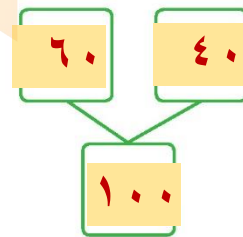
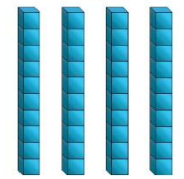
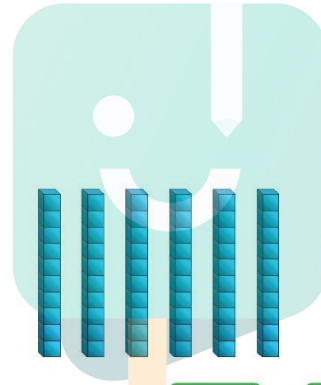
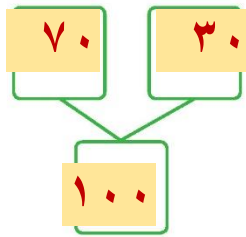
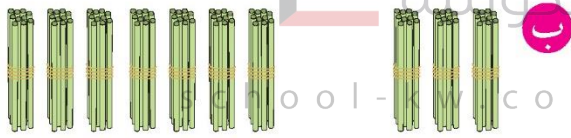
عَشْرَاتٍ وَ ٠ عَشْرَاتٍ تُكَوِّنَانِ ١٠ عَشْرَاتٍ.

٠ وَ ٠ تُكَوِّنَانِ ١٠٠.



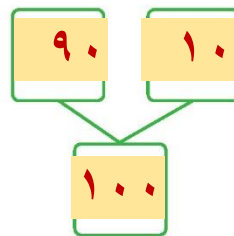
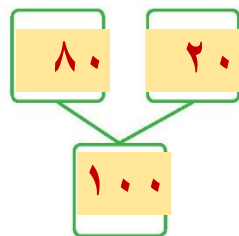
مُسَطَّحُ الْمِئَةِ

مدرستي



تَمَرَّنْ

أَكْمِلْ

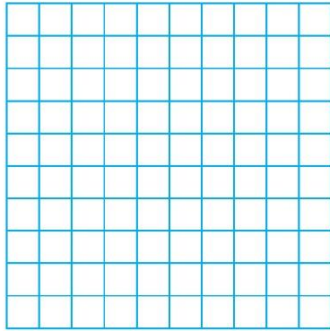




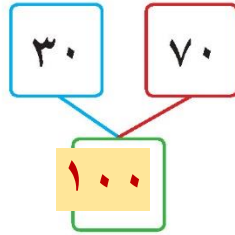
بما تتشابه العبارتان التاليتان وبما تختلفان؟

٤٠ و ٦٠ تكونان ١٠٠.

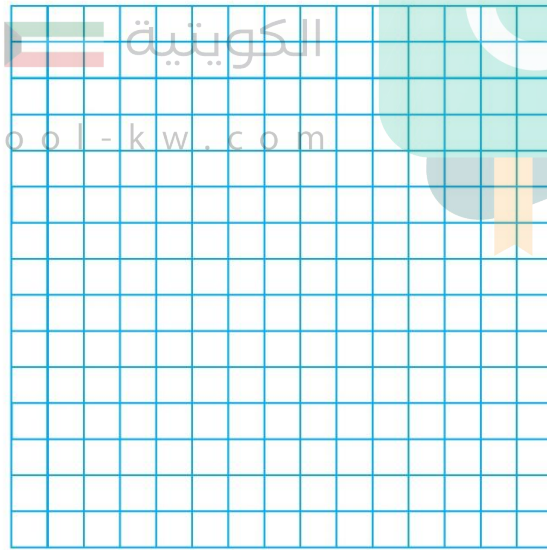
٤ عشرات و ٦ عشرات تكونان ١٠ عشرات.



٢ مثل العددين على شبكة المربعات باستخدام لونين. ثم أكمل.



٣ مثل العدد ١٠٠ بلونين موظفا العشرات الكاملة في شبكة المربعات.



إلى الأهل: ضم المتعلم مجموعتين من عشرات كاملة ليكون ١٠٠ وتقرأ (مئة).

نشاط في المنزل: يسأل المتعلم كم عشرة نضيف إلى ٧ عشرات لنكون ١٠٠.



Counting Successively



١ أكْمِلْ لَوْحَةَ الْمِئَةِ.

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١



٢ أكْمِلْ سَلْسِلَ الأَعْدَادِ.

٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤
----	----	----	----	----	----

أ

٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
----	----	----	----	----	----

ب

٧٤	٧٣	٧٢	٧١	٧٠	٦٩
----	----	----	----	----	----

ج

١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥
-----	----	----	----	----	----

د

إلى الأهل: اِسْتِخْدَمِ الْمُتَعَلِّمَ لَوْحَةِ الْمِئَةِ لِإِكْمَالِ الأَعْدَادِ النَّاقِصَةِ.

نشاط في المنزل: يُطَلَبُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ أَنْ يُكْمِلَ سَلْسِلَ أَعْدَادٍ إِلَى ١٠٠.





Comparing Numbers

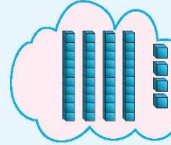
تَعَلَّمْ

أيُّهُمَا أَكْبَرُ: ٣٩ أم ٤٤؟

٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠ ٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥



أنا أفكر في موقع العددين على خط الأعداد.



أنا أفكر في تمثيل العددين.

العدد ٣٩ أصغر من العدد ٤٤.

العدد ٤٤ أكبر من العدد ٣٩.

تَمَرَّنْ

١ حوِّطِ العدد الأكبر في كلِّ مما يلي:

١٧

٥٢

٨٨

٤٤

٢ حوِّطِ العدد الأصغر في كلِّ مما يلي:

٣٦

٧٦

٦

تعبير شفهي

كيف تُحدِّد العدد الأكبر والعدد الأصغر؟

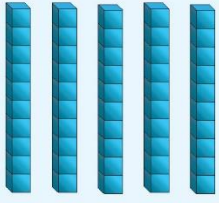


٤٠

العدد الأكبر هو العدد الذي أحاده أكبر
العدد الأصغر هو العدد الذي أحاده أصغر



تَعَلَّمْ



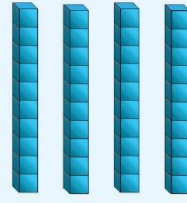
٥ عَشْرَاتٍ



٤ وَحَدَاتٍ وَ

٥٤

>



٤ عَشْرَاتٍ



٥ وَحَدَاتٍ وَ

٤٥

تَمَرَّنْ

٣ قارن. ضع رمز العلاقة (< أو > أو =). بإمكانك استخدام العناصر.

ب

٨٠ (>) ٦٠

أ

٣٨ (<) ٥٣

د

٤٢ (<) ٣٤

ج

٧٩ (=) ٧٩

٤ اكتب رمز عددين، ثم حدّد العلاقة بينهما مستخدماً > أو < أو =.

٤١ (>) ١٤

إلى الأهل: قارن المتعلم بين الأعداد مستخدماً القيمة المكانية.

نشاط في المنزل: يطلب من المتعلم أن يذكر عددين بين ١٠ و ١٠٠، وأن يخبر أيهما الأكبر وأيهما الأصغر.





Ordering Numbers

تَعَلَّمْ



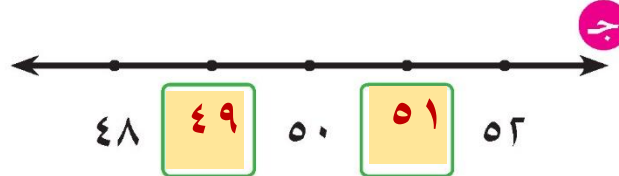
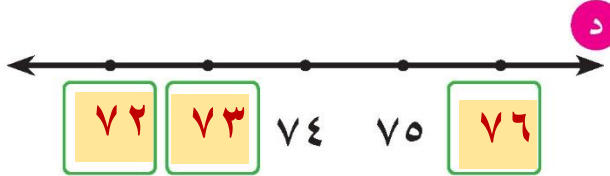
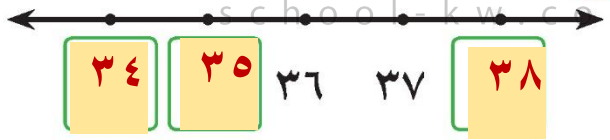
هذا موقع العدد ٤١
٤٢ يأتي بعد العدد ٤١ مباشرةً.
٤٠ يأتي قبل العدد ٤١ مباشرةً.
٤١ يقع بين العددين ٤٠، ٤٢.



مدرستي

تَمَرَّنْ

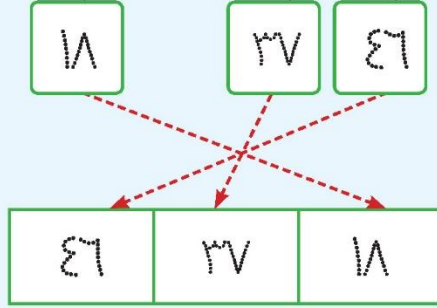
أكمل كتابة رموز الأعداد على خط الأعداد مستخدماً (قبل، بعد، بين).





رتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر. ٣٧ ، ١٨ ، ٤٦

ترتب الأعداد على خط الأعداد من اليسار إلى اليمين.



ترتب الأعداد هنا من اليمين إلى اليسار.

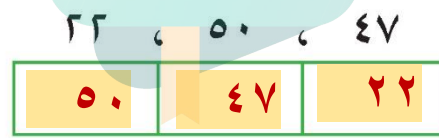
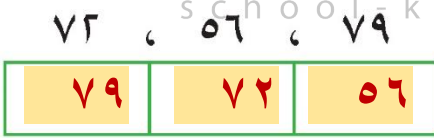
مدرستي

الكويتية

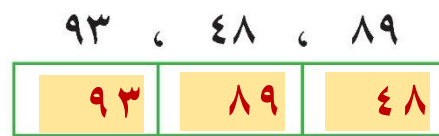
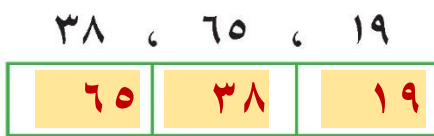
school-kw.com

تمرّن

٢ رتب الأعداد التالية (من الأصغر إلى الأكبر).



٣ رتب الأعداد التالية (من الأكبر إلى الأصغر).



إلى الأهل: تحدّث المتعلّم عن عدد يأتي قبل عدد ما أو بعده أو بين عددين آخرين،

وأيضا رتب أعداد من الأصغر إلى الأكبر وبالعكس.

نشاط في المنزل: يطلب من المتعلّم أن يذكر العدد ٥٣ مستخدما المفردات قبل أو بين

أو بعد، ثم يرتب ٣ رموز أعداد من الأصغر إلى الأكبر وبالعكس.





Estimating and Rounding

أولاً: التقدير

تعلم

عدّد الأقلام في السلة تقريباً:



أكثر من ٢٠

أقل من ٢٠



عدّد الكرات الزجاجية

في اليد تقريباً:

أكثر من ١٠

أقل من ١٠

تمرّن



مدرستي



أكثر من ٧٠

أقل من ٧٠

١ حوِّط التقدير المناسب.

أ عدّد البسكويت داخل العبوة تقريباً:

أخذ يوسف جزءاً من
كم بقيت معي؟



ب لدي ١٠٠
بعد عدها



قدّر عدّد الكرات الزجاجية

المتبقية مع جاسم.

أقل من ١٠٠

أكثر من ١٠٠



٢ يقول أسامة إن عدّد الدببة في السلة هو أقل من ١٠ تقريباً.

هل توافقه الرأي؟

نعم



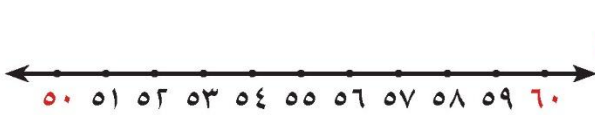


تَعَلَّمْ



تَمَرَّنْ

٣ حدِّدِ العددَ. قَرِّبْ إلى أقربِ عَشْرَةٍ بِاسْتِخْدَامِ خَطِّ الأَعْدَادِ.



العدد ٥٤ مقرب لأقرب عشرة - ٥٠

العدد ٢٩ مقرب لأقرب عشرة - ٣٠

٤ قَرِّبْ كُلَّ عَدَدٍ مِمَّا يَأْتِي إلى أقربِ عَشْرَةٍ.

١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	٣٢	٣٣	
١٥																		٣٤
																		٣٥
																		٣٦
																		٣٧
																		٣٨
																		٣٩
٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١	٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١			٤٠	

العدد ٤١ أقرب إلى العدد

٤٠

العدد ٢٧ أقرب إلى العدد

٣٠

العدد ٣٧ أقرب إلى العدد

٤٠

العدد ٣٢ أقرب إلى العدد

٣٠

إلى الأهل: تَعَلَّمِ الْمُتَعَلِّمُ تَقْدِيرَ عَدَدِ الأَشْيَاءِ وَالكَمِّيَّاتِ وَتَقْرِيبَ الأَعْدَادِ.

نشاطٌ في المَنزِلِ: يُطَلَّبُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ تَقْدِيرَ بَعْضِ الأَشْيَاءِ، وَتَقْرِيبَ أَعْدَادِ إلى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ.





Ordinal Numbers

اتعلّم



لَوْنِ . اتَّبِعِ التَّعْلِيمَاتِ .



الأوّل



السَّابِعَ عَشَرَ



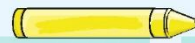
الثَّلَاثَ



السَّادِسَ



السَّابِعَ



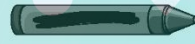
الخَامِسَ عَشَرَ



التَّاسِعَ عَشَرَ



الثَّامِنَ

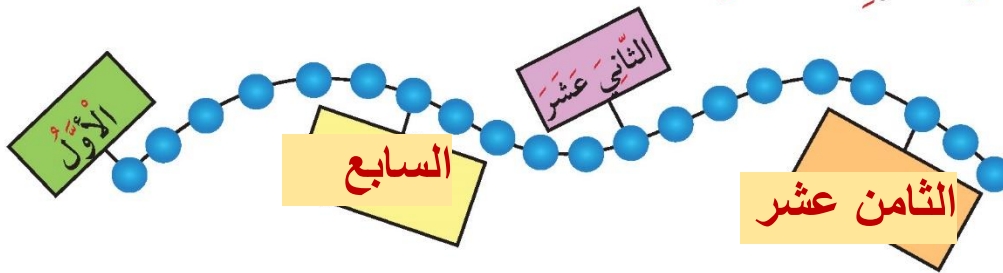


الحَادِيَ عَشَرَ

تَمَرِّنْ



١ اكتب ترتيب حبات الخرز المحددة.

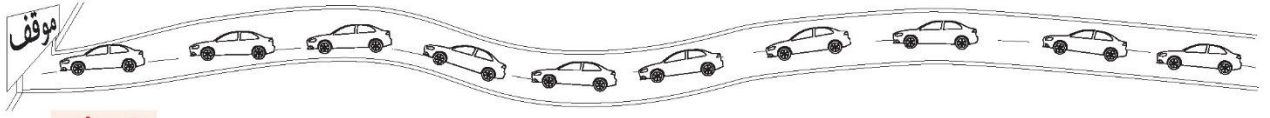


٤٦

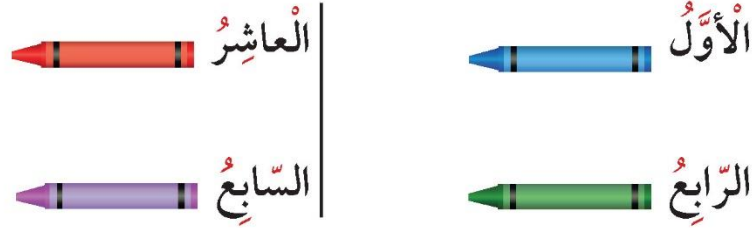




٢ أجِبْ عَنِ الأَسْئَلَةِ.
أ لَوِّنِ المَطْلُوبَ .



الأوّل



ب كم عدد السيّارات التي تقف خلف السيّارة الثالثة؟ ٧ - سيّارات.
ج كم عدد السيّارات التي تقف أمام السيّارة الخامسة؟ ٤ - سيّارات.

٣ حلّ المسألة.

لاحظ أحد المتعلّمين ٦ أولاد يقفون أمام محمّد و ٥ أولاد يقفون خلفه.
ما هو ترتيب محمّد؟ - السابع .. حوِّط مكانه.



الأوّل

إلى الأهل: استخدِم المتعلّم الأعداد الترتيبية من الأوّل إلى العشرين.
نشاط في المنزل: يطلّب من المتعلّم أن يختار أربعة أشياء صغيرة، كالأزرار
مثلاً، ويضعها، أمام بعضها وأن يذكر ترتيب كل منها مستخدماً
المُفردات: الأوّل، الثاني، الثالث، الرابع.





Odd and Even Numbers

تَعَلَّمْ



لدي ٥ بيضات، توجد بيضة لا تقابلها بيضة أخرى. فيكون العدد ٥ عدداً فردياً.



لدي ٦ بيضات، كل بيضة تقابلها بيضة أخرى. فيكون العدد ٦ عدداً زوجياً.



تَمَرَّنْ

١ استخدِمْ إستميل الأعداد. حوِّطْ كَلِمَةَ «فَرْدِي» أَوْ «زَوْجِي».

زَوْجِي	فَرْدِي	١	فَرْدِي
زَوْجِي	فَرْدِي	٣	فَرْدِي
زَوْجِي	فَرْدِي	٥	فَرْدِي
زَوْجِي	فَرْدِي	٧	فَرْدِي
زَوْجِي	فَرْدِي	٩	فَرْدِي

٢ لَوِّنِ العَدَدَ الفَرْدِيَّ بِالعَدَدِ الزَّوْجِيِّ.

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---

ما هُوَ النَّمَطُ الَّذِي لَاحَظْتَهُ؟

تَعْبِيرٌ شَفْهِيٌّ

ترتيب تصاعدي





٣ أ لون الأعداد الفردية والأعداد الزوجية

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١

ب هل العدد ٤٥ فردي أو زوجي؟ فسّر إجابتك؟ عدد فردي لأن أحاده عدد فردي

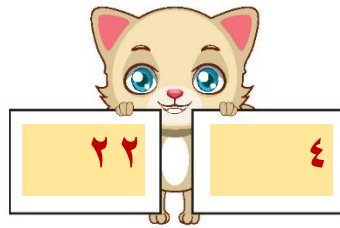
٤ اكتب كلمة «فردي» أو «زوجي».

أ ٩٨ زوجي
ب ٥٥ فردي
ج ٧٠ زوجية

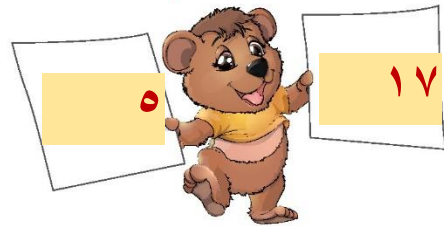
school-kw.com

٥ اكتب رموز أعداد من عندك.

أعداد زوجية



أعداد فردية



إلى الأهل: تعرّف المتعلم الأعداد الفردية والزوجية.

نشاط في المنزل: يطلب من المتعلم أن يأخذ عددًا من الأشياء، كقطع النقود مثلاً، وأن يذكر ما إذا كان عددها فرديًا أم زوجيًا.





مراجعة الوحدة الثانية



١ اكتب رمز العدد.

ب

٥٠ + ٦

٥٦

أ

١ وحدة و ٩ عشرات

٩١

٢ صل.

أربعة وعشرون

٨٤

١٠٠

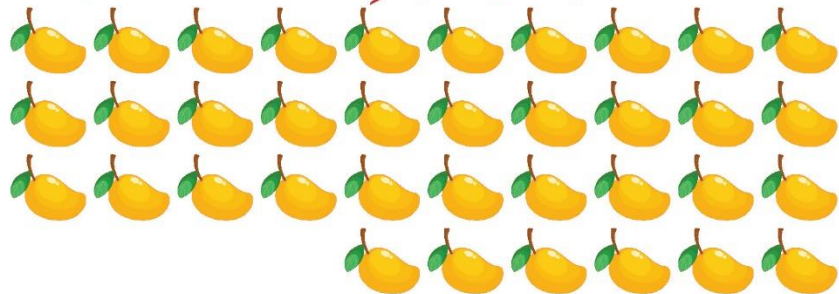
٤٨

وحدة عشرات

٣ حوِّط التقدير المناسب لعدد ثمار المانجو المرسومة تقريباً.

أكثر من ٧٠

أقل من ٧٠





٤ حوِّط:

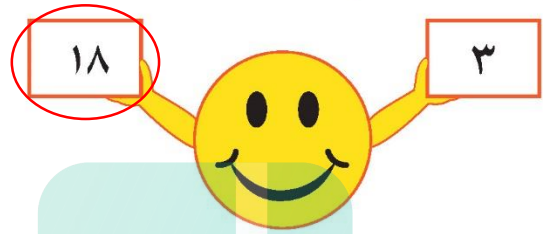
أ العَدَدُ الأَكْبَرُ.



ب العَدَدُ الأَصْغَرُ.



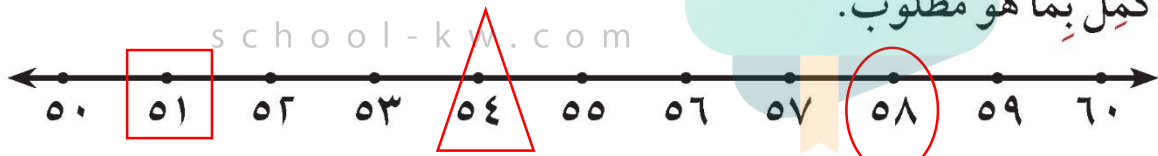
ج العَدَدُ الزَّوْجِيَّ.



د العَدَدُ الفَرْدِيَّ.



٥ أكْمِلْ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ.



أ وَضِعْ \triangle عَلَى العَدَدِ الَّذِي يَأْتِي مُبَاشَرَةً بَعْدَ العَدَدِ ٥٣.

ب وَضِعْ \bigcirc عَلَى العَدَدِ الَّذِي يَأْتِي مُبَاشَرَةً قَبْلَ العَدَدِ ٥٩.

ج وَضِعْ \square عَلَى العَدَدِ الَّذِي يَأْتِي بَيْنَ العَدَدَيْنِ ٥٠، ٥٢.



٦ اِخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ بِوَضْعِ (✓).

أ القيمة المكانية للرقم ٧ في العدد ٧٣ هي:

٣

٧٠

٧

ب ٥٦ > _____

٣٦

٨٠

٢٥

ج العدد الناقص ليكمل الترتيب: ٧٦ ٧٧ هو: _____

٧٨

٥٧

٦٩

د العشرة الأقرب إلى العدد ٤٩ هي _____ (إلى أقرب عشرة).



٣٠

٤٠

٥٠

Family Picnic

نزهة عائلية



أُنظِرْ إِلَى الصَّوْرَةِ،
وَأَلْفِ قِصَصًا تَتَضَمَّنُ
جَمْعًا أَوْ طَرْحًا.



يَحْرِصُ الْمُتَعَلِّمُ عَلَى التَّرَابُطِ الأَسْرِيِّ مِنْ خِلالِ النُّزُهَاتِ العَائِلِيَّةِ،
وَتَنْمِيَةِ رُوحِ التَّعَاوُنِ، وَالمُحَافَظَةِ عَلَى نِظَافَةِ المَكَانِ.



الرِّياضيَّاتُ في المَنْزِلِ

أَهْلِي الأَعْرَاءَ،

بَدَأنا بِالوَحْدَةِ الثَّالِثَةِ مِنَ الكِتَابِ.

سَتَتَعَلَّمُ المَزِيدَ عَنِ الجَمْعِ والطَّرْحِ. سَنَقُومُ بِجَمْعِ أَعْدادٍ لا يَتَجَاوَزُ نَاتِجَها ٢٠. سَنَطْرَحُ أَعْدادًا مِنْ أَعْدادٍ تَصِلُ إلى ٢٠. إِلَيْكُم بَعْضُ الأَنْشِطَةِ الَّتِي يُمَكِّننا القِيامُ بِها مَعًا.



تَحْرِي الأَعْدادِ

العَبْوا لَعْبَةَ جَمْعِ وَطَرَحِ بِأَشْيَاءٍ مِنْ حَوْلِكُمْ فِي المَنْزِلِ، مِثْلَ مِلاعِقٍ أو أَزْرارٍ أو حُبوبِ فاصوليا مُجفِّفَةٍ. صَنِّفوا الأَشْيَاءَ الَّتِي اخْتَرْتُمُها إلى مَجْمُوعَتَيْنِ، واسألوا المُتَعَلِّمَ أن يذكَرَ عَدَدَ الأَشْيَاءِ كُلِّها فِي المَجْمُوعَتَيْنِ، ثُمَّ أبعِدوا إِحْدَى المَجْمُوعَتَيْنِ واسألوه عَن عَدَدِ ما تَبَقِيَ مِنَ الأَشْيَاءِ.

school-kw.com

أَعْدادٌ حَوْلَ وَجِبَةِ الطَّعامِ

أَلْفُوا قِصَصَ جَمْعِ وَطَرَحِ بَسِيطَةٍ حَوْلَ وَجِبَةِ الطَّعامِ. عَلى سَبيلِ المِثالِ، عِندي ٥ سَنَدُويشاتٍ. أَكَلْتُ مِنْها ٢. كَمَ سَنَدُويشَةٍ بَقِيَتْ؟

مَشْرُوعُ الوَحْدَةِ

قَمِ بِأَعْدادِ قائِمَةٍ بِالأَشْيَاءِ الَّتِي سَتَأخُذُها مَعَكَ أَنْتَ وَعائِلَتُكَ عِنْدَ ذهابِكَ فِي نِزْهَةٍ عائِليَّةٍ. صَنِّفِ الأَشْيَاءَ فِي مَجْمُوعاتٍ، وَقَمِ بِعَدِّ الأَشْيَاءِ فِي كُلِّ قائِمَةٍ. كَوِّنْ مَجْمُوعَتَيْنِ مِنْ هَذِهِ الأَشْيَاءِ لا يَتَجَاوَزُ عَدَدُها ٢٠.

العَلاقَةُ مَعَ المُجْتَمَعِ

يَذْهَبُ المُتَعَلِّمُ مَعَ الوالِدَيْنِ إلى مَحَلِّ الخَضراواتِ وَالفاكِهَةِ. يَتَناقَشُ الوالِدانِ مَعَ المُتَعَلِّمِ فِي مَسائِلِ جَمْعِ وَطَرَحِ. عَلى سَبيلِ المِثالِ: وَضَعنا ٦ موزاتٍ فِي العَرَبِيَّةِ، ثُمَّ وَضَعنا بَرْتقالَتَيْنِ. كَمَ ثَمْرَةً مِنَ الفاكِهَةِ وَضَعنا فِي العَرَبِيَّةِ؟

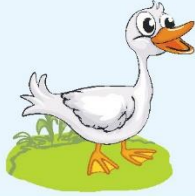




الْجَمْعُ بِنَاتِجٍ لَا يَزِيدُ عَلَى الْعَدَدِ ٢٠ بِدُونِ إِسْتِثْنَاءٍ

Adding Numbers to 20 Without Regrouping

تَعَلَّمْ



هَيَّا يَا صِغَارِي سَنَذْهَبُ فِي نَزْهَةٍ. أَحْضَرْتُ مَعِي
كَمْ عَدَدُ كُلِّ الْفَاكِهَةِ؟



أَنَا أَسْتَحْدِمُ الْوَحَدَاتِ
وَلَوْحَةَ الْمَنَازِلِ.

عَشْرَات	وَحَدَات
	■ ■ ■ ■ ■
	■ ■ ■ ■ ■

عَشْرَات	وَحَدَات
	■ ■ ■ ■ ■
	■ ■ ■ ■ ■

عَشْرَات	آحَاد
	٤
	٥ +
	٩

عَشْرَات	آحَاد
	٥
	٤ +
	٩



إِسْتَحْدَمْتُ الْمَكْعَبَاتِ.



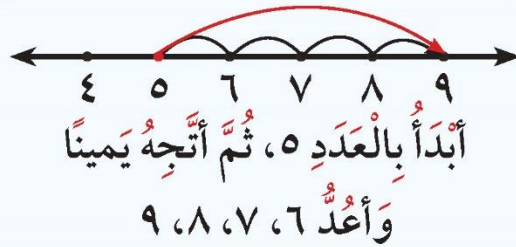
$$٩ = ٤ + ٥$$



$$٩ = ٥ + ٤$$



أَنَا أَسْتَحْدِمُ خَطَّ الْأَعْدَادِ.



عَدَدُ كُلِّ الْفَاكِهَةِ = ٤ + ٥ = ٩ حَبَاتِ فَاكِهَةٍ ← الْمَجْمُوعُ (نَاتِجُ الْجَمْعِ)





تَمَرِّنْ

١ اِسْتَحْدِمْ اِسْتِخْدَامِ لِتَجْمَعِ.

ب $9 = 6 + 3$

أ $8 = 1 + 7$

د $18 = 4 + 14$

ج $17 = 5 + 12$

٢ اَكْتُبِ الْمَجْمُوعَ بِإِمْكَانِكَ اسْتِخْدَامِ وَ

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
١	٤
١	٤

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
١	٣
١	٣+
١	٦

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
١	٦
١	٢+
١	٨

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
١	٠
١	٥+
١	٥



تَمَرَّنْ



٣ اسْتَحْدِمْ خَطَّ الأَعْدَادِ لِتَجْمَعْ.



أ $14 = 3 + 11$



ب $16 = 1 + 15$



ج $16 = 2 + 14$

تَفْكَيرِ نَاقِدْ

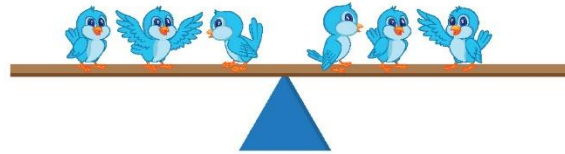
مدرستي

الكويتية

school-kw.com

عَبَّرْ عَمَّا تَشَاهِدُهُ.

مَاذَا تَتَوَقَّعُ أَنْ يَحْدُثَ مُسْتَحْدِمًا (مُمْكِنًا، مُسْتَحِيلًا، مُؤَكَّدًا)؟ نَاقِشْ مَعَ زَمِيلِكَ.



إِلَى الأَهْلِ: جَمْعُ المُتَعَلِّمِ عَدَدَيْنِ بِنَاتِجٍ لَا يَزِيدُ عَلَى العَدَدِ ٢٠.

نَشَاطٌ فِي المَنْزِلِ: يُطَلَّبُ مِنَ المُتَعَلِّمِ تَكْوِينُ مَجْمُوعَتَيْنِ مِنْ أَشْيَاءٍ مَوْجُودَةٍ فِي المَنْزِلِ بِحَيْثُ لَا يَزِيدُ نَاتِجُ الجَمْعِ عَلَى العَدَدِ ٢٠.





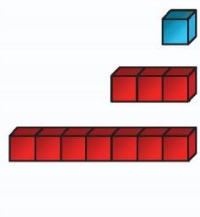
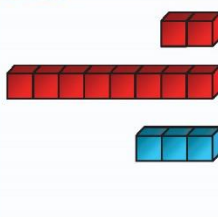
Adding by Making 10

تَعَلَّمْ



سَأَعِيدُ تَرْتِيبَ الْأَعْدَادِ لِتَكْوِينِ
١٠ بِجَمْعِ ٦ + ٤.
١٥ = ٥ + ٤ + ٦

أَنْظِرْ هُنَاكَ عَدَدَانِ
يُكُونَانِ ١٠



تَمَرَّنْ

١ حَوِّطِ الْعَدَدَيْنِ اللَّذَيْنِ يُكُونَانِ الْعَشْرَةَ، ثُمَّ أَوْجِدِ النَّاتِجَ.

١٧ = ٧ + ٤ + ٦ (د)

٥ (ج)

٢ (ب)

٩ (أ)

١٢ = ٥ + ٢ + ٥ (هـ)

٧ +
١٥

٦ +
١٦

١ +
١٣

تَعْبِيرٌ شَفَهِيٌّ

كَيْفَ تُقَرِّرُ أَيَّ عَدَدَيْنِ تَبْدَأُ بِهِمَا عِنْدَ جَمْعِ ثَلَاثَةِ أَعْدَادٍ؟ الْعَدَدَيْنِ الَّذِينَ يَكْمِلَانِ الْعَشْرَةَ

إِلَى الْأَهْلِ: جَمْعَ الْمُتَعَلَّمِ ثَلَاثَةَ أَعْدَادٍ فَبَحَثَ عَنْ عَدَدَيْنِ يُكْمِلَانِ الْعَشْرَةَ، ثُمَّ جَمَعَ الْعَدَدَ
الثَّالِثَ.

نَشَاطٌ فِي الْمَنْزِلِ: يُسْأَلُ الْمُتَعَلَّمُ كَيْفَ يَجْمَعُ الْأَعْدَادَ الثَّلَاثَةَ ٦ + ٤ + ٤.





تَعَلَّمْ



كُونْ عَشْرَةً وَاجْمَعْ

أَوْجِدْ نَاتِجَ $8 + 5 = 13$

اجْمَعْ 10 و 3



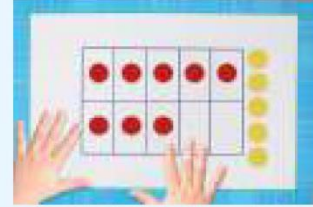
$13 = 3 + 10$

كُونْ عَشْرَةً بِإِضَافَةِ 2



$3 + 2 + 8$

اسْتَحْدِمْ لَوْحَةَ الْعَشْرَةِ

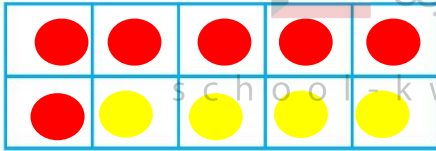


تَمَرَّنْ

لِتَكُونْ عَشْرَةً، ثُمَّ اكْتُبِ الْمَجْمُوعَ.

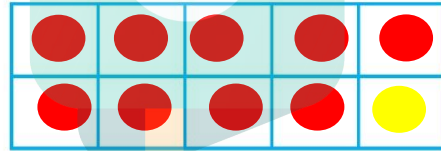
اسْتَحْدِمْ وَ ٢

ب $11 = 5 + 6$



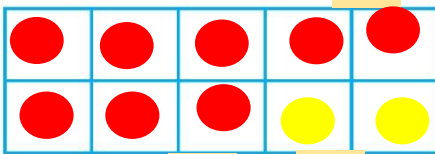
$11 = 1 + 10$

أ $13 = 4 + 9$



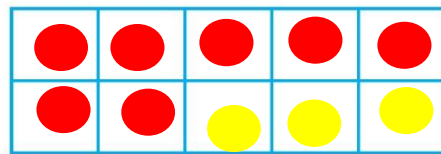
$13 = 3 + 10$

د $16 = 8 + 8$



$16 = 6 + 10$

ج $13 = 6 + 7$



$13 = 3 + 10$

إِلَى الْأَهْلِ: جَمَعَ الْمُتَعَلِّمُ 9 أَوْ 8 أَوْ 7 أَوْ 6 إِلَى عَدَدٍ آخَرَ، وَذَلِكَ بِتَكْوِينِ عَشْرَةٍ أَوَّلًا.

نَشَاطٌ فِي الْمَنْزِلِ: يُطَلَّبُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ أَنْ يُفَسِّرَ كَيْفَ يَكُونُ عَشْرَةً عِنْدَمَا يَجْمَعُ مَثَلًا 7 + 4.





الطَّرْحُ مِنْ عَدَدٍ لَا يَزِيدُ عَلَى الْعَدَدِ ٢٠ بِدُونِ إِسْتِثْنَاءٍ

Subtracting Numbers to 20 Without Renaming

تَعَلَّمْ



أَنَا أَسْتَعِدُّمُ الْوَحَدَاتِ وَلَوْحَةَ الْمَنَازِلِ.

وَحَدَاتٍ	عَشْرَاتٍ	آحَادٍ	عَشْرَاتٍ
		٨	
		٣ -	
		٥	



اسْتَعِدَّمْتُ الْمَكْعَبَاتِ.



$$5 = 3 - 8$$

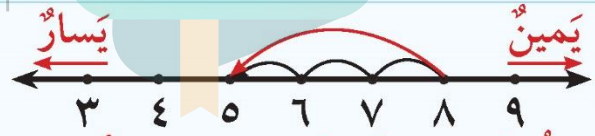
المَطْرُوحُ مِنْهُ

المَطْرُوحُ

ناتِجُ الطَّرْحِ (الباقِي)



أَنَا أَسْتَعِدُّمُ خَطَّ الأَعْدَادِ.



أَبْدَأُ بِالْعَدَدِ ٨، ثُمَّ أَتَّجِهُ يَسَارًا وَأَعْدُّ ٧، ٦، ٥

عَدَدُ الْجَزَرَاتِ الْمُتَبَقِّيَةِ ٥ = ٣ - ٨ جَزَرَاتٍ

تَمَرَّنْ

١ أُشْطَبُ لِتَطَّرِحَ.



$$6 = 5 - 1$$

$$5 = 1 - 6$$





٢ اكتب الفرق.

أ $2 - 7 = 5$

وحدات	عشرات
	٧
	٢ -

ب $2 - 17 = 15$

وحدات	عشرات
	٧
	٢ -

وحدات	عشرات
	٧
	٢ -

هل $2 - 7$ تختلف عن $2 - 17$ ؟ وضح إجابتك.

تعبير شفهي

نعم، $2 - 7 = 5$ ، أما $2 - 17 = 15$

٣ استخدم خط الأعداد، ثم اكتب الفرق.



أ $2 - 8 = 6$

ب $3 - 14 = 11$

ج

$1 - 5 = 4$

د

$3 - 3 = 0$

وضح كيف يساعدك خط الأعداد في عملية الجمع وعملية الطرح؟

تعبير شفهي

إلى الأهل: قام المتعلم بعمليات طرح عدد من آخر بدون إعادة التسمية بناتج لا يزيد على العدد ٢٠.

نشاط في المنزل: يطلب من المتعلم تفسير كيف يوجد ناتج طرح عدد من آخر.





Connecting, Addition and Subtraction

اتعلّم



١١، ٥، ٦
هذه الأعداد في
عائلة الحقائق.

$$11 = 5 + 6$$



$$11 = 6 + 5$$



$$5 = 6 - 11$$



$$6 = 5 - 11$$



٥ أحمر

٦ أزرق



الكل ١١

إذا عرّفت عبارة واحدة، فإنه
بإستطاعتني معرفة العبارات
الأخرى ذات الصلة.



مدرستي

الكويتية

school-kw.com

تمرّن

١ صل العبارات ذات الصلة.

$$12 = 5 + 7$$

$$3 = 6 - 9$$

$$10 = 2 + 8$$

$$7 = 4 - 11$$



$$9 = 6 + 3$$



$$8 = 2 - 10$$



$$11 = 7 + 4$$



$$7 = 5 - 12$$

تعبير شفهي

$$15 = 6 + 9$$

١٥
٩ -

ما عبارة الجمع التي يمكنك استخدامها لتساعدك في إيجاد ؟



٢ اِسْتَحْدِمِ الأَعْدَادَ فِي كِتَابَةِ عِبَارَتِي جَمْعٍ وَعِبَارَتِي طَرْحِ ذاتِ صِلَةٍ.



$$\begin{array}{l} 12 = 8 + 4 \\ 12 = 4 + 8 \\ 4 = 8 - 12 \\ 8 = 4 - 12 \end{array}$$



$$\begin{array}{l} 16 = 9 + 7 \\ 16 = 7 + 9 \\ 7 = 9 - 16 \\ 9 = 7 - 16 \end{array}$$

٣ كَوِّنْ عِبَارَاتِ جَمْعٍ وَطَرْحِ ذاتِ صِلَةٍ.



$$\begin{array}{l} 14 = 8 + 6 \\ 14 = 6 + 8 \\ 6 = 8 - 14 \\ 8 = 6 - 14 \end{array}$$



$$\begin{array}{l} 11 = 9 + 2 \\ 11 = 2 + 9 \\ 9 = 2 - 11 \\ 2 = 9 - 11 \end{array}$$

تَفَكِّرْ نَاقِدٌ كَمْ عَدَدِ عِبَارَاتِ الطَّرْحِ وَالْجَمْعِ ذاتِ الصِّلَةِ بِهَذِهِ الأَعْدَادِ؟



وَصِّحْ إِجَابَتَكَ.

عِبَارَةٌ جَمْعٍ وَاحِدَةٌ وَعِبَارَةٌ طَرْحٍ وَاحِدَةٌ

لأن $16 = 8 + 8$ هي نفسها $16 = 8 + 8$

سَاطِئِ المَرِيحِ. يَطْبَعُ مِنَ المَنَعَمِ ان يَسْتَحْدِمُ اَسِيَاءَ صَعِيرَةً، كَالأَزْرَارِ مَثَلًا، لِيُوضِّحَ

$$.7 = 8 - 15 \text{ وَ } 15 = 8 + 7$$





مُرَاجَعَةُ الْوَحْدَةِ الثَّالِثَةِ



١ اِجْمَعْ أَوْ اطْرَحْ، وَأَكْمِلْ كَلَّامًا يَأْتِي، ثُمَّ حُلِّ.

أ ما عَدَدُ كُلِّ السِّيَّارَاتِ؟

$$\text{سَيَّارَةٌ} \quad 11 = 4 + 7$$



ب ما عَدَدُ السِّيَّارَاتِ الْمَتَبَقِيَّةِ؟

$$\text{سَيَّارَاتٍ} \quad 7 = 11 - 4$$



٢ اسْتَخْدِمِ الْأَعْدَادَ فِي كِتَابَةِ عِبَارَتِي الْجَمْعِ وَعِبَارَتِي الطَّرْحِ ذَاتِ الصَّلَةِ.

١٦	١٦	١٦	٧	٧	٧	٩
٩	٧	٩	٧	٩	٧	٧
٧	٩	١٦	٧	١٦	١٦	١٦



٣ أوجد الناتج، ثم صل بالعبارة ذات الصلة المناسبة.

$١٦ = ٨ + ٨$

$١٠ = ٥ + ٥$

$١٨ = ٩ + ٩$

$٨ = ٤ + ٤$

$٤ = ٤ - ٨$


$٩ = ٩ - ١٨$

$٨ = ٨ - ١٦$

$٥ = ٥ - ١٠$

٤ اختر الإجابة الصحيحة بوضع (✓).

أ عبارة الطرح ذات الصلة المناسبة لهذا التمثيل هي —

$٣ = ٨ - ١١$  $٤ = ٤ - ٨$ $٥ = ٣ - ٨$

school-kw.com

ب

$\begin{array}{r} ٩ \\ \square - \\ \hline ٦ \end{array}$ $\begin{array}{r} ٩ \\ ٦ - \\ \hline \square \end{array}$ $\begin{array}{r} \square \\ ٦ + \\ \hline ٩ \end{array}$ $\begin{array}{r} ٦ \\ \square + \\ \hline ٩ \end{array}$

رّمز العدد ناقص هو —

٩

٣

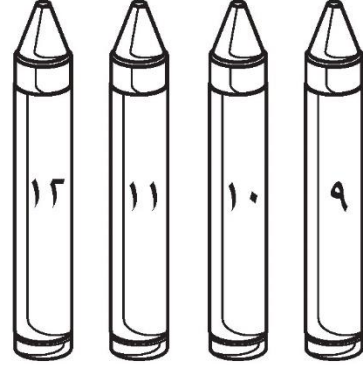
٦



لَوْنٌ وَتَعَلَّمَ



اِخْتَرَّ ٤ أَلْوَانٍ.
لَوَّنَ كُلَّ قَلَمٍ بِلَوْنٍ
مُخْتَلَفٍ.



لَوَّنَ الْمُسْتَطِيلَاتِ بِالْأَقْلَامِ الْمُنَاسِبَةِ.

$\underline{11} = 7 + 4$	$\underline{9} = 7 + 2$	$\underline{11} = 5 + 6$
$\underline{12} = 4 + 8$	$\underline{10} = 3 + 7$	$\underline{12} = 6 + 6$
$\underline{11} = 2 + 9$	$\underline{9} = 4 + 5$	$\underline{11} = 8 + 3$
$\underline{12} = 1 + 11$	$\underline{10} = 1 + 9$	$\underline{12} = 12 + 0$
$\underline{11} = 10 + 1$	$\underline{9} = 0 + 9$	$\underline{11} = 4 + 7$
$\underline{12} = 5 + 7$	$\underline{10} = 10 + 0$	$\underline{12} = 9 + 3$
$\underline{11} = 3 + 8$	$\underline{9} = 1 + 8$	$\underline{11} = 11 + 0$
$\underline{12} = 3 + 9$	$\underline{10} = 5 + 5$	$\underline{12} = 8 + 4$

تَحَدَّثْ عَنِ نَمَطِ الْأَلْوَانِ الَّذِي تُشَاهِدُهُ.

تم تحميل الملف من موقع مدرستي الكويتية

مدرستي
الكويتية
school-kw.com



ننصح بأفضل مذكرة
مذكرات النجاح

حمل تطبيق مدرستي الكويتية



Download on the
App Store



GET IN ON
Google Play



جَمْعُ / طَرْحُ الأَعْدَادِ مِنْ ٠ ← ١٠٠

Adding/ Subtracting Numbers to 100

الْوَحْدَةُ
الرَّابِعَةُ

جَوْلَةٌ فِي مَدِينَتِي A Trip in my City

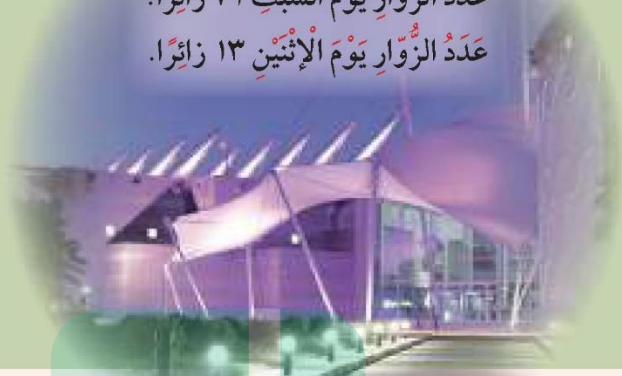
أَبْرَاجُ الكُوَيْتِ

عَدَدُ الزُّوَارِ ٦٤ زَائِرًا صَبَاحًا.
عَدَدُ الزُّوَارِ ٢٣ زَائِرًا مَسَاءً.



المَرْكَزُ العِلْمِيُّ

عَدَدُ الزُّوَارِ يَوْمَ السَّبْتِ ٧١ زَائِرًا.
عَدَدُ الزُّوَارِ يَوْمَ الإِثْنَيْنِ ١٣ زَائِرًا.



المَسْجِدُ الكَبِيرُ

عَدَدُ المُصَلِّينَ فِي صَلَاةِ الفَجْرِ ٤٢ مُصَلِّيًا.
عَدَدُ المُصَلِّينَ فِي صَلَاةِ العَصْرِ ٤٦ مُصَلِّيًا.



أَنْظُرْ لِكُلِّ صُورَةٍ
وَأَلْفُ قِصَصًا فِيهَا
جَمْعُ أَوْ طَرْحُ.



مَدِينَةُ الكُوَيْتِ التَّرْفِيهِيَّةُ

عَدَدُ الزُّوَارِ يَوْمَ الحَمِيسِ ٧٩ زَائِرًا.
عَدَدُ الزُّوَارِ يَوْمَ الأَرْبَعَاءِ ٢٠ زَائِرًا.



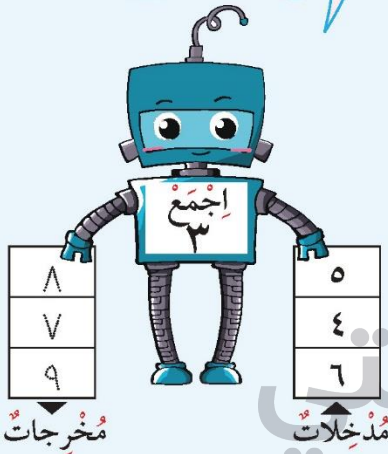
يَحْرُصُ المُتَعَلِّمُ عَلَى تَنْمِيَةِ اتِّجَاهَاتِهِ بِالمُحَافَظَةِ عَلَى المُمْتَلَكَاتِ العَامَّةِ وَتَنْمِيَةِ حُبِّ الوَطَنِ.



تَعَلَّمْ

سَوْفَ أَجْمَعُ
فِي كُلِّ مَرَّةٍ ٣. تِلْكَ هِيَ
القَاعِدَةُ.

٣ أَوْلَادٍ يَتَجَوَّلُونَ بِالدَّرَاجَاتِ فِي شَارِعِ الْخَلِيجِ الْعَرَبِيِّ.
أَرَادُوا الْإِنْضِمَامَ إِلَى عَدَدٍ مِنْ أَصْدِقَائِهِمْ فِي أَحَدِ الْأَمَاكِنِ
التَّالِيَةِ:

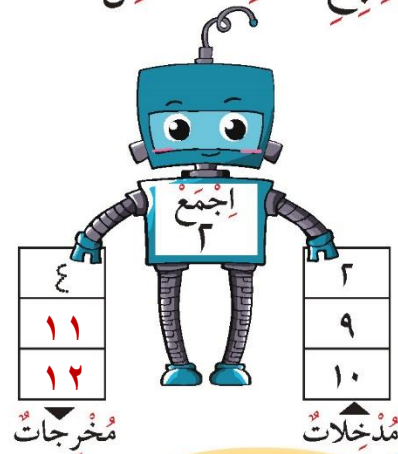
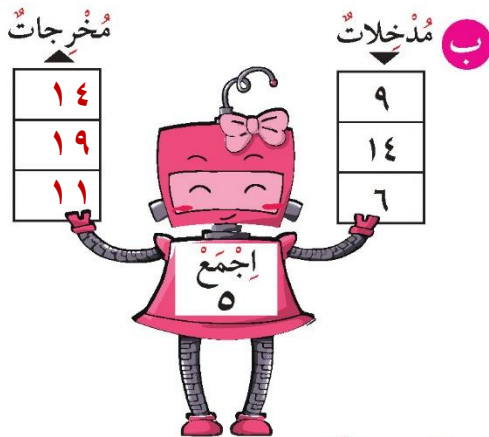


كَمْ عَدَدُ كُلِّ الْأَوْلَادِ فِي كُلِّ مَكَانٍ انْضَمَّ الْأَصْدِقَاءُ الثَّلَاثَةُ إِلَى الْمَجْمُوعَةِ؟ (انظُرْ لِلرَّجُلِ الْآلِيِّ)

school-kw.com

تَمَرَّنْ

١ اِتَّبِعِ الْقَاعِدَةَ. اكْمِلْ.



ماذا تلاحظ عندما تتبع القاعدة في الجمع؟

تعبير شفهي



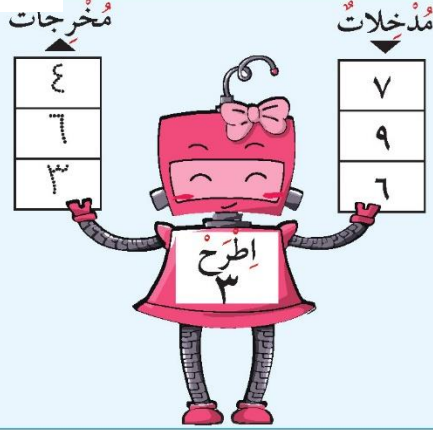
تَعَلَّمْ

اتَّبِعِ القَاعِدَةَ لِتُكْمِلَ الجَدْوَلَ.

$$4 = 3 - 7$$

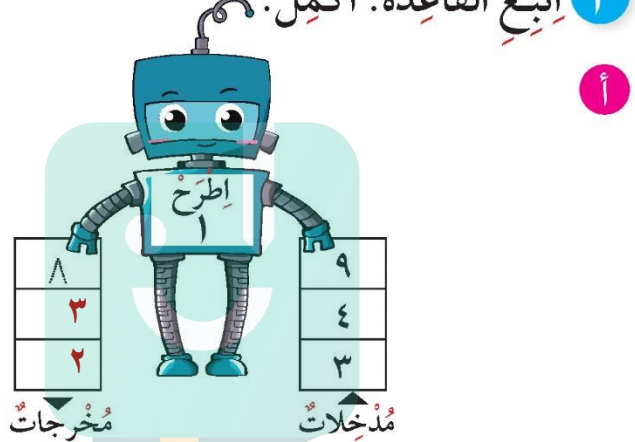
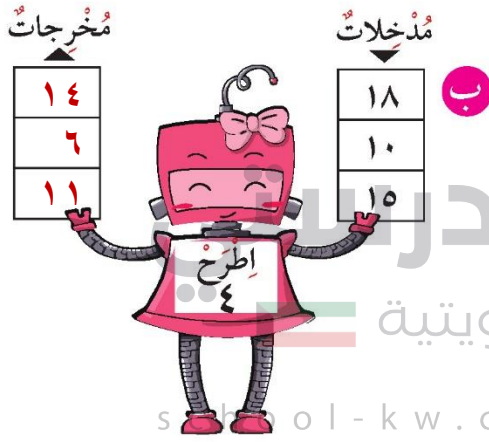
$$6 = 3 - 9$$

$$3 = 3 - 6$$



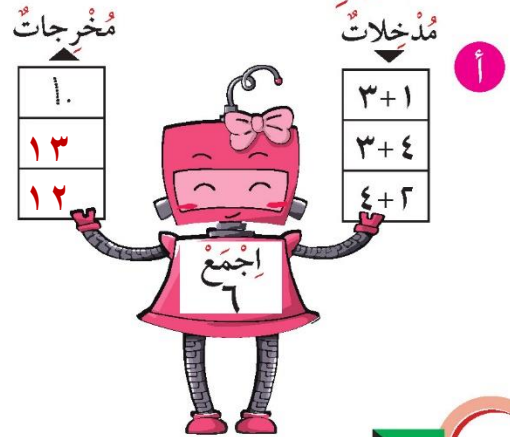
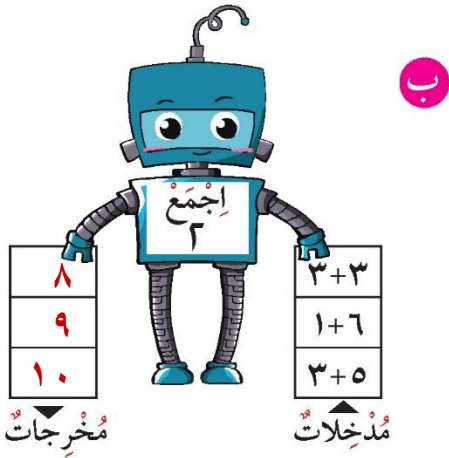
تَمَرَّنْ

٢ اتَّبِعِ القَاعِدَةَ. اكْمِلْ.



٣ اِجْمَعْ العَدَدَيْنِ فِي العَمُودِ الأوَّلِ.

ثُمَّ اتَّبِعِ القَاعِدَةَ.

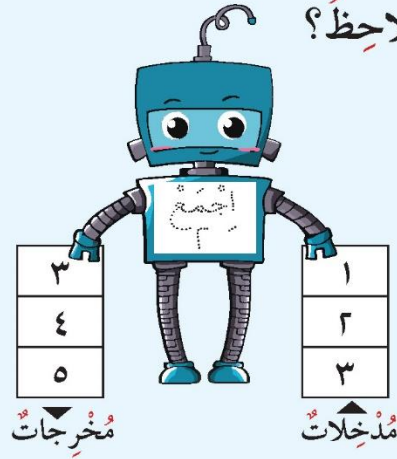




ماذا تلاحظ؟

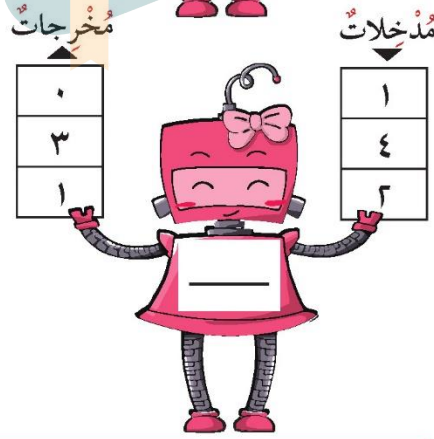
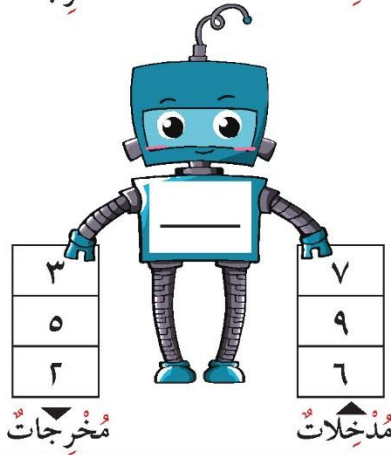
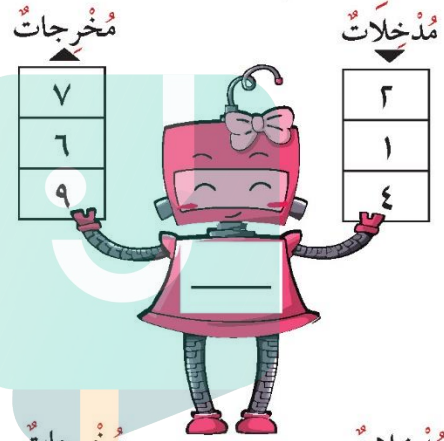
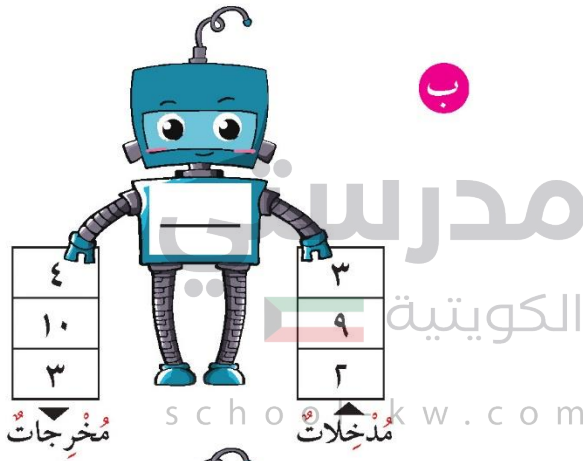


لَقَدْ وَجَدْتَهَا. نَحْنُ نَجْمَعُ ٢ فِي
كُلِّ مَرَّةٍ. تِلْكَ هِيَ الْقَاعِدَةُ!



تَمَرِّنْ

٤ اكتب القاعدة.



إلى الأهل: لقد استخدم المتعلم القاعدة، ليكمل جداول الجمع والطرح ووجد القاعدة المتبعة.

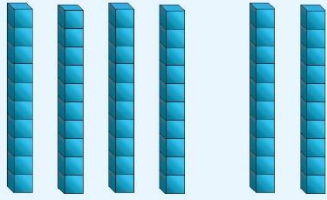
نشاط في المنزل: يطلب من المتعلم أن يفسر كيف أتبع القاعدة ليكمل الجدول، وكيف أوجد القاعدة في التمارين السابقة.





Adding/ Subtracting Full Tens

تَعَلَّمْ



٢ عَشْرَاتٍ + ٤ عَشْرَاتٍ = ٦ عَشْرَاتٍ
٢٠ = ٤٠ + ٢٠

الحَقَائِقُ الأَسَاسِيَّةُ وَالقِيَمَةُ
المَكَانِيَّةُ تُسَاعِدَانِكَ عَلَى الجَمْعِ.

ما هُوَ عَدَدُ الكُلِّ؟



٢ وَحَدَاتٍ + ٤ وَحَدَاتٍ = ٦ وَحَدَاتٍ
٦ = ٤ + ٢

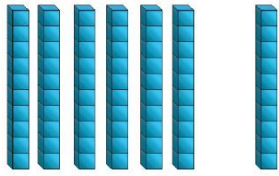
تَعْبِيرٌ شَفَهِيٌّ

وَضِّحْ لِرِزْمِيكَ كَيْفَ تَتَشَابَهُانِ ٤ + ٢، ٤٠ + ٢٠، وَكَيْفَ تَخْتَلِفَانِ؟

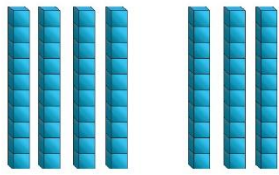
مدرستي
الكويتية

تَمَرِّنْ

١ اُكْتُبْ عَدَدَ العَشْرَاتِ، ثُمَّ اُكْتُبْ عَدَدَ الكُلِّ.



١ عَشْرَاتٍ + ٦ عَشْرَاتٍ = ٧ عَشْرَاتٍ
٧٠ = ٦٠ + ١٠



٣ عَشْرَاتٍ + ٤ عَشْرَاتٍ = ٧ عَشْرَاتٍ
٧٠ = ٤٠ + ٣٠

٢ أَوْجِدِ النَاتِجَ.

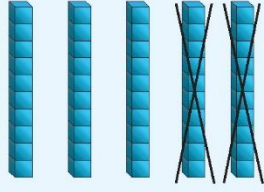
٣ ج ٨٠ = ٦٠ + ٢٠

ب ٩٠ = ٤٠ + ٥٠

أ ٢٠ = ١٠ + ١٠



تَعَلَّمْ



قَطِّعْ دِينَزِزَ وَالْأَنْمَاطِ
تُسَاعِدُكَ فِي الطَّرْحِ.



$$\begin{array}{r} 5 \text{ عَشْرَاتٍ} - 2 \text{ عَشْرَاتٍ} = 3 \text{ عَشْرَاتٍ} \\ 50 - 20 = 30 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \text{ وَحَدَاتٍ} - 2 \text{ وَحَدَاتٍ} = 3 \text{ وَحَدَاتٍ} \\ 5 - 2 = 3 \end{array}$$

تَعْبِيرٌ شَفَهِيٌّ

كَيْفَ يُسَاعِدُكَ نَاتِجُ 9 - 3 عَلَى إِجَادِ نَاتِجِ 90 - 30؟

تَمَرِّنْ

3 أَكْتُبْ عَدَدَ الْعَشْرَاتِ الْمُتَبَقِيَّةِ، ثُمَّ أَكْتُبْ رَمَزَ الْعَدَدِ.

$$\begin{array}{r} 70 \\ - 50 \\ \hline 20 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \text{ عَشْرَاتٍ} \\ - 5 \text{ عَشْرَاتٍ} \\ \hline 2 \text{ عَشْرَاتٍ} \end{array}$$

school-kw.com

4 أَوْجِدِ النَّاتِجَ. بِإِمْكَانِكَ اسْتَخْدِمِ.

ج

$$\begin{array}{r} 70 \\ - 30 \\ \hline 40 \end{array}$$

ب

$$\begin{array}{r} 40 \\ - 40 \\ \hline \end{array}$$

أ

$$\begin{array}{r} 80 \\ - 10 \\ \hline 70 \end{array}$$

إِلَى الْأَهْلِ: اسْتَكْشَفِ الْمُتَعَلِّمُ طُرُقًا لِجَمْعِ وَطَرْحِ الْعَشْرَاتِ الْكَامِلَةِ.

نَشَاطٌ فِي الْمَنْزِلِ: يُطَلَّبُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ أَنْ يَبَيِّنَ أَيَّ عَشْرَاتٍ يَخْتَارُ لِجَمْعِهَا أَوْ لِطَرْحِهَا وَيَحْصِلَ عَلَى 60.





Adding Tens

تَعَلَّمْ



ذَهَبَ ٢٤ مُتَعَلِّمًا فِي رِحْلَةٍ إِلَى الْمَسْجِدِ الْكَبِيرِ،
وَانضَمَّ إِلَيْهِمْ ٣٠ آخَرُونَ.
كَمْ عَدَدُ كُلِّ الْمُتَعَلِّمِينَ الَّذِينَ زَارُوا الْمَسْجِدَ الْكَبِيرَ؟

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١



إِسْتَحْدِمِ لَوْحَةَ الْمِئَةِ.
قِفْ عِنْدَ الْعَدَدِ ٢٤ ثُمَّ أَنْزِلِ
٣ صُفُوفٍ إِلَى أَسْفَلِ.

مدرستي
الكويتية

school-kw.com



سَأَسْتَحْدِمُ الْمَكْعَبَاتِ فِي
تَمْثِيلِ الْعَدَدَيْنِ وَمِنْ ثُمَّ
ضَمَّهُمَا.

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	وَحَدَاتٌ
٢	٤		
٣	٠ +		
٥	٤		

عَدَدُ كُلِّ الْمُتَعَلِّمِينَ = $\frac{٣٠}{٣٠} + \frac{٢٤}{٢٤} = \frac{٥٤}{٥٤}$ مُتَعَلِّمًا
نَاتِجُ الْجَمْعِ (الْمَجْمُوعُ)



تعبير شفهي



يقول مُحَمَّد إِنَّهُ عِنْدَمَا يَجْمَعُ $٢٥ + ٤٠$ فِي لَوْحَةِ الْمِئَةِ؛ فَإِنَّهُ يَنْزِلُ إِلَى الْأَسْفَلِ ٤ صُفُوفٍ.
هَلْ تُوَافِقُهُ الرَّأْيَ؟ وَلِمَاذَا؟

تَمَرِّنْ



وحدات	عشرات

١ اِجْمَعْ. بِإِمْكَانِكَ اسْتِخْدَامَ لَوْحَةِ الْمِئَةِ أَوْ 100 وَ

د $٢٦ + ٢٠ =$
 ٤٦

ج $٤٤ + ٥٠ =$
 ٩٤

ب $١٧ + ٤٠ =$
 ٥٧

أ $١٣ + ٣٠ =$
 ٤٣

و $٩٤ = ٦٠ + ٣٤$

هـ $٨٦ = ٣٠ + ٥٦$

ح $٩١ = ٨٠ + ١١$

ز $٣٤ = ١٠ + ٢٤$

حِسَابٌ ذَهْنِي

ب $٩١ = ٢٠ + ٧١$

أ $٨٩ = ٥٠ + ٣٩$

إلى الأهل: اسْتَخْدِمِ الْمُتَعَلِّمُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ لِجَمْعِ الْعَشْرَاتِ.

نشاط في المنزل: يُسألُ الْمُتَعَلِّمُ كَيْفَ يَجْمَعُ $٤٠ + ٣٧$ مُسْتِخْدِمًا لَوْحَةَ الْمِئَةِ.





Adding a Two-Digit Number to a One-Digit Number without Renaming

تَعَلَّمْ



ذَهَبَتِ الْأُمُّ وَعَائِلَتُهَا فِي نَزْهَةٍ بَحْرِيَّةٍ،
وَأَحْضَرَتْ مَعَهَا ٢٥ بِالْجُبْنِ
و٣ بِالدَّجَاجِ.
فَكَمْ عَدَدُ كُلِّ السَّنَدُوشَاتِ
الَّتِي أَحْضَرَتْهَا؟

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	وَحَدَاتٌ
٢	٥ ٣+		
٢	٨		

عَدَدُ كُلِّ السَّنَدُوشَاتِ ٢٥ + ٣ = ٢٨

تَمَرِّنْ

١ اِجْمَعْ. اسْتَخْدِمِ ١٠٠ وَ

ب

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٩	٧ ٢+
٩	٩

أ

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٣	٠ ٣+
٣	٣



آحاد	عشرات
٦	٨
٢ +	
٨	٨

آحاد	عشرات
٠	٤
٩ +	
٩	٤

٢ أوجد الناتج. بإمكانك استخدام .

ج $٨٩ = ١ + ٨٨$

ب ٦١

أ ٤٣

د $٧٨ = ٦ + ٧٢$

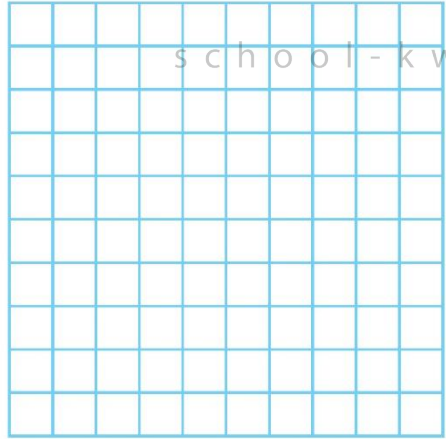
$٢ +$
 ٦٣

$٥ +$
 ٤٨

مدرستي

الكويتية

school-kw.com



٣ وضح بالرسم مستخدماً .

$٢٧ = ٤ + ٢٣$

إلى الأهل: جمع المتعلم عدداً مكوناً من رقمين مع آخر مكون من رقمين من رقم واحد بدون إعادة التسمية.

نشاط في المنزل: يُطلب من المتعلم أن يجد ناتج جمع عددين، مثلاً $٢ + ٤٥$.





Adding a Two-Digit Number to a One-Digit Number with Renaming

تَعَلَّمْ



زار أبراج الكويت وفد من ٢٧ عضواً من أعضاء مجلس التعاون الخليجي ثم انضم إليهم ٨ أعضاء آخرين. كم عدد كل الأعضاء الذين زاروا أبراج الكويت؟

$$35 = 8 + 27$$

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	وَحَدَاتٌ
١	٧		
٢	٨ +		
٣	٥		

أولاً: اجمع الآحاد

$$7 \text{ آحاد} + 8 \text{ آحاد} = 15 \text{ آحاد}$$

$$15 \text{ آحاد} =$$

$$5 \text{ آحاد} \text{ و } 1 \text{ عَشْرَات}$$

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	وَحَدَاتٌ
١	٧		
٢	٨ +		
٣	٥		



هذا يُسَمَّى إعادة التَّسْمِيَةِ.



ثانياً: اجمع العَشْرَاتِ

$$2 \text{ عَشْرَات} + 1 \text{ عَشْرَات} = 3 \text{ عَشْرَات}$$

$$3 \text{ عَشْرَات} =$$

$$\text{عُضْوًا } 35 = 8 + 27$$

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	وَحَدَاتٌ
١	٧		
٢	٨ +		
٣	٥		



تَمَرِّنْ



١ اِجْمَع. اسْتَخْدِمْ ١٠. وَ

عَشْرَات	آحَاد

ج

عَشْرَات	آحَاد
٧	٤
	٣+
٧	٧

ب

عَشْرَات	آحَاد
٣	٧
	٤+
٤	١

أ

عَشْرَات	آحَاد
٢	٥
	٩+
٣	٤

٢ أَوْجِدِ النَّاتِجَ. بِإِمْكَانِكَ اسْتَخْدِمْ ١٠.

ج $٢٠ = ٩ + ١١$

د $٥٣ = ٨ + ٤٥$

ب

$$\begin{array}{r} ٣٩ \\ + ٦ \\ \hline ٤٥ \end{array}$$

أ

$$\begin{array}{r} ٤٥ \\ + ٧ \\ \hline ٥٢ \end{array}$$

school-kw.com

٣ يَقُولُ خَلِيلٌ إِنَّ عِنْدَ إِيجَادِ نَاتِجِ $٩ + ٥٣$

لَا يَحْتَاجُ إِلَى إِعَادَةِ التَّسْمِيَةِ. هَلْ تُوَافِقُهُ الرَّأْيُ؟ وَلِمَاذَا؟

لا، لان جمع الوحدات هو ٢ وحدات و ١ عشرات (وَضِّحْ إِجَابَتَكَ).

إلى الأهل: جَمَعِ الْمُتَعَلِّمُ الْآحَادَ مَعَ الْآحَادِ، وَالْعَشْرَاتِ مَعَ الْعَشْرَاتِ، وَأَعَادَ التَّسْمِيَةَ عِنْدَ الْحَاجَةِ.

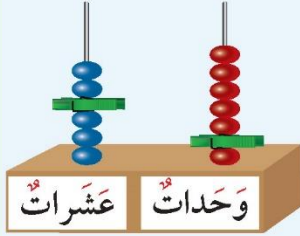
نشاط في المنزل: يُطَلَّبُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ أَنْ يَكْتُبَ عِبَارَاتٍ جَمَعَ مَعَ إِعَادَةِ تَسْمِيَةِ أَوْ بَدُونِ إِعَادَةِ تَسْمِيَةِ، وَأَنْ يُوَضِّحَ ذَلِكَ.





Adding Two-Digit Numbers Without Renaming

اتعلم



أَحْضَرَتْ رَيْمٌ ٣١ ، وَأَحْضَرَ أَحْمَدُ ٢٥ .
كَمْ عَدَدٌ كُلُّهَا؟

عَدَدٌ كُلُّ الْأَكْوَابِ = ٢٥ + ٣١ = ٥٦

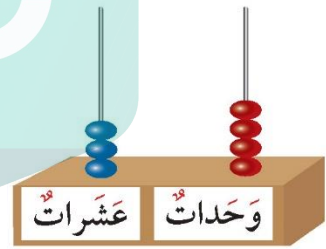
تمرّن

٢ اجمع.

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	وَحَدَاتٌ
٤	٢	٣	٤
١	٦+	١	٦
٥	٨	٤	١٠

١ ٨٦ = ٥٢ + ٣٤

مَثَلِ الْعَدَدِ الثَّانِي ٥٢ عَلَى الْمِعْدَادِ،
ثُمَّ أَوْجِدِ النَّاتِجَ.



٣ اجمع. استخدم . أو

ج

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٣	٠
٥	٦+
٨	٦

ب

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
١	٣
٣	٢+
٤	٥

أ

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٧	٦
٢	١+
٩	٧



٤ اِجْمَعُ.

عَشْرَات	آحَاد
١	٦
٥	٢+
٦	٨

عَشْرَات	آحَاد
٥	١
٢	٦+
٧	٧

عَشْرَات	آحَاد
٢	٤
١	٥+
٣	٩

٥ أَوْجِدِ النَّاتِجَ. بِإِمْكَانِكَ اسْتَخْدَامُ

د

$$\begin{array}{r} 61 \\ + 28 \\ \hline 89 \end{array}$$

ج

$$\begin{array}{r} 50 \\ + 15 \\ \hline 65 \end{array}$$

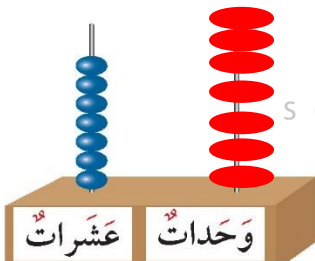
ب

$$\begin{array}{r} 36 \\ + 11 \\ \hline 47 \end{array}$$

أ

$$\begin{array}{r} 41 \\ + 21 \\ \hline 62 \end{array}$$

٦ حُلِّ الْمَسْأَلَةَ: مَنِي لَدَيْهَا ٣٥ ، وَسَارَةُ لَدَيْهَا ٤٢ ،
ما مَجْمُوعُ الْوَرُودِ؟ (وَضِّحْ بِالرَّسْمِ عَلَى الْمَعْدَادِ). ٧٧



تَعْبِيرٌ شَفْهِيٌّ

$$99 = 66 + 33$$

$$99 = 45 + 54$$

$$99 = 72 + 27$$

أذْكَرُ ثَلَاثَ عِبَارَاتٍ جَمَعَ لِعَدَدَيْنِ مَجْمُوعُهُمَا ٩٩.

إِلَى الْأَهْلِ: تَعَلَّمَ الْمُتَعَلِّمُ أَنْ يَجْمَعَ عَدَدَيْنِ رَمَزٌ كُلُّ مِنْهُمَا مُكَوَّنٌ مِنْ رَقْمَيْنِ بَدُونِ إِعَادَةِ التَّسْمِيَةِ.

نَشَاطٌ فِي الْمَنْزِلِ: يَكْتُبُ الْمُتَعَلِّمُ عِبَارَاتٍ جَمَعَ لِعَدَدَيْنِ بِنَاتِجٍ لَا يَزِيدُ عَلَى ١٠٠ بَدُونِ

إِعَادَةِ التَّسْمِيَةِ.





جَمْعُ عَدَدَيْنِ رَمَزٌ كُلٌّ مِنْهُمَا مُكَوَّنٌ مِنْ رَقْمَيْنِ مَعِ إِسْتِبدَالِ

Adding Two-Digit Numbers with Renaming

تَعَلَّمْ



تَذَكَّرْ كَيْفَ أَوْجَدْتَ نَاتِجَ
 $٢٧ + ٨$ ، فَهَلْ تَسْتَطِيعُ إِيجَادَ
نَاتِجِ $٢٧ + ٣٨$ ؟

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ	وَحَدَاتٌ	عَشْرَاتٌ	آحَادٌ	وَحَدَاتٌ
1	7		1	7	
2	8+		2	8+	
3			3		
6	0			0	

تَمَرِّنْ

١ اِجْمَعْ. وَضَعْ إِعَادَةَ التَّسْمِيَةِ (الِاسْتِبدَالِ).

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ	وَحَدَاتٌ	عَشْرَاتٌ	آحَادٌ	وَحَدَاتٌ
1	8		1	6	
1	4+		3	7+	
3	2		1		
			5	3	



وَحَدَاتٍ عَشْرَاتٍ

٢ اِجْمَعْ. اسْتَخْدِمْ .

عَشْرَاتٍ	آحَادٍ
١	
٤	٤
١	٩ +
٦	٣

عَشْرَاتٍ	آحَادٍ
٠	
٦	٦
٢	٣ +
٨	٩

عَشْرَاتٍ	آحَادٍ
١	
٣	٥
٢	٥ +
٦	.

٣ أَوْجِدِ النَّاتِجَ. بِإِمْكَانِكَ اسْتَخْدِمْ .

ج

$$\begin{array}{r} ٤٨ \\ + ٤٥ \\ \hline ٩٣ \end{array}$$

ب

$$\begin{array}{r} ٣٠ \\ + ١٩ \\ \hline ٤٩ \end{array}$$

أ

$$\begin{array}{r} ٥٦ \\ + ١٥ \\ \hline ٧١ \end{array}$$

٤ حُلِّ الْمَسْأَلَةَ:

في أَحَدِ الْمَوَاقِفِ، وَجِدَتْ ٢٩ وَ ١٣. كَمْ عَدَدُ كُلِّ السَّيَّارَاتِ؟

عَدَدُ السَّيَّارَاتِ ٢٩ + ١٣ = ٤٢ سَيَّارَةٌ

تَفْكِيرٌ نَاقِدٌ

لماذا لا أحتاج إلى إعادة التسمية عند إيجاد ناتج $٤٢ + ٥٧$ ؟

عند جمع الأعداد $٧ + ٢ = ٩$ لا نحتاج إلى الاستبدال

إلى الأهل: تَعَلَّمِ الْمُتَعَلِّمُ أَنْ يَجْمَعَ عَدَدَيْنِ وَيُعِيدُ تَسْمِيَةَ ١٠ وَحَدَاتٍ إِلَى ١ عَشْرَةٍ.

مثال $٦٥ + ١٧$ ، $٥ + ٧ = ١٢$ تُعِيدُ تَسْمِيَةَ ١٢ آحَادًا إِلَى ٢ آحَادٍ وَ ١ عَشْرَةٍ.

نشاط في المنزل: يُطَلَبُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ أَنْ يَبَيِّنَ خُطُواتِ عَمَلِيَّةِ جَمْعِ $٦٧ + ١٩$.





Adding Three Numbers

تَعَلَّمْ

إِجْمَعْ.



بِإِمْكَانِكَ الْجَمْعُ عِنْدَ
تَكْوِينِ الْعَشْرَةِ أَوَّلًا.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 39 \\ 10 \\ 21 \\ \hline 70 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 16 \\ 22 \\ 48 \\ \hline 86 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 27 \\ 13 \\ 14 \\ \hline 54 \end{array}$$

تَعْبِيرٌ شَفَهِيٌّ

مدرستي

الكويتية

1 حوِّطْ رَقْمِي الْأَحَادِ الَّذِينَ يُكُونَانِ الْعَشْرَةَ. أَوْجِدِ النَّاتِجَ!

ج

$$\begin{array}{r} 10 \\ 20 \\ 30 \\ \hline 70 \end{array}$$

ب

$$\begin{array}{r} 27 \\ 48 \\ 13 \\ \hline 88 \end{array}$$

أ

$$\begin{array}{r} 16 \\ 24 \\ 13 \\ \hline 53 \end{array}$$

و

$$\begin{array}{r} 22 \\ 28 \\ 44 \\ \hline 94 \end{array}$$

هـ

$$\begin{array}{r} 23 \\ 30 \\ 15 \\ \hline 73 \end{array}$$

د

$$\begin{array}{r} 49 \\ 21 \\ 2 \\ \hline 72 \end{array}$$



٢ حوِّط رَقْمِي الآحَادِ اللَّذِينَ يُكُونَانِ العَشْرَةَ. أوجدِ النَّاتِجَ.

ب) $71 = 7 + 23 + 41$

أ) $68 = 18 + 15 + 35$

د) $65 = 15 + 31 + 19$

ج) $67 = 14 + 27 + 26$

٣ حلّ المسألة:

المركز العلمي



ذهب متعلّمو ٣ فصولٍ للصفّ الثاني إلى المركز العلمي، وكان عددُ كلِّ متعلّمٍ الفصولِ الثلاثة على الترتيب ٢٤، ٢٦، ٢٣. كم عددُ جميع التلاميذ؟

٢٣ + ٢٦ + ٢٤ = ٧٣ تلميذ

الكويتية

school-kw.com

إلى الأهل: جَمعِ المُتعلِّمِ ثلاثة أعدادٍ.

نشاط في المنزل: يُطلَبُ مِنَ المُتعلِّمِ أَنْ يَبَيِّنَ الخُطُواتِ الَّتِي قامَ بِها في عَمَلِيَّةِ الجَمعِ لِأحدِ التمارينِ في هذه الصّفحة.





Subtracting Tens

تَعَلَّمْ



زارَ المَسْجِدَ الكَبِيرَ ٥٤ مُتَعَلِّمًا. خَرَجَ مِنْهُم ٣٠ مُتَعَلِّمًا.
كَمْ مُتَعَلِّمًا بَقِيَ فِي المَسْجِدِ الكَبِيرِ؟

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١



سَأَسْتُخَدِمُ لَوْحَةَ المِئَةِ
وَسَأَقِفُ عِنْدَ العَدَدِ ٥٤ ثُمَّ أَصْعَدُ
٣ صُفُوفٍ إِلَى أَعْلَى.



سَأَسْتُخَدِمُ المَكْعَبَاتِ
وَأَشْطُبُ ٣ أَعْمِدَةً مِنْ
فِئَةِ العَشْرَاتِ.

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	وَحَدَاتٌ
٥	٤		
٣	٠		
٢	٤		

عَدَدُ المُتَعَلِّمِينَ المُتَبَقِينَ ٥٤ - ٣٠ = ٢٤ مُتَعَلِّمًا
نَاتِجُ الطَّرْحِ (الباقى)

تَعْبِيرٌ شَفَهِيٌّ

فَسِّرْ كَيْفَ تَسْتُخَدِمُ لَوْحَةَ المِئَةِ لِتَوْجِدَ نَاتِجَ ٨٨ - ٢٠ - ١٠.



تَمَرَّنْ



١ اِطْرَحْ بِإِمْكَانِكَ اسْتِخْدَامَ لَوْحَةِ الْمِئَةِ أَوْ  وَ

وحدات	عشرات

.

<p>د</p> $\begin{array}{r} 62 \\ - 60 \\ \hline \end{array}$ <div style="border: 1px solid green; padding: 2px; display: inline-block;">٠٢</div>	<p>ج</p> $\begin{array}{r} 53 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$ <div style="border: 1px solid green; padding: 2px; display: inline-block;">٢٣</div>	<p>ب</p> $\begin{array}{r} 29 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$ <div style="border: 1px solid green; padding: 2px; display: inline-block;">١٩</div>	<p>أ</p> $\begin{array}{r} 42 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$ <div style="border: 1px solid green; padding: 2px; display: inline-block;">٢٢</div>
--	--	--	--

و $13 = 70 - 83$

هـ $41 = 30 - 71$

ح $50 = 40 - 90$

ز $38 = 50 - 88$

مدرستي
الكويتية

حِسَابٌ ذِهْنِي

٢ اكْمِلْ.

school-kw.com

ج	ب	أ
آحاد	آحاد	آحاد
عشرات	عشرات	عشرات
١	٣	٢
<div style="border: 1px solid green; padding: 2px;">٧</div>	<div style="border: 1px solid green; padding: 2px;">٢</div>	<div style="border: 1px solid green; padding: 2px;">٤</div>
٨	٥	٦
٠	٠	٠
<div style="border: 1px solid green; padding: 2px;">١</div>	<div style="border: 1px solid green; padding: 2px;">٥</div>	<div style="border: 1px solid green; padding: 2px;">٣</div>
١	٥	٣

إلى الأهل: اسْتَخْدِمِ الْمُتَعَلِّمَ لَوْحَةَ الْمِئَةِ لِطَرَحِ الْعَشْرَاتِ.

نشاط في المنزل: يُطَلَّبُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ أَنْ يُفَسِّرَ كَيْفَ يَوْجِدُ نَاتِجَ ٩٣ - ٢٠ مُسْتَعْدِمًا لَوْحَةَ الْمِئَةِ.





طَرِّحْ عَدَدٍ مُكَوَّنٍ رَمْزُهُ مِنْ رَقْمٍ وَاحِدٍ مِنْ آخِرِ مُكَوَّنٍ رَمْزِهِ
بِدُونِ إِعَادَةِ التَّسْمِيَةِ



Subtracting a One-Digit Number from a Two-Digit Number Without Renaming

تَعَلَّمْ

عَشْرَات	آحَاد	عَشْرَات	وَحَدَات
٥	٧		
	٣ -		
٥	٤		

تَمَّ تَزْيِينُ مَدْخَلِ الْمَدِينَةِ التَّرْفِيهِيةِ بِـ ٥٧ بالوناً.
طَارَ مِنْهَا ٣ بالوناتٍ. كَمْ بالوناً بَقِيَ؟

عَدَدُ الْبَالوناتِ الْمَتَبَقِيَةِ ٥٧ - ٣ = ٥٤ بالوناً

تَمَرَّنْ

١ اِطْرَحْ. اسْتَخْذِمِ ١٠٠ وَ

عَشْرَات	آحَاد
٥	٣
	١ -
٥	٢

عَشْرَات	وَحَدَات

عَشْرَات	آحَاد
٦	٤
	٢ -
٦	٢

عَشْرَات	وَحَدَات

عَشْرَات	آحَاد
٨	٧
	٥ -
٨	٢

عَشْرَات	وَحَدَات

عَشْرَات	آحَاد
٤	٣
	٣ -
٤	٠

عَشْرَات	وَحَدَات



٢ أوجد الناتج. بإمكانك استخدام

هـ

$$\begin{array}{r} 78 \\ 7- \\ \hline 71 \end{array}$$

د

$$\begin{array}{r} 99 \\ 6- \\ \hline 93 \end{array}$$

ج

$$\begin{array}{r} 15 \\ 5- \\ \hline 10 \end{array}$$

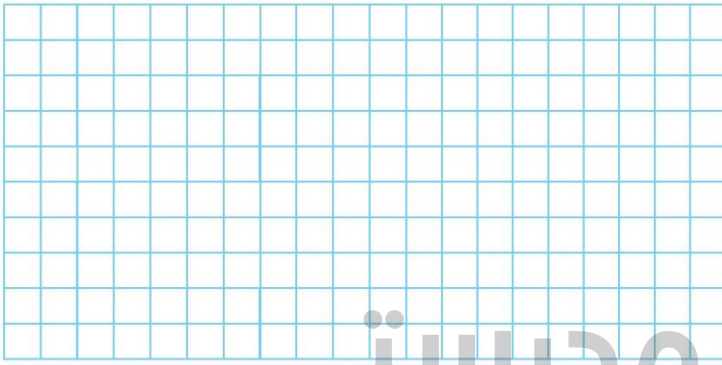
أ

$$50 = 3 - 53$$

ب

$$96 = 1 - 97$$

٣ وضح بالرسم ٢٤ - ٣.



مدرستي
الكويتية

school-kw.com

٤ حساب ذهني

أكمل.

ج

عشرات	آحاد
٦	١
	<input type="text" value="7"/>
٦	٨

ب

عشرات	آحاد
١	٤
	<input type="text" value="5"/>
١	٩

أ

عشرات	آحاد
٣	٢
	<input type="text" value="3"/>
٣	٥

إلى الأهل: طرح المتعلم عددًا مكونًا رمزُهُ من رقمٍ من آخر مكونٍ رمزُهُ من رقمين بدون إعادة التسمية.

نشاط في المنزل: يُطلب من المتعلم أن يطرح ٨٥ - ٣.





Subtracting a One-Digit Number from a Two-Digit Number With Renaming

تَعَلَّمْ

نَظَّمَتْ إِدَارَةُ الْمَدْرَسَةِ رِحْلَةَ إِلَى الْمُتَحَفِ الْعِلْمِيِّ لِـ ٤٢ مُتَعَلِّمًا.
اعْتَذَرَ مِنْهُمْ ٧ مُتَعَلِّمِينَ. كَمْ عَدَدُ الْمُتَعَلِّمِينَ الْبَاقِينَ الَّذِينَ ذَهَبُوا إِلَى الْمُتَحَفِ؟



٢ آحادٍ أَصْغَرَ مِنْ ٧ آحادٍ.
نَحْتَاجُ إِلَى زِيَادَةِ الْآحَادِ
لِنَطْرَحِ.

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٤	٢
	٧ -

$$\square = 7 - 42$$

عَشْرَاتٌ	وَحَدَاتٌ

إِعَادَةُ تَسْمِيَةِ ١ عَشْرَاتٍ إِلَى ١٠ وَحَدَاتٍ.
١٠ وَحَدَاتٍ + ٢ وَحَدَاتٍ = ١٢ وَحَدَاتٍ

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٤	٢
	٧ -

عَشْرَاتٌ	وَحَدَاتٌ

٤ عَشْرَاتٍ وَ ٢ آحَادٍ أَصْبَحَتْ
٣ عَشْرَاتٍ وَ ١٢ آحَادٍ.

school-kw.com

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٤	٢
	٧ -
	٥

عَشْرَاتٌ	وَحَدَاتٌ

أَوَّلًا: إِطْرَحِ الْآحَادَ

$$12 \text{ آحاد} - 7 \text{ آحاد} = 5 \text{ آحاد}$$

ثَانِيًا: إِطْرَحِ الْعَشْرَاتِ

$$3 \text{ عَشْرَات} - 0 \text{ عَشْرَات} = 3 \text{ عَشْرَات}$$

$$\text{عَدَدُ الْمُتَعَلِّمِينَ } 42 - 7 = 35 \text{ مُتَعَلِّمًا الْبَاقِينَ}$$

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٤	٢
	٧ -
٣	٥

عَشْرَاتٌ	وَحَدَاتٌ



تَمَرِّنْ



عَشْرَات	آحَاد

١ اَطْرَحْ. اسْتَخْدِمْ ... وَ

ج

عَشْرَات	آحَاد
٦	١٥
٧	٢
	٨ -
٦	٤

ب

عَشْرَات	آحَاد
٣	٦
	٤ -
٣	٢

أ

عَشْرَات	آحَاد
١	١٥
٣	٥
	٧ -
١	٨

٣ اكْمِلْ.

عَشْرَات	آحَاد
٣	٢
٢	٩
	+
٦	١

ج

٦	١٠
٧	٠
	٣ -
٦	٧

٢ اَوْجِدِ النَّاتِجَ. بِإِمْكَانِكَ اسْتَخْدِمْ ...

ب

٧	١٣
٨	٣
	٥ -
٧	٨

أ

٣	١١
٤	١
	٩ -
٣	٢

تَفْكِيرٌ نَاقِدٌ

كَيْفَ يُسَاعِدُكَ الطَّرْحُ فِي إِيجَادِ الْعَدَدِ الْمَجْهُولِ؟

إلى الأهل: كَتَبَ الْمُتَعَلِّمُ الْفَرْقَ بَيْنَ عَدَدَيْنِ فِي عِبَارَاتٍ طَرَحَ.

نشاط في المنزل: يُطَلَّبُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ أَنْ يُفَسِّرَ مَا هِيَ الْأَعْدَادُ الْمَكْتُوبَةُ فِي الْمُرَبَّعاتِ الصَّغِيرَةِ.





Subtracting Two-Digit Numbers with/ without Renaming

تَعَلَّمْ



تَذَكَّرْ كَيْفَ أَوْجَدْتَ بَاقِي ٤٢ - ٧، فَهَلْ تَسْتَطِيعُ إِيجَادَ الْبَاقِي لـ ٤٢ - ١٧؟

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	وَحَدَاتٌ
٣	١٢		
٤	٦		
١	٧-		
٢	○		

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	وَحَدَاتٌ
٣	١٢		
٤	٦		
١	٧-		
	○		

مدرستي
الكويتية

school-kw.com

تَمَرَّنْ

١ اشْطَبْ لِتَطْرَحَ. وَضَعْ إِعَادَةَ التَّسْمِيَةِ (الِاسْتِبْدَالَ) إِذَا احْتَجَّتْ إِلَى ذَلِكَ.

ب

أ

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	وَحَدَاتٌ
٥	١٥		
٦	٥		
٤	٨-		
١	٧		

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	وَحَدَاتٌ
٧	٩		
٢	١-		
٥	٨		



٢ اَطْرَحْ.

عَشْرَات	آحَاد
٦	٦
٣	٣-
٣	٣

عَشْرَات	آحَاد
٦	١٢
٧	٢
٢	٧-
٤	٥

عَشْرَات	آحَاد
٣	١٥
٤	٥
١	٩-
٢	٦

٣ أَوْجِدِ النَّاتِجَ. بِإِمْكَانِكَ اسْتَخْدَامُ .

عَشْرَات	آحَاد
٨	١٦
٩	٦
٧	٧-
١٩	

عَشْرَات	آحَاد
٤	١١
٥	١
٢	٤-
٢٧	

عَشْرَات	آحَاد
٣	٨
١	٢-
٢٦	

تَفْكِيرٌ نَاقِدٌ

٤ اكْمِلْ.

كَيْفَ يُسَاعِدُكَ الطَّرْحُ فِي إِجَادِ الْعَدَدِ الْمَجْهُولِ؟

عَشْرَات	آحَاد
١	٢
٤	٤ +
٥	٦

إِلَى الْأَهْلِ: قَامَ الْمُتَعَلِّمُ بِعَمَلِيَّاتِ طَرْحِ عَدَدٍ مِنْ آخَرٍ مَعَ أَوْ بِدُونِ إِعَادَةِ التَّسْمِيَةِ.

نَشَاطٌ فِي الْمَنْزِلِ: يُطَلَّبُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ أَنْ يُفَسِّرَ كَيْفَ يَوْجِدُ نَاتِجَ طَرْحٍ مَعَ إِعَادَةِ التَّسْمِيَةِ.





Finding the Unknown Number

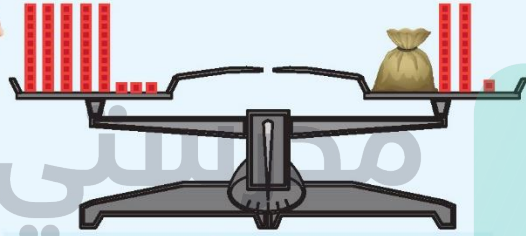
تعلم

أوجد العدد المجهول

$$53 = \boxed{32} + 21$$



لاحظ أن الميزان
مُتزن. الكفتان
مُتساويتان.

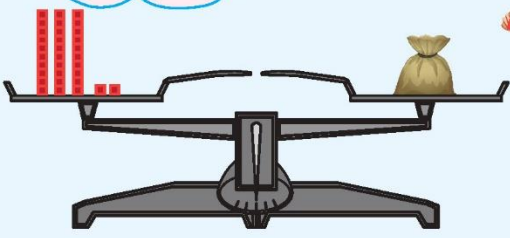


كم عدد المكعبات
المخباة داخل
الكييس؟



$$53 = \boxed{} + 21$$

وأنا أيضًا سأخذ ٢١
مكعبًا لأحافظ على
توازن الكفتين.



سوف آخذ ٢١
مكعبًا.



يُحوي ٣٢ مكعبًا إذا

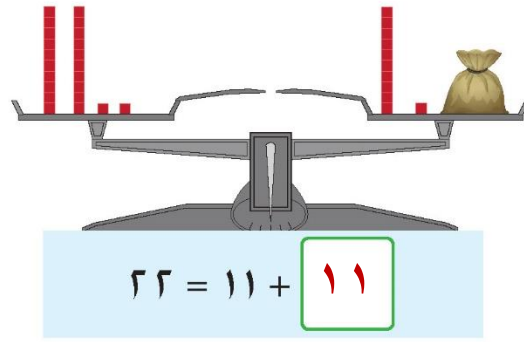
$$53 = 32 + 21$$





تَمَرِّنْ

١ أوجد العدد المجهول.



٢ لدى سارة ٤٥ قطعة من البسكويت، أكلت بعضاً منها وبقي لديها ٢٠ قطعة.

كم عدد القطع التي أكلتها سارة؟ $45 - 20 = 25$ قطعة من البسكوت

٣ أكمل.

ب

$$\begin{array}{r} 28 \\ + \boxed{11} \\ \hline 39 \end{array}$$

أ

$$\begin{array}{r} 70 \\ - 20 \\ \hline \boxed{50} + \end{array}$$

د

$$\begin{array}{r} 51 \\ - \boxed{21} \\ \hline 30 \end{array}$$

ج

$$\begin{array}{r} 20 \\ + \boxed{40} \\ \hline 60 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 60 \\ - \boxed{40} \\ \hline 20 \end{array}$$

إلى الأهل: حلّ المتعلم مسائل الجمع والطرح بإيجاد العدد الناقص باستخدام العناصر أو الرسم أو الربط بينها.

نشاط في المنزل: يُطلب من المتعلم إيجاد ناتج. مثلاً: $66 = \square + 35$





حَلُّ الْمَسَائِلِ: اخْتِيارُ الْخُطَّةِ الْمُناسِبَةِ

Problem Solving: Choose the Appropriate Plan

اتَعَلَّمْ

دَلِيلُ حَلِّ الْمَسَائِلِ

رَاجِعْ وَتَحَقَّقْ

حَلِّ

خَطِّطْ

افْهَمْ

تَقَعُ حَدِيقَةُ الْحَيَّوانِ فِي مَنطِقَةِ العُمَرِيَّةِ. عَدَدُ زُوارِ الحَدِيقَةِ فِي السَّاعَةِ الأُولَى ٢٢ زائراً، وَفِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ ١٦ زائراً. كَمْ عَدَدُ الزُّوارِ فِي السَّاعَةِ الأُولَى وَالسَّاعَةِ الثَّانِيَةِ؟



٣٨ زائراً



٣٨ زائراً

افْهَمْ - اِقْرَأِ الْمَسْأَلَةَ أَكْثَرَ مِنْ مَرَّةٍ.
- ما الْمَعْلُومَاتُ الَّتِي لَدَيْكَ؟

خَطِّطْ فَكَّرْ فِي نَوْعِ الْخُطَّةِ الْمُناسِبَةِ.
فَمِ بَجْمَعِ عَدَدِ الزُّوارِ فِي السَّاعَتَيْنِ الأُولَى وَالثَّانِيَةِ.

حَلِّ عَدَدُ زُوارِ الحَدِيقَةِ خِلالَ السَّاعَتَيْنِ الأُولَى وَالثَّانِيَةِ
 $38 = 16 + 22$ زائراً

رَاجِعْ وَتَحَقَّقْ تَحَقَّقْ بِاسْتِخْدامِ رَسْمِ صُورَةٍ.



حُلِّ المسألة. اختر طريقة لتحلُّ كلاً من المسائل التالية.

١ دَخَلَ ٦٤ مُتَعَلِّمًا مَسْجِدَ الْمَدْرَسَةِ لِأداءِ صَلَاةِ الظُّهْرِ،
وَأَنْضَمَّ إِلَيْهِمْ ٢٣ مُتَعَلِّمًا.

كم عدد المتعلمين داخل المسجد؟

$$٦٤ + ٢٣ = ٨٧ \text{ متعلماً}$$

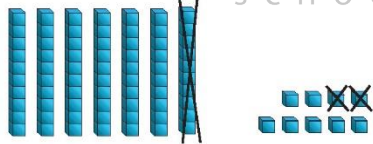
٢ كان في حافلة المواصلات ٦٩ شخصاً. توقفت في
المحطة الأولى ونزل منها ٤٨ شخصاً.

كم عدد الأشخاص الباقين في الحافلة؟

$$٦٩ - ٤٨ = ٢١ \text{ شخصاً}$$

٣ إدراك بصري: احك قصة للصورة الآتية:

كان في المكتبة ٧٩ قلمًا اشترى الطلاب ١٢
قلمًا، بقي في المكتبة
 $٦٧ = ٧٩ - ١٢$ قلمًا



إلى الأهل: اختار المتعلم خطًا لحل المسائل. رسم صورًا وكتب مسائل وألف قصة
لحلها.

نشاط في المنزل: يُطلب من المتعلم أن يكتب عبارة طرح من عنده ويمثلها.





مراجعة الوحدة الرابعة



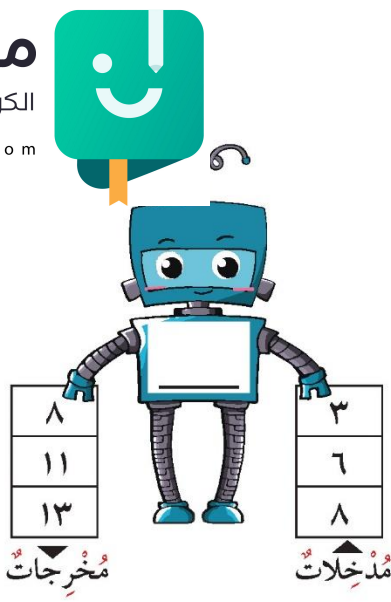
١ حوِّطِ الْمَسْأَلَةَ الَّتِي تَحْتَاجُ إِلَى إِعَادَةِ التَّسْمِيَةِ، ثُمَّ أَوْجِدِ النَّاتِجَ.

٥	ج	ب	أ
$\begin{array}{r} ١ \\ ٦ \ ٥ \\ ٢ \ ٦+ \\ \hline ٩١ \end{array}$	$\begin{array}{r} ٨ \ ١٢ \\ ٩ \ ٢ \\ ٤ \ ٨- \\ \hline ٤٤ \end{array}$	$\begin{array}{r} ٤ \ ٢ \\ ٢ \ ٦+ \\ \hline ٦٨ \end{array}$	$\begin{array}{r} ٤ \ ١٣ \\ ٥ \ ٣ \\ ١ \ ٧- \\ \hline ٣٦ \end{array}$

٢ أُرْسِمِ. أَكْمِلِ النَّاقِصَ.

صارَ مَعْنَا هَذَا الْعَدَدُ	أُرْسِمِ مَا جَمَعْتَهُ	بَدَأْنَا بِهَذَا الْعَدَدِ

انْتَهَيْنَا بِهَذَا الْعَدَدِ	أُرْسِمِ مَا طُرِحَ	بَدَأْنَا بِهَذَا الْعَدَدِ



٣ اختر الإجابة الصحيحة بوضع ✓.

أ القاعدة المستخدمة لإيجاد المخرجات هي:

إجمَع ٣



إطْرَح ٥



إجمَع ٥



ب رمز العدد الناقص هو:

$$\begin{array}{r} ٥٦ \\ - ٣٢ \\ \hline ٢٤ \end{array}$$

مدرستي
الكويتية
school-kw.com

$$\begin{array}{r} ٣٢ \\ + ٢٤ \\ \hline ٥٦ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٤ \\ + ٣٢ \\ \hline ٥٦ \end{array}$$

٢٤



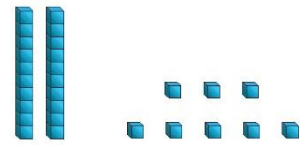
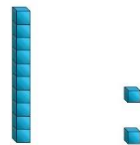
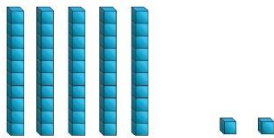
٣٢



٥٦



ج = ١٩ - ٧١



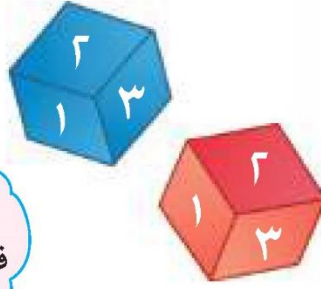


الْعَبُّ وَتَعَلَّمُ



الْوَسَائِلُ التَّعْلِيمِيَّةُ:

- مُكْعَبَانِ مُرَقَّمَا الْوُجُوهُ مِنْ ١ إِلَى ٦
- ٤ بَطَاقَاتٍ لِلْوَحَةِ الْمَنَازِلِ



لُعْبَةٌ اِجْمَعُ وَاطْرَحْ
فِيهَا تَحَدُّ. الْعَبُّ أَنْتَ
وَرَزْمِيكَ.



طَرِيقَةُ اللَّعِبِ:

- ١ اِزْمِ الْمُكْعَبَيْنِ. سَجِّلِ الرَّقْمَيْنِ الظَّاهِرَيْنِ عَلَى الْمُكْعَبَيْنِ فِي مَكَانِي الْآحَادِ وَالْعَشْرَاتِ. كَرِّرْ ذَلِكَ مَرَّةً أُخْرَى لِتَحْدِيدِ الْعَدَدِ الثَّانِي.
- ٢ اِجْمَعُ أَوْ اطْرَحْ بَدءًا مِنْ الْعَدَدِ الْأَكْبَرِ. أَعِدِ التَّسْمِيَةَ إِذَا احْتَجَّتْ إِلَى ذَلِكَ.
- ٣ تَبَادَلَا الْأَدْوَارَ.
- ٤ يَفُوزُ اللَّاعِبُ الَّذِي يَحْصُلُ عَلَى النَّاتِجِ الصَّحِيحِ بِطَرِيقَةٍ أَسْرَعِ.

اللُّعْبَةُ الرَّابِعَةُ		اللُّعْبَةُ الثَّلَاثَةُ		اللُّعْبَةُ الثَّانِيَّةُ		اللُّعْبَةُ الْأُولَى	
عَشْرَاتٌ	آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

إِلَى الْأَهْلِ: لَعِبَ الْمُتَعَلِّمُ وَتَمَرَّنَ عَلَى عَمَلِيَّةِ الطَّرْحِ وَالْجَمْعِ.
نَشَاطٌ فِي الْمَنْزِلِ: يُطَلَّبُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ أَنْ يَتَمَتَّعَ بِرُوحِ رِيَاضِيَّةِ.



تم تحميل الملف من موقع مدرستي الكويتية

مدرستي
الكويتية
school-kw.com



ننصح بأفضل مذكرة
مذكرات النجاح

حمل تطبيق مدرستي الكويتية



Download on the
App Store



GET IN ON
Google Play

مدينة الألعاب Amusement Park



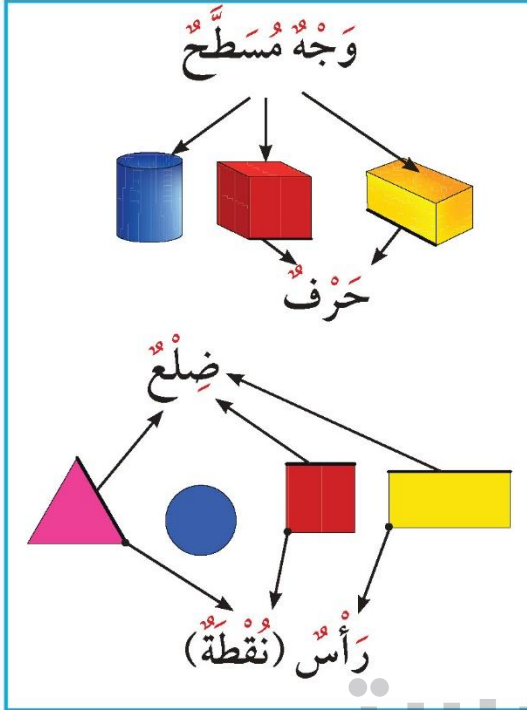
يُحَرِّصُ الْمُتَعَلِّمُ عَلَى تَنْمِيَةِ أَتْجَاهَاتِهِ نَحْوَ الدَّقَّةِ فِي اسْتِخْدَامِ الْأَدْوَاتِ فِي رَسْمِ الشَّكْلِ الْهَنْدَسِيِّ
(الْمِسْطَرَّة).



الرَّيَاضِيَّاتُ فِي الْمَنْزِلِ

أَهْلِي الْأَعْزَاءِ،

بَدَأْنَا بِدِرَاسَةِ الْوَحْدَةِ الْخَامِسَةِ مِنَ الْكِتَابِ.
فِي هَذِهِ الْوَحْدَةِ، سَوْفَ نَتَعَرَّفُ عَلَى الْمَجَسَّمَاتِ
وَالْأَشْكَالِ الْمُسْتَوِيَّةِ وَالْمُنْحَنِيَّاتِ وَالْأَشْكَالِ
الْمُتطَابِقَةِ وَتَكْوِينِ الْأَشْكَالِ.



إِنَّهُ مِنَ الْحَقِيبَةِ

صَنَّفُوا مِنْ حَقِيبَةِ التَّسْوِيقِ مَا اشْتَرَيْتُمْ مِنَ السُّوقِ، وَاطْلُبُوا
مِنَ الْمُتَعَلِّمِ أَنْ يَمُدَّ يَدَهُ إِلَى دَاخِلِ الْحَقِيبَةِ دُونَ أَنْ يَنْظُرَ
وَيَتَلَمَّسَ أَحَدَ الْأَشْيَاءِ وَيَصِفَ هَذَا الشَّيْءَ. اسْأَلُوهُ أَنْ
يُخَمِّنَ اسْمَ الشَّيْءِ الَّذِي يُمَسِّكُ بِهِ.

مَشْرُوعُ الْوَحْدَةِ

يَقُومُ الْمُتَعَلِّمُونَ بِتَكْوِينِ شَكْلِ جَمِيلٍ بِاسْتِخْدَامِ الْمَجَسَّمَاتِ وَالْأَشْكَالِ وَالْمُنْحَنِيَّاتِ الْهَنْدَسِيَّةِ.

العَلَاقَةُ مَعَ الْمَجْتَمَعِ

فِي نِزْهَةٍ مَعَ الْمُتَعَلِّمِ، يُوَجَّهُ نَظْرُ الْمُتَعَلِّمِ إِلَى بَعْضِ الْأَشْكَالِ الْهَنْدَسِيَّةِ، وَيُطَلَّبُ مِنْهُ أَنْ يَبْحَثَ عَنْ
دَائِرَةٍ أَوْ مُسْتَطِيلٍ أَوْ مَرَبَعٍ فِي الْمَبَانِي أَوْ إِشَارَاتِ الطُّرُقِ.





Exploring Solid Figures

تَعَلَّمْ

هِيََا نَتَعَرَّفُ بَعْضَ الْمَجَسَّمَاتِ وَمَا يُشَابِهُهَا مِنَ الْبَيْئَةِ.

			مَكْعَبٌ
			كُرَّةٌ
			شِبْهُ مَكْعَبٍ

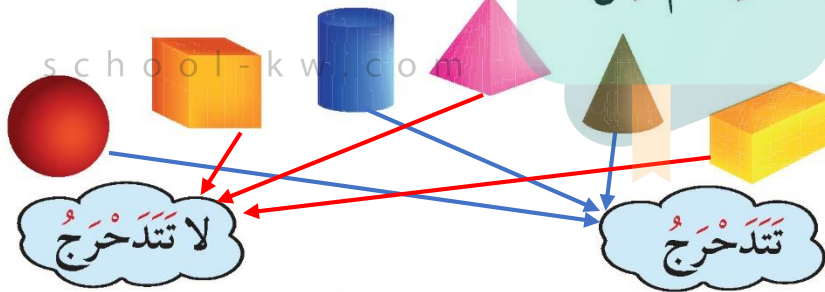
مدرستي

الكويتية

school-kw.com

تَمَرَّنْ

١ صَنِّفِ الْمَجَسَّمَاتِ، ثُمَّ صِلْ.



٢ مِنْ تَمَرِّينِ ١، حَدِّدْ أَيَّ الْأَشْيَاءِ التَّالِيَةِ (تَتَدَحْرَجُ - لَا تَتَدَحْرَجُ).

				الأشكال تَتَدَحْرَجُ
				نَعَمْ
				لا





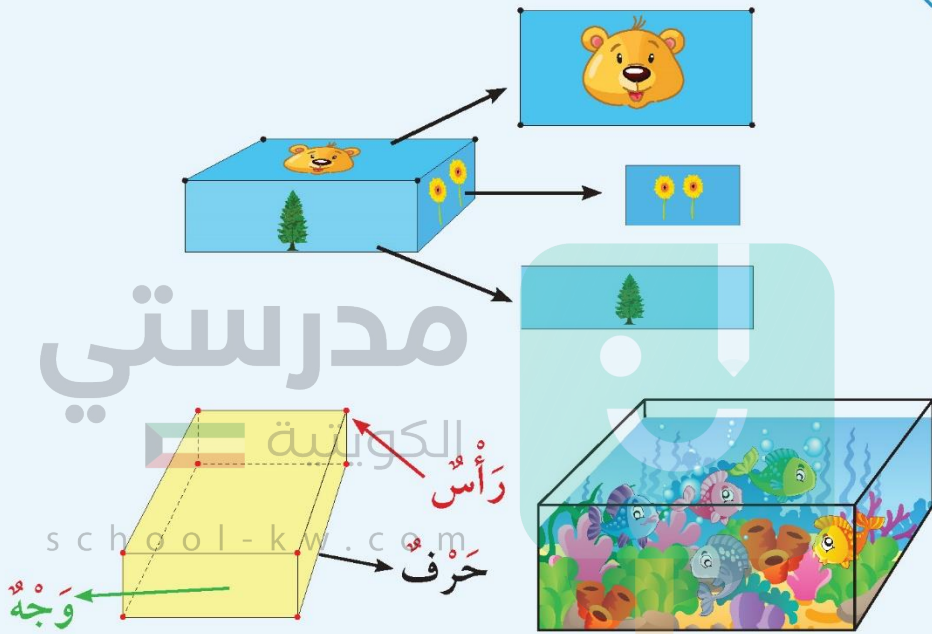
كَيْفَ صَنَعْتَ الْمُجَسَّمَاتِ؟ هَلْ هُنَاكَ طَرِيقَةٌ أُخْرَى لِنَ...
الْمُجَسَّمَاتِ؟
نعم



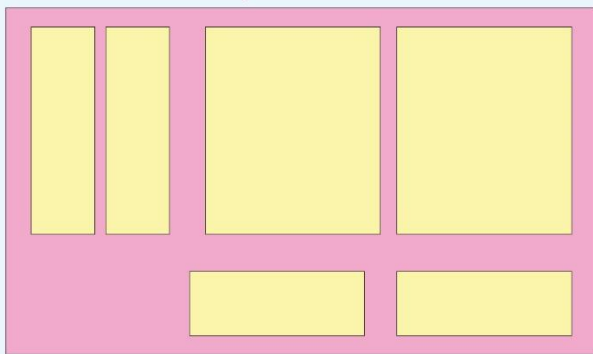
تفكير ناقد

هل يستطيع لاعب كرة القدم أن يلعب بـ  بدلاً من ؟ لا

تعلم



عدد الأوجه 6



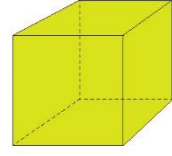
لشبهه المكعب 6 أوجه و 8 رؤوس و 12 حرفاً.



٣ أكْمَلْ

عَدَدُ الْأَحْرَفِ ١٢
عَدَدُ الرَّؤُوسِ ٨

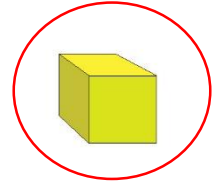
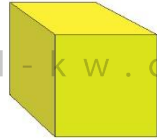
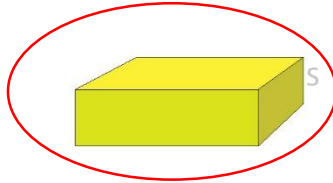
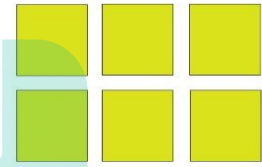
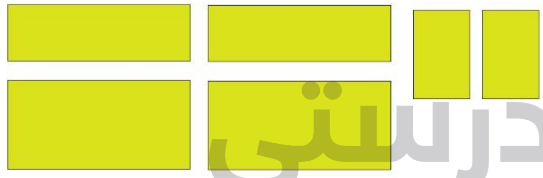
إِسْمُ الْمَجَسِّمِ مكعب
عَدَدُ الْأَوْجِهَةِ ٦



تفكير ناقد

كَمْ عَدَدُ الْأَوْجِهَةِ الْمُسَطَّحَةِ لِلْكُرَةِ؟

٤ حَوِّطِ الْمَجَسِّمَ الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ الْوُجُوهِ الْمَعْرُوضَةِ.



إلى الأهل: • صَنَّفَ الْمُتَعَلِّمُ الْمَجَسِّمَاتِ إِلَى مَجْمُوعَتَيْنِ.

• تَعَرَّفَ الْمُتَعَلِّمُ عَلَى عَدَدِ الْأَوْجِهَةِ وَعَدَدِ الرَّؤُوسِ وَعَدَدِ الْأَحْرَفِ لِكُلِّ مِنَ الْمَكْعَبَاتِ وَشِبْهِ الْمَكْعَبَاتِ.

نشاط في المنزل: يُطَلَبُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ ذِكْرَ عَدَدِ الْأَوْجِهَةِ الْمُسَطَّحَةِ وَعَدَدِ الرَّؤُوسِ وَعَدَدِ الْأَحْرَفِ لِلْمَكْعَبِ وَشِبْهِ الْمَكْعَبِ.

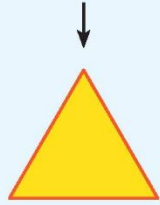
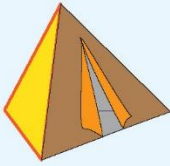




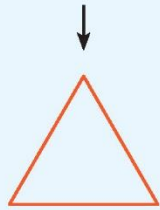
Plane Shapes and Curves

تَعَلَّم

أنا أرسم خطاً حول الوجه الذي يرتكز عليه المكعب.



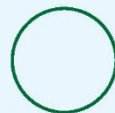
منطقة مثلثة



مثلث



منطقة دائرية



دائرة



منطقة مستطيلة



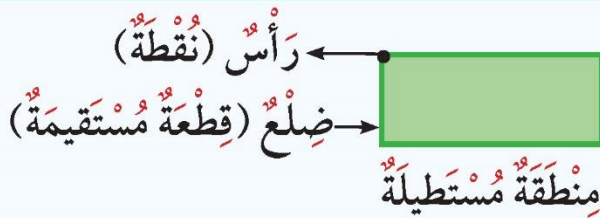
مستطيل



منطقة مربعة



مربع



منحني



تَمَرَّنْ



١ أكْمِلْ.



ب إِسْمُ الشَّكْلِ **مربع**
عَدَدُ الرَّؤُوسِ ٤
عَدَدُ الْأَضْلَاعِ ٤



أ إِسْمُ الشَّكْلِ **مثلث**
عَدَدُ الرَّؤُوسِ ٣
عَدَدُ الْأَضْلَاعِ ٣

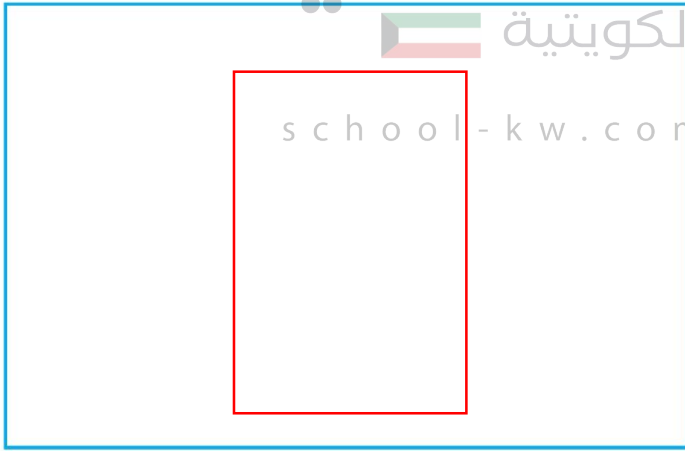


د إِسْمُ الشَّكْلِ **دائرة**
عَدَدُ الرَّؤُوسِ ٠
عَدَدُ الْأَضْلَاعِ ٠



ج إِسْمُ الشَّكْلِ **مستطيل**
عَدَدُ الرَّؤُوسِ ٤
عَدَدُ الْأَضْلَاعِ ٤

٢ أُرْسِمْ خَطًّا حَوْلَ الْوَجْهِ الَّذِي تَرْتَكِزُ عَلَيْهِ إِحْدَى أَدْوَاتِكَ. أَكْمِلْ.



إِسْمُ الشَّكْلِ **مستطيل**
عَدَدُ الرَّؤُوسِ ٤
عَدَدُ الْأَضْلَاعِ ٤

إِلَى الْأَهْلِ: مِنْ وَجْهِ بَعْضِ الْمُجَسَّمَاتِ رَسَمَ الْمُتَعَلِّمُ أَشْكَالًا وَتَعَرَّفَ عَلَى عَدَدِ الرَّؤُوسِ وَعَدَدِ الْأَضْلَاعِ.

نَشَاطٌ فِي الْمَنْزِلِ: يُطَلَّبُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ أَنْ يَرَسُمَ أَشْكَالًا مُسْتَوِيَّةً لِبَعْضِ الْمُجَسَّمَاتِ الْمَنْزِلِيَّةِ وَيَسْأَلَ عَنِ عَدَدِ الرَّؤُوسِ وَعَدَدِ الْأَضْلَاعِ.





Congruent Shapes

تَعَلَّم

عِنْدَ وَضْعِ النَّجْمَتَيْنِ فَوْقَ
بَعْضِهِمَا، سَتَتطابِقَانِ تَمَامًا.
وَهَذَا يَعْنِي أَنَّ لِهَمَا الشَّكْلَ نَفْسَهُ
وَالْمَقَاسَ نَفْسَهُ.



هَاتَانِ النَّجْمَتَانِ
مُتطابِقَتَانِ.

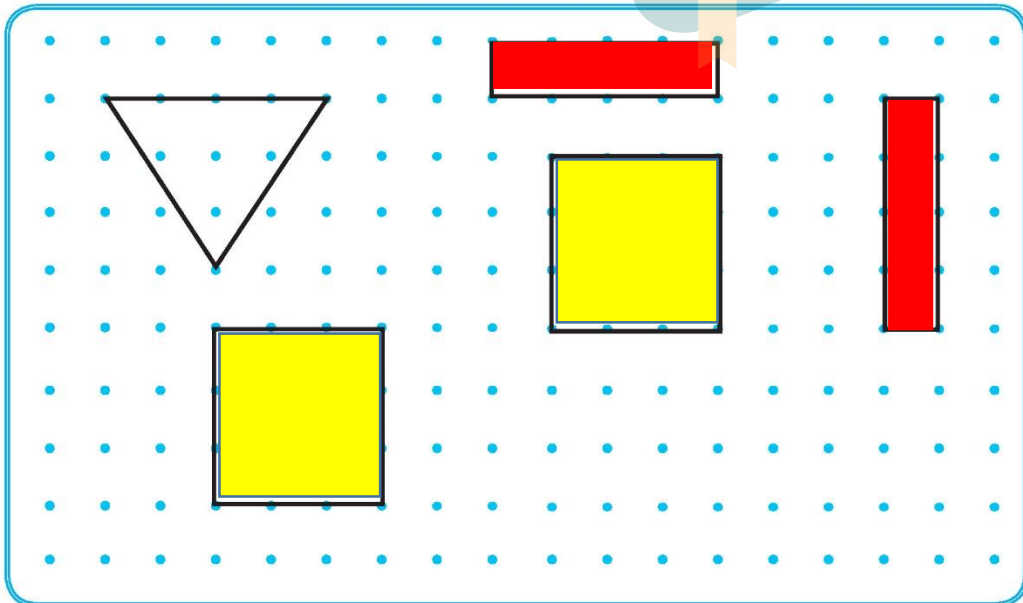


مدرستي
الكويتية

تَمَرَّنْ

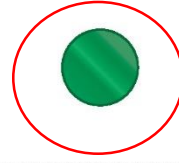


١ لَوْنُ كُلِّ شَكْلَيْنِ مُتطابِقَيْنِ بِاللَّوْنِ نَفْسِهِ. school-kw.com





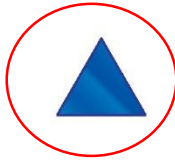
٢ حَوِّطِ الشَّكْلَ الَّذِي يُطَابِقُ الشَّكْلَ الْأَوَّلَ.



أ

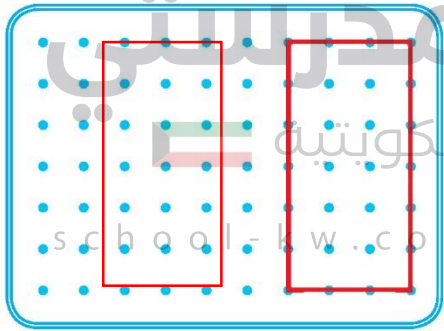


ب

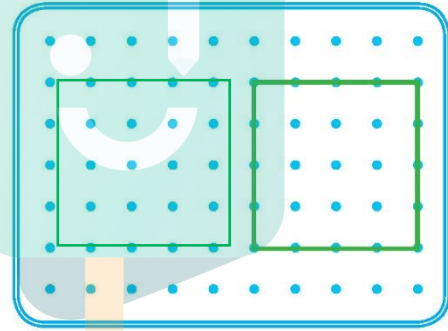


ج

٣ ارْزِمِ شَكْلًا يُطَابِقُ الشَّكْلَ الْمَرْسُومَ.



ب



أ

تَعْبِيرٌ شَفَهِيٌّ



كَيْفَ يُمَكِّنُ مَعْرِفَةَ أَنَّ الشَّكْلَيْنِ مُتطَابِقَانِ؟ يَتساويان في عدد الأضلاع وعدد الزوايا

إلى الأهل: تَعَرَّفَ الْمُتَعَلِّمُ عَلَى الأشكالِ الْمُتطَابِقَةِ، أَيِّ الأشكالِ الَّتِي لَهَا الشَّكْلُ نَفْسُهُ
والمَقَاسُ نَفْسَهُ.

نشاطٌ في المَنْزِلِ: يُوَضِّعُ أَمَامَ الْمُتَعَلِّمِ عَدَدٌ مِنَ الصُّحُونِ مِنْ مَقَاسَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ وَأَشكالٍ
مُخْتَلِفَةٍ، وَيَسْأَلُ أَنْ يُصَنِّفَ جَانِبًا الصُّحُونِ الْمُتطَابِقَةَ.





Making Shapes

تعلّم

لاحظ الصور. اشرح كيف تم تكوين المربع.



كيف حصلت على ؟

بوضع المثلثين متساويين الأضلاع بجانب بعضهم البعض

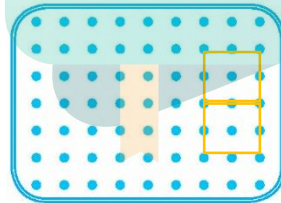
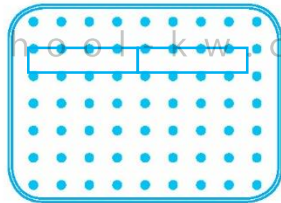
تمرّن



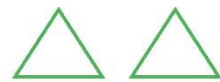
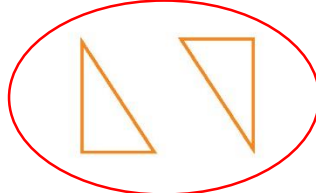
١ استخدم الأشكال الهندسية البسيطة للحصول على المستطيل.

الكويتية

school-kw.com




٢ في أي من المجموعات التالية يمكن تكوين مستطيل؟ فسّر ذلك.





لأن الأضلاع متساوية في الأشكال الأخرى




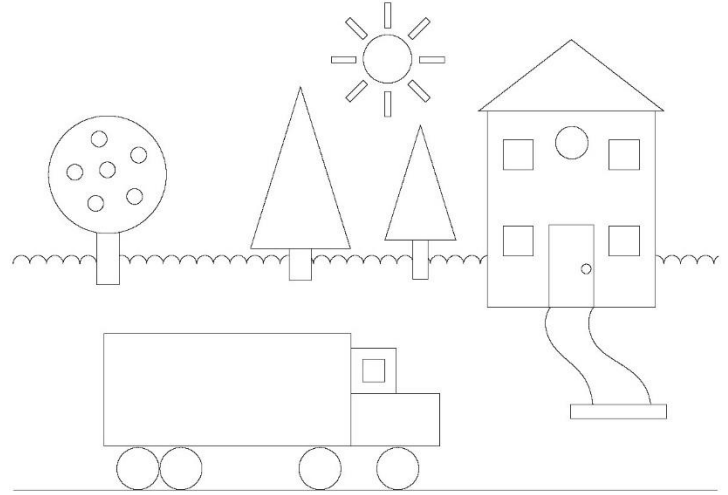
٣ أجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ مِنْ خِلالِ الرَّسْمِ الْمَوْضِعِ.

كَمْ عَدَدُ كُلِّ  ؟ ٣

كَمْ عَدَدُ كُلِّ  ؟ ٨

كَمْ عَدَدُ كُلِّ  ؟ ١٣

كَمْ عَدَدُ كُلِّ  ؟ ٦



٤ كَوِّنْ شَكْلًا جَمِيلًا بِاسْتِخْدَامِ الْأَشْكَالِ الْهَنْدَسِيَّةِ الْبَسِيطَةِ (مُسْتَطِيلٌ - مُثَلَّثٌ - مَرَبَعٌ - دَائِرَةٌ) بِالْقِيَاسَاتِ الَّتِي تُرِيدُهَا، وَيُمْكِنُكَ التَّكْرَارُ.

مدرستي
الكويتية
school-kw.com



إِلَى الْأَهْلِ: كَوِّنِ الْمُتَعَلِّمُ أَشْكَالًا جَدِيدَةً مِنَ الْأَشْكَالِ الْهَنْدَسِيَّةِ الْبَسِيطَةِ.
نَشَاطٌ فِي الْمَنْزِلِ: يُطَلَّبُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ أَنْ يَكُونَ أَشْكَالًا جَدِيدَةً مِنَ الْأَشْكَالِ الْهَنْدَسِيَّةِ.





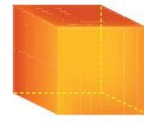
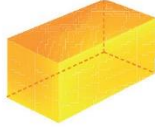
١ استخدِم المَجَسَّماتِ، أكْمِلْ:

			
متوازي المستطيلات	كروي	مكعب	اسْمُ المَجَسَّمِ
			عَدَدُ الأَوْجِهِ
٦	١	٦	
			عَدَدُ الرُّؤُوسِ
٨	٠	٨	
			عَدَدُ الأَحْرَافِ
١٢	٨	١٢	

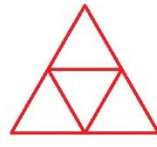


٢ اختر الإجابة الصحيحة بوضع (✓).

أ شكل هندسي له ٦ أوجه متطابقة و ١٢ حرفاً و ٨ رؤوس، هو :



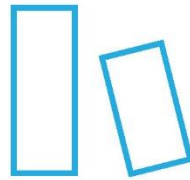
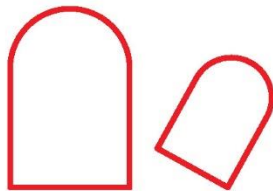
ب عدد المثلثات في هذا الشكل :



school-kw.com

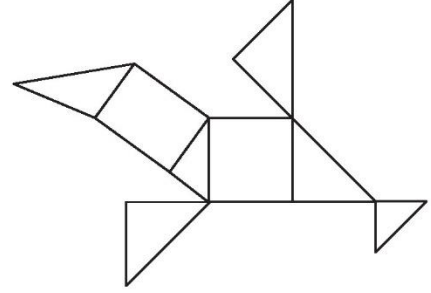
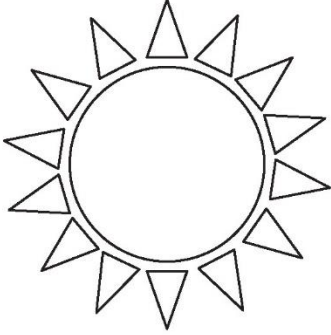


ج الشكلان المتطابقان هما :



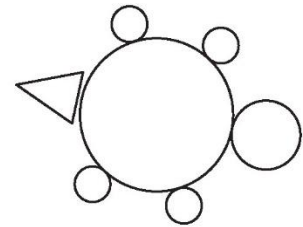
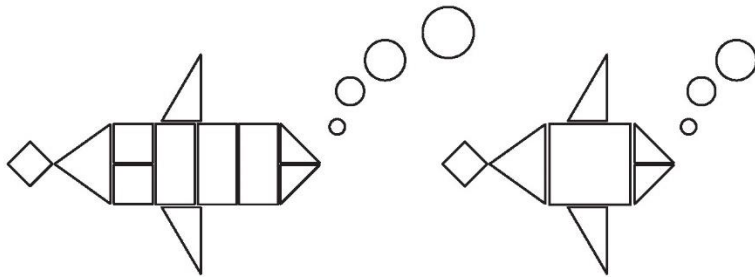
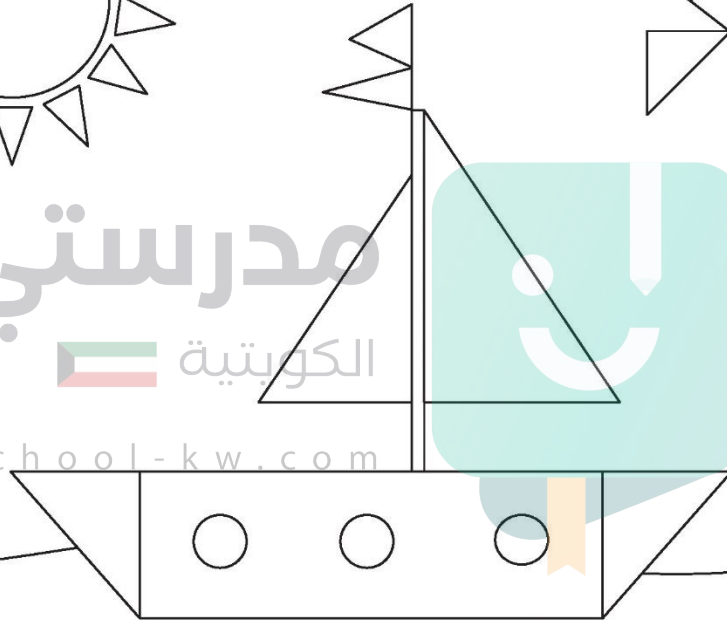


لَوْنُ وَتَعَلَّمْ



مدرستي
الكويتية

school-kw.com



Introduction to Multiplication

لقاء الأهل والأصدقاء Family and Friends Gathering



أَلْفُ قِصَّةٍ حَوْلَ
الْمَجْمُوعَاتِ
الْمُتَسَاوِيَةِ فِي عَدَدِ
العُنَاصِرِ.

يَحْرِصُ الْمُتَعَلِّمُ عَلَى تَنْمِيَةِ صِلَةِ الرَّحِمِ بَيْنَ الْأَقَارِبِ وَالتَّوَاصُلِ مَعَ الْأَصْدِقَاءِ، مِنْ خِلَالِ زِيَارَتِهِمْ
وَاحْتِرَامِ كَبِيرِهِمْ وَالْعَطْفِ عَلَى صَغِيرِهِمْ.



Skip Counting

تَعَلَّمْ

الجَزْرُ يُقَوِّي النَّظَرَ



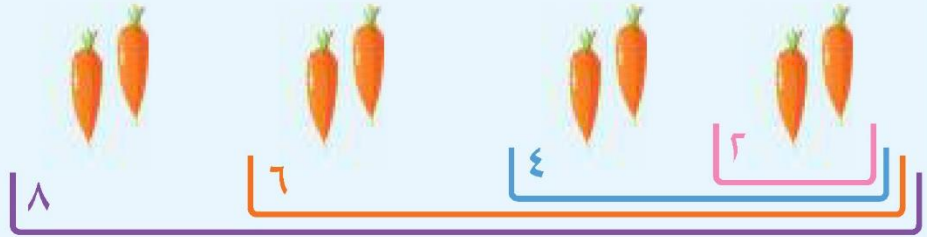
قَرَأْتُ أَمَلُ قِصَّةَ الْأَرْنَبِ الْجَمِيلِ، الَّذِي يَجْمَعُ فِي كُلِّ يَوْمٍ جَزْرَتَيْنِ. كَمْ عَدَدُ كُلِّ الْجَزْرِ فِي أَرْبَعَةِ أَيَّامٍ؟

هَيَّا نَعُدُّ تَجَاوُزِيًّا بِالْإِثْنَيْنِ.



العَدُّ التَّجَاوُزِيُّ

إِنْدَاءً بِالْعَدَدِ،
وَأَضْفُ فِي كُلِّ مَرَّةٍ
العَدَدَ نَفْسَهُ.



تَمَرَّنْ



هَيَّا نَعُدُّ تَجَاوُزِيًّا بِالْخَمْسَاتِ.

كَمْ عَدَدُ الْأَزْهَارِ؟





٣ كم عدد أصابع الأرجل؟ عدّ بالعشرات.



10 20 30 40 50 60

٣ عدّ تجاوزياً. أكمل رمز العدد ناقص.



2 4 6 8 10 12 14



5 10 15 20 25 30 35



10 20 30 40 50 60 70



٤ أكْمِلِ النَّمْطَ.

أ ٢٠، ١٨، ١٦، ١٤، ١٢، ١٠، ٨، ٦، ٤، ٢

ب ٥٠، ٤٠، ٣٠، ٢٠، ١٠

ج ٣٥، ٣٠، ٢٥، ٢٠، ١٥، ١٠، ٥

٥ اِحْكِ قِصَّةً عَنِ الْعَدِّ بِالْعَشْرَاتِ حَتَّى ٥٠، وَضَعْ بِالرَّسْمِ.



إلى الأهل: عَدِّ الْمُتَعَلِّمِ بِالْإِثْنَيْنِ وَالْخَمْسَاتِ وَالْعَشْرَاتِ.

نشاط في المنزل: يُطَلَّبُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ أَنْ يَعَدَّ بِالْإِثْنَيْنِ لِيَجِدَ عِدَدَ عُنَاصِرِ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْأَشْيَاءِ، وَلِنَأْخُذَ، مَثَلًا، عِدَدَ الْبَيْضِ فِي كَرْتُونَةِ بَيْضٍ.





Skip Counting Using a Hundred Chart

تَعَلَّمْ

ما هُوَ العَدَدُ التَّالِي الَّذِي
سَأَقُومُ بِتَلْوِينِهِ تَبَعًا لِلنَّمَطِ؟

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١



العَدَدُ الَّذِي يَأْتِي تَالِيًا فِي النَّمَطِ هُوَ _____

هَيَّا نُسَاعِدْ زَمِيلَنَا فِي التَّلْوِينِ لِإِكْمَالِ النَّمَطِ. أَكْمِلْ:

_____، ٢١، _____، ١٨، _____، ١٥، _____، ١٢، ٩، ٦، ٣

تَمَرَّنْ

١) تَابِعِ النَّمَطَ لِلْعَدِّ التَّجَاوِزِيِّ بِالْأَرْبَعَاتِ بِتَلْوِينِ الأَعْدَادِ، ثُمَّ أَكْمِلِ النَّمَطَ:

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١

_____، ٢٤، _____، ٢٠، _____، ١٦، ١٢، ٨، ٤



إذا عَدَدْتَ بِالْعَشْرَاتِ عَلَى اللُّوْحَةِ، فَمَا هُوَ النَّمَطُ الَّذِي تَرَاهُ؟ ١٠، ٢٠، ٣٠، ٤٠، ٥٠

٢ تابع النَّمَطَ لِلْعَدِّ التَّجَاوِزِيِّ بِالسَّتَاتِ بِتَلْوِينِ الأَعْدَادِ، ثُمَّ اكْمِلِ النَّمَطَ:

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١

٦، ١٢، ١٨، ٢٠، ٣٠، ٤٠

إِدْرَاكٌ بَصْرِيٌّ

٣ كَوِّنْ نَمَطًا مِنْ عِنْدِكَ. اخْتَرِ عَدَدًا وَاِبْدَأِ الْعَدَّ تَجَاوِزِيًّا. لَوْنٌ لِتَوْضِيحِ مَا سَيِّدُو عَلَيْهِ النَّمَطَ. أَطْلُبْ مِنْ أَحَدِ زُمَلَائِكَ أَنْ يَتَابِعَ النَّمَطَ بِالتَّلْوِينِ.

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١

إِلَى الأَهْلِ: عَدَّ الْمُتَعَلِّمُ بِالثَّلَاثَاتِ وَبِالأَرْبَعَاتِ وَبِالسَّتَاتِ إِلَى ٥٠، وَكَوَّنَ نَمَطًا مِنْ عِنْدِهِ. نَشَاطٌ فِي المَنْزِلِ: يُطَلَّبُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ تَكْوِينُ نَمَطٍ بِالْعَدِّ التَّجَاوِزِيِّ مُسْتَعْدِمًا اللُّوْحَةَ.





Repeating Addition

اتعلم



يوجد ٥ دراجة. لكل دراجة ٢
كم عدد كل؟

٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٠

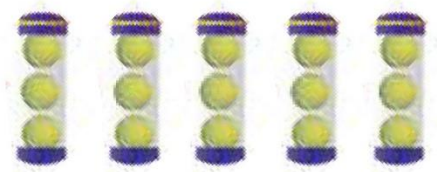
أعد تجاوزياً بالاثنيات.

 $10 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2$

أجمع جمعاً متكرراً.

تمرّن

١ كم عدد كل الكرات؟



$15 = 3 + 3 + 3 + 3 + 3$

عدد الكل ١٥

ب



$9 = 3 + 3 + 3$

عدد الكل ٩

د



$12 = 4 + 4 + 4$

عدد الكل ١٢

ج



$10 = 5 + 5$

عدد الكل ١٠



٢ حلّ المسائل:

أ) كَوْن ٥ مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ فِي عَدَدِ الْعُنَاصِرِ. ضَعْ فِي كُلِّ مِنْهَا ٣ .

$$\text{[cube]} \quad \underline{15} = \underline{3} + \underline{3} + \underline{3} + \underline{3} + \underline{3}$$

ب) كَوْن ٤ مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ فِي عَدَدِ الْعُنَاصِرِ. ضَعْ فِي كُلِّ مِنْهَا ٥ .

$$\text{[cube]} \quad \underline{20} = \underline{5} + \underline{5} + \underline{5} + \underline{5}$$

٣ وَضِّحْ بِالرَّسْمِ $2 + 2 + 2$ ، ثُمَّ أَوْجِدْ عَدَدَ الْكُلِّ.

$$6 = 2 + 2 + 2$$

إلى الأهل: اِسْتَعْمِدِ الْمُتَعَلِّمَ الْجَمْعَ الْمُنْتَكِرَ لِیَجِدَ عَدَدَ الْكُلِّ فِي عِدَّةِ مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ فِي عَدَدِ الْعُنَاصِرِ.

نشاط في المنزل: يُطَلَبُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ أَنْ یَجِدَ عَدَدَ الْأَزْهَارِ فِي ٣ زَهْرِيَّاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٣ أَزْهَارٍ.





حَلُّ الْمَسَائِلِ: إِسْتِخْدَامُ مُعْطَيَاتِ الصُّورَةِ

Problem Solving: Using Data from a Picture

تَعَلَّمْ

دَلِيلُ حَلِّ الْمَسَائِلِ

رَاجِعْ وَتَحَقَّقْ

حُلِّ

خَطِّطْ

إِفْهَمْ

اِحْتَفَلَ مُحَمَّدٌ وَفَهْدٌ وَبَدْرٌ بِالْعِيدِ الْوَطَنِيِّ لِدَوْلَةِ الْكُوَيْتِ الْحَبِيبَةِ، حَيْثُ حَمَلَ كُلٌّ مِنْهُمْ ٢ . فَكَمْ يَكُونُ عَدَدُ كُلِّ  لَدَيْهِمْ؟



بَدْرٌ



فَهْدٌ



مُحَمَّدٌ

إِقْرَأِ الْمَسْأَلَةَ. مَا الْمَعْلُومَاتُ الَّتِي لَدَيْكَ؟ مَا الْمَطْلُوبُ؟

إِفْهَمْ

فَكِّرْ فِي نَوْعِ الْخُطَّةِ الْمُنَاسِبَةِ لِاتِّبَاعِهَا.

خَطِّطْ



عَدَدُ الْأَعْلَامِ فِي الصُّورَةِ $٦ = ٢ + ٢ + ٢$

عَدَدُ كُلِّ الْأَعْلَامِ هُوَ ٢ .

حُلِّ

تَحَقَّقْ بِإِسْتِخْدَامِ الْعَدِّ التَّجَاوِزِيِّ بِالْإِثْنَيْنِ

رَاجِعْ وَتَحَقَّقْ

٢ ، ٤ ، ٦





اِسْتَحْدِمْ مُعْطِيَاتِ الصُّورَةِ لِلْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ:



١ اِحْكِ قِصَّةَ جَمْعٍ مُتَكَرِّرٍ. اَكْتُبِ الْعِبَارَةَ الرَّيَاضِيَّةَ الدَّالَّةَ عَلَى الْقِصَّةِ.

عدد الأطفال الذين يلعبون في المراجيح

$$4 = 1 + 1 + 1 + 1$$

٢ اذْكُرِ قِصَّةَ تَوْضِيحِ عَدَدِ الْأَزْهَارِ الْكُلِّيِّ. اَكْتُبِ الْعِبَارَةَ الرَّيَاضِيَّةَ الْمُنَاسِبَةَ.

عدد الزهورات في كل صف ٦. عدد الأزهار الكلي

$$24 = 6 + 6 + 6 + 6$$

٣ اَكْتُبِ عِبَارَتِي جَمْعٍ مُتَكَرِّرٍ حَوْلَ عَدَدِ الْكُرَاتِ فِي الصُّورَةِ.

$$12 = 3 + 3 + 3 + 3$$

$$6 = 3 + 3$$

إلى الأهل: اِسْتَحْدِمِ الْمُتَعَلَّمَ الْأَعْلَامَ وَالْأَزْهَارَ لِتَشْكِيلِ مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ فِي عَدَدِ الْعُنَاصِرِ.

نشاط في المنزل: يُطَلَبُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ أَنْ يَسْتَحْدِمَ ٨ مَلَاعِقَ لِتَشْكِيلِ مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ فِي عَدَدِهَا.

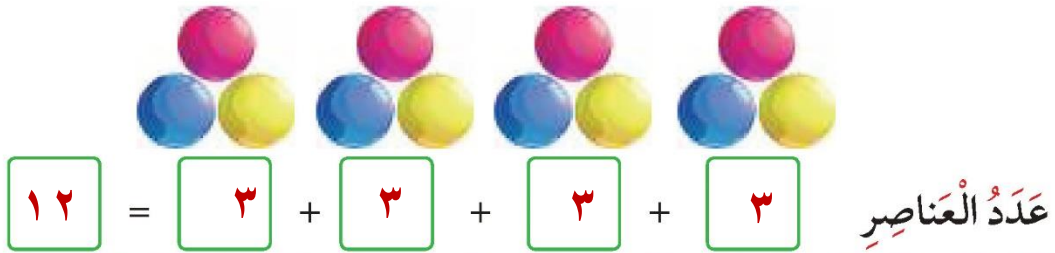




١ أكْمِلِ الأَعْدَادَ النَّاقِصَةَ فِي الجَدْوَلِ.

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١

٢ عَبِّرْ عَنِ عَدَدِ العُنَاصِرِ.



٣ هَلْ يُمَكِّنُ اسْتِخْدَامُ الجَمْعِ المُتَكَرِّرِ فِي الصُّورَةِ التَّالِيَةِ؟



وَضِّحْ إِجَابَتَكَ. لا، عدد الأكواب غير متساوي في المجموعات

لإجراء عملية جمع متكرر، ماذا يمكنك أن تفعل؟

اكتب العبارة الجديدة: ٦ = ٢ + ٢ + ٢



٤ اختر الإجابة الصحيحة بوضع ✓.

أ العدد الثالث من العدِّ التَّجَاوُزِيِّ بِالْخَمْسَاتِ هُوَ:

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١

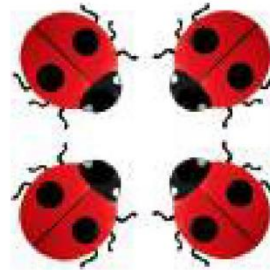
٢٥



١٥



١٠



ب عددُ كُلِّ الأَرْجَلِ هُوَ:

$$٦ + ٦ + ٦ + ٦$$



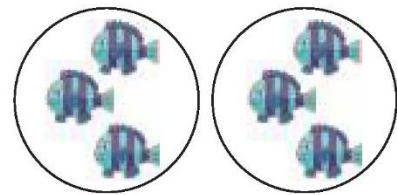
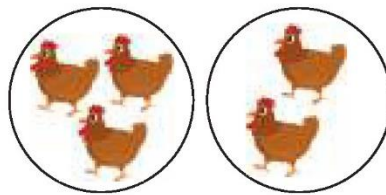
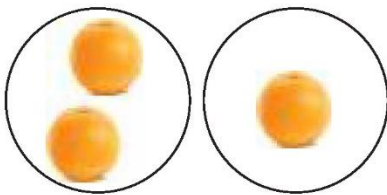
$$٣ + ٣ + ٣ + ٣$$



$$٤ + ٤ + ٤$$



ج الجَمْعُ المُتَكَرِّرُ لـ ٣ + ٣ يَكُونُ لـ:

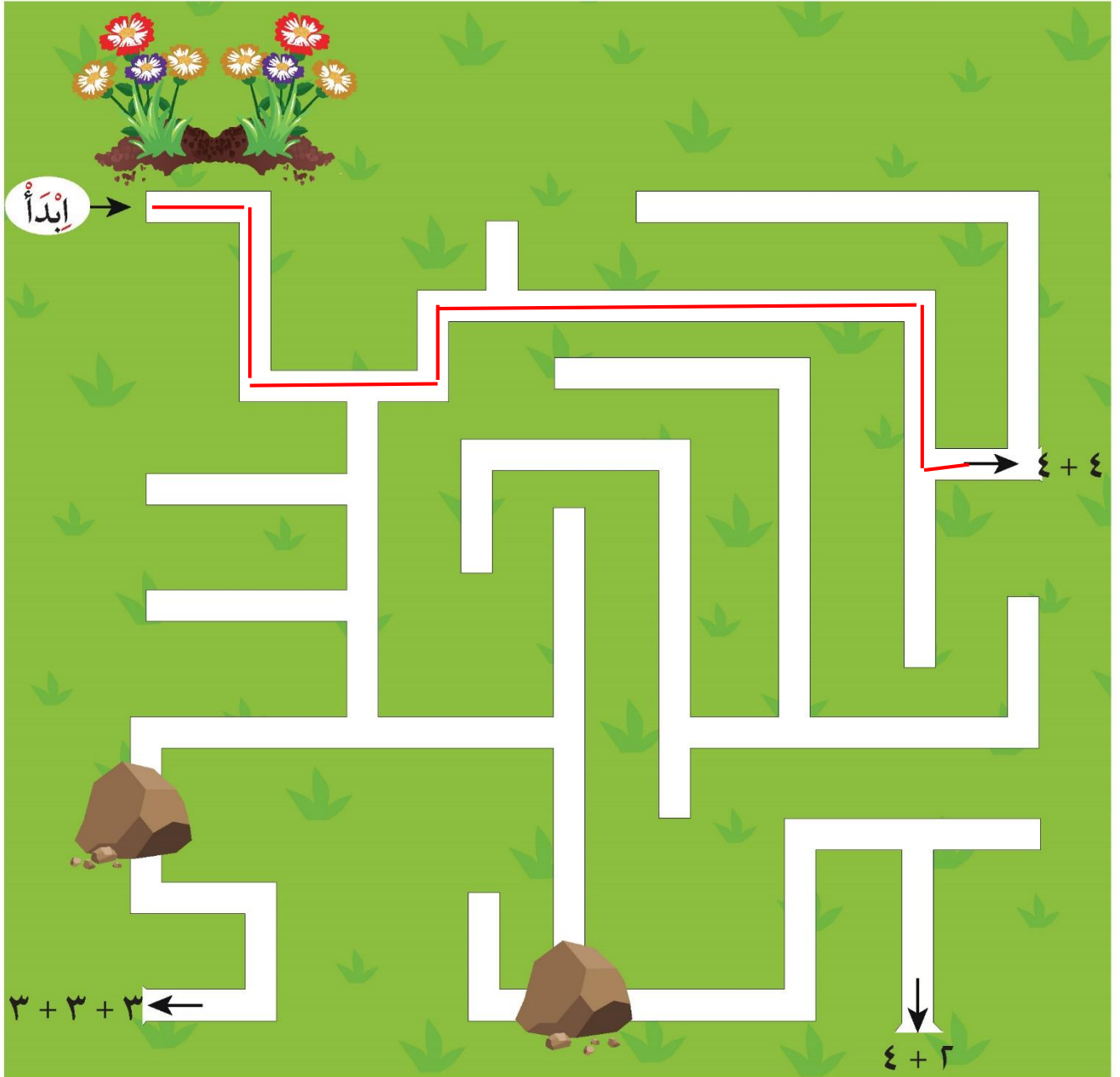




الْعَبُّ وَتَعَلَّمُ



ابْدَأْ مِنَ التَّمْثِيلِ الْمُصَوَّرِ لِتَجِدَ التَّعْبِيرَ الرَّيَاضِيَّ الْمُنَاسِبَ لَهُ.





تَحَدَّثُ عَنْ مُشْتَرِيَاتٍ مِنْ
الْجَمْعِيَّةِ كَمَجْمُوعَاتِ
مُتَسَاوِيَةٍ مِنَ الْأَشْيَاءِ مِثْلِ
(الْعَصَائِرِ، الْفَاكِهَةِ، وَغَيْرِهَا).



يَحْرُصُ الْمُتَعَلِّمُ عَلَى تَنْمِيَةِ أَتْجَاهَاتِهِ نَحْوَ شُكْرِ الْخَالِقِ عَلَى النِّعَمِ الَّتِي يَمْلِكُهَا
وَالْتَّصَدُّقِ عَلَى الْفُقَرَاءِ، وَالْإِدِّخَارِ.



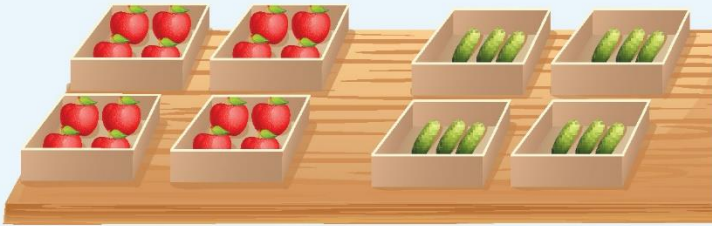
Exploring Multiplication Concept

اَتَعَلَّم

ذَهَبَتِ الْأُمُّ إِلَى الْجَمْعِيَّةِ التَّعَاوُنِيَّةِ وَاشْتَرَتْ ٣ سِلَالٍ مِنْ .

فِي كُلِّ مِنْهَا ٤ .

كَمْ عَدَدُ كُلِّ ؟



$$\text{🍏 } 12 = 4 + 4 + 4$$

$$\text{🍏 } 12 = 4 + 4 + 4 = \text{عَدَدُ الْكُلِّ}$$

عِنْدَمَا تَكُونُ الْمَجْمُوعَاتُ مُتَسَاوِيَةً فِي عَدَدِ الْعُنَاصِرِ، بِإِمْكَانِنَا اسْتِبْدَالَ عِبَارَةِ الْجَمْعِ الْمُتَكَرِّرِ بِعِبَارَةِ ضَرْبٍ.



$12 = 4 \times 3$
هِيَ عِبَارَةُ ضَرْبٍ

نَاتِجُ الضَّرْبِ
(عَدَدُ كُلِّ الْعُنَاصِرِ)

$$12 = 4 \times 3$$

عَدَدُ الْعُنَاصِرِ فِي
الْمَجْمُوعَةِ الْوَاحِدَةِ

رَمْزُ عَمَلِيَّةِ
الضَّرْبِ

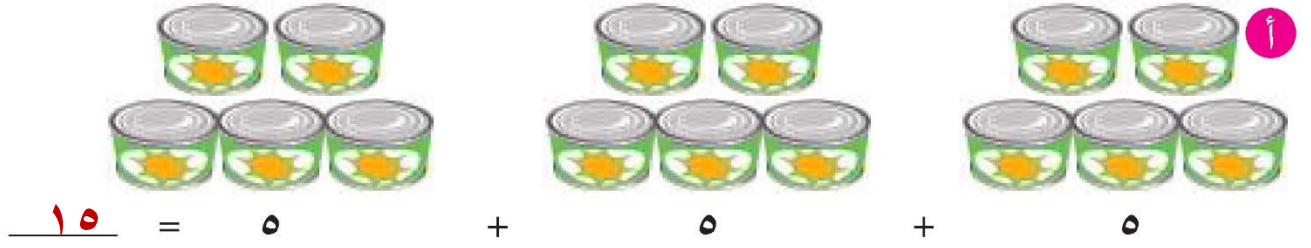
عَدَدُ
الْمَجْمُوعَاتِ
الْمُتَسَاوِيَةِ





تَمَرْن

١ عبّر عن عدد العناصر بعبارة ضرب مناسبة.



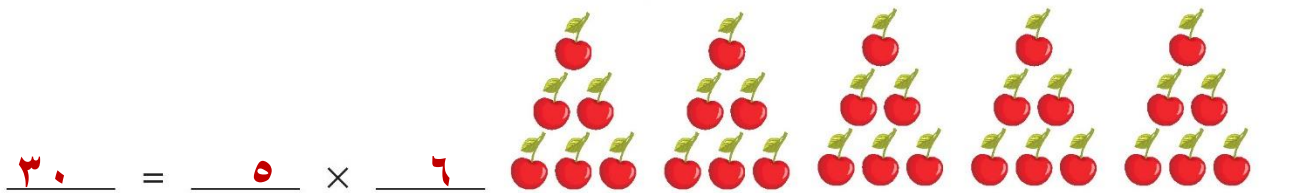
$15 = 3 \times 5$



$8 = 4 \times 2$

٢ عبّر عن عدد الفاكهة بعبارة ضرب مناسبة.

أ ٥ مجموعات في كل منها ٦ حبات كرز.







ب ٣ مجموعات في كل منها ٤ موزات.





٣ صل.

٣×٤		أ
٤×٥		ب
٥×٤		ج
٤×٣		د

تعبير شفهي

يقول علي إن عبارة الضرب المناسبة هي ٤×٣ . هل توافقه الرأي؟ ولماذا؟



لا، لأن عدد التفاحات غير متساوية في المجموعات

تفكير ناقد هل يمكنك إعادة ترتيب العناصر للحصول على عبارة ضرب مناسبة؟

نعم

$$٩ = ٣ + ٣ + ٣$$

$$٩ = ٣ \times ٣$$

إلى الأهل: يعبر المتعلم عن عدد العناصر بعبارة ضرب مناسبة:
عدد المجموعات المتساوية \times عدد العناصر في المجموعة الواحدة.
نشاط في المنزل: يطلب من المتعلم كتابة عبارة الضرب لأشياء مرتبة في مجموعات متساوية في عدد عناصرها.



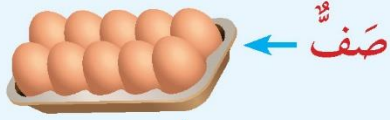


Exploring Building Arrays

اَتَعَلَّمْ

ما عَدَدُ كُلِّ الْبَيْضِ؟

الْبَيْضُ فِي الْكَرْتُونِ مُرْتَبٌّ فِي ٢ صَفٍّ
وَهُ أَعْمِدَةٌ.



عَمُودٌ

عَدَدُ كُلِّ الْعُنَاصِرِ (الْبَيْضِ)

$$10 = 5 \times 2$$

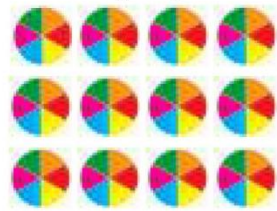
عَدَدُ الصُّفُوفِ الْمُنْتَسَاوِيَةِ

عَدَدُ الْعُنَاصِرِ فِي الصَّفِّ الْوَاحِدِ

تَمَرِّنْ

١ اَكْمِلْ.

أ ٣ صُفُوفٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٤



٣ عَدَدُ الصُّفُوفِ الْمُنْتَسَاوِيَةِ.

٤ عَدَدُ الْعُنَاصِرِ فِي كُلِّ صَفٍّ.

$$12 = 4 \times 3$$

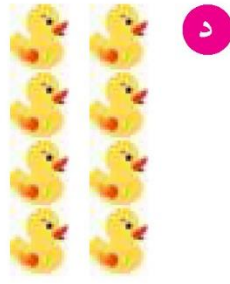
ب ٥ صُفُوفٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٣



٥ عَدَدُ الصُّفُوفِ الْمُنْتَسَاوِيَةِ.

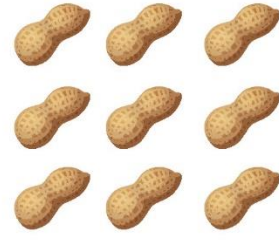
٣ عَدَدُ الْعُنَاصِرِ فِي كُلِّ صَفٍّ.

$$15 = 3 \times 5$$



د

عَدَدُ الصُّفُوفِ المُتَسَاوِيَةِ. 4
عَدَدُ العُنَاصِرِ فِي كُلِّ صَفٍّ. 2
 $8 = 2 \times 4$



ج

عَدَدُ الصُّفُوفِ المُتَسَاوِيَةِ. 3
عَدَدُ العُنَاصِرِ فِي كُلِّ صَفٍّ. 3
 $9 = 3 \times 3$

٢ اُكْتُبْ عِبَارَةَ الضَّرْبِ المُنَاسِبَةَ.



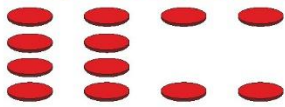
ب

$16 = 8 \times 2$



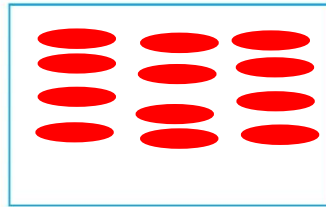
أ

$12 = 6 \times 2$



٣ اُعِدْ تَرْتِيبَ الأَقْرَاصِ لِلحُصُولِ عَلَى صُفُوفٍ مُتَسَاوِيَةٍ.

أَكْمِلْ: 4 عَدَدُ الصُّفُوفِ المُتَسَاوِيَةِ.
3 عَدَدُ الأَقْرَاصِ فِي كُلِّ صَفٍّ.
 $12 = 3 \times 4$



أرْسِمِ التَّرْتِيبَ
الجَدِيدَ لِلأَقْرَاصِ.

هَلْ لَدَيْكَ تَرْتِيبٌ آخَرٌ لِلأَقْرَاصِ لِلحُصُولِ عَلَى صُفُوفٍ مُتَسَاوِيَةٍ؟

تَفْكِيرٌ نَاقِدٌ

٢ عَدَدُ الصُّفُوفِ المُتَسَاوِيَةِ
٦ عَدَدُ الأَقْرَاصِ فِي كُلِّ صَفٍّ
وَضِّحْ ذَلِكَ.

$12 = 6 \times 2$

إلى الأهل: يتعرّف المتعلّم على مفهوم المصفوفة على أنها مرتبة في صفوف وأعمدة، ويستخدمها في الضرب لتسهيل إيجاد الناتج.

نشاط في المنزل: يُطلَبُ مِنَ المتعلّمِ أَنْ يَبْنِيَ مَصْفُوفَاتٍ مِنْ عُنَاصِرٍ وَيَذْكَرُ عِبَارَةَ الضَّرْبِ مَعَهَا.





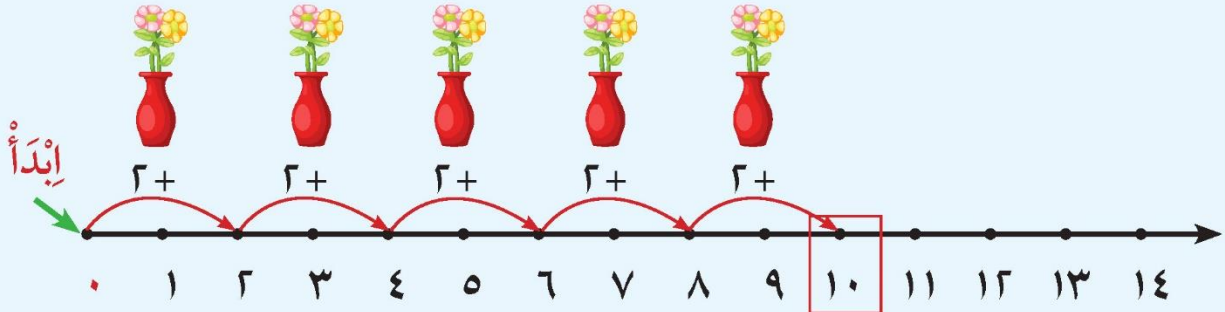
Multiplying Using Number Line

تعلّم



ابدأ العد من الصفر.

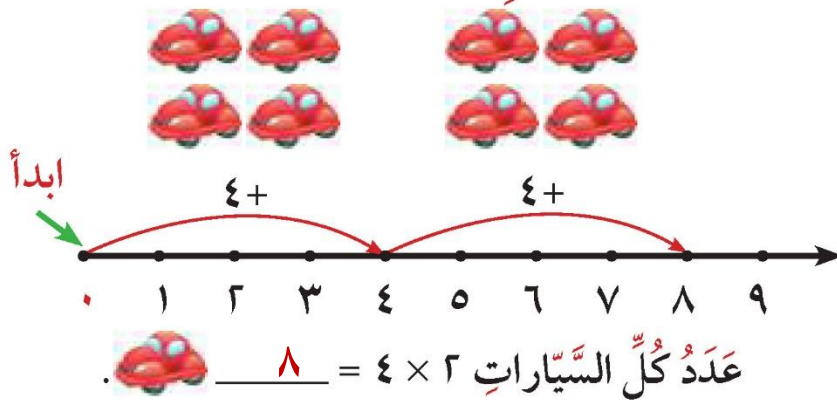
سارة تحب تزيين منزلها بالأزهار،
فذهبت إلى محل الأزهار في الجمعية
التعاونية، واشترت ٥ زهريات في كل
منها ٢ زهرة. ما عدد كل الأزهار؟



بإمكانك العد تجاوزياً بالاثنيّات على خط الأعداد ٥ مرّات لإيجاد ناتج ٢×٥
عدد كل الأزهار $٢ \times ٥ = ١٠$ أزهار

تمرّن

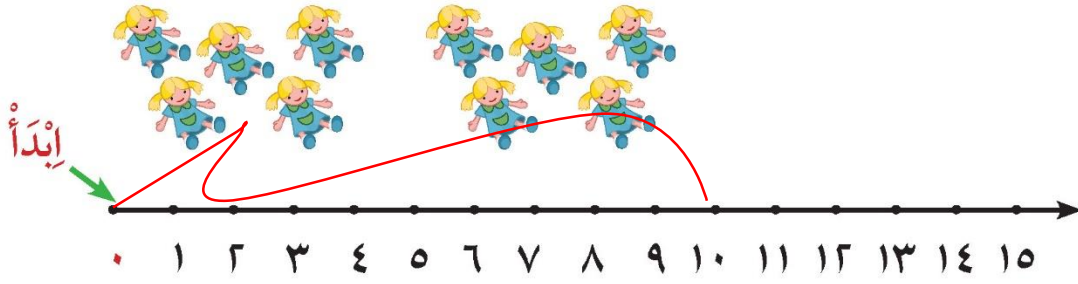
استخدم خط الأعداد لإيجاد الناتج.





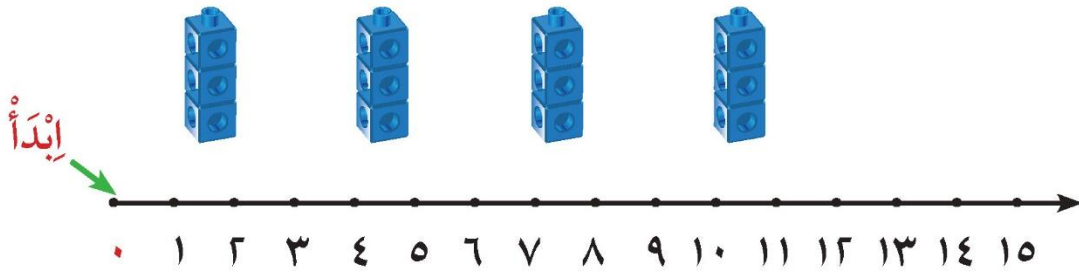
٢ أكْمِلْ بِاسْتِخْدَامِ خَطِّ الأَعْدَادِ.

أ



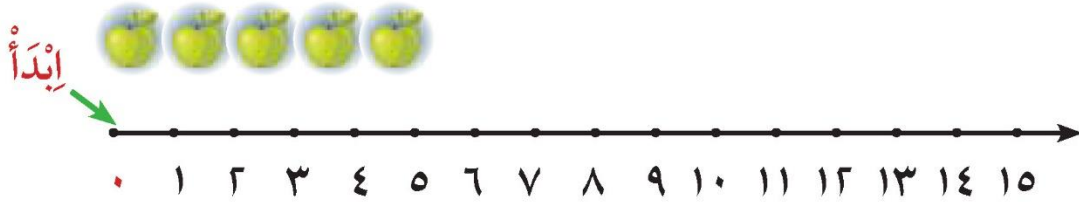
$$\underline{10} = 5 \times 2$$

ب



$$\underline{12} = 3 \times 4$$

ج



$$\underline{5} = 1 \times 5$$

إِلَى الأَهْلِ: يَتَعَلَّمُ المْتَعَلِّمُ طَرِيقَةَ اسْتِخْدَامِ خَطِّ الأَعْدَادِ فِي الضَّرْبِ، مِثَال ٢ × ٣ حَيْثُ يَبْدَأُ مِنَ الصَّفْرِ وَيَعْدُ تَجَاوِزِيًا عَلَى خَطِّ الأَعْدَادِ: ٢، ٤، ٦، إِذَنْ ٢ × ٣ = ٦.

نَشَاطٌ فِي المَنْزِلِ: يُطَلَّبُ مِنَ المْتَعَلِّمِ اسْتِخْدَامِ خَطِّ الأَعْدَادِ لِإِجَادِ نَاطِجِ الضَّرْبِ.





Multiplying a Number by Itself

تَعَلَّمْ

ما عددُ كُلِّ البالوناتِ؟



عائشة



زينب



فاطمة

$$9 = 3 + 3 + 3$$

$$9 = 3 \times 3$$

عددُ كُلِّ البالوناتِ

تَمَرِّنْ

عبّر عن عددِ الكُلِّ بعبارة ضربٍ مناسبة.



$$16 = 4 \times 4$$





١

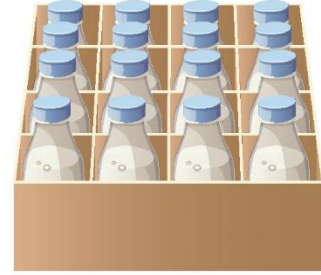
$$\underline{\quad 9 \quad} = \underline{\quad 3 \quad} \times \underline{\quad 3 \quad}$$

٢



$$\underline{\quad 25 \quad} = \underline{\quad 5 \quad} \times \underline{\quad 5 \quad}$$

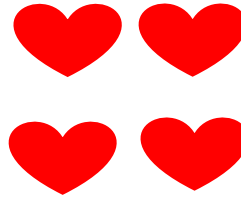
٣



$$\underline{\quad 16 \quad} = \underline{\quad 4 \quad} \times \underline{\quad 4 \quad}$$

٢ وَضِّحْ بِالرَّسْمِ 2×2 .

$$4 = 2 \times 2$$



إلى الأهل: تعرّف المتعلم على طريقة ضرب العدد في نفسه، مثل 2×2 ، 4×4 .
نشاط في المنزل: يطلب من المتعلم وضع عناصر في مجموعات متساوية حيث عدد العناصر في كل مجموعة يساوي عدد المجموعات.





Multiplication in Vertical and Horizontal Form

تَعَلَّم



أَسْتَطِيعُ كِتَابَةَ عِبَارَةِ الضَّرْبِ
أَفْقِيًّا أَوْ رَأْسِيًّا.



الضرب بالطريقة الرأسية

الضرب بالطريقة الأفقية

عَدَدُ العُنَاصِرِ فِي
المَجْمُوعَةِ الوَاحِدَةِ

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times \\ \hline 15 \end{array}$$

عَدَدُ
المَجْمُوعَاتِ

عَدَدُ كُلِّ العُنَاصِرِ
(نَاتِجُ الضَّرْبِ)

عَدَدُ كُلِّ العُنَاصِرِ
(نَاتِجُ الضَّرْبِ)

$$15 = 5 \times 3$$

عَدَدُ العُنَاصِرِ فِي
المَجْمُوعَةِ الوَاحِدَةِ

عَدَدُ
المَجْمُوعَاتِ

تَمَرَّنْ

أَوْجِدِ النَاتِجَ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times \\ 3 \\ \hline \end{array}$$

$$6 = 2 \times 3$$

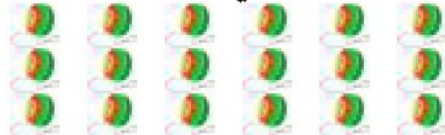
٣ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٢



$$\begin{array}{r} 6 \\ \times \\ 3 \\ \hline \end{array}$$

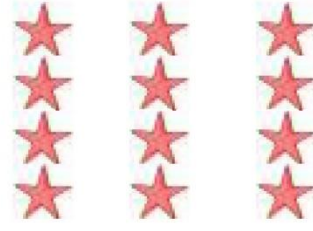
$$18 = 6 \times 3$$

٣ صُفُوفٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٦





ج ٤ صفوفٍ في كُلِّ منها ٣



$$\begin{array}{|c|} \hline \\ \hline 3 \\ \hline \\ \hline 12 \\ \hline \end{array} \times \quad \underline{12} = \underline{3} \times \underline{4}$$

د ٢ مَجْمُوعَةٍ في كُلِّ منها ٧



$$\begin{array}{|c|} \hline 7 \\ \hline \\ \hline 2 \\ \hline \\ \hline 14 \\ \hline \end{array} \times \quad \underline{14} = \underline{2} \times \underline{7}$$

ه ٥ صفوفٍ في كُلِّ منها ٤



$$\begin{array}{|c|} \hline 5 \\ \hline \\ \hline 4 \\ \hline \\ \hline 20 \\ \hline \end{array} \times \quad \underline{20} = \underline{4} \times \underline{5}$$

٢ احكِ قِصَّةً تَوْضِحُ.

$$\begin{array}{|c|} \hline 2 \\ \hline \\ \hline 5 \\ \hline \\ \hline 10 \\ \hline \end{array} \times$$

إلى الأهل: وَجَدَ الْمُتَعَلِّمُ إِجَابَاتٍ لِمَسَائِلِ ضَرْبٍ كُتِبَتْ بِالشَّكْلِ الأفقيِّ والشَّكْلِ الرأسيِّ.
نشاطٌ في المَنْزِلِ: يُطَلَبُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ كِتَابَةَ عِبَارَاتِ الضَّرْبِ مِنَ الشَّكْلِ الأفقيِّ إلى الشَّكْلِ الرأسيِّ.





Multiplication in Any Order

تَعَلَّم

أنا رَبَّتُّ ٦ عُلَبٍ فِي ٣ رُفُوفٍ.
أَنْظُرُ فِي كُلِّ رَفٍّ عُلْبَتَانِ.



أنا رَبَّتُّ ٦ عُلَبٍ فِي رَفَّيْنِ.
أَنْظُرُ فِي كُلِّ رَفٍّ ٣ عُلَبٍ.



$$6 = 2 \times 3$$

$$6 = 3 \times 2$$

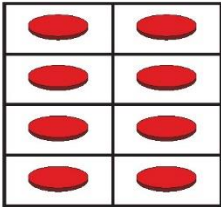
يُمْكِنُكَ أَنْ تَضْرِبَ عَدَدَيْنِ بِالترْتِيبِ الَّذِي تَشَاءُ وَتَحْصُلَ عَلَى النَّاتِجِ نَفْسِهِ.

تَمَرِّنْ



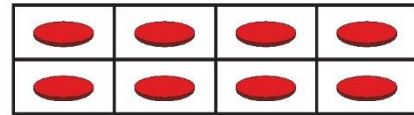
أَوْجِدِ النَّاتِجَ:

٢ صَفٍّ فِي كُلِّ مِنْهُمَا ٤



٤ صُفُوفٍ فِي كُلِّ مِنْهُمَا ٢

$$8 = 2 \times 4$$



$$8 = 4 \times 2$$

٥ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٢



$$10 = 2 \times 5$$

٢ مَجْمُوعَةٍ فِي كُلِّ مِنْهُمَا ٥

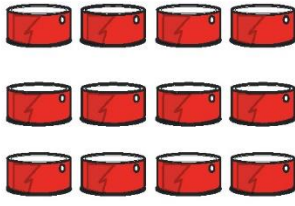


$$10 = 5 \times 2$$

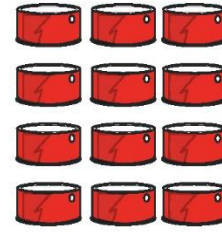




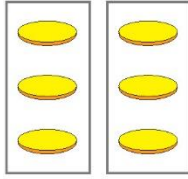
٢ اكتب عبارتي الضرب:



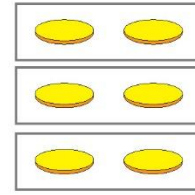
$$12 = 4 \times 3$$



$$12 = 3 \times 4$$

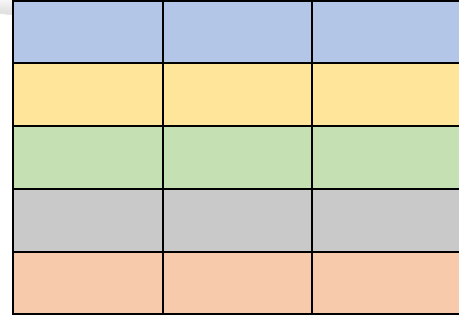
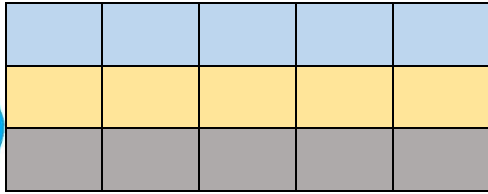


$$6 = 3 \times 2$$



$$6 = 2 \times 3$$

٣ ارسم صورة توضح فيها 5×3 ، 3×5



٤ ما أوجه الشبه وأوجه الاختلاف بين 5×3 ، 3×5 ؟

أوجه الشبه هو أن الناتج = 15

الاختلاف أن عدد الصفوف في 3×5 هو 5 صفوف

وفي 5×3 هو 3 صفوف

إلى الأهل: يلاحظ المتعلم أن ناتج الضرب لا يتغير مهما كان ترتيب الأعداد في عبارة الضرب.

نشاط في المنزل: يُطلب من المتعلم أن يرتب أشياء صغيرة ليوضح

$$2 \times 6 \text{ و } 6 \times 2$$





الضرب في العدد واحد / العدد صفر

الدرس
٧-٧



Multiplication by 1/ by 0

اتعلم

$1 = 1 \times 1$	
$2 = 1 \times 2$	
$3 = 1 \times 3$	
$4 = 1 \times 4$	
$5 = 1 \times 5$	

ما الذي تلاحظه عند الضرب في العدد ١؟ لا يتغير العدد

تعبير شفهي



$0 = 0 \times 1$	
$0 = 0 \times 2$	
$0 = 0 \times 3$	
$0 = 0 \times 4$	
$0 = 0 \times 5$	

ما الذي تلاحظه عند الضرب في العدد ٠؟ الناتج هو صفر دوماً

تعبير شفهي





١ أوجدِ النَّاتِجَ:

ج $3 = 1 \times 3$

ب $0 = 0 \times 5$

أ $6 = 1 \times 6$

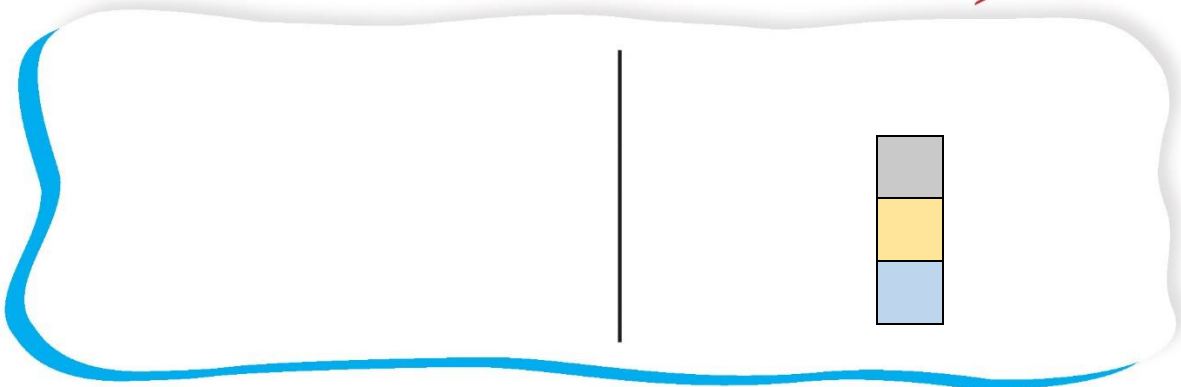
و $1 = 1 \times 1$

هـ $10 = 1 \times 10$

د $0 = 7 \times 0$

ل	ك	ي	ط	ح	ز
0	0	10	4	1	9
1	0	1	0	8	0
\times	\times	\times	\times	\times	\times
\square	\square	\square	\square	\square	\square

٢ وَضِّحْ بِالرَّسْمِ 0×3 ، 1×3 :



إلى الأهل: تعرّف المتعلم على طريقة الضرب في العدد واحد والعدد صفر والنمط المتبع.

نشاط في المنزل: يُطلب من المتعلم أن يضرب مرة في العدد واحد، ومرة في العدد صفر، مثال على ذلك: 0×5 ، 1×5 ويلاحظ النمط المتبع.





Find the Unknown Number

تَعَلَّمْ

قمت بإزالة نصف الكمية
من كل كفة.



$$2 = 1$$

كفتا الميزان متساويتان
والكيسان لهما نفس الوزن.
فما هو وزن كل كيس؟



$$4 = 2$$

ب) أوجد العدد المجهول.

$$6 = 2 \times \square$$

نريد معرفة عدد المجموعات.

كل مجموعة تحوي عنصرين سنعد تجاوزياً ٢، ٤، ٦.
إذن نحتاج إلى ٣ مجموعات لنحصل على ٦ عناصر.

$$6 = 2 \times 3$$



تَمَرَّنْ

أ) أوجد العدد المجهول.

$$10 = \square \times 5$$

$$9 = \square \times 3$$



٢ حلّ المسائل. بإمكانك رسم صورة.

أ يوجد ٤ مجموعات من  و عدد كل الـ  ٨.

فما هو عدد  من كل مجموعة؟

$$٨ = \boxed{٢} \times ٤$$

ب يوجد عدد من المجموعات التي في كل منها ٦  و عدد كل الـ  ١٨؟



فما عدد المجموعات؟

$$١٨ = ٦ \times \boxed{٣}$$

٣ أوجد العدد الناقص. بإمكانك استخدام العناصر / رسم صورة.

أ $١٠ = ٢ \times \boxed{٥}$

ب $٢٠ = ٤ \times \boxed{٥}$

ج $١٢ = \boxed{٤} \times ٣$

د $١٤ = \boxed{٧} \times ٢$

إلى الأهل: يكتب المتعلم رمز العدد الناقص في عبارة الضرب.

نشاط في المنزل: يطلب من المتعلم أن يجد الأعداد الناقصة بالتعبير الرياضية، مثلاً $١٠ = ٥ \times \boxed{}$ باستخدام العناصر.





Problem Solving: Multiple-Step Problems

اتعلّم

دليل حلّ المسائل

راجع وتحقّق

حلّ

خطّ

افهم



اشترى جاسم ٤ أكياسٍ من التفاح في كلٍّ منها ٣ تفاحات،
ثم اشترى ثمرةً واحدةً من الأناناس،
فما عددُ كلِّ الفاكهة التي اشتراها؟

اقرأ المسألة أكثر من مرة.

ما المعلومات التي لديك؟ ما المطلوب؟

افهم

خطّ

أولاً: أوجد عدد كل التفاح.

(سأستخدم الجمع المتكرر لكتابة عبارة الضرب الرياضية)

ثانياً: أوجد عدد كل الفاكهة.

(سأحتاج لترتيب العمليات ضرب ثم جمع)

حلّ

أولاً: عدد كل التفاح $3 + 3 + 3 + 3$ (جمع متكرر)

$12 = 3 \times 4$ (عبارة ضرب)

ثانياً: عدد كل الفاكهة $12 + 1 = 13$ فاكهة

راجع وتحقّق

يمكننا الرسم أو استخدام عناصر للتحقق.



تَمَرَّنْ



١ حُلِّ الْمَسَائِلُ:

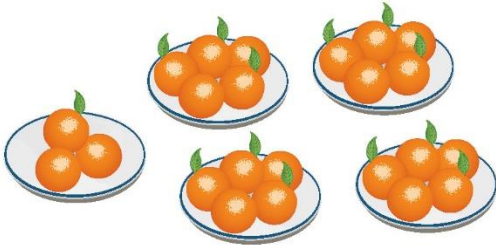
أ هُنَاكَ ٣ دَرَّاجَاتٍ هَوَائِيَّةٍ لِكُلِّ مِّنْهَا عَجَلَتَانِ وَيُوجَدُ أَيْضًا عَرَبَةٌ لِلجَمْعِيَّةِ بـ ٤ عَجَلَاتٍ.
مَا عَدَدُ كُلِّ الْعَجَلَاتِ؟

$$10 = 4 + 2 + 2 + 2$$



ب حَضَرَتِ الْأُمُّ ٤ أَطْبَاقٍ فِي كُلِّ مِّنْهَا ٥ قِطْعٍ مِنَ الْبُرْتُقَالِ، ثُمَّ أَضَافَتْ سَعَادٌ طَبَقًا فِيهِ
٣ بُرْتُقَالَاتٍ.

مَا عَدَدُ كُلِّ الْبُرْتُقَالَاتِ؟



$$23 = 3 + 5 + 5 + 5 + 5$$

إِلَى الْأَهْلِ: يَحُلُّ الْمُتَعَلِّمُ مَسَائِلَ قِصَصِيَّةٍ مُتَعَدِّدَةِ الْخُطُوتِ.

نَشَاطٌ فِي الْمَنْزِلِ: يُطَلَّبُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ إِجَادُ حَلِّ مَسْأَلَةٍ مُتَعَدِّدَةِ الْخُطُوتِ.



تم تحميل الملف من موقع مدرستي الكويتية

مدرستي
الكويتية
school-kw.com



ننصح بأفضل مذكرة
مذكرات النجاح

حمل تطبيق مدرستي الكويتية



Download on the
App Store



GET IN ON
Google Play



مُرَاجَعَةُ الْوَحْدَةِ السَّابِعَةِ



١ اكتبُ عِبَارَةَ الضَّرْبِ الْمُنَاسِبَةَ. $١٤ = ٧ \times ٢$



٢ اُرْسِمِ لِتُكْمِلِ النَّمْطَ. اَوْجِدِ الْحُلَّ.

$٨ = ٢ \times ٤$	$٦ = ٢ \times ٣$	$٤ = ٢ \times ٢$	$٢ = ٢ \times ١$

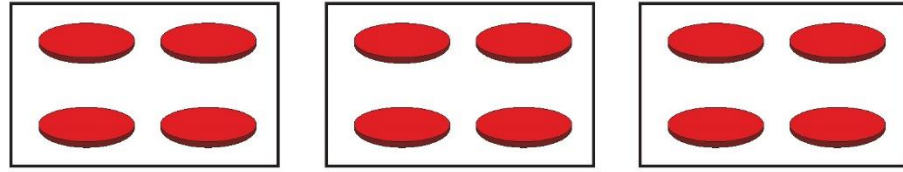
٣ اَوْجِدِ النَّاتِجَ. بِإِمْكَانِكَ اسْتَخْدِمِ الْعُنَاصِرَ.

$\frac{٦}{٤} \times$	$\frac{٢}{١} \times$	$\frac{٣}{٣} \times$	$\frac{٥}{٤} \times$	$\frac{٧}{٢} \times$
$\boxed{٢٤}$	$\boxed{٢}$	$\boxed{٩}$	$\boxed{٢٠}$	$\boxed{١٤}$



٤ اختر الإجابة الصحيحة بوضع ✓.

أ عبارة الضرب المناسبة هي:



$$15 = 5 \times 3$$



$$12 = 4 \times 3$$



$$8 = 4 \times 2$$



ب $= 5 \times 2$

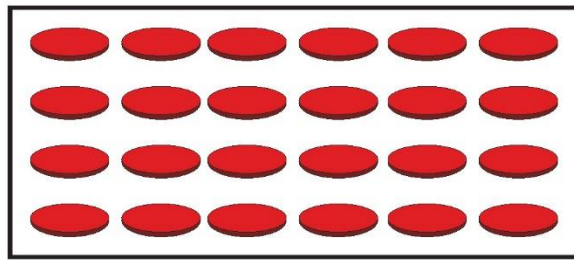
$$3 \times 6$$



$$2 \times 5$$



$$2 \times 4$$



ج عبارة الضرب المناسبة التي

توضح عدد العناصر في

المصفوفات هي:

$$24 = 6 \times 4$$



$$16 = 4 \times 4$$



$$8 = 2 \times 4$$



د جمع عمر 3 صناديق من الموز، في كل منها 7 موزات. ما عدد كل الموز؟

١٠



٢١

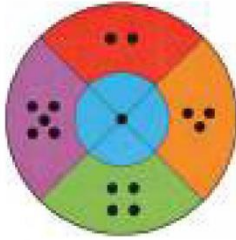


٣

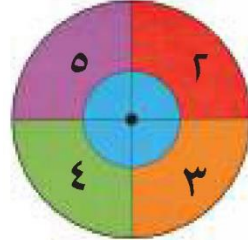




الْعَبُّ وَتَعَلَّمْ



الدَّوَّارَةُ الثَّانِيَّةُ



الدَّوَّارَةُ الْأُولَى



أَقْرَاصُ

النَّاتِجُ	عِبَارَةُ الضَّرْبِ	
	الدَّوَّارَةُ الثَّانِيَّةُ	الدَّوَّارَةُ الْأُولَى
٨	$8 = 4 \times 2$	
	$\underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$	
	$\underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$	
	$\underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$	
	$\underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$	
	$\underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$	
	$\underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$	

طَرِيقَةُ اللَّعْبِ

- اخْتَرِ لَوْنَ الْقُرْصِ الْمَفْضَلِ لَدَيْكَ لِتَبْدَأَ اللَّعْبَ.
- دَوِّرْ كُلًّا مِنَ الدَّوَّارَتَيْنِ. حَدِّدِ الْعَدَدَ مِنْ كُلِّ دَوَّارَةٍ.
- اضْرِبْ لِتَجِدَ النَّاتِجَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْعِبَارَةَ.
- إِذَا كَانَ النَّاتِجُ صَحِيحًا، خُذْ مِنَ الْأَقْرَاصِ الْبَلَّاسْتِيكِيَّةِ بِعَدَدِ النَّاتِجِ.
- تَبَادَلُوا الْأَدْوَارَ. فِي كُلِّ مَرَّةٍ، اجْمَعْ لِتَجِدَ مَجْمُوعَ مَا أَصْبَحَ مَعَكَ، وَسَمِّ ذَلِكَ نَاتِجًا.
- يَفُوزُ اللَّاعِبُ الَّذِي يَحْصُلُ أَوَّلًا عَلَى مَجْمُوعِ ٥٠ أَوْ أَكْثَرَ.

