

# تم تحميل الملف من موقع مدرستي الكويتية

مدرستي

الكويتية

school-kw.com



ننصح بأفضل مذكرة  
مذكرات النجاح

حمل تطبيق مدرستي الكويتية



Download on the  
App Store



GET IN ON  
Google Play



# لُغَتِي الْعَرَبِيَّةُ

الصف الخامس - الجزء الأول



المرحلة الابتدائية

الطبعة الأولى

## وصايا عظيمة

إظهار الاحترام للزملاء في المحادثة.

الاستماع والتحدث (١ - ٥)



أ- تمهيد:

- أتعاون مع زميلي لإكمال الخريطة الذهنية التالية :ص(23)

التواضع

الصدق

من أخلاق  
المسلم

الإحسان

- أتحدث أمام زملائي في حدود دقيقتين عن أهمية التحلي بالأخلاق الحميدة .

ب - الاستماع والمناقشة :

- أستمع إلى نص وصايا عظيمة ، ثم أكمل ما هو مطلوب :

١ - بماذا وصى لقمان الحكيم ابنه ؟

التحلي بالأخلاق الكريمة - إقامة الصلاة - الإحسان إلى الوالدين - عدم الشرك بالله

٢- أبين أثر التكبر على العلاقات بين الناس .

يجعل الشخص مكروهاً بين الناس / يسود الكره والبغضاء

٣- أنصت إلى زميلي وهو يتحدث عن أثر التواضع على الفرد والمجتمع .ص(24)

٤- أعبّر عن رأيي بأدب واحترام فيما ذكره زميلي .

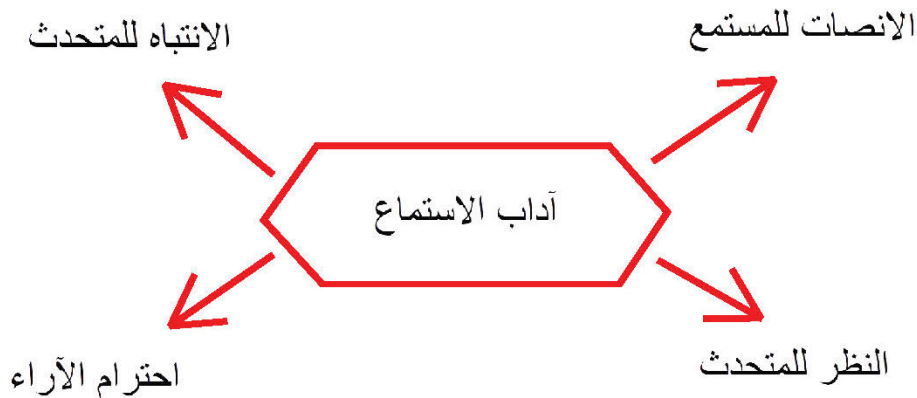
٥ - أنا أسأل وزميلي يجيب، ملتزمين آداب التحدث والحوار:

- ما النصيحة التي توجهها إلى :

أ - زميل لك لا يهتم بنصائح والديه ؟ يجب الاستماع لنصائح الوالد

ب - زميل لك يسخر من عامل النظافة ؟ يجب الابتعاد عن سخريّة الآخرين

٦- أصمم خريطة ذهنية لأربعة من آداب الاستماع والتحدث والحوار:



### ج - الفهم والاستيعاب : ص(26)

١ - أتحدّث مع مجموعتي لمعرفة معاني الكلمات الغامضة.

٢ - أكمل ما يلي :

- أ - يخاطب الله - تعالى - في هذه الآيات ..... الناس جميعاً  
ب - نهى الله - تعالى - جميع الناس في هذه الآيات عن ..... الشرك بالله  
ج - بشر الله - تعالى - المؤمنين بأن لهم ..... جنات تجري من تحتها الأنهار

٣ - أكتب الآية الدالة على الأمر الإلهي فيما يلي :

الآية	الأمر الإلهي
يا أيها الناس أعبدوا ربكم .....	عبادة الله تعالى وحده .
فاتقوا النار التي وقودها .....	اتقاء النار التي أعدها الله تعالى للكافرين .

٤ - أذكر نعم الله على الإنسان التي وردت في الآيات وأكتبها في الفراغ:

- ..... نزول المطر من السماء  
..... خلق الأرض صالحة للاستقرار  
..... خلق الثمرات بمختلف الأنواع والأشكال

٥ - أتعاون مع زميلي لتحديد الغرض من الآيات الكريمة السابقة، وأكمل ما يلي :

الدعوة إلى .....	عبادة .....	الله وحده لا .....	شريك .....	له .
------------------	-------------	--------------------	------------	------



الترادف - الضد - الجمع .

الحصيلة اللغوية : ( ٢-٣-١ )

ص (27)

١ - أتُحاور مع زملائي حول المفردات الآتية الواردة في النص السابق ثم أكمل ما يأتي:

أ- مترادف كل مما يلي:

الكلمة	ريب	اتقوا
مترادفها	شك	خافوا - إخشوا

- أوظف كلمة مما سبق في جملة مفيدة :

لا ريب في صدق آيات القرآن الكريم

مدرستي

الكويتية

ب- ضد كل مما يلي:

الكلمة	صادقين	تعلمون
ضدها	كاذبين	تجهلون

ج- جمع كل مما يلي:

الكلمة	فراش	سورة
جمعها	فرش	سور



## دلالة الكلمة

التذوق الفني : ( ٢ - ٣ - ٢ )

١ - أختار دلالة ما تحته خط مما بين القوسين : ص(28)

أ - ﴿ الَّذِي جَعَلَ لَكُمْ الْأَرْضَ فِرَاشًا ﴾

كلمة ( فراشا ) تدل على أن الأرض :

( حجمها كبير - أجزاؤها متنوعة - كائناتها مختلفة - صالحة لاستقرار الإنسان وراحته )

ب - ﴿ فَإِنْ لَمْ تَفْعَلُوا وَلَنْ تَفْعَلُوا ﴾

( لن تفعلوا ) تدل على أن الكافرين :

( منافقون - عاجزون - جاحدون - حاسدون )

٢ - أحاور زميلي حول دلالة ما تحته خط مما يلي ، وأسجلها في الفراغ :

أ - نعم الله لا تحصى .  
school-kw.com

( لا تحصى ) تدل على أن نعم الله ..... كثيرة غير قابلة للعد

ب - القرآن نور للقلوب .

( نور ) تدل على أن القرآن يمنح القلوب ..... الطمأنينة والراحة والصبر .....



## الفعل الماضي

قواعد النحو : ( ٣ - ١ - ١ )

١ - أصنف كلمات الجملة الآتية وفق الجدول : ص (29)

- صلى الرجل في المسجد .

حرف	اسم	فعل
في	الرجل - المسجد	صلى

٢ - أقرأ الجملتين الآتيتين، ثم أحدد الفعل في كل منهما، وأبين زمنه :

زمنه	الفعل	الجملة
ماضي	قرأ	١ - قرأ محمد سورة البقرة .
ماضي	أعدّ	٢ - أعد الله ثوابا عظيما للمتقين .



school - kw . com

٣ - من خلال الجمل السابقة أكمل الاستنتاج الآتي :

الفعل الماضي: يدل على حدث حصل في زمن ماضٍ

٤ - أقرأ النص الآتي، وأضع خطا تحت الفعل الماضي، ثم أكتبه :

« في يوم الجمعة بكر الوالد وأبناؤه في التوجه إلى المسجد ، وجلسوا يستمعون الخطبة بانتباه وسكينة ، ثم أدى الجميع الصلاة في خشوع . »

أدى

جلسوا

بكر



٥- أسجل أكبر عدد من الأفعال الماضية من حصيتي اللغوية باستخدام إستراتيجية الدقيقة

الواحدة : ص(30)



درس - رسم - كسر

ذهب - أكل - وقف

وعد - حدث - مزح

٦- أحول الأفعال التالية لصيغة الماضي :

عبدوا

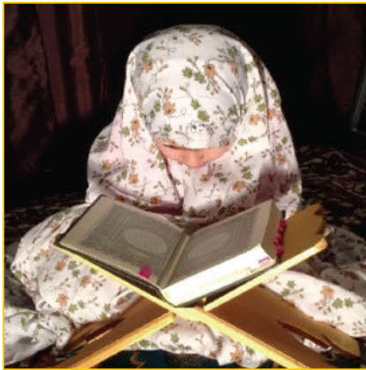
اعبدوا

رزق

يرزق

مدرستي  
الكويتية

school-kw.com



٧- أعبر عن الصورة المقابلة بجملة تتضمن فعلا ماضيا :

قرأت الفتاة القرآن بخشوع

٨- أملأ كل فراغ مما يلي بفعل ماض مناسب :

..... زار ..... التلاميذ صديقهم في المستشفى .

..... أدت ..... الأسرة صلاة العيد في المصلى .



## تنوين الضم - تنوين الكسر

الرسم الهجائي: ( ٣ - ١ - ٢ )

١ - أقرأ الكلمات التالية وألاحظ نطق الحرف الأخير في كل منها: ص(31)

عطاء	رحمة	تسامح	التنوين بالضم	(أ)
عطاء	رحمة	تسامح	التنوين بالكسر	(ب)

٢ - أتعاون مع مجموعتي في كتابة نظائر لكلمات المجموعة (أ)، وأخرى لكلمات المجموعة (ب) في بطاقة ثم أعرضها بقراءة صحيحة.

٣ - أكمل الاستنتاج الآتي :

- التنوين هو ..... نون ..... ساكنة، تنطق في ..... نهاية ..... الاسم ولا تكتب .
- تنوين الضم هو ..... ضممتان ..... تكتبان فوق الحرف الأخير من الاسم .
- تنوين الكسر هو ..... كسرتان ..... تكتبان تحت الحرف الأخير من الاسم .

٤ - أضع خطاً تحت الكلمة المنونة بالضم وخطين تحت الكلمة المنونة بالكسر فيما يلي، ثم أنطقها نطقاً صحيحاً.

تعلمت أن الصلاة عبادة عظيمة، وصلة بين العبد وربّه، نقيمتها جبا بالله دون تكاثر أو تأخير.

٥ - أنون الكلمات في الجدول الآتي بحسب ما هو مطلوب :

الكلمة	تنوين الضم	تنوين الكسر
الجنات	جناتٌ	جناتٍ
الأرض	أرضٌ	أرضٍ
الحجارة	حجارةٌ	حجارةٍ



٦ - أملأ الفراغ في كل جملة مما يلي بكلمة منونة بحسب ما هو مطلوب : ص(32)

- أ - قرأت الآية في ..... خشوعٍ ..... (تنوين بالكسر).
- ب - هذه ..... قنأةً ..... فازت في مسابقة تحدي القراءة (تنوين بالضم).
- ج - ماجد ..... مطيعٌ ..... لوالديه (تنوين بالضم).
- د - أعامل الناس باحترام و ..... محبةً ..... (تنوين بالكسر).





خط النسخ: الحروف (ج - ح - خ).

الرسم الكتابي: ( ٣ - ١ - ٣ )

١ - أقرأ الكلمات الآتية، وألاحظ كيفية رسمها بخط النسخ، وأحاكيها: ص(33)

ينجح

ينجُحُ

أزواج

أزواجُ

الصالح

الصالحُ

جنات

جناتُ

٢ - أمر القلم على العبارة الآتية مراعيًا الرسم الصحيح للحروف :

من صور الرَّحمةِ خَفَضُ جَنَاحِ الذَّلِّ للوالدين

الكويتية

من صور الرَّحمةِ خَفَضُ جَنَاحِ الذَّلِّ للوالدين

٣ - أحاكي ما يلي بخط النسخ :

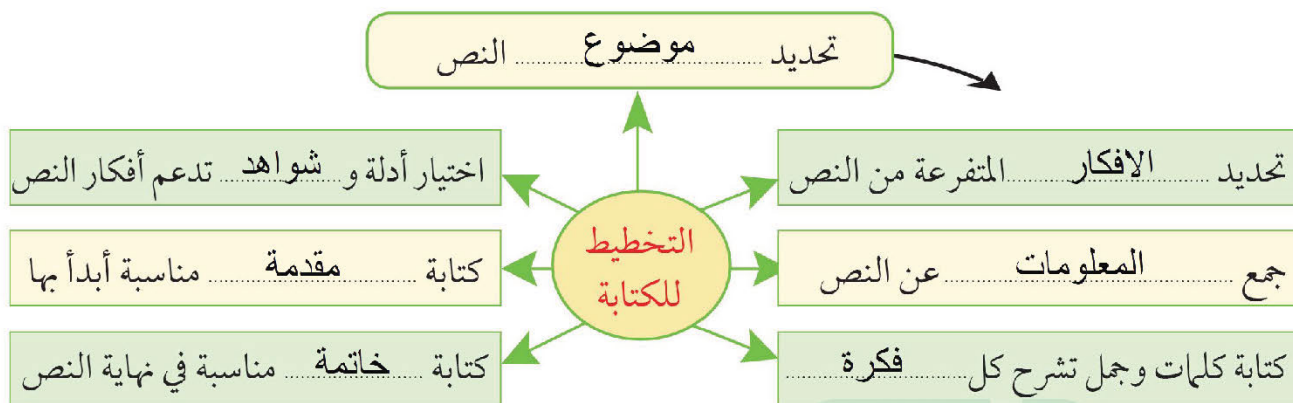
من صور الرحمة خفض جناح الذل للوالدين .

من صور الرحمة خفض جناح الذل من للوالدين

## التخطيط لكتابة نص

التعبير الكتابي ( ٣ - ٢ )

٢- أتحاور مع مجموعتي حول النص السابق، ثم أكمل من خلاله الخريطة الذهنية التالية : ص(34)



أ- أضع كل كلمة من الكلمات الآتية في مكانها المناسب : ص(35)

الكويتية  
school-kw.com

( المقدمة - عرض الموضوع - الخاتمة )

- العبارات التي باللون الأحمر تمثل : .....المقدمة.....

- العبارات التي باللون الأزرق تمثل : .....عرض الموضوع.....

- العبارات التي باللون الأسود تمثل : .....الخاتمة.....



## أنا مسؤول

- طرح الأسئلة لاستيعاب الفكرة الرئيسة للنص

القراءة والمشاهدة: (٢-٢)

- القراءة الجهرية الصحيحة

(٥-٢)

أ- تمهيد: ص(39)



- أشاهد الصور السابقة، ثم أتحدث عن القيمة التي عبرت عنها كل صورة بلغة سليمة.

ب - القراءة: أقرأ النص الآتي قراءة صحيحة مراعيًا مهارات القراءة الجهرية.

من هو خالق  
الإنسان والمتفضل  
بنعمته عليه؟

أنا الإنسان، خلقتني الله - تعالى - في هذا الكون الفسيح، وفضلني على سائر مخلوقاته، وقد ميزني بالعقل، وخلقني في أحسن صورة، وسخر لي الكون وما فيه، ومن عظيم فضله - تعالى - أن أنعم علي بالإسلام الذي نظم حياتي بتعاليمه السامية، ووجهني إلى أسمى الأخلاق.

ما واجبك  
اتجاه نعم الله؟

لذا أجدني مسؤولاً عن تقدير هذه النعم التي خصني الله بها، فأتقرب إليه بطاعته، وحسن عبادته، وأتخذ رسولنا - ﷺ - قدوة لي، وأسعى أن أكون فرداً صالحاً نافعا لمجتمعي، وأغذي عقلي الذي ميزني به خالقي بالتأمل، والتفكير وتحصيل العلم.

كيف تكون  
مسؤولاً  
تجاه أسرتك؟

وأنا في أسرتي مسؤول أبر بوالدي، فأسعدهما بحسن خلقي، وجميل صناعي، وأهتم بنصائحهما، وأحترم أفراد أسرتي وأبادهم الحب، وأقدم لهم المساعدة.

ما واجبك  
اتجاه وطنك؟

ونحو وطني أنا مسؤول؛ فوطني عالمي الثمين، قدم لي الكثير، فاستحق أن أحبه وأن أبرهن على هذا الحب بالعمل المثمر، لا بالأقوال فقط؛ فالتزم القوانين، وأصون خيراته من الإسراف والإنلاف، وأنبذ كل قول أو فعل من شأنه الإساءة لوحدة وتلاحم أبنائه؛ فأكون له الابن البار، ليفتخر بخلقي الرفيع وعلمي النافع وعملي المخلص.



## المعجم المساعد



هياً وذل

سخر

أتجنب

أنبذ

الإفساد

الإتلاف

### ج - الفهم والاستيعاب: ص (40)

١- من خلال فهمي للنص أعدد شفها نعم الله التي أنعم بها علي ، وأسجل اثنتين منها:

الاسرة

الاسلام - الوطن - الصحة

٢- أذكر سلوكا يدل على إحساسي بالمسؤولية تجاه :

الحفاض على نظافة نفسي وصحتي

- نفسي:

أطيع والدي وأحترم واحب أخوتي

- أسرتي:

أحب وطني وأدرس بجد وأعمل على تقدمه

- وطني:

school-kw.com

٣- أختار التكملة الصحيحة لما يلي :

- شعوري بالمسؤولية يجعلني :

أ - أقوم بما يسعدني دون الاهتمام بالنتائج .

ب - ألتزم واجبي تجاه الله ونفسي وعائلي ووطني . ✓

ج - أعتمد على الآخرين في الحصول على ما أحتاج .

د - أقوم بالأعمال التي تحقق مصلحتي فقط .



٤- أكتب في كل مستطيل بالنص السابق سؤالاً عن مضمون الفقرة مستخدماً أداة استفهام مناسبة.

٥- أكمل ما يلي لأكون الفكرة الرئيسة للنص :

- الإنسان مسؤول تجاه ..... نفسه ..... و ..... أسرته ..... و ..... وطنه .....



## الترادف - المفرد - المعنى السياقي

الحصيلة اللغوية : ( ٢ - ٣ - ١ )

١ - أتجاوز مع زملائي حول المفردات الآتية الواردة في النص السابق ثم أكمل ما يأتي :ص (41)

الإسراف	الفسيح	الكلمة
التبذير	الواسع	مترادفها

أ- مترادف كل مما يلي :

- أوظف كلمة مما سبق في جملة مفيدة :

السكن الفسيح مريح

الأقوال	نصائح	الكلمة
قول	نصيحة	مفرداها

ب- مفرد كل مما يلي :

٢ - أوظف الفعل (خلق) في جملتين من إنشائيين بمعنيين مختلفين ، وأذكر معناه في كل جملة :

.....	خلق الله الإنسان في احسن تقويم	الكويتية
.....	خلق الثوب	kw.com

## دلالة الكلمة

التذوق الفني : ( ٢ - ٣ - ٢ )

١ - أختار دلالة الكلمة التي تحتها خط في الجملة الآتية مما بين القوسين :ص (41)

- أخدم وطني بعملي المثمر .

- كلمة (المثمر) تدل على العمل : ( المتنوع - السهل - المفيد - الجديد ) .

٢ - أحاور زميلي حول دلالة كل كلمة تحتها خط فيما يلي ، وأسجلها في الفراغ :

الغالي

- وطني عالمي الثمين : .....

فرقه عن غيره من المخلوقات

- ميز الله الإنسان بالعقل : .....



## الفعل المضارع وفعل الأمر

قواعد النحو: ( ٣ - ١ - ١ )

١ - أكمل بفعل ماضٍ مناسب : ص (42)

- ذهبت ..... الأسرة إلى البحر ، و ..... قضت ..... وقتاً ممتعاً .

٢ - أقرأ الجمل الآتية وأضع خطاً تحت الفعل في كل منها، وألاحظ زمن حدوثه:

أ - أسعد أسرتي بحسن خلقي .

ب - يحترم المواطن القوانين .

ج - المؤمنون يحرصون على الصلاة في وقتها .

د - نحافظ على الممتلكات العامة .

٣ - من خلال الجمل السابقة أكمل الاستنتاج الآتي:

الفعل المضارع يدل على حدث وقع في الزمن ..... الحاضر

school-kw.com

٤ - أعبر عن كل صورة مما يلي بجملته تبدأ بفعل مضارع مناسب :



الطلاب يدرسون بجد



يشارك الشباب في تنظيف الشارع



تحتفل الكويت بالأعياد الوطنية



٥- أضع خطا تحت الفعل في كل جملة مما يأتي، وألاحظ ما يدل عليه : ص(43)

- أ - ساعد والديك .  
ب- تأملي السماء يا سلمى .  
ج- أحسنا إلى والديكما .  
د- احترموا بعضكم بعضا .  
هـ- احرصن على القراءة يا أخواتي .

٦- أكمل الاستنتاج الآتي :

- الفعل في كل جملة من الجمل السابقة يتضمن طلبا للقيام بشيء ، ويسمى فعل ..... الأمر.....

مدرستي  
الكويتية

٧- أحول الفعل المضارع إلى الأمر فيما يلي كما في المثال الأول:

- أ - أرتب غرفتي .  
ب- أنا وأخي نحترم المعلم .  
ج- نحرس على أداء الصلاة .  
رتب غرفتك .  
احترما المعلم .....  
احرصوا على أداء الصلاة .....

٨- أملأ كل فراغ في الجدول الآتي بفعل مضارع ، وزميلي بفعل أمر :

فعل مضارع	فعل أمر
أ - هما ..... يحترمان ..... القانون .	أ - أيها المواطنان ..... احترما ..... القانون .
ب - هن ..... يحترمن ..... القانون .	ب - أيها المواطنات ..... احترمن ..... القانون .
ج - هي ..... تحترم ..... القانون .	ج - أيها المواطنة ..... احترمي ..... القانون .



## تنوين الفتح

الرسم الهجائي: ( ٣ - ١ - ٢ )

١- أقرأ الجمل في كل مجموعة مما يلي، وألاحظ نطق الكلمات المنونة ورسمها: ص(44)

المجموعة ( أ )	المجموعة ( ب )
أ - أصبحت الكويت مركزاً للعمل للإنساني.	أ - نجتهد <b>رغبة</b> في خدمة وطننا.
ب - اللهم ارزقنا <b>علماً</b> نافعا.	ب - الأخلاق تزيد صاحبها <b>ارتقاء</b> .
ج - تمنح الطبيعة النفس <b>هدوءاً</b>	ج - يبقى الدعاء لله <b>ملجأً</b> للمؤمنين.
	د - أنزل الله القرآن <b>هدى</b> للناس.

٢- ألاحظ الكلمات المنونة بالفتح فيما سبق ثم أضع خطاً تحت الاختيار الصحيح مما يلي:

- الأسماء المنونة بالفتح في المجموعة الأولى: (أضيف إليها ألف - لم يضاف إليها ألف).
- الأسماء المنونة بالفتح في المجموعة الثانية: (أضيف إليها ألف - لم يضاف إليها ألف).

٣- من خلال الأمثلة السابقة أكمل الاستنتاج التالي:

- عند تنوين الاسم بالفتح ترسم ..... فتحتان ..... فوق الحرف المنون.
- تضاف بعد الحرف المنون بالفتح ..... ألف ..... زائدة، **ولا تضاف في الحالات التالية:**
  - الكلمة المنتهية بـ ..... بناءً مربوطة ..... مثل ( مفيدة )
  - الكلمة المنتهية بهمزة متطرفة على ..... السطر ..... وقبلها ألف مثل: ( صفاء )
  - الكلمة المنتهية بهمزة متطرفة على ..... ألف ..... مثل: ( مبدأ )
  - الكلمة المنتهية بألف ..... لينة ..... بنوعيتها - الممدودة والمقصورة - مثل: ( فتى - عصا )



٤- أقرأ كل كلمة مما يلي، ثم أعيد كتابتها بعد تنوينها بالفتح: ص(45)

..... ثبات : ثباتاً .....	..... خلوقة : خلوقة .....
..... عملاً : عمل .....	..... نقاءً : نقاء .....
..... مملوءاً : مملوء .....	..... ملجأً : ملجأ .....
..... حظاً : حظ .....	..... فتىً : فتى .....

٥- أصوب الخطأ في الكلمات التي تحتها خط مما يلي:

- ألتزم مبدأً ثابتن أساسه الدين والأخلاق؛ ليرزقني الله هدى ا إليه وجنتا في الآخرة.

..... مبدأ .....	..... ثابتاً .....	..... هدىً .....	..... جنةً .....
------------------	--------------------	------------------	------------------

school-kw.com

١- أقرأ الكلمات الآتية، وألاحظ رسم حروفها وأحاكيها بخط النسخ: ص(46)

وقت

..... وقت .....

أصحاب

..... أصحاب .....

كثير

..... كثير .....

بلدي

..... بلدي .....

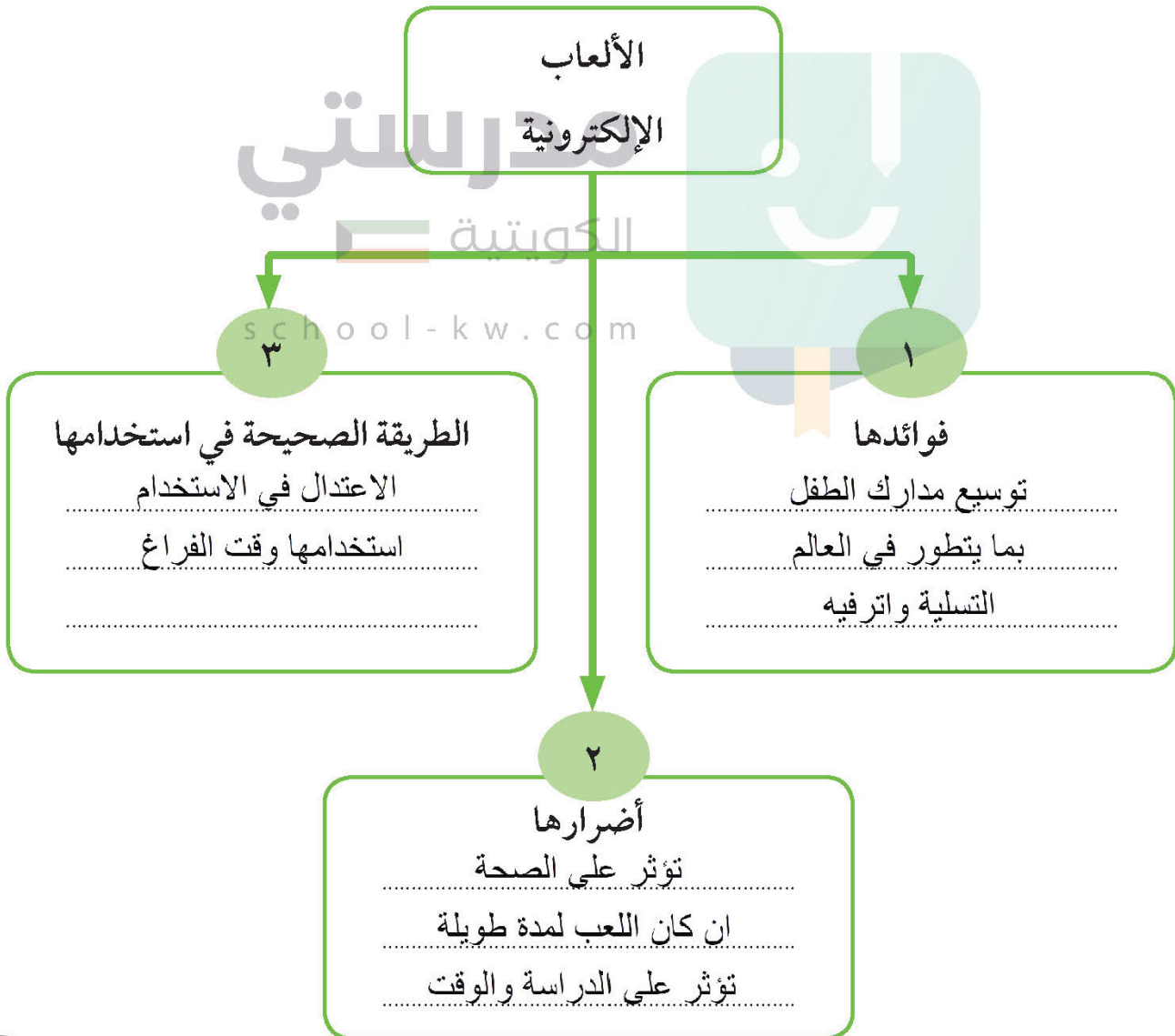


## التخطيط لكتابة نص مترابط

التعبير الكتابي (٣ - ٢)

١- أكتب ست جمل مترابطة عن الألعاب الإلكترونية والجوانب المفيدة والضارة فيها،  
مبينا الطرق الصحيحة لاستخدامها. ص(47)

٢- أستعين بالمخطط الآتي في كتابة موضوعي :



# تم تحميل الملف من موقع مدرستي الكويتية

مدرستي  
الكويتية  
school-kw.com



ننصح بأفضل مذكرة  
مذكرات النجاح

حمل تطبيق مدرستي الكويتية



Download on the  
App Store



GET IN ON  
Google Play



## أنشودة الوطن<sup>(١)</sup>

- طرح الأسئلة لاستيعاب الفكرة الرئيسة
- القراءة الجهرية الصحيحة

القراءة والمشاهدة : (٢-٢)  
(٥-٢)

أ- تمهيد :

- أذكر عملاً أدل من خلاله على حبي لوطني . ص (51)  
ادرس بجد - الحفاظ على المرافق العامة

ج- الفهم والاستيعاب : ص (52)

١- أتجاوز مع مجموعتي لمعرفة معاني الكلمات الغامضة.

٢- أختار المجال الذي تعبر عنه الأبيات السابقة :

( الأسرة - المدرسة - الوطن - العلم )

٣- أجب عن الأسئلة التالية في ضوء فهمي الأبيات السابقة :

أ- بم وصف الشاعر حب الوطن في قلوب أبنائه في المقطع الأول؟  
أوراد تنمو على الاغصان

ب- علاقة أبناء الكويت ببعضهم علاقة قوية. أدل على ذلك من خلال المقطع الثاني.  
كل الطوائف في ذراها أخوة

ج- أعلل اعتزاز الشاعر بسيرة الآباء والأجداد.  
الآن بسيرتهم تطور الكويت

٤- أستنتج الشعور المسيطر على الشاعر في المقطع الأول .

٥- أشرح سؤالاً حول كل مقطع مما يلي وأكمل فكرته الرئيسة :

بما يشبه حب الكويت.....؟	السؤال	المقطع الأول
حب الكويت..... مزروع في القلوب كأنشودة	الفكرة الرئيسة	
ما فضل الإباء والاحداد.....؟	السؤال	المقطع الثالث
للآباء والأجداد فضل عظيم في تطور الوطن.	الفكرة الرئيسة	



الترادف - الضد - الجمع - التصريف

الحصيلة اللغوية : ( ٢ - ٣ - ١ )

ص (53)

١ - أتحدّث مع زملائي حول المفردات الآتية الواردة في النص السابق، ثم أكمل ما يأتي:

أ- مترادف كل مما يلي:

الكلمة	شيدوا	رشاد
مترادفها	بنوا	صواب

- أوظف كلمة مما سبق في جملة مفيدة:

الإجداد شيدوا مجدداً عظيماً للكويت

مدرستي

ب- ضد ما يلي:

الكلمة	الكويتية ووداد
ضدها	كره - حقد

ج- جمع ما يلي:

الكلمة	فؤاد
جمعها	أفئدة

٢ - أضع اسماً مناسباً من تصريفات كلمة (شعر) في كل فراغ مما يأتي:

أ - ألف ..... الشعاع ..... قصيدة معبرة.

ب - ما أروع ..... شعور ..... الأم تجاه أبنائها.

ج - صمم الفريق ..... شعاراً ..... خاصاً به.



## التعبير الأجل

التذوق الفني : ( ٢ - ٣ - ٢ )

١ - أكتب بيتا جميلا أعجبني من النص . ص (54)  
إن الكويت لجنة نحيا بها ..... في أراضيها لاتولد الأخطاء

٢ - أضع علامة (✓) أمام التعبير الأجل مما يلي مع بيان السبب:

أ - تبقى الكويت وطننا لأبنائها . ( )

ب - تبقى الكويت أما لأبنائها . (✓)

السبب : شبه الكويت بالام

أ - تاريخها نور يسطر قصة . (✓)

ب - تاريخها مليء بالأمجاد . ( school - kw . com )

السبب : شبه تاريخ الكويت بالنور



## الجملة الفعلية وركناها

قواعد النحو: ( ٣ - ١ - ١ )

١- أصنف كلمات الجملة الآتية وفق المطلوب في الجدول : ص(55)

- ( أبناء الكويت يحرصون على وحدتهم )

حرف	على
اسم	أبناء - الكويت - وحدتهم
فعل	يحرصون

٢- أقرأ الجمل الآتية وأضع خطاً تحت الفعل وخطين تحت الفاعل في كل منها :

مدرستي

أ - يحرص المواطن على مصلحة الوطن .

ب - دافع الجنديان عن الوطن بشجاعة .

ج - يتكاتف أبناء الوطن عند الشدائد . school - kw . co

د - يقدر الكويتيون مكانة الأجداد .

هـ - قدمت شهداء الكويت تضحيات عظيمة .

٣- أبين نوع كل جملة مما يلي، وأحدد ركنيها :

الجملة	نوع الجملة	الركن الأول	الركن الثاني
أهدى العالمان إنجازهما للوطن .	فعلية	أهدى	العالمان
شارك المتعلمون في مسابقة الابتكار .	فعلية	شارك	المتعلمون
ارتفعت مكانة الكويت بين الدول .	فعلية	ارتفعت	مكانة



٤- أصوب الخطأ في الكلمات التي تحتها خط مما يلي : ص(56)

- أ - نظف المتطوعين الشواطئ. الصواب ..... المتطوعون
- ب- يجتهد الطالب ليعخدم وطنه. الصواب ..... الطالب
- ج - شاركت الفتاتين في المسابقة . الصواب ..... الفتاتان

٥- أعبّر عن الصورة الآتية بجملة فعلية تامة الركنين :



تشارك الفتيات في تنظيف شاطئ البحر



## تنوين الفتح

الرسم الهجائي: ( ٣ - ١ - ٢ )

١- أقرأ وألاحظ الكلمات الملونة فيما يلي: ص (57)

- أ - حفظت عالية جزءاً من القرآن الكريم.
- ب- يظل قلب المؤمن مليئاً بالخير.
- ج- زرع المحسن شيئاً جميلاً في نفس الفقير.
- د - الأسرة تمنح أبناءها دفئاً.
- هـ- جمع الغواص لؤلؤاً ثميناً.

٢- ألاحظ من خلال ما سبق أنه:

عند تنوين الكلمات السابقة بالفتح رسمت فتحتان، و أضيفت بعد الحرف المنون ألف زائدة.

٣- أصوب الخطأ الإملائي في الكلمات التي تحتها خط فيما يلي:

- حين يعمل الإنسان إرضاءً لربه يعيش عيش هنيئاً وحياتاً مستقرت.

- التصويب:

إرضاءً	عيشاً	هنيئاً	حياةً	مستقرةً
--------	-------	--------	-------	---------

٤- أنون الكلمات الآتية بالفتح ثم أعيد كتابتها في الفراغ:

- أ - بطيء ..... بطيئاً
- ب- جريء ..... جريئاً
- ج- عبء ..... عبئاً
- د - تكافؤ ..... تكافؤاً



التعبير الكتابي: ( ٣ - ٣ ) كتابة نص مترابط باستخدام أدوات الربط (الواو ، الفاء ، ثم ، أو)

٢- أكمل ما يلي بأداة ربط مناسبة: ص(60)

- أ - صلى مشعل ..... و ..... طلال صلاة الفجر في المسجد.  
ب - سأشترى شيئاً واحداً، إما الكتاب ..... أو ..... القصة.  
ج - حضر الجميع ..... ثم ..... بدأ الحفل بعد ساعة.  
د - أعلنوا اسم الفائز ..... ف ..... صفق الحضور بحماس.

٤- أكتب ستَّ جملٍ مترابطةٍ عن مشاركتي في الاحتفالاتِ الوَطَنِيَّةِ، مُوضِّحاً السُّلوكياتِ التي تعكسُ حُبِّي الصادقَ لِوَطَنِي، مُستخدماً أدواتِ الرِّبْطِ استخداماً صحيحاً. ص(61)



### الاحتفال بالأعياد الوطنية

نرفع الأعلام الكويتية بمناسبة العيد الوطني، ونفتخر بوطننا الكويت ، وعند وصولنا ساحة العلم نقف بانتظام، فنحیی العلم، ثم نسلم على المحتفلين بعد الانتهاء من النشيد الوطني، ونقسم معهم للوطن: الشهادة أو النصر في سبيل بقاء الوطن حراً .



## علامة مميزة

- عرض المعلومات والتعبير عن المشاعر والآراء. (٢-١)  
تحديد واستخدام المعلومات والتفسيرات في العروض والمحادثات. (٦-١)

أ- تمهيد :

- أكتب جملة أعبر فيها عن العلاقة بين كل كلمتين مما يأتي: ص(67)



الإيمان

التأمل

١-

..التأملُ في مخلوقات الله يعزِّزُ الإيمان به.....



القراءة

التفكير

٢-

..القراءةُ تفتحُ آفاقَ التفكير.....

ب - الاستماع و المناقشة :

- أستمع إلى نص ( علامة مميزة )، ثم أكمل ما يلي :

١ - أحدد الموضوع الذي يتحدث عنه النص .

.....بصمة الأصابع.....

٢ - أتعاون مع زملائي لاستخلاص وكتابة المعلومات المطلوبة في الجدول ثم نعرضها:

.....عالم التشريح التشيكي بُركنجي.....	أ - مكتشف البصمات.
.....عندما يكون عمره بين ١٠:٠ و ١٢:٠ يوماً.....	ب - العمر الذي تظهر فيه بصمة في جلد الجنين.
.....من خلالها يتم تحديد هوية الأشخاص.....	ج - استخدام البصمة والاستفادة منها في الحياة.

٣- أتحدّث مع زميلي حول الإعجاز الإلهي في بصمة الأصابع ونعرض ما توصلنا إليه شفهيًا.

٤- أحدد من النص المسموع استخدامين من استخدامات بصمة الأصابع، ثم أعرضهما بلغة صحيحة، وأسجل واحدة منها.



1- تحديد هوية الأشخاص..... 2- في مراكز العمل.....

٥- أتحدّث مع مجموعتي ثم أعرض ما يلي شفهيًا:

- مشاعري عند تأمل معجزات الله في خلقه. الشّعور بالدهشة

- رأيي فيما يلي:

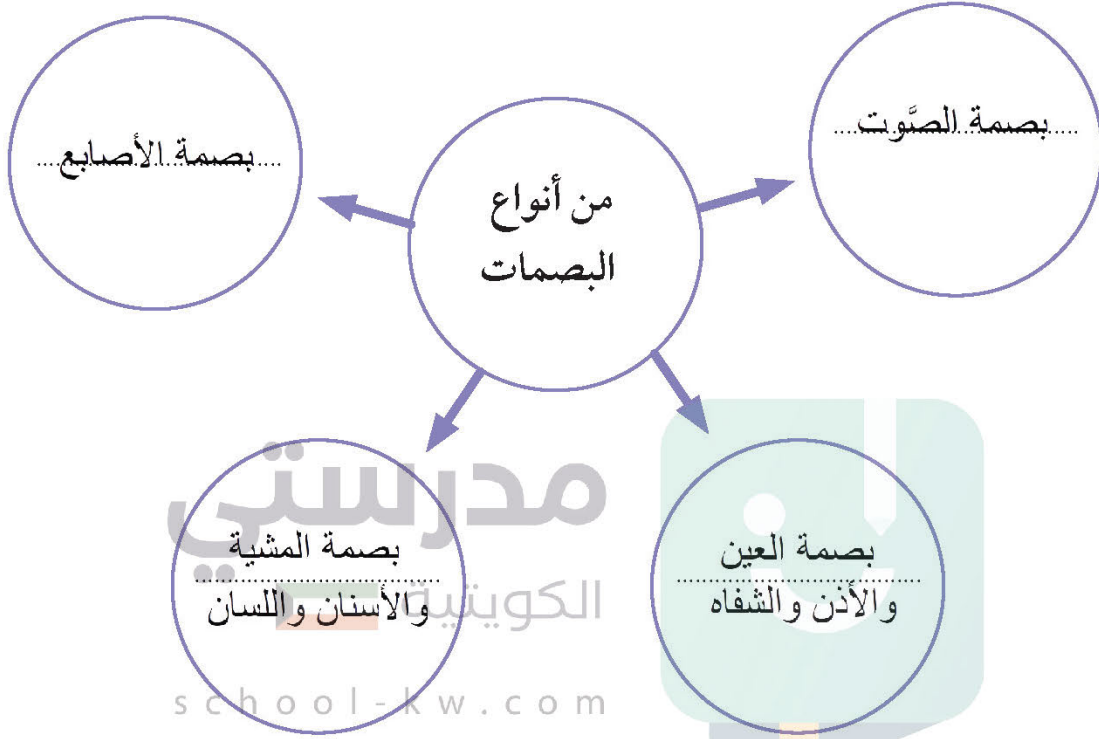
(كلما ازداد الإنسان علمًا ازداد إيمانا بعظمة الله تعالى).



ج - الفهم والاستيعاب : ص(71)

١- أتحاور مع مجموعتي لمعرفة معاني الكلمات الغامضة.

٢- أرسم خريطة ذهنية لأنواع من البصمات في الإنسان :



٣- أكمل ما يلي:

- العالم الذي اكتشف بصمة الصوت هو..... لورانس كريستي.....

٤- أصوغ سؤالاً عن استخدامات بصمة الصوت، وزميلي يجيب عنه شفها.

...ما أبرز استخدامات بصمة الصوت؟.....

السؤال

الجواب: التعرّف على المتهمين في الجرائم والقضايا

٥- أعلل: تعد بصمة الصوت من الأسرار العجيبة في خلق الله للإنسان .

..... لأنَّ الله ميّز بها كل شخص عن الآخر.....

٦- أتعاون مع زميلي للإجابة عن السؤال الآتي لاستخلاص الفكرة الرئيسة للنص السابق:

علام تدل بصمة الصوت؟

..... تدلُّ على قدرة وعظمة الله في خلقه.....

٧- أكمل الجملة الآتية لأكون الفكرة الرئيسة للفقرة الأولى:

..... خلق الإنسان دليل على .. قدرة وعظمة الله تعالى.....

٨- أصوغ سؤالاً عن الفقرة الثانية تساعد الإجابة عنه في تحديد موضوعها مستخدماً إحدى أدوات الاستفهام الآتية:



-هل تتطابق بصمة صوت شخص مع شخصٍ آخر؟

-كم عدد البصمات التي أودعها الله تعالى في الإنسان؟

٩- أُلخص الفقرة الأخيرة من النص السابق بأسلوبٍ في حدود جملة واحدة:

..... بصمة الصوت تحدد هوية المتحدث باستخدام جهاز خاص.....



## الترادف - المفرد - التصريف

الحصيلة اللغوية : ( ٢ - ٣ - ١ )

١ - أتحدو مع زملائي حول المفردات الآتية الواردة في النص السابق ثم أكمل ما يأتي: ص(73)

أ- مترادف كل من:

الكلمة	أبدع	متباينة
مترادفها	.....	.....

- أوظف كلمة مما سبق في جملة مفيدة :

ب - مفرد كل من:

الكلمة	خزائن	عملاء
مفردها	..... خزينة.....	..... عميل.....

٢ - أدون اسما مناسباً من تصريفات كلمة ( قدر ) في كل فراغ مما يأتي :

أ - الله - تعالى - ..... قادرٌ ..... على كل شيء .

ب- الذي يتقن عمله ينال ..... تقدير ..... الجميع .

ج - للولدين ..... قدرٌ ..... كبير في قلوبنا .

## التعبير الأجل

التذوق الفني : ( ٢ - ٣ - ٢ )

١ - أضع علامة (✓) أمام التعبير الأجل في كل مجموعة مما يلي:

مجموعة (أ)	مجموعة (ب)
١- البصمة سمة فريدة تميز كل إنسان عن غيره. ( )	١- في خلق الإنسان أشياء عجيبة. ( )
٢- البصمة تختلف من إنسان إلى آخر. ( )	٢- أبدع الله خلق الإنسان. ( )

٢- أسجل تعبيراً جميلاً قرأته في النص.

## الجملة الاسمية وركناها

قواعد النحو : ( ٣- ١- ١ )

١- أضع خطاً تحت الكلمة المختلفة عن مجموعة الكلمات التالية وأبين سبب اختلافها: ص(74)

( القراءة - المكتبة - يقرأ - الكتاب - القصة )

- سبب اختلاف الكلمة عن بقية الكلمات أنها ..... وبقية الكلمات .....

٢- أقرأ كل جملة مما يلي، وأتعاون مع زميلي في تحديد نوعها وركنيها الأساسيين :

الجملة	نوع الجملة	الركن الأول	الركن الثاني
الكون شاهد على عظمة الله تعالى .	اسمية	.....	.....
الفائزان فخوران بإنجازهما.	اسمية	الفائزان	فخوران
المؤمنون مقدرّون لنعم الله تعالى.	اسمية	المؤمنون	مقدّرون
المؤمنات محبات للخير .	اسمية	المؤمنات	محبات

٣- من خلال الجمل السابقة أكمل الاستنتاج الآتي:

- الجملة الاسمية تبدأ باسم.

- ولها ركنان أساسيان هما ..... المبتدأ ..... وبه تبدأ الجملة الاسمية ،

و ..... الخبر ..... وبه يكتمل معنى الجملة.

٤- أكمل الركن الناقص في كل جملة مما يلي :ص(75)

أ - العلم..... مفيد للإنسان.

ب- الطلاب ..... مبدعون.....

٥- أعبر عن كل صورة مما يلي بجملة اسمية مفيدة، وأكتبها في الفراغ تحتها :



..... فصل الربيع جميل

..... المكتبة مرتبة



## التنوين بأنواعه

الرسم الهجائي : ( ٣ - ١ - ٢ )

١ - أقرأ ما يأتي ، ثم أضع خطاً تحت الكلمة المنونة وأكتبها في الجدول بحسب ما هو مطلوب: ص (76)

(البصمة دليل قاطع على هوية كل إنسان، وهي تختلف اختلافاً كبيراً من شخص إلى آخر).

الكلمة المنونة بالفتح	الكلمة المنونة بالضم	الكلمة المنونة بالكسر
..... إختلافاً .....	..... دليلٌ .....	..... إنسان .....
..... كبيراً .....	..... قاطعٌ .....	..... شخص .....

مدرستي  
الكويتية

٢ - أكتب تحت كل كلمة منونة مما يلي نظيراً لها في الرسم :

دعاء	حديقة	زمن
..... سماءً .....	..... مدرسة .....	..... قلم .....

٣ - أنون الكلمات الآتية بحسب ما هو مطلوب في الجدول:

الكلمة	تنوين بالفتح	تنوين بالضم	تنوين بالكسر
الشيء	.....	.....	.....
الإيمان	.....	.....	.....
الحقيقة	.....	.....	.....
النداء	.....	.....	.....



## ٢- أقرأ النص الآتي وأملاً كل فراغ بعلامة الترقيم المناسبة من الجدول التالي : ص(80)

،	؛	:	؟	.
<p>عزمت أسرة حامد على القيام برحلة لأداء العمرة [؟] لتشكر الله - تعالى - على نعمه وتوفيقه [،] فسأل حامد والده: هل سنذهب إلى مكة المكرمة مباشرة يا والدي [؟]</p> <p><b>الوالد:</b> سنزور مسجد الرسول - ﷺ - بالمدينة أولاً، ثم نتوجه إلى مكة المكرمة [.]</p> <p><b>حامد:</b> وكيف سنؤدي العمرة يا والدي؟</p> <p><b>الوالد:</b> سنحرم من الميقات، وعندما نصل إلى البيت الحرام نطوف حول الكعبة، ثم نسعى بين الصفا والمروة، ونحلق أو نقصر.</p>				

## ٣- العلم نور العقول والسبيل إلى التقدم .



- أكتب سبع جمل أيين خلالها السلوكيات التي تعينني على طلب العلم وتحقيق التقدم لي ولوطني، مستخدماً علامات الترقيم، وأدوات الربط المناسبة.

العلم منارة تهدي الناس إلى الحق والصواب، وتنتقذهم من الضلام والجهل، فقد حثنا ديننا الحنيف على طلب العلم؛ لمكانته العظيمة في الدنيا والآخرة.  
قال رسول الله صلى الله عليه وسلم ((من سلك طريقاً يلتمس فيه علماً سهل الله له طريقاً إلى الجنة))

ومن أهم السلوكيات التي تعيننا على طلب العلم: إخلاص النية في طلبه وتعلمه لمرضاة الله تعالى، والتواضع وعدم التكبر على الناس، وتجنب المعاصي؛ لما فيها من محو لنور العلم والمعرفة، ولا بد لطالب العلم من بذل الجهد في طلبه، والصبر في تعلمه؛ لكي يحقق مراده فترفع مكانته بين الناس، وتقدم الوطن بذلك. فما أعظم العلم!



## وسام على صدر الكويت

- تبادل الانطباعات عن النص المقروء
- القراءة الجهرية الصحيحة

القراءة والمشاهدة: (٦-٢)  
(٥-٢)

أ- تمهيد:

- أماً كل فراغ مما يلي بكلمة مناسبة لإتمام المعنى : ص(83)

يخدم المواطن الوفي وطنه ب..... محبة..... و..... إخلاص.....

ب - الفهم والاستيعاب: ص(85)

١- أتحاورُ مع مجموعتي لمعرفة معاني الكلمات الغامضة.

٢- علل: تُعدُّ الأرض كوكب الحياة.

لأن الله أودع فيها كل مقومات الحياة للإنسان والكائنات الحية

school-kw.com

# تم تحميل الملف من موقع مدرستي الكويتية

مدرستي  
الكويتية  
school-kw.com



ننصح بأفضل مذكرة  
مذكرات النجاح

حمل تطبيق مدرستي الكويتية



Download on the  
App Store

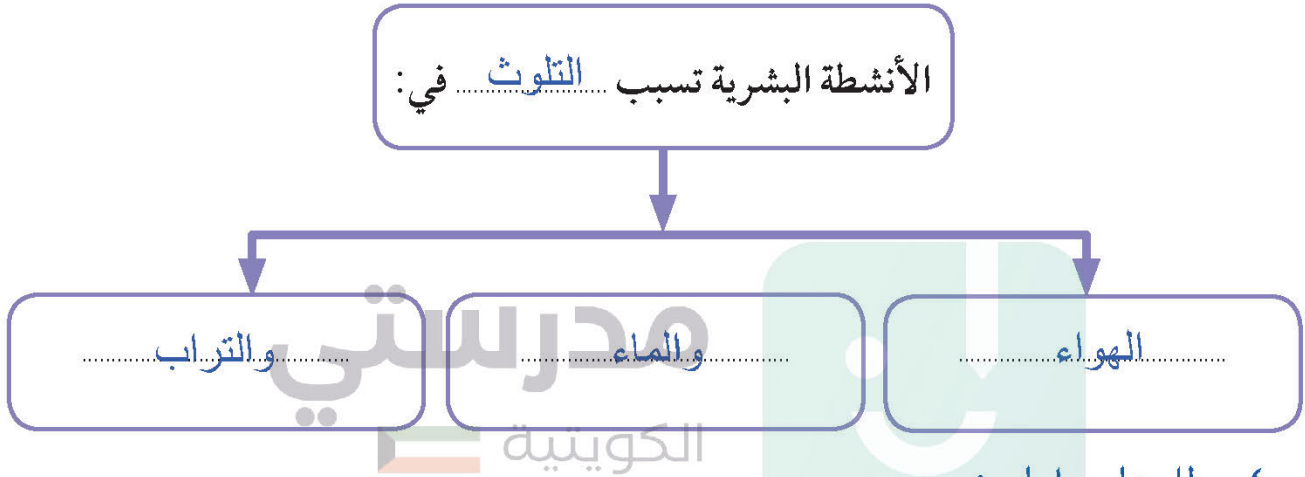


GET IN ON  
Google Play



٣- من خلال فهمي للموضوع أكمل ما يلي : ص (85)

الأنشطة البشرية تسبب ... التلوث ... في :



٤- دلل على ما يلي :

schoolkw.com

أ- مساهمة أبناء الكويت في مواجهة بعض مشكلات البيئة .

..... الإنجاز المتميز للمخترع الكويتي الدكتور المهندس مشاري المطيري

ب- يعتبر اختراع تنقية التربة من التلوث النفطي اختراعا صديقا للبيئة .

..... إستخدامه مواد صديقة للبيئة كالماء لا ينتج عنه أي ضرر لها

٥ - أتعاون مع زملائي وأسجل انطباعاتنا عما يلي :

أ- إنجاز الدكتور المهندس مشاري المطيري :

..... لإنجازه رفَع اسم الكويت عالياً في التطور التكنولوجي

ب- تأثير أنشطة الإنسان على البيئة .

..... سببت تلوثاً في الهواء والماء والتربة

٦ - أتحاور مع زميلي حول الدروس المستفادة من سيرة العلماء والمخترعين، وأسجل واحدا منها .

..... تقدير العملاء والاقتراداء بهم



الترادف - الضد - المفرد

الحصيلة اللغوية: ( ٢ - ٣ - ١ )

١ - أتعاور مع زملائي حول المفردات الآتية الواردة في النص السابق ثم أكمل ما يأتي: ص(86)

أ - مترادف كل من :

الكلمة	نظير	برزت
مترادفها	مقابل	ظهرت

- أوظف كلمة مما سبق في جملة مفيدة :

كرم المدير الطالب المتفوق نظير اجتهاده

مدرستي  
الكويتية

ب - ضد كل من :

الكلمة	ملوثة	س c h ا - k w . c o
ضدها	نظيفة	رسوب

ج - مفرد كل من :

الكلمة	جهود	نماذج
مفردها	جهد	نموذج



## تحديد موطن الجمال في التعبير

التذوق الفني : ( ٢-٣-٢ )



١- أضع خطا تحت الكلمة التي أعطت التعبير جمالا فيما يلي : ص (87)

أ - إنجازات المخترعين أوسمة على صدر الكويت .

ب - الأرض كوكب الحياة .

ج - المخترعون نجوم في سماء الكويت .

٢- أكتب الكلمة التي أعطت التعبير جمالا فيما يلي في الفراغ:

مدرستي  
تسعد  
أصدقاء  
الكويتية

أ - نظافة البيئة تسعد كوكبنا .

ب - نحن أصدقاء البيئة .

school-kw.com



## الجملة الاسمية وركناها

قواعد النحو: (٣-١-١)

١- أقرأ الجمل الاسمية الآتية، وأضع خطاً تحت المبتدأ وخطين تحت الخبر: ص (88)

أ - المخترع حريص على خدمة وطنه .

ب - المخترعان حريصان على خدمة وطنهما .

ج - المخترعون حريصون على خدمة وطنهم .

٢- أملأ الفراغ في كل جملة مما يلي بما هو مطلوب :

أ - الباحثة ..... مبدعة ..... في عملها . (خبر)

ب - ..... الباحثان ..... مبدعتان في عملهما . (مبتدأ)

ج - الممرضات ..... مخلصات ..... في رعاية المرضى . (خبر)

school-kw.com

٣- أجعل الجملة الآتية للمثنى مرة، وللجمع مرة أخرى :

- التلميذ مشارك في النادي العلمي .

- المثنى : ..... التلميذان مشاركان في النادي العلمي .....

- الجمع : ..... التلاميذ مشاركون في النادي العلمي .....

٤- أبين نوع الجملة الآتية، وأحدد ركنيها الأساسيين :

- العالم قدوة لأبناء وطنه .

نوع الجملة ..... جملة اسمية ..... الركن الأول ..... الركن الثاني .....



## الهمزة المتطرفة على ألف

الرسم الهجائي: (٣-١-٢)



- ترسم الهمزة المتطرفة على ألف إذا كان الحرف الذي قبلها حركته .....

٣- أكتب نظائر للكلمة التالية: ص (89)

.....مخبأ

مدرستي  
الكويتية  
school-kw.com

.....ملجأ

.....مبدأ

٤- أملأ كل فراغ فيما يلي بكلمة بها همزة متطرفة على ألف:



أ - ..... يبدأ..... المؤمن يومه بصلاة الصبح .

ب - فرح والدي عندما سمع .....نبأ..... تفوقني .

ج - المسلم يعتذر إذا .....أخطأ..... في حق غيره .

## ب - الاستماع والمناقشة : ص (98)

- أستمع إلى نص ( آيات وعبر ) ، ثم أجيب عن الأسئلة الآتية:

١- بالتعاون مع زميلي أسجل معلومتين عن سر قدرة الطيور على الطيران وأعرضها على زملائي :

.....وجود جناحين قويين.....و.....عظامها المجوّفة خفيفة الوزن.....

٢- أذكر شفها دليلا من النص على أن الطير جند من جنود الله.

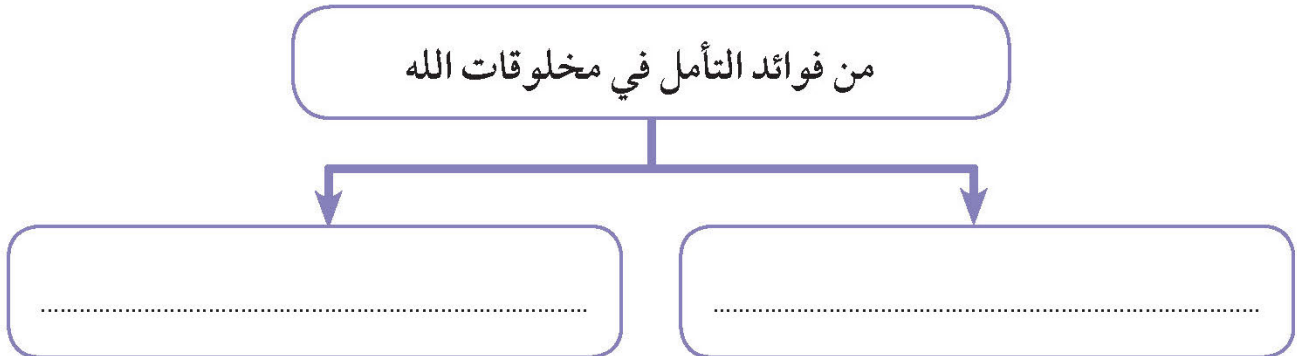
٣- أعاون مع مجموعتي وأسجل اثنين من الطيور التي لا تستطيع الطيران، وأفسر شفها عدم قدرتها على ذلك. بسبب وزنها الثقيل

.....الذجاج والبطريق.....-.....والنعامة.....

٤- أقدم عرضا في حدود ثلاث دقائق أعبّر فيه عن :

- ما يجب أن تكون عليه علاقتي بالله تعالى الذي أبدع الكون وما فيه. الإيمان بالله وحده والتفكر في خلقه

٥- بالتعاون مع مجموعتي أكمل الخريطة الذهنية بما هو مطلوب، وأوضح شفها رأيي في أهمية التأمل في مخلوقات الله:





## ج - الفهم والاستيعاب : ص (101)

١- أتحاور مع مجموعتي لمعرفة معاني الكلمات الغامضة.

٢ - أكمل ما يلي :

أ - من فوائد الرياح أنها تحمل :

السحاب المحمل بالمطر الذي ينزل، فتنفع به الكائنات

ب- من أنواع الطاقة التي يمكن توليدها من الرياح :

الطاقة الكهربائية

ج- الدعاء النبوي الذي أدعوه به عندما تشتد الرياح هو:

اللهم إني أسألك خيراً، وخيراً ما فيها، وخيراً ما أرسلت به، وأعوذ بك من

شرها وشر ما فيها وشر ما أرسلت به

٣- أبين التصرف الصحيح في حال حدوث عاصفة.

- التقيد بإرشادات السلامة التي تبثها وسائل الإعلام الرسمية

school-kw.com

٤- ماذا يحدث لو توقفت الرياح ولم تنتقل من مكان إلى آخر .

- ترتفع درجة حرارة الأرض وتهلك الكائنات الحية

٥- أبحث في مصادرّي وأكمل ما يلي :

أ- آية كريمة تؤكد أن الريح جند من جنود الله تعالى

- قال الله تعالى: "إنا أرسلنا عليهم ريحاً صرصراً في يوم

- نحن مستمر ( ) تنزع الناس كأنهم أعجاز نخل منقعر" [القمر: 19-20]

٦- أكمل الفكرة التالية، ثم أعرضها أمام زملائي بالشرح والتوضيح.

- الرياح من مخلوقات الله التي سخرها لتتفعل بها الكائنات الحية



الترادف - الضد - الجمع - المعنى السياقي .

الحصيلة اللغوية : ( ٢ - ٣ - ١ )

١ - أتجاوز مع زملائي حول المفردات الآتية الواردة في النص السابق ثم أكمل ما يأتي : ص (102)

أ- مترادف كل من :

الكلمة	يتأمل	تبثها
مترادفها	يتفكرُ	تنشرها

- أوظف كلمة مما سبق في جملة مفيدة :

يتفكرُ العالمُ في خلق الله تعالى

مدرستي

ب- ضد ما يلي :

الكلمة	قوائد
ضدها	أضرار

ج- جمع كل من :

الكلمة	غزوة	حكمة
جمعها	غزوات	حكَم

٢- أوظف الفعل ( دفع ) في جملتين من إنشائي بمعنيين مختلفين، ثم أذكر معناه في كل جملة :

دفع المواطنُ فاتورةَ الكهرباء	معنى (دفع) : سدد
دفعَ الولدُ صديقه	معنى (دفع) : وخز / ضرب



## تحديد موطن الجمال في التعبير

التذوق الفني : ( ٢ - ٣ - ٢ )

١- أقرأ كل تعبير مما يلي قراءة واعية، وأحاور زميلي حول موطن الجمال فيه، وأسجله في الفراغ الآتي: ص (103)

التعبير	موطن الجمال
الرياح بشير خير.	بشيرُ.....
يداعب النسيم أوراق الشجر.	يداعبُ.....

٢- أسجل تعبيراً جميلاً ورد في النص السابق، وأحدد موطن الجمال فيه :

الرياح جنّدٌ من جنودِ الله  
موطن الجمال : جنّدٌ  
school-kw.com

٣- أعبر عن أثر المطر في الأرض بتعبير جميل من إنشائي، وأضع خطاً تحت الكلمات التي أعطت التعبير جمالا .

.....فرحتِ الأرضُ بهطولِ المطرِ.





## حالات الفاعل (الإفراد والتثنية)

قواعد النحو: ( ٣ - ١ - ١ )

١- أنا أقرأ كل جملة مما يلي، وزميلي يحدد الفاعل في كل منها:ص(104)

أ - نجح المهندس في توليد الطاقة من الرياح.

الفاعل :.....المهندسُ

ب - نجح المهندسان في توليد الطاقة من الرياح.

الفاعل :.....المهندسان

٢- أكمل الاستنتاج الآتي:

الفعل يلزم صورة واحدة مع الفاعل .....المفرد ..... و .....المثنى

٣- أقرأ كل جملة مما يلي، وأتعاون مع زميلي في تكملة الجدول الآتي:

حاله	الفاعل	الجملة
مفرد	الهواء	- ينعش الهواء الرقيق النفوس .
مثنى	الصديقان	- يستعد الصديقان للخروج إلى البر.
مثنى	الولدان	- غرس الولدان شجرة .

٤- أجعل كلمة ( المسلم ) فاعلا في جملة من إنشائي، وأضبطها ضبطا صحيحا:

.....يصلي المسلم في المسجد



٥- أحول الفاعل في الجملة الآتية إلى المثنى وأغير ما يلزم:

هبطت طائرة في مطار الكويت.

.....هبطت طائرتان في مطار الكويت



## الهمزة المتطرفة على الواو

الرسم الهجائي: ( ٣ - ١ - ٢ )

١- أقرأ الجمل الآتية، ثم أضع خطاً تحت الكلمة التي ختمت بهمزة متطرفة على واو وأعيد

كتابتها في الفراغ: ص (105)

- أ - غاية كل إنسان تبوؤ مكانة عالية في المجتمع. ..... تبوؤ
- ب- التهيو للعمل الجاد ضروري لتحقيق النجاح. ..... التهيو
- ج- لا يجرؤ العاقل على تلويث البيئة. ..... يجرؤ

٢- ألاحظ وأكمل:

رسمت الهمزة المتطرفة في الكلمات السابقة على ..... واو (و).

مدرستي

٣- أكمل الاستنتاج الآتي:

- ترسم الهمزة المتطرفة على واو إذا كان الحرف الذي قبلها حركته ..... الضمة.

school-kw.com

٤- أكتب نظائر للكلمة التالية:

- تواطؤ ..... تباطؤ ..... تكافؤ ..... تلوؤ

٥- أملأ الفراغ في كل جملة مما يلي بالكلمة التي رسمت رسماً صحيحاً مما بين القوسين:

- أ - تطورت أدوات ..... التنبؤ ..... بالطقس. ( التنبأ - التنبئ - التنبؤ - التنبء )
- ب - ..... التباطؤ ..... في العمل يعيق النجاح. ( التباطأ - التباطؤ - التباطى - التباطء )



## مشروع

### بلادنا جميلة

١- الإعداد: ص(110)



أ- أقرأ في مصادر مختلفة نصوصاً عن سلامة البيئة للاستعانة بها في صياغة جمل تعبر عن السلوكيات الصحيحة التي نلتزمها تجاه بيئتنا لتظل الكويت نظيفة جميلة .

مسودتي:

البيئة هي صديقة الإنسان، فهي الطبيعة المكونة من هواء وماء وتربة وكائنات حية فعلينا نحن البشر أن نكون على قدر من المسؤولية تجاه البيئة، من مثل الحفاظ على نظافة شواطئ البحر فلا ترمي الأوساخ في الماء، وزراعة الأشجار التي تلطف، وإيقاف الرعي الجائر.. وحفر الأبر للسكري الأعشاب.



ب- أجهز الصور والرسومات المعبرة عن موضوعي .

٢- التنفيذ:

أ - ألصق الصورة أو أرسم رسماً مرتبطاً بالموضوع الذي قرأته .





ب- أكتب في الفصل نصاً من ست جمل مترابطة حول الموضوع الذي قرأت عنه مراعيًا تطبيق ما تدربت عليه في هذه الوحدة من مهارات، ومستعينا بالجميل التي دونتها في مسودتي .  
ص(111)

.....

البيئة هبة الله سبحانه وتعالى للإنسان، فهي الطبيعة التي نعيش فيها ونستفيد منها، وهي الكائنات الحية والماء والهواء والتربة، وقد سخر الله سبحانه وتعالى البيئة وكل ما فيها لخدمة الإنسان، وجعلها مهياً له، فهي أمانة في عنقه، والمحافظة عليها أمرٌ ضروري.

والمحافظة على البيئة، يجب تجنب ممارسة العديد من السلوكيات السلبية، من أبرزها الصيد الجائر، الذي يساهم في انقراض الكثير من الحيوانات، مما يشكل اختلالاً في التوازن البيئي، وكذلك تجنب تقطيع الغابات وحرقتها، لأن الأشجار هي رئة العالم، وصدر الأكسجين الذي تتنفسه الكائنات الحية، كما أن النباتات تحمل البيئة، وتلطّف حرارة الجو، وتساهم في الاعتدال المناخي، كما تقلل من نسبة الغبار والأتربة التي تكون في الجو، تمنع انجراف التربة.



## صبر وثمر (١)

- تبادل الانطباعات عن النص المقروء
- القراءة الجهرية الصحيحة

القراءة والمشاهدة : (٦-٢)  
(٥-٢)

أ- تمهيد :

- أكمل الحوار بين المزارع وابنه مستعينا بالكلمات الآتية : ص(117)  
(الثمر - أزرع - النجاح - تدرس)

المزارع : إن عملي يشبه ما تقوم به أيها التلميذ النشيط .

الابن : وما وجه الشبه يا أبي ؟

المزارع : أنا ..... أزرع ..... وأجتهد وأصبر لأقطف ..... الثمار ..... في النهاية .

وأنت ..... تدرس ..... وتجتهد وتصبر؛ لتنال ..... النجاح ..... في النهاية .



(١) للشاعر د. صالح الوشمي : شاعر سعودي ولد عام ١٩٤٣م، تخرج من جامعة الملك سعود - كلية الآداب، حصل على شهادة الدكتوراه في التاريخ والحضارة.



## ج - الفهم والاستيعاب : ص (119)

١- أتحاور مع مجموعتي لمعرفة معاني الكلمات الغامضة.

٢- أختار التكملة الصحيحة لما يلي مما بين القوسين :

- جاءت الأبيات السابقة على لسان: ( التاجر - المزارع - الصياد - النجار )

٣- أبين مظهراً من مظاهر حب المزارع لعمله .

يأتي إلى حقله مبكراً. ونشيطاً.....

٤- أستخلص قيمتين من الأبيات السابقة .

أ - حب العمل.....

ب - الإخلاص في العمل..... نشر الحب والسعادة.....

٥- أبين انطباعي عن الفلاح في الأبيات السابقة .

أعجبني نشاطه وإخلاصه..... الكويتية

٦- أتعاون مع مجموعتي ونسجل أكبر عدد ممكن من العناوين المناسبة للقصيدة ، من خلال

إستراتيجية الدقيقة الواحدة :

المزارع النشيطة.....

حب العمل.....

نشر الحب والسعادة.....

إخلاص المزارع.....

٧ - أتحدو مع زميلي حول المهنة التي أرب فيها ، وأدون ما يساعني على بلوغها :ص(120)

- أريد أن أصبح ..... طبيباً ..... بإذن الله؛  
لذلك أحرص على ..... الدراسة بجد .....

٨ - أعاون مع زملائي لأسجل أسماء كتب أو قصص قرأناها، ثم تبادل شفها انطباعاتنا عنها.  
..... البخلاء. (الجاحظ) ..... - كليلة ودمنة (ابن المقفع) .....

### الترادف - الضد - الجمع

الحصيلة اللغوية : (٢ - ٣ - ١)

١ - أتحدو مع زملائي حول المفردات الآتية الواردة في النص السابق ثم أكمل ما يأتي :

الكويتية

أ- مترادف كل من :

الطل	يهر	الكلمة
..... الندى	..... يدشن	مترادفها

- أوظف كلمة مما سبق في جملة مفيدة :

..... منظر النحل على الزهرة جميل .....

ب- ضد كل من :

يمنح	نشيط	الكلمة
..... يمنع .. يأخذ	خمول - كسول	ضدها

ج- جمع ما يلي :

سنبل	الكلمة
..... سنابل	جمعها



## التعبير الحقيقي والتعبير الخيالي

التذوق الفني : ( ٢ - ٣ - ٢ )

٢- أكمل ما يلي باختيار التعبير المناسب: ص(121)

- أ - جمل المجموعة الأولى؛ التعبير فيها.....**حقيقي**..... ( حقيقي - خيالي ).  
ب- جمل المجموعة الثانية؛ التعبير فيها .....**خيالي**..... ( حقيقي - خيالي ).

٣- أختار نوع التعبير لكل جملة مما يأتي بوضع علامة (✓):

الجملة	تعبير حقيقي	تعبير خيالي
زرع المحسن الخير في القلوب.	الكويتية	✓
زرع الفلاح الأرض.	school-kw.com	✓
فاح شذى الأزهار.	✓	
فاح شذى الأخلاق الطيبة.		✓



## حالات الفاعل (الإفراد - التثنية - الجمع)

قواعد النحو: (٣-١-١)

١- أقرأ الجملة الآتية ، ثم أحدد نوعها وركنيها :ص(122)

الركن الثاني	الركن الأول	نوع الجملة	الجملة
.....التلفاز.....	.....بيث.....	.....فعلية.....	بيث التلفاز البرامج الهادفة.

٢- أقرأ الجمل التالية وألاحظ الكلمات الملونة :

أ- يجتهد المخلص في عمله .

ب- سقى الولدان الزرع .

ج- قطف المزارعون الثمار .

مدرستي

الكويتية

٣- من خلال الأمثلة السابقة أكمل الاستنتاج الآتي :

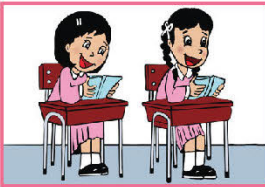
school-kw.com

- الفاعل يأتي مفرداً أو .....مثنى..... أو .....جمعاً.....

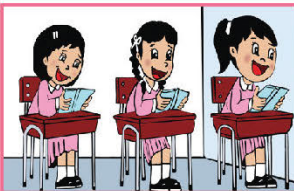
- الفعل لا تتغير حالته مع تغير حالة الفاعل .

٤ - أحول الجملة التالية إلى المثنى ثم إلى الجمع وألاحظ حالة الفاعل فيها :

تدرس التلميذة بجد ونشاط



- المثنى : ...تدرس. التلميذتان. بجد. ونشاط.....



- الجمع : ...تدرس. التلميذات. بجد. ونشاط.....



٦- أتعاون مع زميلي وأعبر عن كل صورة مما يلي بجملة فعلية مفيدة وأكتبها في الفراغ تحتها:  
ص(123)



.....وقفت العصافير على.....  
.....الغصن.....  
.....عالج الطبيب المريض.....  
.....اللاعبان على الكرة.....  
.....يتنافس.....

### المهمزة المتطرفة على الياء

الرسم الهجائي : (٣- ١- ٢)

١- أقرأ الجمل التالية وألاحظ رسم المهمزة في الكلمات الملونة ثم أعيد كتابتها في الفراغ:

.....قارئ.....  
.....هادئ.....  
.....مبادئ.....  
- قارئ القرآن صوته مؤثر .  
- هذا طفل هادئ الطبع .  
- تعلمت مبادئ استخدام جهاز الحاسوب .  
school-kw.com

٢- أتحاور مع زميلي حول رسم المهمزة المتطرفة على ياء في الكلمات السابقة، ثم أكمل الاستنتاج الآتي:

تكتب المهمزة المتطرفة على ياء إذا كان الحرف الذي قبلها حركته .....الكسرة.....

٣- أكتب ثلاث كلمات تنتهي بهمزة متطرفة على ياء:

.....مرافئ.....  
.....شاطئ.....  
.....مدافئ.....

٤- أتعاون مع مجموعتي في كتابة جمع الكلمات التالية:

.....ملاجئ.....	ملجأ
.....لأجئ.....	لؤلؤ
.....موانئ.....	ميناء

## كتابة نص مترابط

التعبير الكتابي ( ٣ - ٣ )

- أكتب ثماني جمل مترابطة ابين فيها أهمية وجود هدف في حياتنا، موضحا سبل تحقيقه، مستخدما علامات الترقيم، وأدوات الربط المناسبة بعد إكمال المخطط الآتي: ص(126)

أهدف أن أكون :

طبيباً

طرق تحقيق الهدف

الدراسة بجد

أهمية وجود الهدف

معالجة المرضى



٢ - أكتب نصي كتابة صحيحة: ص (127)



..... حلمي أن أكون طبيباً .....

إن حلمي الذي أسعى له هو أن أكون طبيباً، فأساعد المرضى وأرعاهم، وهذا هو أمني الذي أريد تحقيقه هو غاية عظيمة، لأنه يخدم الكثير من الناس، يزرع البسمة في نفوس المرضى، وتبدو السعادة على وجوه الموجهين، لذلك أعمل بجد ونشاط، وأدرس بهمة عالية، لأحقق هدفي الذي أحبه.

مدرستي  
الكويتية

school-kw.com





## لا للتنمر

- استخدام المصادر المختلفة للإلمام بالموضوع وعرض الأفكار
- القراءة الجهرية الصحيحة

القراءة والمشاهدة : ( ٧-٢ )  
( ٥-٢ )

أ- تمهيد :



- أصف السلوك الذي أشاهده في الصورة مبينا رأيي فيه .

ب - القراءة:ص(131)

- أقرأ النص الآتي قراءة صحيحة مراعيًا مهارات القراءة الجهرية.

- أضع خطاً تحت الكلمة التي لم أفهم معناها.

2 «وأخيراً انطلقت حملتنا المنتظرة!» عبارة هتف بها سلطان في أول ظهور له في مقطع مرئي على مواقع التواصل الاجتماعي للإعلان عن انطلاق حملة «لا للتنمر»؛ وهي حملة تضم مجموعة من الطلاب المهتمين بالأعمال التطوعية بإشراف عدد من معلمي المدرسة وإدارتها.

1 تحدث سلطان للمتابعين عن فكرة إنشاء الحملة قائلاً: إن ديننا الإسلامي دين السلام، وينهى عن إيذاء الآخرين قولاً وفعلاً، قال عليه الصلاة والسلام: «المسلم من سلم المسلمون من لسانه ويده» لذا كان الهدف الأساسي من حملتنا هو نبذ التنمر؛ ويقصد بالتنمر الاعتداء على الآخرين ومضايقتهم، وقد يكون التنمر لفظياً بالسخرية أو السب، أو بدنياً بالإيذاء الجسدي كالدفع أو الضرب، أو إلكترونياً باستخدام مواقع التواصل الاجتماعي لإلحاق الضرر النفسي بالآخرين.



3 وقد بدأنا توجيه رسائلنا في الإذاعة المدرسية وبإصدارات توعوية، وانطلقنا أيضا عبر تطبيقات في مواقع التواصل الاجتماعي التابعة لمدرستنا لتوعية الطلاب في مدرستنا وخارجها بخطورة التنمر على المعتدى عليه والمعتدي، وبيان التصرف الصحيح من الطالب إذا تعرض إلى مثل هذا السلوك، والتي أهمها إبلاغ الاختصاصي الاجتماعي أو المعلم في المدرسة، وولي أمره بما تعرض له دون تردد أو خوف، كما تركز حملتنا على ترسيخ القيم الأخلاقية الفاضلة في التعامل مع الآخرين كالاحترام، والرحمة، والتسامح، والعفو، والرفق في أقوالنا وأفعالنا مع الآخرين.

4 وقد لاقت حملة «لا للتنمر» دعما وتشجيعا من المعلمين، والطلاب وأسرهم؛ لأنها حملة هادفة تحمل رسالة أخلاقية عظيمة، فيها تقدير للإنسان، وحفظ لكرامته، وتعزيز للمحبة بين أفراد المجتمع.



## ج - الفهم والاستيعاب: ص (133)

١- أتحدّث مع مجموعتي لمعرفة معاني الكلمات الغامضة.

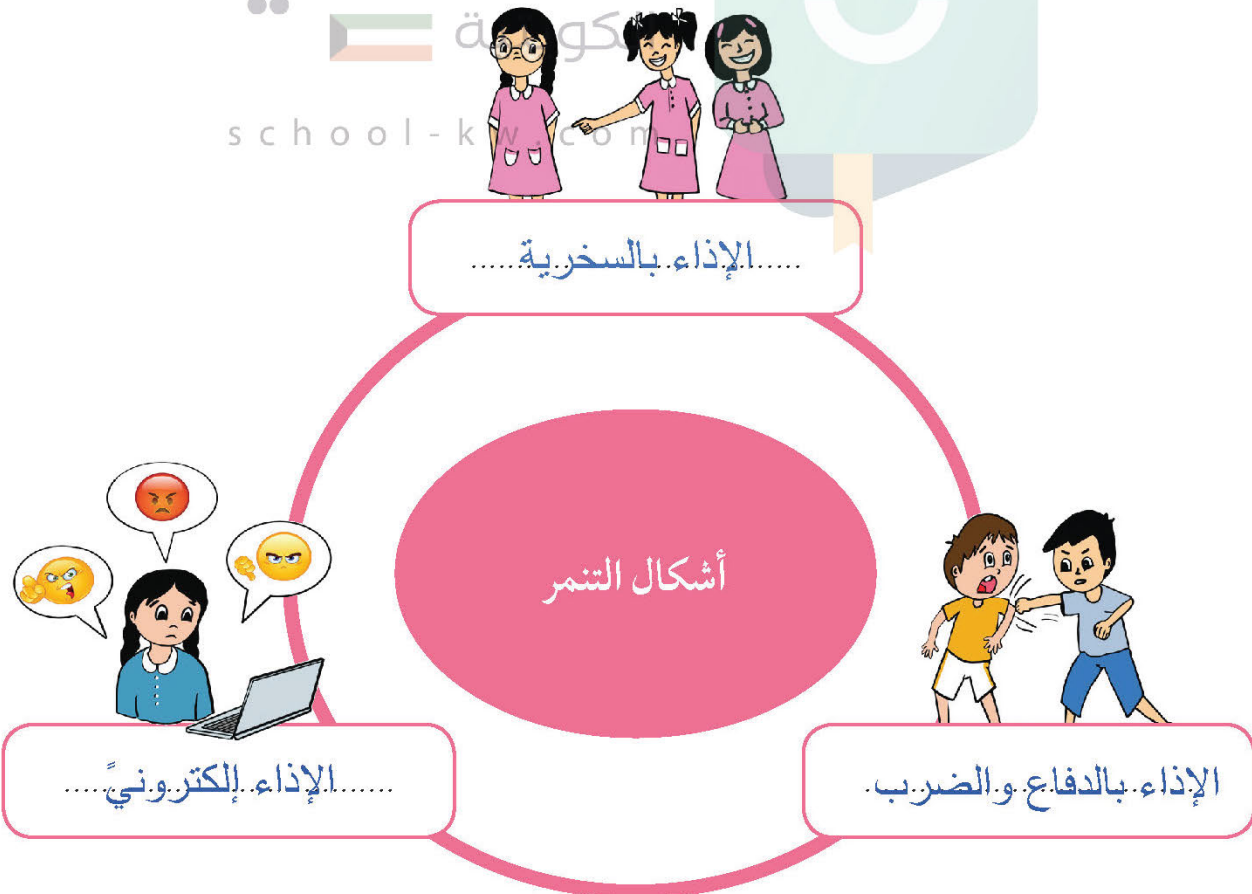
٢- أوضّح المقصود بـ ( التنمر ) .

..... الاعتداء على الآخرين ومضايقتهم

٣- أضع رقم كل عنصر من العناصر الآتية في الدائرة المناسبة له أمام الفقرة التي تضمنته في النص :

١- هدف الحملة	٢- المشاركون في الحملة	٣- طرق نشر الحملة	٤- رد الفعل تجاه الحملة
---------------	------------------------	-------------------	-------------------------

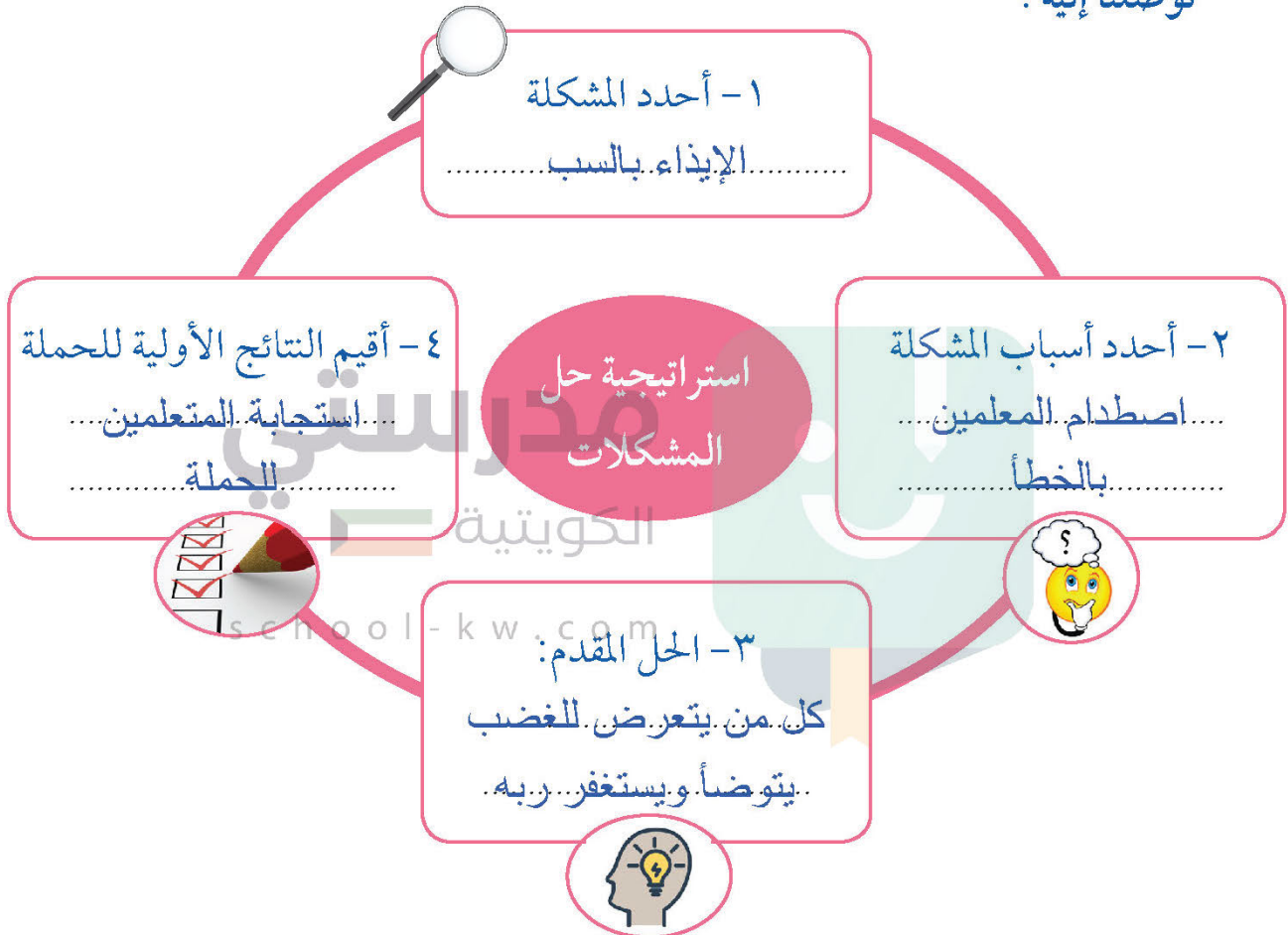
٤- أكتب اسم كل شكل من أشكال التنمر مستعيناً بالصورة في المخطط الآتي:



٥- في حال تعرضت للتممر في المدرسة سأتبع ما يلي : ص(134)

- أ - ..... أتوضأ  
ب- ..... أستغفر ربي. ولا أقل. الإساءة. بمثلها

٦- بالتعاون مع زميلي أطبق إستراتيجية حل المشكلات على ( مشكلة التمر )، ثم نعرض ما توصلنا إليه :



٧- أبحث في أحد مصادر المعرفة عن دليل من القرآن الكريم أو الأحاديث الشريفة على نبذ الإسلام للتممر والنهي عنه، وأدونه.

- ..... ليس الشديد بالصرعة إنما الشديد الذي يملك نفسه عند الغضب  
..... المسلم من سلم المسلمون من لسانه ويده

٨- أكمل الفكرة التالية ثم أعرضها أمام زملائي :

- حسن التعامل مع الآخرين... من الأخلاق الحميدة... التي يدعو إليها الإسلام...



الترادف - المفرد - التصريف .

الحصيلة اللغوية : ( ٢ - ٣ - ١ )

١ - أتجاوز مع زملائي حول المفردات الآتية الواردة في النص السابق ثم أكمل ما يأتي: ص (135)

أ- مترادف كل من:

الكلمة	ترسيخ	دعم
مترادفها	تثبيت	سند

- أوظف كلمة مما سبق في جملة مفيدة :

..... الأب سند لابنه في بناء مستقبله

مدرستي

ب- مفرد ما يلي :

الكلمة	الكويتية
مفردها	قيمة

٢- أضع اسماً مناسباً من تصريفات كلمة ( سلم ) في كل فراغ مما يأتي :

أ- ما أروع أن يعم ..... السلام ..... أرجاء العالم.

ب- حمدنا الله على ..... سلامة ..... صديقنا المصاب.

ج- فرحنا بإنجازنا عند ..... استلام ..... بطاقات الدرجات.



## التعبير الحقيقي والتعبير الخيالي

التذوق الفني : ( ٢ - ٣ - ٢ )

١- أحدد نوع التعبير في الجملة الآتية : ص (136)

الكلمة الجميلة نسمة تنعش القلوب

تعبير خيالي

٢- أكمل الجدول التالي بما هو مطلوب :

تعبير خيالي	تعبير حقيقي
..... تغني الطيور أصواتاً جميلة .....	تصدر الطيور أصواتاً جميلة .
المطرب يبعث الحياة في الأرض .	.....المطر سبب حياة الكائنات.....

٣- أعبّر عما تتضمنه الصورة الآتية بتعبير حقيقي وآخر خيالي :

school-kw.com



أ- التعبير الحقيقي

.....تسطع الشمس على الحقول.....

ب- التعبير الخيالي

.....تداعب الشمس بأشعتها الذهبية سنابل القمح.....



## المفعول به

قواعد النحو : (٣-١-١)

١- أقرأ الجمل الآتية قراءة صحيحة، وألاحظ الاسم الملون ( المفعول به): ص (137)

أ - قرأت رهف **قصة** مشوقة.

ب- شكر عامر **الأصدقاء** على تعاونهم.

ج- نظف التلاميذ **الفصل**.

د- ساعدت منال **العاملة** في المنزل.

٢- أكمل ما يلي من خلال الأمثلة السابقة:

- ألاحظ ظهور حركة ..... **الفتحة** ..... على الحرف الأخير من المفعول به.

٣- أستنتج أن :

- المفعول به اسم يدل على ما وقع عليه ..... **فعل** ..... الفاعل.

- علامة نصب المفعول به في الأمثلة السابقة ..... **الفتحة** .....

٤- أضع خطاً تحت المفعول به **في**، وأبين شفها الحالة التي يدل عليها ( مفرد - مثنى - جمع):

أ - يقدر المدير المعلم **وفاء** له. مفرد

ب- كرم المعلم **الطالبين** على حسن أخلاقهما. مثنى

ج- كافأ القائد **العاملين** في المشروع. جمع

٥- أختار المفعول به الصحيح بوضع خط تحته: ص(138)

أ - استعار زياد ( كتابان - كتابين ) من المكتبة.

ب- يحترم الناس ( المخلصين - المخلصون )

ج- يرفض المجتمع ( التنمر - التنمر )

٦- أ جعل كل كلمة مما يلي مفعولا به في جملة مفيدة بحسب المطلوب:

..... قدم الطفل الطعام للطيور.....	الطعام
..... حفظ الطالب قصيدتين.....	مثنى ( قصيدة )
..... يحترم المجتمع المعلمين.....	جمع ( المعلم )

# تم تحميل الملف من موقع مدرستي الكويتية

مدرستي  
الكويتية  
school-kw.com



ننصح بأفضل مذكرة  
مذكرات النجاح

حمل تطبيق مدرستي الكويتية



Download on the  
App Store



GET IN ON  
Google Play



## الهمزة المتطرفة على السطر

الرسم الهجائي : ( ٣ - ١ - ٢ )

١- أقرأ النص التالي، ثم أضع خطاً تحت الكلمة التي ختمت بهمزة متطرفة على السطر، وأعيد كتابتها في الفراغ: ص (139)

نظر عمر إلى السماء ليلاً، وأخذ يتأمل - في هدوء - جمال النجوم التي تضيء الفضاء.  
.....السماء.....هدوء.....تضيء.....الفضاء.....

٢- أكتب تحت كل كلمة مما يلي نظيراً لها في الرسم:

مملوء	دفع	دعاء
.....وضوء.....	.....عبء.....	.....مساء.....

٣- املأ الفراغ في كل جملة مما يلي بما هو مطلوب بين القوسين:

- أ - .....الماء..... سر الحياة في الأرض. ( كلمة بها همزة متطرفة بعد ألف ).  
ب - المنافق .....يسيء..... إلى نفسه. ( كلمة بها همزة متطرفة بعد ياء ).  
ج - ..الوضوء.. شرط لصحة الصلاة. ( كلمة بها همزة متطرفة بعد واو ).

٤- أستنتج ما يلي:

ترسم الهمزة المتطرفة على السطر إذا جاءت بعد مد بـ الألف.....،  
أو.....الواو..... أو.....الياء.....، أو بعد حرف.....ساكن.....



## كتابة قصة خيالية

التعبير الكتابي ( ٣ - ٤ )

١- أتخيل ما يأتي وأكتب فكرة من الممكن أن أقوم بها : ص(142)

- أصبحت مؤلفاً لقصص هادفة .

سأكتب عن:.....البيئة.....

٢-أكمل عناصر القصة:

.....الزمان	.....الأشخاص.....	المشكلة	.....الخل.....
-------------	-------------------	---------	----------------

٣- أتخيل أحداثاً أأكمل بها ما يلي، مراعيًا توفر عناصر القصة، واستخدام علامات الترقيم، وأدوات الربط استخدامًا سليماً:



في أحد الأيام الدراسية، أبلغني معلمي العزيز أنه رشخني لأكون عضواً في تنظيم حملة للتوعية بأهمية القراءة، شعرت بالفرح كثيراً، والثقة بالنفس كانت عظيمة وقتها، فانطلقت إلى زملائي في المدرسة وبدأت العمل معهم، فشرحت لهم فوائد القراءة، وتكلمت عن أهمية القراءة، مستشهداً بأقوال مأثورة، وأحاديث وآيات تحث على طلب العلم والقراءة، وقد تشوق زملائي كثيراً لها الموضوع بعد أن كانوا يهملون القراءة، وصار عوّلاء من رواد المكتبة بشكل دائم.



## العطاء

الاستماع والتحدث ( ١ - ٥ ) إظهار الاحترام للزملاء في المحادثة

ب- الاستماع والمناقشة: ص (147)

- أستمع بانتباه وتركيز إلى نص: ( العطاء )

١- أوضح طريقة يوسف المميزة في إنفاق أمواله .

..كان ينفقها في...أوجه الخير.....

٢- أذكر صفتين من صفات يوسف :  
..طيب ..صالح.....

٣- أضع خطاً تحت التكملة الصحيحة لما يلي:

أ- كان يوسف يدخر أمواله لينفقها في school-kw.com

( أوجه الخير - شراء الحلويات - شراء الألعاب - شراء الملابس )

٤- بالتعاون مع مجموعتي نحدد أهم ما تعلمناه في القصة من قيم وسلوكيات، ثم نعرضها أمام زملائنا شفها بلغة سليمة مراعين آداب الاستماع والتحدث والحوار .

## نهر الخير

- تحديد الغرض من النص المقروء
- القراءة الجهرية الصحيحة

القراءة والملاحظة: (١-٢)  
(٥-٢)

أ- تمهيد : ص(148)



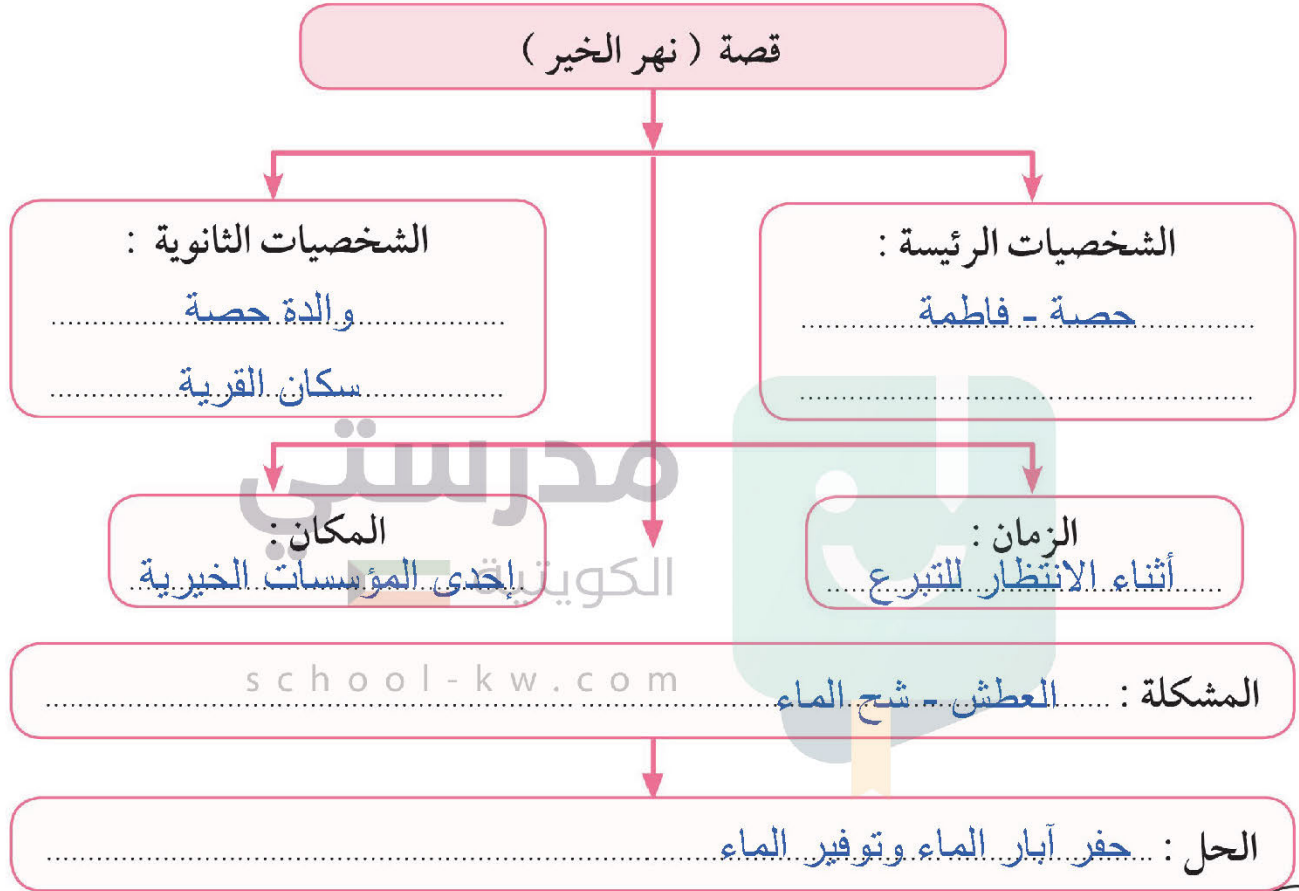
- قال تعالى: ﴿الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ بِاللَّيْلِ وَالنَّهَارِ سِرًّا وَعَلَانِيَةً فَلَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ وَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ﴾ (١)

- أحاور زميلي حول الآية السابقة لنحدد ما يلي :

- الذين تتحدث عنهم الآية الكريمة السابقة هم المنفقون في سبيل الله .....

١- أتحدّث مع مجموعتي لمعرفة معاني الكلمات الغامضة.

٢- من خلال فهمي للقصة السابقة أبين عناصرها باستكمال المخطط الآتي:





٣- ما الطريقة التي كانت تحصل بها فاطمة على الماء ؟ ص (151)

.....تجلب الماء بالدلو من مسافة بعيدة.....

٤- أتحاور مع زميلي وأسجل سبب كل مما يلي :

أ - سماع فاطمة بدولة الكويت .

.....تبرعات الجمعيات الخيرية.....

ب- ارتفاع هتافات أهل القرية وفرحهم .

.....تدفق الماء.....

ج- تقدير حصة للأعمال الخيرية لأهل الكويت .

.....لأنها تساعدهم على الحصول على الماء وغيرها من هذه المساعدات.....

الكويتية

school-kw.com

٥- أسجل الغرض من القصة السابقة:

.....الحث على الأعمال الخيرية.....



الترادف - المفرد - المعنى السياقي .

الحصيلة اللغوية : ( ٢ - ٣ - ١ )

١ - أتجاوز مع زملائي حول المفردات الآتية الواردة في النص السابق ثم أكمل ما يأتي : ص (152)

أ- مترادف كل من :

الظماً	أنهكها	الكلمة
.....عطش.....	.....أتعبها.....	مترادفها

- أوظف كلمة مما سبق في جملة مفيدة :

.....تتحمل الجمال الظماً كثيراً.....

مدرستي

الكويتية

school-kw.com

ب - مفرد ما يلي :

هتافات	الكلمة
.....هتاف.....	مفردها

٢ - أوظف الفعل (وقع) في جملتين من إنشائي بمعنيين مختلفين، ثم أذكر معناه في كل جملة :

.....وقع الطفل أثناء الركض.....	معنى (وقع) يسقط على الأرض.....
.....وقع اللص في يد العدالة.....	معنى (وقع) قبض عليه.....



## التعبير الحقيقي والتعبير الخيالي

التذوق الفني : ( ٢ - ٣ - ٢ )

١- أكتب أمام كل جملة مما يلي نوع التعبير: (خيالي - حقيقي) : ص (153)

- أ - كانت الأرض عطشى . (تعبير .....خيالي.....)
- ب- الماء قليل . (تعبير .....حقيقي.....)

٢- أحول التعبير الخيالي إلى تعبير حقيقي فيما يلي :

أ - هتافات فرح عانقت السماء .

.....هتافات فرح عالية مسموعة

ب- وتبقى الكويت نهر الخير .

.....تقدم الكويت المساعدات الخيرية بكثرة

مدرستي  
الكويتية

٣- أحول التعبير الحقيقي إلى تعبير خيالي فيما يلي : school-kw.com

أ - الأرض خضراء .

.....تلبس الأرض الثوب الأخضر

ب- الطفلة جميلة .

.....الطفلة كالبدن المنير



## المفعول به

قواعد النحو: (٣-١-١)

١- أقرأ كل جملة مما يلي، وأكتب في الجدول ما هو مطلوب : ص (154)

المفعول به	الفاعل	الفعل	الجملة
جهداً	اللجان	تبذل	تبذل اللجان الخيرية جهداً كبيراً.
الخير	الصدقة	تجلب	تجلب الصدقة الخير للجميع.



٢- أعبّر عن الصورة بجملة فعلية مفيدة من فعل وفاعل ومفعول به:

أخرج الخباز الخبز من الفرن

٣- أجعل الكلمة الآتية مفعولاً به في جملة من إنشائي وأضبطها:

الجار : يساعد الرجل الجار ويحترمه

٤- أضع خطأ تحت المفعول به في كل جملة مما يأتي، ثم أضبطه ضبطاً صحيحاً:

- وضعت الماء للطيور .

- قدم التلاميذ النصيحة لزميلهم بأسلوب طيب .

٥- بالتعاون مع مجموعتي أحدد المفعول به فيما يلي، ثم أختار علامة نصبه بوضع علامة (✓):

علامة نصبه		المفعول به	الجملة
الياء	الفتحة		
✓		بئرين	- حفرت اللجنة الخيرية بئرين .
	✓	إعلاناً	- كتب عمر إعلاناً للمشاركة في حملة لا (للتنمر).
✓		المتسابقين	- يشجع الجمهور المتسابقين بحماس .



## الهمزة المتطرفة بأنواعها

الرسم الهجائي: (٣-١-٢)

١- بالتعاون مع مجموعتي أكتب كلمة منتهية بهمزة متطرفة بحسب ما هو مطلوب :ص(155)



- جمع (ميناء) : هوانئ.....

- مفرد (أنباء) : نبأ.....

- مفرد (أشياء) : شبيء.....

٢- أكتب نظيرين لكل كلمة مما يأتي :

لؤلؤ	تلكؤ	تباطؤ
عبء	اللقاء	كفاء

school-kw.com

٣- أصوب الخطأ في الكلمات التي تحتها خط فيما يلي :

لا تتباطء في القيام إلى الصلاة ، فهي اللقاء الوجداني العظيم مع الله، وهي بركة تضيؤ حياتك.



تضيء.....	اللقاء.....	تتباطأ.....
-----------	-------------	-------------



## كتابة قصة خيالية

التعبير الكتابي (٣ - ٤)

ص(158)



١- أتعاون مع مجموعتي لنكمل القصة الخيالية التالية :  
في كل صباح تقف العصفورة الجميلة عند نافذة غرفة  
هند اللطيفة؛ لأنها اعتادت وضع الماء والحبوب لها، نظرت  
العصفورة وابتسمت لهند قائلة : كم أحبك يا هند ! فأنت  
لا تنسيني أبداً، وسأكافئك بجولة في السماء فرحت  
هند واستعدت للذهاب في الرحلة مع العصفورة،

وطارت هند في السماء وهي فرحة، فشاهدت الحقائق وحلقت بين الغيوم، وبعد  
قضاء وقت ممتع عادت إلى منزلها، وشكرت العصفورة كثيراً.....

٢- أكتب قصة خيالية من ثماني جمل مترابطة مراعي عناصر القصة، وترتيب الأحداث والكتابة الصحيحة:



رغيف الخبز.....

فرج خالد عند زيارة المخبز الآلي، فقد كان جائعاً ومتهافتاً لمنظر رغيف الخبز  
الساخن، لكن رغيف الخبز قال له: لماذا أنت متشوق كثيراً؟ فأجابه خالد: لأنني  
جائع وقطعت مسافة للوصول إلى الفرن، قال له الرغيف: لقد قطعت مسافة  
أطول للوصول إليك، فقد كنت بذرة ثم حصدوني وخبزوني فعليك شكر من  
تعب لإيصالني إليك، فقال خالد: نعم يستحقون الشكر على ذلك بارك الله في  
جهودهم.....

مدرستي  
الكويتية  
school-kw.com

