

# تم تحميل الملف من موقع مدرستي الكويتية

مدرستي  
الكويتية  
school-kw.com



ننصح بأفضل مذكرة  
مذكرات النجاح

حمل تطبيق مدرستي الكويتية



Download on the  
App Store



GET IN ON  
Google Play



# لُغَتِي الْعَرَبِيَّةُ

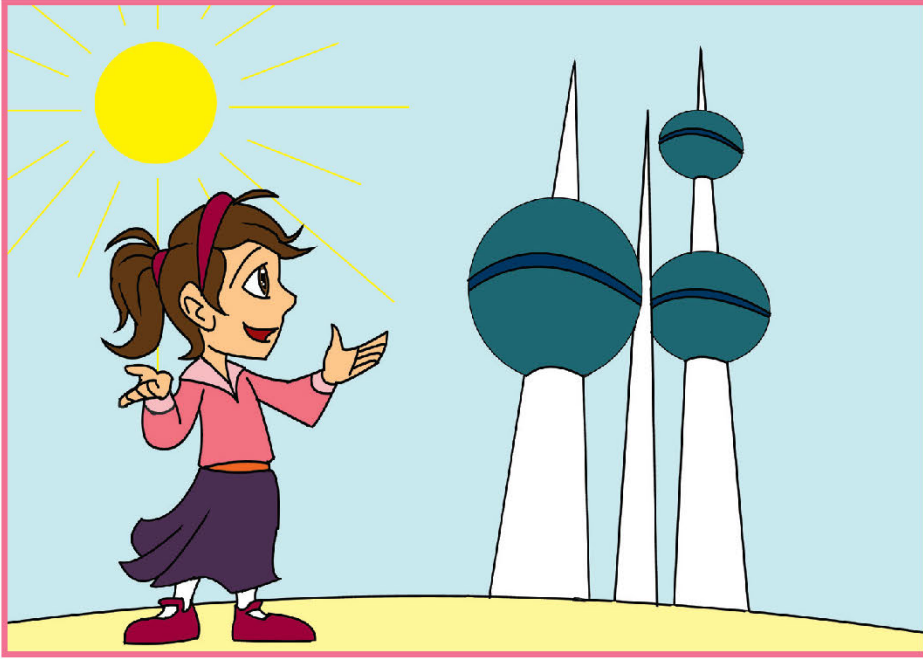
الصف الثالث - الجزء الأول



المرحلة الابتدائية

الطبعة الثانية

## حوار بين عذاري وأبراج الكويت<sup>(١)</sup>



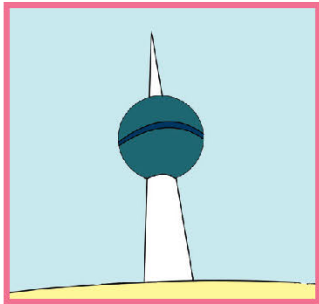
١- تمهيد:

- أبادل معلومات مع زملائي عن أبراج الكويت.  
ص (19)

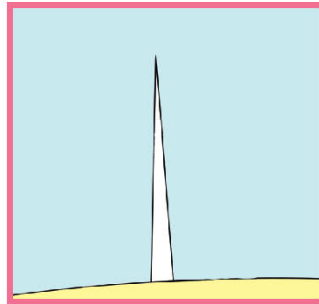
٢- الاستماع والمناقشة:

أ - أستمع لحوار عذاري وأبراج الكويت.

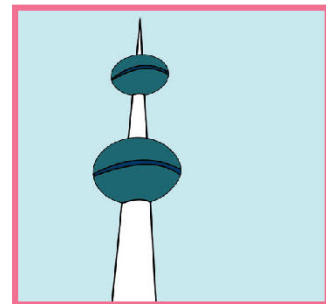
ب- أصف كل برج من الأبراج الآتية بكلمة واحدة وردت عنه في النص:



.....الأوسط.....

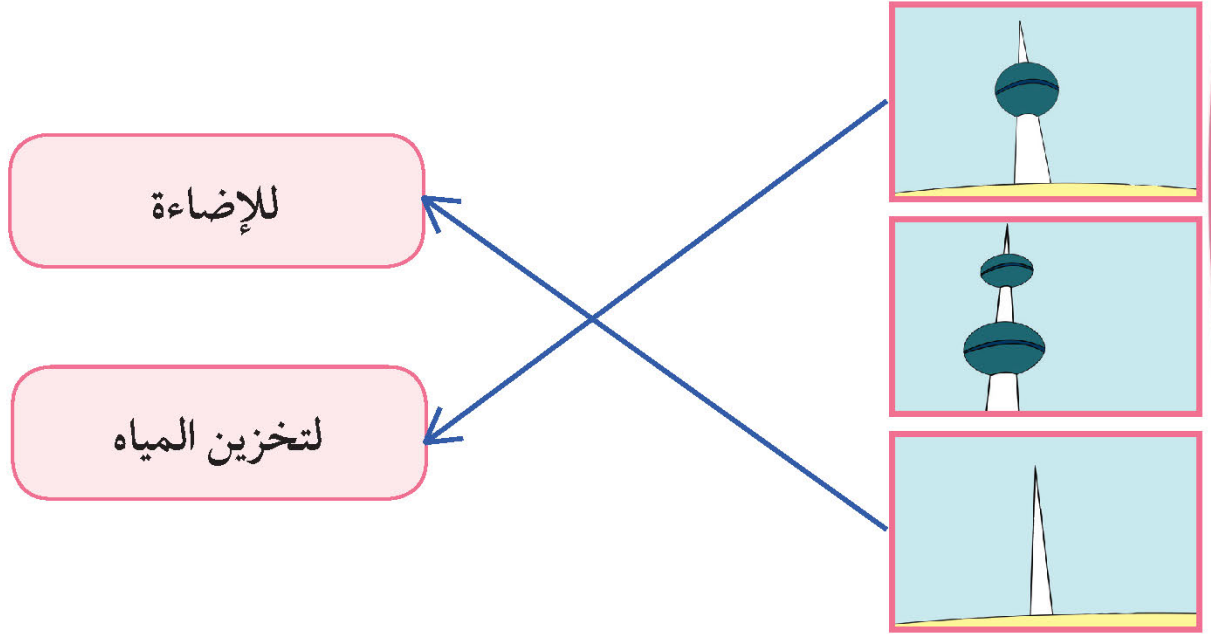


.....الأصغر.....



.....الأضخم.....

ص (20)  
ج - أقرأ وأصل بين البرج وفائدته :



د - أحوظ صورة صاحب فكرة إنشاء أبراج الكويت :



هـ - أجب عن أسئلة تفصيلية في مضامين ما استمعت إليه.

٣ - الممارسة:

- أعبّر شفها عن فهمي العام للنص أمام معلمي وزملائي؛ مراعيًا في حديثي الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ما سبب بناء أبراج الكويت؟

..... كبدل لخزانات المياه الحديدية

- ما شعور زائر أبراج الكويت؟

..... الفخر والسعادة بهذة الانجاز العظيم

- هل ترغب في زيارة أبراج الكويت؟ ولماذا؟

..... نعم - للاستمتاع برؤية الكويت من أعلاها





## الشراب المفيد



ص (21)  
ب - أكتب أسماء مخلوقات الله - تعالى - التي ورد ذكرها في الآيتين، ثم أقرؤها:

.....الناس.....	.....الجمال.....	.....الشجر.....	.....النحل.....
-----------------	------------------	-----------------	-----------------

ص (22)  
ج - أصنّف الكلمات الملوّنة في النصّ إلى مجموعتين بحسب نوع اللام فيها.

اللام	اللام
 اللام	 اللام
.....الأزهار.....	.....الصغير.....
.....العظيم.....	.....النحل.....
.....الأم.....	.....السعادة.....

د - أقرأ الكلمات السابقة منفردة وفي السياق ملاحظاً الفرق بين القراءتين .



## كتابتني صحيحة\* (١)

ص ( 24 )

ب - أحوظ من الفقرة السابقة الكلمات المبدوءة بهمزة مكتوبة ومنطوقة، ثم أكتبها:

.....إيمان..... / .....ألوان..... / .....أمي..... / .....أبي.....  
.....أصبحت..... / .....أن..... / ..... / .....

ج - أملأ الفراغات بكلمات تبدأ بهمزة مكتوبة ومنطوقة:

- .....أنا..... أحب وطني، و .....أحافظ..... على مرافقه.  
- .....العبُّ..... في الملعب مع أصدقائي.  
- يقف المصلون خلف .....الإمام.....

ص ( 25 )

د - أَكْتُبُ مِنْ حَصِيلَتِي ثَلَاثَ كَلِمَاتٍ تَبْدَأُ بِهَمْزَةٍ مَكْتُوبَةٍ وَمَنْطُوقَةٍ ( هَمْزَةٌ قَطْعٍ ):

.....أحمد..... / .....أسعد..... / .....أنانية..... / .....أنت.....



## زيارة إلى المكتبة



ص ( 27 )  
١- تمهيد:

- أذكر لزملائي اسم قصة ممتعة قرأتها، وأذكر اسم البطل فيها.

٢- الإعداد:

school-kw.com

- أزور مكتبة المدرسة بصحبة معلمي وزملائي.

- أتعرف أقسام المكتبة.

- أستمع إلى نصائح معلمي وأمين المكتبة وتعليماتهما عند دخولي المكتبة، ثم

أكتبها في البطاقة الآتية :

.....التزام الهدوء.

.....التزام النظافة.

.....إعادة الكتب لمكانها بعد استخدامها.



- أختار قصة أعجبتني ، وأقرأها قراءة صامتة، ثم أسجل معلومات عنها في الآتية:

..... كليلة ودمنة	عنوان القصة
..... ابن المقفع	اسم المؤلف
..... الأسد = الثور = ابن أوى	شخصيات القصة
..... كليلة ودمنة	الشخصية التي أعجبتني
..... الذكاء	سبب إعجابي بها

مدرستي  
الكويتية

school-kw.com

٣ - الممارسة :

- أتحدث أمام زملائي عما تضمنته القصة المقروءة، مستعينا بالبطاقة السابقة.

## لغتي الجميلة\* (١)

ص ( 29 )  
١- تمهيد:

- أذكر - بالتعاون مع زملائي - ضميري المتكلم وضمائر الخطاب

٢- التدريب والتطبيق:

أ - أقرأ كلا من الجمل الآتية، وألاحظ الكلمات باللون الأحمر:

- هو شاب يساعد والده في حمل الأغراض.

- هي أم تستيقظ من نومها مبكراً.

- هما صديقان يصليان في المسجد.

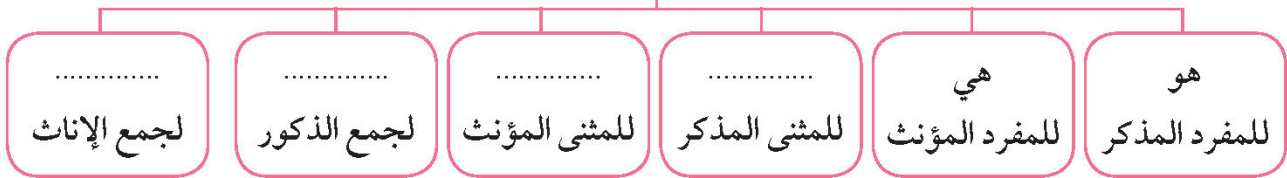
- هما تلميذتان محبوبتان.

- هم جنود يدافعون عن الوطن.

- هن موظفات يعملن بإخلاص الكويتية

ب - أستخلص أن ضمائر الغائب هي:

### ضمائر الغائب



ج- أضع ( هو - هي - هما - هم - هن ) في المكان المناسب:

- ...هو... طالب يشارك في حملة تنظيف الشاطئ.

- ...هم... غواصون بارعون.

- ...هي... فتاة ترسم علم الكويت.

- ...هن... طبيبات يعالجن المرضى.



د - أصل ضمير الغائب بالجملة المناسبة له :

- كتاب مفيد.	←	- هم
- يشاركون في النشاط.	←	- هو
- رائدات نهضة البلاد.	←	- هن
- يهتمان بصحتهما.	←	- هما
- فتاتان تعتنيان بجدهما.	←	- هما
- تدعو إلى عمل الخير.	←	- هي

هـ - أملأ الفراغ في كل مما يأتي بضمير الغائب المناسب:

مدرستي  
الكويتية  
school-kw.com

- هو طبيب يعالج المرضى.
- ..هي.. طبيبة تعالج المرضى.
- ..هما.. طبيبان يعالجان المرضى.
- ..هما.. طبيبتان تعالجان المرضى.
- ...هم... أطباء يعالجون المرضى.
- ..هن.. طبيبات يعالجن المرضى.



و - أعبر عن كل صورة بجملة تامة مستخدماً ضمير الغائب المناسب.

.....هما يلعبان بالكرة.



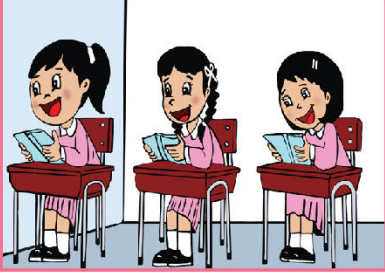
.....هما يرفعان الأعلام.



ص ( 24 )



.....هم يجلسون في الحديقة -



.....هن يدرسن بجد -

### ٣ - الممارسة :

- أحول الجملة الآتية إلى المثني المذكر ، ثم إلى جمع المذكر .

هو لاعب بارع يحرز الأهداف .

..... المثني المذكر : ..هما لاعبان بارعان يحرزان الأهداف

..... جمع المذكر : ..هم لاعبيون بارعون يحزرون الأهداف

- أحول الجملة الآتية إلى المثني المؤنث ، ثم إلى جمع المؤنث :

هم مسلمون حريصون على الصلاة .

..... المثني المؤنث : ..هما مسلمتان حريصتان على الصلاة

..... جمع المؤنث : ..هن مسلمات حريصات على الصلاة

مدرستي  
الكويتية  
school-kw.com





## النمل وقطعة الخبز

ص ( 24 )

١ - تمهيد:

- أذكر الصفات المشتركة والمختلفة التي أعرفها بين مجتمعي النمل والنحل.

مجتمع النحل

مجتمع النمل

يصنع العسل ويأكل  
رحيق الأزهار

التنظيم  
والنشاط

يجمع الحبوب  
ويدخره للشتاء

٢ - القراءة:

أ - أقرأ النص قراءة صامتة، وأحوظ الكلمات الغامضة.  
ب - أقرأ قراءة صحيحة بالتعاون مع زملائي، وأستشيرهم لمعرفة معاني الكلمات الغامضة:



خسر فريق سامي في مباراة كرة القدم التي أقيمت بين فريقه وفريق آخر، فعاد إلى البيت حزينا، وجلس في حديقة المنزل على مقعد خشبي، لا يريد أن يكلم أحدا، وبينما كان يفكر في هزيمة فريقه رأى مجموعة من النمل تجر قطعة من الخبز، وهي تحاول أن تصل بها إلى أعلى الشجرة، لكن قطعة الخبز سقطت منها، فنزلت مجموعة النمل وتعاونت في جرها مرة أخرى، وتكرر سقوط قطعة الخبز، وفي كل مرة كانت المجموعة تعاود النزول وتكرر المحاولة مرة أخرى، وهكذا حاولت مرارا وتكرارا حتى نجحت في النهاية، وصعدت بها إلى قريتها المحفورة في أعلى الشجرة.



### ٣- الفهم والاستيعاب: ص ( 24 )

- أجيب:

- ما شعور سامي بعد خسارة فريقه؟

.....الحزن.....

- ماذا رأى سامي وهو يفكر في هزيمة فريقه؟

.....مجموعة من النمل تجر قطعة خبز.....

- أذكر سببين لنجاح مجموعة النمل في توصيل قطعة الخبز إلى قريتها.

.....الإرادة والتصميم.....

.....الصبر والتعاون وعدم اليأس.....

- أقدم نصيحة لسامي مستفيداً من موقف النمل تجاه سقوط قطعة الخبز، فأقول له:

.....يجب أن تكون قوي الإرادة وصبوراً.....

### ٤- الممارسة :

- أذكر معلومتين تعرفتهما عن مجتمع النمل:

.....مجتمع يحب التعاون.....

.....تنشيط وصبور.....

- أضع خطأ تحت المكمل الصحيح لكل مما يأتي:

- الفكرة العامة المستخلصة من النص السابق:

- الاجتهاد طريق النجاح والفوز.

- المثابرة والإصرار عاملان للنجاح. ✓

- نظام عمل النملة نظام عجيب.

- النملة لا تعرف الكلل أو اليأس.

- القيمة المستفادة من مجتمع النمل في النص السابق هي:

- التسامح.

- الإخلاص.

- التشاور.

- الإصرار.



## معجمي (١)

ص ( 24 )

١- تمهيد:

- أتعاون مع مجموعتي في طرح كلمة على المجموعات الأخرى، ونستمع إلى معناها منهم .

٢- الإعداد:

- أقرأ الكلمات المصنفة في معجم الثروة اللغوية.

٣- الممارسة:

- بعد قراءة الكلمات وفق تصنيفها في معجم الثروة اللغوية؛ أتعاون مع زملائي للقيام بما يأتي:

أ - أذكر المترادفات مع الكلمات المحددة:

..... أسعت .....	..... يعوم .....	..... هزيمة .....	الكلمة
..... قرصت .....	..... يسبح .....	..... خسارة .....	مترادفها

ب - أوظف الكلمات شفها في جمل مفيدة من إنشائي، وأكتب جملة واحدة منها .

تعرض العدو الهزيمة شنيعة

ج - أذكر مفرد كل من الكلمتين المحددتين:

..... الحقول .....	..... أسراب .....	الكلمة
..... الحقل .....	..... سرب .....	مفردها



د - أوظف المفردين شفهما في جملتين من إنشائي، وأكتب جملة واحدة:

...هذا الحقل جميل.

هـ - أذكر جمع كل من الكلمتين المحددتين:

.....منقار.....	.....بركة.....	الكلمة
.....مناقير.....	.....بركات - براك.....	جمعها

و - أوظف الجمعين شفهما في جملتين مفيدتين من إنشائي، وأكتب جملة واحدة منهما .

...منقار...اللقط طويل.





## الشرطي المحبوب



ص ( 24 )

١ - تمهيد:

school-kw.com

- أستمع إلى نص: شرطي السير<sup>(١)</sup>، ثم أجيب:

- ما دورنا تجاه شرطي المرور؟ الاحترام والتقدير

٢ - المشاهدة والتفكير:

أ - أشاهد فيلما عن صاحب الصورة يتضمن قصته ومعلومات عنه:

- الصورة (١): من صاحب الصورة؟ وما معلوماتي عنه؟ وما قصته؟  
محمد بلال : شرطي  
طيب في شارع دمشق

- الصورة (٢): ماذا يفعل؟ يساعد الناس اثناء عمله في شارع دمشق

- الصورة (٣): ما المعلومات التي أستنتجها من الصورة؟ يحبه الناس - صار قدوة للآخرين



- ما الدور الذي يقوم به رجال الشرطة؟ الحفاظ على الأمن

ج - بالتعاون مع زملائي أقوم بما يأتي :

- تقديم ثلاث معلومات عن ( شرطة المرور - شرطة النجدة )، وفق الجدول الآتي:

م	شرطة النجدة	شرطة المرور
١	رقم يجمعهما	112
٢	سياراتهما	لون أبيض وأزرق و أصفر
٣	عملهما	الحفاظ على الأمن تنظيم السير

٣ - الممارسة:

- أقدم عرضاً أمام زملائي لفكرة من عندي تسهم في:
- الحد من حوادث المرور .
- تنظيم حركة السير، وحل مشكلة الزحام المروري.

٤ - التقييم الذاتي:

- أضع العلامة (✓) أمام العنصر الذي تحقق في أدائي:

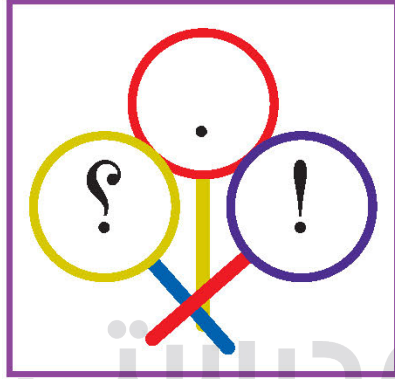
م	عناصر التقييم	التقييم			
١	أصغيت للمتحدث بانتباه وتركيز.				
٢	تفاعلت مع المتحدث بإيجابية.				
٣	التزمت دوري في التحدث.				
٤	عبرت عن أفكارى بوضوح وترتيب وطلاقة.				

## من مرافق مدرستي

ص ( 38 )

١ - تمهيد:

- أتأمل الصورتين التاليتين، ثم أكمل الناقص:



- إشارات المرور تنظم ..السير...، وعلامات ...الترقيم... تنظم ...الكلام....

- العلاقة التي تجمع بينها هي علاقة .....الربط و التنظيم.....

school-kw.com

٢ - التدريب والتطبيق:

أ - أقرأ العبارات الآتية، وألاحظ موقع علامات الترقيم فيها ودلالاتها:

- ما أسرع الغزال! تعجب

- ما اسمك؟ استفهام

- قالت لولوة لزميلاتها: كل عام وأنتن بخير. بعد القول {;} نهاية الجملة {.}

- قال أحد الحكماء: «الصححة تاج على رؤوس الأصحاء لا يراه إلا المرضى». { ( ( ) ) } يوضع بينهما الكلام المنقول

- في المدرسة مرافق عديدة، تقدم الخدمات للتلاميذ. {,} تفصل بين الجمل



ب- أقرأ، ثم أضع كل علامة من علامات الترقيم في مكانها المناسب

( ، - . - : - ( ( ) ) )

قالت مشاعل لصديقتها بسمة [ : ] هل تحدثيني عن مكتبة المدرسة [ ؟ ]

مكتبة المدرسة عامرة بالكتب والقصص [ ، ] يقبل عليها التلاميذ

والتلميذات [ ، ] كما يقبل عليها المعلمون والمعلمات [ ، ] والجميع

يحافظ على الهدوء وسلامة الكتب فيها [ . ]

وقد قيل قديما [ : ] [ ( ( ) ) ] العلم في الصغر كالنقش في الحجر [ ( ( ) ) ]

قالت مشاعل [ : ] ما أجمل مطالعة القصص الخيالية [ ! ]

ج- أعدد مرافق مدرستي، ثم أكتبها في الفراغات الآتية:

..... مقصف ..... مكتبة ..... مسرح ..... صالة الألعاب .....

د - أختار مرفقا من مرافق مدرستي، وأتحدث عنه أمام زملائي، مبينا أهميته.

### ٣- الممارسة:

- أكتب عن مرفق من مرافق مدرستي أربع جمل تامة، مراعي استخدام علامات الترقيم في مكانها المناسب.

..... مكتبة المدرسة جميلة، فيها الكتب القيمة، والدخل إليها يعطينا المتعة والفائدة،.....

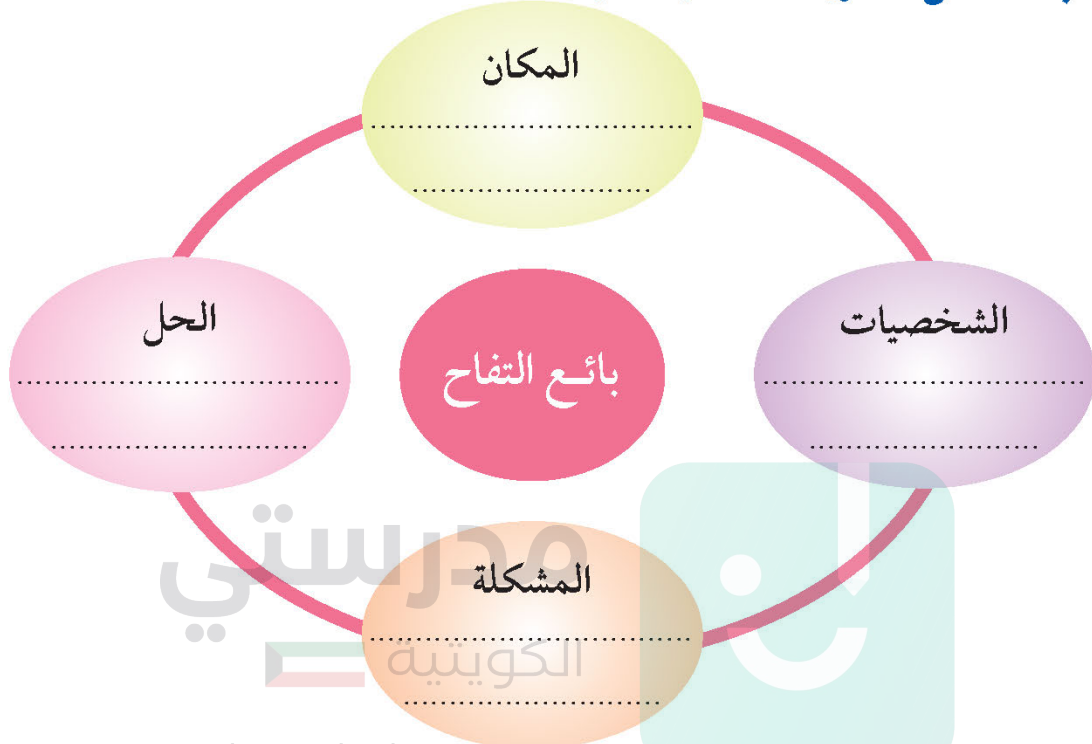
..... لذلك نهتم بنظافتها وترتيب كتبها، ما أجمل المكتبة!.....



## ٢ - الاستماع والمشاهدة والمناقشة:

أ - أشاهد باهتمام وتركيز عرضاً مرئياً لحكاية: «بائع التفاح».

ب - أكمل الخريطة الذهنية الآتية:



ج - أجب عن أسئلة تفصيلية في مضامين ما استمعت إليه وشاهدته.

## ٣ - الممارسة:

- أعبّر شفها عن فهمي للنص أمام معلمي وزملائي، مراعيًا في حديثي القيمة المستفادة من قصة بائع التفاح، وأكتب رأيي في كل من:

رجل المدينة.....

الرجل العجوز.....

بائع التفاح.....



## ريشة فنان

ص ( 42 )

١ - تمهيد:

- أقرأ الجملة الآتية قراءة جهرية صحيحة مراعيًا صحة الضبط، ثم أكتبها:  
عبر التلاميذ عن حياة الأجداد في الكويت قديمًا بالريشة والألوان.

٣ - الفهم والاستيعاب:

- أجيب شفهيًا:

- ماذا عرضت المعلمة في حصة التربية الفنية؟

..... بعض الصور للوحات فنية رسمها الفنان أيوب حسين.

ص ( 43 )

- عدّد رسومات الفنان أيوب حسين، رَحِمَهُ اللهُ الكويتية

..... لوحات لسفن الغوص على اللؤلؤ - لوحة الأحد مرجان الكويت القديمة

٥ - التقييم الذاتي:

- أضع العلامة (✓) أمام العنصر الذي تحقّق في أدائي:

م	عناصر التقييم	التقييم			
١	أظهرت تمكّنًا واضحًا من مهارات القراءة الجهريّة.				
٢	قرأت الجمل والنصوص القصيرة (٦-١٠ جمل) قراءة سليمة معبرة ومنطقية.				

## كتابتني صحيحة\* (٢)

ص ( 44 )

١- تمهيد:

- أقرأ الجمل الآتية، وألاحظ رسم الحرف الملون ونطقه فيها:
- أبناء الكويت أسرة واحدة.
- أشارك إخواني في حملة التطوع.
- أطمح إلى أن أكون إعلامياً.
- أذكر نوع الهمزة فيها.

مدرستي  
الكويتية

٢- التدريب والتطبيق:

أ- أقرأ الأمثلة الآتية، وأحوظ الكلمات التي بدئت بهمزة قطع:

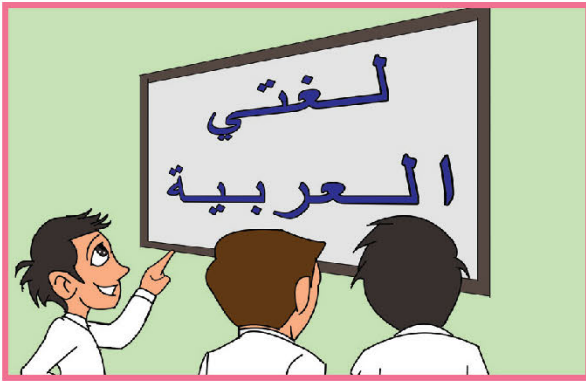
- أنا أدعو الله بأسمائه الحسنى.
- يحثنا الدين الإسلامي على إكرام الضيف.
- أنعم الله علينا بنعم كثيرة لا تحصى.

ب- أكمل الجمل الآتية بكلمات مبدوءة بهمزة قطع:

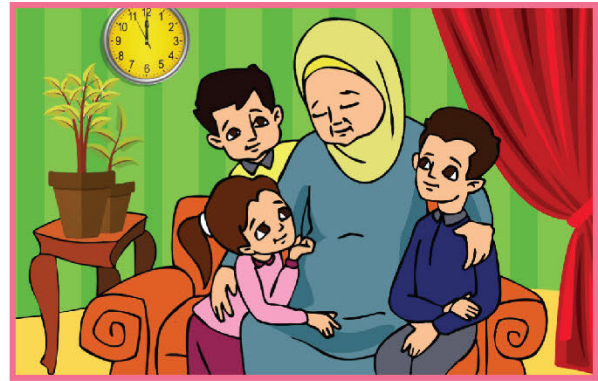
- .....أذهب..... إلى المسجد مع .....أبي.....
- خرجت الأسرة إلى البحر لقضاء .....أوقات... سعيدة.
- .....أشاهد..... العديد من الحيوانات في المركز العلمي.



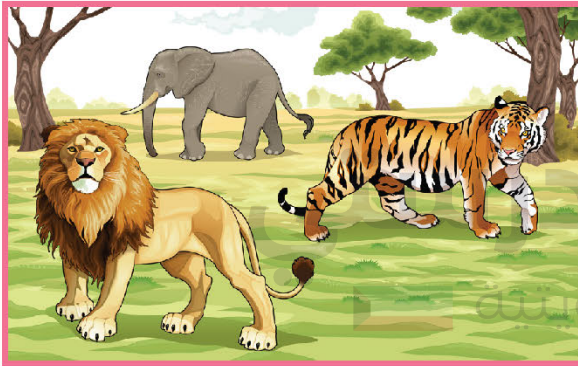
ج- أعبّر عن مضمون كل صورة بجملة تحتوي على كلمة تبدأ بهمزة



..... أقرأ عبارة الغني العربية



..... أسمع حكاية جدي باهتمام



..... أنقذ رجال الدفاع المدني أحد المصابين. أشاهد الحيوانات في الغابة.



٣- الممارسة:



- أكتب ما يملئ علي :

.....

.....

- أصوب:

.....

.....



## في مكتبة مدرستي

ص ( 47 )

١ - تمهيد:

- أجيب:

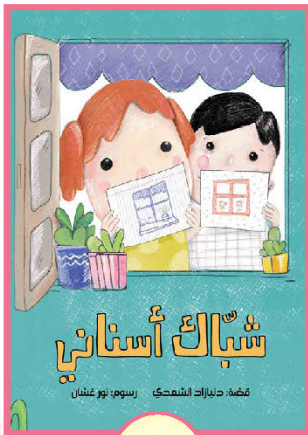
ما نوع القصص التي تميل إلى قراءتها؟ ولماذا؟ الدينية / تعرفنا التراث الديني أكثر

٢ - الإعداد:

أ - أتعرف بعض مجالات الكتب والقصص كما في الشكلين الآتيين:



ب- أقرأ العناوين التالية، وأتعاون مع زملائي في تحديد رقم المجال المناسب لكل منها، ثم أكتبه في الفراغ.



2



3



1



4

# تم تحميل الملف من موقع مدرستي الكويتية

مدرستي  
الكويتية  
school-kw.com



ننصح بأفضل مذكرة  
مذكرات النجاح

حمل تطبيق مدرستي الكويتية



Download on the  
App Store



GET IN ON  
Google Play



٤	٣	٢	١	الرقم
موسوعة	شعر	قصة	كتاب ديني	المجال

ج - أصنف الكتب التي قدمها لنا المعلم إلى قصص، وشعر، وموسوعات، وكتب دينية.

د- أستعير كتاباً وأقرأه، ثم أسجل معلومات عنه في البطاقة الآتية:

..... كليلة ودمنة.....	اسم ( الكتاب / القصة )
..... ابن المقفع.....	اسم المؤلف
..... قصة خيالية.....	المجال
..... القصة تعلمنا الحكمة ..... الكويتي تروي على السنة الحيوانات ..... school-kw.com	ما أعجبنى في ( الكتاب / القصة )

٣ - الممارسة :

- أتحدث أمام زملائي عما تضمنه الكتاب المقروء، مستعينا بالبطاقة السابقة.

## لغتي الجميلة\* (٢)

ص ( 49 )  
١ - تمهيد:

- أكمل الجمل الآتية مستعينا بالجملتين المذكورتين :

هي أم صالحة .	هو تلميذ نشيط .
.....هما.أمان.صالحتان.....	.....هما.تلميذان.....نشيطان .
.....هن.أمهات.صالحات.....	.....هم.تلاميذ.نشطون.....

٢ - التدريب والتطبيق:

أ - أستبدل بما تحته خط ضمير غائب مناسباً كما في المثال الأول:

- هند تقف أمام المعلمة في أدب.  
هي تقف أمام المعلمة في أدب.  
- التلميذات يحرصن على التفوق.

.....هن..... يحرصن على التفوق.

- لاعبو الكويت يفوزون بالكأس.

.....هم..... يفوزون بالكأس.

- البنتان تساعدان الأم في أعمال المنزل.

.....هما..... تساعدان الأم في أعمال المنزل.

ب - أضع مكان النقط في كل جملة مما يأتي الكلمة المناسبة:

- هو .....يساعد..... الفقراء والمحتاجين.

- هما .....يجدان..... في العمل.

- هم .....يذهبون..... إلى العمل مبكرين.

- هن .....يشاركن..... في المسابقة بحماسة.



ج- أعبّر عن اللوحة التالية بجمل تامة من إنشائي مستخدماً ضمائر الغائب



هو : هو يرفع علم الكويت  
هي : هي فرحة بالاحتفال  
هما : هما يشاركان الآخرين الاحتفال  
هم : هما يجتمعون في الساحة فرحين  
هن : هن يشارون الرجال الاحتفال

### ٣- الممارسة:

- أستخدم ضمائر الغائب في جمل مناسبة، ثم أقرأ ما كتبه على زملائي.

- هما ( للمذكر ): طالبان مجدان  
- هما ( للمؤنث ): طالبتان مجدتان  
هم : طلاب مجدون  
هن : طالبات مجدات  
هي : طالبة مجدة  
هو : طالب مجد



ب- ندون أسئلتنا ونطرحها على زملائنا في المجموعات الأخرى:

م	الأداة	السؤال
١	من	..... من حاول اصطياد الحمامة؟
٢	ماذا	..... ماذا شاهدت الحمامة في بركة الماء؟
٣	متى	..... متى لسعت النحلة الصياد؟
٤	أين	..... أين سقطت النحلة؟
٥	كيف	..... كيف أنقت الحمامة النحلة؟
٦	لماذا	..... لماذا لسعت النحلة الصياد؟

ج - أصف شعور النحلة في المواقف الآتية، حينما:

school-kw.com

- عجزت عن الخروج من الماء. حزن
- طارت بعيدا عن بركة المياه. السعادة
- رأت الصياد مصوبا البندقية نحو الحمامة. الغضب

د - أبين رأيي في تصرف كل من:

- الحمامة مع النحلة في بداية القصة. أمر طيب لأنها ساعدت النحلة
- النحلة مع الحمامة في نهاية القصة. أمر طيب لأن النحلة ردت الجميل



أ- أكمل ما يأتي في ضوء فهمي لقصة (الحمامة والنحلة):

الشخصيات الثانوية  
.....الصيدا.....  
.....

الشخصيات الرئيسة  
.....الحمامة.....  
.....النحلة.....

النتيجة  
.....شاهدت الحمامة النحلة.....  
.....وأنقذتها من الغرق.....

الحدث الأول  
.....النحلة تغرق في بركة الماء.....  
.....الحمامة مشاهدتها.....

النتيجة  
.....النحلة لسعت الصيد.....  
.....أنقذت الحمامة.....

الحدث الثاني  
.....الصيدا يصوب نحو الحمامة.....  
.....النحلة شاهدت الصيد.....

ب - أذكر ما أفدته من القصة في جملة تامة المعنى.

.....عمل الخير لا يضيع أثره - يجب رد الجميل.....

## معجمي (٢)

١- تمهيد:

- أتعاون مع مجموعتي في طرح كلمة على المجموعات الأخرى، ونستمع إلى معناها منهم .

٢- الإعداد:

- أقرأ الكلمات المصنفة في معجم الثروة اللغوية.

٣- الممارسة:

- بعد قراءة الكلمات وفق تصنيفها في معجم الثروة اللغوية؛ أتعاون مع زملائي للقيام بما يأتي:

أ - أذكر المترادفات مع الكلمات المحددة:

.....	.....	.....	الكلمة
.....	.....	.....	مترادفها

ب - أوظف الكلمات شفها في جمل مفيدة من إنشائي، وأكتب جملة واحدة منها .

.....

ج - أذكر مفرد كل من الكلمتين المحددتين:

.....	.....	الكلمة
.....	.....	مفردها



د - أوظف الكلمتين شفها في جملتين من إنشائي، وأكتب جملة واحدة منهما

هـ - أذكر جمع كل من الكلمتين المحددتين:

الكلمة		
جمعا		

و - أوظف الجمعين شفها في جملتين مفيدتين من إنشائي، وأكتب جملة واحدة منهما.





## من معالم الكويت

ص ( 58 )  
١- تمهيد:

- أذكر لزملائي اسم معلم من معالم الكويت؛ موضحا مشاعري نحوه عند زيارتي له أو مشاهدته. الأبراج - العتزاز بالأجداد - حب الوطن والعجاب



٢- التدريب والتطبيق:

أ- أجب عن الأسئلة الآتية بإجابات تامة.

١- ما المعلم السياحي المميز لدولة الكويت؟ الأبراج

٢- كم عدد الأبراج؟ ثلاثة

٣- لم أنشئت أبراج الكويت؟ لتخزين المياه

٤- ماذا قال صديقك بعد زيارته للأبراج؟ ما أجمل الأبرج!



٥- عبر عن تعجبك من جمال الأبراج.

١ - ما أجمل أبراج الكويت!

٢ - ما أعظم فوائد بنائها!

٣ - ما أروع شموخها!

٤ - ما أجمل ظهورها!

٥ - ما أجود تصميمها!

ب- أربط بين الإجابات السابقة باستخدام علامات الترقيم المناسبة.

الأبراج من المعالم السياحية المميزة لدولة الكويت، وعددها ثلاثة أبراج، وقد أنشئت

لتخزين المياه، وعندما شاهدها صديقي قال: ما أجمل أبراج الكويت!

الكويتية

school-kw.com

٣- الممارسة:

أ- أكتب أربع جمل عن أحد معالم بلادنا الجميلة؛ مراعيًا استخدام علامات الترقيم المناسبة.

زرت أبراج الكويت، وشاهدت عظمة أجدادي من خلال بنائها، وعرفت أنها بنيت

لأهداف خدمية وسياحية، فما أروع من بنائها!

وما أعظم من صممها!



الوحدة  
الثانية

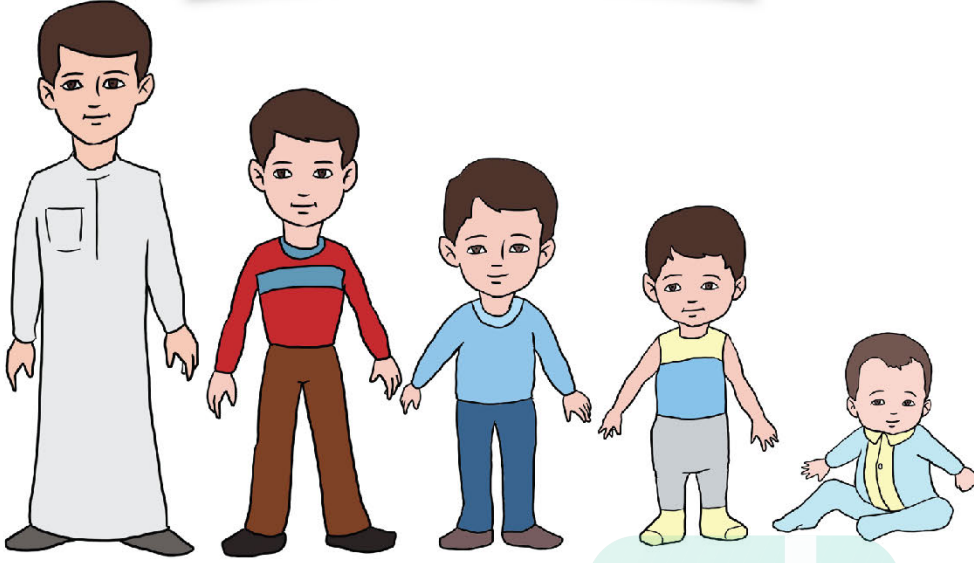
# إبداعاتي الجميلة

«إن أعلى ثرواتنا هم أبنائنا،  
وأفضل استثماراتنا الاستثمار في  
تنمية قدراتهم ومهاراتهم».\*



\* من الكلام السامي لصاحب السمو الشيخ صباح الأحمد الجابر الصباح، حفظه الله ورعاه.

## سأكبر يوماً (١)



ص ( 65 )  
١- تمهيد:

- أعدد مهن العاملين في مدرستي، وأبين دور كل منهم. - مدير المدرسة- المعلم  
- عامل النظافة  
- حارس الأمن

٢- الاستماع والمناقشة:

school-kw.com

أ- أستمع باهتمام وتركيز لنشيد « سأكبر يوماً ».

ب- أكمل الشكل الآتي بالمهن التي ذكرت في النص:

### المهن

..... عامل نظافة.....

..... عالم.....

..... فلاح.....

..... رسام.....

..... طبيباً.....

..... باحثاً.....

(١) النشيد في دليل المعلم للشاعر خليل خليلو.



- ج- أذكر دور كل مهنة وأهميتها لبناء المجتمع والوطن.  
د- أذكر رأيي في مهنة عامل النظافة، وإمكانية الاستغناء عنها.

### ٣ - الممارسة:

- أعبّر شفهيًا عن فهمي العام للنص أمام معلمي وزملائي؛ مراعيًا في حديثي الإجابة عن الأسئلة الآتية:  
- هل تحب أن تكبر؟ ولماذا؟

نعم - كي أحقق هدفي

- ماذا تحب أن تصبح عندما تكبر؟

طبيب

- ما المهن التي يحتاج إليها الوطن؟  
المعلم - الطبيب - المهندس - .....

- ماذا يحدث لو استغينا عن واحدة من المهن الآتية: (العالم - المعلم - الطبيب - الشرطي - الكاتب - النجار - الخياط)؟

لا يتطور الوطن بشكل جيد

### ٤ - الفهم والاستيعاب:

- أكمل ثم اقرأ:

المقصود بإعادة التدوير هو : إعادة تصنيع.. المواد المستخدمة إلى منتجات صالحة مفيدة.  
للإنسان بطرق مختلفة .



## كتابتني صحيحة \* (٣)

ص ( 70 )  
١- تمهيد:

- أقرأ الجمل الآتية، وألاحظ نطق الملون منها :

- استعد لمسابقة تحدي القراءة جيدا والتزم بشروطها.
- ارتفاع علم الكويت عاليا في المحافل الدولية يشعرا بالفخر والإعتزاز.
- استمع لنصائح والديك، واستجب لتوجيهاتهما .
- انتصر المسلمون في بدر انتصارا عظيما.

٢- التدريب والتطبيق:

أ- أقرأ التعليمات الآتية قراءة جهرية صحيحة، ثم أحول بالتعاون مع زميلي كما في المثال الأول :

school-kw.com

- أنا ألتزم دوري أمام المقصف المدرسي.
- التزم دورك أمام المقصف المدرسي.
- أنا أستمتع بقراءة القصص في مكتبة المدرسة.
- .....استمتع بقراءة القصص.
- أنا أحرص على نظافة فصلي وساحة مدرستي.
- .....أحرص على نظافة فصلي.
- أنا أحترم المعلمين والعاملين في المدرسة.
- .....أحترم المعلمين.

\* همزة الوصل.



ب- أكمل، ثم أفرق في القراءة:

أنا أجلس	أنت اجلس
أنا أرسم	أنت اارسم.
أنا أركض	أنت اركض.
أنا أستغفر	أنت استغفر.

ج- أكمل مستعينا بالمثل الأول:

- انتصر المسلمون انتصاراً.
- ازدهرت الحضارة .....ازدهاراً.....
- استغفر المسلم ربه .....استغفاراً.....
- انطلق القطار .....انطلاقاً.....

د- أكتب من حصيتي ثلاث كلمات تبدأ بهمزة وصل:

.....استقبل / انتصر / اعتمد

٣- الممارسة:



- أكتب ما يملئ علي :

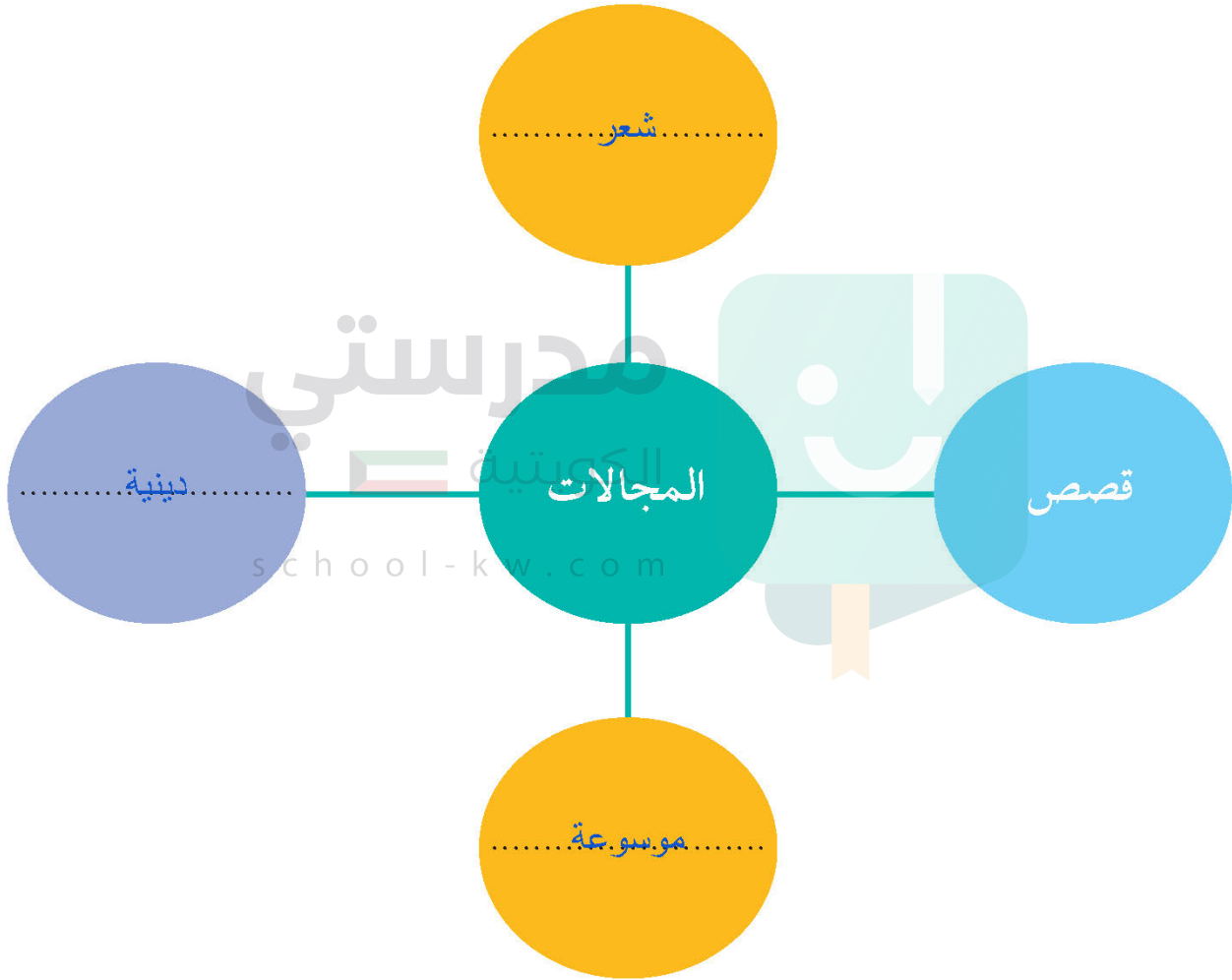
التدريب على همزة الوصل

- أصوب:

## اخترت لكم من مكتبتي

ص ( 72 )  
١- تمهيد:

- أكمل خريطة مجالات الكتب التي تعرفتها :



٢- الإعداد :

- أ - أختار مع زملائي مجموعة من الكتب والقصص .  
ب- نصنف الكتب والقصص في مجموعات بحسب موضوعاتها.



ج- أختار قصة أعجبتني من بينها، وأقرأها قراءة صامتة، ثم أسجل معلوماً في البطاقة الآتية:

..... كليلة ودمنة لابن المقفع	عنوان القصة
..... ابن المقفع	اسم المؤلف
..... الأسد والثور ابن أوى	شخصيات القصة
..... ابن أوى	الشخصية التي أعجبتني
..... الذكاء	سبب إعجابي بها

د- أتحدث مع زميلي حول القصة التي قرأها كل منا.

### ٣- الممارسة:

- أتحدث أمام زملائي عما تضمنته القصة المقروءة، مستعينا بالبطاقة السابقة.
- أجيب عن أسئلة زملائي حول القصة التي اخترتها.

## لغتي الجميلة\* (٣)

ص ( 75 )  
١- تمهيد:

- أضع ( أنت - أنت - أنتما - أنتم - أنتن ) في المكان المناسب:

...أنت... تحب بلادك الكويت.



- أنا أحب بلادي الكويت.

..أنتم... أبناء الكويت المخلصون.



-نحن أبناء الكويت المخلصون.

..أنتن... بنت هذه الأرض الطيبة.



- أنا بنت هذه الأرض الطيبة.

..أنتن... ترفعن علم الكويت عاليا.



- نحن نرفع علم الكويت عاليا.



أ - أقرأ كلا من الجمل الآتية، وألاحظ الكلمات باللون الأحمر:

أنت تحافظ على نظافة وطنك.

أنت تحرصين على مساعدة الآخرين.

أنتما موظفان ملتزمان.

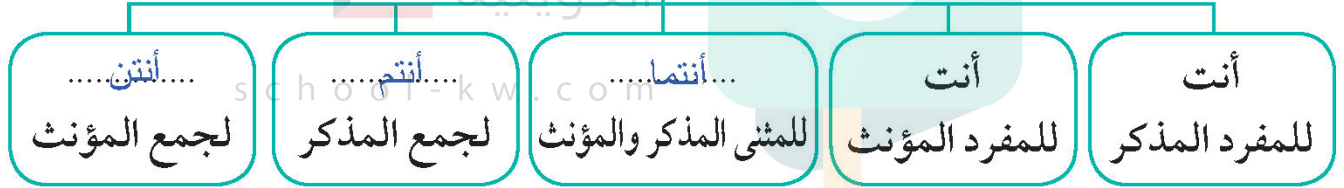
أنتما طفلتان مهذبتان.

أنتم مهندسون تسهمون في بناء الوطن.

أنتن تشاركن في الأعمال الخيرية.

ب - أستخلص أن ضمائر المخاطب هي :

## ضمائر المخاطب



ج - أصل فيما يلي ضمير المخاطب بالجملة المناسبة له :

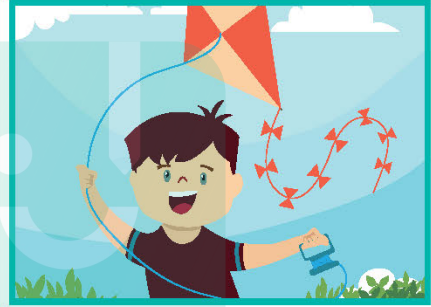
أصدقاء أوفياء.	أنت
بارعات في الرسم.	أنت
معلمة مجتهدة.	أنتما
حريص على مصلحة وطنك.	أنتم
تجبان قراءة القصص.	أنتن



د - أملأ الفراغ في كل مما يأتي بضمير المخاطب المناسب:

- أنت صديق مخلص .
- أنت..... صديقة مخلصة.
- أنتما..... صديقان مخلصان.
- أنتما..... صديقتان مخلصتان.
- أنتم..... أصدقاء مخلصون.
- أننن..... صديقات مخلصات.

هـ- أعبّر عن كل صورة بجملة تامة مستخدماً ضمير المخاطب المناسب .



..... أنت تلعب بالطائرة الورقية..... أنتما تلعبان في الحديقة..... أنتم فرحون بالتفوق.....

### ٣ - الممارسة:

أ - أحول الجملة الآتية إلى المثنى المذكر، ثم إلى جمع المؤنث.

أنت تلميذ متميز في كتابة القصص.

- المثنى المذكر: ..... أنتما تلميذان متميزان في كتابة القصص.....
- جمع المؤنث : ..... أننن تلميذات متميزات في كتابة القصص.....

ب - أحول الجملة الآتية إلى المثنى المؤنث، ثم إلى جمع المذكر.

أنت شاعر متميز.

- المثنى المؤنث : ..... أنتما شاعرتان متميزتان.....
- جمع المذكر: ..... أنتم شعراء متميزون.....

## لو رحلت عنا الطيور؟<sup>(١)</sup>



ص ( 78 )

١- تمهيد:

- أجيب:

- ماذا يحدث لو:

- خلت الأرض من الماء. تموت الكائنات من العطش
- غابت الشمس إلى الأبد. يصبح الكون مظلماً وتندم الحياة فيه
- كانت الأرض وعرة الطرق. يصبح السفر شاقاً جداً

(١) محمد شاكر جراح، شركة البترول الوطنية، ط (١) ٢٠١٦ (بتصرف).



### ٣ - الفهم والاستيعاب:

- أجب شفها:

ليشرب الماء الذي يقدمه له عبد العزيز

- لم يحط العصفور كل صباح على الشرفة الصغيرة لغرفة عبد العزيز؟

- ما المنظر الذي شاهده هدهود وأثار دهشته؟ أسراب الطيور المهاجرة

- كيف استطاع هدهود أن يعرف سبب هجرة أسراب الطيور؟ لحق بها وسمع شكواها

- ما المشكلة التي عانت منها الطيور في السنوات الأخيرة؟ معاملة البشر السيئة لها

- أصف هدهودا في هذه القصة بأنه:

- يتحمل المسؤولية. ( ✓ ) - يسعف المرضى. ( )

- يهتم بالبيئة. ( ) - ينقل الأخبار. ( )

- أضع خطا تحت الأضرار التي لحقت بالبيئة والإنسان بعد غياب الطيور، ثم

أكتبها في الفراغات الآتية:

انتشرت الديدان والحشرات

school-kw.com

قضي على المحاصيل

نقص الغذاء وانتشر المرض

### ٤ - الممارسة :

- أكمل:

- المشكلة التي عرضتها القصة هي:

نقص الغذاء وانتشار الأمراض والحشرات

- أسباب المشكلة:

انتشار الحشرات بسبب هجرة الطيور للمعاملة السيئة من البشر

- الحلول المقترحة للمشكلة:

عودة الطيور للمعاملة الحسنة من البشر باستخدام المبيدات الحشرية



## معجمي (٣)

ص ( 82 )

١- تمهيد:

- أتعاون مع مجموعتي في طرح كلمة على المجموعات الأخرى، ونستمع إلى معناها منهم .

٢- الإعداد:

- أقرأ الكلمات المصنفة في معجم الثروة اللغوية.

٣- الممارسة:

- بعد قراءة الكلمات وفق تصنيفها في معجم الثروة اللغوية؛ أتعاون مع زملائي للقيام بما يأتي:

أ - أذكر المترادفات مع الكلمات المحددة:

.....الغراء.....	.....حان.....	.....قدج.....	الكلمة
.....لاصق.....	.....قرب.....	.....إناء.....	مترادفها

ب - أوظف الكلمات شفها في جمل مفيدة من إنشائي، وأكتب جملة واحدة منها .

.....حان.موعد.أذان.المغرب.....

ج - أذكر مفرد كل من الكلمتين المحددتين:

.....الأجناس.....	.....الطيور.....	الكلمة
.....الجنس.....	.....الطير.....	مفردها



د - أوظف المفردين شفها في جملتين من إنشائي، وأكتب جملة واحدة:

أطلقت الطير من قفصه.

هـ - أذكر جمع كل من الكلمتين المحددتين:

الكلمة	الشرفة	حديث
جمعها	الشرفات	أحاديث

و - أوظف الجمعين شفها في جملتين مفيدتين من إنشائي، وأكتب جملة واحدة منهما .

هذه الشرفات مطلة على مناظر جميلة.





أ - ألاحظ الشكل الآتي، ثم أعاون مع مجموعتي في تقسيم الأدوار فيما بيننا.



ب - نختار عملاً تطوعياً يفيد مجتمعنا، ونناقشه من حيث:

- فكرة العمل التطوعي.

school-kw.com

تزيين المدرسة

- أهم المعلومات عن العمل التطوعي.

يكون العمل متقناً. والانتاج أكثر. سرعة. وجودة.

ينتشارك الجميع لتحقيق هدف واحد. يتوزع على الجميع فيسهل عليهم.

- سبب اختيارنا للعمل التطوعي.

لنحمل المسؤولية تجاه مدرستنا ووطننا.

ج - لا أغفل أن ألتزم آداب الحديث والحوار:

التزام دوري في التحدث

الاستماع إلى المتحدث

عدم مقاطعة المتحدث



## من طرائف جحا



ص ( 87 )

١- تمهيد:

- أضع علامات الترقيم المناسبة في المكان المناسب لها فيما يأتي:

قالت فاطمة : أحب قراءة القصص والكتب المفيدة . ما أجمل القراءة !

٢- التدريب والتطبيق:

- بالتعاون مع زميلي أرتب الجمل الآتية لأكون منها طرفة.

- ( 1 ) - عند جحا عشرة جمال
- ( 5 ) - فقال: الحمد لله عاد جملي الضائع
- ( 2 ) - ذهب بها إلى السوق وركب أحدها
- ( 4 ) - فنزل عن جملة فوجدها عشرة
- ( 3 ) - ولما عدها وجدها تسعة



– أعيد كتابة الطرفة مع مراعاة استخدام علامات الترقيم المناسبة.

..... عند جحا عشرة جمال، ذهب بها إلى السوق وركب أحدها، ولما عدها وجدها تسعة،

..... فنزل عن جملة فوجدها عشرة، فقال: الحمد لله عاد جملي الضائع

– أقرأ الطرفة قراءة صحيحة.

### ٣ – الممارسة:

– أرتب الجمل الآتية لأكون منها طرفة؛ مراعي استخدام علامات الترقيم المناسبة.

– جاء أحدهم يخبر جحا بأن حماره قد ضاع ( 1 )

– فقيل له: ما لك أيها الأحمق أتفرح وقد ضاع حمارك؟ ( 4 )

– ففرح فرحاً شديداً وسجد شكر الله الكويتية ( 3 )

– فقال له جحا: إنني أشكر الله؛ لأنني لم أكن راكباً عليه وإلا ضعت معه ( 2 )

– أعيد كتابة الطرفة مع مراعاة استخدام علامات الترقيم المناسبة.

..... جاء أحدهم يخبر جحا بأن حماره قد ضاع، فقال له جحا: إنني أشكر الله لأنني لم أكن

..... راكباً عليه، وإلا ضعت معه، ففرح فرحاً شديداً، وسجد شكر الله، فقيل له: ما لك أيها

..... الأحمق. أتفرح وقد ضاع حمارك؟

– أقرأ الطرفة قراءة صحيحة.



## لماذا صهلت المهرّة الصغيرة؟<sup>(١)</sup>



school-kw.com

ص ( 89 )

١- تمهيد:

- أذكر أسماء أصوات الحيوانات الآتية:

قطّة

حصان

حمامة

كلب



- أجيب :

متى تسمع عادة صياح  ولماذا؟ في الصباح الباكر

(١) قصة لطيفة بطي، النص في دليل المعلم.



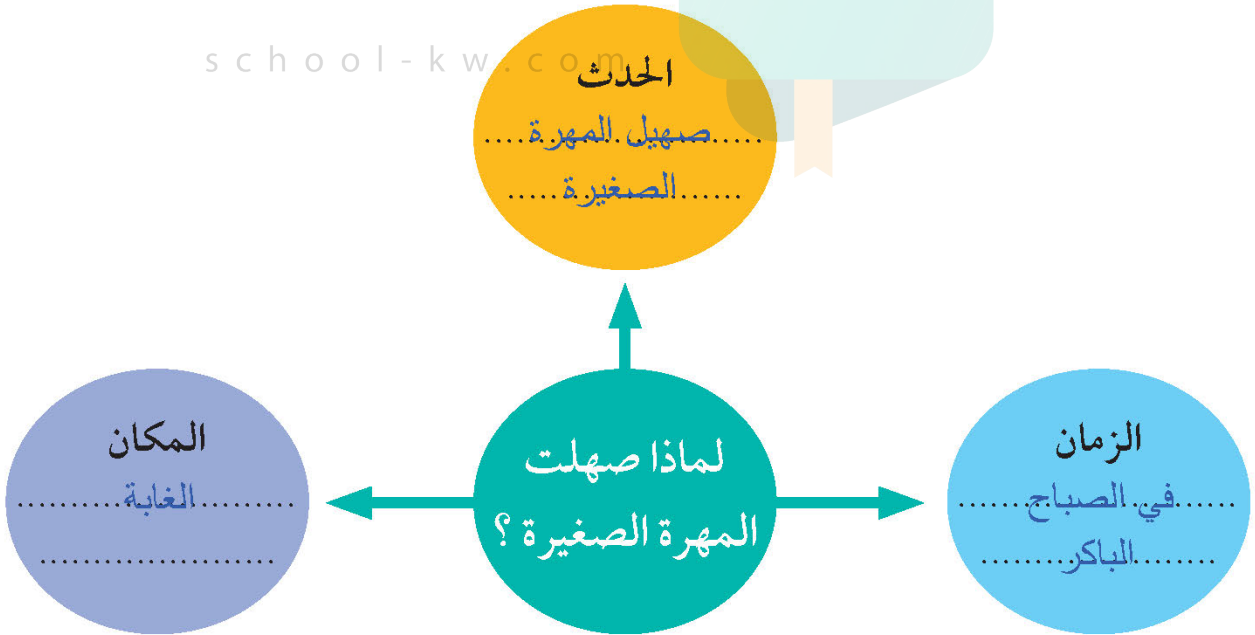
## ٢ - الاستماع والمناقشة:

أ - أستمع باهتمام لنص « لماذا سهلت المهرة الصغيرة؟ ».

ب - أكتب موقف الحيوانات والحشرات من سهيل المهرة الصغيرة في الجدول الآتي:

.....	العصافير
.....	النملات الصغيرة
.....ربما كان اليوم عيد ميلادها.....	الأرانب
.....ربما كانت مريضة.....	العجل

ج - أكمل الشكل الآتي بعناصر القصة:



د - أتوقع سبب سهيل المهرة الصغيرة، ثم أكتبه .

.....لأن النحل قد لسعها.....



ص (91) هـ - أستمع لإجابات زملائي وأبدي رأبي فيها.

### ٣ - الممارسة:

- أكمل :

- من القيم المستفادة من النص:

..... عمل الخير.

..... التحقق من الخبر قبل نشره.

- أعبر شفها عن فهمي العام للنص أمام معلمي وزملائي؛ مراعي أن أبين في حديثي ما يأتي:

- رد فعل الحيوانات والحشرات تجاه صهيل المهرة الصغيرة، وأبين رأبي في ذلك.

- السبب المتوقع وراء صهيل المهرة الصغيرة. النحل هو السبب

- القيم المستفادة من النص.

school-kw.com



## في الحقل

ص ( 92 )

١- تمهيد:

- ألقى نشيدا مع زملائي إلقاء معبرا.

٢- القراءة:

أ - أستمع إلى قراءة معلمي النموذجية، وأحاكيها.

ب- أقرأ نشيد (الأرنب والعصفور) قراءة جهرية صحيحة ومعبرة، مستخدما إيماءات مناسبة:

الشاعرة: الدكتورة نورة المليفي

يوما مع عصفور الدار

غننت في الغيم الأمطار

قفزت في الحقل الأزهار

يحكى أن الأرنب غنى

من نشوته غنى الورد

كان الحقل سعيدا جدا

٣- الفهم والاستيعاب:

أ - أحوط الكلمات الغامضة، وأستشير مجموعتي لمعرفة معانيها.

ب- أجب شفويا:

- ماذا فعل الأرنب والعصفور؟ غنيا معاً

- ما أسباب سعادة سكان الحقل؟ الفرح بعودة الربيع

- ما مظاهر الطبيعة في الحقل؟ ترقص الأزهار فرحاً



## كتابتي صحيحة\* (٤)

ص ( 94 )

١- تمهيد:

- أقرأ ما يأتي، وألاحظ رسم الحرف الملون ونطقه منها:  
«نصح الرجل ابنه قائلاً: استقبل يومك بالإنشراح والانتبشار، واعلم أن العمل مفتاح النجاح».

٢- التدريب والتطبيق:

أ- أضع خطاً تحت الكلمات التي تبدأ بهمزة وصل فيما يأتي:

مدرستي  
الكويتية  
school-kw.com

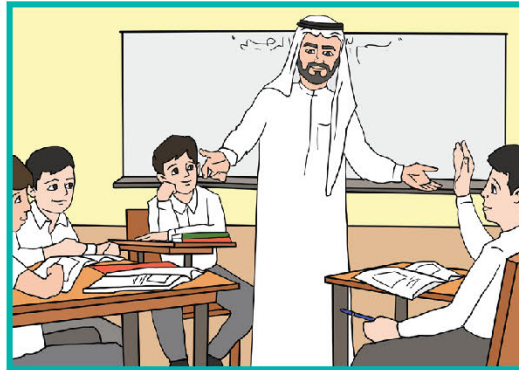
- استمع الطلاب لتلاوة القرآن الكريم .

- قاوم الكوييتون الاحتلال .

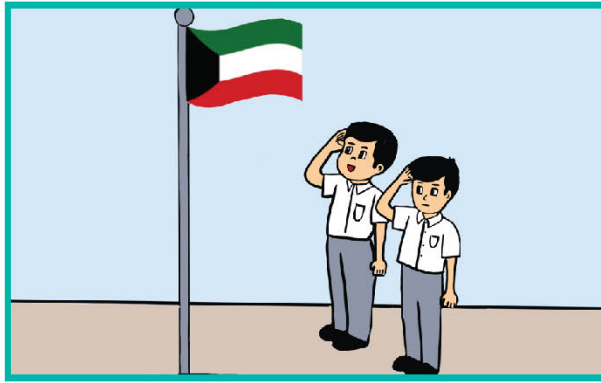
- يعامل الأب ابنته بلطف وحنان .

- استعذ بالله من الشيطان الرجيم .

ب- أعبر عن مضمون كل صورة بجملة تحتوي على كلمة تبدأ بهمزة وصل:



.....إنتبه الطلاب إلى شرح معلمه.....



الكويتية

school-kw.com

٣ - الممارسة:



- أكتب ما يملئ علي :

- أصوب:



## قصتي المشوقة

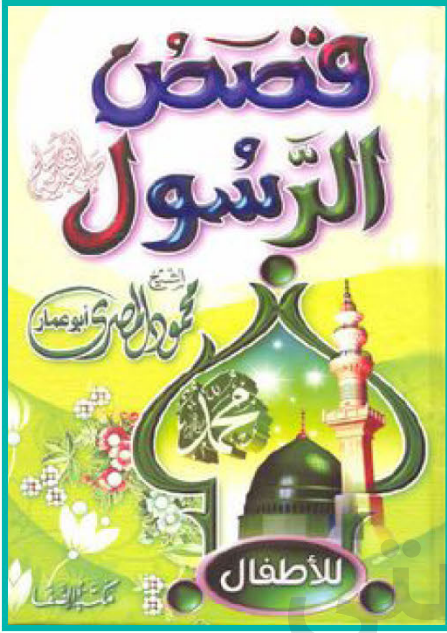
ص ( 97 )

١ - تمهيد:

- أتأمل صورة الغلاف المقابلة، ثم أذكر البيانات الواضحة فيه.
- أتوقع نوع مجال القصة.

٢ - الإعداد:

- أختار (قصة / كتابا) أعجبنى، وأقرؤه قراءة صامتة، ثم أسجل معلومات عنه في البطاقة الآتية:



..... الكويتية كتاب سيرة الرسول للأطفال .....	عنوان ( القصة / الكتاب )
..... محمود المصري أبو عمار .....	اسم المؤلف
..... 230 .....	عدد الصفحات
..... قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (( كلكم راع .. ..... وكلكم مسؤول عن رعيته )) .....	ثلاث عبارات أعجبتني في (القصة / الكتاب)

- أتحاور مع زميلي حول ( القصة / الكتاب ) التي قرأها كل منا.

٣ - الممارسة:

- أتحدث أمام زملائي عما تضمنه المقروء، مستعينا بالبطاقة السابقة.
- أجيب عن أسئلة زملائي حوله .



## لغتي الجميلة\* (٤)

ص ( 98 )

١- تمهيد:

- أكتب ضمير المخاطب المناسب في كل فراغ في الجمل الآتية، كما في المثال الأول ، ثم أقرؤها على زملائي .
- أنت حريص على المشاركة في الاحتفالات الوطنية .
- ..... أن ..... حريصة على المشاركة في الاحتفالات الوطنية .
- ..... أنتم ..... حريصون على المشاركة في الاحتفالات الوطنية .
- ..... أنتن ..... حريصات على المشاركة في الاحتفالات الوطنية .
- ..... أنتم ..... حريصتان على المشاركة في الاحتفالات الوطنية .

٢- التدريب والتطبيق:

أ- أضع خطا تحت ضمير الغائب وخطين تحت ضمير المخاطب في الجمل الآتية:

school-kw.com

- أنتما فتاتان متعاونتان .
- هن أمهات مربيات للأجيال .
- أنتم تلاميذ تهتمون بدراسكم .
- أنت تشاركين في نشاط اللغة العربية .
- هم يرفعون علم الوطن .
- ب- أضع مكان النقط في كل جملة مما يأتي الكلمة المناسبة .
- أنت ..... تذور ..... زميلك المريض .
- أنتما ..... ساهمتما ..... معا في تنسيق الحديقة .
- أنتم ..... زرتم ..... أقاربكم في العيد .
- أنتن ..... تأكنن ..... الطعام المفيد .

\* ضمائر المخاطب .



ج - أملأ الفراغ فيما يلي بضمير المخاطب المناسب :

- ... أنت... تلميذ تحرص على حفظ القرآن الكريم.

- ... أنتما... عاملان يهدبان الأشجار.

- ... أنتن... عاملات تنظفن ساحة المدرسة.

د - أعبر عن كل صورة بجملة تامة مستخدما ضمير المخاطب المناسب .



- أنتم جنود تدافعون عن وطنكم بشجاعة



مدرستي  
الكويتية  
kw.com



- أنت مسالمة تصلين بخشوع



- أنتن طالبات ترسمن لوحات جميلة.



- أنتما ولدان تلعبان في الحديقة



- أستخدم ضمائر المخاطب في جمل مناسبة ، ثم أقرأ ما كتبتة على زملائي .

- أنت . أنت . معلم مخلص . في . عمالك .....

- أنت أنت . معلمة مخصصة في . عمالك .....

- أنتما ( للمذكر ) : . أنتما . و . ا . دان . مطيعان . لو . ال . دي . كما .....

- أنتما ( للمؤنث ) : . أنتما . ط . الب . تان . نشي . ط . تان .....

- أنتم ... أنتم معلمون مخلصون في . عمالك .....

- أنتن . أنتن . طبيبات . تعالجن . المرضي . بر . حمة .....

مدرستي  
الكويتية

school-kw.com





### ٣- الفهم والاستيعاب:

#### أ - أجب شفها:

- ما فائدة الققط للمزارعين؟ تأكل الفئران وجرذان
- ما وجه الشبه بين الققط (نمر) والنمر؟ وما وجه الاختلاف بينه وبين الققط؟ القطة
- لم أثار الققط (نمر) غضب الأب؟ وجه الشبه بين القطة والنمر ف الخطوط والألوان والاسم
- مم كانت تخشى الفئران؟ لأنه كسول لا يعمل .
- بم تتميز الفئران من وجهة نظر الأب؟ من الققط الشرسة
- بم تعرف الفئران من وجهة نظرك؟ تتميز بانها تفكر
- ما سبب اجتماع الفئران بالققط (نمر)؟ حيوانات صغيرة جبانة
- علام اتفقت الفئران و(نمر)؟ للتفاوض معه
- هل التزم (نمر) بالاتفاق؟ ولماذا؟ خطة إنقاذ للطرفين

#### ٤ - الممارسة:

#### أ - أكمل الشكل الهرمي بالمطلوب:

من الشخصية school-k

الرئيسة في النص؟

...الققط النمر...

ماذا تريد؟

.....  
..... أن يأكل وينام فقط.....

ما المشكلة التي واجهتها؟

.....  
..... قرار الأب بتربية نمر وطرده.....

هل استطاعت حل المشكلة؟ وكيف؟

.....  
..... نعم وذلك بعقد اتفاق مع الفئران.....

ب - أقترح عنوانا آخر للنص.

..... الققط الكسول.....

ج - أذكر ما أفدته من القصة في جملة تامة المعنى.

..... الكسل يودي إلى الهلاك والفشل.....

# تم تحميل الملف من موقع مدرستي الكويتية

مدرستي

الكويتية

school-kw.com



ننصح بأفضل مذكرة  
مذكرات النجاح

حمل تطبيق مدرستي الكويتية



Download on the  
App Store



GET IN ON  
Google Play



## معجمي (٤)

ص ( 104 )

١- تمهيد:

- أتعاون مع مجموعتي في طرح كلمة على المجموعات الأخرى، ونستمع إلى معناها منهم .

٢- الإعداد:

- أقرأ الكلمات المصنفة في معجم الثروة اللغوية.

٣- الممارسة:

- بعد قراءة الكلمات وفق تصنيفها في معجم الثروة اللغوية؛ أتعاون مع زملائي للقيام بما يأتي:

أ- أذكر المترادفات مع الكلمات المحددة:

..... يقهقهه	..... يفتات	..... طفح	الكلمة
..... يضحك بصوت عالٍ	..... يأكل	..... زاد	مترادفها

ب - أوظف الكلمات شفها في جمل مفيدة من إنشائي، وأكتب جملة واحدة منها .

..... يقهقهه الرجل بصوت عالٍ

ج - أذكر مفرد كل من الكلمتين المحددتين:

..... القرى	..... المخازن	الكلمة
..... القرية	..... المخزن	مفردها



د - أوظف المفردين شفها في جملتين من إنشائي، وأكتب جملة واحدة:

...المخزن مليئ بالحبوب.

هـ - أذكر جمع كل من الكلمتين المحددتين:

.....الطعام.....	.....الخطة.....	الكلمة
.....الأطعمة.....	.....الخط.....	جمعها

و - أوظف الجمعين شفها في جملتين مفيدتين من إنشائي، وأكتب جملة واحدة منهما .

.....الفواكه من الأطعمة المفيدة للإنسان.





## من المبدعين في بلادي

ص ( 106 )

١- تمهيد:

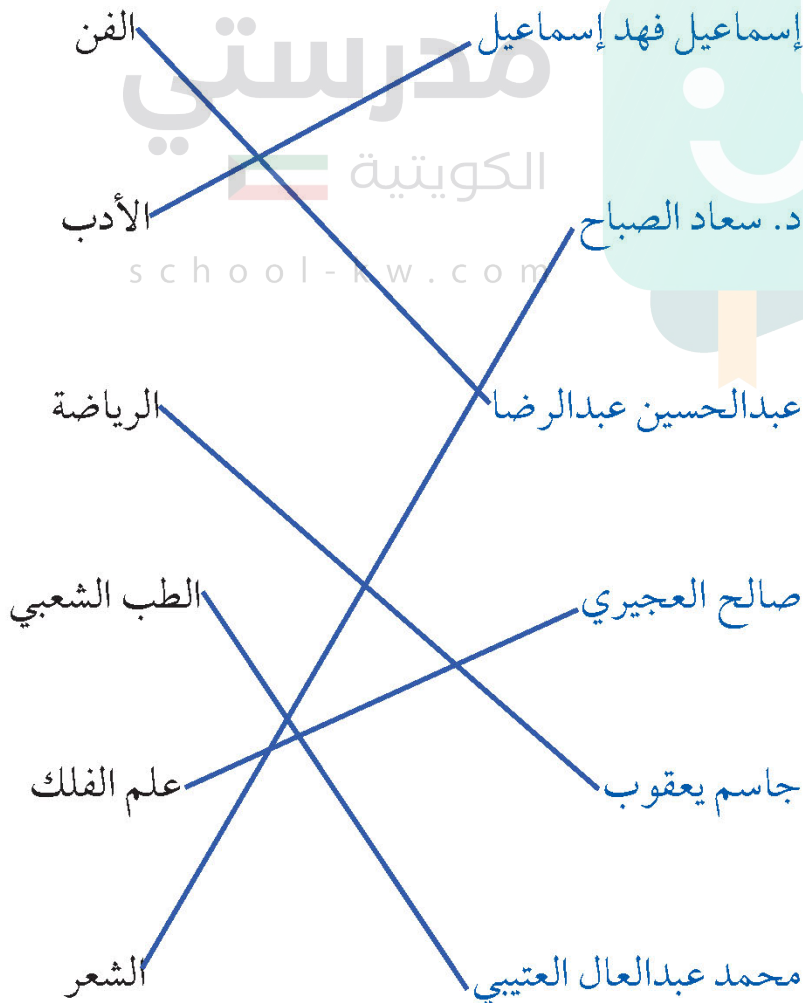
- أجيب :

- من الإنسان المبدع؟ الذي يحرص على العلم

- أذكر اسم مبدع أعرفه، والمجال الذي أبدع فيه. د. صالح العجيري - علم الفلك

٢- الإعداد والمناقشة:

أ- أصل كل صورة مما يلي بالمجال الذي أبدع فيه صاحبها:



## الرفق بالحيوان<sup>(١)</sup>



ص ( 108 )

١- تمهيد:

مدرستي  
الكويتية

school-kw.com

- أستمع إلى نشيد «الرفق بالحيوان».

٢- التدريب والتطبيق:

أ- أرتب الجمل الآتية بالتعاون مع زميلي؛ لأكون منها قصة<sup>(٢)</sup>، ثم أعيد كتابتها في جمل مترابطة، مراعيًا استخدام علامات الترقيم المناسبة.

- خرج الصحابة مع رسول الله - ﷺ - في نزهة؛ ليروحوا عن أنفسهم. ( 1 )
- ثم ارتسمت البسمة على وجه العصفورة الحزينة. ( 6 )
- عادت العصفورة إلى عشها فلم تجد بيضاتها فتألمت كثيرًا. ( 3 )
- فرأى أحد الصحابة شجرة عليها عش عصفورة، فيه ثلاث بيضات وفرخان، فأخذها. ( 2 )
- وتأثر الرسول بمشهدها؛ فأمر الصحابي بإعادة البيض والفرخين، فأعادها إلى مكانها. ( 5 )
- فاتجهت العصفورة إلى رسول الله وراحت ترفرف قربه والحزن يلفها. ( 4 )

(١) الرابط في دليل المعلم.

(٢) الرحمة تنبع من قلب الحبيب - صلى الله عليه وسلم - (بتصرف)، رحلة مع ٣٠ حديثًا نبويًا. عالمي الممتع (الكويتي).



- خرج الصحابة مع رسول الله صلى الله عليه وسلم في نزهة، ليروحوا عن أنفسهم ،  
ف رأى أحد الصحابة شجرة عليها عش عصفورة ، فيه ثلاثة بيضات وفرخان ، فأخذها  
عادت العصفورة إلى عشاها فلم تجد بيضا فتألمت كثيراً ، فاتجهت العصفورة إلى رسول  
الله وراحت ترفرف قربه والحزنيلفها ، وتأثر رسول الله صلى الله عليه وسلم بمشاهدتها  
فأمر الصحابي بإعادة البيض والفراخين فأعادها إلى مكانها ثم ارتسملت البسمة على وجه  
العصفورة الحزينة

ب- أقرأ القصة قراءة صحيحة.

ج- ألاحظ الحروف التي لونت باللون المختلف، ثم أكتبها في الفراغ الآتي:

ثم .- و .- ف

- د - أوضح أهمية استخدامها. 1- الواو ← للترتيب  
2- الفاء ← للترتيب والتعقيب  
3- ثم ← للترتيب والتراخي بازمن

3- الممارسة:

- أرتب الجمل الآتية لأكون منها قصة، مراعيًا استخدام أدوات الربط وعلامات  
الترقيم المناسبة.

- ( 5 ) - سقى الرجل الكلب حتى ارتوى.  
( 2 ) - بعد فترة شعر الرجل بعطش شديد.  
( 1 ) - كان رجل يسير في الصحراء.  
( 4 ) - رأى الرجل كلباً يلهث من شدة العطش.  
( 3 ) - وجد الرجل بئراً فشرّب منها وارتوى.

كان رجل يسير في الصحراء ، وبعد فترة شعر الرجل بعطش شديد ، فوجد بئراً فشرّب  
منها وارتوى ، ثم رأى الرجل كلباً يلهث من شدة العطش ، فسقى الرجل الكلب حتى  
ارتوى .



الوحدة  
الثالثة

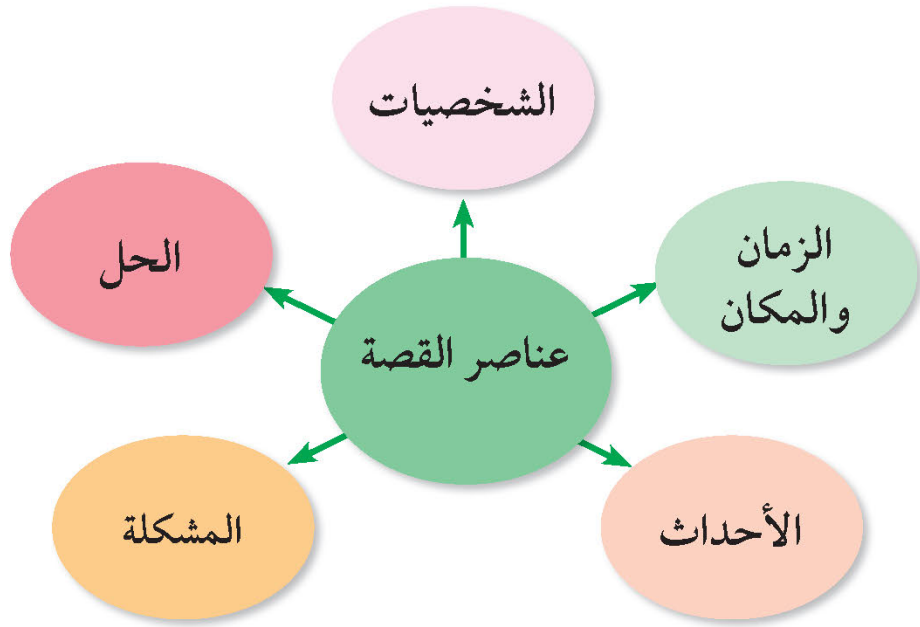
# ولاء وانتماء

«إننا في هذا البلد الطيب المبارك،  
ننعم بسجل زاخر بالكفاح والعطاء  
والإبداع، سطره الأولون بحروف من نور»\*.

مدرستي  
الكويتية  
school-kw.com



\* من الكلام السامي للأمير الراحل الشيخ صباح الأحمد الجابر الصباح ، رحمه الله.



من ماذا ما متى أين كيف لماذا

ج - نطرح أسئلة على المجموعات الأخرى باستخدام أدوات الاستفهام الآتية:  
د - أغير من أحداث القصة ، ثم أتوقع النهاية المناسبة لذلك؛ معبرا عنها أمام  
معلمي وزملائي :

٣ - الممارسة: ص ( 116 )

أ - أجب عما يأتي :

- قدم النصيحة المناسبة لذات الرداء الأحمر.

.....الحذر..من الغرباء..- التقيد بنصيحة أمها.

- استنتج اثنتين من القيم المستفادة من القصة.

.....العذر..من الغرباء.....

.....طاعة الكبار.....

ب - أعبّر شفها عن فهمي العام للنص أمام معلمي وزملائي .



## كتابتني صحيحة\* (٥)

١- تمهيد:

- أقرأ العبارة الآتية قراءة جهرية صحيحة متصلة:

- نجحت إيمان بتفوق في امتحان آخر الفصل الدراسي الأول؛ فاشترى لها والدها لوحاً حاسوبياً؛ هدية لنجاحها. فرحت إيمان بذلك، واستطاعت بعد فترة استخدام تطبيقاته ببراعة ومهارة.

ص ( 120 )

٢- التدريب والتطبيق:

أ- أقرأ الأمثلة الآتية، وألاحظ رسم الهمزة ونطقها:

- إبراهيم من أولي العزم من الأنبياء .
- الصدقة والاستغفار أجرهما عظيم .
- أقامت الكويت احتفالات كبيرة بأعياد الوطن، الاستقلال والتحرير.

ب- أكمل الجمل الآتية بكلمات مبدوءة بهمزة قطع:

- القرآن الكريم .....أقدس..... كتاب .
- .....أعطى..... الغني الفقير مما .....أنعم..... الله عليه .
- يذهب المسلم .....إلى..... المسجد ل.....الأدارة... الصلاة جماعة.

ج- أكمل الجمل الآتية بكلمات مبدوءة بهمزة وصل:

- للكبير تقدير و...احترام...
- .....استمع..... الناس إلى نشرة الأخبار .
- .....استقبل..... الطلاب العام الدراسي الجديد.

\* همزتا القطع والوصل.



ص (121) د - أضع كل كلمة مبدوءة بهمزة قطع في العمود الأول، وكل

بهمزة وصل في العمود الثاني:

ابتسم - أكرم - أسد - إسلام - انتقال - أجر - استغفار - احترام

كلمات مبدوءة بهمزة وصل	كلمات مبدوءة بهمزة قطع
ابتسم	أكرم
انتقال	أسعاد
استغفار	أجر
احترام	إسلام

هـ - أكتب في كل فراغ الهمزة المناسبة: همزة وصل أو همزة قطع:

...أ... سرّة

...أ... شتعل

...أ... ربّ

...أ... عتّاد

...أ... سلام

...أ... نتهى

٣- الممارسة:



- أكتب ما يملئ علي :

- أصوب:



## ثمرة قراءتي

ص ( 123 )

١- تمهيد:



أ - أتأمل صورة الغلاف المقابلة، ثم

أذكر البيانات الواضحة فيها.

اسم القصة - اسم المؤلف

ب- ألاحظ ما في الصورة من كائنات

ومشاهد. قمر - نجوم - أطفال

ج - أتوقع أحداث القصة وأعبر عنها

شفها.

٢- الإعداد:

أ- أختار قصة أعجبتني من مكتبة

المدرسة، وأقرأها قراءة صامتة.

ب- أسجل معلومات تعريفية للقصة في البطاقة الآتية :

..... قصة الديك والدجاجة والفأر.....	العنوان
..... علي ناصر.....	اسم المؤلف
..... 7 صفحات.....	عدد الصفحات
..... الديك - الدجاجة - الفأر - الثعلب.....	عدد الشخصيات
..... الدجاجة الذكية.....	اسم الشخصية الرئيسة



دجاجة تنصح الديك والفأر بالنشاط والتعاون

د - أذكر الشخصية التي أحببتها في القصة مبيناً السبب.

الدجاجة الحكيمة

لأنها نشيطة وذكية

الكويتية

school-kw.com

هـ - أستنتج الهدف من القصة .

التعاون والنشاط مهمان لتحقيق النجاح

و - أكتب العبارات التي أعجبتني في القصة .

صار بإمكان الدجاجة لاستراحة بفضل التعاون

هناك وقت لإصلاح الخطأ فلا تلجأ لليأس

الحب بين الجميع يصنع المعجزات

٣ - الممارسة :

- أتحدث أمام زملائي عما تضمنته القصة المقروءة، مستعيناً بالمعلومات السابقة.

## لغتي الجميلة\* (٥)

ص ( 125 )

١- تمهيد:

- أضع كلا من (هذا، هذه، هؤلاء) في المكان المناسب مما يأتي:

- .....هذه..... وردة جميلة .

- .....هذا..... علم مرفوع .

- ...هؤلاء... الأصدقاء مخلصون .

٢- التدريب والتطبيق:

أ - أقرأ كلا من الجمل الآتية، وألاحظ الكلمات باللون الأحمر:

- هذا سائق ملتزم بقواعد المرور.

- هذه سيارة حديثة.

- هذه سيارات حديثة.

- هذان الطفلان يسيران على الرصيف.

- هاتان الطفلتان تطيعان والدتهما.

- هؤلاء الطلاب يحافظون على المرافق العامة.

- هؤلاء الفتيات متطوعات في أعمال الخير.

ب - أستخلص أن أسماء الإشارة هي:

### أسماء الإشارة

...هؤلاء...  
لجمع المذكر والمؤنث

...هاتان...  
للمثنى المؤنث

...هذان...  
للمثنى المذكر

هذه  
للمفرد المؤنث

هذا  
للمفرد المذكر



ج - أصل بين كل مما في المجموعة (أ) وما يناسبه في المجموعة (ب).

(ب)	(أ)
هاتان	المفرد المذكر
هؤلاء	المفرد المؤنث - جمع غير العاقل
هذا	المثنى المذكر
هؤلاء	المثنى المؤنث
هذه	جمع المذكر العاقل
هذان	جمع المؤنث العاقل

د - أملأ الفراغ في كل مما يأتي باسم الإشارة المناسب:

- ..... هذان ..... زورقان سريعان.  
 - هاتان ..... جزيرتان جميلتان.  
 ..... هذه ..... سفن تجارية.  
 - هؤلاء ..... مرفأً واسع.  
 ..... هذان ..... سمكة كبيرة.  
 - هؤلاء ..... موظفات في المشروعات السياحية.

### ٣ - الممارسة :

- أجعل كلا من الجمل التالية للمثنى، ثم الجمع:

- هذا الطالب فائق في المجال العلمي.

..... هذا الطالبان. فائقان.

..... هؤلاء الطلاب. فائقون.

- هذه معلمة مخصصة في عملها.

..... هاتان معلمتان. مخصصتان. في عملهما.

..... هؤلاء معلمات. مخصصات. في عملهن.

- هذه شجرة مثمرة.

..... هاتان شجرتان. مثمرتان.

..... هذه أشجار مثمرة.

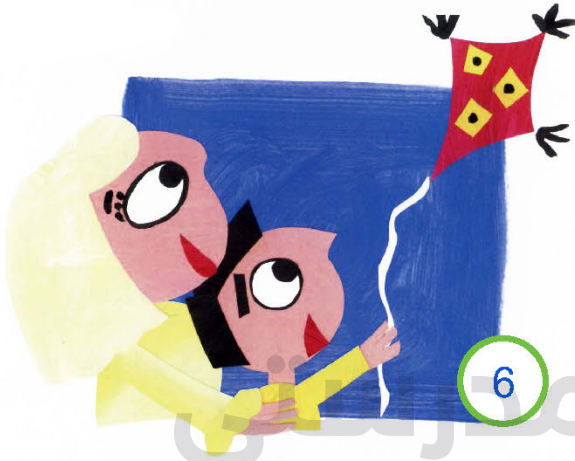


## الراعي الصغير

ص ( 127 )

١- تمهيد:

- أرتب أحداث القصة<sup>(١)</sup> المصورة بوضع الترقيم الصحيح المناسب للصورة.



(١) أحباب الله، الرفق بالحيوان، دار الحدائق.

## أ- أقرأ النص قراءة صامتة، وأحوظ الكلمات الغامضة.



يحكى أنه في الزمن القديم كان أحد الرعاة يسرح كل يوم بأغنامه؛ لترعى العشب وتشرب الماء، وكان الراعي صغيراً في السن، وكان العمل في الرعي جديداً عليه، فبدأ يشعر بالملل، وقرر يوماً أن يفعل شيئاً للتخلص من الملل.

١

بعد أيام قرر الراعي الصغير أن يعيد فعلته مرة أخرى؛ إذ وجد متعة في الضحك على أهل القرية، فقام ليصيح بأعلى صوته:

الذئب! الذئب!

الذئب يهجم على أغنامي! أغثوني! .. أنقذوني!

وفي هذه المرة أسرع بعض أهل القرية لإنقاذ الراعي الصغير وأغنامه، لكن بعضهم ثاقل في السير إليه؛ لأنهم يظنون أنه سيكذب عليهم مثل المرة السابقة، لكن لما ازداد صراخه وصياحه، خافوا عليه وأسرعوا جميعاً، لكنهم حين وصلوا لم يروا الذئب، ووجدوا الراعي يضحك عليهم مرة أخرى، فصرخ بعضهم في وجهه: أنت كذاب، ولن نصدقك بعد اليوم. عاد أهل القرية إلى بيوتهم وهم غاضبون منه، ومما فعله بهم.

3

وفي يوم من الأيام، فوجئ الراعي الصغير بمجموعة من الذئاب تهجم على أغنامه، فأصابه الخوف والرعب، وأخذ يصيح ويستغيث بكل قوته، واستمر في الصراخ والصياح بأعلى صوته، لكن لم يأت إليه أحد، وبدأت الذئاب تفرس أغنامه، فهرب الراعي الصغير واختبأ بين الصخور الكبيرة لينجو من الموت، وصار يبكي ويتحسر.

4



نظر الراعي الصغير إلى أغنامه وهي ترعى في أمان، ثم قام ليصيح بأعلى صوت

الذئب! الذئب!

الذئب يهجم على الأغنام! أغيثوني.. أغيثوني!

فخرج أهل القرية بالعصي والأسلحة بعد

سماعهم استغاثة الراعي الصغير، ووصلوا إليه

مسرعين، وكانوا يريدون إنقاذه من الذئب، وإنقاذ أغنامه، لكنهم لم يجدوا الذئب، ورأوا

الأغنام ترعى في أمان، وعندما نظروا إلى الراعي الصغير وجدوه يضحك عليهم، فعادوا وهم

يتذمرون من الراعي الصغير ومن فعلته، بينما كان الراعي سعيدا.

2

ب- أتعاون مع زملائي في مجموعتي بما يأتي:

- ترتيب أحداث القصة بوضع الترقيم الصحيح للفقرات مبتدئا بالرقم (٢).

- تعرف معاني الكلمات الغامضة.

ج - نقرأ قراءة جهرية صحيحة بالتوالي في مجموعات تعاونية بحسب ترتيب

أحداث القصة.

٣ - الفهم والاستيعاب:

أ- أجب شفويا:

- لماذا قام الراعي الصغير بفعلته تجاه أهل القرية؟ للتخلص من العمل

- تدمر أهل القرية وشعروا بالغضب تجاه الراعي الصغير، فلماذا؟ لأنه كذب عليهم

- صف ما فعله الراعي. وما رأيك في هذا السلوك؟ كذب على أهل القرية | سلوك خاطئ

- هل كان أهل القرية على صواب حين لم يأتوا في المرة الأخيرة لإنقاذ الراعي؟ وضح ذلك.

- لو كنت صديقا للراعي الصغير، ماذا كنت ستفعل في المرة الأخيرة؟ أساعده وانصحه

ب- أتخيل نهاية أخرى للقصة، ثم أكتبها:

- ...ينقذ أهل القرية الراعي والأغنام وينصحوه بعدم الكذب مرة أخرى.



أ - أكمل ما يأتي في ضوء فهمي لقصة الراعي الصغير:

الشخصيات الثانوية

أهل القرية

الشخصيات الرئيسة

الراعي الصغيرة

النتيجة

أنجده أهل القرية وتبين لهم أنه كاذب..

الحدث الأول

استجد الراعي بأهل القرية من الذئب..

النتيجة

لم يستجيب أهل القرية لنداء الراعي..

الحدث الثاني

استجد الراعي بأهل القرية من الذئب..

ب - أذكر ما أفدته من القصة في جملة تامة المعنى .

.....عدم الكذب أو السخرية من الآخرين.....

## معجمي (٥)

ص ( 131 )

١- تمهيد:

- أتعاون مع مجموعتي في طرح كلمة على المجموعات الأخرى، ونستمع إلى معناها منهم .

٢- الإعداد :

- أقرأ الكلمات المصنفة في معجم الثروة اللغوية.

٣- الممارسة:

- بعد قراءة الكلمات وفق تصنيفها في معجم الثروة اللغوية؛ أتعاون مع زملائي للقيام بما يأتي:

أ - أذكر المترادفات مع الكلمات المحددة:

..... شراسة.....	..... يلتهم.....	..... المحقق.....	الكلمة
..... قساوة - قوة.....	..... يأكل.....	..... المحيط.....	مترادفها

ب - أوظف الكلمات شفها في جمل مفيدة من إنشائي، وأكتب جملة واحدة منها .

دافع الكويتيون عن وطنهم بشراسة

ج - أذكر مفرد كل من الكلمتين المحددتين:

..... أفكار.....	..... أفراد.....	الكلمة
..... فكرة.....	..... فرد.....	مفرداها



د - أوظف المفردين شفها في جملتين من إنشائي، وأكتب جملة واحدة منهم

هـ - أذكر جمع كل من الكلمتين المحددتين:

..... <u>خطة</u> .....	..... <u>وفد</u> .....	الكلمة
..... <u>خط</u> .....	..... <u>وفود</u> .....	جمعها

و - أوظف الجمعين شفها في جملتين مفيدتين من إنشائي، وأكتب جملة واحدة منهما .

.....لا بد من خطط منطقية لتحقيق النجاح.....



## أنا أسمى بأخلاقي



ص ( 133 )

١- تمهيد:

- أقرأ، ثم أجيب:

ودع الكذوب فلا يكن لك صاحباً . إن الكذوب يشين حرا يصحب  
واحفظ لسانك واحترز من لفظه فالمرء يسلم باللسان ويعطب

- حدد من البيتين السابقين خلقا حسنا، وآخر مذموما . حفظ اللسان \ الكذب

٢- الاستماع والمناقشة:

أ- أستمع باهتمام إلى آيات من سورة (لقمان).

ب- أتحدّث مع زملائي حول معاني بعض المفردات، ونسأل معلمنا عنها.

ج- أجيب شفها:

- بم صورت الآيات الكريمة من يرفع صوته على الناس عاليا؟ بالحمار

- ماذا سخر الله للإنسان؟ الكون وما فيه



د - أقدم فكرة توضح الغاية من الآيات التي استمعت إليها.

هـ - أعدد من الآيات التي استمعت إليها ما يأتي :

- السلوكيات المرغوب فيها: الأعمال الصالحة: بر الوالدين  
..... إقامة الصلاة - الأمر بالمعروف  
..... السلوكيات المرغوب عنها: الشرك بالله - التكبر - على الآخرين  
..... رفع الصوت عالياً

### ٣ - الممارسة :

- أقدم الجدول الآتي لزملائي بعد أن أملأه بالمناسب:

التصرفات السلبية التي لاحظتها في المدرسة	التصرفات الإيجابية التي لاحظتها في المدرسة
التدافع	المحبة
المشاجرات	النشاط
المبالغة بحب اللعب	التعاون

- أعرض لزملائي فكرة الجدول السابق مبرراً لما أقدمه!

### ٤ - التقييم الذاتي :

- أضع العلامة (✓) أمام العنصر الذي تحقق في أدائي:

م	عناصر التقييم	التقييم
١	أصغيت للمتحدث بانتباه وتركيز.	
٢	تفاعلت مع المتحدث بإيجابية.	
٣	التزمت دوري في التحدث.	
٤	عبرت عن أفكاري بوضوح وترتيب وطلاقة.	

## يوم سعيد

ص ( 135 )

١- تمهيد:

- أذكر ثلاثة أعمال أقوم بها في يوم العيد. زيارة الأقارب - صلاة العيد - اللعب بالألعاب



٢- التدريب والتطبيق:

- أكتب قصة بالتعاون مع زميلي في حدود خمس جمل مترابطة عن احتفال الطفل

«علي» في يوم العيد مراعيًا ما يأتي:

- الاستعانة بجملته البداية.
- استخدام علامات الترقيم المناسبة.
- استخدام أدوات الربط المناسبة.

ذهب علي إلى ديوانية جده بعد أداء صلاة العيد، فصلى صلاة العيد،  
وبعد الانتهاء منها ذهب لزيارة الأقارب، ويسلم عليهم، ثم خرج للعب مع رفاقه،  
وعاد إلى بيته مسروراً.



- أقرأ القصة أمام زملائي قراءة جهرية صحيحة.

### ٣ - الممارسة :

- أكتب قصة قصيرة في خمس جمل مترابطة، مراعي ما يأتي:

- الاستعانة بجملته البداية.

- استخدام علامات الترقيم المناسبة.

- استخدام أدوات الربط المناسبة.

ذات صباح في يوم جمعة . طلبت من والدي الذهاب إلى المدينة الترفيهية فقبل والدي طلبي

واستعدت الأسرة لذلك الأمر . . . وعند وصولنا لعبنا بالألعاب المسلية . ولكننا عدنا مبكراً . . .

إلى البيت لاقترب موعد صلاة الجمعة ، فذهبنا إلى الصلاة نشيطين

الكويتية

school-kw.com

## الدمية والقمر (١)



ص ( 137 )  
١ - تمهيد:

- أذكر أهمية تنظيم الوقت، والنوم المبكر.

٢ - الاستماع والمشاهدة والمناقشة:

أ - أشاهد باهتمام وتركيز عرضاً مرئياً لحكاية «الدمية والقمر»<sup>(١)</sup>.

ب - أبادل طرح الأسئلة الآتية مع زميلي والإجابة عنها :

- ماذا طلبت الدمية إلى أمها ؟ أن تهز لها السرير

- من هز سرير الدمية ؟ ولماذا؟ الدمية لأن أمها استغرقت بالنوم

- ما النصيحة التي قدمها كل من القمر والديك للدمية ؟ أن تكف الدمية عن الحركة

- من دفع الدمية من فوق المنحدر؟ الرياح

- ما سبب رفض الديك اللعب مع الدمية ؟ لأنه يستيقظ صباحاً

(١) الرابط في دليل المعلم.



ج - أكمل الجدول الآتي لأعبر عن مشاعر الدمية في المواقف الآتية :

.....الفرح.....	حينما فتح القمر لها باب الخروج.
.....الخوف.....	عندما انعطفت على المنحدر بسرعة.
.....الوحشة.....	عندما وصلت الغابة.

### ٣ - الممارسة :

- أجب عما يأتي :

- استنتج اثنتين من القيم المستفادة من القصة.

.....طاعة الكبار.....

.....تنظيم الوقت.....

- أعبّر شفها عن فهمي العام للنص أمام معلمي وزملائي، مراعيًا في حديثي أن

أبين ما يأتي :

- المأزق الذي تعرضت له الدمية.

- ما يجب فعله في موقف الدمية حتى نتجنب ما تعرضت له.

## كتابتي صحيحة\* (٦)

ص ( 149 )  
١- تمهيد:

- أقرأ الجملتين الآتيتين، وألاحظ نطق الملمون منها:

- هذا كتاب مفيد.

- هؤلاء لاعبون محترفون.

٢- التدريب والتطبيق:

أ- بالتعاون مع مجموعتي:

- نقرأ الجمل الآتية:

- هذه الفتاة تقبل رأس والدتها احتراماً وتقديراً.

- أحب السفر حول العالم لكنني أشتاق إلى وطني سريعاً.

- الرحمن من أسماء الله - سبحانه وتعالى - الحسنى

- نحوت الكلمات التي حوت حروفاً تنطق ولا تكتب، ثم نكتبها في الشكل الآتي:

...الرحمن...

.....لكن.....

.....هذه.....

ب- أرسم دائرة حول كل كلمة تحوي حرفاً ينطق ولا يكتب:

ذلك

السماء

إسحق

أتحمل

هذا

العلم

الغوص

الصالح

هاتان

رجلان

طه

إله

الله

إبراهيم

الرحمن



## القارئ الصغير



ص ( 144 )  
١- تمهيد:

- أ - أتأمل الصورة السابقة، ثم أذكر المشاهد والكائنات الواضحة فيها. طفل نائم يحلم ببعض الحيوانات
- ب - أتوقع أحداث القصة.
- ج - أضع عنوانا مناسباً لها.

مدرستي  
الكويتية  
school-kw.com

٢- الإعداد:

- أ - أختار من مكتبة المدرسة قصة أعجبتني، وأقرأها قراءة صامتة.
- ب - أسجل معلومات تعريفية للقصة في البطاقة الآتية :

العنوان	.....الحارس الصغير.....
اسم المؤلف	.....محمد سعيد مرسي.....
عدد الصفحات	.....7 صفحات.....
عدد الشخصيات	الكلب الكبير - الكلب الصغير - مجموعة من الحيوانات
اسم الشخصية الرئيسة	.....الكلب الصغير.....

# تم تحميل الملف من موقع مدرستي الكويتية

مدرستي  
الكويتية  
school-kw.com



ننصح بأفضل مذكرة  
مذكرات النجاح

حمل تطبيق مدرستي الكويتية



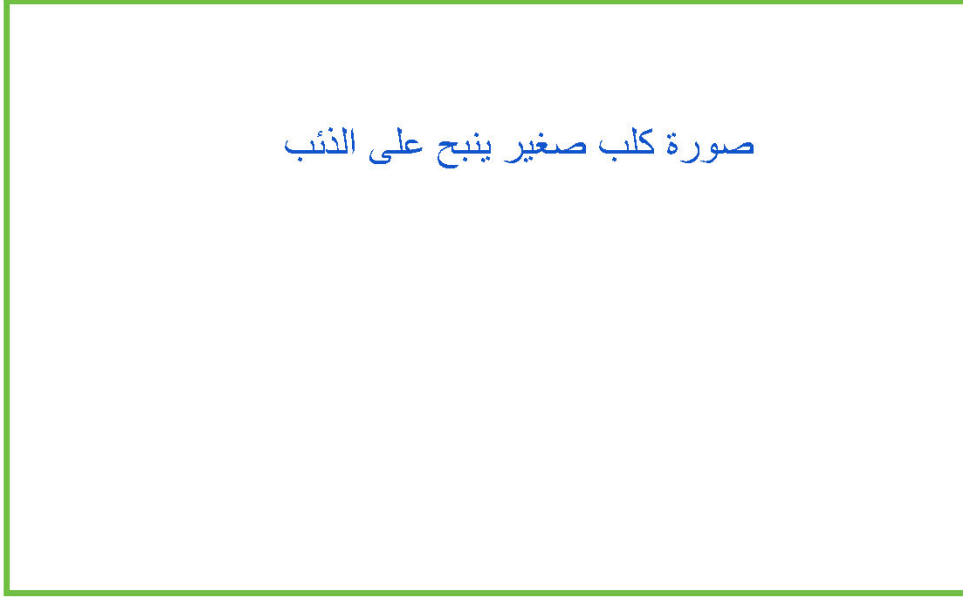
Download on the  
App Store



GET IN ON  
Google Play



ج- أرسم حدثاً أو مشهداً من القصة:



صورة كلب صغير ينبح على الذئب

د - أذكر الشخصية التي أحببتها في القصة مبينا السبب.

..... الكلب الصغير لأنه لم يقابل الإساءة.

..... بالإساءة بل أنقذ الحيوانات.

هـ - أستنتج الهدف من القصة .

..... عدم السخرية من الآخرين

..... عدم الغرور

و - أكتب العبارات التي أعجبتني في القصة .

..... لن أقابل الإساءة بمثلها

..... الكلب الصغير فعل ما لم يفعله الكلب الكبير

..... هدوء الليل ينشر الصوت مهما كان ضعيفاً

..... ليس منا من لم يرحم صغيرنا

٣ - الممارسة :

- أتحدث أمام زملائي عما تضمنته القصة المقروءة، مستعينا بالمعلومات السابقة.



## لغتي الجميلة \* (٦)

ص ( 146 )

١- تمهيد:

- أَمْلاً الفِراغ في كل مما يأتي باسم الإشارة المناسب:
- ..... هذان ..... شاعران متميزان.
- ..... هذا ..... هو الكتاب الذي قرأته.
- ..... هذه ..... لعبتي المفضلة.
- ..... هؤلاء ..... شباب الكويت الذين تشرفوا بخدمة وطنهم.
- ..... هؤلاء ..... فتيات الكويت اللاتي شاركن في العمل التطوعي.

٢- التدريب والتطبيق:

- أعبّر عن كل من الصور التالية بجملة تحتوي على اسم الإشارة المناسب:



..... هاتان وردتان.....



هذه أبراج الكويت...



هذه فتاة تقرأ القرآن.....



هؤلاء طلاب يدرسون...



هؤلاء فتيات متطوعات.



هذان طالبان يرفعان العلم



..... هذا فتى يصلي.....



- أستخدم أسماء الإشارة في جمل مناسبة ، ثم أقرأ ما كتبتة على زملائي .

- هذا . طالب مجد .

- هذه . فتاة مهنبة .

- هؤلاء ( للمذكر ) : طلاب متفوقون .

- هؤلاء ( للمؤنث ) : ممرضات . رحيمات .

- هذان .. رجلان ذكيان .

- هاتان .. زهرتان جميلتان .





## ذوق وأخلاق

ص ( 148 )

١- تمهيد:

- أجيب:

- أين تجد هذه العلامة؟ في مواقف السيارات
- ما دلالة هذا الرمز؟ على مواقف خاصة بذوي الاحتياجات الخاصة

٢- القراءة:



أ- أقرأ النص قراءة صامتة، وأحوظ الكلمات الغامضة.

ب- أقرأ قراءة صحيحة بالتعاون مع زملائي، وأستشيرهم لمعرفة معاني الكلمات الغامضة:

ذهبت خلود مع والدتها إلى الجمعية التعاونية، فلفت نظرها العبارة «انظر إلى إعاقتي ولا تنظر إلى مكاني!»، فسألت والدتها قائلة: ما المقصود بهذه العبارة؟

**أجابت الأم:** وفرت الدولة لذوي الاحتياجات الخاصة مواقف قريبة لسياراتهم في المجمعات والأماكن العامة، لكن هناك بعض الأشخاص لا يراعون ذلك، فيوقفون سياراتهم في مواقف ذوي الاحتياجات الخاصة، ويجعلونهم يعانون في التنقل من أماكن بعيدة بسبب الإعاقة؛ ولذلك وضعت هذه العبارة ليبعد الناس عن الوقوف في مواقف ذوي الاحتياجات الخاصة، سواء في الجمعيات التعاونية أو غيرها.

**خلود:** وما معنى الإعاقة؟

**الأم:** الإعاقة هي حالة تحد من قدرتهم على القيام بوظيفة واحدة أو أكثر من الوظائف التي تعد أساسية في الحياة.

**خلود:** وهل الإعاقة تمنعهم من العمل يا أمي؟

**الأم:** لا يا خلود؛ فبعض ذوي الاحتياجات الخاصة كانت الإعاقة بالنسبة لهم بداية إلهام وإبداع في جميع المجالات؛ فمنهم مبدعون في الرياضة والرسم والفنون التشكيلية، ومنهم متفوقون في الدراسة، ومنهم من حصل على جوائز عالمية، فكانت هذه الإعاقة تحدياً وأملاً متجدداً..

**خلود:** أشكرك يا أمي على هذه المعلومات القيمة.



### ٣- الفهم والاستيعاب:

أ- أجب شفها:

- ما العبارة التي لفت انتباه خلود؟ انظر إلى إعاقتي ولا تنظر إلى مكاني
- ما المقصود بهذه العبارة؟ الابتعاد عن مواقف ذوي الاحتياجات الخاصة

ب- أضع خطأ تحت تعريف الإعاقة في النص.

ج- أذكر معلومتين أفدتهما من النص:

.....اهتمت الكويت بذوي الاحتياجات الخاصة

.....بعض هؤلاء كان مبدعاً

د - أبين واجبي تجاه ذوي الاحتياجات الخاصة. تقديرهم واحترامهم

هـ- أبين واجب الدولة تجاه ذوي الاحتياجات الخاصة. - الاهتمام بهم وتخصيص

رواتب لهم

-توظيفهم في أماكن مناسبة

-تنمي من مواهبهم

الكويتية

school-kw.com

### ٤ - الممارسة:

أ- أجب:

- ما المشكلة التي تحدث عنها النص؟

.....وقوف بعض الناس في مواقف أصحاب الحاجات الخاصة

- يوقف بعض الناس سياراتهم في مواقف أصحاب الحاجات الخاصة.

ما الحلول التي تقترحها لحل هذه المشكلة؟

.....توعية هؤلاء إلى الخطأ الذي ارتكبه

.....تنبيههم إلى عدم فعل ذلك مرة أخرى

.....تغريمهم ومخالفتهم

ب - أذكر ما أفدته من النص في جملة تامة المعنى.

.....أصحاب الاحتياجات الخاصة بشر مبدعون يجب الاهتمام بهم



## معجمي (٦)

ص ( 150 )

١- تمهيد:

- أتعاون مع مجموعتي في طرح كلمة على المجموعات الأخرى، ونستمع إلى معناها منهم .

٢- الإعداد :

- أقرأ الكلمات المصنفة في معجم الثروة اللغوية.

٣- الممارسة:

- بعد قراءة الكلمات وفق تصنيفها في معجم الثروة اللغوية؛ أتعاون مع زملائي للقيام بما يأتي:

أ - أذكر المترادفات مع الكلمات المحددة:

..... شراسة.....	..... ياتهم.....	..... المحقق.....	الكلمة
..... قسوة = قوة.....	..... يأكل.....	..... المحيط.....	مترادفها

ب - أوظف الكلمات شفها في جمل مفيدة من إنشائي، وأكتب جملة واحدة منها .

..... دافع الكويتيون عن وطنهم بشراسة.....

ج - أذكر مفرد كل من الكلمتين المحددتين:

..... أفكار.....	..... أفراد.....	الكلمة
..... فكرة.....	..... فرد.....	مفرداها



ص ( 151 )

د - أوظف المفردين شفها في جملتين من إنشائي، وأكتب جملة واحدة منهما .

.....قدم الطالب فكرة طيبة عن التعاون.....

هـ - أذكر جمع كل من الكلمتين المحددتين:

.....خطة.....	.....وفد.....	الكلمة
.....خط.....	.....وفود.....	جمعها

و - أوظف الجمعين شفها في جملتين مفيدتين من إنشائي، وأكتب جملة واحدة منهما .

.....لا بد من خطط منظمة لتحقيق النجاح.....





## كيف أصبح متميزاً؟

ص ( 154 )  
١- تمهيد:

- أقرأ الآية الكريمة الآتية:

قال تعالى في سورة التوبة، الآية (١٠٥):

﴿ وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ ﴾.

- يأمرنا الله - سبحانه وتعالى - في الآية السابقة بأن نعمل بجد.. وإخلاص

٢- التدريب والتطبيق:

أ- أقرأ قراءة صحيحة:

صديقي العزيز:

- كيف تضع خطة لتصبح متميزاً في دروسك؟ الكويتية

ب - أكتب خطتي لما سأقوم به لأصبح متميزاً: school-kw.com



١- تنظيم الوقت.....

٢- العمل بجد.....

٣- حب العمل.....

٤- العمل بإخلاص.....

٥- التوكل على الله في كل خطوة.....

ج - أحاور زملائي فيما كتبته من أفكار.



### ٣ - الممارسة :

- أكتب خطي بعبارات مترابطة، مراعي استخدام أدوات الربط وعلامات الترقيم المناسبة.

..... قررت أن أصبح متميزاً، لذلك نظمت وقتي، وأحببت عملي، وصرت أعمل بجد.

..... وإخلاص، وخلال ذلك كله كنت أتوكل على الله بشكل دائم.

.....

.....



# تم تحميل الملف من موقع مدرستي الكويتية

مدرستي  
الكويتية  
school-kw.com



ننصح بأفضل مذكرة  
مذكرات النجاح

حمل تطبيق مدرستي الكويتية



Download on the  
App Store



GET IN ON  
Google Play

مدرستي  
الكويتية  
school-kw.com

