

مذكرة



الصف السابع

الفصل الأول

أ: سميرة (بيلسان)

الفهرس المحتوى	
المصطلحات التي يحتاجها الطالب	١
الثروة اللغوية	٢
النحو المقرر	٣
علامات الترقيم	٤
الرسم الهجائي	٥
فقرات هجائية	٦
خط الرقعة	٧
التعبير	٨
نماذج الاختبار القصير	٩
تطبيق شامل	١٠

مصطلحات يحتاجها الطالب

١-العنوان :-

- عمّ يتحدث الشاعر في الموضوع ؟ فيكون العنوان نصف الفكرة .
كلمتان يكون بينهما حرف الواو (العلم وفوائده ، الصحة وأهميتها، الحق والباطل..)

٢- الغرض الرئيس / الهدف :-

أطرح سؤالاً : إلام تهدف : الآية / الأبيات / الفقرة ؟ -
(بيان ،...، توضيح ..، الحث على... ، الدعوة إلى ، التأكيد على)

٣- الفكرة الرئيسة أقوم بطرح سؤالين :-

السؤال الأول : عمّ يتحدث الشاعر / الكاتب / أو عمّ تتحدث الفقرة .. ؟ -
السؤال الثاني : ماذا قال / قالت عنه ؟ -

فتكون الإجابة عن هذين السؤالين هي **الفكرة الرئيسة : جملة تعبر عن كل الموضوع**
أي (نصوغ ما قاله مجملاً).

(جملة مفيدة تشمل الهدف من الدرس وتؤخذ من العنوان وتكمّله بجملة من عندك تامة)

٤ - الفكرة الجزئية (الثانوية) :- (جملة تعبر عن عنصر من عناصر الموضوع)

عمّ يتحدث الشاعر في البيت الأول مثلاً ؟ -

وماذا قال تفصيلاً ؟ أي (أختار جزء معين وأفصل القول فيه)

٥ - الانطباع :- يكون باستخدام إحدى هذه العبارات: للتعبير عن الانطباع نعبر عن

مشاعرنا من مثل (** الحب الشديد ** الفخر والاعتزاز ** الإعجاب والانبهار ** حب التحلي ب...
وأيضاً قد تكون قيمة من مثل :

تقدير دور ** الإيمان بعظمة الخالق ، التأمل في مخلوقات الله
*هو عبارة عن (رأي + شعور+ فكرة تكوّنت لدي) عن : الموضوع



الثروة
اللغوية



الوحدة الأولى ... (أنا أسافر أنا أطلع

المترادف :

المترادف	الكلمة	المترادف	الكلمة	المترادف	الكلمة
مناقشة	حوار	وسط	عُرْض	أجمل ، أحسن	أبهى
		ساحة ، فناء	باحة	انس ، اهجر	أسل

الضدّ :

الكلمة	بان	عاجز	متدنية
الضد	اقترب	قادر	مرتفعة

الجمع :

الكلمة	صح	الفتى	الأفق
الجمع	صروح	الفتيان - الفتية	الآفاق

المفرد :

الكلمة	الملمات	عزائم	مغاني
المفرد	الملمة	عزيمة	مغني

- المعنى السياقي للفعل - (رفع) :

- رفع البعير في سيره . (أسرع)
- رفع التاجر السعر . (زاد فيه)
- رفع المؤذن الأذان . (أقام ، أذاع) .
- رفع الرجل حملا . (حمل)
- رفع الرجل صوته . (جهر به)
- رفع يده عن كذا . (كفّ)

- التصريف : (جمع) :

- حصلت على مجموع ... كبير في دراستي .
- أحترم جميع ... الناس .
- حلمي أن أكون طالبا في .. جامعة الكويت .
- في منطقتنا .. جمعية .. تعاونية كبيرة .
- * أحرص على صلاة .. الجمعة .. في المسجد .
- * اشتهرت الصين ب... تجميع ... الهواتف .

المترادف :

المترادف	الكلمة	المترادف	الكلمة	المترادف	الكلمة
	حوار		عُرِضَ		أبهى
			باحة		أسلُ

الضدّ :

المترادف	الكلمة	المترادف	الكلمة
متدنية	عاجز	بانَ	الضد

الجمع :

المترادف	الكلمة	المترادف	الكلمة
الأفق	الفتى	صح	الجمع

المفرد :

المترادف	الكلمة	المترادف	الكلمة
مغاني	عزائم	الملمات	المفرد

- المعنى السياقي للفاعل - (رفع) :

- رفع البعير في سيره . (.....)
- رفع التاجر السعر . (.....)
- رفع الرجل صوته . (.....)
- * رفع المؤذن الآذان . (.....)
- * رفع الرجل حملا . (.....)
- * رفع يده عن كذا . (.....)

- التصريف : (جمع) :

- حصلت على كبير في دراستي .
- أحترم الناس .
- * حلمي أن أكون طالبا في .. الكويت .
- * أحرص على صلاة في المسجد .
- * اشتهرت الصين ب..... .. الهواتف .

الوحدة الثانية ... رحلات ومغامرات :

المترادف :

المترادف	الكلمة	المترادف	الكلمة	المترادف	الكلمة
أخفى	وارى	القديم البعيد الغابر	سحيق	أراقب الاحظ	أرقب
		قِدَم ، كرم أصل	عراقة	الضيق الملل	الضجر

الكلمة	الغافي	المتواصل	تأبى
الضد	المستيقظ - المنتبه	المنقطع	تقبل

الجمع :

الكلمة	مرفاً	ذرة	الفدّ
الجمع	مرافئ	ذرات	الأفذاذ

المفرد :

الكلمة	الشيطان	جذور	الأذهان
المفرد	الشاطئ	جذر	الذهن

- المعنى السياقي للفعل - (شهر)

شَهَرَ الرجل السيف . (رفعه وسلّاه من غمده) .

شَهَرَ الخبر . (نشره وأذاعه)

شَهَرَ العقد . وثقه .

التصريف : (خطر) :

* التقليد الأعمى .. خطر ... عظيم . * انتشرت في عصرنا أمراض ... خطيرة

* كتب الأديب .. خاطرة .. جميلة . * يحب بعض الناس كتابة الخواطر .

الوحدة الثانية ... رحلات ومغامرات :

المترادف :

المترادف	الكلمة	المترادف	الكلمة	المترادف	الكلمة
أ	واری		سحیق		أرقب
			عراقة		الضجر

الكلمة	الغافي	المتواصل	تأبي
الضد			

الجمع :

الكلمة	مرفاً	ذرة	الفدّ
الجمع			

المفرد :

الكلمة	الشطان	جذور	الأذهان
المفرد			

- المعنى السياقي للفعل - (شهر)

- شَهَرَ الرجل السيف . (.....) .
 شَهَرَ الخبر . (.....) .
 شَهَرَ العقد . (.....) .

التصريف : (خطر) :

- *التقليد الأعمى عظيم . * انتشرت في عصرنا أمراض
 *كتب الأديب جميلة . *يحب بعض الناس كتابة

الوحدة الثالثة ... (هيا نكتشف) :

المرادف :

المرادف	الكلمة	المرادف	الكلمة
دگان	حانوت	مختفية مختبئة	مسترة
نشأ وشب وتربي	ترعرع	زمن	أمد

الضدّ :

الكلمة	آمنة	اتزان	جفّ
الضد	فزعة ، خائفة	اضطراب	فاض - كثر وزاد

الجمع :

الكلمة	سهم	القافلة
الجمع	سهام	القوافل

المفرد :

الكلمة	مساعي	ضفاف	بساتين
المفرد	مسعى	ضفة	بستان

- المعنى السياقي للفعل - (مشى) :

- سقط من أعلى . (وقع)
- سقط في الكلام . (أخطأ) .
- * سقط من العين . (فقد مكانته)
- * سقط في الامتحان . (رسب وفشل)

التصريف : (فتح) :

• فاتح - مفتوح - مفتاح - فتّاح فتحة - فاتحة - الفتح - الفتوحات .

- لا صلاة دون قراءة .. الفاتحة ...
- صلاح الدين ... فاتح ... عظيم .
- * من أعظم أيماننا فتح .. القسطنطينية .
- لكل بيتٍ ... مفتاح ... يفتح به .

الوحدة الثالثة ... (هياً نكتشف) :

المترادف :

المترادف	الكلمة	المترادف	الكلمة
	حانوت		مسترة
	ترعرع		أمد

الضدّ :

الكلمة	آمنة	اتزان	جفّ
الضد		اضطراب	

الجمع :

الكلمة	سهم	القافلة
الجمع		

المفرد :

الكلمة	مساعي	ضفاف	بساتين
المفرد			

- المعنى السياقي للفعل - (مشى) :

- سقط من أعلى . (.....)
- سقط في الكلام . (.....)
- * سقط من العين . (.....)
- * سقط في الامتحان . (.....)

التصريف : (فتح) : *

• فاتح - مفتوح - مفتاح - فتّاح فتحة - فاتحة - الفتح - الفتوحات .

- لا صلاة دون قراءة * من أعظم أيامنا القسطنينية .
- صلاح الدين عظيم . - لكل بيتٍ يفتح به .

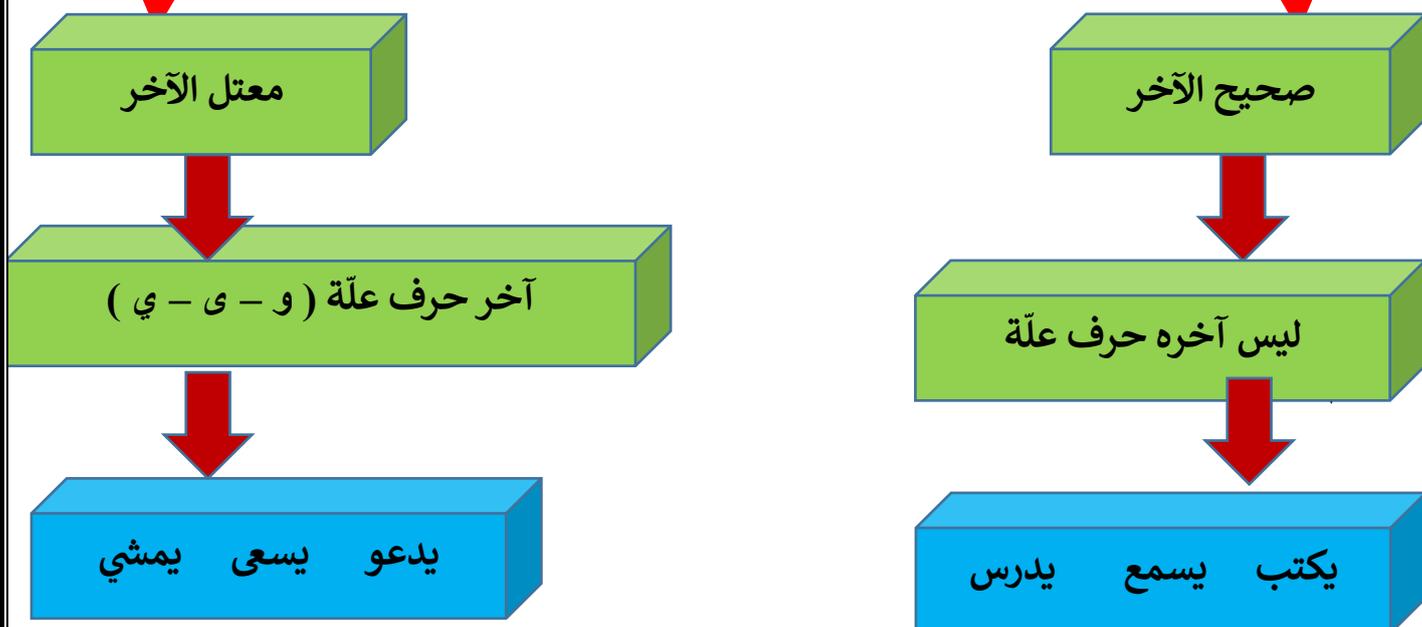
النحو المقرر

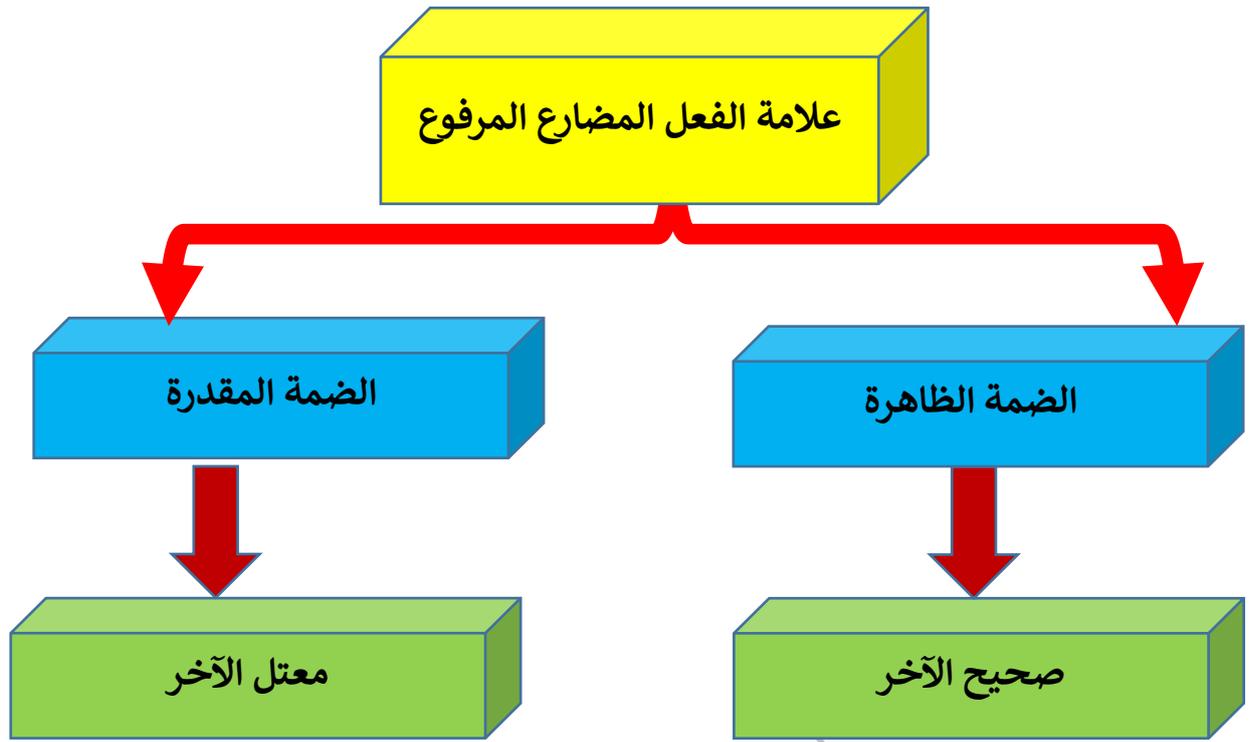
(الفعل المضارع)

- هو الفعل الذي يدلّ على حدث في الزمن الحالي أو المستقبل ، ويبدأ ب (أ / ن / ي / ت)



(الفعل المضارع)





أحدد الفعل المضارع ، ثم أبين علامة إعرابه

الأمثلة	الفعل المضارع	علامة إعرابه
يدرس المعلم نتائج الطلبة		
يفوز المتقون برضا الله		
يدعو المسلم ربه بالخير		
يسبحُ لله ما في السماوات وما في الأرض		
يقضي الحاكم العدل بين الناس		
تتحقق السعادة في رضا الله		
يسمو الرجل بأخلاقه العلية		
يعلو قدر مَنْ يقضي بالحق		

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الفعل المضارع المنصوب

إذا سبقته أداة نصب

ل " التعليل

ف " السببية

حتى

كي

لن

أن

علامة النصب

الفتحة المقدرة

معتل الآخر بالألف

لن يسعى

الفتحة الظاهرة

الياء

لن يمشي

صحيح الآخر + معتل الآخر بالواو أو

لن ينجو

لن يهمل

****أقرأ الجمل السابقة وأحوط حول كل حرف من الأحرف الناصبة بدائرة وأكتبه فيما يأتي :**
(أن - لن - كي - ل - التعليل - لن - " ف " السببية - " ف " السببية - " ف " السببية .

- **أكمل ما يلي بما هو مناسب في ضوء ما سبق :**
- من علامات نصب الفعل المضارع الفتحة الظاهرة ، إذا كان صحيح الآخر ، أو معتل الآخر بالواو أو بالياء .
- علامة نصب الفعل المضارع الفتحة المقدّرة ، إذا كان معتل الآخر بالألف .

**** - أملاً كلاً من الفراغين بفعل مضارع مناسب ، وأضبطه محمداً علامة نصبه .**
- لا يمكن لمسلم أن يحبّ العنف ، ولن يقف في طريق الضلال . (الفتحة الظاهرة) .

**** - أملاً كلاً من الفراغين فيما يلي بفعل مضارع معتل الآخر بالألف ، محمداً علامة نصبه :**

- لا تستمر الصداقة حتى تتغاضى عن هفوات صديقك . (الفتحة المقدّرة) .
- احرص على صلواتك فيرضى الله عنك . (الفتحة المقدّرة) .

**** - أقرأ الجملتين التاليتين ، وأملاً الفراغ بعدهما بما هو مناسب :**

- تحرص دولة الكويت على أن تدعم التضامن العربي ، ولن تتخلّى عن ثوابتها .
- **تدعم :** فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهر .
- **تتخلّى :** فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة المقدّرة .

**** - أحدد الفعل المضارع فيما يلي ، وأضبطه ضبطاً صحيحاً .**
- لن أدعو إلى فساد ، وأن أعود إلى الحق خير من أن أستمر في الباطل .

**** - أحدد الفعل المضارع المنصوب فيما يلي ، وأبين علامة إعرابه :**

- هل تتوب إلى الله فتلقى الله وهو عنك راضٍ ؟ الفتحة المقدّرة .

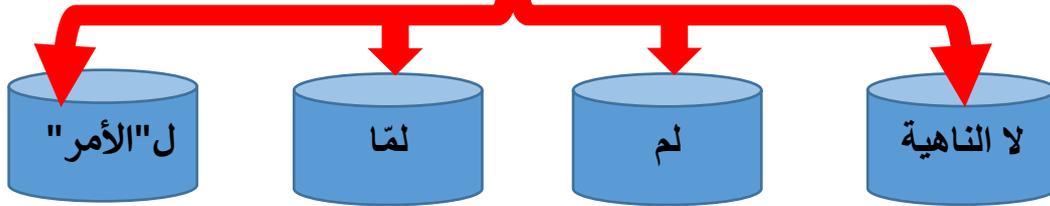
**** - أعرب ما تحته خط فيما يأتي :**

لن تحظى بالعسل حتى تتحمل إبر النحل .
- تحظى : فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة المقدّرة .
- تتحمل : فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة .

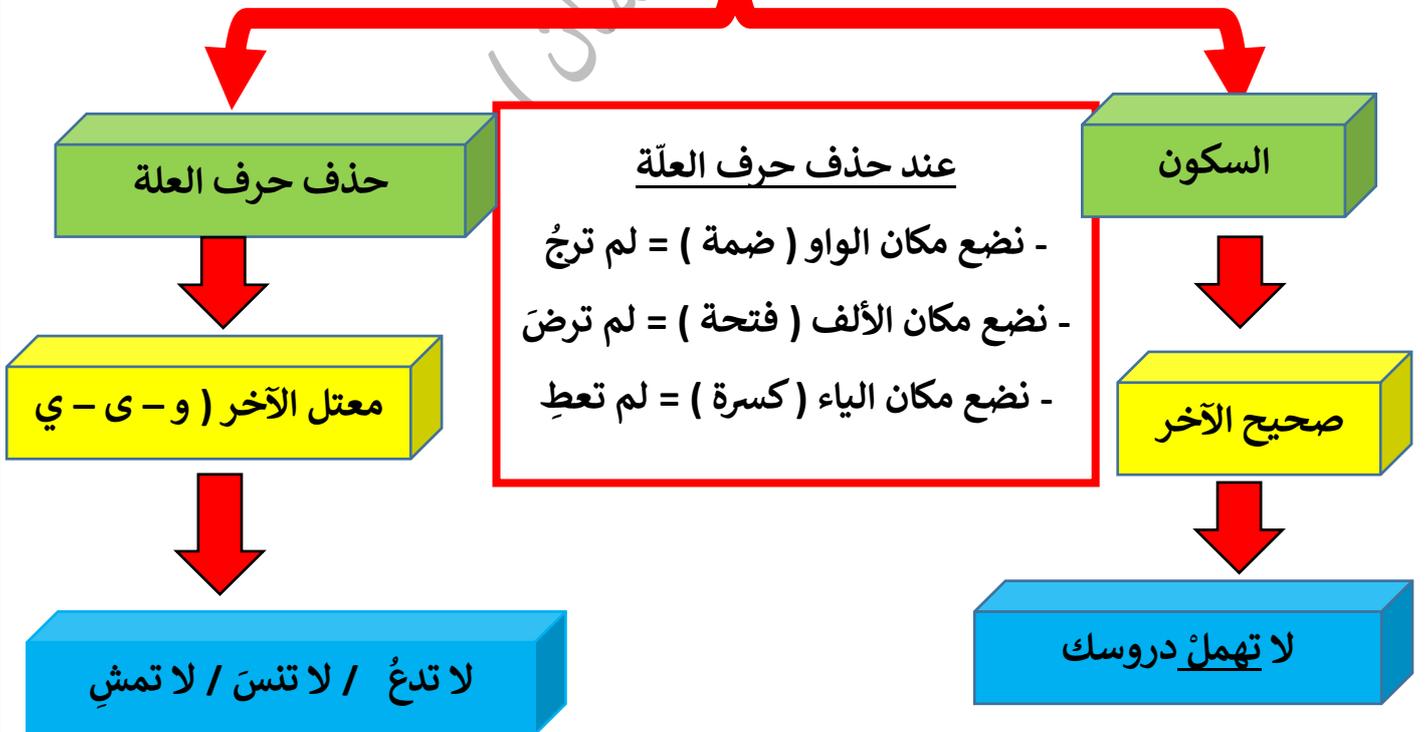


الفعل المضارع المجزوم

إذا سبقته أداة جزم



علامة الجزم



علامات الترقيم :



١ - الفاصلة (،) .

- أ- توضع بين الجمل المتصلة المعنى . (قلب المؤمن طاهر ، ولا يعرف الحقد) .
ب - بين أقسام الشيء الواحد . (أركان الصلاة : تكبيرة الإحرام ، والقيام) .
ج - بعد لفظ المنادى . (يا محمد ، قم للصلاة) .

٢ - الفاصلة المنقوطة (؛) .

- أ - بين جملتين الثانية منهما سبب للأولى . (أستذكر دروسي ؛ طلبا للنجاح) .

٣ - النقطة (.) .

- أ - في نهاية الفقرة أو الجمل التامة . (الدين النصيحة) .

٤ - النقطتان الرأسيتان (:) .

- أ - بعد الشيء وأقسامه . (الكلمة في اللغة العربية : اسم ، وفعل ، وحرف) .
ب - بعد القول . (قال المعلم : إن العلم نور) .

٥ - علامة الاستفهام (؟) .

- توضع في نهاية جملة الاستفهام . (هل تحب اللغة العربية ؟) .

٦ - علامة التعجب (!) .

- توضع في نهاية الجملة التعجبية . (ما أروع الصدق !) .

٧ - الشرطتان (- -) .

- قبل الجمل المعارضة وبعدها . (محمد - صلى الله عليه وسلم - خاتم الرسل) .

٨ - علامتا التنصيص (" ") .

- نقل مباشر للنص . (قال الله تعالى : " كل نفس ذائقة الموت ") .

تدريب :

١ - ضع علامة الترقيم المناسبة في مكانها بين قوسين :

العلم نور وحياة () وهو طريق النجاح والفلاح للأمم () لأن الأمم التي جربت العلم ارتقت ونهضت () وقد قالوا قديماً () العلم مصباح هداية وطريق رشاد ()

٢ - أضع علامات الترقيم في مكانها المناسب من الفقرة التالية:

(، / : / ؟ / . / ؛)

- قل دائماً () باسم الله عند البدء في أي عمل () حتى يفتح الله عليك ، ويسهل دربك () ويشرح لك صدرك ، واذكر الله في كل حين ()

=====

_ عن أبي هريرة () رضي الله عنه () عن النبي - صلى الله عليه وسلم - قال () () مَنْ تَعَلَّمَ
علمًا مِمَّا يُبْتَغَى بِهِ وَجْهُ اللَّهِ () لَا يَتَعَلَّمُهُ إِلَّا لِيُصِيبَ بِهِ عَرَضًا مِنَ الدُّنْيَا () لَمْ يَجِدْ عَرَفَ
الْجَنَّةَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ .

الرسم الهجائي

أسميرة / بيلسان /

- الرسم الهجائي ... (الهمزة المتوسطة على الواو + الهمزة المتوسطة على ياء) .

**الهمزة المتوسطة هي الهمزة التي تأتي وسط الكلمة :
(سأل - مؤمن - رئيس - تشاءم) .



& فالهمزة المتوسطة قد تكتب على الألف ، وقد تكتب على الواو ، وقد تكتب على الياء ، وقد تكتب مفردة على السطر .



& عند كتابة الهمزة المتوسطة لا بد أن ننظر إلى شيئين :

أ - حركة الهمزة .

ب - حركة الحرف الذي قبل الهمزة .

& هناك قاعدة تُسمى قاعدة تنازع الحركات أو الحركة الأقوى ، فعندما تجتمع حركتان تكون الغلبة

للأقوى وهي بالترتيب :

١ - الكسرة وتناسبها النبرة (د) .

٢ - الضمة وتناسبها الواو (و) .

٣ - الفتحة وتناسبها الألف (أ) .

وأضعف الحركات السكون .

& ومن هنا ندرك أنه لو وجدت (الكسرة) في حركة الهمزة أو حركة ما قبلها فتكتب الهمزة على النبرة

(زئير - صائم - سئل) .

& ولو اجتمعت الضمة والفتحة فالأقوى الضمة فتكتب الهمزة على الواو

(الهمزة المتوسطة على السطر) :

تكتب الهمزة المتوسطة على السطر في الحالات الآتية :

أ - إذا جاءت مفتوحة وسبقها ألف ساكنة .

تثائب / تشاءم .

ب - إذا جاءت مفتوحة وسبقها واو ساكنة .

سوءة / موبوءة / مقرووءة .

تدريب على المهارة :

١- أضع مكان النقط كلمة فيها همزة متوسطة على السطر:

أ - ولا تتشائم أيها الطالب .

ب - النخوة والشهامة و من صفات المسلم .

٢- أحدد الكلمة التي تتضمن همزة متوسطة على السطر في كل جملة مما يأتي:

- أ - الآباء مؤمنون بأبنائهم وهم يتفألون بمستقبلهم .
ب - الأطفال لا يعرفون التشاؤم بل التفاؤل والبراءة .
ج - حياة الطفولة تملؤها البهجة كما هي مملوءة بالنشاط .
د - السعداء يعيشون حياتهم في هناة وهدوء .

- الهمزة المتوسطة على واو :

تكتب الهمزة المتوسطة على واو في الحالات الآتية :

- إذا كانت الهمزة المتوسطة مضمومة بعد ضم أو فتح أو سكون . (كؤوس ، يؤوب ، تفاؤل)
٢ - إذا كانت الهمزة المتوسطة مفتوحة أو ساكنة بعد ضم . (مؤجل ، مؤمن) .

ب- الهمزة المتوسطة على الياء :

- تكتب الهمزة المتوسطة على ياء إذا كانت مكسورة أو قبلها مكسورا .
(متكئين ، سُئلت ، سائل ، فئة ، بئر ، سنقرئك) .

تدريبات على المهارة :

١- أصوب الخطأ في رسم الهمزة المتوسطة فيما يأتي :

- أ - الصاءم في رمضان له أجر كبير . الصواب :
ب - التفاؤل من القيم الإيجابية المفيدة . الصواب :
ج - المسلم يُؤمن بالله وكتبه ورسله . الصواب :

٢: أكمل الفراغات الآتية بكلمات اشتملت على همزة متوسطة على نبرة :

* عند يعرف الإخوان .

* الصدق من الصالحين .

* كل شيء إلا وجه الله تعالى .

* زمزم قرب الكعبة .

٢- أكمل الفراغ بما هو مطلوب بين قوسين :

أ- عليك ب فلا نجاح للمتشائمين . (كلمة تتضمن همزة متوسطة على الواو)

ب - يضاعف الله تعالى أجر في رمضان . (كلمة بها همزة متوسطة على الياء) .

٣- ضع الهمزة المناسبة لإكمال الكلمة فيما يأتي :

فُ... وس . / نا...م . / بٍ...ر . / طا...ر / ف...ة / المرو...ة

٤- أصوب كل خطأ هجائي في الفقرة الآتية :

يسمع المسلمون صوت " الله أكبر " عبر المأذنة ، فيسارعون إلى المسجد ، ويُبدون الصلاة في خشوع ، ويأثمهم فيها أحسنهم قراءة " .

الكلمة الخطأ : الصواب :

الكلمة الخطأ : الصواب :

الكلمة الخطأ : الصواب :

نماذج لكلمات بها همزة متوسطة :

همزة متوسطة على الألف	همزة متوسطة على الواو	همزة متوسطة على الياء	همزة متوسطة على السطر
- سأل	- هؤلاء	- ذئب	- المروءة
- رأى	- رؤوسهم	- فئة	- يتساءل
- رأس	- يؤمّ	- بيئة	- يتشاءم
- بأس	- لؤم	- هيئة	- يتشاءب
- فأس	- سؤال	- أسئلة	- قراءة
- مسألة	- تؤجل	- صائم	- مبدوءة
- نشأت	- رؤية	- قائم	- وضاعة
- يأكل	- يؤتي	- نائم	- دناءة
- يأس	- مؤمن	- عائدین	- عباءة
- طمأنينة	- تفاؤل	- رثة	- جزآن
- مأهول	- تشاؤم	- مئة	- ملاءة
- فأر	- ثناؤب	- حينئذٍ	- مواءمة

.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....

فقرات هجائية



الأب رئيس وقائد الأسرة يُشعرها بدفته النصائح لأبنائه ويكافئهم على كل خير فيعمل على تهيئة الظروف لأبنائه لممارسة القراءة التي هي في دائرة اهتمام الدولة ، لأنها تنمي قدراتهم ، ومواهبهم ، وتلزمهم عند الشدائد ، فهي كالرئة لهم أينما حلوا وارتحلوا ، وبها يستطيعون الرد على كل متسائل . إن تنشئة الأبناء على حب القراءة بل تحديها ، والعيش معها في وئام بات أمرا ملحا يستدعي تضافر كل الهيئات ، والمؤسسات لغرس ثقافة القراءة عند الجميع .

قوم نفسك بنفسك

أيها الطالب الناشئ : اعلم أنك قد تكون في المستقبل أحد الأعمدة التي يقوم عليها بناء وطنك ومجتمعك ، فاعمل منذ الآن على تهيئة نفسك لمهام المستقبل ، توطئة لتبوءك المركز اللائق بما ترغب أن تكون عليه من مكانة ومنزلة ومن أجل ذلك عليك أن تعد خطة سيرك وتقوم أخطاءك في أسلوب دراستك ، وسلوكك مع الآخرين صغارا وكبارا ، ولتقم مع الجميع علاقات مودة وئام وتقدير واحترام ، وبذلك من الفائزين والموفقين .

أحب بلادي

سئل فتى عن حبه لبلاده فقال : أحب بلادي ، وربوعها الرائعة الجمال ، إنها لوحة تطالعي فيها صور أنيقة ، أرى جمالها في كل مئذنة ترتفع نحو السماء ، تصعد منها الأنفاس الذكية بالدعاء ، فتطمئن النفوس ، وأشاهده في المدارس التي يتعلم فيها الناشئون فيجنون ثمار العلم ، وأراه في فئة العمال الذين يعملون شركاتهم بعزم كفاح .
والمح في رواد الوطن وشموعهم المضيفة التي تُنير دُروب المُستقبل للمبتدئين والسائرين في طريقهم نحو التقدم والرفي .

إتقان العمل

يَجِبُ عَلَى كُلِّ امْرِئٍ مُسْلِمٍ أَنْ يَكُونَ مُتَقِنًا عَمَلَهُ ، دَوُوبًا عَلَى الْإِخْلَاصِ فِيهِ ، فَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْهُ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ ، وَكُلُّ عَمَلٍ مَهْمَا ضُوُلَ حَقِيقُ الْإِتْقَانِ نَ فَلْيُرَبِّ كُلُّ مَنَّا نَفْسَهُ عَلَى الْإِخْلَاصِ فِي الْعَمَلِ ؛ لِيَطْمَئِنَّ فُؤَادُهُ وَيَرْتَاحَ ضَمِيرُهُ ، وَيُنَالَ جَزَاءَهُ مِنَ اللَّهِ

نماذج خط الرقعة

خط الرقعة ا ب ت ج ح خ د ذ ر

ز س ه س س ص ص ط ظ ع

ف ي ق ك ل م ن ه ه ه ه

و لا ي . بعد الا حرف يكون جزئياً من الفون، بطور جزئياً تحت الخط وهذه الحروف هي :-



ج ح ع غ م ن

ح ص ط ف ك ل ه ه ه ه ه ه
الحروف التي تكون منفردة من الراءل هي :-

3

أكتب بخط الرقعة :

قال تعالى : يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

قال تعالى : اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ *

مع تحيات أ: سميرة (بيلسان) <https://t.me/joinchat/AAAAAE9ZVB8DiXYFap5b5A>

أسميرة / بيلسان
التعبير

أكتب نصا من ثلاث فقرات في حدود تسعة أسطر (١٠٨ كلمة تقريبا) في واحد من الموضوعات الثلاثة الآتية مراعى وضوح الفكر وترابطها وسلامة اللغة ، ومستخدمًا علامات الترقيم .

- ١- للسفر أغراض متعددة ، وفوائد كثيرة ، أكتب بعض أغراض السفر وأشرح ما استفدته من السفر في تطور ذاتي .
- ٢- السياحة ترويح عن النفس وتجديد للنشاط والحيوية وتعرف على المعالم السياحية ، أذكر مكانا سياحيا قمت بزيارته واصفا معالمه ومبينًا أثره في نفسي .
- ٣- الرحلات أنواع ومنها الرحلات البحرية فهي تجمع بين المتعة وتحصيل الرزق ، أصف رحلة بحرية قمت بها مع أسرتي مبينا جوانب المتعة والفائدة التي حصلنا عليها .

السفر

إن السفر من أجمل الأشياء الممتعة للإنسان ، فالإنسان يحتاج إلى الراحة والاستمتاع بعيدا عن نمط الحياة التي يعيشها في بلده ، فالحياة داخل الأوطان موزعة ما بين الدراسة والعمل ، فيحتاج كل منا إلى بعض التغيير كي يستعيد نشاطه وحيويته .

وهناك الكثير من دول العالم التي تستحق السفر إليها ، لأنها تقدم الكثير من الخدمات السياحية والترفيهية وتحرص على راحة السائح ، كما أن كثيرا من البلاد لها آثار ومعالم تستحق الزيارة .

ومن فوائد السفر الراحة والاستجمام ، ومشاهدة شعوب وحضارات مختلفة ، والتعرف على طباعهم وعاداتهم ، والاستمتاع بالمناظر الطبيعية الجميلة التي تتميز بها بعض الدول ، وتعلم اللغات والبعض قد يسافر طلبا للعلاج .

وعندما يسافر الإنسان لا بد من احترام عادات الشعوب وتقاليدهم واحترام قوانين البلد الذي نساfer إليه ، حتى يترك انطبعا عن وطنه ، كذلك لترك ذكريات جميلة ، ، حقا ما أجمل السفر .

العلم

العلم هو النور الذي ينير حياة الإنسان ، وهو سبيل الإنسان للوصول للخير والمجد والعلو، وللعلم أهمية كبيرة فقد وصانا به الله سبحانه وتعالى ورسوله الكريم، ، وتظهر أهمية العلم في طلب الرسول صلى الله عليه وسلم من قريش تعليم عشرة من المسلمين القراءة والكتابة مقابل الإفراج عن الأسرى المحتجزين لدى المسلمين، وهذا الموقف يدل على أهمية العلم عن غيره من الأمور.

أما أهمية العلم للفرد، قال الله تعالى: (قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ)، ومن فوائد العلم: توسعة مدارك الفرد وقدرته على الفهم. و العلم يكسب الفرد الاحترام الذاتي والاحترام والتقدير والمهابة من قبل الآخرين ويرفع درجته كما أخبر بذلك القرآن الكريم. العلم ينير العقل ويهدي إلى الحق والصواب.

و للمجتمع، تظهر أهمية العلم حيث يبني المجتمعات القوية المتماسكة المكتفية ذاتياً المعتمدة على نفسها في تعليم أبنائها للحصول على جيل متعلم واع مثقف يستطيع التقدم بالمجتمع اقتصادياً وصناعياً وحضارياً. وهي الوسيلة الوحيدة للتغلب على المشاكل التي تواجه المجتمع في حياتنا . أ **سميرة (بيلسان)**

الخلق

دعا الدين الإسلامي وجميع الأديان الأخرى لحسن الخلق ، لأنها حجر أساس حضارة الشعوب، حيث يتعامل بها على مدار التاريخ ، انطلاقاً من قول رسولنا الكريم ” إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق” فأراد رسولنا الكريم أن يبين مدى أهمية الأخلاق وما تمثله من قيمة في نفوس الأمة .

الأخلاق فضيلة من الفضائل التي لا تفنى ، ووجود الأخلاق شيء ضروري وهام لكل مكان و زمان ، فالأخلاق الحسنة الحميدة الطيبة تعد أعمدة المجتمعات التي تقام عليها وينتج و يترتب عنها أفراد وشخصيات جيدة و مجتمع صالح و منظم لذا تعمل على بقاء المجتمعات واستمراريتها متطورة لترابط أفرادها وانتشار المودة بينهم ، أما الأخلاق السيئة فيترتب عنها أفراد وشخصيات سيئين و بالتالي ينهار المجتمع ويفنى لتفككه وعدم اتصال البعض من الأفراد بها .

فعلينا الالتزام بما أمرنا رسولنا الكريم لننال الجنة .

نعم الله

نحن نتقلب في نعم الله الكثيرة ، الظاهرة والباطنة ، التي نراها ، والتي لا نراها

هو سبحانه الذي خلقنا ، وجعل لنا السمع والأبصار والأفئدة ، وسخر لنا ما الأرض جميعا ، من نبات وحيوان ، وجعل الشمس والقمر يسيران في مسار معين ، وأرسل الرسل ليبينوا لنا سبيل الخير وطريق الرشاد .

فما واجبنا أمام ذلك كله من نعم عظيمة ؟ إنه الشكر شكرُ الله وحمده سبحانه وتعالى على ما أعطى وتفضل به.

والشكر يكون باللسان وبالفعل . أما اللسان فتقول : الحمد لله ، اللهم لك الحمد والشكر كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطتك ، وأما الشكر بالفعل فهو أن نوّدي واجباتنا نحو ربنا سبحانه وتعالى ، كالصلاة والصيام والزكاة والحج ، وحسن الخلق ومساعدة الضعفاء والصدقة على الفقراء ، ثم نترك ما نهانا عنه من الكذب والبخل والغش والنميمة . بذلك ندخل في رُمة عباد الله الشاكرين .

مع تحيات أ: سميرة (بيلسان) <https://t.me/joinchat/AAAAAE9ZVB8DiXYFap5b5A>

الرحالة

عرف الإنسان الرحلة أو الترحال والتنقل بفطرته التي جبل عليها منذ بدء الخليقة، منذ هبط آدم وحواء إلى الأرض ليعبدوا الله وليعمرا بأولادهما الأرض، وينتشروا فيها بسعيهم وراء مصادر الماء، التي بدورها ستوفر لهم إمكانية الزراعة والشرب وتوفر مصادر الرزق لهم ولحيواناتهم. (أ: بيلسان)

وكثيرا ما كانت الطبيعة تؤرقه، وتشغل باله فيقضي ساعات طويلة يتأمل فيها، وكثيرا ما كانت تفاجئه برياح عاتية أو رعد وبرق كارثة طبيعية تجعله يفر، يللمم أغراضه ويرحل لمكان آخر يلتمس فيه بعض الأمن وبعض العزاء عما يكون قد فقده بسبب هذه الطبيعة الغامضة التي يبیت يفكر في أسرارها عله يأمن بعض أسرارها .

ومن هنا نأتي إلى تذكّر المقولة الشهيرة بأن في السفر تسع فوائد: منها الرزق، وتحصيل العلم، واكتساب الخبرات، والترفيه، ورؤية بلاد جديدة، واكتساب مزيد من العزة عند الأهل، قد أدى الرحالة العرب مهمة سامية للأجيال القادمة، إذ أسهمت كتاباتهم لأدب الرحلات في نقل كثير من الصور الجميلة والمشاهد المميزة لتلك البلاد وطبيعتها الجغرافية، وظروفها المعيشية

فلو قارنا الرحلة في الماضي كانت تكلف الرحالة جهدا وتعبا شديدا وقتا طويلا قد يصل إلى أسابيع وشهور للوصول إلى غايته، في حين أن وسائل المواصلات المتطورة اليوم سهلت على الرحالة التنقل ووفرت عليه الوقت وبعض الجهد، وإن كانت التكلفة ربما أكثر بكثير منها في الماضي بينما العصر الحديث امتازت رحلة الرحال بزيارة دول الغرب استعرض فيها كثير من التفاصيل المهمة، واصفا ومحللا أسباب النهضة الأوروبية ، وقام بالاهتمام بالجغرافيا وبعادات الشعوب وطريقة حياتهم يجعل الشخص ملماً بجغرافية البلاد بشكل كبير ولديه معلومات ثابتة وصحيحة في ذهنه عن تلك البلاد، كما أن ذلك يمنحه خبرة في طريقة التعامل مع شعوب تلك البلدان وعاداتهم ومعرفة المزيد عن حياتهم وعن ثقافتهم، كما أن السفر ينمي القدرة على التخطيط ودراسة أي موضوع أو مشروع قبل تنفيذه. (أ: سميرة) بيلسان)

كفاح الأجداد

اعتمد الكويتيون في رزقهم قديما على مهن عدة منها مهنة الغوص للبحث عن اللؤلؤ التي تعد من اخطر واشق المهن التي مارسوها مواجهين بذلك اخطارا شديدة وضارين امثلة خالدة في قوة العزيمة والصبر والتحمل قد امتهن الكويتيون الغوص بكل اطيافهم حضرا وبدوا ومن كل مناطق بلادهم وحظي الغواص في المجتمع الكويتي قديما بمكانة عالية بين الناس وكان ينظر اليه باعجاب واحترام ولايزال يشار بالبنان الى ابرزهم وتذكر اسماؤهم واعمالهم في الكتب والمحافل والمناسبات..

وكان الكويتيون يخرجون للغوص في مواسم محددة وبأعداد مختلفة على ظهر سفن خشبية شراعية بحسب اشكالها واحجامها، وعرف الكويتيون منذ القدم بخبرتهم الواسعة في امور البحر من صيد وملاحة وابحار واطهروا قوة عزيمة وشدة بأس وتحملا في الغوص على اللؤلؤ، قد تصيب الغواصين بسبب طول مكوثهم في البحر امراض، ومن اخطار البحر الاخرى التي يتعرض لها الغواصون الاسماك الخطرة، ولاسيما سمك القرش الذي التهم الكثير منهم وتسبب باصابة آخرين بجروح وعاهات اقعدتهم عن كسب العيش وتركت في نفوسهم اشد الذكريات حزنا والمآل. وكل ذلك إلا أنهم بنوا الكويت بسواعدهم السمرء القوية .

الصدقة

لا يستطيع الإنسان أن يحيا بلا صداقة ، فالصدقة من أهم العلاقات الموجودة في هذه الحياة ، فهناك علاقة القرابة ، وهناك علاقة الجيرة ، وهناك زملاء الدراسة وغير ذلك ، لكن تبقى الصداقة هي أسمى العلاقات وأجملها ، وللصدقة فوائد كثيرة ، فهي توفر للإنسان الأمان النفسي والحب المتبادل ، فالإنسان يحتاج إلى شخص يتحدث معه ويحكي له أسراره ومشاعره وأحيانا مشاكله .

وللصدقة واجبات كثيرة ، فواجب الصديق على صديقه أن يقف معه في وقت الشدة ، فلا تكون الصداقة قائمة على المصلحة ، كما أن من واجبات الصديق على صديقه أن ينصحه ، فلا يتركه يفعل ما يريد ولو كان مخطئا ، بل عليه أن ينبهه إذا رآه يخطئ حتى يبعده عن هذا الخطأ .

ومن الصفات التي أحبها في صديقي أن يكون وفيا للصدقة ، وأن يكون صادقا معي في حديثه فلا يكذب ، ومن أهم الصفات التي أحبها في صديقي أن يكون ذكيا ، حتى أفيده ويفيدني في الآراء المختلفة ، وأتمنى أن يكون صديقي مجتهدا في دراسته أعينه ويعينني على التفوق ، حقا ما أجمل الصداقة !



نماذج
الاختبار
القصير

- السؤال الأول : المعيار (٢-١) .

-اقرأ النص الآتي ثم أجب عن المطلوب بعده :

" ليس البر أن تولوا وجوهكم قبل المشرق والمغرب ولكن البر من آمن بالله واليوم الآخر والملائكة والكتاب والنبيين وآتى المال على حبه ذوي القربى واليتامى والمساكين وابن السبيل والسائلين وفي الرقاب وأقام الصلاة صدقوا وأولئك هم المتقون "

١-أحدد الغرض الرئيس من الآية الكريمة في جملة مفيدة .

يعتبر الترويح عن النفس ، والتخفف من الأعباء التي تفرضها الحياة على الإنسان من أهم مستلزمات الحياة الهانئة ، وهناك العديد من الوسائل التي يمكن من خلالها تحقيق هذه الغاية ، ولعلّ أبرزها الرحلات ، والتي تقتضي أن يقضي شخص ما أو مجموعة أشخاص معا فترة زمنية معينة في مكان يتم تحديده مسبقاً ، ليس الترفيه هو الهدف الوحيد من وراء الرحلات ، ولكن قد يكون الهدف أيضا الابتعاد عن ضغوطات الحياة لفترة قصيرة لاستعادة النشاط للعمل مرة أخرى .

معيار (٢-٥) :

أ: أستخلص الفكرة الرئيسة المعبرة للفقرة السابقة .

ب: أخص الفقرة السابقة في حدود سطرين ملتزما فكرته الرئيسة

معيار (١-٥-٣)

١: أميز الفعل المضارع المرفوع الصحيح الآخر من المعتل في الجملة الآتية :
المؤمنون يدعون إلى الحق ، ويصلون الرحم .

الفعل الصحيح : الفعل المعتل :

ب: أضبط ما تحته خط فيما يلي: يدافع الجندي عن وطنه .

ج: أملأ الفراغ بأداة نصب مناسبة للفعل بعدها :

*..... يقصر الطالب في أداء واجبه .

أكتب ما يملئ عليك :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- السؤال الأول : المعيار (٢-١).

-اقرأ النص الآتي ثم أجيب عن المطلوب بعده :

أَمَّنْ خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَأَنْزَلَ لَكُمْ مِّنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَنْبَتْنَا بِهِ حَدَائِقَ ذَاتَ بَهْجَةٍ مَّا كَانَ لَكُمْ أَنْ تُنْبِتُوا شَجَرَهَا إِلَهُ مَعَ اللَّهِ بَلْ هُمْ قَوْمٌ يَعْدِلُونَ * أَمَّنْ جَعَلَ الْأَرْضَ قَرَارًا وَجَعَلَ خِلَالَهَا أَنْهَارًا وَجَعَلَ لَهَا رَوَاسِي وَجَعَلَ بَيْنَ الْبَحْرَيْنِ حَاجِزًا إِلَهُ مَعَ اللَّهِ بَلْ أَكْثَرُهُمْ لَا يَعْلَمُونَ *

١-أحدد الغرض الرئيس من الآية الكريمة في جملة مفيدة .

عُرف بعض العرب برحلاتهم حول العالم ومنهم الرحالة أبو الحسن المسعودي ، سافر إلى بلاد الهند وشبه الجزيرة العربية والشام وبلاد الروم ومصر ، كما أن له إنجازات علمية رائدة في نظرية التطور وطواحين الهواء ؛ وكذلك الرحالة لعربي محمد الإدريسي وهو مؤسس علم الجغرافيا الذي قام بتقسيم العالم إلى سبعة أقاليم ، وقد برع وتميز في الأدب والشعر ، وطاف الكثير من بلدان العالم مثل المغرب والأندلس ومصر وسواحل أوروبا ، ولذلك استطاع نقل معلومات عديدة في كتابه عن بلاد المشرق .

معيار (٢-٥) :

أ: أستخلص الفكرة الرئيسة المعبرة للفقرة السابقة .

ب: أخص الفقرة السابقة في حدود سطرين ملتزما فكرته الرئيسة

معيار (٣-٥-١)

١: أميز الفعل المضارع المرفوع الصحيح والمعتل بوضع خط تحت الاختيار الصحيح فيما يأتي :

أ: تحظى دولة الكويت بذكرٍ حسنٍ وسمعةٍ طيبةٍ بين دول العالم .

فعل مضارع (صحيح - معتل)

ب: تَبِعْتُ الرحلاتُ في نفوسِنا السعادة والبهجة . .

(فعل مضارع (صحيح - معتل)

٢: أَمَلَا الفراغ الآتي بفعل مضارع مناسب :

لن الأممُ إلا بالعلم والعمل معا .

أكتب ما يملئ عليك :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

نموذج الاختبار القصير ٣

- السؤال الأول : المعيار (١-٢) .

-أقرأ النص الآتي ثم أجيب عن المطلوب بعده :

" أَمَّنْ خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَأَنْزَلَ لَكُمْ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَنْبَتْنَا بِهِ حَدَائِقَ ذَاتَ بَهْجَةٍ مَا كَانَ لَكُمْ أَنْ تُنْبِتُوا شَجَرَهَا أَلَمْ يَكُنْ اللَّهُ بَلَّ هُمْ قَوْمٌ يَعْدِلُونَ (٦٠) أَمَّنْ جَعَلَ الْأَرْضَ قَرَارًا وَجَعَلَ خِلَالَهَا أَنْهَارًا وَجَعَلَ لَهَا رَوَاسِي وَجَعَلَ بَيْنَ الْبَحْرَيْنِ حَاجِزًا أَلَمْ يَكُنْ اللَّهُ بَلَّ أَكْثَرَهُمْ لَا يَعْلَمُونَ " .

١-أحدد الغرض الرئيس من الآية الكريمة في جملة مفيدة .

عمر بن الخطاب من الشخصيات العظيمة البارزة التي كان لها دور في تاريخ الإنسانية ن لقبه الرسول - صلى الله عليه وسلم - بالفاروق ، نشأ وتربى في مدرسة النبوة ، وكان التواضع من الصفات الحميدة التي امتازت بها شخصيته رغم ما تمتع به من قوة ، وهذا ما أخذ بلب رسول كسرى عندما رآه لا يسكن قصرا ، و ينام على الرمل جاعلاً منه وسادة اسند إليها رأسه ، ولم يكن حوله من مظاهر الحياة ما يميزه عن أصغر فرد في رعيته ، فلما رأى رسول كسرى ذلك أدهش ، ووقف امامه خاشعا وقال عبارته المشهورة : (حكمت فعدلت

معيار (٥-٢) :

أ: أستخلص الفكرة الرئيسة المعبرة للفقرة السابقة .

ب: أخص الفقرة السابقة في حدود سطرين ملتزما فكرته الرئيسة

معيار (١-٥-٣)

١: أختار علامة رفع كل فعل مضارع في الجمل التالية :

- ألتزم بتعاليم ديننا الإسلامي . (مرفوع بالضمة المقدرة - مرفوع بالضمة الظاهرة)
- تحلو الحياة لمن يرضى . ((مرفوع بالضمة المقدرة - مرفوع بالضمة الظاهرة)
-

٢: اضبط الفعل الصحيح مما تحته خط ضبطاً صحيحاً :

اطلب العلم ليكون لك عوناً .

الفعل بعد الضبط :

٣: أصوب الخطأ في ضبط الفعل المضارع التالي:

لن تسمُ إلا بخلقك ودينك . الصواب :

أكتب ما يملئ عليك :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- السؤال الأول : المعيار (٢-١) .

-اقرأ النص الآتي ثم أجب عن المطلوب بعده :

" قال تعالى : " وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا إما يبلغن عندك الكبر أحدهما أو كلاهما فلا تقل لهما أفّ ولا تنهرهما وقل لهما قولا كريما * واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا * ربكم أعلم بما في نفوسكم إن تكونوا صالحين فإنه كان للأوابين غفورا "

١-أحدد الغرض الرئيس من الآية الكريمة في جملة مفيدة .

اعتمد الكويتيون في رزقهم قديما على مهن عدة منها : صيد الأسماك ، ومهنة الغوص للبحث عن اللؤلؤ ، التي تعد من أخطر وأشق المهن التي مارسوها بغية استخراج اللؤلؤ من سواحل الخليج لبيعه والمتاجرة به ، مواجهين بذلك أخطارا شديدة ، وضارين أمثلة خالدة عن قوة عزيمتهم ، وصلابة بأسهم .

معيار (٢-٥) :

أ: أستخلص الفكرة الرئيسة المعبرة للفقرة السابقة .

.....

ب: أخص الفقرة السابقة في حدود سطرين ملتزما فكرته الرئيسة

.....

معيار (٣-٥-١)

١: أضع خطا تحت الفعل المضارع المناسب لفراغ الجملة الآتية مما يلي :

- نحنلاكتشاف أسرار الفضاء .

- (أسعى - نسعى - تسعى - يسعى)

- ٢: أضع خطاً تحت الفعل المضارع الصحيح الآخر وخطين تحت الفعل المضارع المعتل الآخر فيما يأتي :

- (يدعو المسلم ربه ويأمل في الاستجابة)

١: أملأ الفراغ التالي بأداة نصب مناسبة فيما يلي :

تشجع الدولة البحث العلمي تتصدر ركب الحضارة .

أكتب ما يملئ عليك :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



نماذج اختبار نهاية
الفترة الدراسية الأولى

تطبيق شامل

- السؤال الأول : المعيار (١-٢) .

-اقرأ النص الآتي ثم أجب عن المطلوب بعده :

"إِنَّ الْأَبْرَارَ لَفِي نَعِيمٍ * عَلَى الْأَرَائِكِ يَنْظُرُونَ * تَعْرِفُ فِي وُجُوهِهِمْ نَضْرَةَ النَّعِيمِ * يُسْقُونَ مِنْ رَحِيقٍ مَخْتُومٍ * خِتَامُهُ مِسْكٌ وَفِي ذَلِكَ فَلْيَتَنَافَسِ الْمُتَنَافِسُونَ * وَمِرَاجُهُ مِنْ تَسْنِيمٍ * عَيْنًا يُشْرَبُ بِهَا الْمُقَرَّبُونَ * إِنَّ الَّذِينَ أَجْرَمُوا كَانُوا مِنَ الَّذِينَ آمَنُوا يَضْحَكُونَ * وَإِذَا مَرُّوا بِهِمْ يَتَغَامَزُونَ * وَإِذَا انْقَلَبُوا إِلَىٰ أَهْلِهِمْ انْقَلَبُوا فَكِهِينَ * وَإِذَا رَأَوْهُمْ قَالُوا إِنَّ هَؤُلَاءِ لَضَالُونَ * وَمَا أُرْسِلُوا عَلَيْهِمْ حَافِظِينَ * فَالْيَوْمَ الَّذِينَ آمَنُوا مِنَ الْكُفَّارِ يَضْحَكُونَ * عَلَى الْأَرَائِكِ يَنْظُرُونَ * هَلْ تُؤِيبُ الْكُفَّارَ مَا كَانُوا يَفْعَلُونَ) .

١-أحدد الغرض الرئيس من الآية الكريمة في جملة مفيدة .

-
- السؤال الثاني : المعيار (٢-٢)

- اقرأ النص الآتي ثم أجب عن المطلوب بعده .

فتح مكة (يسمى أيضا الفتح الأعظم) وهو فتح وقع في العالم الثامن من الهجرة وسبب الفتح أن قبيلة ، انتهكت الهدنة التي كانت بينها وبين المسلمين . فخرج الرسول _ صلى الله عليه وسلم - من المدينة لفتح مكة بجيش قوامه عشرة آلاف

من أصحابه ، دخل الجيش الإسلامي مكة سلما ، ولما نزل الرسول محمد - صلى الله عليه وسلم - بمكة ، جاء الكعبة فطاف بها ، وهدم الأصنام بقوس كان بيده وهو يقول : " جاء الحق وزهق الباطل إن الباطل كان زهوقا " لقد استطاع المسلمون من خلال هذا اليوم فتح مدينة مكة وضمها إلى دولتهم الإسلامية وأدى ذلك إلى اعتناق كثير من أهلها دين الإسلام "

١-أوضح معلومة وردت في النص ترتبط بقوة جيش المسلمين .

٢- "الذين ينقضون عهد الله من بعده ميثاقه " العبارة التي تساعد على فهم الآية السابقة

-دخل جيش المسلمين مكة سلما . -ضم المسلمون مكة إلى دولتهم الإسلامية

-انتهكت قبيلة قريش الهدنة . -هدم الرسول - صلى الله عليه وسلم - الأصنام .

أقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجيب عن المطلوب بعدها :

" خلق الله عددا هائلا من الكواكب والمجرات والأجرام السماوية والأقمار التي تسير في سرعة هائلة ، وفي مسارات متعددة دون أن تصدم بعضها البعض ، وذلك خلال نظام دقيق لا يصيبه خلل ، ولا يعلمه إلا الله - سبحانه وتعالى - إذ قال : " وخلق كل شيء فقدره تقديرا " - أي بحساب دقيق ومقدر . ومن دلائل

قدرته أيضا أنه ينزل من السماء أمطارا فيحيي بها الأرض القاحلة الجافة ، فتتبدل إلى خضراء زاهرة وتنتبت فيها أنواع النباتات ، قال تعالى : " وهو الذي أنزل من السماء ماء فأخرجنا به نبات كل شيء "

. فتأمل في الكون تدرك عظمة الخالق عز وجل .

المعيار (٢ - ٥) :

١ - أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة .

٢ - أخصّ النصّ السابق بأسلوبي في حدود الثلث ملتزما فكرته الرئيسة .

المعيار (٢ - ٧) :

- أبدي رأيي في ضرورة التأمل بالكون حولنا .

السؤال الخامس المعيار (٣-٥-١)

١- أميز الفعل المضارع المرفوع الصحيح من الفعل المعتل فيما تحته خط فيما يلي :

أ- يسعى المؤمن لفعل الخير . (صحيح - معتل)

ب- يحب المؤمن سماع القرآن الكريم . (صحيح - معتل)

٢- أملأ الفراغ في الجملتين الآتيتين بأداة نصب أو جزم فيما يلي :

أ- تعبت بمقابس الكهرباء .

ب- يكرم المعلم المتميز فهذا تقدير لجهوده .

٣- أحدد علامة إعراب الفعل المضارع في الجملتين الآتيتين :

أ- لا تلق المهملات في ساحة المدرسة

ب- أن ترجو النجاح دون جهد فهذا مستحيل

٤- أنمي الفراغ بفعل مضارع صحيح مرفوع مضبوط في الجملة الآتية :

- المؤمن الليل سعياً في رضوان الله .

٥- أملأ الفراغ بفعل مضارع معتل منصوب :

أ- لن في عملك وأنت جالس في بيتك .

ب- أذهب إلى المكتبة كي بفكري .

٦- أصوب الخطأ في ضبط الفعلين المخطوط تحتهما في الجملتين الآتيتين :

أ- لم يلتزم السائق بإشارات المرور

ب- نقرأ الكتب كي نتطور

(٧) أوظف الفعل (يهتم) في جملتين من إنشائي بحيث يكون في الأول مجزوما وفي الثاني

منصوباً مع الضبط :

- الجملة الأولى :

الجملة الثانية :

<https://t.me/joinchat/AAAAAE9ZVB8DiXYFap5b5A> - سميرة (بيلسان)

نماذج اختبار نهاية الفترة الدراسية الأولى

أولاً : الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) :

السؤال الأول : المعيار (٢-١) : أقرأ الآيات التالية ، ثم أجب عن المطلوب بعدها في جملة مفيدة :

قال تعالى : " أَلَمْ تَرَوْا كَيْفَ خَلَقَ اللَّهُ سَبْعَ سَمَاوَاتٍ طِبَاقًا (١٥) وَجَعَلَ الْقَمَرَ فِيهِنَّ نُورًا وَجَعَلَ الشَّمْسَ سِرَاجًا (١٦) وَاللَّهُ أَنْبَتَكُمْ مِنَ الْأَرْضِ نَبَاتًا (١٧) ثُمَّ يُعِيدُكُمْ فِيهَا وَيُخْرِجُكُمْ إِخْرَاجًا (١٨) وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ الْأَرْضَ بِسَاطًا (١٩) لَتَسْلُكُوا مِنْهَا سُبُلًا فِجَاجًا (٢٠) سورة نوح

-أصوغ الغرض الرئيس من النص السابق .

السؤال الثاني (المعيار (٢-٢) : أقرأ النص التالي ، ثم أجب عن السؤال بعده :

يزخر عالم البحار بكائنات عجيبة تثير دهشة الإنسان ، لما يراه من سحر جمالها ، ومن العجيب أن يكون هذا الجمال الإلهي متوارياً تحت سطح الماء ، ولكن الله ألهم الإنسان طرائق الغوص تحت الماء ؛ ليتعرف كنوزه ، إن أول ما يلاحظه المتأمل في هذه المخلوقات ذلك التناسق الدقيق بين شكل هذه الكائنات ووظائفها ، فبعض الأسماك زود بزعانف تمكنه من الدوران بسرعة ، وبعضها تستخدم وسائل فريدة في التخفي والتمويه سعياً إلى المحافظة على حياتها ؛ فتلجأ إلى التلون بلون البيئة التي تعيش فيها .

-أحدد المعلومة التي وردت في النص السابق وترتبط (بوسائل التخفي عند الكائنات البحرية) .

.....*

الزلازل والبراكين ظواهر طبيعية تشكل خطراً على الحياة البشرية ، وتسبب العديد من المخاطر منها : تشقق الأرض ، وانهيار المباني ، واشتعال الحرائق ، وتحدث الزلازل بسبب حركة الصفائح ، الصخرية ، أو نتيجة ارتفاع درجة الحرارة في باطن الأرض . أما البراكين فهي تحدث بسبب تشققات في قشرة الأرض تسمح بخروج الرماد البركاني من أعماق القشرة الأرضية ، ويحدث ذلك من خلال فوهات ، وتتراكم المواد المنصهرة أو تنساب لتشكل أشكالاً أرضية مختلفة .

١ : أحدد وجهًا من وجوه التشابه بين نتائج حدوث كل من الزلازل والبراكين .

.....*

٢ : أحدد وجهًا من وجوه الاختلاف بين نتائج حدوث كل من الزلازل والبراكين .

.....*

السؤال الرابع : المعيار (٢-٤) :

١- أكمل الجملة التالية بمترادف (باحة)

* وقفت في منزلنا معجبا بشكلها .

٢: ضد كلمة (آمنة) :

٣: مفرد كلمة (مساعي) :

٤: جمع كلمة (الأفق) :

٣: أوظف كلمة (سقط) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي :

.....-

.....-

٤: أوظف تصريفاً مناسباً لكلمة (جمع) مما بين القوسين في فراغ كل جملة مما يأتي :

١- الكويت بها العديد من العلماء .

٢- صليت في المسجد الكبير .

السؤال الخامس : أقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

إن حبّ الوطن طبيعة فطرية تستقر في كيان كل إنسان ، فهو يسري في العروق مسرى
الدم ، فكلّ إنسان يحب وطنه ويعشق ترابه ، لأنه نشأ على أرضه ، وأكل من غذائه
وشرب من مائه ، وتنفس من هوائه ، وتعلّم في مدارسه ، وفيه أحبابه وأهله وأصحابه ،
والكويت الحبيبة وطني الذي أحبه ؛ لأنه الحضن الدافئ ، وأعتز وأفتخر بالانتماء إليه ،
لمكانته البارزة بين دول العالم ، فشعبه شعب كريم عظيم ، وديننا الحنيف يحثنا على
حماية الوطن ، ويدعونا لبذل كل ما هو غالٍ ونفيس من أجل الحفاظ عليه وبناءه

أ/ المعيار (٥-٢) :

١: أصوغ الفكرة الرئيسة للنص في السابق جملة مفيدة من إنشائي :

.....*

- : ألخص بأسلوبي النص السابق في حدود الثلث ملتزماً فكرته .

..... -

..... -

..... -

- ب: المعيار (٧-٢) :

أكتب انطباعي عن مضمون العبارة التالية في جملة وافية :

(لوطني الكويت مكانة بارزة بين دول العالم)

.....*

السؤال الأول : المعيار (٣-٥-١) :

١: أميز الفعل المضارع الصحيح من المعتل مما تحته خط مما بين القوسين فيما يأتي :

- أ- أسمو بأخلاقي عن الرذائل . (صحيح الآخر - معتل الآخر)
ب- يغرس الآباء الحب بين الأبناء . (صحيح الآخر - معتل الآخر)

٢: أملأ كل فراغ مما يلي بأداة النصب أو الجزم المناسبة للفعل المضارع مما بين القوسين فيما يأتي :

- أ: الجنديّ يقصرُ في خدمة وطنه أبداً . (لَمَّا - لا الناهية - لم - لام الأمر)
ب: الكويت تتخلى عن أشقائها . (أَنْ - لَنْ - كي - حتى)

٣: أحدد علامة جزم الفعل المضارع في الجملة الآتية :

- لا تمش بين النَّاسِ بالنميمة . علامة جزم الفعل (تمش) هي :

٤: أكمل الفراغ في الجملة الآتية بفعل مضارع صحيح الآخر مرفوع مضبوط :

- الغواص عن اللؤلؤ تحت الماء .

٥: أملأ كل فراغ مما يلي بفعل مضارع معتل مناسب :

- أ: أحبُّ أَنْ وقتاً بين أحضان الطبيعة .
ب: أتأمل الكونَ كي مظاهر قدرة الله .

=====

٦: أصوب الخطأ في ضبط كل فعل مضارع تحته خط فيما يلي :

- أ: ليحافظ جمهور الرياضة على المرافق والممتلكات . التصويب :

- ب: أجتهد في دراستي لأحقق النجاح . التصويب :

٧: أوظف الفعل المضارع (يستمع) في جملتين من إنشائي بحيث يكون منصوباً في الأولى ومجزوماً في الثانية مع الضبط :

الجملة الأولى :

الجملة الثانية :

نموذج اختبار نهاية الفترة الدراسية الأولى (الصف السابع)

أولاً : الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) :

السؤال الأول : المعيار (١-٢) : أقرأ الآيات التالية ، ثم أجب عن المطلوب بعدها في جملة مفيدة :

قال تعالى : " إن في السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ لَآيَاتٍ لِّلْمُؤْمِنِينَ (٣) وَفِي خَلْقِكُمْ وَمَا يَبُثُّ مِن دَابَّةٍ آيَاتٍ لِّقَوْمٍ يُوقِنُونَ (٤) وَأَخْتَلَفَ اللَّيْلُ وَالنَّهَارُ وَمَا أَنزَلَ اللَّهُ مِنَ السَّمَاءِ مِن رِّزْقٍ فَأَحْيَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَتَصْرِيفِ الرِّيْحِ آيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ (٥) تِلْكَ آيَاتُ اللَّهِ نَتْلُوهَا عَلَيْكَ بِالْحَقِّ فَبِأَيِّ حَدِيثٍ بَعْدَ اللَّهِ وَءَايَاتِهِ يُؤْمِنُونَ (٦) سورة الجاثية

-أصوغ الغرض الرئيس من النص السابق .

السؤال الثاني (المعيار (٢-٢) : أقرأ النص التالي ، ثم أجب عن السؤال بعده :

الماء سائل شفاف لا طعم له ولا رائحة إذا كان نقيًا وغير ملوث ن ومن خصائص الكائنات الحية ، أن الماء يدخل في تكوينها ، فالماء أساس وجود الحياة على كوكب الأرض ، وهو يغطي ٧١٪ من سطحها ، وتمثل مياه البحار والمحيطات أكبر نسبة للماء على الأرض . وقد شكّل الحصول على مصدر نقي من مياه الشرب أمرًا مهمًا لنشوء الحضارات عبر التاريخ .

- أحدد معلومة وردت في النص السابق ترتبط ب (العلاقة بين تقدم الإنسان والماء)

- *

السؤال الثالث - معيار (٢-٣) :

أقرأ النص التالي ، ثم اجيب عما بعده من أسئلة :

من رحمة الله بالإنسان أن خلق الماء مالحًا وعذبًا ، وفي كليهما نعمة ومنفعة كبرى للإنسان ؛ فالماء المالح صالح لحياة كثير من الكائنات البحرية ومنها الأسماك لتكون غذاء للإنسان ، والماء العذب تقوم عليه حياتنا وحياة كل كائن حي على ظهر الأرض ، ويشكل الماء المالح البحار والمحيطات على حين تجري الأنهار بالماء العذب الذي تصبه في البحار المالحة ، وعلى الرغم من التدفق الكبير لمياه الأنهار وضخامة حجم مياه البحار ، فإننا لا نجد أي خلل أو طغيان لأحدهما على الآخر .

*أقارن بين الماء المالح والماء من حيث :

*وجه التشابه بينهما :

* وجه الاختلاف بينهما :

السؤال الرابع / معيار (٢-٤) :

١- أكمل الجملة التالية بمترادف (أرقب) :

أ- جلست النجوم ليلا .

ب-ضد كلمة (تأتي) :

ج: مفرد كلمة (الأذهان) :

د: جمع كلمة (مرفأ) :

٢: أوظف كلمة (سقط) في جملتين من إنشائي بمعنيين مختلفين :

.....*

.....*

٣: أضع التصريف المناسب لكلمة (فتح) في فراغ كل جملة مما يأتي :

*من الأحداث الهامة في تاريخ الإسلام

*لا تسير السيارة دون

أقرأ النص الآتي ثم أجب عما بعده من أسئلة :

اشتهر النبي - صلى الله عليه وسلم - بين قومه بالفطنة والصدق والأمانة والإخلاص ، وكانوا يلقبونه بالصادق الأمين ، ومن دلائل فطنته - صلى الله عليه وسلم - ورجاحة عقله أنه لما نشب الخلاف بين القبائل العربية بعد إعادتها بناء الكعبة المشرفة فيمن يرفع الحجر الأسود في مكانه من الكعبة ، وكادوا يتقاتلون ، اتفقوا على أن أول من يدخل من باب الكعبة هو الذي يقضي بينهم في هذا الأمر . وكان أول من دخل عليهم هو النبي محمد - صلى الله عليه وسلم - فلما رأوه قالوا جميعا : هذا الصادق الأمين ، رضينا بما يحكمه لنا ، فاقترح النبي - صلى الله عليه وسلم - أن يأتوا إليه بثوب ففرشه في الأرض ووضع الحجر الأسود في منتصفه ، وأمر كل قبيلة أن تمسك الثوب من أحد زواياه ، فرفعوه جميعا حتى إذا وصلوا إلى الكعبة أخذه النبي بيده وبني عليه . وتؤكد القصة ذكاء النبي - صلى الله عليه وسلم - وفطنته ، وأن للصدق وصاحبه منزلة عظيمة بين الناس .

١- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة .

.....*

٢: أخص بأسلوبي النص السابق في حدود الثلث ملتزما فكرته .

.....

.....

.....

- ب: المعيار (٢-٧) :

أكتب انطباعي عن تصرف الرسول - صلى الله عليه وسلم - في جملة وافية :

.....

ثانياً : الكفاية العامة (الكتابة) :

السؤال السادس (المعيار ٣-١/٥) :

١: أضع خطاً تحت المكمل الصحيح مما بين قوسين لكل جملة مما يأتي :

- يهوى الناس السفر في الصيف .
- * ما تحته خط في الجملة السابقة فعل مضارع : (صحيح الآخر – معتل الآخر)
- يرغب الناس في السفر للراحة والاستجمام .
- * ما تحته خط في الجملة السابقة فعل مضارع : (صحيح الآخر – معتل الآخر)

٢: أملأ الفراغ في الجملتين التاليتين بأداة نصب أو جزم مناسبة للفعل بعدها :

- أغفلُ تدوين ما أعجبني في سفري .
- يسافر الطالبُ يتلقى العلم الذي يرغبه .

٣: أحدد علامة جزم الفعل المضارع في الجملة الآتية :

(لا تدنُ من أصدقاء السوء)

*** علامة جزم الفعل المضارع المخطوط تحته في الجملة السابقة :**

(السكون – حذف النون – حذف حرف العلة)

٤: أملأ الفراغ في الجملة التالية بفعل مضارع صحيح الآخر وأضبطه :

*** العلماء إلى الكواكب ليكتشفوا أسرارها .**

٥: أكمل فراغ الجملتين التاليتين بفعل مضارع معتل الآخر منصوب :

- لن المؤمن أحداً إلا ربه .
- المتفوق يحرص على القراءة حتى معلوماته .

٦: أصوب الخطأ في كل فعل مضارع مخطوط تحته فيما يأتي :

-لتحرص يا بني على اختيار أصدقائك حتى تسعدُ بهم .

٧: أوظف الفعل المضارع (يُقَصِّرُ) في جملتين من إنشائي ، بحيث يكون في الأولى منصوباً ، وفي الثانية مجزوماً

مع الضبط :

.....*

.....*

نموذج اختبار نهاية الفترة الأولى (الصف السابع)

أولاً : الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة :

السؤال الأول : المعيار (٢-١) : أقرأ الآيات التالية ، ثم أجب عن المطلوب بعدها في جملة مفيدة :

قال تعالى : " إِنَّ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ إِنَّا لَا نُضِيعُ أَجْرَ مَنْ أَحْسَنَ عَمَلًا (٣٠)
أُولَئِكَ لَهُمْ جَنَّاتُ عَدْنٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهِمُ الْأَنْهَارُ يُحَلَّوْنَ فِيهَا مِنْ أَسَاوِرَ مِنْ ذَهَبٍ
وَيَلْبَسُونَ ثِيَابًا خُضْرًا مِنْ سُنْدُسٍ وَإِسْتَبْرَقٍ مُتَّكِينَ فِيهَا عَلَى الْأَرَائِكِ نِعْمَ الثَّوَابُ
وَحَسَنَتْ مَرْتَفَعًا (٣١) سورة الكهف

-اصوغ الغرض الرئيس من النص السابق .

السؤال الثاني (المعيار (٢-٢) : أقرأ ثم أجب :

الماء سائلٌ عديم اللون والطعم والرائحة يتكون من عنصرين كيميائيين هما الأكسجين والهيدروجين ، وهو أساسٌ لكل كائن حيٍّ ، ويُعتبر الماء العنصر الأهم في تكوين جسم الإنسان وبقائه على قيد الحياة ؛ فهو يُشكّل ٦٠٪ من جسم الإنسان ولا تكتمل كثيرٌ من العمليات الحيوية في جسم الإنسان بدونه مثل : عملية هضم وامتصاص الغذاء والمحافظة على سيولة الدم والمحافظة على صحة مفاصل الإنسان وسهولة حركتها وتوصيل عنصر الأكسجين والمواد الغذائية لخلايا الجسم المختلفة ..

١ : " الماء أساسٌ لكل كائن حي "

*أحدد مما يلي الآية الكريمة التي تؤدي إلى فهم العبارة السابقة :

- "وَنَبِّئُهُمْ أَنَّ الْمَاءَ قِسْمَةٌ بَيْنَهُمْ كُلُّ شَرِبٍ مُخْتَصِرٌ " سورة القمر ٢٨ ()
- "وَأَنْزَلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً طَهُورًا " سورة الفرقان ٤٨ ()
- "وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ " سورة الأنبياء ٣٠ ()
- "أَنَا صَبَبْنَا الْمَاءَ صَبًّا " سورة عبس ٢٥ ()

السؤال الثالث : المعيار (٢-٤) :

أكمل الجمل التالية بمترادف (الضجر) :

أ- من الدراسة يؤدي إلى الفشل .

-ضد كلمة (الغافي) :

- مفرد كلمة (الشيطان) :

-جمع كلمة (سهم) :

٣: أوظف كلمة (رفع) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي :

.....

٤: أكمل الفراغات بالتصريف المناسب لكلمة (جمع) مما بين القوسين فيما يلي :

أ- تنتشر الخيرية في دولة الكويت .

ب-ذهبت إلى تجاري عصراً .

السؤال الخامس : أقرأ ثم أجيب :

لَمَّا نَقَضَتْ قَبِيلَةُ قُرَيْشٍ مَعَاهِدَةَ صِلْحِ الْحَدِيثِيَّةِ مَعَ الْمُسْلِمِينَ وَخَالَفَتْ شَرُوهَا ، قَامَ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - بِإِعْدَادِ جَيْشٍ قَوَامِهِ عَشْرَةُ آلَافٍ مُحَارِبٍ مِنْ أَجْلِ فَتْحِ مَكَّةَ ، وَعِنْدَمَا وَصَلَ الْجَيْشُ إِلَى مَكَّةَ ، تَمَكَّنَ مِنْ دُخُولِهَا دُونَ قِتَالٍ ، وَكَانَ الرَّسُولُ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - يَطُوفُ بِالْكَعْبَةِ وَعَيُونَ أَهْلِ مَكَّةَ تَرْقُبُهُ وَهُوَ يَحْطُمُ الْأَصْنَامَ الْمُحِيطَةَ بِهَا ، ثُمَّ يَقِيمُ الصَّلَاةَ ، وَآلَافُ الْمُسْلِمِينَ مَلْتَفِينَ حَوْلَهُ ، فَاجْتَمَعَتْ قُرَيْشٌ بِالْقُرْبِ مِنَ الْكَعْبَةِ ، يَنْتَظِرُونَ مَصِيرَهُمُ الَّذِي سَيَحْدُدُهُ رَسُولُ اللَّهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - فَخَرَجَ عَلَيْهِمْ قَائِلًا : " مَا تَظُنُّونَ أَنِّي فَاعِلٌ بِكُمْ ؟ " فَأَجَابُوهُ : " خَيْرًا ؛ أَخٌ كَرِيمٌ ، وَابْنُ أَخٍ كَرِيمٍ " فَعَفَا الرَّسُولُ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - عَنْ قُرَيْشٍ عَلَى الرَّغْمِ مِمَّا فَعَلُوهُ بِهِ مِنْ أَدَى وَاضْطِهَادٍ ، وَلَمْ لَا ؟ فَهُوَ سَيِّدُ الْخَلْقِ ، وَصَاحِبُ الْخُلُقِ الْحَسَنِ الَّذِي بَعَثَهُ اللَّهُ - تَعَالَى - رَحْمَةً لِلْعَالَمِينَ .

أ- المعيار (٢-٥) :

ب-أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي .

.....

٢: أخص بأسلوبي النص السابق في حدود الثلث ملتزماً فكرته .

.....

.....

ب: المعيار (٧-٢) :

(عفا الرسول - صلى الله عليه وسلم - عن قريش على الرغم مما فعلوه به من أذى واضطهاد)
٣: أكتب انطباعي الذي تكون لدي عن مضمون العبارة السابقة في جملة وافية من إنشائي .

.....*

ثانيا: الكفاية العامة : الكتابة : السؤال الأول : (المعيار (٣-١/٥)) :

١: أُميز الفعل المضارع المرفوع الصحيح من المعتل بوضع خط تحت الاختيار الصحيح مما يلي:

- أ- يحرصُ المسلم على اتقان عمله . (صحيح - معتل)
ب-: تؤدِّي الصلاة في خشوع وطمأنينة . (صحيح - معتل)

٢: أملأ فراغ كل جملة مما يلي بأداة النصب أو الجزم المناسبة للفعل المضارع بعدهما :

أ: أعاتبُ صديقي على تأخره .

ب: يُقصرَ المتفوقُ في دراسته .

٣: أحدد علامة جزم الفعل المضارع في الجملة الآتية مما بين القوسين :

-لا تسع إلى إلحاق الأذى بـجارك .

*علامة جزم الفعل : (تسع) : " السكون - الكسرة - الفتحة المقدرة - حذف حرف العلة (

٤: أملأ الفراغ في الجملة الآتية بفعل صحيح الآخر ، وأضبطه :

..... إلى مكتبة المدرسة متحمسين .

٥: أملأ فراغ كل جملة مما يلي بفعل معتل الآخر منصوب :

أ- لن المسلم إلا ربه .

ب-أذهب إلى السوق لـ..... ملابساً جديدةً.

٦: اصوب الخطأ في ضبط الفعل المضارع الذي تحته خط في كل جملة مما يلي :

أ- لن أحققُ النجاح بدون اجتهاد . التصويب :

ب-لا تُقصرَ في إكرام والديك . التصويب :

٧: أوظف الفعل المضارع (تقرأ) في جملتين مفيدتين من إنشائي ، بحيث يكون منصوباً في الجملة الأولى ، ومجزوماً في الجملة الثانية مع الضبط :

أ- في حالة النصب :

ب: في حالة الجزم :

