## بسم الله الرحمن الرحيم

أَضَعُ بين يديكم نماذج مقترحة للاختبار التحصيلي الثاني للمرحلة الابتدائية الصَّف(الثاني)

لمادة اللغة العربية راجين من المولى أَنْ تستفيدوا منها

ولا تنسوا أخي خالد من الدُّعاءِ

لإبداء الآراء أو الملاحظات

التواصل ١٥٩٤٤٩



أحمد أبونصر

رختبار التحصيلي الثاني لمادة اللغة العربية الفصل الدراسي الأول - الصف الثاني الفصل الدراسي الأول - الضف الثاني الفصل:	نموذج رقم(۱) الاسم:
(1-	أولاً: * الفهم والاستيعاب: المعيار (٢
ي السّؤال الَّذي يليها :	أ-أَقْرَأُ الْفَقرَةَ الآتيَة، وَمِنْ ثُمَّ أُجيبُ عَنِ
<b>"</b>	قَمَرُ في اللَّيلِ يَنوِّر وَخِيَامُ بَيْضاءً . بَيْضاء وَشِياهُ تَرْعى وَتُنادي: ماءْ ماءْ ماءْ ماءْ
اً لَقَمَرَ؟	أَ-أَطْرَحُ سؤالاً على الإجابة الآتية : -قَمَرٌ فِي اللَّيْلِ يُنَوّرُ الْــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
تى( ) - كَيْفَ ( ) بيحة : ١	مَنْ ( ) - م ب-أَضَعُ إشارة(√) أمام الإجابة الصح -كانَ لَوْنُ الْخيامِ: -صفراء. ( ) -حمراء.
	<ul> <li>الفهم والاستيعاب: المعيار (٢- ب-أَقْرَأُ الْفَقرَةَ الآتيَة، وَمِنْ ثُمَّ أُجيبُ عَالِينَ</li> </ul>
َيدٌ عنّا والشّـوارِعُ مُزدَحِمَةٌ، نَحْنُ جاهزونَ يا ب.	هيّا يا أولادي الْمَسْجِدُ الْكَبيرُ بَعِ أَبِي . الأبُ: هيّا لنُرَدِّدَ دُعاءَ الرُّكوبِ
سَجِدِ الْكَبيرِ؟	- لِماذا ذَهَبَ الأبناءُ مَعَ الأَبِ إلى الْمَسْ
•••••	٢-لماذا كان الوالد مستعجلاً للخروج
یار ۲-۳)	ثانيًا: معجم الثروة اللغوية: ( المع
حيحة لجمع كلمة ( دُعاء) : ت ( ) - دعاءان( ) من إنْشائي:	أَ-أَضَعُ إشارة (﴿) أمام الإجابة الص أدعية ( ) - دعوان ب- أُوطِّفُ كلمة (تبدو) في جملةٍ
1	

ثالثًا: المهارات اللغوية: المعيار ٣-١-١) -عندَ تحويل جملة ( أنا أُحبُ مادة اللغة العربية) إلى أَنْتِ تصبح : ١
- أنتِ تحبُّ مادة اللغة العربية (   ) -   أنتِ تُحبينَ مادة اللغة العربية . (  )
-أملاً الفراغ الآتي بضمِيرٍ مناسبٍ من الخيارات الموجودة:
مُجتَهِدٌ فِي دراسَتِكَ.
نحنُ ( ) - أُنْتَ ( ) - أُنْتِ ( )
ج- أُعْبِّرُ عَنِ الصَّورَةِ الآتية بجملةٍ مفيدة تَبْدَأُ بالضمير نحن:
رابعًا: خَطُّ النَّسْخِ: المعيار ( ٣-٢-٢)
-أَنْسْخُ الْجَمْلَةَ الآتيَةَ بِخَطِّ واضِحٍ:
-زُرْتُ مَكْتَبَةَ الشَّيخ جابر الأحمدِ الصُّباحِ في مدينَةِ الْكُوَيْتِ.
•••••••••••••••••••••••••••••••••••••••
خامِسًا: التعبير: المعيار (٣-١-٢)
ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
الترقيم المناسبة:
•••••••••••••••••••••••••••••••••••••••
مع تمنياتي لكم بالنجاح
رع عديا بالما و عديا

نموذج رقم(٢)  الاختبار التحصيلي الثاني لمادة اللغة العربية  اللتواصل أحمد أبونصر ١٥٩٤٤٩ الفصل الدراسي الأول - الصف الثاني الاسم:
أولاً: * الفهم والاستيعاب: المعيار (٢-١)
أَ-أَقْرَأُ الْفَقرَةَ الآتيَة، وَمِنْ ثُمَّ أَجيبُ عَنِ السّؤالِ الَّذي يليها :
وَشِياهُ تَرْعَى وَتُنادي: ماءُ ماءُ ماءُ ماءُ ما أَجْمَلَ هذي الصَّحْراء صَحْراءَ الْوَطَنِ الْمِعْطاء
أ-أطْرَحُ سؤالاً على الإجابة الآتية : -ماء ماء ماء ماء ماء ماء ماء ماء ماء ماء
ب-أَضَعُ إِشَارَة(√) أمام الإِجَابة الصحيحة : -كانت الشياهُ: -حزينة. ( ) -سعيدة. ( )-نائمة. ( )
• الفهم والاستيعاب: المعيار (٢-٦) ب-أَقْرَأُ الْفَقرَةَ الآتيَة، وَمِنْ ثُمَّ أُجِيبُ عَنِ السَّؤالِ الَّذي يَليها: هــل الــمســجــدُ كـبـيرٌ أكـبرُ مــن بـيـتـنا ؟ طبعًا يا ولدي يتسع لأكثر من ١٠ آلاف شَخْصٍ الولدُ:.١٠ آلاف.
١-كم عدد المصلين في المسجد الكبير؟ ٢- في أيِّ صلاةٍ يجتمع فيها جميع المسلمون يوم الجمعة ؟ ثانًا: محمد الثيمة اللغيمة للمسلمون على ١
ثانيًا: معجم الثروة اللغوية: ( المعيار ٢-٣)  أ-أَضَعُ إشارة( ﴿ ) أمام الإجابة الصحيحة لمفرد كلمة ( شياه) :  -شاهان. ( ) - شوات ( ) - شاةٌ. ( )  ب- أُوَظِّفُ كلمة (يتسع ) في جملةٍ من إنْشائي:

	. 02	يار( ٣-١-١)	ة: المعب	إت اللغوب	ثالثًا: المهار
١ ١	إلى أَنْتَ تصبح:	في الملعبِ)	أنا ألعبُ	ل جملة (	-عندَ تحويا
\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	بُ في الملعب ( رات الموجودة:	ب من الخيا .رأسَتِنا.	ميرٍ مناس دوِن في د	الآتي بض مُجتَه	-أملأ الفراغ 
١	أَنْتِ ( )	- (	أَنْتَ (	- (	نحنُ(
	بْدَأُ بالضمير (أَنْتَ):	علةٍ مفيدة تَ	الآتية بج	، الصّورَة	ج- أُعْبِّرُ عَن
		••••••	••••••	••••••	••••••
		(۲-۲-۲	لمعيار( "	النَّسْخِ : ال	رابعًا: خَطُّ
۲		ضِح:	بِخَطِّ وا	للَّةَ الاَّتيَةَ	-أَنْسْخُ الْجَدَ
	ى مَدْرَسَتِهِ.	ب ثُمَّ ذَهبَ إ			
		•••••	••••••	•••••	
٤		(۲-	يار(٣-١-	<i>عبير</i> : المع	خامِسًا: الت
	ستخدام أدوات الترقيم المناس	ود جملتين مع ا	وان في حدو	عديقة الحي	-أَتَحَدَّثُ عَنْ -
		••••••	••••••	••••••	•••••
•••••••••••••••••••••••••••••••••••••••	ئم بالنجاح	<sub>ئ</sub> تمنياتي لک	چه	••••••	••••••••••••

		نموذج رقم (۱) محلول
10	ختبار التحصيلي الثاني لمادة اللغة العربية	الاخ
	الفصل الدراسي الأول - الصف الثاني	للتواصل أحمد أبونصر ١٥٩٤٤٩
	الفصل:	الاسم:
	السَّوْال الذي يليها:	أَ-أَقْرَأُ الْفَقرَةَ الآتيَة، وَمِنْ ثُمَّ أَجيبُ عَنِ ا
		قَمَرٌ في اللَّيلِ يَنوِّر
		وَخِيَامٌ بَيْضاءٌ بَيْضاء
		وَشِياهُ تَرْعى وَتُنادي:
<u> </u>		ماءُ ماءُ ماءُ ماءُ
١	<b>C</b> :	أَ-أَطْرَحُ سؤالاً على الإجابة الآتية:
	<b>-</b> .	-قَمَرٌ فِي اللَّيْلِ يُنَوِّرُ يُنَوِّرُ الْقَرَ
		مَنْ ( متى ( متى ) - متى ب-أَضَعُ إشارة(√) أمام الإجابة الصحيح
\	. •••	ب اصلى الخيام:
	)-بيضاء( ✓ )-	-صفراء. (     ) -حمراء. (
	(	• ِ الفهم والاستيعاب: المعيار (٢-٦)
	نِ السَّوَالِ الَّذي يَليها:	<ul> <li>الفهم والاستيعاب: المعيار (٢-٦)</li> <li>ب-أَقْرَأُ الْفَقرَةَ الآتية، وَمِنْ ثُمَّ أُجيبُ عَنِ</li> </ul>
، جاهزونَ يا	بِدُ عنّا والشّـوارِعُ مُزدَحِمَةٌ، نَحْنُ	هيّا يا أولادي الْمَسْجِدُ الْكَبِيرُ بَعِيدُ
		أبي . الأبُ: هيّا لنُرَدِّدَ دُعاءَ الرُّكوبِ.
	جِدِ الْگبيرِ؟	
		-لأداءِ صلاة الجمعة.
\ \	ى المسجدِ؟	٢-لماذا كان الوالد مستعجلاً للخروجِ إلى
	/w U 1	ِـلأَنَّ الشَّوارِعَ مُزْدَحِمَة.
		ثانيًا: معجم الثروة اللغوية: ( المعيار
_		أ-أضَعُ إشارة (٧) أمام الإجابة الصح
1	•	أدعية ( 🗸 ) - دعوات
	ن إىشاي:	ب- أَوَظُفُ كُلُمة (تبدو) في جملةٍ مر
1		-تبدو الأجواءُ جَميلةً.

ثالثًا: المهارات اللغوية: المعيار ( ٣-١-١) -عندَ تحويل جملة ( أنا أحبُ مادة اللغة العربية) إلى أنْتِ تصبح : -أُنتِ تحبُّ مادة اللغة العربية ( ) - أنتِ تُحبينَ مادة اللغة العربية . ( ✓ ) -أملاً الفراغ الآتي بضمير مناسب من الخيارات الموجودة: .. مُجتَهِدٌ في دراسَتِكَ. نحنُ( ) - أَنْتَ ( 🗸 ) -ج- أَعْبِّرُ عَن الصّورَةِ الآتية بجملةٍ مفيدة تَبْدَأُ بالضمير نحن: -نَحْنُ نَشْرَبُ الْعَصيرَ. رابعًا: خَطُّ النَّسْخ : المعيار ( ٣-٢-٢) -أَنْسْخُ الْجَمْلَةَ الآتيَةَ بِخَطِّ واضِح: -زُرْتُ مَكْتَبَةَ الشَّيخ جابر الأحمدِ الصُّباح في مدينَةِ الْكُوَيْتِ. -زُرْتُ مَكْتَبَةَ الشَّيخ جابر الأحمدِ الصُّباح في مدينَةِ الْكُوَيْتِ. خامِسًا: التعبير: المعيار (٣-١-٢) -أَتَحَدَّثُ على مَعْلَمٍ من معالم الكويت في حدود جملتين مع استخدام أدوات الترقيم المناسبة: -أزورُ مع أسرتي حديقة الشَّهيد، وألعَبُ مع أسرتي فيها . مع تمنياتي لكم بالنجاح

	نموذج رقم(۲) محلول
الاختبار التحصيلي الثاني لمادة اللغة العربية الفصل الدراسي الأول - الصف الثاني	للتواصل أحمد أبونصر ٥١٥٩٤٤٩
الفصل:	الاسم:
	أولاً: * الفهم والاستيعاب: المعيا
	أُ-أَقْرَأُ الْفَقرَةَ الآتيَة، وَمِنْ ثُمَّ أُجيبُ
ب حق السوال العدي فينها .	
	وَشِياهُ تَرْعى وَتُنادي: ماءُ ماءُ ماءُ
	ما أُجْمَلَ هذى الصَّحْراء
	صَحْراءَ الْوَطَنِ الْمِعْطاء
	أ-أَطْرَحُ سؤالاً على الإجابة الآتية :
ت تُنادي الشياه؟	-ماء ماء ماء ماء أ كاند
ماذا ( 🗸 ) - كَيْفَ ( )	مَنْ ( مَنْ (
لصحيحة:	ب-أَضَعُ إشارة (٧) أمام الإجابة اا
<b>\</b>	-كانت الشياهُ:
ىيدة. ( 🗸 )-نائمة.( 🗸 )	-حزينة. ( ) -سع
	• الفهم والاستيعاب: المعيار
	بِ-أَقْرَأُ الْفَقَرَةَ الآتيَة، وَمِنْ ثُمَّ أُجِ
	هـل الـمسـجـدُ
رف شخصٍ الولد:.١٠ الاف.	طبعًا يا ولدي يتسع لأكثر من ١٠ آل
الكبير؟	١-كم عدد المصلين في المسجد ا
	<u>١٠ آلافِ شَخْصِ.</u> ٧ خ أَمَّ الاتات
ع المسلمون يوم الجمعة ؟	<ul> <li>٢- في أيِّ صلاةٍ يجتمع فيها جميع صلاة الظُّهر.</li> </ul>
المعيار ٢-٣)	ثانيًا: معجم الثروة اللغوية: ( ا
الصحيحة لمفرد كلمة (شياه): شوات (	أ-أَضَعُ إشارة (﴿) أمام الإجابة -شاهان. ( ) - ب- أُوَظِّفُ كلمة (يتسع) في ج

1	-يَتَّسِعُ الْفصلُ لثلاثين طالبَة/طالبٍ.
١	ثالثًا: المهارات اللغوية: المعيار (٣-١-١) -عندَ تحويل جملة ( أنا ألعبُ في الملعبِ) إلى أَنْتَ تصبح :
1	-أنتَ تَلعبان في الملعب. ( ) - أنتَ تَلْعَبُ في الملعب ( -أملأ الفراغ الآتي بضمير مناسب من الخيارات الموجودة: مُجتَهدون في دراستِنا. نحنُ ( ٧ ) - أَنْتَ ( ) - أَنْتِ ( )
	ج- أُعْبِّرُ عَنِ الصّورَةِ الآتية بجملةٍ مفيدة تَبْدَأُ بالضمير (أَنْتَ):
	-أنت تَلْعَبُ الْكُرَة.
	رابعًا: خَطُّ النَّسْخ: المعيار ٣-٢-٢)
۲	رابعًا: خَطُّ النَّسْخِ: المعيار ٣-٢-٢) -أَنْسْخُ الْجَمْلَةَ الآتيَةَ بِخَطِّ واضِحٍ:
٢	
۲	-أَنْسْخُ الْجَمْلَةَ الْآتيَةَ بِخَطِّ واضِحٍ:
۲ 	-أَنْسْخُ الْجَمْلَةَ الاَتيَةَ بِخَطِّ واضِحٍ: -لَبِسَ باسِمُ ثياب ثُمَّ ذَهبَ إلى مَدْرَسَتِهِ.
٤	-أَنْسْخُ الْجَمْلَةَ الآتيَةَ بِخَطِّ واضِحٍ: -لَبِسَ باسِمُ ثياب ثُمَّ ذَهبَ إلى مَدْرَسَتِهِلَبِسَ باسِمُ ثياب ثُمَّ ذَهبَ إلى مَدْرَسَتِهِ.
٤	-أَنْسْخُ الْجَمْلَةَ الآتيَةَ بِخَطِّ واضِحٍ:  -لَبِسَ باسِمُ ثياب ثُمَّ ذَهبَ إلى مَدْرَسَتِهِ.  -لَبِسَ باسِمُ ثياب ثُمَّ ذَهبَ إلى مَدْرَسَتِهِ.  خامِسًا: التعبير: المعيار (٣-١-٢)