



المرحلة الابتدائية

5



سلسلة المعالي

الصف الخامس

الاختبار التحصيلي الثالث

الوحدة الثالثة (كوكب الخير والسلام)

حسب التوصيف الجديد 2023 - 2024 م



أولاً : الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة :

المعيار: (2 ■ 7) (لاللتنمر) ص 131

المعيار: (2 ■ 1) (نهر الخير) ص 148

مقالي: جزئيتان درجتان موضوعي: جزئية درجة

المعيار: (2 ■ 3 ■ 1) (الثروة اللغوية) مقالي: جزئيتان درجتان موضوعي: جزئية درجة

المعيار: (2 ■ 3 ■ 2) (التذوق الفني ص 121 ص 136، ص 153) مقالي: جزئية واحدة درجة

ثانياً: الكفاية العامة : الكتابة

المعيار: (3 ■ 1 ■ 1) (قواعد النحوص 122 - ص 137. ص 154)

مقالي: جزئية واحدة درجة موضوعي: درجة

المعيار: (3 ■ 1 ■ 3) خط النسخ مقالي: جزئية درجة

المعيار: (3 ■ 3) التعبير ص 126 ص 142 - ص 158 مقالي: جزئية 4 درجات

درجة الاختبار القصير 15 درجة

الأستاذ : حمادة ماهر

صدقة جارية على روح الأخ الزميل أحمد وحيد قابل . نسألکم الدعاء



«وأخيراً انطلقت حملتنا المنتظرة!» عبارة هتف بها سلطان في أول ظهور له في مقطع مرئي على مواقع التواصل الاجتماعي للإعلان عن انطلاق حملة «لا للتنمر»؛ وهي حملة تضم مجموعة من الطلاب المهتمين بالأعمال التطوعية بإشراف عدد من معلمي المدرسة وإدارتها.

تحدث سلطان للمتابعين عن فكرة إنشاء الحملة قائلاً: إن ديننا الإسلامي دين السلام، وينهى عن إيذاء الآخرين قولاً وفعلاً، قال عليه الصلاة والسلام: «المسلم من سلم المسلمون من لسانه ويده» لذا كان الهدف الأساسي من حملتنا هو نبذ التنمر؛ ويقصد بالتنمر الاعتداء على الآخرين ومضايقتهم، وقد يكون التنمر لفظياً بالسخرية أو السب، أو بدنياً بالإيذاء الجسدي كالدفع أو الضرب، أو إلكترونياً باستخدام مواقع التواصل الاجتماعي لإلحاق الضرر النفسي بالآخرين.

وقد بدأنا توجيه رسائلنا في الإذاعة المدرسية وبإصدارات توعوية، وانطلقنا أيضاً عبر تطبيقات في مواقع التواصل الاجتماعي التابعة لمدرستنا لتوعية الطلاب في مدرستنا وخارجها بخطورة التنمر على المعتدى عليه والمعتدي، وبيان التصرف الصحيح من الطالب إذا تعرض إلى مثل هذا السلوك، والتي أهمها إبلاغ الاختصاصي الاجتماعي أو المعلم في المدرسة، وولي أمره بما تعرض له دون تردد أو خوف، كما تركز حملتنا على ترسيخ القيم الأخلاقية الفاضلة في التعامل مع الآخرين كالاحترام، والرحمة، والتسامح، والعفو، والرفق في أقوالنا وأفعالنا مع الآخرين.

وقد لاقت حملة «لا للتنمر» دعماً وتشجيعاً من المعلمين، والطلاب وأسرتهم؛ لأنها حملة هادفة تحمل رسالة أخلاقية عظيمة، فيها تقدير للإنسان، وحفظ لكرامته، وتعزيز للمحبة بين أفراد المجتمع.

1 - أوضح المقصود بـ (التنمر)

.....الاعتداء على الآخرين ومضايقتهم

2 - للتنمر صور متعددة . أذكرها .

.....لفظيا :مثل السخرية أو السب

.....بدنيا :مثل الإيذاء الجسدي (الدفع أو الضرب)

..... إلكترونيا : مثل مواقع التواصل الاجتماعي لإلحاق الضرر النفسي بالآخرين

3 - أكمل الفكرة التالية ثم أعرضها أمام زملائي :

..... حسن التعامل مع..... الآخرين..... من الأخلاق العظيمة التي يدعو إليها الإسلام

4 - أذكر القائمين على حملة (لا التنمر).

..... مجموعة من الطلاب المهتمين بالأعمال التطوعية - وعدد من معلمي المدرسة وإدارتها

5 . أكمل من خلال فهمك للنص

- ديننا الإسلامي دين السلام وينهى عن إيذاء الآخرين قولاً و..... فعلاً

- الهدف الأساسي من حملة لا للتنمر هو نيل التنمر

- حملة لا للتنمر حملة هادفة تحمل رسالة أخلاقية عظيمة فيها

-..... تقدير للإنسان و..... حفظ لكرامته وتعزيز للمحبة بين أفراد المجتمع

6 . من خلال النص . أذكر التصرف الصحيح إذا تعرضت للتنمر داخل المدرسة .

..... إبلاغ الاختصاصي الاجتماعي أو معلم في المدرسة

..... إبلاغ ولي أمري بما تعرضت له دون تردد أو خوف

7 - أذكر القيم الأخلاقية التي ترسخها حملة لا للتنمر .

..... الاحترام الرحمة التسامح العفو الرفق في أقوالنا وأفعالنا مع الآخرين



أثناء جلوسها مع والدتها في انتظار دورهما للتبرع في إحدى المؤسسات الخيرية مدت حصة يدها نحو كتيب صغير عن المشروعات الخيرية كان على الطاولة، وبدأت بتصفحه فأعجبته المشاريع الكثيرة التي تمت بأموال المتبرعين من دولة الكويت، ووقعت عينها على صورة طفلة صغيرة لم تتجاوز الثامنة، ترتدي ثوباً بالياً تعلوه الأتربة بقدمين حافيتين، تسير وفي يدها دلو به قليل من الماء، اقتربت بنظرها من الصورة أكثر وأخذت تتأمل عينيها، التي بادلتها النظرات مبتسمة.

حصة: أنا اسمي حصة وأنت ما اسمك؟

فاطمة: أنا اسمي فاطمة.

حصة: هل يمكنني مساعدتك بحمل الدلو؟

فاطمة (وهي تمد يدها التي أنكها حمل الدلو لمسافات طويلة لتحمله حصة عنها): نعم، شكراً. (وفي أثناء سيرهما سألتها حصة):

أليس الأمر شاقاً عليك؟ فقد مشيت مسافة طويلة إلى خارج القرية للحصول على كمية قليلة من المياه!

فاطمة: بالطبع، الأمر شاق لكن لا خيار لدينا، فهذا المكان البعيد عن مسكننا هو الوحيد الذي يتوفر فيه الماء وبكميات شحيحة لا تكفي سكان القرية، ثم التفتت نحو حصة قائلة: ولكن لم تخبريني من أين أنت؟

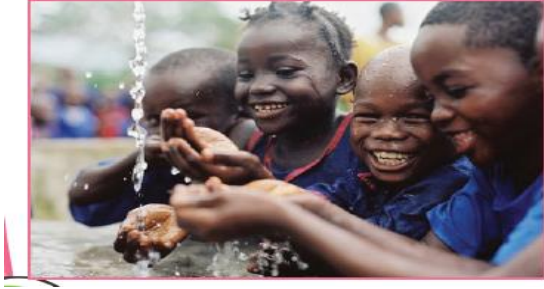
حصة: أنا من دولة الكويت، هل سمعت بها من قبل؟

فاطمة: نحن هنا لا نعلم الكثير عن العالم، لكن اسم الكويت يتردد هنا كثيراً مصحوباً بدعوات الخير لكم من سكان قريتنا الذين يفرحون بتبرعاتكم، فشكراً لكم.

شكرتها حصة على كلامها وردت بكل حب: هذا واجبنا تجاهكم، به يبارك الله خير بلادنا ويحميها. وعند وصولها القرية سمعت صوت هتافات فرح عانقت السماء، صاحت فاطمة مبتهجة وهي تنظر إلى الماء يسيل على الأرض: حصة انظري.. إنه ماء.. ماء!! اقتربت أكثر وإذا بنافورة يندفع منها الماء عالياً باتجاه السماء فانطلقت فاطمة نحوها وهي تردّد: ماء... ماء..

وقفت حصة مبهورة بهذا المشهد الرائع.. أهل القرية يطوقون - بسعادة غامرة - بئراً حفرته بعثة اللجنة الخيرية التي تعالت أصوات المتطوعين فيها: الحمد لله.. الحمد لله.

تأملت هذا المشهد وهي تردّد: الحمد لله، الحمد لله، وإذا بصوت والدتها تناديها: حصّة، هيا، الموظّفة تناديننا، إنتبهت حصّة لصوت والدتها وأعدت الكتيّب وقلّبتها يملؤها التقدير الكبير للأعمال الخيرية وآثارها العظيمة.
حقاً الحمد لله الذي جعل من وطننا الكويت مهراً خير يروي ظمأ البائسين لينبت الفرح في كل مكان.



عناصر القصة:

الشخصيات الرئيسية: حصّة فاطمة

الشخصيات الثانوية: سكان القرية والدة حصّة

الزمان: وقت انتظار التبرعات

المكان: إحدى المؤسسات الخيرية

المشكلة: شح الماء والعطش

الحل: حفر آبار الماء لتوفير الماء العذب

1 - ما الطريقة التي كانت تحصل بها فاطمة على الماء .

..... تجلب الماء بالدلو من مسافات طويلة

2 - أذكر سبب كل مما يلي

أ. سماع فاطمة بدولة الكويت .

..... بسبب ترديد اسم الكويت و دعوات الخير لهم من سكان القرية لتبرعاتهم

ب . ارتفاع هتافات أهل القرية وفرحهم .

..... بسبب تدفق الماء باتجاه السماء من البئر

ج . تقدير حصّة للأعمال الخيرية لأهل الكويت .

..... لأنها نهر خير يروي ظمأ البائسين لينبت الفرح في كل مكان

3 - أسجل الغرض من القصة السابقة . مزيد من الأغراض لتعميق مهارة الغرض من النص عند الطالب .

..... بيان دور دولة الكويت العظيم في العمل الإنساني والخيري

..... بيان أهمية الأعمال الخيرية وأثرها العظيم على المحتاجين

..... حث الأغنياء على مساعدة الفقراء والمحتاجين

..... الدعوة إلى مساعدة الفقراء والمحتاجين ومد يد العون لهم

الوحدة الثالثة (كوكب الخير والسلام)

الدرس	الكلمة	الترادف	الكلمة	الضد	الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع
لا للتنمر	نبذ ترسيخ دعم	ترك تثبيت مساندة	الرفق	القسوة	قيم	قيمة	ضرر	أضرار
نهر الخير	شحيحة ظماً بال	قليلة عطش ممزق - قديم	شاق	مريح	هتافات	هتاف	دلو	دلاء

المعنى السياقي: (وقع)

- أوظف كلمة **وقع** بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي.

وقع الطفل أثناء اللعب.	سقط
وقع الحق .	ثبت
وقع السارق في يد الشرطة .	قبضوا عليه
وقع المطر بالأرض .	حصل

تصريف كلمة (سلم) (سلام - تسليم - مسلم - استلام - سلامة

- أضع اسماً مناسباً من تصريفات كلمة (سلم) في كل فراغ مما يأتي :

أ- ما أروع أن يعم**السلام**..... أرجاء العالم .

ب - فرحنا بإنجازنا عند.....**استلام**..... بطاقات الدرجات.

ج - حمدنا الله على**سلامة**..... صديقنا المصاب .

د - يحافظ**المسلم**..... على صلاته.

هـ - العقل**السليم**..... في الجسم**السليم**.....



المعيار : (2 ■ 3 ■ 2) (التذوق الفني ص 121 ص 136 ، ص 103)

1 - أختار نوع التعبير المناسب لكل جملة :

- الطفلة جميلة. (حقيقي . خيالي) . التلميذة كالنحلة . (حقيقي . خيالي)
الطفلة وردة . (حقيقي . خيالي) . التلميذة نشيطة . (حقيقي . خيالي)
الجندي شجاع. (حقيقي . خيالي) . زرع المحسن الخير في القلوب . (حقيقي . خيالي)
الجندي كالأسد. (حقيقي . خيالي) . زرع الفلاح الأرض . (حقيقي . خيالي)
المتسابق كالفهد . (حقيقي . خيالي) . فاح شذى الأزهار . (حقيقي . خيالي)
المتسابق سريع . (حقيقي . خيالي) . فاح شذى الأخلاق الطيبة . (حقيقي . خيالي)

2 - أحدد نوع التعبير في الجملة الآتية :

- الكلمة الجميلة نسمة تنعش القلوبتعبير خيالي.....
كانت الأرض عطشىتعبير خيالي.....
الماء قليلتعبير حقيقي.....

3 - أحول التعبير الحقيقي إلى خيالي:

- تصدر الطيور أصواتا جميلة
.....تغني الطيور بأصوات جميلة.....
- لأرض خضراء
.....اكتست الأرض باللون الأخضر.....
- الطفلة جميلة
.....الطفلة كالقمر.....

4 - أحول التعبير الخيالي إلى حقيقي .

- المطر يبعث الحياة في الأرض
.....المطر سبب لحياة الكائنات على الأرض.....
هتافات فرح عانقت السماء
.....هتافات فرح كانت عالية.....
وتبقى الكويت نهر الخير
.....وتبقى الكويت بلد الخير.....



ثانياً: الكفاية العامة : الكتابة

المعيار : (3 ■ 1 ■ 1) (قواعد النحو) ص 122 . ص 137 . ص 154

الجملة الفعلية

الجملة الفعلية : هي التي تبدأ بفعل

تتكون من ركنيين : الركن الأول (فعل) الركن الثاني (فاعل)

المفعول به : ليس ركننا أساسياً يأتي في الجملة أو لا يأتي

ملحوظة هامة : (الفعل لا تتغير حالته مع تغير حالة الفاعل) الفعل في أول الجملة يلزم الأفراد

مرفوع دائماً

الفاعل : هو الذي يقوم بعمل الفعل .

مفرد : مرفوع بالألف

مفرد : مرفوع بالضمة .

جمع مؤنث سالم : مرفوع بالضمة

جمع مذكر سالم : مرفوع بالواو

جمع تكسير : مرفوع بالضمة

منصوب دائماً

المفعول به : اسم يدل على ما وقع عليه فعل الفاعل .

- مفرد : منصوب بالفتحة.

- مثنى : منصوب بالياء .

- جمع مذكر سالم : منصوب بالياء

- جمع مؤنث سالم : منصوب بالكسرة

- جمع تكسير : منصوب بالفتحة

1 - أحول الجملة التالية إلى المثنى ثم إلى الجمع .

تدرس التلميذة بجد ونشاط

- المثنى: تدرس التلميذتان بجد

- الجمع : تدرس التلميذات بجد ونشاط.....



2. أضع خطاً تحت المفعول به فيما يلي : وأبين حالته (مفرد - مثنى - جمع)

يقدر المدير المعلم وفاء له . (مفرد)

كرم المعلم الطالبين على حسن أخلاقهما . (مثنى)

كافأ القائد العاملين في المشروع . (جمع مذكر سالم)

قرأت رهنف قصة مشوقة . (مفرد)

شكر عامر الأصدقاء على تعاونهم . (جمع تكسير)

نظف التلاميذ الفصل . (مفرد)

ساعدت منال العاملة في المنزل . (مفرد)

وضعت الماء للطيور . (مفرد)

قدم التلاميذ النصيحة لزميلهم بأسلوب طيب . (مفرد)

3 - أختار المفعول به الصحيح بوضع خط تحته :

أ). استعار زياد (كتابان - كتابين) من المكتبة .

ب). يحترم الناس (المخلصين - المخلصون) .

ج). يرفض المجتمع (التنمر - التنمر) .

4. أجعل كل كلمة مما يلي مفعولاً به في جملة مفيدة بحسب المطلوب :

.....ياكل الطفل الطعام.....	الطعام
.....قرأ الطالب قصيدتين.....	مثنى (قصيدة)
.....كرم مدير المدرسة المعلمين.....	جمع (المعلم)

5. أجعل الكلمات الآتية مفعولاً به في جملة من إنشائي :

الجار :أكرم الرجل الجار.....

الواجب :كتب الطالب الواجب.....

القصة :قرأ الطالب القصة.....

6. أحدد المفعول به في الجمل الآتية وعلامة نصبه

. حفرت اللجنة الخيرية بأثرين

المفعول به :..... بأثرين..... . علامة نصبه:..... الياء.....

. كتب عمر إعلانا للمشاركة في حملة لا (للتنمر).

المفعول به :إعلانا..... علامة نصبه : الفتحة.....

. يشجع الجمهور المتسابق بحماس

المفعول به : المتسابق..... علامة نصبه : الفتحة.....



المعيار (3 - 2) التعبير الكتابي (ص 126 ، ص 142 ، 158)

الترقيم: وضع علامات بين أجزاء الكلام المكتوب لتمييز بعضه عن بعض وأشهر علامات الترقيم هي:

الرقم	العلامات	الرسم	الاستخدام
1	الفاصلة	,	توضع بين الجمل أو أجزاءها المتصلة المعنى
2	الفاصلة المنقوطة	;	توضع بين جملتين تكون إحداها سببا في الأخرى
3	النقطة	.	توضع في نهاية الفقرة
4	النقطتان الرأسيتان	:	توضعان بعد قال ، وبين المجمع وتفصيليه ، والشئ وأقسامه
5	علامة الاستفهام	?	توضع في نهاية أسلوب الاستفهام
6	علامة التعجب	!	توضع في نهاية الجمل التعجبية المعبرة عن الفرح أو الحزن
7	علامة التنصيص	" "	ويوضع بينهما ما ينقل بنصه دون تغيير من قرآن كريم أو حديث نبوي أو كلام غيرهما
8	القوسان	()	ويوضع بينهما الألفاظ المفصلة المفسرة لما قبلها

1 أتخيل أحداثا أكمل بها ما يلي ، مراعيًا توفر عناصر القصة ، واستخدام علامات الترقيم ، وأدوات الربط استخدامًا سليماً .

في أحد الأيام الدراسية ، أبلغني معلمي العزيز أنه رشحني لأكون عضواً في تنظيم حملة للتوعية بأهمية القراءة ، فشعرت بالسعادة لهذا الاختيار وقمت بكتابة أوراق ولافتات أوضح فيها أهمية القراءة وأنها أداة لتغذية العقل والقلب، فهي تساعد الفرد على تنمية مهاراته وتعزيز خبراته وزيادة قدرته على الحوار، والنقاش، وأيضاً وسيلة لتنمية القيم الأخلاقية السليمة وقمت بتوزيعها أنا وأعضاء الحملة على جميع الطلاب في المدرسة .

2 - أكتب قصة خيالية من ثمان جمل مترابطة مراعيًا عناصر القصة وترتيب الأحداث والكتابة الصحيحة

في ليلة من الليالي خرج أحمد يتنزه في الطرقات، ونظر إلى السماء فوجد القمر في منتصفها وينظر له ويتسمم، ففزع منه وجرى ولكنه لاحظ أن القمر يلاحقه في أي مكان يذهب إليه، فشعر أحمد بالحيرة الشديدة وعندما نام حلم بالقمر وأخبره بأنه صديقه ويحبه . وطلب منه أن يرسم له صورة جميلة ويعلقها في غرفته الصغيرة ، وعندما استيقظ أحمد رسم القمر ولونه ووضع في غرفته وجعله يضحك في الصورة ولم يخف منه مرة أخرى.



أولاً : الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة :**المعيار (2 - 7)****درجتان**

إن ديننا الإسلامي دين السلام ، وينهي عن إيذاء الآخرين قولاً وفعلاً ، قال عليه الصلاة والسلام : " المسلم من سلم المسلمون من لسانه ويده " لذلك كان الهدف الأساسي من حملتنا هو نبذ التنمر ؛ ويقصد بالتنمر الاعتداء على الآخرين ومضايقتهم ، وقد يكون التنمر لفظياً بالسخرية أو السب أو بديناً بالإيذاء الجسدي كالدفع أو الضرب أو إلكترونياً باستخدام مواقع التواصل الاجتماعي لإلحاق الضرر النفسي بالآخرين.

1- أذكر المقصود من التنمر من خلال فهمي للفقرة السابقة .**2- أكمل العبارة الآتية لتكون الفكرة الرئيسة للنص .**

حسن التعامل مع من الأخلاق العظيمة التي يدعو إليها

درجتان**المعيار (2 - 1)**

وقفت حصة مبهورة بهذا المشهد الرائع ... أهل القرية يطوقون - بسعادة غامرة - بئراً حفرته بعثة اللجنة الخيرية التي تعالت أصوات المتطوعين فيها : الحمد لله ... الحمد لله .

حقا الحمد لله الذي جعل من وطننا الكويت نهر خير يروي ظمأ البائسين لينبت الفرح في كل مكان

1. الغرض الرئيس من النص السابق :

- بيان دور أهل الكويت في العمل الخيري والإنساني .
- الحث على العمل الجاد والنجاح في حياتك .
- الدعوة إلى التخلي عن الفقراء والمساكين .
- توضيح أهمية معاملة الناس معاملة حسنة .

2- وقفت حصة بمشهد أهل القرية وهم يطوقون بئراً حفرته بعثة اللجنة الخيرية .

التكلمة الصحيحة للفراغ في العبارة السابقة

(مبهورة - خائفة - متألمة - مضطربة)

ثلاث درجات

المعيار (2 ■ 3 ■ 1)

1. مترادف كلمة (ظماً). (تعب - عطش - دهشة - فرح)

2 - أوظف كلمة (وقع) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائك

درجة

المعيار (2 ■ 3 ■ 2)

1 - أختار نوع التعبير المناسب للعبارة التالية :

- زرع المحسن الخير في القلوب. (تعبير حقيقي — تعبير خيالي)

ثانياً : الكفاية العامة : الكتابة

درجتان

المعيار (3 ■ 1 ■ 1)

1 - أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين .

- كرم المعلم الطالبين على حسن أخلاقهما . المفعول به في الجملة السابقة

(المعلم - الطالبين - حسن - أخلاقهما)

2 - أجعل الكلمة الآتية مفعولاً به في جملة من إنشائي :

الجار :

المعيار (3 ■ 1 ■ 3)

درجة

- أكتب العبارة الآتية بخط النسخ

العمل الخيري حق للفقراء في رزق المقتردين

4 درجات

المعيار (3 ■ 4)

أتخيل أحداثاً أكمل بها ما يلي ، مراعيًا توفر عناصر القصة ، واستخدام علامات الترقيم ، وأدوات الربط استخداماً سليماً .

في أحد الأيام الدراسية ، أبلغني معلمي العزيز أنه رشحني لأكون عضواً في تنظيم حملة للتوعية بأهمية القراءة ،

أولاً : الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة :**المعيار (2 - 7)**

درجتان

وقد يكون التنمر لفظيا بالسخرية أو السب أو بدنيا بالإيذاء الجسدي كالدفع أو الضرب أو إلكترونيا باستخدام مواقع التواصل الاجتماعي لإلحاق الضرر النفسي بالآخرين.

وقد لاقت حملة لا للتنمر دعماً وتشجيعاً من المعلمين والطلاب وأسرهم ؛ لأنها حملة هادفة تحمل رسالة أخلاقية عظيمة ، فيها تقدير للإنسان ، وحفظ لكرامته ، وتعزيز للمحبة بين أفراد المجتمع .

1- أذكر صورتين من أشكال التنمر وردتا في الفقرة السابقة .

.....

.....

2- أوضح سبب تشجيع ودعم حملة لا للتنمر من المعلمين والطلاب وأسرهم .

درجتان

المعيار (2 - 1)

حصه : أنا من دولة الكويت ، هل سمعت بها من قبل ؟

فاطمة : نحن هنا لا نعلم الكثير عن العالم ، لكن اسم الكويت يتردد هنا كثيرا مصحوبا بدعوات الخير لكم من سكان قريتنا الذين يفرحون بتبرعاتكم ، فشكرا لكم .

شكرتها حصه على كلامها وردت بكل حب : هذا واجبنا تجاهكم ، به يبارك الله خير بلادنا ويحميها .

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام غير الصحيحة

- 1- عرف أهل القرية الكويت من خلال تبرعاتهم . ()
- 2- لم تشكر فاطمة على كلامها . ()
- 3- الغرض من النص الحث على مساعدة الفقراء . ()
- 4- المياه في القرية كانت متوفرة وكثيرة . ()

ثلاث درجات

المعيار (2 ■ 3 ■ 1)

1. ضد كلمة (شاق). (مريح - محزن - مؤلم - مفرح)
- 2 - أضع اسما مناسباً من تصريفات كلمة (سلم) في كل فراغ مما يأتي :
- ما أروع أن يعم أرجاء العالم

درجة

المعيار (2 ■ 3 ■ 2)

. أحول التعبير الحقيقي إلى خيالي :

تصدر الطيور أصواتاً جميلة

ثانياً : الكفاية العامة : الكتابة

درجتان

المعيار (3 ■ 1 ■ 1)

6. أختار علامة نصب المفعول به في العبارة الآتية .

- حفرت اللجنة الخيرية بئر

علامة نصب المفعول به (الفتحة - الكسرة - الياء - الضمة)

2. أجعل الكلمة الآتية مفعولاً به في جملة من إنشائي :

المعلم :

المعيار (3 ■ 1 ■ 3)

درجة

- أكتب العبارة الآتية بخط النسخ

المسلم من سلم المسلمين من لسانه ويده

.....

4 درجات

المعيار (3 ■ 4)

2. أكتب قصة خيالية من ثمان جمل مترابطة مراعي عناصر القصة وترتيب الأحداث والكتابة الصحيحة

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....