

5

<https://t.me/joinchat/AAAAAE9ZVB8DiXYFap5>

b5A

بسم الله
الرحمن الرحيم

مذكرة

الاختبار التحصيلي الثالث (تدريبات)

الصف الخامس

أ: سميرة (بيلسان)

الدراسة
حلوة



5



أ: سميرة (بيلسان) <https://t.me/joinchat/AAAAAE9ZVB8DiXYFap5b5A>

-السؤال الأول : (الفهم والاستيعاب) المعيار [2 - 7]

-من درس [لا للتنمر]

الهدفُ الأساسيُّ من حملتنا هو نَبذُ التَّنَمْرِ؛ وَيُقْصَدُ التَّنَمْرُ هو الاعتداءُ على الآخرين ومضايقتهم، وقد يكون التَّنَمْرُ لفظيًا بالسُّخْرِيَّةِ أو السَّبِّ، أو بدنيًا بالإيذاء الجسديِّ كالدَّفْعِ أو الضَّربِ، أو إلكترونيًا باستخدام مواقع التَّواصل الاجتماعيِّ لِإلحاقِ الضَّررِ النَّفْسِيِّ بِالْآخَرِينَ .

بسم الله الرحمن الرحيم

-أجيب عما يأتي :

-- ما المقصود بالتنمر ؟

-تعدد أشكال التنمر . وضح ذلك .

.....

-ما هدف الحملة ؟

-من المشاركون في الحملة ؟

-كيف كانت طرق نشر الحملة ؟

-ماذا كان الرد على الحملة ؟

-أبحث في أحد مصادر العرْفَةِ عن دليلٍ من القرآن الكريم أو الأحاديث الشَّيْفَةِ على نبذ الإسلامِ لِلتَّنَمْرِ والنَّهْيِ عَنْهُ، وأدوْنَهُ.

.....

.....

-أكملُ الفِكرَةَ التَّالِيَةَ ثُمَّ أعْرِضْهَا أَمَامَ زُمْلَائِي:

-حَسُنُ التَّعَامُلُ مَعَ مِنَ الْأَخْلَاقِ التي يدعو إليها.

أ:سميرة (بيلسان) <https://t.me/joinchat/AAAAAE9ZVB8DiXYFap5b5A>

أثناء جلوسها مع والدتها في انتظار دورهما للتبرع في إحدى المؤسسات الخيرية مدّت حصّة يدها نحو كُتَيْبٍ صغيرٍ عن المشروعات الخيرية كان على الطاولة، وبدأت بتصفّحه فأعجبتّها المشاريع الكثيرة التي تَمَّتْ بأموال المتبرعين من دولة الكويت ، ووقعت عيناها على صورة طفلة صغيرة لم تتجاوز الثامنة، ترتدي ثوبًا باليًا تعلوه الأتربة .

-أجيب عما يأتي : -من الشخصيات الرئيسة والثانوية في الدرس ؟

.....

-متى حدثت هذه القصة ؟ أين حدثت ؟

.....

-ما المشكلة التي تحدث عنها الدرس ؟ وكيف يمكن حلها .

.....

ما الطريقة التي كانت تحصلُ بها فاطمةُ على الماء ؟

.....

4-أتحاورُ مع زميلي وأسجّلُ سببَ كُلِّ مِمَّا يَلي:

أ - سَماعِ فاطمةَ بدولةِ الكويتِ.

ب- ارتفاع هُتافاتِ أهلِ القريةِ وفرحِهِم.

.....

ج- تقديرِ حصّةِ للأعمالِ الخيريةِ لأهلِ الكُوَيْتِ.

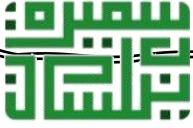
.....

5-أسجّلُ الغرضَ من القِصّةِ السّابقةِ:

.....

-- السؤال الثالث : [خارجي]

عاد محمدٌ وأصدقائه من المدرسة بعد انتهاء ساعات الدوام وفي طريق عودتهم شاهدوا رجلاً فقيراً ، فقام محمد وبعض الأصدقاء بمساعدته ، فقال محمد لصديقه صالح لماذا لم تساعد هذا الرجل المسكين؟ فأجابه صالح غدا هو يوم الجمعة وأريد أن أشتري بعض الألعاب ، فرد عليه صديقه محسن ، ولكن الصدقة تبعد عنك المكروه وكان الأجدر بك أن تساعد هذا العجوز . المسكين ولو بالشيء البسيط.



- أين قام محمد وأصدقائه؟

- ماذا فعل محمد وأصدقائه عند رؤية الرجل؟

س1- أضع علامة [✓] أو علامة [×] أمام الجملة التالية :

- شاهد محمد وأصدقائه في الطريق رجلاً مريضاً . []

2- أحدد الغرض الرئيس للدرس مما يأتي .

- الدعوة إلى مساعدة الفقراء والمحتاجين ومد يد العون لهم .

- بيان أهمية الرياضة وفوائدها .
- الحث على بر الوالدين وطاعتهم .

2- المعيار [2-7] : أقرأ الفقرة التالية ثم أجب عما بعدها :

العنف هو الفعل الصادر من طالب لزميله محدثاً ضرراً، سواء أكان معنوي، نفسي أو جسدي، ويكون ذلك إما باستعمال يده، أداة مساعدة، لسانه، أو غير ذلك. وهناك أنواع عديدة من العنف منها : العنف الجسدي ، والعنف اللفظي.

س أ - أجب: - ما المقصود بالعنف ؟

- ما هي أنواع العنف ؟

ب - أكمل الفكرة التالية: -

**حُسنُ التعاملِ معَ منَ الأخلاقِ التي يدعو إليها

-الثروة اللغوية :

وجهتها	تبثها	شحيحة	دعم	ترسيخ	نبذ	الكلمة
.....	.....	.....	.....	.....	.....	مرادفها

سميرة
بيلسان

الكلمة	قيم	هتافات
مفردها	.....	.....

الكلمة	الوفاق	شاق
ضدها	.....	.....

الكلمة	ضرر	دلو
الجمع	.....	.....

-تصريف كلمة [سلم] :

تصريف [سلم] [سالم - سلام - تسليم] .
*الدين الإسلامي دين
*بدأت المعلمة
*..... من أسماء الله الحسنى .

-المعنى السياقي لكلمة (وقع) :

المعنى السياقي لكلمة (وقع)	المعنى السياقي
*وقع الرجل على الأرض .	.....
*وقع اللص بيد الشرطي . .	.....
*وقع الكلام في نفسه . .	.....

أ:سميرة (بيلسان) <https://t.me/joinchat/AAAAAE9ZVB8DiXYFap5b5A>

التدوق الفني : [2-3-2] :- أكتبُ أمامَ كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَلي نَوْعَ التَّعْبِيرِ: (خَيَالِيّ - حَقِيقِيّ) :

أ - كَانَتْ الأَرْضُ عَطْشَى . (تعبير)

ب- الماءُ قَلِيلٌ. (تعبير)

٢ - أُحَوِّلُ التَّعْبِيرَ الخَيَالِيَّ إِلَى تعبيرٍ حَقِيقِيٍّ فِيمَا يَلي:

أ - هُتَافَاتُ فرحٍ عَانَقَتِ السَّمَاءَ.

ب- وَتَبَقَى الكَوَيْتُ نَهْرَ الخَيْرِ.

٣ - أُحَوِّلُ التَّعْبِيرَ الحَقِيقِيَّ إِلَى تعبيرٍ خَيَالِيٍّ فِيمَا يَلي:

أ - الأَرْضُ خَضْرَاءُ.

ب- الطِّفْلَةُ جَمِيلَةٌ.

-أحدّدُ نَوْعَ التَّعْبِيرِ فِي الجُمْلَةِ الأتِيَةِ:

الكَلِمَةُ الجَمِيلَةُ نَسَمَةٌ تُنْعِشُ القُلُوبَ :

-أُكْمَلُ الجَدُولَ التَّالِيَّ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ :

تعبيّر حَقِيقِيٌّ	تعبيّر خَيَالِيّ
تُصَدِرُ الطَّيُورُ أصْوَاتًا جَمِيلَةً.	.....
.....	المَطْرُ يَبْعَثُ الحَيَاةَ فِي الأَرْضِ

-أُخْتَارُ نَوْعَ التَّعْبِيرِ لِكُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَأْتِي بِوَضْعِ عِلَامَةٍ (/)

الجُمْلَةُ	تعبيّر حَقِيقِيّ	تعبيّر خَيَالِيّ
- زَرَعَ المَحْسِنُ الخَيْرَ فِي القُلُوبِ.
- زَرَعَ الفَلَّاحُ الأَرْضَ.
- فَاحَ شَدَى الأزْهَارِ.
-فَاحَ شَدَى الأَخْلَاقِ الطَّيِّبَةِ.

أضع خطأً تحت المفعول به فيما يلي، وأبين شفهيًا الحالة التي يدلُّ عليها (مُفرد - مثنى - جمع):



- أرسم جميلة .
- يشرح المعلم
- ساعدت البنت
- ألفت الطالبات جميلتين .
- أعدت الأم لذيذا .
- ساعد الولد على عبور الشارع

-أختار المفعول به الصحيح بوضع خطِّ تحته:

أ - استعار زياد (كتابان - كتابي) من المكتبة.

ب- يحترم الناس (المخلصين - المخلصون)

ج- يرفض المجتمع (التئمُر - التئمُر)

أجعل كلَّ كلمةٍ مما يلي مفعولاً به في جملةٍ مفيدةٍ بحسبِ المطلوب:

أ - (سيارة)

ب- مثنى (قصة)

ج- جمع (لاعب)

- اكتب من إنشائي جملتين يحتوي كل منهما على فعل وفاعل ومفعول به :

أ -

ب-

-ألاحظ الخطأ في الجمل التالية ثم أصوبه :-

بسميرة
بسميرة

- سجل اللاعب الهدفُ . الصواب :
- كرمت الدولة الأمهات. الصواب :
- يكافأ الله المخلصون في عملهم . الصواب :
- ألقى الطالب قصيدتان . الصواب :

-أعبر عن الصور التالية بجملة تحتوي على فعل وفاعل ومفعول به :



.....



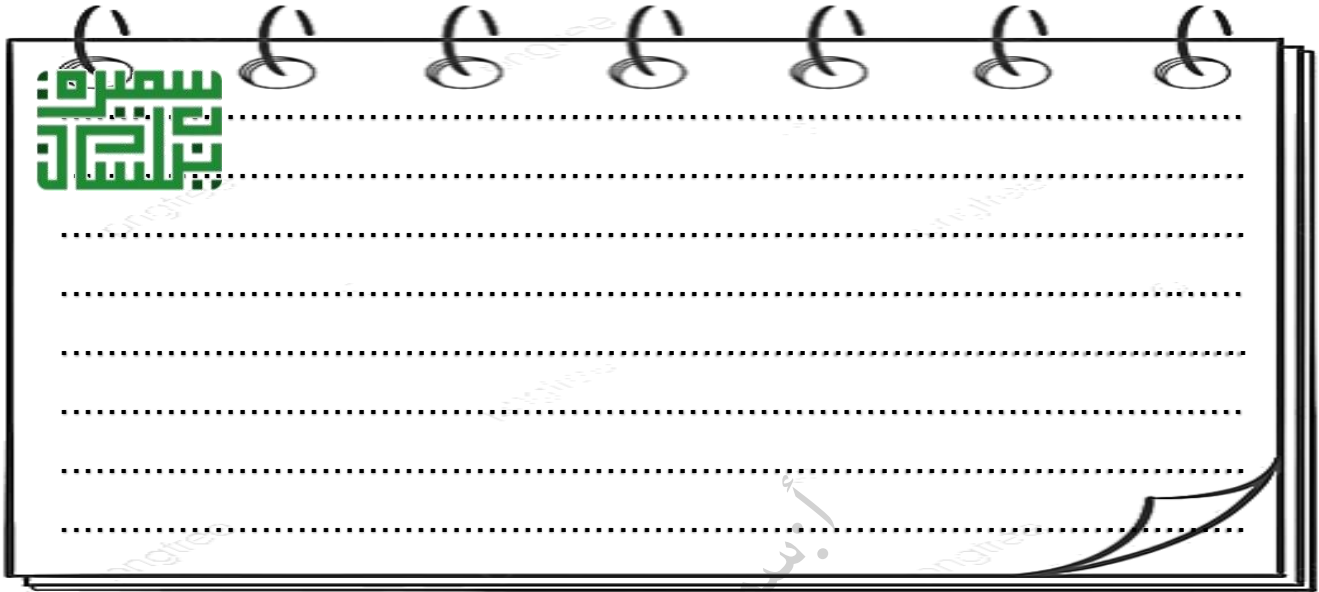
.....



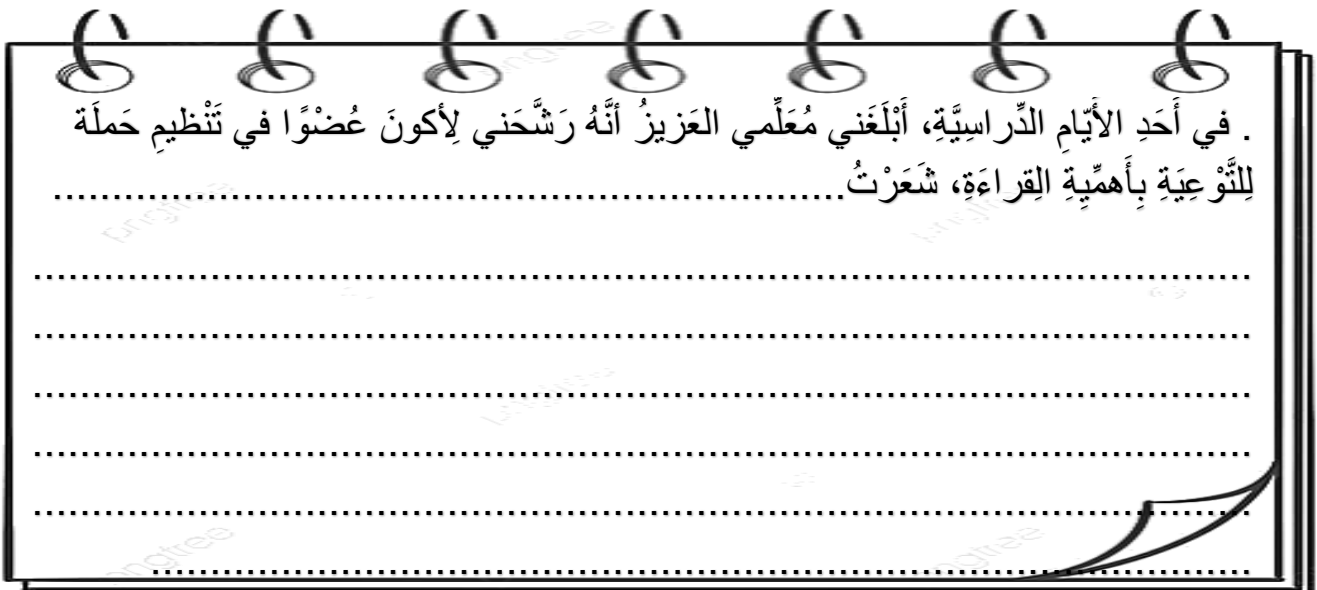
.....

التعبير الكتابي :

- أكتبُ قصةً خياليَّةً منْ ثماني جملٍ مُترابطةٍ مراعيًا عناصرَ القصةِ، وترتيبَ الأحداثِ
والكتابةَ الصَّحيحةَ



٢- أتخيَّلُ أحداثًا أكْمَلُ بها ما يلي، مُراعيًا توفُّرَ عناصرِ القِصةِ، واستِخدامِ علاماتِ التَّرقيمِ،
وأدواتِ الرِّبْطِ استِخدامًا سليمًا:



. في أحدِ الأيامِ الدَّراسيَّةِ، أبلَّغني مُعلِّمي العَزيزُ أَنَّهُ رَشَّحني لِأكونَ عَضْوًا في تَنْظيمِ حَمَلَةِ
لِلنُّوعِيَّةِ بِأهمِّيَّةِ القِراءةِ، شَعَرْتُ