

نموذج رقم (١)

نموذج الاختبار التحصيلي الثالث للصف الخامس لمادة اللغة العربية
الفصل الدراسي الأول للعام ٢٠٢٣-٢٠٢٤

اسم الطالب : / ٥ --

أولاً: الكفاية العامة: (القراءة والمشاهدة) المعيار (١-٢)

أثناء جلوسها مع والدتها في انتظار دورهما للتبرع في إحدى المؤسسات الخيرية مدت حصة يدها نحو كتيب صغير عن المشروعات الخيرية كان على الطاولة، وبدأت بتصفحه فأعجبتها المشاريع الكثيرة التي تمت بأموال المتبرعين من دولة الكويت، ووقعت عينها على صورة طفلة صغيرة لم تتجاوز الثامنة، ترتدي ثوباً بالياً تلوه الأتربة .

س1- أضع علامة [√] أو علامة [x] أمام الجملة التالية :

- جلست حصة مع والدتها في انتظار دورها في التبرع . ()

2- أحدد الغرض الرئيس للدرس مما يأتي .

- الدعوة إلى مساعدة الفقراء والمحتاجين ومد يد العون لهم .

- بيان أهمية الإخلاص في العمل . - الحث على طلب العلم وتقدير العلماء.

2- المعيار (٧-٢) : أقرأ الفقرة التالية ثم أجب عما بعدها :

الهدف الأساسي من حملتنا هو نبذ التَّنَمُّر؛ وَيُقَصِّدُ التَّنَمُّرُ هو الاعتداء على الآخرين ومضايقتهم، وقد يكون التَّنَمُّرُ لفظياً بالسُّخْرِيَّةِ أو السَّبِّ، أو بدنياً بالإيذاء الجسدي كالذِّفَعِ أو الضَّيْبِ، أو إلكترونياً باستخدام مواقع التَّوَاصلِ الاجتماعيِّ لإلحاق الضَّرِّ النَّفْسِيِّ بالآخرين .

س أ- أجب: - ما المقصود بالتنمر ؟

.....

ب-- أكمل الفكرة التالية: -

حُسْنُ التَّعَامُلِ مَعَ مِنَ الْأَخْلَاقِ التي يدعو إليها

السؤال الثاني - الثروة اللغوية : المعيار (٢-٣-١).

١- (شعر الرجل بظماً شديداً) مرادف (ظماً) (عطش - جوع - ألم)

٢- أَكْمَلِ الْفَرَاغَ بِالتَّصْرِيفِ الْمُنَاسِبِ لِكَلِمَةِ (**سَلِمَ**) فِيمَا يَأْتِي :

- الإسلام دين المحبة و.....

٣- أَبَيِّنْ مَعْنَى (**وَقَعَ**) فِي الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ: ← - **وَقَعَ** اللاعب على الأرض . *معناها :

:التذوق الفني : (٢-٣-٢) . -أضع خطا تحت الجواب الصحيح مما بين القوسين :

-الكلمة الجميلة نَسَمَةٌ تُنْعَشُ الْقُلُوبَ . نوع التعبير : (حقيقي - خيالي)

السؤال الثالث:-قواعد النحو : (٣-١-١) :

أ - أختار المفعول به الصحيح بوضع خط تحتَه:

- استعارَ زيادُ (كتابان - كتابين) من المكتبة.

ب- أجعل الكلمة التالية مفعولا به في جملة مفيدة :

- قصيدة :

-السؤال الرابع : خط النسخ : (٣-١-٣)

(الْمُسْلِمُ مَنْ سَلِمَ الْمُسْلِمُونَ مِنْ لِسَانِهِ وَيَدِهِ.)

-السؤال الخامس : التعبير (٣-٤):

أكتب قصة خيالية من ثماني جمل مترابطة مراعيًا عناصر القصة ، وترتيب الأحداث والكتابة الصحيحة .

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

نموذج رقم (٢) خارجي

نموذج الاختبار التحصيلي الثالث للصف الخامس لمادة اللغة العربية
الفصل الدراسي الأول للعام ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤

اسم الطالب : / ٥ --

أولاً : الكفاية العامة : (القراءة والمشاهدة) المعيار (٢-١)

عادَ محمدٌ وأصدقاؤه من المدرسة بعد انتهاء ساعات الدوام وفي طريق عودتهم شاهدوا رجلاً فقيراً , فقام محمد وبعض الأصدقاء بمساعدته , فقال محمد لصديقه صالح لماذا لم تساعد هذا الرجل المسكين؟ فأجابه صالح غدا هو يوم الجمعة وأريد أن أشتري بعض الألعاب , فرد عليه صديقهم محسن , ولكن الصدقة تبعد عنك المكروه وكان الأجدر بك أن تساعد هذا العجوز .المسكين ولو بالشيء البسيط.

س ١- أضع علامة (٧) أو علامة (*) أمام الجملة التالية :

- شاهد محمد وأصدقاؤه في الطريق رجلاً مريضاً . ()

٢- أحدد الغرض الرئيس للدرس مما يأتي .

- الدعوة إلى مساعدة الفقراء والمحتاجين ومد يد العون لهم .

- بيان أهمية الرياضة وفوائدها . -الحث على بر الوالدين وطاعتها .

٢- المعيار (٧-٢) : أقرأ الفقرة التالية ثم أجب عما بعدها :

العنف هو الفعل الصادر من طالب لزميله محدثاً ضرراً، سواء أكان معنوي، نفسي أو جسدي، ويكون ذلك إما باستعمال يده، أداة مساعدة، لسانه، أو غير ذلك. وهناك أنواع عديدة من العنف منها : العنف الجسدي ، والعنف اللفظي

س أ- أجب : - ما المقصود بالعنف ؟

ب- أكمل الفكرة التالية : -

*حَسُنُ التَّعَامُلِ مَعَ مِنَ الْأَخْلَاقِ التي يدعو إليها

السؤال الثاني - الثروة اللغوية : المعيار (٢-٣-١)

١- (استطاع المعلم ترسيخ المعلومة في ذهن الطالب) مرادف (ترسيخ) (تبديل - تثبيت - ترك)

٢- أَكْمَلَ الْفَرَاغَ بِالتَّصْرِيفِ الْمُنَاسِبِ لِكَلِمَةِ (سَلَم) فِيمَا يَأْتِي :

- يحافظ على صلاته .

٣- أَبَيَّنْ مَعْنَى (وَقَعَ) فِي الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ: ← - وَقَعَ الرَّجُلُ فِي الْفَخِّ . *معناها :

:التذوق الفني : (٢-٣-٢) .- أضِعْ خَطًا تَحْتَ الْجَوَابِ الصَّحِيحِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- هُتَاتُ فَرْحٍ عَانَقَتِ السَّمَاءَ.. نوع التعبير (حقيقي - خيالي)

السؤال الثالث:-قواعد النحو : (١-١-٣) :

أ - أختار مما بين القوسين أداة النصب للكلمة التي تحتها خط :

- حَفَرَتِ اللَّجْنَةُ الْخَيْرِيَّةُ بُرَيْنًا. كلمة (بُرَيْن) منصوبة بـ (الفتحة - الياء -الكسرة)



-ب- أَعْبَّرَ عَنِ الصُّورَةِ بِجُمْلَةٍ فِعْلِيَّةٍ مُفِيدَةٍ مِنْ فِعْلِ وَفَاعِلٍ وَمَفْعُولٍ بِهِ:

.....-

السؤال الرابع : خط النسخ : (٣-١-٣)

(الْعَمَلُ الْخَيْرِيُّ حَقٌّ لِلْفُقَرَاءِ فِي رِزْقِ الْمُقْتَدِرِينَ..)

.....

السؤال الخامس : التعبير (٣-٤) :

أتخيل أحداثًا أكمل بها ما يلي ، مراعيًا عناصر القصة ، واستخدام علامات الترقيم ، وأدوات الربط .

في أحد الأيام ، أبلغني معلمي العزيز أنه رشحني لأكون عضوًا في تنظيم حملة للتوعية بأهمية

القراءة ، شعرت

.....

.....

.....

إحابة
النمادج

نموذج رقم (١)



نموذج الاختبار التحصيلي الثالث للصف الخامس لمادة اللغة العربية
الفصل الدراسي الأول للعام ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤

..... / ٥ --

اسم الطالب :

أولاً: الكفاية العامة: (القراءة والمشاهدة) المعيار (٢-١)

أثناء جلوسها مع والدتها في انتظار دورهما للتبرع في إحدى المؤسسات الخيرية مدت
حصّة يدها نحو كتيب صغير عن المشروعات الخيرية كان على الطاولة، وبدأت بتصفّحه
فأعجبته المشاريع الكثيرة التي تمت بأموال المتبرعين من دولة الكويت ، ووقعت عينها
على صورة طفلة صغيرة لم تتجاوز الثامنة، ترتدي ثوباً بالياً تلوّه الأتربة .

س١- أضع علامة (√) أو علامة (×) أمام الجملة التالية :

- جلست حصة مع والدتها في انتظار دورها في التبرع . (/)

٢- أحدد الغرض الرئيس للدرس مما يأتي .

- الدعوة إلى مساعدة الفقراء والمحتاجين ومد يد العون لهم .

- بيان أهمية الإخلاص في العمل . -الحث على طلب العلم وتقدير العلماء.

٢- المعيار (٧-٢) : أقرأ الفقرة التالية ثم أجيب عما بعدها :

الهدف الأساسي من حملتنا هو نَبذُ التَّنَمُّرِ؛ وَيُقَصِّدُ التَّنَمُّرُ هو الاعتداء على الآخرين ومضايقتهم، وقد
يكون التَّنَمُّرُ لفظياً بالسُّخْرِيَّةِ أو السَّبِّ، أو بدنياً بالإيذاء الجسدي كالدَّفْعِ أو الضَّبِّ، أو إلكترونياً
باستخدام مواقع التواصل الاجتماعي لإلحاق الضرر النفسي بالآخرين .

س أ- أجيب: - ما المقصود بالتنمر ؟ الاعتداء على الآخرين ومضايقتهم .

ب-- أكمل الفكرة التالية: - حُسْنُ التعاملِ مَعَ الْآخَرِينَ مِنَ الْأَخْلَاقِ الْعَظِيمَةِ التي يدعو إليها الإسلام .

السؤال الثاني - الثروة اللغوية : المعيار (2-3-1).

1- (شعر الرجل بظماً شديد [مرادف [ظماً] عطش - جوع - ألم [

2- أكمل الفراغ بالتصريف المناسب لكلمة [سلم] فيما يأتي :

- الإسلام دين المحبة و **السلام** .

3- أَيْنَ مَعَى [وقع] في الجُملة التَّالِيَةِ: ← - وقع اللاعب على الأرض . * معناها : سقط

:التذوق الفني : [2-3-2]. - أضع خطا تحت الجواب الصحيح مما بين القوسين :

-الكلمة الجميلة نَسَمَةٌ تُنْعِشُ الْقُلُوبَ . نوع التعبير (حقيقي - خيالي)

السؤال الثالث:-قواعد النحو : [3-1-1] :

أ - أختار المفعول به الصحيح بوضع خط تحته:

- استعارَ زيادُ (كتابان - كتابين) من المكتبة.

-ب- أجعل الكلمة التالية مفعولا به في جملة مفيدة :

- قصيدة : ألقى الطالب قصيدة .

-السؤال الرابع : خط النسخ : (٣-١-٣)

(المسلم من سلم المسلمون من لسانه ويده .)

-السؤال الخامس : التعبير (٣-٤):

أكتب قصة خيالية من ثماني جمل مترابطة مراعيًا عناصر القصة ، وترتيب الأحداث والكتابة الصحيحة .

سورة

نورفتاة تعيش مع والدتها في بيت صغير قريب من الغابة ، وهي دائما تزج أمها ولا تسمع كلامها ، وذات مرة خرجت نورغاضبة من البيت ، واتجهت نحو الغابة ، وفجأة صارت تصغر شيئًا فشيئًا ، حتى أصبحت في حجم عقلة الأصبغ ، فخافت وجرت بعيدا ، وضلت الطريق ، فوصلت إلى نهر كبير ، وشاهدت ضفدعا ضخما ، فحككت له ما حدث لها ، فقال الضفدع : هذا جزاء من يتعب أمه ولا يسمع كلامها . ندمت الفتاة ورجعت إلى بيتها ، واعتذرت لأمها ووعدتها ألا تفعل ذلك مرة ثانية .

مع تحيات أ: سميرة (بيلسان) <https://t.me/joinchat/AAAAAE9ZVB8DiXYFap5b5A>

نموذج رقم (٢) خارجي



نموذج الاختبار التحصيلي الثالث للصف الخامس لمادة اللغة العربية
الفصل الدراسي الأول للعام ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤

اسم الطالب : / ٥ --

أولاً: الكفاية العامة: (القراءة والمشاهدة) المعيار (٢-١)

عادَ محمدٌ وأصدقاؤه من المدرسة بعد انتهاء ساعات الدوام وفي طريق عودتهم شاهدوا رجلاً فقيراً , فقام محمد وبعض الأصدقاء بمساعدته , فقال محمد لصديقه صالح لماذا لم تساعد هذا الرجل المسكين؟ فأجابه صالح غدا هو يوم الجمعة وأريد أن أشتري بعض الألعاب ,فرد عليه صديقه محسن ,ولكن الصدقة تبعد عنك المكروه وكان الأجدر بك أن تساعد هذا العجوز .المسكين ولو بالشيء البسيط.

س١- أضع علامة (√) أو علامة (×) أمام الجملة التالية :

- شاهد محمد وأصدقاؤه في الطريق رجلاً مريضاً . (/)

٢- أحدد الغرض الرئيس للدرس مما يأتي .

- الدعوة إلى مساعدة الفقراء والمحتاجين ومد يد العون لهم .

- بيان أهمية الرياضة وفوائدها .
- الحث على بر الوالدين وطاعتها .

2- المعيار [7-2] : أقرأ الفقرة التالية ثم أجب عما بعدها :

العنف هو الفعل الصادر من طالب لزميله محدثاً ضرراً، سواء أكان معنوي، نفسي أو جسدي، ويكون ذلك إما باستعمال يده، أداة مساعدة، لسانه، أو غير ذلك. وهناك أنواع عديدة من العنف منها : العنف الجسدي ، والعنف اللفظي

س أ- أجب: - ما المقصود بالعنف ؟ الفعل الصادر من طالب لزميله محدثاً ضرراً

ب-- أكمل الفكرة التالية: - حَسُنُ التَعَامُلِ مَعَ الْآخَرِينَ مِنْ الْأَخْلَاقِ الْعَظِيمَةِ التي يدعو إليها الإسلام .

السؤال الثاني - الثروة اللغوية : المعيار [2-3-1].

1- [استطاع المعلم ترسيخ المعلومة في ذهن الطالب] مرادف [ترسيخ] [تبديل] - تثبيت - ترك]

2- أكمل الفراغ بالتصريف المناسب لكلمة [سلم] فيما يأتي :

- يحافظ المسلم على صلاته .

3- أَيْنَ مَعَى [وقع] في الجُمْلَةِ التَّالِيَةِ: ← - وقع الرجل في الفخ . *معناها : انخدع

:التذوق الفني : [2-3-2] .-أضع خطا تحت الجواب الصحيح مما بين القوسين :

- هُتَافَاتُ فَرِحَ عَانَقَتِ السَّمَاءَ.. نوع التعبير [حقيقي - خيالي]

السؤال الثالث:-قواعد النحو : [1-1-3]

أ- أختار مما بين القوسين أداة النصب للكلمة التي تحتها خط :

- حَقَرَتِ اللَّجْنَةُ الْخَيْرِيَّةُ يُرِّيْنِ. كلمة [بئرين] منصوبة بـ[الفتحة - الياء - الكسرة]



-ب- أُعْبِرَ عَنِ الصُّورَةِ بِجُمْلَةٍ فَعَلِيَّةٍ مُفِيدَةٍ مِنْ فِعْلِ وَفَاعِلٍ وَمَفْعُولٍ بِهِ:.

رسم الفنان لوحة .

-السؤال الرابع : خط النسخ : (٣-١-٣)

(العَمَلُ الْخَيْرِيُّ حَقٌّ لِلْفُقَرَاءِ فِي رِزْقِ الْمُقْتَدِرِينَ..)

-السؤال الخامس : التعبير (٣-٤):

أتخيل أحداثا أكمل بها ما يلي ، مراعيًا عناصر القصة ، واستخدام علامات الترقيم ، وأدوات الربط .



في أحد الأيام ، أبلغني معلمي العزيز أنه رشحني لأكون عضواً في تنظيم حملة للتوعية بأهمية القراءة ، شعرت بالفرحة والسعادة والفخر ، وشاركني فرحتي زملائي ، فقمنا بتنظيم أنفسنا إلى مجموعات ؛ حتى نقوم بتوزيع أوراق توضح أهمية القراءة وقولنا : أن القراءة هي أساس تقدم الأمم وحضارتها ، لكن واجهنا مشكلة كبيرة وهي : نقص كبير في القصص الموجودة بالمكتبة ، فأبلغنا أمين المكتبة ، وقام بتوفير قصصنا لنا .

مع تحيات أ: سميرة (بيلسان) <https://t.me/joinchat/AAAAAE9ZVB8DiXYFap5b5A>