

٧

إهداء لجروبات العشماوي

٧

اختبارات المناطق في اللغة العربية

للعام الماضي وإجاباتها النموذجية

الصف السابع

الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٤م

مطابق للتوصيف الجديد

٢٠٢٣ / ٢٠٢٤م

جمع وتنسيق أ. عصام الضباعني

توصيف أسئلة اختبار الصف السابع - الفصل الدراسي الأول - 2023 - 2024 م

7

أولاً- الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة (عدد الجزئيات: ١٥ عدد الدرجات: ٢٤)

م	النص	المجال	المعيار	القياس	نوع القياس	الجزئيات	الدرجة
١	- آيات قرآنية في حدود (٣-٥) أسطر.	أنا أسافر، أنا أطلع أو رحلات ومغامرات	١-٢	* يصوغ الغرض الرئيس للنص صياغة سليمة.	مقالي	١	١
٢	نص شعري من (٢-٤) أبيات أو نص معلوماتي (مقال علمي) - في حدود (٣-٥) أسطر	هيا نكتشف	٢-٢	* يحدد معلومة وردت في النص ترتبط بمجال أو بموضوع معين محدد له. * يختار معلومة أو عبارة من مجموعة خيارات من نصوص خارجية تساعد في فهم معلومة أو عبارة من النص محددة له أو العكس.	مقالي أو موضوعي	1	٢
٣	نص معلوماتي أو نص سردي من (٤-٦) أسطر	هيا نكتشف	٣-٢	* يحدد وجهًا من وجوه الشبه (الأسباب والنتائج) ورد في النص . يحدد وجهًا من وجوه الاختلاف (الأسباب والنتائج) ورد في النص .	مقالي مقالي	١ ١	٢ ٢

تابع / توصيف أسئلة اختبار الصف السابع - الفصل الدراسي الأول - 2023 - 2024 م

تابع- الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة):

م	النص	المجال	المعيار	القياس	نوع القياس	الجزئيات	الدرجة
4	. المترادف: جملة مقترحة مقدمة. - الضد- الجمع - المفرد (بلا نص) - المعنى السياقي (جمل مقدمة من المتعلم. - التصريف: جمل	مجالات مستمدة مما تناولته موضوعات الكتاب	4-2	* يكتب في الفراغ مترادف الكلمة المحددة له في جملة مقترحة مقدمة إليه.	موضوعي	1	1
				* يكتب الضد الصحيح لكلمة محددة له في الفراغ.	موضوعي	1	1
				* يكتب المفرد الصحيح لكلمة محددة له في الفراغ.	موضوعي	1	1
				* يكتب الجمع الصحيح لكلمة محددة له في الفراغ.	موضوعي	1	1
				* يوظف كلمة بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائه.	مقالي	2	2
5	أنا أسافر، أنا أطلع رحلات ووهغامرات نص سردي - في حدود (٧-٥) أسطر	أنا أسافر، أنا أطلع رحلات ووهغامرات	٥-٢	* يصوغ الفكرة الرئيسية في جملة مفيدة من إنشائه.	مقالي	1	2
				* يحدد موضوع النص أو مغزاه.	مقالي	1	1
				* يلخص النص بأسلوبه في حدود الثلث ملتزمًا بفكرة النص. توزع الدرجة على النحو الآتي:	مقالي	1	4
				- التزام فكرة النص (درجتان) - التلخيص بأسلوبه (درجة) - التزام الكم المطلوب. (درجة)			
٧-٢			* يكتب رأيه الذي تكون لديه عن مضمون مقدم لديه من النص ويصوغه في جملة وافية.	مقالي	1	2	

تابع/ توصيف - أسئلة اختبار الصف السابع - الفصل الدراسي الأول - 2023 - 2024 م

ثانياً - الكفاية العامة: الكتابة (عدد الجزئيات: ١٥ عدد الدرجات: ٣٦)

م	النص	المجال	المعيار	القياس	نوع القياس	الجزئيات	الدرجة
١	بلا نص	أنا أسافر، أنا أطلع أو رحلات ومغامرات	١-٥-٣	* يميز الفعل المضارع المرفوع الصحيح من المعتل مما تحته خط في جملتين مقدمتين إليه.	موضوعي	٢	٢
				* يملأ الفراغ في جملتين مقدمتين إليه بأداة النصب والجرم المناسبة للفعل المضارع بعدهما.	موضوعي	٢	٢
				* يحدد علامة نصب أو جزم الفعل المضارع معتل الآخر في جملة مقدمة إليه.	موضوعي	١	١
				* يكمل فراغ جملة مقدمة إليه بفعل مضارع معتل مرفوع أو مجزوم.	موضوعي	١	١
				* يملأ فراغ جملة مقدمة إليه بفعل مضارع معتل منصوب.	موضوعي	٢	٢
				* يصوب الخطأ في ضبط فعل مضارع صحيح مجزوم وآخر منصوب في جملة مقدمة إليه.	موضوعي	٢	٢
				* يوظف فعلاً مضارعاً صحيحاً في جملتين من إنشائه بحيث يكون منصوباً في الأولى ومجزوياً في الثانية مع الضبط.	مقال	٢	٢
٢	أ	هيا نكتشف	٢-٥-٣	* يكتب ما يملئ عليه. (انظر ص ٢٩ خامساً: الرسم الهجائي في دليل الأداء)*.	مقال	١	٧
				* يعيد بخط الرقعة كتابة جملة مقدمة إليه في حدود ست كلمات.	مقال	١	٢
٣			١-٣	* يكتب نصاً إنشائياً في حدود تسعة أسطر (ما يقارب ١٠٨ كلمة) كتابة سليمة مترابطة في واحد من الموضوعين المقدمين له ، مراعيًا ما يلي: *: - وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها. (٨ درجات) - جودة الأسلوب والفصاحة. (٣ درجات) - صحة استخدام علامات الترقيم ودقتها. (درجتان) - جودة الاستدلال. (درجتان)	مقال	١	١٥

* ملحوظة لـ (2-5-3) يحسم ربع درجة عن كل خطأ إملائي تراكمي (مهارة سابقة) ونصف درجة على المهارة المقررة.

* ملحوظة لـ (1-3) يحسم ربع درجة عن كل خطأ إملائي أو نحوي بما لا يتجاوز الدرجتين.

اختبار نهاية الفترة الدراسية الأولى في اللغة العربية للصف السابع

(٢٤ درجة)

أولاً: الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة):

السؤال الأول: أقرأ الآيات الكريمة التالية ثم أجب عن المطلوب بعدها:

قال تعالى: " أَوْلَمْ يَرَوْا كَيْفَ يُبْدِئُ اللَّهُ الْخَلْقَ ثُمَّ يُعِيدُهُ ۚ إِنَّ ذَلِكَ عَلَى اللَّهِ يَسِيرٌ (١٩) قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ بَدَأَ الْخَلْقَ ۚ ثُمَّ اللَّهُ يُنشِئُ النَّشْأَةَ الْآخِرَةَ ۚ إِنَّ اللَّهَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ (٢٠) يُعَذِّبُ مَن يَشَاءُ وَيَرْحَمُ مَن يَشَاءُ ۗ وَإِلَيْهِ تُقْلَبُونَ (٢١) وَمَا أَنْتُمْ بِمُعْجِزِينَ فِي الْأَرْضِ وَلَا فِي السَّمَاءِ ۗ وَمَا لَكُم مِّن دُونِ اللَّهِ مِن وَلِيٍّ وَلَا نَصِيرٍ (٢٢) "

(سورة العنكبوت)

المعيار (٢ - ١):

١- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة.

السؤال الثاني: المعيار (٢-٢): أقرأ النص التالي ثم أجب عما يليه من الأسئلة:

ذات يوم، جلس أحد الطلاب تحت شجرة التفاح يحل الفروض المدرسية بينما زملاؤه يلهون ويلعبون، وتسلق أحد زملائه شجرة التفاح لكي يلتقط تفاحة ناضجة لكنه تعرقل، وسقطت التفاحة على كراسة الطالب فالتقطها، ولم يأكلها، ولكنه نظر لأعلى وسأل نفسه: لماذا لم تسقط التفاحة لأعلى وسقطت لأسفل؟ كان هذا الطالب هو العالم الشهير "إسحق نيوتن" الذي اكتشف - بسبب سقوط التفاحة - الجاذبية الأرضية التي غيرت مفهوم العالم عن الكون، لقد مات نيوتن وبقيت نظريته، وليته ظل حيا؛ حتى يفخر بها، ويعرف أن الله قدر لهذا الاكتشاف أن يغير حياة البشرية.

٢ حدد من النص المعلومة التي ترتبط ب (التفكير في أسباب حدوث الأشياء).

السؤال الثالث: المعيار (٢-٣): أقرأ النص التالي ثم أجب عما يليه من الأسئلة:

سبحان الله الذي جعل لكل داء دواء، وأساليب التداوي كثيرة منها: الطب التقليدي، والطب الشعبي، والطب النبوي، وتعد الحجامة من أبرز الحلول البديلة للطب التقليدي؛ فهي علاجية يتم من خلالها استعمال الكاسات الزجاجية التي تقوم بسحب الدم الفاسد، وهي سنة نبوية مطهرة، كما أن آثارها العلاجية تظهر سريعاً على المريض، وليس لها مضاعفات وأعراض جانبية، على النقيض تماماً من التداوي بالعقاقير والمستحضرات الطبية، فصدق رسولنا الكريم (صلى الله عليه وسلم)، حين قال: (لكل داء دواء، فإذا أصيب دواء الداء برأ بإذن الله عز وجل).

أ- أحدد وجهاً من أوجه التشابه بين الحجامة والتداوي بالعقاقير الطبية.

٢

ب- أحدد وجهاً من أوجه الاختلاف بين الحجامة والتداوي بالعقاقير الطبية.

٢

السؤال الرابع: المعيار (٢ - ٤):

1 - أكمل الجملة التالية بمرادف (ترعرع) :

- الابن وسط أسرته .

2 - ضد كلمة (عاجز) :

3 - مفرد كلمة (مغاني) :

4 - جمع كلمة (القافلة) :

5 - أوظف كلمة (سقط) في سياقين مختلفين من إنشائك .

.....
.....

6 - أوظف تصريفاً مناسباً من (خطر) في الفراغين التاليين :

أ - أرسلت المدرسة غياب لولي الأمر .

ب - قيادة السيارة بسرعة كبيرة .

١

١

السؤال الخامس: أقرأ النص التالي، ثم أجب عما بعده من أسئلة:

الإنسان كائن اجتماعي بطبعه، يميل إلى الألفة والعيش في جماعات، ولا بد له من صديق يؤنسه في الشدائد والملامات؛ يزوره إذا مرض، ويسأل عنه إذا غاب، ويصحبه في العسر واليسر والفقر والغنى، ولا بد له من صديق حميم قريب إلى قلبه يحقق له العهد والميثاق، والمؤمن يألف ويؤلف، لا يعتزل الناس ولا يبتعد عنهم ولا يهجرهم إلا إذا كان في مخالطتهم وقوع في المحرمات. إن الصداقة عنوان سلوك الإنسان ومقياس شخصيته، تارة تصل به إلى ذروة الرفعة والعلو والشرف، وتارة تهبط به إلى أدنى الدرجات.

المعيار: (٢-٥):

٢ أ- أصوغ الفكرة الرئيسية للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.

..... •

..... حدد موضوع النص •

..... أخص النص ملتزماً فكرته الرئيسية: •

.....

.....

المعيار: (٢-٧):

أبدي رأيي في العبارة التالية (الإنسان كائن اجتماعي).

٢

(٣٦ درجة)

ثانياً: الكفاية العامة (الكتابة):

السؤال السادس: المعيار (٣ - ٥ - ١):

١- أَمِيزَ الفعل المضارع صحيح الآخر والفعل المضارع معتل الآخر، فيما تحته خط مما بين قوسين، فيما يأتي:

١ - يشارك في مسابقة القرآن طلاب من الفائقين. (صحيح الآخر - معتل الآخر)

١ - ينأى المسلم بنفسه عن الرذائل. (صحيح الآخر - معتل الآخر)

٢- أَمَلْ كل فراغ مما يأتي بأداة النصب أو الجزم المناسبة للفعل بعدها:

١ - تنهاون في عملك. (أداة نصب مناسبة)

١ - يقصر الطالب في أداء واجبه. (أداة جزم مناسبة)

٣- أضع خطاً تحت علامة إعراب الفعل المضارع في الجملة التالية مما بين قوسين:

١ المؤمن التقى لم يسع إلا في الخير. (السكون - الفتحة - حذف النون - حذف حرف العلة)

٤- أكمل كل فراغ مما يأتي بالمطلوب بين قوسين:

١ •المؤمن ربه طالبا المغفرة. (فعل مضارع معتل الآخر مرفوع)

١ • لنالمؤمن إلا الله. (فعل مضارع معتل الآخر منصوب)

١ • هل تتعهد الأشجاروتكبر. (فعل مضارع معتل الآخر منصوب)

٥- أصوب الخطأ النحوي في ضبط الفعل المضارع فيما يأتي:

١ - لن يحقق الكسول النجاح. الصواب:

١ - لم يبخل الرحالة بنقل خبرته لنا. الصواب:

٦- أوظف الفعل المضارع (يسمع) في جملتين مفيدتين من إنشائي، بحيث يكون منصوباً في الجملة

الأولى، ومجزوماً في الجملة الثانية:

١ في حالة النصب:

١ في حالة الجزم:

السؤال الثامن: المعيار (٣ - ١):

أكتب نصاً إنشائياً في حدود تسعة أسطر (١٠٨) كلمة في واحد فقط من الموضوعين الآتيين، مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها، وجودة الأسلوب وفصاحته، وجودة الاستدلال، واستخدام علامات الترقيم بدقة:

(١٥)

الموضوع الأول: السفر متعة وانطلاق ومعرفة.

المحور الأول: فوائد السفر. المحور الثاني: وصف زيارة لإحدى الدول المحور الثالث: نصائح للمسافر
الموضوع الثاني: للعلم أثر كبير في تطوير حياة الإنسان المعاصر وتحقيق رفاهيته.

المحور الأول: مكانة العلم في حياة الإنسان. المحور الثاني: أمثلة للمخترعات العلمية الحديثة. المحور الثالث:
واجبك نحو العلم والعلماء.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أرجو لكم التوفيق:

أ. عصام الضباعني



(الأسئلة تقع في ٦ صفحات)

وزارة التربية

الإدارة العامة لمنطقة مبارك الكبير التعليمية

التوجيه الفني للغة العربية

امتحان الفترة الدراسية الأولى للصف السابع - العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٣ م

في مادة اللغة العربية

أولاً - الكفاية العامة القراءة والمشاهدة : (٢٤ درجة)

السؤال الأول - أقرأ النص التالي ، ثم أجب عن السؤال بعده : (درجة)

قال تعالى: " إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَالْفُلْكِ الَّتِي تَجْرِي فِي الْبَحْرِ بِمَا يَنْفَعُ النَّاسَ وَمَا أَنْزَلَ اللَّهُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ مَاءٍ فَأَخْبَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَبَثَّ فِيهَا مِنْ كُلِّ دَابَّةٍ وَتَصْرِيفِ الرِّيَّاحِ وَالسَّحَابِ الْمُسَخَّرِ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ آيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ " (١٦٤) سورة البقرة

المعيار (١-٢) :

١- أصوغ الغرض الرئيس من النص السابق . (١)

السؤال الثاني أقرأ النص التالي ، ثم أجب عن الأسئلة بعده : (درجتان)

منذ ثمانية عشر قرناً مضى، شيد "الآزتيك"، عاصمتهم الأولى في دولة المكسيك حالياً لتظل حاضرة تلك الدولة لأكثر من خمسة قرون من الزمان، و أهم ما ميّز تلك المدينة اقتدائها بالحضارة المصرية، واتخاذها للأهرامات نموذجاً للبناء على أرضها.

المعيار (٢-٢)

– أعدد معلومة وردت في النص مرتبطة بالمجال التاريخي . (٢)

(٤ درجات)

السؤال الثالث : المعيار (٢ - ٣)

كوكب الأرض هو كوكب صخري يدور حول الشمس، له غلاف جوي عازل يُعد المصدر الرئيسي للأكسجين اللازم لاستمرار الحياة، كما أن كوكب الأرض بالإضافة إلى كوكب المريخ كلاهما يحتوي على الماء ، و مما يميز كوكب الأرض بأنه الوحيد المناسب لعيش الكائنات عليه؛ بسبب وجود عدة عوامل مثل: المسافة المناسبة بينه وبين الشمس، ومجاله المغناطيسي، وغلافه الجوي العازل، ووفرة المعادن فيه .

١- أحدد وجهاً من أوجه التشابه بين الأرض والمريخ . (٢)

.....

٢- أحدد وجهاً من أوجه الاختلاف بين الأرض و المريخ . (٢)

.....

(٨ درجات)

السؤال الرابع : المعيار (٢ - ٤)

1 - أكمل الجملة التالية بمترادف (الضجر) :

- من الدراسة يؤدي إلى الفشل .

2 - ضد كلمة (الغافي) :

3 - مفرد كلمة (الشيطان) :

4 - جمع كلمة (سهم) :

5 - وظّف كلمة (رفع) في سياقين مختلفين من إنشائك .

.....

.....

6 - وظّف تصريفاً مناسباً من (جمع) في الفراغين التاليين :

أ - تنتشر الخيرية في دولة الكويت .

ب - ذهبت إلى تجاري عصراً .

السؤال الخامس : أقرأ النص التالي ، ثم أجيب عن الأسئلة بعده . (٩ درجات)

" يعتقد البعض أن السفر أمر ثانوي تقتصر فوائده على الترفيه فحسب، لكن الأمر ليس صحيحًا ، إذ يُعد السفر تجربة مهمة لا بد أن يمر بها الإنسان ليس فقط لأهداف ترفيهية وسياحية، بل يتعدى ذلك إلى فوائد أخرى على العقل والذكاء واتساع المعارف، وتؤكد العديد من الدراسات على أهمية السفر والاحتكاك بالشعوب الأخرى لزيادة التبادل الثقافي والمعرفي . "

قال الشاعر :

تغرب عن الأوطان في طلب العلا وسافر ففي الأسفار خمس فوائد
تفريج هم و اكتساب معيشة وعلم و آداب وصحبة ماجد

المعيار (٢ - ٥)

١- أصوغُ فكرة رئيسة في جملة مفيدة من إنشائي للنص السابق . (٢)

-
- أحدد المغزى من النص
- أخلص النص ملتزمًا فكرته الرئيسية:

.....
.....
.....

المعيار (٢ - ٧)

٣- أكتب رأيي بجملة مفيدة عن شخص يعتقد أن السفر مضيعة للمال و الوقت . (٢)

.....

ثانيا - الكفاية العامة الكتابة : (٣٦ درجة)

السؤال الأول : المعيار (٣-٥-١)

(٢) ١- أميز الفعل المضارع الصحيح والمعتل في الجمل الآتية :

- محمد يهوى السفر كثيرا . (.....)

- المستكشف يسجل كل مشاهداته . (.....)

(٢) ٢- أكمل الجملتين الآتيتين بأداة نصب أو أداة جزم مناسبة للفعل المضارع بعدهما .

- ابن بطوطة ... يترك بلدا إلا زاره .

- أنا أجمع المال أسافر في عطلة الربيع .

(١) ٣- أحدد علامة جزم الفعل في الجملة الآتية .

- لم يسع المكتشفون لاكتشاف المحيط المتجمد

(١) • البستاني الزرع. (فعل مضارع معتل الآخر مرفوع)

• لن المؤمن بالذل. (فعل مضارع معتل الآخر منصوب)

(٢) • هل تقدر الآخري ف منزلتك. (فعل مضارع معتل الآخر منصوب)

(٢) ٦- أصوب الخطأ في ضبط الفعل في الجمل الآتية.

- لم ينسى خالد حبه لعلوم الفضاء . (.....)

- لن يهمل العلماء البحث و الاستكشاف . (.....)

(٢) ٧- أوظف الفعل المضارع (يتعاون) في جملتين من إنشائي مع الضبط بحيث يكون الفعل :

أ- منصوبا :

ب- مجزوما :

(١٥ درجة)

السؤال الثالث: المعيار (٣-١)

أكتب نصاً إنشائياً في حدود تسعة أسطر في واحد فقط من الموضوعين الآتيين، مراعيًا الأسس الفنية لكتابة الفقرة .

- الموضوع الأول: (الرحالة ابن بطوطة) .

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
ما أعرفه عن ابن بطوطة	أبرز رحلاته و مغامراته	ما استفدته من ابن بطوطة

- الموضوع الثاني: (عالم البحار و المحيطات مليء بالأسرار و العجائب)

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
عالم البحار نعمة من الله	غرائب و عجائب عالم البحار	دور البحار في التنقل و السفر

انتهت الأسئلة

(24 درجة)

أ . عصام الضباعني**- أولاً : الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة :****- السؤال الأول : المعيار (1-2) :****- أقرأ الآيات القرآنية التالية ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :**قال تعالى: " **إِنَّ اللَّهَ فَالِقُ الْحَبِّ وَالنَّوَى يُخْرِجُ الْحَيَّ مِنَ الْمَيِّتِ وَمُخْرِجُ الْمَيِّتِ مِنَ الْحَيِّ****ذَلِكُمْ اللَّهُ فَانَّى تُوفِّكُونَ (95) فَالِقُ الْإِصْبَاحِ وَجَعَلَ اللَّيْلَ سَكَنًا وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ حُسْبَانًا ذَلِكَ تَقْدِيرُ****الْعَزِيزِ الْعَلِيمِ (96) وَهُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمْ النُّجُومَ لِتَهْتَدُوا بِهَا فِي ظُلُمَاتِ الْبَرِّ وَالْبَحْرِ قَدْ فَصَّلْنَا الْآيَاتِ لِقَوْمٍ****يَعْلَمُونَ (97) وَهُوَ الَّذِي أَنْشَأَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ فَمُسْتَقَرٌّ وَمُسْتَوْدَعٌ قَدْ فَصَّلْنَا الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَفْقَهُونَ****(98) " سورة الأنعام****1. أصوغ الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة في جملة مفيدة وبصيغة سليمة. (1)****السؤال الثاني - المعيار (2-2) :****- أقرأ النص قراءة سليمة ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :****" على بعد خمسة أميال غربي قرطبة كانت تقع مدينة الزهراء الجميلة ، وهي إحدى****المدن الإسلامية في الأندلس . مدينة مزدانة بالزخارف الإسلامية من مختلف الأشكال ، ممتلئة****بمظاهر الثراء والبهاء الذي لا مثيل له ، كانت مدينة الزهراء تحتل مساحة طولها 1518مترا وعرضها****745 متراً ، ويحيط بها سور مزدوج على هيئة جدارين بينهما ممر ، أما القسم الأوسط من السور****الشمالي فكان يتكون من سور واحد وعليه برج حراسة ، وفي سنة 401 هجرية هوجمت مدينة****الزهراء من قبل قبائل البربر ، فهدمت وتحولت إلى خراب وأطلال .****2. أحدد المعلومة التي ترتبط بمساحة مدينة الزهراء في الفراغ التالي : (2)**

-السؤال الثالث : المعيار (2-3) : أقرأ النص قراءة سليمة ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

"الرحالة علي بن الحسين المسعودي، كان من رحالة القرن الرابع للهجرة، ترك العديد من

المؤلفات في التاريخ منها : مروج الذهب الذي قدم فيه وصفاً توضيحياً شاملاً عن كل ما يتعلق

بالزلازل وحركتها، وكتاب "التنبيه والأشراف" الذي تحدث فيه عن أقسام الأزمنة وفصول السنة والرياح والأرض وشكلها ومعرفة السنين القمرية والشمسية . زار الرحالة العديد من البلدان والأمصار وهنا أهم رحلتين قام بهما: الأولى في عام 309هـ والثانية في عام 314هـ. التي كانتا ذات هدف علمي بحث فقد أراد المسعودي منهما زيادة معرفته بالجغرافيا والتاريخ ."

3. أحدد وجهًا من أوجه الشبه بين رحلتي المسعودي من حيث السبب . (2)

4. أحدد وجهًا من وجوه الاختلاف في النتائج التي توصل لها الرحالة في كتابه مروج الذهب عن

غيره من المؤلفات . (2)

السؤال الرابع - المعيار (2-4) :

1 - أكمل الجملة التالية بمرادف (أرقب) :

- جلست النجوم ليلا .

2 - ضد كلمة (تأبى) :

3 - مفرد كلمة (الأذهان) :

4 - جمع كلمة (مرفأ) :

5 - وظف كلمة (سقط) في سياقين مختلفين من إنشائك .

.....
.....

6 - وظف تصريفًا مناسبًا من (فتح) في الفراغين التاليين :

أ - من الأحداث الهامة في تاريخ الإسلام مكة .

ب - لا تسير السيارة دون

السؤال الخامس:

المعيار 2-5 أقرأ النص قراءة سليمة ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

"الهجرة النبوية هي حدث تاريخي وذكرى ذات مكانة عند المسلمين، ويقصد بها هجرة النبي محمد وأصحابه من مكة إلى المدينة ؛ بسبب ما كانوا يلاقونه من أذى وعذاب من زعماء قريش، وللهجرة النبوية نتائج أثمرت كل خير على المجتمع الإسلامي، ومن هذه النتائج التكافل الاجتماعي، فبدأ بالمهاجرين والأنصار وأخى بينهم، ونظم العلاقات بين المسلمين واليهود، وأسس الاقتصاد الإسلامي، وقام بإنشاء قوة عسكرية وجيش إسلامي، وذلك لمحاربة أعداء الإسلام ، ثم تم بناء المسجد النبوي الذي كان له أهميته في الإسلام، فقد كان بمثابة منبر إعلام وإشعاع فكري بالنسبة للمسلمين، ومقرًا للشورى" .

1- أصوغ فكرة رئيسية في جملة مفيدة من إنشائي . (2)

-
- أحدد موضوع النص
- ألخص النص ملتزماً بفكرته الرئيسية:

المعيار (2 – 7) : أذكر رأياً تكون لديك من خلال الفقرة السابقة . (2)

- رأبي :

(36 درجة)

ثانيًا - الكفاية العامة : الكتابة

السؤال الأول : المعيار (3 – 5 – 1)

- (2) 1. أميز الفعل المضارع الصحيح من المعتل مما تحته خط في العبارة التالية :
بالإخلاص والتفاني في العمل يسمو الوطن وتتقدم عجلة نهضته.

- الفعل المضارع الصحيح :

- الفعل المضارع المعتل :

- (2) 2. أملأ الفراغ في الجملتين الآتيتين بأداة نصب وأداة جزم مناسبة للفعل المضارع بعدها :
- تنسَ آداب الطريق في رحلتك القادمة .

- يمضيَ فضل الرحالة المسلمين دون اهتمام .

- (1) 3. أحدد علامة نصب الفعل المضارع معتل الآخر في العبارة التالية :
- لن نسى دور نواخذة الكويت عبر الزمن . علامة النصب :

- (1) • المريض الشفاء. (فعل مضارع معتل الآخر مرفوع)
- (2) • لن عنك الحاسدون. (فعل مضارع معتل الآخر منصوب)
- لا تصاحب الردي ف معه. (فعل مضارع معتل الآخر منصوب)

- (2) 6. أصوب الخطأ النحوي فيما تحته خط في الجمل التالية :

- يتحرى الرحالة الدقة كي يزدادُ صدقًا بين الناس . الصواب :

- اشتدت العاصفة ولم يتمكنَ البحارة من الإبحار. الصواب :

7. أوظف الفعل (يسافر) في جملتين مفيدتين من إنشائي بحيث يكون في الأولى منصوبًا وفي الثانية مجزومًا مع الضبط .
- (2)

- الجملة الأولى في حالة النصب :

- الجملة الثانية في حالة الجزم :

السؤال الثاني - المعيار (3 - 5 - 2) :

(7 درجات)

أ- اكتب ما يملئ عليك:

(.....)

.....

(درجتان)

ب – أعيد كتابة ما يلي بخط الرقعة :

كن عالمًا في الناس أو متعلمًا أو سامعًا فالعلم ثوب فخار .

.....

.....

(15 درجة)

السؤال الثالث - المعيار (3 - 1) :

أكتب نصاً إنشائياً في حدود 9 أسطر في واحد من الموضوعين التاليين مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وجودة الأسلوب وفصاحته وجودة الاستدلال ، مستخدمًا علامات الترقيم بدقة.

-الموضوع الأول : العلم أساس بناء الأمم والعلماء هم من حملوا رايته عبر الزمن ، وخلدوا أنفسهم بمؤلفاتهم العظيمة بعد الكفاح والصبر.

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مكانة العلماء وطلب العلم في الدين الإسلامي .	أبرز المجالات والعلوم التي برع فيها علماء المسلمين .	واجبنا تجاه العلماء ومؤلفاتهم .

-الموضوع الثاني :. قمت برحلة إيمانية رائعة زرت من خلالها الحرم النبوي بالمدينة المنورة مع الأهل .

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مكانة المدينة المنورة في نفوس المسلمين .	مشاعري أثناء الرحلة .	الفائدة التي خرجت بها من الرحلة .

انتهت الأسئلة مع تمنياتنا لكم بالتوفيق والنجاح

أرجو لكم التوفيق:

أ . عصام الضباعني

امتحان نهاية الفترة الدراسية الأولى للصف السابع
لمادة اللغة العربية
للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م
وله (٦٠) درجة

عدد الأوراق (٦)

(أربع وعشرون درجة)

أولاً - القراءة والمشاهدة :

(درجة واحدة)

السؤال الأول : المعيار (٢-١) :

أقرأ ثم أجب :

قال تعالى : {إِنَّ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ إِنَّا لَا نُضِيعُ أَجْرَ مَنْ أَحْسَنَ عَمَلًا ﴿٣٠﴾ أُولَئِكَ لَهُمْ جَنَّاتُ عَدْنٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهِمُ الْأَنْهَارُ يُحَلَّونَ فِيهَا مِنْ أَسَاوِرَ مِنْ ذَهَبٍ وَيَلْبَسُونَ ثِيَابًا خُضْرًا مِنْ سُنْدُسٍ وَإِسْتَبْرَقٍ مُتَّكِنِينَ فِيهَا عَلَى الْأَرَائِكِ نِعْمَ الْأَثْوَابُ وَحَسُنَتْ مُرْتَقًى ﴿٣١﴾} (سورة الكهف)
- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة.

١

السؤال الثاني : المعيار (٢-٢) :

(درجتان)

أقرأ ثم أجب :

الماء سائلٌ عديم اللون والطعم والرائحة، يتكون من عنصرين كيميائيين هما الأكسجين والهيدروجين، وهو أساسٌ لكل كائنٍ حيٍّ ، ويُعتبرُ الماءُ العُنصرَ الأهمَّ في تكوينِ جِسْمِ الإنسانِ وبقائه على قيد الحياة ؛ فهو يُشكِّلُ ٦٠٪ من جِسْمِ الإنسانِ ولا تكتملُ كثيرٌ من العملياتِ الحيويةِ في جِسْمِ الإنسانِ بدونِه مثلُ : عملية هضم وامتصاصِ الغذاءِ والمحافظةُ على سيولةِ الدمِّ والمحافظةُ على صحةِ مفاصلِ الإنسانِ وسهولةِ حركتها وتوصيلُ عنصرِ الأكسجينِ والموادِ الغذائيةِ لخلايا الجسمِ المختلفةِ.

٢

١- " الماء أساسٌ لكل كائنٍ حي "

أحدُ مما يلي الآية الكريمة التي تؤدي إلى فهم العبارة السابقة:

- () - { ونبئهم أن الماء قسمة بينهم كل شرب محتضر } .(القمر ٢٨)
() - { وأنزلنا من السماء ماءً طهوراً } .(الفرقان ٤٨)
() - { وجعلنا من الماء كل شيء حي } .(الأنبياء ٣٠)
() - { أنا صببنا الماء صباً } .(عبس ٢٥)

السؤال الثالث : المعيار (٢-٣):

(أربع درجات)

أقرأ ثم أجب :

كورونا (كوفيد-١٩) والإنفلونزا فيروسان يصيبان الجهازَ التنفسيَّ، ويشترِكُ كلاهما في بعضِ الأعراضِ مثل السعالِ وسيلانِ الأنفِ والتهابِ الحلقِ والحمى والتعبِ، وتختلفُ هذه الأعراضُ من شخصٍ لآخرٍ بحسبِ مناعتهِ وحالتهِ الصحيةِ، كما ينتشران بطرقٍ متشابهةٍ عن طريقِ الرذاذِ الذي ينثرهُ الشخصُ المصابُ عندَ السعالِ أو العطسِ أو التحدثِ أو التنفسِ، ولكنهما يختلفان في العلاجاتِ المستخدمةِ في المراكزِ الصحيةِ، كما يختلفان في اللقاحاتِ؛ فلقاح كورونا الذي تم تطويره مؤخرًا لا يحمي من الإنفلونزا، والعكسُ صحيحٌ.

١- أعددْ مِنَ النَّصِّ السابقِ وجهًا من وجوه الشبه بين كورونا والإنفلونزا.

٢

٢- أعددْ مِنَ النَّصِّ السابقِ وجهًا من وجوه الاختلاف بين كورونا والإنفلونزا.

٢

السؤال الرابع : المعيار (٢-٤):

(ثمانى درجات)

1 - أكمل الجملة التالية بمترادف (باحة) :

- وقفت في منزلنا معجبا بشكلها .

2 - ضد كلمة (أمانة) :

3 - مفرد كلمة (مساعي) :

4 - جمع كلمة (الأفق) :

5 - وظَّف كلمة (سقط) في سياقين مختلفين من إنشائك .

.....
.....

6 - وظَّف تصريفا مناسباً من (جمع) في الفراغين التاليين :

أ - الكويت بها العديد من العلماء .

ب - صليت في المسجد الكبير .

٤

٢

٢

السؤال الخامس :

(تسع درجات)

أقرأ ثم أجب :

لَمَّا نَقَضَتْ قَبِيلُهُ قَرِيشَ مَعَاهِدَةً صَلَحَ الْحَدِيثِيَّةَ مَعَ الْمُسْلِمِينَ وَخَالَفَتْ شُرُوطَهَا، قَامَ الرَّسُولُ ﷺ بِإِعْدَادِ جَيْشٍ قِيَامَهُ عَشْرَةُ آلَافٍ مُحَارِبٍ مِنْ أَجْلِ فَتْحِ مَكَّةَ، وَعِنْدَمَا وَصَلَ الْجَيْشُ إِلَى مَكَّةَ، تَمَكَّنَ مِنْ دُخُولِهَا دُونَ قِتَالٍ، وَكَانَ الرَّسُولُ ﷺ يَطُوفُ بِالكَعْبَةِ وَعَيُونَ أَهْلِ مَكَّةَ تَرْتَبُّهُ، وَهُوَ يَحْطُمُ الْأَصْنَامَ الْمُحِيطَةَ بِهَا، ثُمَّ يَقِيمُ الصَّلَاةَ، وَآلَافُ الْمُسْلِمِينَ مُلْتَفِينَ حَوْلَهُ، فَاجْتَمَعَتْ قَرِيشُ بِالْقَرْبِ مِنَ الْكَعْبَةِ، يَنْتَظِرُونَ مُصِيرَهُمُ الَّذِي سَيَحْدُدُهُ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ، فَخَرَجَ عَلَيْهِمْ قَائِلًا: "مَا تَظُنُّونَ أَنِّي فَاعِلٌ بِكُمْ؟"، فَأَجَابُوهُ: "خَيْرًا؛ أَخٌ كَرِيمٌ، وَابْنُ أَخٍ كَرِيمٍ" فَعَفَا الرَّسُولُ ﷺ عَنْ قَرِيشَ عَلَى الرَّغْمِ مِمَّا فَعَلُوهُ بِهِ مِنْ أَذَى وَاضْطِهَادٍ، وَلَمْ يَلَمْ؟ فَهُوَ سَيِّدُ الْخَلْقِ، وَصَاحِبُ الْخَلْقِ الْحَسَنِ الَّذِي بَعَثَهُ اللَّهُ - تَعَالَى - رَحْمَةً لِلْعَالَمِينَ.

أ- المعيار (٢-٥):

١- أصوغ الفكرة الرئيسية للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.

..... *

..... * حدد المغزى من النص

..... * أخص النص ملتزما فكرته الرئيسية:

ب- المعيار (٢-٧):

(عفا الرسول ﷺ عن قريش على الرغم مما فعلوه به من أذى واضطهاد).

٣- أكتب رأيي الذي تكون لدي عن مضمون العبارة السابقة في جملة وافية من إنشائي .

(ست وثلاثون درجة)

ثانياً - الكتابة :

(اثنتا عشرة درجة)

السؤال الأول : المعيار (٣-٥-١) :

١- أُمِيز الفعل المضارع المرفوع الصحيح من المعتل بوضع خط تحت الاختيار الصحيح مما يلي:

(صحيح - معتل)

(صحيح - معتل)

٢

٢- أَمَلْ أ فراغ كل جملة مما يلي بأداة النصب أو الجزم المناسبة للفعل المضارع بعدهما:

أ - أَعَاتَبْتُ صديقي على تأخره.

ب - نُوْدِي الصلاة في خشوع وطمأنينة .

٢

٣- أَدِدْ علامة جزم الفعل المضارع في الجملة الآتية مما بين القوسين:

لا تَسْعُ إلى إلحاق الأذى بـجارك.

علامة جزم الفعل "تسع": (السكون - الكسرة - الفتحة المقدرة - حذف حرف العلة)

١

(فعل مضارع معتل الآخر مرفوع)

• الرجل الماشية.

(فعل مضارع معتل الآخر منصوب)

• لن جرائم اليهود في غزة.

(فعل مضارع معتل الآخر منصوب)

• خذ الدواء ف بسرعة.

٢

٦- أَسَوِّبُ الخطأ في ضبط الفعل المضارع الذي تحته خط في كل جملة مما يلي:

التصويب: ()

أ - لن أَحَقِّقُ النجاح بدون اجتهاد.

التصويب: ()

ب - لا تُقَصِّرَ في إكرام والديك.

٢

٧- أَوْظِفْ الفعل المضارع (تقرأ) في جملتين مفيدتين من إنشائي، بحيث يكون منصوبًا في الجملة الأولى، ومجزومًا في

الجملة الثانية، مع الضبط.

أ - في حالة النصب:

ب - في حالة الجزم:

٢

السؤال الثاني : المعيار (٣-٥-٢) :

(تسع درجات)

أكتب ما يُملَى عليّ .

٧

أكتب الجملة الآتية بخط الرقعة مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها :

حرص المرء على العلم يجعله في المقدمة.

٢

(خمس عشرة درجة)

السؤال الثالث : المعيار (٣-١):

أكتب في واحد من الموضوعين الآتيين في حدود تسعة أسطر، مراعيًا وضوح الفكر وتسلسلها، وجودة الأسلوب والصيغة، واستخدام علامات الترقيم المناسبة وجودة الاستدلال.
١- مَيَّزَ اللهُ الْإِنْسَانَ عَلَى سَائِرِ الْمَخْلُوقَاتِ ، وَأَنْعَمَ عَلَيْهِ بِنِعَمٍ لَا تُعَدُّ وَلَا تُحصى، ويجب عليه مقابلة ذلك بالشكر والمحافظة عليها.

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
من نعم الله على الإنسان	واجبي تجاه واهب النعم	كيفية المحافظة عليها

٢- - السفر متعة، تجدد الرُّوح، وتنشط الذهن. أكتب عن رحلة قمت بها لإحدى الدول، مبيِّنًا ما استفدته من هذه الرحلة.

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
قوائد السفر	وصف رحلة لإحدى الدول	الدروس المستفادة من الرحلة

الموضوع : (.....)



وزارة التربية

الزمن: ساعتان وربع

عدد الصفحات: (٦)

الإدارة العامة لمنطقة حولي التعليمية

التوجيه الفني للغة العربية

امتحان نهاية الفترة الدراسية الأولى- مادة اللغة العربية – الصف السابع – للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م

أولاً- الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة (٢٤ درجة)

السؤال الأول - معيار (١-٢)

أقرأ الآيات الكريمة التالية، ثم أجب عن السؤال بعدها:

قال تعالى: " إِنَّ فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ لَآيَاتٍ لِّلْمُؤْمِنِينَ (3) وَفِي خَلْقِكُمْ وَمَا يَبُثُّ مِن دَابَّةٍ آيَاتٍ لِّقَوْمٍ يُوقِنُونَ (4) وَأَخْتَلَفِ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ وَمَا أَنزَلَ اللَّهُ مِن السَّمَاءِ مِن رِّزْقٍ فَأَحْيَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَتَصْرِيفِ الرِّيْحِ آيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ (5) تِلْكَ آيَاتُ اللَّهِ نَتْلُوهَا عَلَيْكَ بِالْحَقِّ فَبِأَيِّ حَدِيثٍ بَعْدَ اللَّهِ وَآيَاتِهِ يُؤْمِنُونَ (6) سورة الجاثية ٣-٦

- أصوغ الغرض الرئيس للآيات السابقة صياغة سليمة.

١

.....

..

السؤال الثاني- معيار (٢-٢):

أقرأ النصّ التالي، ثم أجب عن السؤال بعده:

الماء سائل شفاف لا طعم له ولا رائحة إذا كان نقيًا وغير ملوث، ومن خصائص الكائنات الحيّة أن الماء يدخل في تكوينها، فالماء أساس وجود الحياة على كوكب الأرض، وهو يغطّي ٧١% من سطحها، وتمثّل مياه البحار والمحيطات أكبر نسبة للماء على الأرض. وقد شكّل الحصول على مصدر نقي من مياه الشرب أمرًا مهمًّا لنشوء الحضارات عبر التاريخ.

٢

- أحدد معلومة وردت في النص السابق ترتبط بـ (العلاقة بين تقدّم الإنسان والماء).

السؤال الثالث - معيار (٢-٣):

أقرأ النص التالي، ثم أجب عما بعده من أسئلة:

من رحمة الله بالإنسان أن خلق الماء مالحًا وعذبًا، وفي كليهما نعمة ومنفعة كبرى للإنسان؛ فالماء المالح صالح لحياة كثير من الكائنات البحرية ومنها الأسماك لتكون غذاءً للإنسان، والماء العذب تقوم عليه حياتنا وحياة كل كائن حي على ظهر الأرض، ويشكل الماء المالح البحار والمحيطات على حين تجري الأنهار بالماء العذب الذي تصبه في البحار المالحة، وعلى الرغم من التدفق الكبير لمياه الأنهار وضخامة حجم مياه البحار، فإننا لا نجد أي خلل أو طغيان لأحدهما على الآخر.

أقارن بين الماء المالح والماء من حيث:

٢ - وجه التشابه بينهما:

٢ - وجه الاختلاف بينهما:

السؤال الرابع / معيار (٢-٤):

1 - أكمل الجملة التالية بمترادف (باحة) :

١ - وقفت في منزلنا معجبا بشكلها .

١ 2 - ضد كلمة (أمانة) :

١ 3 - مفرد كلمة (مساعي) :

١ 4 - جمع كلمة (الأفق) :

١ 5 - وظف كلمة (سقط) في سياقين مختلفين من إنشائك .

٢
.....

6 - وظف تصريفا مناسباً من (جمع) في الفراغين التاليين :

٢ أ - الكويت بها العديد من العلماء .

٢ ب - صليت في المسجد الكبير .

السؤال الخامس- معيار (٢-٥):

أقرأ النص الآتي ثم أجب عما بعده من أسئلة:
اشتهر النبي -ﷺ- بين قومه بالفطنة والصدق والأمانة والإخلاص، وكانوا يلقبونه بالصادق الأمين، ومن دلائل فطنته -ﷺ- ورجاحة عقله أنه لما نشب الخلاف بين القبائل العربية بعد إعادتها بناء الكعبة المشرفة فيمن يرفع الحجر الأسود في مكانه من الكعبة، وكادوا يتقاتلون، انفقوا على أن أول من يدخل من باب الكعبة هو الذي يقضي بينهم في هذا الأمر. وكان أول من دخل عليهم هو النبي محمد -ﷺ-، فلما رآه قالوا جميعاً: هذا الصادق الأمين، رضينا بما يحكمه لنا، فاقترح النبي -ﷺ- أن يأتوا إليه بثوب ففرشه في الأرض ووضع الحجر الأسود في منتصفه، وأمر كل قبيلة أن تمسك الثوب من أحد زواياه، فرفعه جميعاً حتى إذا وصلوا إلى الكعبة أخذ النبي بيده وبني عليه. وتؤكد القصة ذكاء النبي -ﷺ- وفطنته، وأن للصدق وصاحبه منزلة عظيمة بين الناس.

٢

- أصوغ الفكرة الرئيسية للنص السابق في جملة مفيدة.

..... •

..... أحدد المغزى من النص •

..... أخص النص ملتزماً فكرته الرئيسية: •

.....

٢

ثانيا- الكفاية العامة: (الكتابة) (٣٦ درجة):

تم التحضير من شبكة باكدت التعلمية

السؤال السادس - المعيار (٣-٥ / ١):

- ٢ ١. أضع خطأ تحت المكمّل الصحيح مما بين قوسين لكل جملة مما يأتي:
- يهوى الناس السفر في الصيف.
 - ما تحته خط في الجملة السابقة فعل مضارع (صحيح الآخر – معتل الآخر)
 - يرغب الناس في السفر للراحة والاستجمام.
 - ما تحته خط في الجملة السابقة فعل مضارع (صحيح الآخر- معتل الآخر)

- ٢ ٢. أَمَلَا الفراغ في الجملتين التاليتين بأداة نصب أو جزم مناسبة للفعل بعدها:
- أغفلَ تدوين ما أعجبني في سفري.
 - يسافر الطالبُ .. يتلقى العلم الذي يرغبه.



- ١ ٣. أحمّد علامة جزم الفعل المضارع في الجملة الآتية:
- (لا تدنُ من أصدقاء السوء)
- علامة جزم الفعل المضارع المخطوط تحته في الجملة السابقة:
- [السكون – حذف النون – حذف حرف العلة]

- ١ • الطالب التفوق. (فعل مضارع معتل الآخر مرشوع)
- ٢ • لن من الشوك العنب. (فعل مضارع معتل الآخر منصوب)
- ٢ • أظع ربك ف حياتك. (فعل مضارع معتل الآخر منصوب)

- ٢ ٦. اصوّب الخطأ في كل فعل مضارع مخطوط تحته فيما يأتي:
- لتحرص يا بني على اختيار أصدقائك حتى تسعد بهم.
-

- ٢ ٧. أوظّف الفعل المضارع (يُقَصِّرُ) في جمسين من إسائي، بحيث يكون في الأولى منصوبًا، وفي الثانية مجزومًا مع الضبط.
-
-

السؤال السابع- معيار (٣-٥ / ٢):

٧

- أكتب ما يملئ عليّ:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٢

- أعيد كتابة ما يلي بخط الرقعة مراعيًا جمال الخط ووضوحه وتناسق الحروف.

والنفسُ كالطفلٍ إن تهمله شبَّ على حب الرضاع وإن تفضمه ينفطم.

.....

.....

١٥

السؤال الثامن -المعيار (٣ - ١):

أكتب نصًا إنشائيًا في حدود تسعة أسطرٍ (١٠٨ كلمة)، كتابةً سليمة مترابطة في واحد من الموضوعين التاليين، مراعيًا وضوح الفكر وترابطه، وسلامة اللغة وجودة الأسلوب، والاستدلال، وصحة استخدام علامات الترقيم وأدوات الربط.

١-التعاون صفة محمودة ترقى بالفرد والمجتمع وتعلي قدرهما.

المحور الثالث	المحور الثاني	المحور الاول
أثر التعاون على الفرد والمجتمع	من صور التعاون	أهمية التعاون

٢- قمت برحلة إلى معرض الكتاب.

المحور الثالث	المحور الثاني	المحور الاول
أثر الرحلة في نفسك	ما اكتسبته من الرحلة	ما شاهدته في المعرض

...

...

...

...

...

...

...

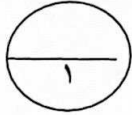
...

...

...

عدد الأوراق (٦)

امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م
للمصف السابع في مادة اللغة العربية

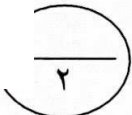


أولاً- الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة): (٢٤ درجة)

* السؤال الأول: المعيار (٢ - ١):

قال تعالى: ﴿إِذْ قَالَ مُوسَى لِقَتَاهُ لَا أَبْرَحُ حَتَّىٰ أَبْلُغَ مَجْمَعَ الْبَحْرَيْنِ أَوْ أَمْضِيَ حُقُبًا (٦٠) فَلَمَّا بَلَغَا مَجْمَعَ بَيْنَهُمَا نَسِيَا حُوتَهُمَا فَاتَّخَذَ سَبِيلَهُ فِي الْبَحْرِ سَرَبًا (٦١) فَلَمَّا جَاوَزَا قَالَ لِقَتَاهُ أَتَيْنَا غَدَاءَنَا لَقَدْ لَقِينَا مِنْ سَفَرِنَا هَذَا نَصَبًا (٦٢) قَالَ أَرَأَيْتَ إِذْ أَوَيْنَا إِلَى الصَّخْرَةِ فَإِنِّي نَسِيتُ الْحُوتَ وَمَا أَنسَانِيهِ إِلَّا الشَّيْطَانُ أَنْ أَذْكُرَهُ وَاتَّخَذَ سَبِيلَهُ فِي الْبَحْرِ عَجَبًا (٦٣) قَالَ ذَلِكَ مَا كُنَّا نَبْغِ فَارْتَدَّ عَلَىٰ آثَارِهِمَا قَصَصًا (٦٤) فَوَجَدَا عَبْدًا مِنْ عِبَادِنَا آتَيْنَاهُ رَحْمَةً مِنْ عِنْدِنَا وَعَلَّمْنَاهُ مِنْ لَدُنَّا عِلْمًا (٦٥) قَالَ لَهُ مُوسَى هَلْ أَتَّبِعُكَ عَلَىٰ أَنْ تُعَلِّمَ مِنِّي مِمَّا عَلَّمْتَ رُشْدًا (٦٦)﴾. (الكهف)

- اصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة.

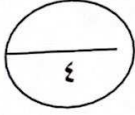


* السؤال الثاني: المعيار (٢-٢):

- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| ١- لقد كرم النمل الإله بسورة | وكان سليمان النبي بها أدرى |
| ٢- لها همة في حمل أضعاف حجمها | فإن لم تطق عادت له كرة أخرى |
| ٣- تجاذبه لا يدخل اليأس قلبها | ولا هي من أتعابها تشتكي البلوى |
| ٤- وقد تنتهي الآمال منا لخيبة | سوى النمل يبقى عنده الأمل الأقوى |

- أحدد من النص السابق المعلومة التي ترتبط بـ :

(النمل لا يعرف اليأس ولا الشكوى مهما قست ظروف معيشة).



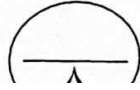
* السؤال الثالث: المعيار (٢ - ٣):

أقرأ النص الآتي ثم أجب عما يليه من الأسئلة:

حرفة السدو إحدى صناعات النسيج التي عرفت نساء البادية في الكويت والجزيرة العربية، فقد كانت النساء يمارسن هذه الحرفة معتمدات على مادة خيوط مأخوذة من أصواف الأغنام والماعز، حيث يتم غزلها ونسجها لصنع كل ما يحتاجه من أدوات، وملابس، وبيوت شعر، ولم تكن حرفة السدو تؤدي من أجل تحقيق متعة أو مكسب مادي، كما هو الحال في الوقت الحاضر، ولكن لسبب احتياجات الأسرة من الأدوات والمعدات البسيطة. وكانت صناعة السدو ولا تزال تعتمد على أدوات بدائية تتكون من آلة الحياكة (النول).

٢ ١- أحدد وجهاً من أوجه الشبه بين حرفة السدو قديماً وحديثاً.

٢ ٢- أحدد وجهاً من أوجه الاختلاف بين الدافع وراء حرفة السدو قديماً وحديثاً.



* السؤال الرابع: المعيار (٢ - ٤):

1 - أكمل الجملة التالية بمترادف (أبهي) :

- الكويت وطن .

2 - ضد كلمة (جف) :

3 - مفرد كلمة (بساتين) :

4 - جمع كلمة (صرح) :

5 - وظف كلمة (شهر) في سياقين مختلفين من إنشائك .

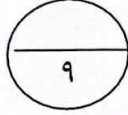
.....
.....

6 - وظف تصريفاً مناسباً من (فتح) في الفراغين التاليين :

أ - الرضا السعادة .

ب - من أسماء الله الحسنى .

العش



* السؤال الخامس:

أقرأ النص الآتي ثم أجب عما يليه من أسئلة:

استطاعت ليلي العثمان أن تحفرَ اسمها بعمقٍ في سماء الأدب الكويتي، مثلما استطاعت أن تجدَ لنفسها مكاناً بارزاً في الساحة الأدبية العربية، فتصدّرت جيلَ السبعينيات من كتّاب القصة الكويتية، بمثابرتها واجتهادها في تتبع هذا الفنّ دونما توانٍ أو انقطاع. وكما تخطّت حاجزَ الكمّ عند المحاولات الأولى، فإنّ من حقّها أن يقالَ إنها قدّمت إنتاجاً قصصياً ذا مكانة متميزة، ظلّ خالداً منذ زمنٍ. وقد تشعّبت اهتمامات ليلي العثمان في إبداعاتها الكثيرة، ومن أبرز هذه الاهتمامات؛ التركيز على المرأة في عوالمها الداخلية والخارجية، والاحتفال بالماضي في بساطة علاقاته.

- المعيار (٢ - ٥):

٢ أ- أصوغ فكرةً رئيسةً للنص السابق في جملةٍ مفيدةٍ من إنشائي.

٥

-
- أحدد موضوع النص
- أخلص النص ملتزماً فكرته الرئيسية:

٢

- المعيار (٢ - ٧):

(ليلي العثمان قدّمت إنتاجاً قصصياً ذا مكانة متميزة، ظلّ خالداً منذ زمنٍ).
- أكتب رأيي في مضمون العبارة السابقة في جملةٍ مفيدة.

ثانياً- الكفاية العامة (الكتابة): (٣٦ درجة)

١٢

* السؤال الأول: المعيار (٣ - ٥ - ١):

- ٢ ١- أَمَيِّزُ الْفِعْلَ الْمَضَارِعَ الصَّحِيحَ مِنَ الْمَعْتَلِ مِمَّا تَحْتَهُ خَطٌّ فِي الْجُمْلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ:
- تُعَزِّزُ الْقِرَاءَةَ الثِّقَةَ بِالنَّفْسِ. نوع الفعل
 - يَتَحَلَّى الْمُؤْمِنُ بِالصَّبْرِ. نوع الفعل

- ٢ ٢- أَمَلِ الْفَرَاغَ فِيمَا يَلِي بِأَدَاةٍ نَصَبٍ أَوْ جِزْمٍ مَنَاسِبَةٍ لِلْفِعْلِ الْمَضَارِعِ:
- لَا تَعْتَدِ عَلَى الْآخَرِينَ فَتَخْسِرْهُمْ.
 - لَنْ أَتَخَلَّى عَنْ أَدَاءِ الْوَاجِبِ.

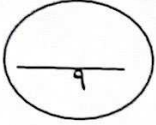
- ١ ٣- أَحَدِّدْ عِلْمَةَ جِزْمِ الْفِعْلِ الْمَضَارِعِ فِي الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ مِنْ بَيْنِ الْبَدَائِلِ الْآتِيَةِ:
- لَا تَخْشِ فِي الْحَقِّ لَوْمَةً لَانَّمِ.
 - السكون. - حذف العلة. - الفتحة. - حذف النون

- ١ • المسلم بأخلاقه. (فعل مضارع معتل الآخر مرفوع)
- ٢ • لن عنك اليهود. (فعل مضارع معتل الآخر منصوب)
- هل تبر والديك ف الله عنك. (فعل مضارع معتل الآخر منصوب)

- ٢ ٦- أَصَوِّبِ الْخَطَأَ فِي ضَبْطِ كُلِّ فِعْلٍ تَحْتَهُ خَطٌّ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ:

- لا تَسْمَعُ لِنَمِيمَةٍ فَتَنْدَمُ
- الفعل : لا تسمع التصويب :
 - الفعل : فتندم التصويب :

- ٧- أَوْظِّفِ الْفِعْلَ (يَعْرِفُ) فِي جُمْلَتَيْنِ مِنْ إِنْشَائِي بَحِيْثٍ يَكُونُ مَنْصُوباً فِي الْأُولَى، وَمَجْزُوماً فِي الثَّانِيَةِ مَعَ الضَّبْطِ.



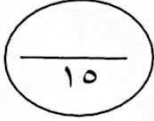
٧

* السؤال الثاني: المعيار (٣- ٥- ٢):

أ- أكتب ما يُملَى عليّ بخطٍ واضحٍ.

٢

ب- أعيد كتابة الجملة الآتية بخط الرقعة، مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها.
(تعلم ألا تستسلم بسهولة أمام العقبات)



* السؤال الثالث: المعيار (١-٣)

- أكتب نصاً إنشائياً في حدود تسعة أسطر (ما يقارب ١٠٨ كلمة) في واحد من الموضوعين التاليين، مراعيًا وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها، وجودة الأسلوب والفصاحة، واستخدام علامات الترقيم بدقة، وجودة الاستدلال.

١- أكتب قصةً قصيرةً حول رحلة مدرسية قمتُ بها مع زملائي إلى البحر، حققنا من خلالها المتعة والفائدة معاً، مراعيًا ترابط الأحداث وتسلسلها.

٢- أكتب ثلاث فقرات مترابطة أصفُ فيها بلدًا سافرتُ إليه، وسحرتني معالمه التاريخية وعادات أهله وتقاليدهم.



الزمن : ساعتان وربع
عدد الصفحات : 6

وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة الأحمدى التعليمية
التوجيه الفني للغة العربية

امتحان الفترة الدراسية الأولى - للصف السابع - العام الدراسي 2022-2023م في مادة اللغة العربية

أولاً - الكفاية العامة : (القراءة و المشاهدة) : (24 درجة)

السؤال الأول - المعيار (2 - 1) : (درجة واحدة)

أقرأ الآيات الكريمة الآتية، ثم أجب عن المطلوب بعدها :

قال تعالى : " أَلَمْ تَرَوْا كَيْفَ خَلَقَ اللَّهُ سَبْعَ سَمَاوَاتٍ طَبَاقًا (15) وَجَعَلَ الْقَمَرَ فِيهِنَّ نُورًا وَجَعَلَ الشَّمْسَ

سِرَاجًا (16) وَاللَّهُ أَنْبَتَكُمْ مِنَ الْأَرْضِ نَبَاتًا (17) ثُمَّ يُعِيدُكُمْ فِيهَا وَيُخْرِجُكُمْ إِخْرَاجًا (18) وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ

الْأَرْضَ بَسَاطًا (19) لَتَسْلُكُوا مِنْهَا سُبُلًا فِجَاجًا (20) " (سورة نوح)

- أصوغ الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة صياغة سليمة .

السؤال الثاني - المعيار (2 - 2) : (درجتان)

أقرأ النص ، ثم أجب عن المطلوب بعده :

يزخر عالم البحار بكائنات عجيبة تثير دهشة الإنسان ؛ لما يراه من سحر جمالها ، ومن العجيب أن يكون هذا الجمال الإلهي متوارياً تحت سطح الماء ، ولكن الله ألهم الإنسان طرائق الغوص تحت الماء ؛ ليتعرف كنوزه ، إن أول ما يلاحظه المتأمل في هذه المخلوقات ذلك التناسق الدقيق بين شكل هذه الكائنات ووظائفها ، فبعض الأسماك زود بزعانف تمكنه من الدوران بسرعة ، وبعضها تستخدم وسائل فريدة في التخفي والنموه سعيًا إلى المحافظة على حياتها ؛ فتلجأ إلى التلون بلون البيئة التي تعيش فيها .

- أحدد المعلومة التي وردت في النص السابق وترتبط (بوسائل التخفي عند الكائنات البحرية) .

(4 درجات)

السؤال الثالث : المعيار (2 - 3)

أقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

الزلازل والبراكين ظواهر طبيعية تشكل خطرًا على الحياة البشرية ، وتسبب العديد من المخاطر منها : تشقق الأرض ، وانهيار المباني ، واشتعال الحرائق ، وتحدث الزلازل بسبب حركة الصفائح الصخرية ، أو نتيجة ارتفاع درجة الحرارة في باطن الأرض . أما البراكين فهي تحدث بسبب تشققات في قشرة الأرض تسمح بخروج الرماد البركاني من أعماق القشرة الأرضية ، ويحدث ذلك من خلال فوهات ، وتتراكم المواد المنصهرة أو تنساب لتشكل أشكالاً أرضية مختلفة .

1- أحدد وجهًا من وجوه التشابه بين نتائج حدوث كل من الزلازل والبراكين . (2)

2- احدد وجهًا من وجوه الاختلاف بين سبب حدوث كل من الزلازل والبراكين . (2)

(8 درجات)

السؤال الرابع : - المعيار (2- 4) :

1 - أكمل الجملة التالية بمترادف (عرض) :

- وقفت السفينة في البحر .

2 - ضد كلمة (اتزان) :

3 - مفرد كلمة (ضفاف) :

4 - جمع كلمة (الفتى) :

5 - وظف كلمة (رفع) في سياقين مختلفين من إنشائك .

.....

6 - وظف تصريفاً مناسباً من (خطر) في الفراغين التاليين :

أ - لك في محبة لا توصف يا أبي .

ب - كتب الطالب جميلة .

(9 درجات)

السؤال الخامس :

أقرأ النص ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

إنَّ حبَّ الوطن طبيعة فطرية تستقر في كيان كلِّ إنسان ، فهو يسري في العروق مسرى الدم ، فكلَّ إنسان يحبُّ وطنه ويعشق ترابه ؛ لأنه نشأ على أرضه ، وأكل من غذائه ، وشرب من مائه ، وتنفس من هوائه ، وتعلَّم في مدارسهِ ، وفيه أحبابه و أهله وأصحابه ، والكويت الحبيبة وطني الذي أحبه ؛ لأنه الحزن الدافئ ، وأعتز وأفتخر بالانتماء إليه ؛ لمكانته البارزة بين دول العالم ، فشعبه شعب كريم عظيم ، وديننا الحنيف يحثنا على حماية الوطن ، ويدعونا لبذل كل ما هو غالٍ ونفيس من أجل الحفاظ عليه ، وبنائه للأجيال القادمة .

أ / المعيار (2 – 5)

1- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي . (2)

-
- أحدد المغزى من النص
- أخلص النص ملتزماً فكرته الرئيسة:

ثانيًا - الكفاية العامة : (الكتابة) :

(36 درجة)

السؤال الأول : المعيار (1-3-5) :

(12 درجة)

- 1- أميز الفعل المضارع الصحيح من المعتل مما تحته خط مما بين القوسين فيما يأتي : (2)
- أ- أسمو بأخلاقي عن الرذائل . (صحيح الآخر – معتل الآخر)
ب- يغرس الآباء الحب بين الأبناء . (صحيح الآخر – معتل الآخر)
- 2- أملأ كل فراغ مما يلي بأداة النصب أو الجزم المناسبة للفعل المضارع مما بين القوسين فيما يأتي: (2)
- أ- الجندي يقصرُ في خدمة وطنه أبداً . (لَمَّا - لا الناهية - لَمْ - لام الأمر)
ب- الكويت تتخلى عن أشقائها . (أَنْ - لَنْ - كي - حتى)
- 3- أحدد علامة جزم الفعل المضارع في الجملة الآتية : (1)
- لا تمش بين الناس بالنميمة . علامة جزم الفعل (تمش) هي :
- 4- أكمل الفراغ في الجملة الآتية بفعل مضارع صحيح الآخر مرفوع مضبوط : (1)
- الغواص عن اللؤلؤ تحت الماء .
- 5- أملأ كل فراغ مما يلي بفعل مضارع معتل منصوب : (2)
- أ- أحبُّ أن وقتاً بين أحضان الطبيعة .
ب- أتأملُ الكونَ كي مظاهر قدرة الله .
- 6- أصوب الخطأ في ضبط كل فعل مضارع تحته خط فيما يلي : (2)
- أ- ليحافظ جمهور الرياضة على المرافق والممتلكات . التصويب : ..
ب- أجتهدُ في دراستي لأحققُ النجاح . التصويب : ..
- 7- أوظف الفعل المضارع (يستمع) في جملتين من إنشائي بحيث يكون منصوباً في الأولى ، ومجزوماً في الثانية مع الضبط : (2)
- الجملة الأولى : ...
الجملة الثانية : ...

(9 درجات)

السؤال الثاني : المعيار (3-5-2) :

1- أكتب ما يملأ علي : (7)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2- أعيد بخط الرقعة كتابة الجملة التالية ، مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها : (2)

" الكويت عروس الخليج ومركز العمل الإنساني "

(15 درجة)

السؤال الثالث : المعيار (3 - 1)

أكتب نصًا إنشائيًا في حدود تسعة أسطر (ما يقارب 108 كلمة) كتابة سليمة مترابطة في واحد من الموضوعين التاليين مراعيًا وضوح الأفكار، وترابطها ، وتسلسلها ، وجودة الأسلوب والفصاحة ، وجودة الاستدلال ، مستخدمًا علامات الترقيم المناسبة :

الموضوع الأول : (قمتُ برحلة مع أسرتي إلى أحد البلدان السياحية) المحاور :

- كيفية الاستعداد لهذه الرحلة . - أهم معالم هذا البلد السياحي . - الأثر الذي تركته الرحلة في نفسي .

الموضوع الثاني : (للقراءة دور كبير في رقي الفرد ونهضة المجتمع) المحاور :

- أهمية القراءة . - الكتب التي أميل إلى قراءتها . - أثر القراءة في الفرد والمجتمع .

.....

.....

(انتهت الأسئلة)

(نموذج الإجابة)**اختبار نهاية الفترة الدراسية الأولى في اللغة العربية للصف السابع**

أولاً: الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة): (٢٤ درجة)

السؤال الأول: أقرأ الآيات الكريمة التالية ثم أجب عن المطلوب بعدها:

قال تعالى: " أَوْلَمْ يَرَوْا كَيْفَ يُبْدِئُ اللَّهُ الْخَلْقَ ثُمَّ يُعِيدُهُ ۚ إِنَّ دَلِيلَ عَلَى اللَّهِ يَسِيرٌ (١٩) قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ بَدَأَ الْخَلْقَ ۚ ثُمَّ اللَّهُ يُنشِئُ النَّشْأَةَ الْآخِرَةَ ۚ إِنَّ اللَّهَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ (٢٠) يُعَذِّبُ مَن يَشَاءُ وَيَرْحَمُ مَن يَشَاءُ ۗ وَإِلَيْهِ تُقْلَبُونَ (٢١) وَمَا أَنْتُمْ بِمُعْجِزِينَ فِي الْأَرْضِ وَلَا فِي السَّمَاءِ ۗ وَمَا لَكُم مِّن دُونِ اللَّهِ مِن وَلِيٍّ وَلَا نَصِيرٍ (٢٢) "

(سورة العنكبوت)

المعيار (٢ - ١):

١ - أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة.

الحث على التأمل في دلائل قدرة الله / الدعوة إلى التفكير في خلق الله

السؤال الثاني: المعيار (٢-٢): أقرأ النص التالي ثم أجب عما يليه من الأسئلة:

ذات يوم، جلس أحد الطلاب تحت شجرة التفاح يحل الفروض المدرسية بينما زملاؤه يلهون ويلعبون، وتسلق أحد زملائه شجرة التفاح لكي يلتقط تفاحة ناضجة لكنه تعرقل، وسقطت التفاحة على كراسة الطالب فالتقطها، ولم يأكلها، ولكنه نظر لأعلى وسأل نفسه: لماذا لم تسقط التفاحة لأعلى وسقطت لأسفل؟ كان هذا الطالب هو العالم الشهير "إسحق نيوتن" الذي اكتشف - بسبب سقوط التفاحة - الجاذبية الأرضية التي غيرت مفهوم العالم عن الكون، لقد مات نيوتن وبقيت نظريته، وليته ظل حيا؛ حتى يفخر بها، ويعرف أن الله قدر لهذا الاكتشاف أن يغير حياة البشرية.

٢ أحدد من النص المعلومة التي ترتبط ب (التفكير في أسباب حدوث الأشياء).

لماذا لم تسقط التفاحة لأعلى وسقطت لأسفل؟

السؤال الثالث: المعيار (٢-٣): أقرأ النص التالي ثم أجب عما يليه من الأسئلة:

سبحان الله الذي جعل لكل داء دواء، وأساليب التداوي كثيرة منها: الطب التقليدي، والطب الشعبي، والطب النبوي، وتعد الحجامة من أبرز الحلول البديلة للطب التقليدي؛ فهي علاجية يتم من خلالها استعمال الكاسات الزجاجية التي تقوم بسحب الدم الفاسد، وهي سنة نبوية مطهرة، كما أن آثارها العلاجية تظهر سريعاً على المريض، وليس لها مضاعفات وأعراض جانبية، على النقيض تماماً من التداوي بالعقاقير والمستحضرات الطبية، فصدق رسولنا الكريم (صلى الله عليه وسلم)، حين قال: (لكل داء دواء، فإذا أصيب دواء الداء برأ بإذن الله عز وجل).

أ- أحدد وجهاً من أوجه التشابه بين الحجامة والتداوي بالعقاقير الطبية.

٢ كلاهما من أساليب التداوي، والعلاج، والطب.

ب- أحدد وجهاً من أوجه الاختلاف بين الحجامة والتداوي بالعقاقير الطبية.

ليس للحجامة آثار جانبية، بينما التداوي بالعقاقير الطبية على النقيض من ذلك، والحجامة تُعدّ من

٢ الطب الشعبي والنبوي، وليس لها آثار جانبية.

تم التحميل من شبكة ياكويت التعليمية



Telegram:

ykuwait_net_home

السؤال الرابع: المعيار (٢ - ٤):

١ - أختار الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية:

- تقابل الجيشان في عُرْض البحر.

١ مترادف (عُرْض): (وسط - جانب - وراء - خارج)

١ - ضد كلمة (مستترة): (صعبة - ظاهرة - متقلبة - خفية)

١ - مفرد كلمة (الأسفار): (المسافر - السفرة - السفير - السفر)

١ - جمع كلمة (العالم): (العلماء - العوالم - المعالم - الأعلام)

٢ - أوظف كلمة (قام) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي.

١ الجملة الأولى: قام الأمر . (بمعنى اعتدل) قام الولد قوماً نشيطاً (بمعنى وقف منتصباً)

١ الجملة الثانية: قام الحق (بمعنى ظهر) قام ميزان النهار (بمعنى انتصف)

٣- أختار تصريفاً مناسباً لكلمة (نظر) مما بين قوسين، في كل فراغ مما يأتي:
(نظرة- نظارة- منظور- مناظر- تناظر)

- ١ -اشتريت نظارة جديدة
١ -استمتعت بـ مناظر الجبال العالية.

السؤال الخامس: أقرأ النص التالي، ثم أجب عما بعده من أسئلة:

الإنسان كائن اجتماعي بطبعه، يميل إلى الألفة والعيش في جماعات، ولا بد له من صديق يؤنسه في الشدائد والملامات؛ يزوره إذا مرض، ويسأل عنه إذا غاب، ويصحبه في العسر واليسر والفقر والغنى، ولا بد له من صديق حميم قريب إلى قلبه يحقق له العهد والميثاق، والمؤمن يألف ويؤلف، لا يعتزل الناس ولا يبتعد عنهم ولا يهجرهم إلا إذا كان في مخالطتهم وقوع في المحرمات. إن الصداقة عنوان سلوك الإنسان ومقياس شخصيته، تارة تصل به إلى ذروة الرفعة والعلو والشرف، وتارة تهبط به إلى أدنى الدرجات.

المعيار: (٢-٥):

٢ أ- أصوغ الفكرة الرئيسية للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.

حاجة الإنسان للصديق لا غنى عنها (وتقبل أية فكرة حول هذا المعنى)

٥ ب- أخصّ النص السابق بأسلوب في حدود الثلث ملتزماً بفكرة النص.

يقبل التلخيص المناسب مع مراعاة التالي:	
.....	التزام فكرة النص
.....	الدرجة
.....	التلخيص بأسلوبه
.....	الدرجة
.....	التزام الكم المطلوب
.....	الدرجة

المعيار: (٢-٧):

أبدي رأيي في العبارة التالية (الإنسان كائن اجتماعي).

لا يمكن للإنسان أن يعيش منفرداً بعيداً عن التواصل مع الناس والآخرين. (وتقبل أية إجابة صحيحة). ٢

(٣٦ درجة)

ثانياً: الكفاية العامة (الكتابة):

السؤال السادس: المعيار (٣ - ٥ - ١):

- ١ - أَمِيزَ الفعل المضارع صحيح الآخر والفعل المضارع معتل الآخر، فيما تحته خط مما بين قوسين، فيما يأتي:
 - ١ - يشارك في مسابقة القرآن طلاب من الفائقين. (صحيح الآخر - معتل الآخر)
 - ١ - ينأى المسلم بنفسه عن الرذائل. (صحيح الآخر - معتل الآخر)
- ٢ - أَمَلْ كل فراغ مما يأتي بأداة النصب أو الجزم المناسبة للفعل بعدها:
 - ١ - لا تنهاون في عملك. (أداة نصب مناسبة)
 - ١ - لن يقصر الطالب في أداء واجبه. (أداة جزم مناسبة)
- ٣ - أضع خطاً تحت علامة إعراب الفعل المضارع في الجملة التالية مما بين قوسين:
 - ١ - المؤمن التقي لم يسع إلا في الخير. (السكون - الفتحة - حذف النون - حذف حرف العلة)
- ٤ - أكمل كل فراغ مما يأتي بالمطلوب بين قوسين:
 - ١ - يرسم الفنان لوحةً جميلةً. (فعل مضارع صحيح مرفوع مع الضبط)
 - ١ - لن يدعو المسلم مع الله أحداً. (فعل مضارع معتل منصوب)
 - ١ - يحسن الإنسان عمله كي يرضى الله عنه. (فعل مضارع معتل منصوب)
- ٥ - أصوب الخطأ النحوي في ضبط الفعل المضارع فيما يأتي:
 - ١ - لن يحقق الكسول النجاح. الصواب: يحقق (وضع الفتحة على نهاية الفعل)
 - ١ - لم يبخل الرحالة بنقل خبرته لنا. الصواب: يبخل (وضع السكون على نهاية الفعل)
- ٦ - أوظف الفعل المضارع (يسمع) في جملتين مفيدتين من إنشائي، بحيث يكون منصوباً في الجملة الأولى، ومجزوماً في الجملة الثانية:
 - ١ - في حالة النصب: يجب أن تسمع كلام والديك. (وتقبل أية جملة صحيحة معنى وضبطاً)
 - ١ - في حالة الجزم: لم يسمع المعلم ضوضاء في الصف. (وتقبل أية جملة صحيحة معنى وضبطاً)

٧

١- أكتب ما يملئ عليّ:

(.....)

يحسم ربع درجة عن كل خطأ إملائي تراكمي (مهارة سابقة)، ونصف درجة على
المهارة المقررة.

٢- أعيد كتابة الجملة الآتية بخط الرقعة مع مراعاة التنسيق والجمال.

٢

العلم سبيل نهضة الأمم وراقيها وازدهارها.

.....حسب تقدير المصحح وفق قواعد خط الرقعة والجمال والتناسق.....

السؤال الثامن: المعيار (٣ - ١):

أكتب نصاً إنشائياً في حدود تسعة أسطر (٨٠) كلمة في واحد فقط من الموضوعين الآتيين، مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها، وجودة الأسلوب وفصاحته، وجودة الاستدلال، واستخدام علامات الترقيم بدقة: (١٥)

الموضوع الأول: السفر متعة وانطلاق ومعرفة.

المحور الأول: فوائد السفر. المحور الثاني: وصف زيارة لإحدى الدول المحور الثالث: نصائح للمسافر
الموضوع الثاني: للعلم أثر كبير في تطوير حياة الإنسان المعاصر وتحقيق رفاهيته.

المحور الأول: مكانة العلم في حياة الإنسان. المحور الثاني: أمثلة للمخترعات العلمية الحديثة. المحور الثالث:
واجبك نحو العلم والعلماء.

وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها. ٨ درجات

جودة الأسلوب وفصاحته. ٣ درجات

صحة استخدام علامات الترقيم ودقتها. درجتان

جودة الاستدلال. درجتان

يحسم ربع درجة عن كل خطأ إملائي أو نحوي، بما لا يتجاوز درجتين.

(انتهى نموذج الإجابة)



وزارة التربية

الإدارة العامة لمنطقة مبارك الكبير التعليمية

التوجيه الفني للغة العربية

(الأسئلة تقع في ٦ صفحات)

نوع الإجابة

امتحان الفترة الدراسية الأولى للصف السابع - العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م

في مادة اللغة العربية

أولاً - الكفاية العامة القراءة والمشاهدة : (٢٤ درجة)

السؤال الأول - أقرأ النص التالي ، ثم أجب عن السؤال بعده : (درجة)

قال تعالى: " إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَالْفُلْكِ الَّتِي تَجْرِي فِي الْبَحْرِ بِمَا يَنْفَعُ النَّاسَ وَمَا أَنْزَلَ اللَّهُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ مَاءٍ فَأَخْبَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَبَثَّ فِيهَا مِنْ كُلِّ دَابَّةٍ وَتَصْرِيفِ الرِّيَّاحِ وَالسَّحَابِ الْمُسَخَّرِ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ آيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ " (سورة البقرة ١٦٤)

المعيار (١-٢) :

١- أصوغ الغرض الرئيس من النص السابق . (١)

..... باسم عظمة الله تعالى في الكون

السؤال الثاني أقرأ النص التالي ، ثم أجب عن الأسئلة بعده : (درجتان)

منذ ثمانية عشر قرناً مضى، شيد "الآزتيك"، عاصمتهم الأولى في دولة المكسيك حالياً لتظل حاضرة تلك الدولة لأكثر من خمسة قرون من الزمان، و أهم ما ميّز تلك المدينة اقتدائها بالحضارة المصرية، واتخاذها للأهرامات نموذجاً للبناء على أرضها.

المعيار (٢-٢)

- أعدد معلومة وردت في النص مرتبطة بالمجال التاريخي . (٢)

..... أي معلومة وردت في النص السابق



(٤ درجات)

السؤال الثالث : المعيار (٢ - ٣)

كوكب الأرض هو كوكب صخري يدور حول الشمس، له غلاف جوي عازل يُعد المصدر الرئيسي للأكسجين اللازم لاستمرار الحياة، كما أن كوكب الأرض بالإضافة إلى كوكب المريخ كلاهما يحتوي على الماء ، و مما يميز كوكب الأرض بأنه الوحيد المناسب لعيش الكائنات عليه؛ بسبب وجود عدة عوامل مثل: المسافة المناسبة بينه وبين الشمس، ومجاله المغناطيسي، وغلافه الجوي العازل، ووفرة المعادن فيه .

١- أحدد وجهاً من أوجه التشابه بين الأرض والمريخ . (٢)

..... كلاهما كوكب صخري عاكس

٢- أحدد وجهاً من أوجه الاختلاف بين الأرض و المريخ . (٢)

..... كوكب الأرض مائل على نفسه لكائنات عليه بينما المريخ غير صالح

(٨ درجات)

السؤال الرابع : المعيار (٢ - ٤)

١- أكمل الفراغات التالية بالمطلوب :

(٤)

- دنا المسافر من وجهته . مترادف كلمة : (دنا) : أقرب
- ضد كلمة : (عاجز) : هادئ
- مفرد كلمة : (محاور) : محور
- جمع كلمة : (عرش) : عرشون

(٢)

٢ - أوظف كلمة (فتح) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي :

السياق الأول : فتح بين أطمحاً خاضعين - فتح البلاد

السياق الثاني : فتح الله علينا - فتح الباب

(٢)

٣ - أضع تصريفاً اسماً مناسباً من كلمة (عاد) في الفراغين التاليين :

- اقترب وقت العودة إلى الكويت الحبيبة .

- طلبتُ من معلم الاجتماعيات إعداد درس الرحالة العرب .



السؤال الخامس : أقرأ النص التالي ، ثم أجيب عن الأسئلة بعده . (٩ درجات)

" يعتقد البعض أن السفر أمر ثانوي تقتصر فوائده على الترفيه فحسب، لكن الأمر ليس صحيحًا ، إذ يُعد السفر تجربة مهمة لا بد أن يمر بها الإنسان ليس فقط لأهداف ترفيهية وسياحية، بل يتعدى ذلك إلى فوائد أخرى على العقل والذكاء واتساع المعارف، وتؤكد العديد من الدراسات على أهمية السفر والاحتكاك بالشعوب الأخرى لزيادة التبادل الثقافي والمعرفي . "

قال الشاعر :

تغرب عن الأوطان في طلب العلا وسافر ففي الأسفار خمس فوائد
تفريج هم و اكتساب معيشة وعلم وآداب وصحبة ماجد

المعيار (٢-٥)

(٢) ١- أصوغُ فكرة رئيسة في جملة مفيدة من إنشائي للنص السابق .



السفر ضوابط لا بد من ولا تحصى .

(٥) ٢- أخص النص السابق بأسلوب في حدود الثلث .

التزام فكرة النص درجتان

التلخيص بأسلوب درجتان

التزام الكم المطلوب درجة

المعيار (٢-٧)

(٢) ٣- أكتب رأيي بجملة مفيدة عن شخص يعتقد أن السفر مضيعة للمال و الوقت .

تقبل أي إجابة صحيحة المنطوق والمعنى

ثانيا - الكفاية العامة الكتابة : (٣٦ درجة)

السؤال الأول : المعيار (٣-٥-١)

(٢) ١- أميز الفعل المضارع الصحيح والمعتل في الجمل الآتية :

- محمد يهوى السفر كثيرا . (..... معتل)

- المستكشف يسجل كل مشاهداته . (..... صحيح)

(٢) ٢- أكمل الجملتين الآتيتين بأداة نصب أو أداة جزم مناسبة للفعل المضارع بعدهما .

- ابن بطوطة لم يترك بلدا إلا زاره .

- أنا أجمع المال كي أسافر في عطلة الربيع .



(١) ٣- أحدد علامة جزم الفعل في الجملة الآتية .

- لم يسع المكتشفون لاكتشاف المحيط المتجمد هزف عرف العلة

(١) ٤- أكمل الفراغ بفعل مضارع صحيح الآخر مضبوطا بالشكل.

- الطالب على العلم و البحث .

(٢) ٥- أملأ الفراغ بفعل مضارع معتل الآخر منصوب.

- لن القمامة بالطريق .

- ذهبت إلى أفريقيا الناس إلى الدخول في الإسلام .

(٢) ٦- أصوب الخطأ في ضبط الفعل في الجمل الآتية.

- لم ينسى خالد حبه لعلوم الفضاء . (..... نيس)

- لن يهمل العلماء البحث و الاستكشاف . (..... يهل)

(٢) ٧- أوظف الفعل المضارع (يتعاون) في جملتين من إنشائي مع الضبط بحيث يكون الفعل :

أ- منصوبا : الطالب

ب- مجزوما :

(٩ درجات)

السؤال الثاني: المعيار (٣-٥-٢)

(٧)

١- أكتب ما يملأ علي :

* الخمس اربع درجة عن كل مهارة قرأت

* الخمس دفت درجة عن كل مهارة عمومية

١٤ =



درجة الإملاء من ١٤	درجة الإملاء بعد القسمة على ٢

(٢)

٢- أعيد كتابة الجملة بخط الرقعة مراعيًا قواعد الخط .

(التصرف أثناء الغضب كالإبحار خلال العاصفة)

التزام قواعد كتابة خط الرقعة

(١٥ درجة)

السؤال الثالث: المعيار (٣-١)

أكتب نصاً إنشائياً في حدود تسعة أسطر في واحد فقط من الموضوعين الآتيين، مراعيًا الأسس الفنية لكتابة الفقرة .

• الموضوع الأول: (الرحالة ابن بطوطة) .

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
ما أعرفه عن ابن بطوطة	أبرز رحلاته و مغامراته	ما استفدته من ابن بطوطة

• الموضوع الثاني: (عالم البحار و المحيطات مليء بالأسرار و العجائب)

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
عالم البحار نعمة من الله	غرائب و عجائب عالم البحار	دور البحار في التنقل و السفر

مراجعة طالب :

لا وضوح الأفكار وترتيبها وتسلسلها (٨ درجات)

لا صورة الأسلوب والوضوح (٣ درجات)

لا صحة استخدام علامات الترقيم (٤ درجات)

لا جودة الأسلوب (٤ درجات)



انتهت الأسئلة

(24 درجة)

- أولاً: الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة :

- السؤال الأول : المعيار (1-2) :

- أقرأ الآيات القرآنية التالية ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليها :

قال تعالى: "إِنَّ اللَّهَ فَالِقُ الْغَابِغِ وَالنَّوَى يُخْرِجُ الْحَيَّ مِنَ الْمَيِّتِ وَمُخْرِجُ الْمَيِّتِ مِنَ الْحَيِّ ذَلِكَ اللَّهُ فَأَنْتَى تُؤْفَكُونَ (95) فَالِقُ الْإِصْبَاحِ وَجَعَلَ اللَّيْلَ سَكَنًا وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ حُسْبَانًا ذَلِكَ تَقْدِيرُ الْعَزِيزِ الْعَلِيمِ (96) وَهُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمْ النُّجُومَ لِتَهْتَدُوا بِهَا فِي ظُلُمَاتِ الْبَرِّ وَالْبَحْرِ قَدْ فَصَّلْنَا الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ (97) وَهُوَ الَّذِي أَنْشَأَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ فَمُسْتَقَرٌّ وَمُسْتَوْدَعٌ قَدْ فَصَّلْنَا الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَفْقَهُونَ (98) " سورة الأنعام

1. أصوغ الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة في جملة مفيدة وبصيغة سليمة. (1)

- ...بيان قدرة الله سبحانه في خلقه \ الدعوة إلى عبادة الله وحده \ يقبل المناسب

السؤال الثاني - المعيار (2-2) :

- أقرأ النص قراءة سليمة ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

" على بعد خمسة أميال غربي قرطبة كانت تقع مدينة الزهراء الجميلة ، وهي إحدى المدن الإسلامية في الأندلس . مدينة مزدانة بالزخارف الإسلامية من مختلف الأشكال ، ممتلئة بمظاهر الثراء والبهاء الذي لا مثيل له ، كانت مدينة الزهراء تحتل مساحة طولها 1518 متراً وعرضها 745 متراً ، ويحيط بها سور مزدوج على هيئة جدارين بينهما ممر ، أما القسم الأوسط من السور الشمالي فكان يتكون من سور واحد وعليه برج حراسة ، وفي سنة 401 هجرية هوجمت مدينة الزهراء من قبل قبائل البربر ، فهدمت وتحولت إلى خراب وأطلال .

2. أحدد المعلومة التي ترتبط بمساحة مدينة الزهراء في الفراغ التالي :

- ...مدينة الزهراء تحتل مساحة طولها 1518 متراً وعرضها 745 متراً.

-السؤال الثالث : المعيار (2-3) : أقرأ النص قراءة سليمة ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

"الرحالة علي بن الحسين المسعودي، كان من رحالة القرن الرابع للهجرة، ترك العديد من

المؤلفات في التاريخ منها: مروج الذهب الذي قدم فيه وصفاً توضيحياً شاملاً عن كل ما يتعلق بالزلازل وحركتها، وكتاب "التنبية والأشراف" الذي تحدث فيه عن أقسام الأزمنة وفصول السنة والرياح والأرض وشكلها ومعرفة السنين القمرية والشمسية. زار الرحالة العديد من البلدان والأمصار وهنا أهم رحلتين قام بهما: الأولى في عام 309هـ والثانية في عام 314هـ. التي كانتا ذات هدف علمي بحث فقد أراد المسعودي منهما زيادة معرفته بالجغرافيا والتاريخ."

3. أحدد وجهًا من أوجه الشبه بين رحلتي المسعودي من حيث السبب . (2)

- وجه الشبه:....زيادة معرفته بالتاريخ والجغرافيا \ ذات هدف علمي بحث

4. أحدد وجهًا من وجوه الاختلاف في النتائج التي توصل لها الرحالة في كتابه مروج الذهب عن

غيره من المؤلفات . (2)

- وجه الاختلاف:..... قدم فيه وصفاً توضيحياً شاملاً عن كل ما يتعلق بالزلازل

السؤال الرابع - المعيار (2- 4) :

1- اكتب في الفراغ التالي ما هو مطلوب:

أ- ترعرع الرحالة المقدسي في مدينة القدس . . مترادف كلمة (ترعرع) : تربى \ شبّ \ نشأ (1)

ب- ضد كلمة (المجهولة) : الجلية \ المعروفة \ الواضحة \ المعلومة \ المشهورة (1)

ج- جمع كلمة (نورس) : نوارس (1)

د- مفرد كلمة (أكوام) : كوم \ كومة (1)

2- أوظف كلمة (فتح) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي : (2)

-السياق الأول : فتح الرجل بيته للضيف (رحب به) \ فتح الله عليه (أنار علمه وبصيرته)

-السياق الثاني : فتح الطالب عينيه (انتبه) \ فتح له الباب على مصراعيه (أفسح له المجال)

3- أضع تصريفاً مناسباً لكلمة (وصل) في فراغ كل جملة مما يأتي : (2)

تم التحميل من شبكة ياكويت التعليمية



Telegram:
ykuwait_net_home

السؤال الخامس:

المعيار 5-2 أقرأ النص قراءة سليمة ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

"الهجرة النبوية هي حدث تاريخي وذكرى ذات مكانة عند المسلمين، ويقصد بها هجرة النبي محمد وأصحابه من مكة إلى المدينة ؛ بسبب ما كانوا يلاقونه من أذى وعذاب من زعماء قريش، وللهجرة النبوية نتائج أثمرت كل خير على المجتمع الإسلامي، ومن هذه النتائج التكافل الاجتماعي، فبدأ بالمهاجرين والأنصار وأخى بينهم، ونظم العلاقات بين المسلمين واليهود، وأسس الاقتصاد الإسلامي، وقام بإنشاء قوة عسكرية وجيش إسلامي، وذلك لمحاربة أعداء الإسلام ، ثم تم بناء المسجد النبوي الذي كان له أهميته في الإسلام، فقد كان بمثابة منبر إعلام وإشعاع فكري بالنسبة للمسلمين، ومقرًا للشورى" .

- 1- أصوغ فكرة رئيسية في جملة مفيدة من إنشائي . (2)
- الهجرة النبوية حققت العديد من المنافع للمجتمع الإسلامي \ للهجرة النبوية نتائج أثمرت كل خير على المجتمع الإسلامي .\ تقبل أي صياغة سليمة مناسبة .

- 2- أُلخص مضمون النص السابق بأسلوب في حدود الثلث ملتزماً بفكرة النص مع مراعاة الأسس العامة للتلخيص : (5)

- توزع الدرجات على النحو الآتي : - التزام فكرة النص (3 درجات)
- التلخيص بأسلوبه (درجة واحدة)
- التزام الكم المطلوب (درجة واحدة)

- المعيار (2 – 7) : أذكر اطباعاً ورأياً تكون لديك من خلال الفقرة السابقة . (2)

- انطباعي : الإعجاب بالدور الذي قام به الرسول الكريم (تقبل المشاعر المناسبة)
- رأيي : من وجهة نظري \ أرى أن ما قام به الرسول الكريم دليل على حرصه ونظرته الثاقبة البعيدة للأمور .\ أرى أن ما قام به الرسول الكريم من ربط الأفراد والعلاقات في المجتمع من أسباب نهضة وتقدم أي مجتمع .

(تقبل الصياغة السليمة المناسبة للرأي والانطباع مدعماً بالدليل)

(36 درجة)

ثانيًا - الكفاية العامة : الكتابة

السؤال الأول : المعيار (3 – 5 – 1)

1. أميز الفعل المضارع الصحيح من المعتل مما تحته خط في العبارة التالية :
(2) بالإخلاص والتفاني في العمل يسمو الوطن وتتقدم عجلة نهضته.

- الفعل المضارع الصحيح :تتقدم.....

- الفعل المضارع المعتل :يسمو.....

2. أملأ الفراغ في الجملتين الآتيتين بأداة نصب وأداة جزم مناسبة للفعل المضارع بعدها :
(2) -لا..... تنسَ آداب الطريق في رحلتك القادمة .

-لن..... يمضيَ فضل الرحالة المسلمين دون اهتمام .

3. أحدد علامة نصب الفعل المضارع معتل الآخر في العبارة التالية :
(1)

- لن ننسى دور نواخذة الكويت عبر الزمن . علامة النصب : الفتحة المقدرة .

4. أكمل فراغ الجملة التالية بفعل مضارع صحيح مرفوع مع الضبط :
(1)

- يتعلم \ يكتب \ يتزود الطالب عن عادات الشعوب وثقافتها .

5. أملأ فراغ الجملة التالية بفعل مضارع معتل الآخر منصوب :
(2)

- احرصْ على أنتقتدي..... بالعلماء .

- اتبع خُطى الرحالة المسلمين ل...تنجوَ..... من الفشل .

6. أصوب الخطأ النحوي فيما تحته خط في الجمل التالية :
(2)

- يتحرى الرحالة الدقة كي يزدادُ صدقًا بين الناس . الصواب :يزداد.....

- اشتدت العاصفة ولم يتمكنَ البحارة من الإبحار. الصواب : يتمكن.....

7. أوظف الفعل (يسافر) في جملتين مفيدتين من إنشائي بحيث يكون في الأولى منصوبًا وفي الثانية
(2)

مجزومًا مع الضبط .

- الجملة الأولى في حالة النصب : لن يسافرَ المسافرُ دون أمتعته .

- الجملة الثانية في حالة الجزم : لم يسافرَ أخي معنا اليوم . (تقبل أي جملة سليمة المبني والمعنى)

السؤال الثاني - المعيار (3 - 5 - 2) :

(7 درجات)

أ- اكتب ما يملأ عليك:

(.....)

.....- المهارات المقررة: (بأفئدة \ مطمئنة \ بعبائه \ المؤمنة \ يلجؤون \ اللؤلؤ) تحسم نصف درجة

لكل خطأ في المهارات المقررة $6 \times 1 = 2 = 3$ درجات

.....- 4 درجات للتراكمي (ربع درجة لكل خطأ وإن تكرر)

- تحسم ربع درجة في الكلمة الواحدة وإن تعددت المهارات فيها

.....

(درجتان)

ب – أعيد كتابة ما يلي بخط الرقعة :

كن عالماً في الناس أو متعلماً أو سامعاً فالعلم ثوب فخار .

تتم التحميل من شبكة ياكويت التعليمية



Telegram:
ykuwait_net_home

(15 درجة)

السؤال الثالث - المعيار (3 - 1) :

أكتب نصاً إنشائياً في حدود 9 أسطر في واحد من الموضوعين التاليين مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وجودة الأسلوب وفصاحته وجودة الاستدلال ، مستخدمًا علامات التقييم بدقة.

-الموضوع الأول : العلم أساس بناء الأمم والعلماء هم من حملوا رايته عبر الزمن ، وخلدوا أنفسهم بمؤلفاتهم العظيمة بعد الكفاح والصبر.

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مكانة العلماء وطلب العلم في الدين الإسلامي .	أبرز المجالات والعلوم التي برع فيها علماء المسلمين .	واجبنا تجاه العلماء ومؤلفاتهم .

-الموضوع الثاني :. قمت برحلة إيمانية رائعة زرت من خلالها الحرم النبوي بالمدينة المنورة مع الأهل .

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مكانة المدينة المنورة في نفوس المسلمين .	مشاعري أثناء الرحلة .	الفائدة التي خرجت بها من الرحلة .

- وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها (8 درجات
- جودة الأسلوب والفصاحة (3 درجات
- استخدام علامات التقييم بدقة (درجتان)
- جودة الاستدلال (درجتان)
- يُحسم ربع درجة عن كل خطأ إملائي أو نحوي بما لا يتجاوز الدرجتين .

انتهت الأسئلة مع تمنياتنا لكم بالتوفيق والنجاح

امتحان نهاية الفترة الدراسية الأولى للصف السابع
لمادة اللغة العربية
للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م
وله (٦٠) درجة

عدد الأوراق (٦)

(أربع وعشرون درجة)

أولاً - القراءة والمشاهدة :

(درجة واحدة)

السؤال الأول : المعيار (٢-١) :

أقرأ ثم أجب :

قال تعالى : {إِنَّ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ إِنَّا لَا نُضِيعُ أَجْرَ مَنْ أَحْسَنَ عَمَلًا ﴿٣٠﴾ أُولَئِكَ لَهُمْ جَنَّاتُ عَدْنٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهِمُ الْأَنْهَارُ يُحَلَّونَ فِيهَا مِنْ أَسَاوِرَ مِنْ ذَهَبٍ وَيَلْبَسُونَ ثِيَابًا خُضْرًا مِنْ سُنْدُسٍ وَإِسْتَبْرَقٍ مُتَّكِنِينَ فِيهَا عَلَى الْأَرَائِكِ نِعْمَ الْأَثْوَابُ وَحَسُنَتْ مُرْتَقًى ﴿٣١﴾} (سورة الكهف)
- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة.

بيان جزاء الله سبحانه وتعالى للمؤمنين الصالحين. (يُقبل ما يتضمن هذا المعنى)

١

السؤال الثاني : المعيار (٢-٢) :

(درجتان)

أقرأ ثم أجب :

الماء سائلٌ عديم اللون والطعم والرائحة، يتكون من عنصرين كيميائيين هما الأكسجين والهيدروجين، وهو أساسٌ لكل كائنٍ حيٍّ ، ويُعتبرُ الماءُ العُنصرَ الأهمَّ في تكوينِ جِسْمِ الإنسانِ وبقائه على قيد الحياة ؛ فهو يُشكِّلُ ٦٠٪ من جِسْمِ الإنسانِ ولا تكتملُ كثيرٌ من العملياتِ الحيويةِ في جِسْمِ الإنسانِ بدونه مثلُ : عملية هضم وامتصاصِ الغذاءِ والمحافظةُ على سيولةِ الدمِّ والمحافظةُ على صحةِ مفاصلِ الإنسانِ وسهولةِ حركتها وتوصيلُ عنصرِ الأكسجينِ والموادِ الغذائيةِ لخلايا الجسمِ المختلفةِ.

٢

١- " الماء أساسٌ لكل كائنٍ حي "

أحدُ مما يلي الآية الكريمة التي تؤدي إلى فهم العبارة السابقة:

- { ونبئهم أن الماء قسمة بينهم كل شرب محتضر } .(القمر ٢٨)
- { وأنزلنا من السماء ماءً طهوراً } .(الفرقان ٤٨)
- { وجعلنا من الماء كل شيء حي } .(الأنبياء ٣٠)
- { أنا صببنا الماء صباً } .(عبس ٢٥)

()

()

(✓)

()

السؤال الثالث : المعيار (٢-٣):

(أربع درجات)

أقرأ ثم أجب :

كورونا (كوفيد-١٩) والإنفلونزا فيروسان يصيبان الجهازَ التنفسيَّ، ويشترِكُ كلاهما في بعضِ الأعراضِ مثل السعالِ وسيلانِ الأنفِ والتهابِ الحلقِ والحمى والتعبِ، وتختلفُ هذه الأعراضُ من شخصٍ لآخرٍ بحسبِ مناعتهِ وحالتهِ الصحيةِ، كما ينتشران بطرقٍ متشابهةٍ عن طريقِ الرذاذِ الذي ينثرهُ الشخصُ المصابُ عندَ السعالِ أو العطسِ أو التحدثِ أو التنفسِ، ولكنهما يختلفان في العلاجاتِ المستخدمةِ في المراكزِ الصحيةِ، كما يختلفان في اللقاحاتِ؛ فلقاح كورونا الذي تم تطويره مؤخرًا لا يحمي من الإنفلونزا، والعكسُ صحيحٌ.

١- أعددْ مِنَ النَّصِّ السابقِ وجهًا من وجوه التشابه بين كورونا والإنفلونزا.

كلاهما فيروس يصيب الجهاز التنفسي - أو التشابه في بعض الأمراض مثل السعال والحمى - أو التشابه في طريقة الانتشار. (يكتفى بوجه واحد فقط أو أن يذكر أحد الأمراض مثل السعال أو الحمى أو ...)

٢- أعددْ مِنَ النَّصِّ السابقِ وجهًا من وجوه الاختلاف بين كورونا والإنفلونزا.

يختلف الفيروسان في العلاجات المستخدمة - وفي اللقاحات أيضاً. (يكتفى بوجه واحد من وجوه الاختلاف)

السؤال الرابع : المعيار (٢-٤):

(ثمانية درجات)

١- أكملْ ما يأتي بما هو مناسب:

أ - (دنا المجتهد من التفوق).

مترادفُ كلمة (دنا) : (اقتراب)

ب - ضد كلمة (مستتره) : (قاهرة / مكثفة)

ج - مفرد كلمة (همم) : (هممة)

د - جمع كلمة (خريطة) : (خرائط)

٣ - أوظف كلمة (قام) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي .

من معاني كلمة (قام) : (استيقظ - تولى - نهض - دام - وقف) وتقبل الجمل الصحيحة من مثل:

أ - قام الرجل من نومه. (استيقظ)

ب - قام الطالب احتراماً لعلمه. (نهض - وقف)

٤- أكملْ الفراغاتِ الآتية بالتصريفِ المناسبِ لكلمة (نظر) مما بين القوسين فيما يلي:

(النظارة - الناظر - المناظرة - الانتظار)

أ - اجتمع المسافرون في صالة الانتظار.

ب- يرتدي خالدُ النظارة عند القراءة.

السؤال الخامس :

(تسع درجات)

أقرأ ثم أجب :

لما نقضت قبيلهُ قريش معاهدة صلح الحديبية مع المسلمين وخالفت شروطها، قام الرسول ﷺ بإعداد جيشٍ قوامه عشرة آلاف محاربٍ من أجل فتح مكة، وعندما وصل الجيشُ إلى مكة، تمكنَ من دخولها دون قتالٍ، وكان الرسول ﷺ يطوف بالكعبةِ وعيون أهل مكة تُرْقِبُه، وهو يحطمُ الأصنامَ المحيطةَ بها، ثم يقيم الصلاة، وآلاف المسلمين ملتفين حوله، فاجتمعت قريش بالقرب من الكعبة، ينتظرون مصيرهم الذي سيحدده رسول الله ﷺ، فخرج عليهم قائلاً: "ما تظنون أني فاعل بكم؟"، فأجابوه: "خيرًا؛ أخ كريم، وابن أخ كريم" فعفا الرسول ﷺ عن قريش على الرغم مما فعلوه به من أذى واضطهاد، ولمْ لا؟ فهو سيد الخلق، وصاحب الخلق الحسن الذي بعثه الله - تعالى- رحمة للعالمين.

أ- المعيار (٢-٥):

١- أصوغ الفكرة الرئيسية للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.

المغو والتسامح من صفات الرسول ﷺ / الدين الإسلامي دين رحمة وعفو وتسامح .

(يُقبل ما يتضمن هذا المعنى)

٢- أخص بأسلوب النص السابق في حدود الثلث ملتزمًا فكرته.

الالتزام بفكرة النص . (درجتان)

التلخيص بأسلوبه . (درجتان)

الالتزام بالكم المطلوب . (درجة)

ب- المعيار (٢-٧):

(عفا الرسول ﷺ عن قريش على الرغم مما فعلوه به من أذى واضطهاد).

٣- أكتب انطباعي الذي تكون لدي عن مضمون العبارة السابقة في جملة وافية من إنشائي .

الشعور بالفخر والإعجاب والتقدير لموقف الرسول ﷺ من قومه أو حب العفو والتسامح.

ويقبل : أن الرسول ﷺ نبي الرحمة أو على خلق عظيم . (أو ما يتضمن هذا المعنى).

(ست وثلاثون درجة)

ثانياً - الكتابة :

(اثنتا عشرة درجة)

السؤال الأول : المعيار (٣-٥-١) :

- ١- أُمِيز الفعل المضارع المرفوع الصحيح من المعتل بوضع خط تحت الاختيار الصحيح مما يلي:
- أ - يحرصُ المسلم على اتقان عمله. (صحيح - معتل)
- ب - نُؤدي الصلاة في خشوع وطمأنينة. (صحيح - معتل)

٢

٢- أَمَلْ فَرَاغ كل جملة مما يلي بأداة النصب أو الجزم المناسبة للفعل المضارع بعدهما:

٢

- أ - أَعَاتَبَ صَدِيقِي عَلَى تَأَخَّرِهِ. لم
- ب - يُقَصِّرُ الْمُنْفِقُ فِي دِرَاسَتِهِ. لن

٣- أَدِدْ عِلَامَةَ جِزْمِ الْفِعْلِ الْمَضَارِعِ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:
لا تَسْعُ إِلَى الْإِحَاقِ الْأَذَى بِجَارِكَ.

علامة جزم الفعل "تسع": (السكون - الكسرة - الفتحة المقدرة - حذف حرف العلة)

١

٤- أَمَلْ الْفَرَاغَ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ بِفِعْلِ صَحِيحِ الْآخِرِ، وَأَضْبَطْهُ:
نَذَهَبُ إِلَى مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ مَتَحَمِّسِينَ.

١

٥- أَمَلْ فَرَاغَ كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَلِي بِفِعْلِ مَعْتَلِ الْآخِرِ مَنْصُوبٍ:

- أ - لَنْ يَدْعُوَ / يَتَّقِي / يَخْشَى الْمُسْلِمَ إِلَّا رَبَّهُ. (وتقبل الإجابة الصحيحة)
- ب - أَذْهَبُ إِلَى السُّوقِ لِأَنْتَرِي مَلَابِسًا جَدِيدَةً.

٢

٦- أَصَوِّبُ الْخَطَأَ فِي ضَبْطِ الْفِعْلِ الْمَضَارِعِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَلِي:

- أ - لَنْ أَحَقِّقَ النِّجَاحَ بَدُونِ اجْتِهَادٍ. التصويب: (أَحَقِّقَ)
- ب - لَا تُقَصِّرُ فِي إِكْرَامِ وَالِدَيْكَ. التصويب: (تَقَصِّرُ)

٢

٧- أَوْظِفِ الْفِعْلَ الْمَضَارِعَ (تَقْرَأُ) فِي جُمْلَتَيْنِ مُفِيدَتَيْنِ مِنْ إِنْشَائِي، بَحِيثٌ يَكُونُ مَنْصُوبًا فِي الْجُمْلَةِ الْأُولَى، وَمَجْزُومًا فِي الْجُمْلَةِ الثَّانِيَةِ، مَعَ الضَّبْطِ.

- أ - فِي حَالَةِ النَّصْبِ: يَجِبُ أَنْ تَقْرَأَ آيَاتَ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ كُلِّ يَوْمٍ. (وتقبل الجملة الصحيحة)
- ب - فِي حَالَةِ الْجِزْمِ: لِنَقْرَأْ آيَاتَ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ بِصَوْتِ هَسَنِ. (وتقبل الجملة الصحيحة)

٢

السؤال الثاني : المعيار (٣-٥-٢) :

(تسع درجات)

٧

أكتب ما يُملأ عليّ .

- يُصم نصف درجة عن كل خطأ في مهارة من المهارات المقررة . (الهمزة المتوسطة على نبرة وعلى واو)
- يُصم ربع درجة عن كل خطأ إملائي تراكمي . (مهارة مبتدة)

٢

أكتب الجملة الآتية بخط الرقعة مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها :

حرص المرء على العلم يجعله في المقدمة.

- الالتزام بقواعد خط الرقعة . (درجة)
- تناسق الحروف ووضوحها . (درجة)

(خمس عشرة درجة)

السؤال الثالث : المعيار (٣-١):

أكتب في واحد من الموضوعين الآتيين في حدود تسعة أسطر، مراعيًا وضوح الفكر وتسلسلها، وجودة الأسلوب والصيغة، واستخدام علامات الترقيم المناسبة وجودة الاستدلال.
١- مَيَّزَ اللهُ الْإِنْسَانَ عَلَى سَائِرِ الْمَخْلُوقَاتِ ، وَأَنْعَمَ عَلَيْهِ بِنِعْمٍ لَا تُعَدُّ وَلَا تُحصى، ويجب عليه مقابلة ذلك بالشكر والمحافظة عليها.

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
من نعم الله على الإنسان	واجبي تجاه واهب النعم	كيفية المحافظة عليها

٢- - السفر متعة، تجدد الرُّوح، وتنشط الذهن. أكتب عن رحلة قمت بها لإحدى الدول، مبيِّنًا ما استفدته من هذه الرحلة.

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
فوائد السفر	وصف رحلة لإحدى الدول	الدروس المستفادة من الرحلة

١٥

الموضوع : (.....)

- وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها. (٨ درجات)
- جودة الأسلوب والفصاحة. (٣ درجات)
- استخدام علامات الترقيم بدقة. (درجتان)
- جودة الاستدلال. (درجتان)
- يضم ربع درجة من كل خطأ إملائي أو نحوي بما لا يتجاوز درجتين.



وزارة التربية

الزمن: ساعتان وربع

عدد الصفحات: (٦)

الإدارة العامة لمنطقة حولي التعليمية

التوجيه الفني للغة العربية

امتحان نهاية الفترة الدراسية الأولى- مادة اللغة العربية - الصف السابع - للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م



أولاً- الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة (٢٤ درجة)

السؤال الأول - معيار (١-٢)

أقرأ الآيات الكريمة التالية، ثم أجب عن السؤال بعدها:

قال تعالى: " إِنَّ فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ لَآيَاتٍ لِّلْمُؤْمِنِينَ (3) وَفِي خَلْقِكُمْ وَمَا يَبُثُّ مِن دَابَّةٍ آيَاتٍ لِّقَوْمٍ يُوقِنُونَ (4) وَأَخْتَلَفِ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ وَمَا أَنزَلَ اللَّهُ مِن السَّمَاءِ مِن رِّزْقٍ فَأَحْيَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَتَصْرِيفِ الرِّيْحِ آيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ (5) تِلْكَ آيَاتُ اللَّهِ نَتْلُوهَا عَلَيْكَ بِالْحَقِّ فَبِأَيِّ حَدِيثٍ بَعْدَ اللَّهِ وَآيَاتِهِ يُؤْمِنُونَ (6) سورة الجاثية ٣-٦

- أصوغ الغرض الرئيس للآيات السابقة صياغة سليمة.

..... الدعوة إلى التسامح والتسامح في مثل هذه بيعة وعظم

(وتبلى صياغة بصيكة)

السؤال الثاني- معيار (٢-٢):

أقرأ النص التالي، ثم أجب عن السؤال بعده:

الماء سائل شفاف لا طعم له ولا رائحة إذا كان نقيًا وغير ملوث، ومن خصائص الكائنات الحية أن الماء يدخل في تكوينها، فالماء أساس وجود الحياة على كوكب الأرض، وهو يغطي ٧١% من سطحها، وتمثل مياه البحار والمحيطات أكبر نسبة للماء على الأرض. وقد شكّل الحصول على مصدر نقي من مياه الشرب أمرًا مهمًا لنشوء الحضارات عبر التاريخ.

٢ - أعدد معلومة وردت في النص السابق ترتبط بـ (العلاقة بين تقدم الإنسان والماء).

« وقد شكّل الحصول على مصدر نقي من مياه الشرب أمرًا مهمًا لنشوء الحضارات عبر التاريخ »



السؤال الثالث - معيار (٢-٣):

أقرأ النص التالي، ثم أجب عما بعده من أسئلة:

من رحمة الله بالإنسان أن خلق الماء مالحًا وعذبًا، وفي كليهما نعمة ومنفعة كبرى للإنسان؛ فالماء المالح صالح لحياة كثير من الكائنات البحرية ومنها الأسماك لتكون غذاءً للإنسان، والماء العذب تقوم عليه حياتنا وحياة كل كائن حي على ظهر الأرض، ويشكل الماء المالح البحار والمحيطات على حين تجري الأنهار بالماء العذب الذي تصبه في البحار المالحة، وعلى الرغم من التدفق الكبير لمياه الأنهار وضخامة حجم مياه البحار، فإننا لا نجد أي خلل أو طغيان لأحدهما على الآخر.

أقارن بين الماء المالح والماء من حيث:

٢ - وجه التشابه بينهما: الماء نعمة، ومنفعة كبرى للإنسان

٢ - وجه الاختلاف بينهما: للماء المالح أهمية تختلف حسب أهمية الماء العذب

ويجيب « الماء المالح يشكل البحار والمحيطات، ويشكل الماء العذب الأنهار »
السؤال الرابع / معيار (٢-٤):

١- أكتب في كل فراغ مما يلي ما هو مطلوب:

١ أ- مترادف كلمة (دنا) في سياقها: (دنا المسافر من الظل)..... اكتب

١ ب- ضد كلمة (عاجز) عاجز

١ ج- مفرد كلمة (همم) همم

١ د- جمع كلمة (السلطان) السلاطين

٢- أوظف كلمة (قام) في جملتين من إنشائيي بمعنيين مختلفين.

قام الخبير: وقف وزيره / قام من نوم: استيقظ / قام بمرأته: اضطلع بأمرها
قام بعلية: جرده ويحك يعلمه / قام على عهده: وبخ الأمر: دام ونهيت / قام للأمر: تولاه

٢- أضع التصريف المناسب لكلمة (وصل) في فراغ كل جملة مما يأتي:

- المعدن... موصّل.. جيد للحرارة والكهرباء.

- يحرص الفائق على .. موصّل .. التقدّم في دراسته.

السؤال الخامس- معيار (٢-٥):

أقرأ النص الآتي ثم أجب عما بعده من أسئلة:
اشتهر النبي -ﷺ- بين قومه بالفطنة والصدق والأمانة والإخلاص، وكانوا يلقبونه بالصادق الأمين، ومن
للائل فطنته -ﷺ- ورجاحة عقله أنه لما نشب الخلاف بين القبائل العربية بعد إعادتها بناء الكعبة المشرفة
فيمن يرفع الحجر الأسود في مكانه من الكعبة، وكادوا يتقاتلون، انفقوا على أن أول من يدخل من باب
الكعبة هو الذي يقضي بينهم في هذا الأمر. وكان أول من دخل عليهم هو النبي محمد -ﷺ-، فلما رأوه
قالوا جميعاً: هذا الصادق الأمين، رضينا بما يحكمه لنا، فاقترح النبي -ﷺ- أن يأتوا إليه بثوب ففرشه في
الأرض ووضع الحجر الأسود في منتصفه، وأمر كل قبيلة أن تمسك الثوب من أحد زواياه، فرفعوه جميعاً
حتى إذا وصلوا إلى الكعبة أخذ النبي بيده وبنى عليه. وتؤكد القصة ذكاء النبي -ﷺ- وفطنته، وأن
للصدق وصاحبه منزلة عظيمة بين الناس.

٢ - أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة.

..... الرسول ﷺ من الله وقدره في عظم بصائت

وتقبل الفكرة بصحة

٥ - أخص النص السابق بأسلوب في حدود الثلث، ملتزماً فكرته.

..... تراحمي فيه بقدر البرص الآتي

الترام فكرة بنص (درجتان) - تلخص بطالب بأسلوب (درجتان)

الترام الكم المطوب (درجة)

معيار (٢-٧):

٢ - أكتب انطباعي عن تصرف الرسول ﷺ في جملة وافية.

بصير انطباع الطالب المتميز به الإعجاب بزهار رسول الله ﷺ وفضلهم لفضلي

تم التحميل من شبكة باكويث التعليمية



Telegram:
ykuwait_net_home



ثانيا- الكفاية العامة: (الكتابة) (٣٦ درجة):

تم التحميل من شبكة باكويت التعليمية



السؤال السادس - المعيار (٣-٥ / ١):

- ٢ ١. أضع خطأ تحت المكمّل الصحيح مما بين قوسين لكل جملة مما يأتي:
- يهوى الناس السفر في الصيف.
 - ما تحته خط في الجملة السابقة فعل مضارع (صحيح الآخر - معتل الآخر)
 - يرغب الناس في السفر للراحة والاستجمام.
 - ما تحته خط في الجملة السابقة فعل مضارع (صحيح الآخر - معتل الآخر)

- ٢ ٢. أملا الفراغ في الجملتين التاليتين بأداة نصب أو جزم مناسبة للفعل بعدها:
-لم أغفل تدوين ما أعجبني في سفري.
 - يسافر الطالب كجـ / لـ / بـ ... يتلقى العلم الذي يرغبه.

- ١ ٣. أحدد علامة جزم الفعل المضارع في الجملة الآتية:
- (لا تدن من أصدقاء السوء)
- علامة جزم الفعل المضارع المخطوط تحته في الجملة السابقة:
- [السكون - حذف النون - حذف حرف العلة]

- ١ ٤. أملا الفراغ في الجملة التالية بفعل مضارع صحيح الآخر وأضبطه:
- يسأل بمـ العلماء إلى الكواكب ليكتشفوا أسرارها. « ويَقْبَلُ بفعل بصبي »

- ٢ ٥. أكمل فراغ الجملتين التاليتين بفعل مضارع معتل الآخر منصوب:
- لن .. ببني بمـ المؤمن أحداً إلا ربه. « ويَقْبَلُ بفعل بفلس »
 - المتفوق يحرص على القراءة حتى ببني بمـ .. معلوماته. « ويَقْبَلُ بفعل بتمو »

- ٢ ٦. أصوب الخطأ في كل فعل مضارع مخطوط تحته فيما يأتي:
- لتحرص يا بني على اختيار أصدقائك حتى تسعد بهم.
 - لحرص لأسعد

- ٢ ٧. أوظف الفعل المضارع (يُقَصِّرُ) في جملتين من إنشائي، بحيث يكون في الأولى منصوبًا، وفي الثانية مجزومًا مع الضبط.

..... له يَقَصِّرُ المجد في عمله

..... لم يَقَصِّرِ المجد في عمله .. (يَقْبَلُ بفعل ببني)

السؤال السابع- معيار (٣-٥ / ٢):

٧

- أكتب ما يملئ عليّ:

.....

خِصم ربيع يدسج عمه كل موازية تراكمية موصلا تكريبت

خِصم نصت دربع عمه كل موازية معترية موصلا تكريبت

تم التحميل من شبكة باكويت التعليمية



Telegram:

[ykuwait_net_home](https://t.me/ykuwait_net_home)



٢

- أعيد كتابة ما يلي بخط الرقعة مراعيًا جمال الخط ووضوحه وتناسق الحروف.

والنفس كالطفل إن تهمله شبّ على حب الرضاع وإن تفضمه ينفطم.

كرالم في تقدير الدرهم الرضوع وتنا سحر الحروف

أكتب نصًا إنشائيًا في حدود تسعة أسطر (١٠٨ كلمة)، كتابةً سليمة مترابطة في واحد من الموضوعين التاليين، مراعيًا وضوح الفكر وترابطه، وسلامة اللغة وجودة الأسلوب، والاستدلال، وصحة استخدام علامات الترقيم وأدوات الربط.

١-التعاون صفة محمودة ترقى بالفرد والمجتمع وتعلي قدرهما.

المحور الاول	المحور الثاني	المحور الثالث
أهمية التعاون	من صور التعاون	أثر التعاون على الفرد والمجتمع

٢- قمت برحلة إلى معرض الكتاب.

المحور الاول	المحور الثاني	المحور الثالث
ما شاهدته في المعرض	ما اكتسبته من الرحلة	أثر الرحلة في نفسك

بِراعي فيه بِنَمِّهِ الدَّرَجَةُ الْآخِرَةُ:

* وضع الأفكار وترابطها (٨ درجات)

* جودة الأسلوب وبها صحت (٣ درجات)

* صحة استخدام علامات الترقيم ودقتها (٢ درجات)

* جودة الاستدلال (٢ درجات)

تم التحميل من شبكة ياكويت التعليمية



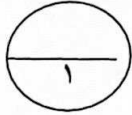
Telegram:
ykuwait_net_home

نموذج الإجابة

عدد الأوراق (٦)

إجابة امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م
للمصف السابع في مادة اللغة العربية

أولاً- الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة): (٢٤ درجة)



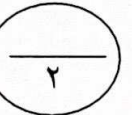
* السؤال الأول: المعيار (٢ - ١):

قال تعالى: ﴿إِذْ قَالَ مُوسَى لِقَتَاهُ لَا أَبْرَحُ حَتَّىٰ أَبْلُغَ مَجْمَعَ الْبَحْرَيْنِ أَوْ أَمْضِيَ حُقُبًا (٦٠) فَلَمَّا بَلَغَا مَجْمَعَ بَيْنَهُمَا نَسِيَا حُوتَهُمَا فَاتَّخَذَ سَبِيلَهُ فِي الْبَحْرِ سَرَبًا (٦١) فَلَمَّا جَاوَزَا قَالَ لِقَتَاهُ أَتَيْتَا عِدَاءَنَا لَقَدْنَا لِقَيْنَا مِنْ سَفَرِنَا هَذَا نَسَبًا (٦٢) قَالَ أَرَأَيْتَ إِذْ أَوَيْنَا إِلَى الصَّخْرَةِ فَإِنِّي نَسِيتُ الْحُوتَ وَمَا أَنسَانِيهِ إِلَّا الشَّيْطَانُ أَنْ أَذْكُرَهُ وَاتَّخَذَ سَبِيلَهُ فِي الْبَحْرِ عَجَبًا (٦٣) قَالَ ذَلِكَ مَا كُنَّا نَبْغِ فَارْتَدَّا عَلَىٰ آثَارِهِمَا قَصَصًا (٦٤) فَوَجَدَا عَبْدًا مِنْ عِبَادِنَا آتَيْنَاهُ رَحْمَةً مِنْ عِنْدِنَا وَعَلَّمْنَاهُ مِنْ لَدُنَّا عِلْمًا (٦٥) قَالَ لَهُ مُوسَى هَلْ أَتَّبِعُكَ عَلَىٰ أَنْ تُعَلِّمَ مِنِّي مِمَّا عَلَّمْتَ لَشَدِّ (٦٦)﴾. (الكهف)

- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغةً سليمةً.

يقبل الصحيح من مثل: العلم والمعرفة تتطلبان الصبر وتحمل مشاق البحث عنهما.

* السؤال الثاني: المعيار (٢-٢):

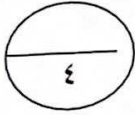


- ١- لقد كرم النمل الإله بسورة
 - ٢- لها همة في حمل أضعاف حجمها
 - ٣- تجاذبه لا يدخل اليأس قلبها
 - ٤- وقد تنتهي الآمال منا لخيبة
- وكان سليمان النبي بها أدرى
فإن لم تطق عادت له كرة أخرى
ولا هي من أتعابها تشتكي البلوى
سوى النمل يبقى عنده الأمل الأقوى

- أحدد من النص السابق المعلومة التي ترتبط بـ :

(النمل لا يعرف اليأس ولا الشكوى مهما قست ظروف معيشة).

تجاذبه لا يدخل اليأس قلبها ولا هي من أتعابها تشتكي البلوى



* السؤال الثالث: المعيار (٢ - ٣):

أقرأ النص الآتي ثم أجب عما يليه من الأسئلة:

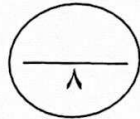
حرفة السدو إحدى صناعات النسيج التي عرفت نساء البادية في الكويت والجزيرة العربية، فقد كانت النساء يمارسن هذه الحرفة معتمدات على مادة خيوط مأخوذة من أصواف الأغنام والماعز، حيث يتم غزلها ونسجها لصنع كل ما يحتاجه من أدوات، وملابس، وبيوت شعر، ولم تكن حرفة السدو تؤدي من أجل تحقيق متعة أو مكسب مادي، كما هو الحال في الوقت الحاضر، ولكن لسد احتياجات الأسرة من الأدوات والمعدات البسيطة. وكانت صناعة السدو ولا تزال تعتمد على أدوات بدائية تتكون من آلة الحياكة (النول).

٢ ١- أحدد وجهاً من أوجه الشبه بين حرفة السدو قديماً وحديثاً.

الاعتماد على مادة بدائية من خيوط و آلات.

٢ ٢- أحدد وجهاً من أوجه الاختلاف بين الدافع وراء حرفة السدو قديماً وحديثاً.

قديمًا: كانت مزاوله الحرفة لسد احتياجات الأسرة من الأدوات والمعدات البسيطة. أما حديثًا: فتزاول هذه الحرفة لتحقيق المتعة والمكسب المادي.



* السؤال الرابع: المعيار (٢ - ٤):

٤ ١- أملأ الفراغ بالكلمة المطلوبة لكل مما يأتي:

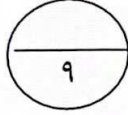
- أ- (تكاثف الأبناء هو السياج المتين للأمة) مترادف كلمة (السياج) : سور من أسلاك أو شوك.
ب- ضد كلمة (زائل) : باقٍ، دائم ، مستمر، خالد.
ج- مفرد كلمة (الدرر) : الدرّة.
د- جمع كلمة (السلطان) : السلاطين.

٢ ٢- أوظف كلمة (فتح) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي .

يقبل الصحيح من مثل :- فتح الله عليه . - فتح القائد البلاد بسلام . - فتح الكريم بيته للضيوف .

٢ ٣- أضع تصريفاً مناسباً لكلمة (نظر) في فراغ كل جملة مما يأتي :
- قابل الوزير نظيره خلال الاجتماع.

- تسهم المناظرة في تطوّر مهارة التحدّث.



* السؤال الخامس:

أقرأ النص الآتي ثم أجب عما يليه من أسئلة:

استطاعت ليلي العثمان أن تحفرَ اسمها بعمقٍ في سماء الأدب الكويتي، مثلما استطاعت أن تجدَ لنفسها مكاناً بارزاً في الساحة الأدبية العربية، فتصدّرت جيلَ السبعينيات من كتّاب القصة الكويتية، بمثابرتها واجتهادها في تتبع هذا الفنّ دونما توانٍ أو انقطاع. وكما تخطّت حاجزَ الكمّ عند المحاولات الأولى، فإنّ من حقّها أن يقالَ إنها قدّمت إنتاجاً قصصياً ذا مكانة متميزة، ظلّ خالداً منذ زمنٍ. وقد تشعّبت اهتمامات ليلي العثمان في إبداعاتها الكثيرة، ومن أبرز هذه الاهتمامات؛ التركيز على المرأة في عوالمها الداخلية والخارجية، والاحتفال بالماضي في بساطة علاقاته.

- المعيار (٢ - ٥):

٢ - أ- أصوغ فكرةً رئيسةً للنص السابق في جملة مفيدةٍ من إنشائي.

يقبل الصحيح من مثل : ليلي العثمان مثال يحتذى بالجد والمثابرة .

٥ - ب- أخص النص السابق بأسلوبٍ في حدود الثلث، ملتزماً فكرته.

يقبل التلخيص من مثل: الأدبية ليلي العثمان استطاعت بمثابرتها الحصول على مكانة عالية بين الأدباء في الأدب القصصي، ولم تكن الأدبية تكتب في مجال واحد فحسب، بل تنوعت موضوعاتها، لكنها اهتمت بشأن المرأة بشكل خاص، وتدوين الماضي.

توزع الدرجة على النحو الآتي:

- التزام فكرة النص. (درجتان)

- التلخيص بأسلوب المتعلم. (درجتان)

- التزام الكم المطلوب. (درجة)

٢ - المعيار (٢ - ٧):

(ليلي العثمان قدّمت إنتاجاً قصصياً ذا مكانة متميزة، ظلّ خالداً منذ زمنٍ).

- أكتب رأيي في مضمون العبارة السابقة في جملة مفيدة.

يقبل الرأي الصحيح من مثل: يخلد التاريخ الأدباء ذوي العمل الإبداعي.

ثانياً- الكفاية العامة (الكتابة): (٣٦ درجة)

١٢

* السؤال الأول: المعيار (٣ - ٥ - ١):

- ٢ - أَمِيزَ الفعل المضارع الصحيح من المعتل مما تحته خط في الجملتين الآتيتين:
- تُعَزِّزُ القراءةُ الثقةَ بالنفس. نوع الفعل صحيح
 - يَتَحَلَّى المؤمنُ بالصَّبْرِ. نوع الفعل معتل

- ٢ - أَمَلِ الفراغ فيما يلي بأداة نصب أو جزم مناسبة للفعل المضارع:
- لا تَعْتَدِ على الآخرين فتخسرهم.
 - لن أتخلى عن أداء الواجب.

- ١ - ٣- أَدَدِ علامة جزم الفعل المضارع في الجملة التالية من بين البدائل الآتية:
- لا تَخْشِ في الحق لومة لائم.
 - السكون. - حذف العلة. - الفتحة. - حذف النون

- ١ - ٤- أَمَلِ الفراغ في الجملة الآتية بفعلٍ مضارعٍ صحيحٍ مرفوعٍ مضبوطٍ بالشكل:
- يَحْصُدُ المرءُ ثَمَارَ زَرْعِهِ.

- ٢ - ٥- أَمَلِ الفراغ في الجملتين الآتيتين بفعلٍ مضارعٍ معتلٍ منصوبٍ:
- أ- لن يَقْضِيَ العادل بين الخصوم إلا بالحق.
 - ب- أْبْرَ بِأَمِي كِي تَرْضَى عَنِّي.

- ٢ - ٦- أَصَوِّبِ الخَطَأَ في ضَبِطِ كُلِّ فِعْلٍ تحته خط في الجملة الآتية:

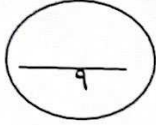
- لا تَسْمَعُ لنميمة فتندمُ
- الفعل : لا تسمع التصويب : لا تسمع
- الفعل : فتندمُ التصويب : فتندمُ

- ٧- أَوْظِفِ الفعل (يعرف) في جملتين من إنشائي بحيث يكون منصوباً في الأولى،

ومجزوماً في الثانية مع الضبط.
يقبل الصحيح من مثل: - لن يعرف قيمة الصحة إلا المريض.

- لتعرف أن الحق لا يضيع.





٧

* السؤال الثاني: المعيار (٣- ٥- ٢):

أ- أكتب ما يُملَى عليّ بخطٍ واضحٍ.

- طريقة تقدير درجة الإملاء:

- يُحسَم ربع درجة عن كل خطأ إملائي تراكمي، ونصف درجة عن المهارة المقررة، والكلمة المتروكة.

المهارات المقررة:

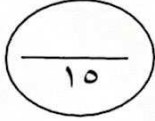
- الهمزة المتوسطة على واو وياء.

٢

ب- أعيد كتابة الجملة الآتية بخط الرقعة، مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها.

(تعلم ألا تستسلم بسهولة أمام العقبات)

يراعى عند تقدير الدرجة التزام خط الرقعة وتناسق الحروف.



* السؤال الثالث: المعيار (١-٣)

- أكتب نصاً إنشائياً في حدود تسعة أسطر (ما يقارب ١٠٨ كلمة) في واحد من الموضوعين التاليين، مراعيًا وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها، وجودة الأسلوب والفصاحة، واستخدام علامات الترقيم بدقة، وجودة الاستدلال.

١- أكتب قصةً قصيرةً حول رحلة مدرسية قمتُ بها مع زملائي إلى البحر، حققنا من خلالها المتعة والفائدة معاً، مراعيًا ترابط الأحداث وتسلسلها.

٢- أكتب ثلاث فقرات مترابطة أصِفُ فيها بلدًا سافرتُ إليه، وسحرتني معالمه التاريخية وعادات أهله وتقاليدهم.

- يُراعى عند تقدير الدرجة:

- وضوح الأفكار، وترابطها وتسلسلها. (٨ درجات)

- جودة الأسلوب والفصاحة. (٣ درجات)

- استخدام علامات الترقيم بدقة. (درجتان)

- جودة الاستدلال. (درجتان)

- يُحسَم ربع درجة عن كل خطأ إملائي أو نحوي بما لا يتجاوز الدرجتين.

تم التحميل من شبكة ياكويت التعليمية



Telegram:
[ykuwait_net_home](https://t.me/ykuwait_net_home)

انتهت الإجابة

تقبل الإجابة المناسبة في الأسئلة لمقالية



الزمن : ساعتان وربع
عدد الصفحات : 6

وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة الأحمدية التعليمية
التوجيه الفني للغة العربية



امتحان الفترة الدراسية الأولى - للصف السابع - العام الدراسي 2022-2023م في مادة اللغة العربية

أولاً - الكفاية العامة : (القراءة و المشاهدة) : (24 درجة)

السؤال الأول - المعيار (2 - 1) : (درجة واحدة)

أقرأ الآيات الكريمة الآتية، ثم أجب عن المطلوب بعدها :

قال تعالى : " أَلَمْ تَرَوْا كَيْفَ خَلَقَ اللَّهُ سَبْعَ سَمَاوَاتٍ طَبَاقًا (15) وَجَعَلَ الْقَمَرَ فِيهِنَّ نُورًا وَجَعَلَ الشَّمْسُ

سِرَاجًا (16) وَاللَّهُ أَنْبَتَكُمْ مِنَ الْأَرْضِ نَبَاتًا (17) ثُمَّ يُعِيدُكُمْ فِيهَا وَيُخْرِجُكُمْ إِخْرَاجًا (18) وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ

الْأَرْضَ بَسَاطًا (19) لَتَسْلُكُوا مِنْهَا سُبُلًا فِجَاجًا (20) " (سورة نوح)

- أصوغ الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة صياغة سليمة .

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ / الدعوة إلى التمسك بآيات الله

السؤال الثاني - المعيار (2 - 2) : (درجتان)

أقرأ النص ، ثم أجب عن المطلوب بعده :

يزخر عالم البحار بكائنات عجيبة تثير دهشة الإنسان ؛ لما يراه من سحر جمالها ، ومن العجيب أن يكون هذا الجمال الإلهي متوارياً تحت سطح الماء ، ولكن الله ألهم الإنسان طرائق الغوص تحت الماء ؛ ليتعرف كنوزه ، إن أول ما يلاحظه المتأمل في هذه المخلوقات ذلك التناسق الدقيق بين شكل هذه الكائنات ووظائفها ، فبعض الأسماك زود بزعانف تمكنه من الدوران بسرعة ، وبعضها تستخدم وسائل فريدة في التخفي والنموه سعيًا إلى المحافظة على حياتها ؛ فتلجأ إلى التلون بلون البيئة التي تعيش فيها .

- أحدد المعلومة التي وردت في النص السابق وترتبط (بوسائل التخفي عند الكائنات البحرية) .

متلجأ إلى التلون بلون البيئة التي تعيش فيها

(4 درجات)

السؤال الثالث : المعيار (2 - 3)

أقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

الزلازل والبراكين ظواهر طبيعية تشكل خطرًا على الحياة البشرية ، وتسبب العديد من المخاطر منها : تشقق الأرض ، وانهيار المباني ، واشتعال الحرائق ، وتحدث الزلازل بسبب حركة الصفائح الصخرية ، أو نتيجة ارتفاع درجة الحرارة في باطن الأرض . أما البراكين فهي تحدث بسبب تشققات في قشرة الأرض تسمح بخروج الرماد البركاني من أعماق القشرة الأرضية ، ويحدث ذلك من خلال فوهات ، وتتراكم المواد المنصهرة أو تنساب لتشكل أشكالاً أرضية مختلفة .

1- أعدد وجهًا من وجوه التشابه بين نتائج حدوث كل من الزلازل والبراكين . (2)

كلها بكل خطرًا على الحياة البشرية كما ويسببها بحاطر مثل تصوع البرصنا وانهار المباني...

2- أعدد وجهًا من وجوه الاختلاف بين سبب حدوث كل من الزلازل والبراكين . (2)

تحدث الزلازل بسبب هزّة الصفائح الصخرية أما البراكين فتحدث بسبب تشققات في باطن الأرض...

(8 درجات)

السؤال الرابع : - المعيار (2- 4) :

1- (تَرَعَّرَ الطفل في حضان والديه)

أكتب في الفراغ مترادف كلمة (تَرَعَّرَ) في الجملة السابقة: نَسَأُ - نَسِيْتُ (1)

2- أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

أ- ضد كلمة (زائل) : باقٍ - مستمر (1)

ب- مفرد كلمة (الدرر) : الدريرة (1)

ج- جمع كلمة (السلطان) : السلاطين (1)

3- أوظف كلمة (قام) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي :

- قام منه يومه (ا. سبب)

- قام الشخص (وجمعه)

4- أوظف تصريفًا مناسبًا لكلمة (نظر) مما بين القوسين في فراغ كل جملة مما يأتي : (2)

(نظرية - منظر - نظير - مناظرة)

أ- أجزت المدرسة مناظرة بين الطلاب .

ب- منظر الغروب جميل .



(9 درجات)

السؤال الخامس :

أقرأ النص ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

إنَّ حبَّ الوطن طبيعة فطرية تستقر في كيان كلِّ إنسان ، فهو يسري في العروق مسرى الدم ، فكلَّ إنسان يحبُّ وطنه ويعشق ترابه ؛ لأنه نشأ على أرضه ، وأكل من غذائه ، وشرب من مائه ، وتنفس من هوائه ، وتعلَّم في مدارسهِ ، وفيه أحبابه و أهله وأصحابه ، والكويت الحبيبة وطني الذي أحبه ؛ لأنه الحُضن الدافئ ، وأعتزُّ وأفتخر بالانتماء إليه ؛ لمكانته البارزة بين دول العالم ، فشعبه شعب كريم عظيم ، وديننا الحنيف يحثنا على حماية الوطن ، ويدعونا لبذل كل ما هو غالٍ ونفيس من أجل الحفاظ عليه وبنائه للأجيال القادمة .

أ / المعيار (2 - 5)

1- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي . (2)

..... للوطن مكانة عظيمة في كلِّ إنسان ، والكويت مكانة بارزة بين دول العالم

2- أخص النص السابق بأسلوب في حدود الثلث ملتزمًا بفكرة النص . (5)

..... - التبرُّم بكرة النص (درجتي) .

..... - التبرُّم بأسلوب (درجتي) .

..... - التبرُّم بالطلب (درجتي) .

ب / المعيار (2 - 7)

أصوغ انطباعي عن مضمون العبارة التالية في جملة وافية . (2)

(لوطني الكويت مكانة بارزة بين دول العالم)

..... مبرور له الطلاب يعيد إلى صباحنا

ثانياً - الكفاية العامة : (الكتابة) :

(36 درجة)

السؤال الأول : المعيار (3-5-1) :

(12 درجة)

- 1- أميز الفعل المضارع الصحيح من المعتل مما تحته خط مما بين القوسين فيما يأتي : (2)
- أ- أسمو بأخلاقي عن الرذائل . (صحيح الآخر – معتل الآخر)
ب- يغرس الآباء الحب بين الأبناء . (صحيح الآخر – معتل الآخر)
- 2- أملأ كل فراغ مما يلي بأداة النصب أو الجزم المناسبة للفعل المضارع مما بين القوسين فيما يأتي: (2)
- أ- الجندي طُِمَ يقصر في خدمة وطنه أبداً. (لَمَّا - لا الناهية - لَمْ - لام الأمر)
ب- الكويت لِدِه تتخلى عن أشقائها . (أَنْ - لَنْ - كي - حتى)
- 3- أحدد علامة جزم الفعل المضارع في الجملة الآتية : (1)
- لا تمش بين الناس بالنميمة . علامة جزم الفعل (تمش) هي : جهرج الطيرة.
- 4- أكمل الفراغ في الجملة الآتية بفعل مضارع صحيح الآخر مرفوع مضبوط : (1)
- يبيحس الغواص عن اللؤلؤ تحت الماء .
- 5- أملأ كل فراغ مما يلي بفعل مضارع معتل منصوب : (2)
- أ- أحبُّ أن أضحي وقتاً بين أحضان الطبيعة .
ب- أتأمل الكون كي أبرج مظاهر قدرة الله .
- 6- أصوب الخطأ في ضبط كل فعل مضارع تحته خط فيما يلي : (2)
- أ- ليحافظ جمهور الرياضة على المرافق والممتلكات . التصويب : ليحافظ
ب- أجتهد في دراستي لأحقق النجاح . التصويب : لأجقق
- 7- أوظف الفعل المضارع (يستمع) في جملتين من إنشائي بحيث يكون منصوباً في الأولى ، ومجزوماً في الثانية مع الضبط : (2)
- الجملة الأولى : جلس لطالبا ها رئاً لئ يسمع سج يلعلم
الجملة الثانية : لمستمع كل الطلاب لصباح أياهم بالهمام

(9 درجات)

السؤال الثاني : المعيار (3-5-2) :

1- أكتب ما يُملئ علي :

(7)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2- أعيد بخط الرقعة كتابة الجملة التالية ، مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها : (2)

" الكويت عروس الخليج ومركز العمل الإنساني "

مراجعة سما سعد حجم الجرمين والكلمات الجملة ، والتزام خط الرقعة مرجع
المرتب على الطر

(15 درجة)

السؤال الثالث : المعيار (3 - 1)

أكتب نصًا إنشائيًا في حدود تسعة أسطر (ما يقارب 108 كلمة) كتابة سليمة مترابطة في واحد من الموضوعين التاليين مراعيًا وضوح الأفكار، وتربطها ، وتسلسلها ، وجودة الأسلوب والفصاحة ، وجودة الاستدلال ، مستخدمًا علامات الترقيم المناسبة :

الموضوع الأول : (قمت برحلة مع أسرتي إلى أحد البلدان السياحية) المحاور :

- كيفية الاستعداد لهذه الرحلة . - أهم معالم هذا البلد السياحي . - الأثر الذي تركته الرحلة في نفسي .

الموضوع الثاني : (للقراءة دور كبير في رقي الفرد ونهضة المجتمع) المحاور :

- أهمية القراءة . - الكتب التي أميل إلى قراءتها . - أثر القراءة في الفرد والمجتمع .

يراجع ما يلي :

- مبرهنات الأعداد وترابطها واستقلالها (٤٨ درجات)

- العودة إلى أصول العروض والعضاضة (٣ درجات)

- صيغة الاستفهام على ما كان في الأصل ودقته (٤ درجات)

- وجوده، الاستقلال (٤ درجات)

هو حيسم ربع درجته من كل خطاً إملائي أو نحوهِ مما لا يتجاوز له درجته

تم التحميل من شبكة ياكويت التعليمية



Telegram:
[ykuwait_net_home](https://t.me/ykuwait_net_home)

(انتهت الأسئلة)



أرجو لكم التوفيق

أ. عصام الضباعني

