

6

مدرسة التميز النموذجية
(ابتدائي - متوسط - ثانوي)

بنك الأسئلة

اللغة العربية

الصف السادس



2024 / 2023

الفصل الدراسي الأول



اللغة العربية

الوحدة الأولى (عائلتي قيم وعطاء)

أولا : الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة

من موضوع : ولدي (٢-٥)

على وجهه صورتي لو يعي
وفي مقلتيه صدى منبعي
وفي شفثيه انسياب الجمال
نسيما يجنح في أضلعي
وفي صوته بحة حلوة
هي النغم الفرد في مسمعي
يردد لحني ويزهو به
على تربته، وعلى المجتمع

١. أصوغ فكرة رئيسة للنص.

٢. أعبّر عن النص بفكرة رئيسة تامة وصحيحة.

٣. أعدد المظاهر الدالة على سعادة الأب بابنه.

٤. أختار بيتاً من النص، ثم أعبّر عن فكرته بجملة قصيرة من إنشائي.

فقرة خارجية (٢-٥)

تُعطي القيم والأخلاق الطيبة لصاحبها الكثير من الفوائد إذ أنها تجعله يكتسب الأجر والثواب من الله تعالى ويرضى عنه الله ورسوله كما يُحبه الناس جميعاً، ويجعلونه قدوةً لهم، ويذكرونه بالخير دائماً.

١. أصوغ فكرة رئيسة للنص.



٢. أستخلص فكرةً ثانويةً.

٣. أستخلص الغاية من النص بعبارةٍ تامةٍ وسليمةٍ.

حصيلى اللغوية (٢-٤)

١) أحدد مترادف الكلمات التالية:

منبع: الغفلة:

٢) أحدد مفرد الكلمات التالية:

أضلع: وسائل:

٣) أحدد جمع الكلمات التالية:

صدى:

٤) أحدد ضد الكلمات التالية:

يغضب:

٥) أوضح معنى كلمة (هاج) في الجملتين التاليتين:

- هاج الطفل. (.....)

- هاج البحر. (.....)

٦) أوظف معنى كلمة (هاج) في سياقين مختلفين من إنشائي:

.....

.....



٧) أمتأ الفراعاء بالاصريف المناسب لكلمة (سمع) (سماعة - سامع - السميع - مسموع - سمعة)

- اشترت للهاتف.....

- أنا جيد للدرس.

- الله تعالى هو.....

الكفاية العامة (٣-٥-١)

١. أكتب جملة اسمية (للمفرد ، المثني المذكر ، المثني المؤنث ، جمع المذكر السالم ، جمع المؤنث السالم ، جمع التكسير) في مجال النصيحة.

المفرد :

المثني المذكر :

المثني المؤنث :

جمع المذكر السالم :

جمع المؤنث السالم :

جمع التكسير :

٢ . أبين نوع الجملة وأحدد ركنيها

اشترى أبي المنزل العام الماضي.

نوع الجملة :

الركن الأول : الركن الثاني :

٣. أجعل كلمة (العصفور) فاعلاً لفعلٍ مضارعٍ في جملة مفيدة.

.....



٤. أكمل الجمل الآتية بما هو مطلوب من بين القوسين

- الأبناء لأبائهم بالرحمة في الدنيا والآخرة . (فعل مضارع)

- يسعد بجمال الطبيعة (فاعل مناسب)

٥. أكتب جملاً فعليةً، وأنوع صور الفاعل وذلك في مجال (الكفاح).

أ- ب-

ج- د-

صحة الرسم الهجائي (الهمزة المتوسطة على السطر) (٣-٥-٢)

١. أملأ الفراغ بكلمة فيها همزة متوسطة على السطر .

أ . ظهرت..... المتهم .

ب . من الفضائل المرغوبة .

٢ . أبين سبب رسم همزة كلمة (البراءة) على السطر .

.....



الوحدة الثانية: أصدقائي ثراء لحياتي

الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة

من موضوع : الأم (١-٢)

تحير بي عدوي إذ تجني عليّ فما سألت عن التجني
وقابل بين ما ألقاه منه وما يلقي من الإحسان مني
يبالغ في الخصام وفي التجافي فأغرق في الأناة وفي التأني
أود حياته ويود موتي وكم بين التمني والتمني

١. أستخلص شعورين من مشاعر الابن تجاه أمه.

٢. أبين الغرض الرئيس من النص السابق .

من صديقك؟ (١-٢)

"وَيَوْمَ تَشَقُّقُ السَّمَاءِ بِالْغَمَامِ وَنُزِّلَ الْمَلَائِكَةُ تَنْزِيلًا * الْمَلِكُ يُؤَمِّدُ الْحَقُّ لِلرَّحْمَنِ وَكَانَ يَوْمًا عَلَى الْكَافِرِينَ
عَسِيرًا * وَيَوْمَ يَعَضُّ الظَّالِمُ عَلَى يَدَيْهِ يَقُولُ يَا لَيْتَنِي اتَّخَذْتُ مَعَ الرَّسُولِ سَبِيلًا * يَا وَيْلَتَى لَيْتَنِي لَمْ أَتَّخِذْ فُلَانًا خَلِيلًا *
لَقَدْ أَضَلَّنِي عَنِ الذِّكْرِ بَعْدَ إِذْ جَاءَنِي * وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِلْإِنْسَانِ خَدُولًا"

٢. أستخلص الغرض الرئيس للآيات القرآنية السابقة، وأكتبه في صياغة لغوية سليمة ووافية .



عائلي سر سعادي (٢-٢)

تُعد العائلة مدرسة للتربية والأخلاق ، وصلاحها يعني صلاح الأجيال ، وفسادها يعني فساد المجتمع بأكمله، لذلك تحظى العائلة بمفهومها الواسع بكل الرعاية والاهتمام، وجاء تأكيد أهميتها في جميع الشرائع السماوية وخاصة الإسلام.....

١. أحدد معلومةً من النص وأكتبها بخطٍ متناسقٍ.

٢. أختار معلومةً من النص تزيد فهمي.

٣. أكتب تعبيراً من النص يتناول الجملة التالية:

- الرسائل السماوية أكدت على أهمية العائلة.

الرضا (٢-٢)

في إحدى قرى العالم، كان هناك أسرة فقيرة صغيرة، مكوّنة من أمّ وصغيرتها ذات الثلاثة أعوام، كانت معالماً الرضا باديةً على البيت بالرغم من حالة الفقر الشديد الذي تعاني منه الأسرة، لم تكن الأم تطمّع في شيء، فكانت تعمل في بيوت الأغنياء طيلة النهار، لتعود هي وطفلها إلى منزلها ومعهما مطعم ومشرب، وفي بعض الأحيان ثمرتان من البرتقال، تاكلنهما وهما تشاهدان القمر من نافذة المنزل، والأم تحكي لصغيرتها إحدى قصصها المسلية.....

١. أحدد معلومةً من النص وأكتبها بخطٍ متناسقٍ.

٢. أختار معلومةً من النص تزيد فهمي.

٣. أكتب تعبيراً من النص يتناول الجملة التالية:

- القناعة كنز لا يفنى.



فقرة خارجية (٢-١):

عن أبي موسى الأشعري رضي الله عنه، عن النبي - صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - قال: "إِنَّمَا مَثَلُ الْجَلِيسِ الصَّالِحِ وَالْجَلِيسِ السُّوءِ، كَحَامِلِ الْمِسْكِ وَنَافِخِ الْكَبِيرِ. فَحَامِلُ الْمِسْكِ، إِمَّا أَنْ يُحْذِيكَ، وَإِمَّا أَنْ تَبْتَاعَ مِنْهُ، وَإِمَّا أَنْ تَجِدَ مِنْهُ رِيحًا طَيِّبَةً. وَنَافِخُ الْكَبِيرِ، إِمَّا أَنْ يَحْرِقَ ثِيَابَكَ، وَإِمَّا أَنْ تَجِدَ مِنْهُ رِيحًا خَبِيثَةً"، رواه مسلم.

١ . أستخلص الغرض الرئيس للحديث الشريف السابق، وأكتبه في صياغة لغوية سليمة ووافية .

فقرة خارجية (٢-٢):

الرضا جنة المؤمنين ، فيها يستريحون من هموم الدنيا ، ومشاكل النفس وضيقها ، ففي الرضا بقضاء الله وما قسمه لك غنى في النفس وراحة للبال ، على عكس من لا يرضى بما قسمه الله ، فإنه يكون على الدوام في شدٍ وجذبٍ مع نفسه، وفي كدرٍ وضيقٍ.

١ . أحدد معلومةً من النص وأكتبها بخطٍ متناسقٍ.

٢ . أختار معلومةً من النص تزيد فهمي.

٣ . أكتب تعبيراً من النص يتناول الجملة التالية:

• الذي يرضى بما قسمه الله له يعيش في جنةٍ.

حصيلى اللغوية (٢-٤)

(١) أحدد مترادف الكلمات التالية:

الكيان: أناعى: الوقاية:
إبراز: عسير: انهمر:

(٢) أحدد مفرد الكلمات التالية:

لثمات: فهارس: أدباء:



٣) أحدد جمع الكلمات التالية:

رباط:..... الرسول:.....

٤) أحدد ضد الكلمات التالية:

الخصام:..... الظالم:.....

٥) أوظف معنى كلمة (يناعي) في جملة من إنشائي:

.....

٦) أوضح معنى كلمة (جاء) في سياقين مختلفين:

- جاء أبي من عمله. (.....)

- جاء الخبر إلينا. (.....)

٧) أملأ الفراغ بالتصريف المناسب لكلمة (عقد)

(عقيدة - العقود - عاقد)

أ - الإسلام هي الحق. ب - المسلم يحفظ

ج - أبي العزم على السفر.

الكفاية العامة: الكتابة:

لغتي الجملة نحوًا (٣-٥-١)

١. أحدد ركني الجملة الاسمية مما يأتي:

• القراءة مفتاح المعرفة.

الركن الأول :

الركن الثاني :



- المصلون خاشعون في صلاتهم.

الركن الأول :

الركن الثاني :

٢ . أملأ الفراغ بخيرٍ مناسبٍ .

اللاعب

المسلمان

الصادقون

العمال

٣ . أضع في كل فراغٍ مما يلي الخبرَ المطلوبَ بين القوسين، مكوّناً جملاً اسميةً صحيحةً:

– الأصدقاء (خبراً شبه جملة جار ومجرور).

– المعلم (خبراً جملة فعلية).

صحة الرسم الهجائي (الهمزة المتوسطة على السطر) (٣-٥-٢)

١ . أملأ الفراغ في كلّ جملةٍ مما يلي وفقاً للمثال الأول:

– مَلاً ← الكأس مملوءة بالماء.

– قَرَأَ ← الصُّحُفُ في الصَّبَاحِ.

– وَبَأَ ← لا تدخلُ أماكنَ بالأمراضِ المعديةِ.

– حَبَأَ ← البطاقاتُ في الصُّنْدُوقِ.

– يَدَأَ ← القِصَّةُ بوصفِ الأشجارِ.



٢. أضع خطأً تحت الكلمات التي تحوي همزة متوسطة على السطر:

- الشَّهامةُ والمروءَةُ من الصِّفاتِ العربيَّةِ الأصيلَةِ.

- القراءةُ نورُ العقولِ وزادُ المعرفةِ.

٣. أتأملُ التَّشكيلَ الَّذي رُسمتُ به الكلماتُ، ثمَّ أستنتجُ قاعدةً لكتابتها.

- المعيار (٢-٩): زيارة إلى المكتبة:

- أقرأ النص التالي ثم أجيب عن الأسئلة التالية:

ذهبتُ أنا وزملائي إلى مكتبةِ المدرسةِ، وسلَّمنا على الأستاذِ أمينِ، وطلبنا إليه مُستأذنينَ استخدامَ فهارسِ المكتبةِ ليختارَ كُلُّ واحدٍ مِنَّا الكتابَ الَّذي يميلُ إلى قراءتهِ، فاخترتُ كتابًا عن تاريخِ الكويتِ، واختارَ خالدٌ كتابًا عن الوقايةِ من الأمراضِ، واختارَ حمودٌ كتابًا عن البطولاتِ الرِّياضيةِ، والألعابِ الأولمبيَّةِ، واختارَ فالحٌ كتابًا عن أوائلِ في الكويتِ، وجَلَسنا في هدوءٍ نقرأُ ونسجِّلُ بعضَ ما أفدناه ممَّا قرأنا، وتبادلنا الأفكارَ، وكانت نُزهةً فكريَّةً وثقافيَّةً رائعةً.

- أحدِّدُ ميولي القرائيةَ وأنواعَ الكُتبِ الَّتِي أحبُّ قراءتها.

- أصوغُ فكرةً تعبَّرُ عن المجال الَّذي أميلُ إلى القراءة فيه بلغةٍ سليمةٍ.

- أذكرُ معلومات أو عبارات ذات قيمة تؤكِّدُ ميولي القرائية.



الوحدة الثالثة : إنساني سلوك وعمل

المعيار (٦-٢) الطموح أقرأ قراءةً صحيحةً مُتصلةً

كفكف دموعك لَيْسَ يَنْفَعُكَ الْبِكَاءُ وَلَا الْعَوِيلُ
وَأَهْضُ وَلَا تَشْكُ الزَّمَانَ فَمَا شَكَ إِلَّا كَسُولُ
وَاسْأَلْكَ بِهَمَّتِكَ السَّبِيلَ وَلَا تَقُلْ كَيْفَ السَّبِيلُ
مَا ضَلَّ ذُو أَمَلٍ سَعَى يَوْمًا وَحِكْمَتُهُ الدَّلِيلُ
كَأَلَا وَلَا خَابَ امْرُؤٌ يَوْمًا وَمَقْصِدُهُ نَبِيلُ

١. أستخرج كل أسلوب في النص السابق:

..... أسلوب استفهام:

..... أسلوب نفي:

٢. أشرح مضمون النص مستفيدًا من الأساليب السابقة :

٣. أصوغ مع أفراد مجموعتي أساليب مختلفة وأبين نوعها:

..... - الأسلوب: نوع:

..... - الأسلوب: نوعه:

..... - الأسلوب: نوعه:



٤. أصلُ بينَ الأسلوب (أ) و ما يناسبه في (ب) فيما يلي:

- مَنْ قاتلَ القصيدَةَ؟ أسلوب نفى
- ما قصَّرَ مواطنٌ في حقِّ وطنه. أسلوب تعجب
- ما أجملَ الوطن! أسلوب استفهام

٥. أحاكي الأساليب اللغوية الآتية:

- لم يذهب أي إلى السوق.....

- ما أروع الربيع!.....

- ما ألوان علم بلادك؟.....

٦. أحددُ نوع الأسلوب في التعبيرات الآتية:

- ما أجمل ألوان الأزهار!

.....

- ما أعمالُ الخير التي تقرّبنا من الله - تعالى - ؟

.....

- ما ذهبتُ إلى السوق.

.....



أحب الأعمال إلى الله (٢-٧)

أقرأ قراءةً صحيحةً مُتصلة:

عن عبد الله بن مسعود - - سألتُ رسولَ الله - صلى الله عليه وسلم -: أيُّ العمل أحبُّ إلى الله؟ قال: الصَّلَاةُ على وقتها، قلتُ: ثُمَّ أَيُّ؟ قال: ثُمَّ بُرُّ الوالدينِ، قلتُ: ثُمَّ أَيُّ؟ قال: ثُمَّ الجهادُ في سبيلِ الله، قال: حدَّثني بَهَنٌ، ولو استزدتُهُ لزداني «. (أخرجه البخاري

١. أصوغ أسئلةً تُساعدُ في فهمِ الحديثِ الشَّرِيفِ باستخدامِ أداةِ الاستفهامِ (أي - من).

- -
- -
- -

حصيلى اللغوية (٢-٤)

١) أحدد مترادف الكلمات التالية:

يعظه: وهن: بر: قرع:
 همة: مثابرة: البركة: العويل:

٢) أحدد مفرد الكلمات التالية:

مناقشات: جيع: دموع:

٣) أحدد جمع الكلمات التالية:

الطعام: سبيل: الوزير:

٤) أحدد ضد الكلمات التالية:

الفاقة: بكاء: خاب:

٥) أوظف معنى كلمة (العويل) في جملةٍ من إنشائي:

.....



٦) أوضح معنى كلمة (مشى) في الجملتين التاليتين:

- مشى الطفل على قدميه. (.....)

- مشى المؤمن في حاجة أخيه. (.....)

- مشى الأمر على الجميع. (.....)

٧) أملأ الفراغ بالتصريف المناسب لكلمة (جمع) (الجامعة - الجامع - المجمع - المجتمع)

- درس الطالب في

- الأزهر منارة المسلمين.

- اللغوي حصن اللغة العربية.

الكفاية العامة: الكتابة (٣-١)

أعبر كتابةً عن مشاعري تجاه والديّ في موضوع يتكوّن من ثلاث فقرات ، أراعي فيها السّلامة اللّغويّة ، وترابطَ الجملِ والفقراتِ ، وعلاماتِ التّرفيمِ .

.....

.....

.....

.....

لغتي الجميلة نحواً (٣-٥-١)

١. أقرأ الجمل الآتية ثم أعرب ما تحته خط.

أ- بات الطالب سأهراً على الدراسة .

الطالب :

سأهراً :



ب . كانت الرحلتان طويلتين .

الرحلتان

طويلتين:

ج . أصبح الفائزون مسرورين .

الفائزون

مسرورين:

د . أمست الأمهات ساهرات على راحة الأبناء .

الأمهات:

ساهرات:

٢ . اقرأ الأمثلة الآتية ، وأضع خطأً تحت الخبر وأبين نوعه .

أ . بات المعلم متفائلاً بمستوى طلابه . نوع الخبر

ب . ما زال الفائق يطمح إلى مستقبلٍ زاهرٍ . نوع الخبر :

ج . أصبح الكتاب مادته مشوقةً للطلاب . نوع الخبر :

خ . أضحى التعليم في دولة الكويت مزدهراً . نوع الخبر :

٣ . أكمل بخبرٍ مناسبٍ وفق ما بين القوسين:

أ- العصفور (شبه جملة ظرف)

ب- الكتاب (شبه جملة جار ومجرور)

ج- الأبناء على طاعة والديهم . (مفرد)

د- المؤذن (جملة اسمية) .

هـ - الأسرة (جملة فعلية)



٤ - أكملُ الجملَ التَّاليةَ بما هو مطلوب بين القوسين :

أ - كانَ هادئًا . (اسم كان مضبوطًا) .

ب - أصبحَ الولدان بوالديهما . (خبر أصبح مضبوطًا) .

ج- إنَّ محبوبٌ . (اسم إنَّ مضبوطًا) .

د- لعلَّ الولدين بوالديهما . (خبر لعلَّ مضبوطًا) .

٥ - أكملُ الفقرةَ التَّاليةَ بالفعلِ النَّاسخِ المناسبِ مما يلي :

(كانَ ، أصبحت ، أمسى ، صار ، ليست ، ظل ، مازالت ، بات ، أضحت) .

..... الجؤ صحواً ، وفجأةً اشتدَّت الرِّيحُ ، و الجؤ غائماً ، و المطرُ منهمراً ، و الجؤ باردًا ،

وفي اليومِ التَّالي الشَّمسُ مشرقةً ، فخرجَ الرَّاعي بغيرِهِ مسروراً ، فقد ظهرَ العشبُ الأخضرُ على الجبلِ ، و

الغنمُ متفرقةً تبحثُ عن العشبِ وتجري هنا وهناك ، و الجؤ صحواً .

نظرَ الرَّاعي إلى السَّماءِ ، وقالَ : السُّحبُ كثيرةٌ اليومَ . و السَّماءُ صافيةً

حتى غابتِ الشَّمسُ ، وعندئذٍ وقفَ الرَّاعي يُصلِّ صلاةَ المغربِ ، ثمَّ جلسَ يدعُو اللهَ ، ثمَّ عادَ بغيرِهِ وقد شكرَ اللهَ على فضلهِ .

٦ - أكملُ ما يأتي :

كانَ وأخواتها متصرفةً ، و تدخلُ على الجملةِ ، فترفعُ المبتدأ

ويُسمى ، وتنصبُ الخبرَ ويُسمى

٧- أصوغُ جملاً اسميةً بدأتُ بالأفعالِ النَّاسخةِ مع مُراعاةِ التَّنويعِ في حالةِ الخبرِ ، ثمَّ أقرؤها قراءةً صحيحةً :

.....

.....

.....



٨ - أقرأ الجمل التالية ، وأحدّد اسم الفعل النَّاسخ و خبره ونوعه :

نوعه	الخبر	اسم الفعل الناسخ	الجمل الاسمية
.....	أ.أمسى الطفلان هادئين.
.....	ب.أضحى الأولاد يلعبون في الحديقة.
.....	ج. أصبحت الأمُّ حنائها متدفّق على أبنائها.

٩ - أقرأ الجمل التالية ، وأحدّد اسم الحرفِ الناسخ و خبره ونوعه :

نوعه	الخبر	اسم الحرف الناسخ	الجمل الاسمية
.....	أ- إنَّ الصديقتين مخلصتان.
.....	ب- ليت الأصدقاء يلعبون في الحديقة.
.....	ج- إنَّ الصديقَ أثره طيبٌ في صاحبه.
.....	د- لعل الرجل نشيط في بيته.
.....	هـ- إنَّ الصديقَ أمام بيتنا .
.....	و- وصل الأصدقاء ، لكنَّ محمدًا غائبٌ .

١٠ . أكمل الخريطة الذّهنيّة بالمعنى الذي أفاده كلُّ فعل ناسخ :

ما زال	مادام	كان	صار
بات	كان وأخواتها	ظل	
أمسى	أضحى	أصبح	



١١. أكمل الخريطة الذهنية بالمعنى الذي أفاده كلُّ حرفٍ ناسخٍ :

لكنَّ	إنَّ	أنَّ
إنَّ وأخواتها		
لعلَّ	ليتَّ	كانَّ

صحة الرسم الهجائي (٣-٥-٢)

١. أعلِّلْ سببَ رسمِ الهمزة المتوسطة المفردة على السطر فيما يأتي :

- مروءة :
- تساءل :
- جزاءان :
- قراءة :

٢. أكتبْ بخطِّ جميلٍ، مراعيًا قواعدَ خطِّ النَّسخِ، والرَّسْمِ السَّليمِ للهمزة المتوسطة :

- تَرْتَدِي المرأةُ الكويتيةُ العبَاءَ الصُّوفِيَّةَ في الشِّتَاءِ .

.....

- يَشْعُرُ الكويتيونُ ببناءةٍ بالغةٍ عندَ نزولِ الغيثِ .

.....



٣. أُصَوِّبُ كُلَّ خَطِّ إِمْلَائِي فِي الْفَقْرَةِ الْآتِيَةِ:

مدَّت العقيدة الإسلامية المسلمين بالقوة والغلبة ، والرجولة الصادقة ، ومكارم الأخلاق . فقد كانوا توؤماً للمروءة والمثل العليا .

الصواب

الخطأ الإملائي

.....

.....

.....

.....

٤- أوظف كلمة (أبناءها) في جملة مفيدة من إنشائي، مراعيًا الكتابة بخط النسخ :

.....

شيء مشترك المعيار (٢-٨) :

أقرأ الأبيات التالية وأقارن بين المشترك منها مع استبعاد المختلف منها معللاً سبب الاستبعاد:

- | | | |
|--|-----|--|
| شَغَلَتْ مَأْتِرُهُمْ مَدَى الْآفَاقِ (١) | *** | الأمُّ أستاذُ الأساتذة الألى |
| فَقَوْمِ النَّفْسِ بِالْأَخْلَاقِ تَسْتَقِيمُ (٢) | *** | صَلاَحُ أَمْرِكَ لِلْأَخْلَاقِ مَرْجِعُهُ |
| يَا جَنَانًا، يَا حِنَانًا، يَا عِيُونًا بَاتَ لَنَا سَاهِرَةٌ *** | *** | يَا مَلَاذًا، يَا أَمَانًا، يَا رَحِيقًا مِنْ زَهْوَرٍ عَاطِرَةٌ (٣) |
| فَعُقُوقُهَا إِحْدَى الْكِبَرِ (٤) | *** | وَإِخْضَعُ لِأُمِّكَ وَارْضِهَا |

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



إجابة الوحدة الأولى: عائلي قيم وعطاء

من موضوع : ولدي (٢-٥)

- ١- حب الآباء لأبنائهم فطرة.
- ٢- حب الآباء لأبنائهم لا حدود له.
- ٣- انطباع وجه الأب لدى الابن ، ترديد اسم الوالد على شفتي ولده بشكل دائم.
- ٤- وفي صوته بحة حلوة هي النغم الفرد في مسمعي صوت الابن يجذب مسامع الأب واهتمامه.

فقرة خارجية : (٢-٥)

- القيم والأخلاق الحميدة فوائدهما عظيمة.
صاحب الخلق الطيب قدوة عظيمة.
بيان أهمية التحلي بالقيم والأخلاق الحميدة.

حصيلتي اللغوية (٢-٤)

مصدر - النسيان.

الضلع - وسيلة.

أصداء.

يرضى / يهدأ.

بكي

اضطرب

-هاج موج البحر.

- هاج الرجل.

سماعة - سامع - السميع.



الكفاية العامة : (٣-٥-١)

- المفرد: المسلم ناصح لأخيه.

. المثني المذكر: المسلمان ناصحان لإخوانهما.

. المثني المؤنث: المسلمتان ناصحتان لأخواتهما.

. جمع المذكر السالم: المسلمون ناصحون لإخوانهم.

. جمع المؤنث السالم: المسلمات ناصحات لإخوانهن.

. جمع التكسير: الآباء ناصحون لأبنائهم.

فعلية. اشترى. أبي.

يقف العصفور فوق الشجرة.

يدعو. الإنسان.

أ- يكافح الرجل من أجل راحة أبنائه. ب. يكافح الطلاب من أجل النجاح.

ج- يكافح العاملان في عملهما. د- تكافح النساء من أجل راحة أبنائهن.

صحة الرسم الهجائي (الهمزة المتوسطة على السطر) (٣-٥-٢)

١- براءة. المروءة.

٢- لأن الهمزة مفتوحة وقبلها مد.



إجابة الوحدة الثانية: أصدقاء ثراء حياتي.

من موضوع : الأم (٢-١)

جفاء الابن وقسوته تجاه أمه ، المبالغة في الخصام والعداوة.

بيان أثر ودور الأم في حياة الأبناء وتربيتهم.

من صديقك: (٢-١)

بيان أهمية حسن اختيار الصديق الصالح.

عائلي سر سعادي: (٢-٢)

العائلة مدرسة للتربية والاخلاق.

جاء تأكيد دور العائلة في جميع الشرائع السماوية.

جاء تأكيد أهميتها في جميع الشرائع السماوية وخاصة الإسلام.

الرضا: (٢-٢)

الأسرة تتكون من أم وصغيرتها ذات الأعوام الثلاثة أعوام.

كانت معالم الرضا بادية على البيت، بالرغم من حالة الفقر الشديد.

كانت معالم الرضا بادية على البيت، ولم تكن الأم تطمع في شيء.

زيارة إلى المكتبة (٢-٩)

أحب قراءة القصص، الكتب الدينية.

قراءة الكتب الدينية لها فوائد عظيمة.

أميل لقراءة القصص الدينية لنفعها الواسع.

فقرة خارجية (٢-١)

بيان أهمية حسن اختيار المجلس الصالح.



فقرة خارجية (٢-٢)

في الرضا بقضاء الله وما قسمه لك غنى في النفس وراحة للبال.
الرضا جنة المؤمنين فيها يستريحون من هموم الدنيا ومشاكل النفس وضيقها.
الرضا جنة المؤمنين فيها يستريحون من هموم الدنيا ومشاكل النفس وضيقها.

حصيلى اللغوية (٢-٤)

هيئة/بنية - يلاطف ويلاعب - الحماية - إيضاح - صعب - نزل.

لثمة- فهرس - أديب.

أربطة - الرسل.

الوثام/التصالح - العادل.

يناغى الطفل أباه.

أقبل - وصل.

عقيدة - العقود - عاقد.

لغتي الجملة نحوًا (٣-٥-١)

(القراءة - مفتاح المعرفة) ، (المصلون - خاشعون)

ماهر - نسيطان - متحابون - مجتهدون.

في بيت صديقهم - يحب طلابه.

صحة الرسم الهجائي (الهمزة المتوسطة على السطر) (٣-٥-٢)

مقروءة - موبوءة - مخبوءة - مبدوءة.

توءم - المروءة - القراءة.

ترسم الهمزة المتوسطة على السطر إذا كانت مفتوحة وقبلها حرف مد.



الطموح: (٦-٢)

كيف السبيل؟ فما شكا إلا كسول.

الدعوة إلى التوقف عن الشكوى والبكاء والحرص على النهوض والارتقاء بالذات ومعرفة السبل الموصلة إلى النجاح والتقدم وعدم العجز.

ما أجمل السماء! تعجب.

- متى تذهب إلى المدرسة؟ استفهام.

- ما ضل ذو أملٍ سعى يوماً. نفي.

٤- من قائل القصيدة؟ أسلوب استفهام.

ما قصر مواطن في حق وطنه. أسلوب نفي.

ما أجمل الوطن! أسلوب تعجب.

أحب الأعمال إلى الله: (٧-٢)

أي الأعمال أحب إلى الله؟ ما قيمة ترتيب أفضل الأعمال؟

إفشاء السلام: (٣-٢)

يا أيها الناس، أفشوا السلام.

- لكنّ الذي يجمعهم على المحبة هو تبادل السلام والتحية عند اللقاء.

حصيلتي اللغوية: (٤-٢)

- ينصحه - ضَعَف - إحسان - نشاط - مواظبة ومداومة - الزيادة - دق - البكاء والصراخ.

- مناقشة - جائع - دمعة.

سبل - أطعمة - الوزراء.

الغنى - ضحك - أفلح وكسب.



الطور تفوح في المكان.

سار - سعى - طبق ونفذ.

الجامعة - الجامع - المجمع.

الكفاية العامة: الكتابة (٣-١)

متروك للطالب

لغتي الجميلة نحوًا: (٣-٥-١)

اسم بات مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

خبر بات منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

اسم كان مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى.

خبر كان منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه مثنى.

ج- اسم أصبح مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم.

خبر أصبح منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه جمع مذكر سالم.

د- اسم أمسى مرفوع وعلامة رفعه الضمة لأنه جمع مؤنث سالم.

خبر أمسى منصوب وعلامة نصبه الكسرة نيابة عن الفتحة لأنه جمع مؤنث سالم.

متفائلاً. - مفرد.

يطمح إلى مستقبل زاهر. - جملة فعلية.

ج - مادته مشوقه. - جملة اسمية.

د- مزدهراً. - مفرد.

أ- فوق الشجرة.



ب - في الحقيبة.

ج - حريصون.

د - صوته جميل.

هـ - تتعاون فيما بينها.

أ- الولد.

مهتمين.

ج- المعلم.

د- باران.

كان - أمسى - صار - بات - أصبحت - ما زالت - ظل - ليست - أضحت.

أفعال - الاسمية - اسمها - خبرها.

كان العامل نشيطاً. أصبح المسلمان متوكلين على الله. ما زال العصفور فوق الشجرة.

بات الجنديان ساهرين. ظل المعلم يحب طلابه.

أ- الطفلان - هادئين - مفرد.

ب- الأولاد - يلعبون - جملة فعلية.

ج - الأم - حنانها متدفق - جملة اسمية.

٩. أ- الصديقتين - مخلصتان - مفرد.

ب- الأصدقاء - يلعبون - جملة فعلية.

ج - الصديق - أثره طيب - جملة اسمية.

د- سالمًا - في بيته - شبه جملة جار ومجرور.

ب- الصديق - أمام بيتنا - شبه جملة ظرف.



ج - محمدًا - غائبٌ - مفرد.

١٠- كان : للماضي - صار : للتحويل - ظل : وقت النهار - أصبح: وقت الصباح - أضحى: وقت الضحى - أمسى

: وقت المبيت - بات : وقت المساء - ما زال: الملازمة - مادام: الاستمرارية.

١١- إنَّ : للتأكيد - أنْ : للتأكيد - لكنَّ : الاستدراك - كأنَّ: التشبيه - ليت: للتمني - لعل : الرجاء

صحة الرسم الهجائي (٣-٥-٢)

مروءة : لأن الهمزة مفتوحة وقبلها مد بالواو.

تساءل، جزاءان ، قراءة : جميعهم لأن الهمزة مفتوحة وقبلها مد بالألف.

متروك للطالب.

توؤمًا : توؤمًا - للمروءة : للمروءة.

تحب الأم أبناءها.

شيء مشترك: (٢-٨)

جميع الأبيات تتحدث عن الأم ما عدا القول الثاني فهو يتحدث عن الأخلاق.

القول (البيت) المختلف: صلاح أمرِك للأخلاقِ مرجعُه *** فقومُ النَّفسِ بالأخلاقِ تَسْتَقِمُ

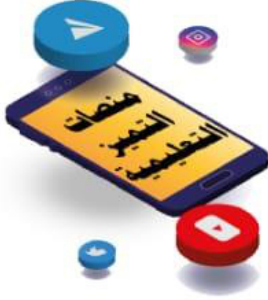
لأنه يتحدث عن الأخلاق بخلاف باقي الأقوال.



مدرسة التميز النموذجية
(ابتدائي - متوسط - ثانوي)
الجهاز الفني التربوي

منصات التميز التعليمية

لزيارة منصة التميز التعليمية في اليوتيوب امسح الباركود التالي :



لزيارة منصة التميز التعليمية في تليجرام امسح الباركود الخاص بقناة كل فصل مما يلي :



الصف الرابع



الصف الثالث



الصف الثاني



الصف الأول



الصف التاسع



الصف الثامن



الصف السابع



الصف السادس



الصف الخامس



الصف الثاني عشر
أدبي



الصف الثاني عشر
علمي



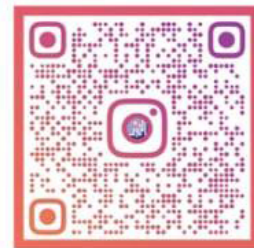
الصف الحادي عشر
علمي



الصف الحادي عشر
أدبي



الصف العاشر



لزيارة صفحتنا في تويتر

لزيارة صفحتنا في الإنستغرام