

٢٠٢٣

٢٠٢٤

مدرسة التميز النموذجية
ابتدائي - متوسط - ثانوي



الاختبارات التجريبية
لمادة

اللغة العربية



٦

الفصل الدراسي الأول

٦٠

الصف /.....

اسم الطالب /.....

أولاً: الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة:

السؤال الأول: المعيار (٢ - ١)

أقرأ الحديث الشريف ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

(١)

عن أبي هريرة - رضي الله عنه - قال: جاء رجل إلى رسول الله -صلى الله عليه وسلم- فقال: يا رسول الله، من أحق الناس بحسن صحابتي؟ قال: "أمك" قال: ثم من؟ قال: "أمك"، قال: ثم من؟ قال: "أمك"، قال: ثم من؟ قال: "أبوك". متفق عليه.

أصوغ الغرض الرئيس للحديث الشريف السابق صياغة سليمة:

السؤال الثاني: المعيار (٢ - ٢):

أقرأ النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

إن مجالسة الأصدقاء الصالحين ومرافقتهم في السفر هي خير وسيلة للاقتداء بهم في أقوالهم وأفعالهم، فلأصدقاء تأثير كبير على من في سنهم؛ فالصديق الصالح له أثر طيب على صاحبه، والصديق السوء له أثر سيئ على صاحبه، وهذا لا يمكن إنكاره، من أجل ذلك حثنا نبينا محمد - صلى الله عليه وسلم - على حسن اختيار الصديق.

أحدد معلومة من النص السابق ترتبط بـ (حرص الإسلام على حسن اختيار الصديق).

(٢)

السؤال الثالث: المعيار: (٢ - ٣):

أقرأ النص، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

قال رجل للأمير: أيها الأمير، إن لي جيرانا يسرقون دجاجي، ولا أعرف السارق، فقال الأمير: تالله لا أستريح حتى أكشف عن هذا السارق، ثم نادى الأمير: الصلاة جامعة، ثم خطب في الناس، وقال: إن أحدكم يسرق دجاج جاره، ثم يدخل المسجد والريش على رأسه، فمسح السارق على رأسه، فقال الأمير: خذوه فهو صاحبكم.

أ - أختار العبارة التي تدل على (الغفلة وقلة العقل): (٢)

- إن لي جيرانا يسرقون دجاجي. - لا أعرف السارق.
- مسح السارق على رأسه. - خذوه فهو صاحبكم.

ب - (تالله لا أستريح حتى أكشف عن هذا السارق) الدلالة التي تحملها العبارة السابقة:

- الحزن. - التصميم. - الفرح. - الإعجاب. (٢)

المعيار (٢-٧)

أصوغ سؤالاً من إنشائي يساعد في فهم عبارة (الطريقة التي اكتشف بها الأمير السارق) مستخدماً أداة استفهام مناسبة مما بين القوسين:

(من - ماذا - متى - كيف)

(٢)

مدرسة الأمير النموذجية

السؤال الرابع: المعيار: (٢ - ٤):

أ - أقرأ ثم أجب:

١- (الأم منبع الحنان): مترادف كلمة (منبع):

٢- أكتب الضد الصحيح لكلمة (الظالم)

٣- أكتب المفرد الصحيح لكلمة (مناقشات)

٤- أكتب الجمع الصحيح لكلمة (سبيل)

ب - أوظف كلمة (جساء) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي: (٢)

الجملة الأولى:

الجملة الثانية:

ج - أضع التصريف المناسب من (سمع) في كل فراغ مما يلي:

(٢)

- يستخدم الطبيب الطبية

- من أسماء الله الحسنى.

السؤال الخامس: المعيار (٢ - ٥)

أقرأ النص التالي ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

أوجب الواجبات إكرام أمي إن أمي أحق بالإكرام
حملتني ثقلاً ومن بعد حملي أرضعتني إلى أوان فطامي
ورعتني في ظلمة الليل حتى تركت نومها لأجل منامي
إن أمي هي التي خلقتني بعد ربي فصرت بعض الأنام
فلها الحمد بعد حمدي إلهي ولها الشكر في مدى الأيام

(٢)

أصوغ الفكرة الرئيسة للأبيات السابقة في جملة اسمية تامة:

السؤال الخامس: المعيار (٢-٦) :

أ - أختار نوع الأسلوب في الجملة التالية

(١)

(ما أروع رعاية الأم لأبنائها !)

(استفهام - تعجب - نفي - نهي)

ب - (إن أمي أحق بالإكرام): أصوغ من إنشائي أسلوب استفهام يعبر عن

الجملة السابقة:.....(١)

السؤال السادس: المعيار (٢-٨):

(٢)

أقرأ النصين ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليهما :

قال الشاعر: إذا ما أقام العلم راية أمة فليس لها حتى القيامة ناكس

وقال آخر: تعلم العلم واقرأ تحز فخار النبوة فالله قال ليحيى خذ الكتاب بقوة

١ - أقرن بين البيتين السابقين من ناحية التشابه:
في الألفاظ:

٢ - أقرن بين البيتين من السابقين من ناحية الاختلاف:
في الأسلوب:

المعيار: (٢ - ٩)

(١) أختار أحد النصين السابقين وأعلل سبب ذلك

النص المختار..... السبب

ثانياً الكفاية العامة: الكتابة:

السؤال الأول: المعيار: (٣ - ٥ - ١)

١ - أوظف كلمة (صادق) في جملة من إنشائي بحيث تأتي خبراً مفرداً منصوباً:

(٢)

٢ - أستبدل بالحرف الناسخ فعلاً ناسخاً يفيد التحويل في الجملة التالية، وأغير ما يلزم:

لعل الطالب مجتهد.

(٢) الجملة بعد استبدال الحرف الناسخ.....

(ابتدائي - متوسط - ثانوي)

(١) ٣ - أصوب الخطأ النحوي في الجملة التالية:

إن الحارسان منتبهان. التصويب.....

(١) ٤ - أختار معنى الفعل الناسخ في الجملة التالية:

ليس الكسل محموداً.

الفعل الناسخ (ليس): يفيد: (الاستمرار - النفي - التحويل - التوقيت في المساء)

٥ - أستخرج خبراً (مفرداً) من الجملة التالية.

(١)

المعلم المخلص محبوب من جميع الناس.

الخبر هو.....

٦ - أَمَلِ الفَراغَ في كل جُملة مما يَأْتِي بما هو مَطْلُوب بين القوسين: (٢)

- يَنيِرُ الطَريقَ أمامَ طلابِهِم. (فَاعِل)

- الطَبيبُ (خَبَر شِبْه جُملة)

٧ - أَضِبْ ما تَحْتَهُ خطَ ضِبْطاً صَحيحاً في الجُملة التالِيَةِ:

كُرمَ المَعلَمُ الطالِبَ المَتميزين. الضِبْطُ: (١)

٨ - أَحوِلِ الجُملة الاسميَةَ التالِيَةَ مِنَ المَفرَدِ إِلى المثنى المَذكُورِ:

(٢) الطالِبُ المَجتهدُ حَريصٌ على النِجَاحِ.

السؤال الثاني: المعيار: (٣ - ٥ - ٢)

١ - أَكْتُبْ ما يَملَى علي: مدرسة الأُمير النمُوذجية

(ابتدائي - منوسط - ثانوي)

٢ - أَعيدُ كِتابَةَ الجُملة الآتِيَةِ بِخطِ النسخِ، مَراعِيّاً وضُوحَ الحروفِ وتناسِقِها:

(٢) مَساعدَةُ الأَصْدِقاءِ مِنَ مَكارِمِ الأَخلاقِ.

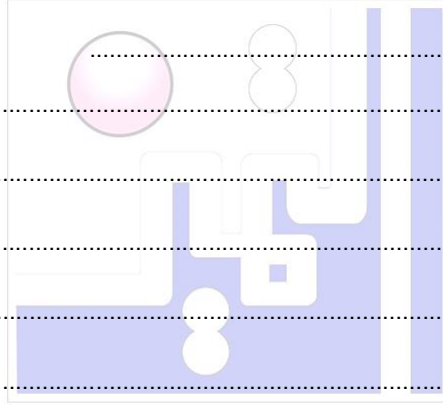
أكتب نصاً إنشائياً في حدود ستة أسطر في واحد من الموضوعين الآتيين، مراعيًا وضوح الأفكار وتربطها، واستخدام علامات الترقيم وجودة الاستدلال:

– الموضوع الأول:

للوالدين فضل عظيم على الأبناء ووجودهما نعمة يجب علينا أن نصونها ونحافظ عليها. أكتب ثلاث فقرات مترابطة، مُبيناً فضل الوالدين على الأبناء، وصور برهما، وواجبنا تجاههما.

– الموضوع الثاني:

الصداقة ضرورة في حياة كل إنسان، ولا يمكن أن تقدر بثمن. أكتب ثلاث فقرات مترابطة، مُبيناً أهمية الصداقة، وصفات الصديق الصالح، وأثر الصديق في حياة صديقه.



مدرسة النميز النموذجية
(ابتدائي - متوسط - ثانوي)

انتهت الأسئلة

الدرجة: ٦٠

أولاً: مهارات القراءة: أقرأ ثم أجيب:

السؤال الأول:

عن ميمونة بنت سعد مولاة رسول الله- صلى الله عليه وسلم- أنها قالت : يا رسول الله أفنتا في بيت المقدس. فقال: أرض المحشر والمنشر انتوه فصلوا فيه، فإن صلاة فيه كألف صلاة فيما سواه . قلت: يا رسول الله فمن لم يستطع أن يأتيه؟ قال: فليهد إليه زيتاً يسرج في قناديله فإن من أهدى له زيتاً كان كمن أتاه .

المعيار ٢-١

(١)

١- أحدد الغرض الرئيس للنص السابق.

(٢)

السؤال الثاني - المعيار ٢ - ٢:

- أقرأ النص قراءة سليمة ، ثم أجيب عن الأسئلة التالية:

المسجد الأقصى هو المسجد الذي أسرى بالنبى محمد عليه الصلاة والسلام إليه، والقصة وردت في القرآن، إذ قال الله تعالى في بداية سورة الإسراء "سبحان الذي أسرى بعبده ليلاً من المسجد الحرام إلى المسجد الأقصى الذي باركنا حوله" (الإسراء - الآية ١). وهو أيضاً أولى القبلتين، حيث صلى إليه المسلمون طوال الفترة المكية، إضافة إلى ١٧ شهراً بعد الهجرة، قبل أن يؤمروا بالتحول شطر المسجد الحرام، كما أنه ثالث المساجد التي تشد إليه الرحال بعد المسجد الحرام بمكة والمسجد النبوي بالمدينة المنورة.

(٢)

1. أحدد المعلومة التي ترتبط بـ (مجال التاريخ) في الفراغ التالي.

(٤)

المعيار: ٢-٣

قَمِ لِلْمُعَلِّمِ وَفِيهِ التَّبْجِيلَا
أَعْلَمْتَ أَشْرَفَ أَوْ أَجَلَ مِنْ الَّذِي
سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ خَيْرَ مُعَلِّمٍ
أَخْرَجْتَ هَذَا الْعَقْلَ مِنْ ظُلُمَاتِهِ
كَادَ الْمُعَلِّمُ أَنْ يَكُونَ رَسُولًا
يَبْنِي وَيُنْشِئُ أَنْفُسًا وَعُقُولًا
عَلَّمْتَ بِالْقَلَمِ الْقُرُونَ الْأُولَى
وَهَدَيْتَهُ النُّورَ الْمُبِينَ سَبِيلًا

(٢)

- (احترام المعلم وتقديره واجب على طالب العلم). العبارة التي تدل على المعنى السابق، هي:

- سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ خَيْرَ مُعَلِّمٍ ()
يَبْنِي وَيُنْشِئُ أَنْفُسًا وَعُقُولًا ()

- قَمِ لِلْمُعَلِّمِ وَفِيهِ التَّبْجِيلَا ()
كَادَ الْمُعَلِّمُ أَنْ يَكُونَ رَسُولًا ()

(٢)

(قم للمعلم وفه التبجيلا) تدل العبارة السابقة على: (الاحترام - الحزن - الفرح).

أ - أقرأ ثم أجب:

(الأم تناغي طفلها): مترادف كلمة (تناغي):

(١) أكتب الضد الصحيح لكلمة (الفاقة).....

(١) أكتب المفرد الصحيح لكلمة (جياح).....

(١) أكتب الجمع الصحيح لكلمة (الوزير).....

ب - أوظف كلمة (هاج) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي:

الجملة الأولى:.....

الجملة الثانية:.....

ج - أضع التصريف المناسب من (عقد) في كل فراغ مما يلي:

- يكتب البائع..... مع المشتري.

- أبي يعمل برتبة..... في الجيش.

السؤال الرابع: - أقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

(الصدق هو قارب النجاة في الدنيا والآخرة؛ لأن الصدق طريق الخير، ويُساعد في إحقاق الحق وعدم ضياعه، وهو الطريق المؤدي للانتصار على الشر؛ لأن الصدق لا يقبل تزيف الحقائق أو المشي عكسها، كما أنّ الإنسان الذي يتجرى الصدق في جميع أقواله وأفعاله ينال رضا الله تعالى ورضا نبيه، ويكسب محبة الناس ويُسهم في انتشار الخير والمحبة بين الناس، وهنا تكمن أهميته، فما أعظم فضيلة الصدق!).

(درجتان)

المعيار ٢-٥

أصوغ من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي:

(٢)

- (فكرة رئيسة)

(درجتان)

المعيار ٢-٦:

أ - أختار نوع الأسلوب في الجملة التالية

(١)

(ماذا تعرف عن المسجد الأقصى؟)

(استفهام - تعجب - نفي - نهي)

ب - (إن الدفاع عن فلسطين واجب ديني): أصوغ من إنشائي أسلوب استفهام يعبر عن

الجملة السابقة:

المعيار ٧-٢: (درجتان)

- (٢) اختار سؤالاً تؤدي إجابته لإثراء مضمون النص السابق:
- ما الآثار المترتبة على انتشار فضيلة الصدق؟
 - أين وردت فضيلة الصدق في القرآن الكريم؟
 - من يتحلى بفضيلة الصدق؟
 - كيف يشعر الشخص الذي يتحلى بفضيلة الصدق؟

(٢) - المعيار (٨-٢):

أقرأ الأبيات التالية وأقارن بين أوجه الشبه والاختلاف:

النص الأول:

ما قلتُ والله يا أمي بقافيةٍ إلا وكان مقاماً فوقَ ما أصفُ
يخضُرُ حقلٌ حروفي حين يحملها غيمٌ لأمي عليه الطيبُ يُقتطفُ

النص الثاني:

ديئنا أوصى بأن نرعاهما والوفاء حقٌ كدين للمدين
اصنع الخيرات وارحم ضعفهم واسع في إرضائهم في كل حين
أوجه الشبه في الألفاظ:

أوجه الاختلاف في الأسلوب:

- (١) المعيار (٩-٢)
- اختار أحد النصين وأعلل سبب اختياري له:

ثانياً - الكفاية العامة : الكتابة:

(١٢ درجة) - السؤال الخامس المعيار: ٣ - ٥ - ١

١ - أوظف كلمة (نشيط) في جملة من إنشائي بحيث تأتي خبراً مفرداً منصوباً:

- (٢) ٢ - أستبدل بالحرف الناسخ فعلاً ناسخاً يفيد التحويل في الجملة التالية، وأغير ما يلزم:
- كان الفلسطيني أسد في المعركة.

(٢) الجملة بعد استبدال الحرف الناسخ.....

(١) ٣ - أصوب الخطأ النحوي في الجملة التالية:

- إن التلميذين ناجحين.

التصويب:

- (١) ٤ - أختار معنى الفعل الناسخ في الجملة التالية:
- أمسى الحارس منتبهًا.

- الفعل الناسخ (أمسى): يفيد: (الاستمرار - النفي - التحويل - التوقيت في المساء)

٥ - أستخرج خبراً (مفرداً) من الجملة التالية.

(١) - الطالبة المتفوقة مُكرّمة من المدرسة.

الخبر هو:

٦ - أملأ الفراغ في كل جملة مما يأتي بما هو مطلوب بين القوسين:

(٢)

- يقرأ.....دروسهم. (فاعل)
- القدس..... (خبر شبه جملة)

٧ - أضبط ما تحته خط ضبطاً صحيحاً في الجملة التالية:
يدافع المسلم عن فلسطين.

(١)

الضبط:.....
٨ - أحول الجملة الاسمية التالية من المفرد إلى المثنى المذكر:

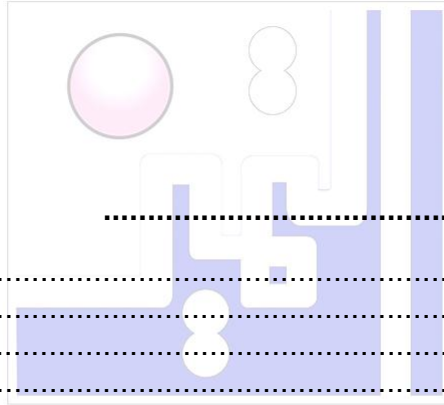
(٢)

- الطالبة المتفوقة حريصة على دراستها.

(٧ درجات)

المعيار ٣-٥-٢

أ- اكتب ما يملئ عليك



مدرسة الأميز النموذجية
(ابتدائي - متوسط - ثانوي)

ب - أعيد كتابة ما يلي بخط النسخ:

(٢ درجات)

الناس داءً ودواءً الناس قُرْبُهُم

وفي اعتزالهم قطعُ الموداتِ

السؤال الثالث - المعيار ٣ - ١

(١٥)

أكتب نصاً إنشائياً في حدود ستة أسطر في واحد من الموضوعين الآتيين، مراعيًا وضوح الأفكار وتربطها، واستخدام علامات الترقيم وجودة الاستدلال:

- الموضوع الأول:

الأم نبع الحنان الذي يفيض على الأبناء رحمة ورعاية وتربية. أكتب ثلاث فقرات مترابطة، مُبيِّناً مكانة الأم على الأبناء، وطرق برها، وواجبنا نحوها.

- الموضوع الثاني:

الأسرة عماد المجتمع والنواة الأولى فيه، إذا صلحت صلح المجتمع كله، وإذا فسدت فسد المجتمع كله لذا حرص الإسلام على إرشادها وبيان مكانتها. أكتب ثلاث فقرات مترابطة، مُبيِّناً أهمية الأسرة، وكيفية المحافظة على تربطها، وأثرها في المجتمع.

مدرسة النميز النموذجية
(ابتدائي - متوسط - ثانوي)

٦٠

الصف /.....

اسم الطالب /.....

أولاً: الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة:

السؤال الأول: المعيار (٢ - ١)

أقرأ الحديث الشريف ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

(١)

عن أبي هريرة - رضي الله عنه - قال: جاء رجل إلى رسول الله - صلى الله عليه وسلم - فقال: يا رسول الله، من أحق الناس بحسن صحابتي؟ قال: "أمك" قال: ثم من؟ قال: "أمك"، قال: ثم من؟ قال: "أمك"، قال: ثم من؟ قال: "أمك". متفق عليه.

أصوغ الغرض الرئيس للحديث الشريف السابق صياغة سليمة:

بيان أهمية بر الوالدين.

السؤال الثاني: المعيار (٢ - ٢):

أقرأ النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

إن مجالسة الأصدقاء الصالحين ومرافقتهم في السفر هي خير وسيلة للاقتداء بهم في أقوالهم وأفعالهم، فللأصدقاء تأثير كبير على من في سنهم؛ فالصديق الصالح له أثر طيب على صاحبه، والصديق السوء له أثر سيئ على صاحبه، وهذا لا يمكن إنكاره، من أجل ذلك حثنا نبينا محمد - صلى الله عليه وسلم - على حسن اختيار الصديق.

أحدد معلومة من النص السابق ترتبط بـ (حرص الإسلام على حسن اختيار الصديق.

من أجل ذلك حثنا نبينا محمد - صلى الله عليه وسلم - على حسن اختيار الصديق. (٢)

السؤال الثالث: المعيار: (٢ - ٣):

أقرأ النص، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

قال رجل للأمير: أيها الأمير، إن لي جيرانا يسرقون دجاجي، ولا أعرف السارق، فقال الأمير: تالله لا أستريح حتى أكشف عن هذا السارق، ثم نادى الأمير: الصلاة جامعة، ثم خطب في الناس، وقال: إن أحدكم يسرق دجاج جاره، ثم يدخل المسجد والريش على رأسه، فمسح السارق على رأسه، فقال الأمير: خذوه فهو صاحبكم.

أ - أختار العبارة التي تدل على (الغفلة وقلة العقل): (٢)

- إن لي جيرانا يسرقون دجاجي.
- مسح السارق على رأسه.
- تالله لا أستريح حتى أكشف عن هذا السارق (الدلالة التي تحملها العبارة السابقة):
- الحزن. - التصميم.
- الإعجاب. (٢) - الفرح.

المعيار (٢-٧)

أصوغ سؤالاً من إنشائي يساعد في فهم عبارة (الطريقة التي اكتشف بها الأمير السارق) مستخدماً أداة استفهام مناسبة مما بين القوسين:

(من - ماذا - متى - كيف)

(٢)

كيف اكتشف الأمير السارق؟

السؤال الرابع: المعيار: (٢ - ٤):

أ - أقرأ ثم أجب:

١. (الأم منبع الحنان): مترادف كلمة (منبع): مصدر..... (١)
٢. أكتب الضد الصحيح لكلمة (الظالم)..... العادل..... (١)
٣. أكتب المفرد الصحيح لكلمة (مناقشات)..... مناقشة..... (١)
٤. أكتب الجمع الصحيح لكلمة (سبيل)..... سبل..... (١)
ب - أوظف كلمة (جساء) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي: (٢)

الجملة الأولى: جاء المطر من السماء. (نزل وسقط)

الجملة الثانية: جاء أبي من السفر. (رجوع وعاد)

(٢)

ج – أضع التصريف المناسب من (سمع) في كل فراغ مما يلي:

يستخدم الطبيب... السماع... الطبية

..... السميع..... من أسماء الله الحسنى.

السؤال الخامس: المعيار (٢ - ٥)

أقرأ النص التالي ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

أوجب الواجبات إكرام أمي إن أمي أحقق بالإكرام
حملتني ثقلاً ومن بعد حملي أرضعتني إلى أوان فطامي
ورعتني في ظلمة الليل حتى تركت نومها لأجل منامي
إن أمي هي التي خلقتني بعد ربي فصرت بعض الأنام
فلها الحمد بعد حمدي إلهي ولها الشكر في مدى الأيام

(٢)

أصوغ الفكرة الرئيسة للأبيات السابقة في جملة اسمية تامة:

.....للأم مكانة عظيمة في قلوبنا.....

السؤال الخامس: المعيار (٢-٦) :

أ – أختار نوع الأسلوب في الجملة التالية

(ما أروع رعاية الأم لأبنائها !)

(١)

(استفهام - تعجب - نفي - نهي)

ب - (إن أمي أحقق بالإكرام): أصوغ من إنشائي أسلوب استفهام يعبر عن

الجملة السابقة: ما حق الأم علينا؟..... (١).

السؤال السادس: المعيار (٢-٨):

(٢) أقرأ النصين ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليهما :

قال الشاعر: إذا ما أقام العلم راية أمة فليس لها حتى القيامة ناكس

وقال آخر: تعلم العلم وقرأ تحز فخار النبوة فالله قال ليحيى خذ الكتاب بقوة

١ - أقرن بين البيتين السابقين من ناحية التشابه:

في الألفاظ: ..سهلة وواضحة.....

٢ - أقرن بين البيتين من السابقين من ناحية الاختلاف:

في الأسلوب في البيت الأول أسلوب نفي، أما البيت الثاني ففيه أسلوب أمر.

المعيار: (٢ - ٩)

(١) أختار أحد النصين السابقين وأعلل سبب ذلك

النص المختار..... الأول..... السبب..... لأنه استدل على قيمة العلم من القرآن الكريم.....

ثانياً الكفاية العامة: الكتابة:

السؤال الأول: المعيار: (٣ - ٥ - ١)

١ - أوظف كلمة (صادق) في جملة من إنشائي بحيث تأتي خبراً مفرداً منصوباً:

..... أصبح الرجل صادقاً (٢)

٢ - أستبدل بالحرف الناسخ فعلاً ناسخاً يفيد التحويل في الجملة التالية، وأغير ما يلزم:

لعل الطالب مجتهد.

الجملة بعد استبدال الحرف الناسخ..... مازال الطالب مجتهداً (٢)

(١) ٣ - أصوب الخطأ النحوي في الجملة التالية:

إن الحارسان منتبهان. التصويب..... الحارسين

(١) ٤ - أختار معنى الفعل الناسخ في الجملة التالية: (نابط - ثانوي)

أمسى الحارس منبهاً.

الفعل الناسخ (أمسى): يفيد: (الاستمرار - النفي - التحويل - التوقيت في المساء)

٥ - أستخرج خبراً (مفرداً) من الجملة التالية.

(١) المعلم المخلص محبوب من جميع الناس.

الخبر هو..... محبوب

(٢) ٦ - أملأ الفراغ في كل جملة مما يأتي بما هو مطلوب بين القوسين:

- ينير..... المعلم..... الطريق أمام طلابهم. (فاعل)

- الطبيب في المستشفى (خبر شبه جملة)

٧ - أضبط ما تحته خط ضبطاً صحيحاً في الجملة التالية:

- كرم المعلم الطلاب المتميزين. الضبط المعلم (١)

٨ - أحول الجملة الاسمية التالية من المفرد إلى المثنى المذكر:

(٢) الطالب المجتهد حريص على النجاح.

..... الطالبان المجتهدان حريصان على النجاح.....

السؤال الثاني: المعيار: (٣ - ٥ - ٢)

١ - أكتب ما يُملأ علي:

(٧)

مدرسة الأميز النموذجية

(ابتدائي - متوسط - ثانوي)

٢ - أعيد كتابة الجملة الآتية بخط النسخ، مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها:

(٢) مساعدة الأصدقاء من مكارم الأخلاق.

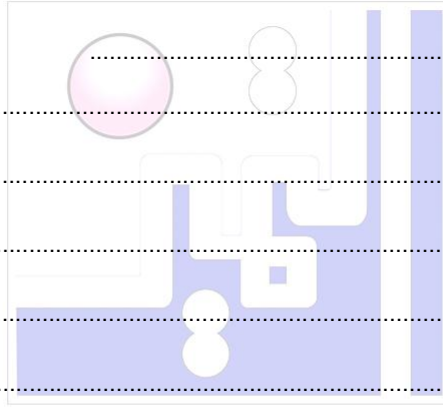
أكتب نصاً إنشائياً في حدود ستة أسطر في واحد من الموضوعين الآتين، مراعيًا وضوح الأفكار وتربطها، واستخدام علامات الترقيم وجودة الاستدلال:

– الموضوع الأول:

للوالدين فضل عظيم على الأبناء ووجودهما نعمة يجب علينا أن نصونها ونحافظ عليها. أكتب ثلاث فقرات مترابطة، مبيِّناً فضل الوالدين على الأبناء، وصور برهما، وواجبنا تجاههما.

– الموضوع الثاني:

الصداقة ضرورة في حياة كل إنسان، ولا يمكن أن تقدر بثمن. أكتب ثلاث فقرات مترابطة، مبيِّناً أهمية الصداقة، وصفات الصديق الصالح، وأثر الصديق في حياة صديقه.



مدرسة الأميز النموذجية
(ابتدائي - متوسط - ثانوي)

وزارة التربية إدارة التعليم الخاص التوجيه الفني للغة العربية	إجابة الاختبار التجريبي ٢ مدرسة التميز النموذجية	عدد صفحات الاختبار: ٦ صفحات الزمن: ساعتان
امتحان اللغة العربية للصف السادس -نهاية الفترة الدراسية الأولى -للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م		

٦٠

الدرجة:

أولاً: مهارات القراءة: أقرأ ثم أجيب:

السؤال الأول:

عن ميمونة بنت سعد مولاة رسول الله- صلى الله عليه وسلم- أنها قالت : يا رسول الله أفنتا في بيت المقدس. فقال: أرض المحشر والمنشر أتوه فصلوا فيه، فإن صلاة فيه كآلف صلاة فيما سواه . قلت: يا رسول الله فمن لم يستطع أن يأتيه؟ قال: فليهد إليه زيتاً يسرج في قناديله فإن من أهدى له زيتاً كان كمن أتاه .

المعيار ١-٢

(١)

١-أحدد الغرض الرئيس للنص السابق.

.....بيان أهمية ومكانة بيت المقدس.....

(٢)

السؤال الثاني - المعيار ٢ -٢:

- أقرأ النص قراءة سليمة ، ثم أجيب عن الأسئلة التالية:

المسجد الأقصى هو المسجد الذي أسرى بالنبى محمد عليه الصلاة والسلام إليه، والقصة وردت في القرآن، إذ قال الله تعالى في بداية سورة الإسراء "سبحان الذي أسرى بعبده ليلاً من المسجد الحرام إلى المسجد الأقصى الذي باركنا حوله" (الإسراء - الآية ١). وهو أيضاً أولى القبلتين، حيث صلى إليه المسلمون طوال الفترة المكية، إضافة إلى ١٧ شهراً بعد الهجرة، قبل أن يؤمروا بالتحول شطر المسجد الحرام، كما أنه ثالث المساجد التي تشد إليه الرحال بعد المسجد الحرام بمكة والمسجد النبوي بالمدينة المنورة.

(ابتدائي - متوسط - ثانوي)

(٢)

1.أحدد المعلومة التي ترتبط بـ (مجال التاريخ) في الفراغ التالي.

..... صلى إليه المسلمون طوال الفترة المكية

(٤)

المعيار: ٢-٣

قَمَ لِلْمُعَلِّمِ وَفَهُ التَّبْجِيلَا كَادَ الْمُعَلِّمُ أَنْ يَكُونَ رَسُولَا

أَعْلَمْتُ أَشْرَفَ أَوْ أَجَلَ مَنْ الَّذِي يَبْنِي وَيُنْشِئُ أَنْفُسًا وَعُقُولَا

سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ خَيْرَ مُعَلِّمٍ عَلَّمْتَ بِالْقَلَمِ الْقُرُونَ الْأُولَى

أَخْرَجْتَ هَذَا الْعَقْلَ مِنْ ظُلُمَاتِهِ وَهَدَيْتَهُ النُّورَ الْمُبِينَ سَبِيلَا

(٢)

- (احترام المعلم وتقديره واجب على طالب العلم). العبارة التي تدل على المعنى السابق، هي:

- سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ خَيْرَ مُعَلِّمٍ () يَبْنِي وَيُنْشِئُ أَنْفُسًا وَعُقُولَا ()

- قَمَ لِلْمُعَلِّمِ وَفَهُ التَّبْجِيلَا () كَادَ الْمُعَلِّمُ أَنْ يَكُونَ رَسُولَا ()

(٢)

(قم للمعلم وفه التبجيلا) تدل العبارة السابقة على: (الاحترام - الحزن - الفرح).

أ - أقرأ ثم أجب:

(١) (الأم تناغي طفلها): مترادف كلمة (تناغي): تلاعب وتلاطفأكتب الضد الصحيح لكلمة (الفاقة).....الغنى..... (١)أكتب المفرد الصحيح لكلمة (جياع).....جائع..... (١)أكتب الجمع الصحيح لكلمة (الوزير).....الوزراء..... (١)

ب - أوظف كلمة (هاج) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي:

(٢)

الجملة الأولى:..... هاج البحر.....(اضطرب).

الجملة الثانية:..... هاج الرجل.....(غضب وثار).

ج - أضع التصريف المناسب من (عقد) في كل فراغ مما يلي:

(٢)

يكتب البائع.....عقدًا... مع المشتري.أبي يعمل برتبة.....عقيد..... في الجيش.السؤال الرابع: - أقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

(الصدق هو قارب النجاة في الدنيا والآخرة؛ لأن الصدق طريق الخير، ويُساعد في إحقاق الحق وعدم ضياعه، وهو الطريق المؤدي للانتصار على الشر؛ لأن الصدق لا يقبل تزيف الحقائق أو المشي عكسها، كما أنّ الإنسان الذي يتحرى الصدق في جميع أقواله وأفعاله ينال رضا الله تعالى ورضا نبيه، ويكسب محبة الناس ويُسهم في انتشار الخير والمحبة بين الناس، وهنا تكمن أهميته، فما أعظم فضيلة الصدق!).

(درجتان)

المعيار ٢-٥

أصوغ من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي:

(٢)

- (فكرة رئيسة)

.....للصدق أهمية كبيرة في حياتنا.....

أ - أختار نوع الأسلوب في الجملة التالية:

(١) (ماذا تعرف عن المسجد الأقصى؟)

(استفهام - تعجب - نفي - نهي)

ب - (إن الدفاع عن فلسطين واجب ديني): أصوغ من إنشائي أسلوب استفهام يعبر عن

الجملة السابقة: ما أهمية الدفاع عن فلسطين؟ (١)

(٢) أختار سؤالاً تؤدي إجابته لإثراء مضمون النص السابق:

- ما الآثار المترتبة على انتشار فضيلة الصدق؟ - أين وردت فضيلة الصدق في القرآن الكريم؟
- من يتحلى بفضيلة الصدق؟ - كيف يشعر الشخص الذي يتحلى بفضيلة الصدق؟

(٢) - المعيار (٢-٨):

أقرأ الآيات التالية وأقارن بين أوجه الشبه والاختلاف:

النص الأول:

ما قلتُ والله يا أمي بقافيةٍ إلا وكان مقاماً فوقَ ما أصفُ
يخضُرُ حقلٌ حروفي حين يحملها غيمٌ لأمي عليه الطيبُ يُقتطفُ

النص الثاني:

ديئنا أوصى بأن نرعاهما والوفاء حقٌّ كدين للمدين
اصنع الخيرات وارحم ضعفهم وأسع في إرضائهم في كل حين

أوجه الشبه في الألفاظ: الألفاظ سهلة وواضحة

أوجه الاختلاف في الأسلوب: النص الأول: فيه (أسلوب نفي) والنص الثاني: فيه (أسلوب أمر).....

(١) المعيار (٢-٩)

أختار أحد النصين وأعلل سبب اختياري له:

..... النص الثاني؛ لأنه تحدث عن الوالدين

ثانياً - الكفاية العامة : الكتابة:

(١٢ درجة) - السؤال الخامس المعيار: ٣ - ٥ - ١

١ - أوظف كلمة (نشيط) في جملة من إنشائي بحيث تأتي خبراً مفرداً منصوباً:

..... أصبح الطالب نشيطاً (٢)

٢ - أستبدل بالحرف الناسخ فعلاً ناسخاً يفيد التحويل في الجملة التالية، وأغير ما يلزم:

كان الفلسطيني أسد في المعركة.

(٢) الجملة بعد استبدال الحرف الناسخ: صار الفلسطيني أسداً في المعركة.....

(١) ٣ - أصوب الخطأ النحوي في الجملة التالية:

ب - أعيد كتابة ما يلي بخط النسخ:

(٢ درجات)

الناس دائماً ودواء الناس قُرْبُهُم

وفي اعتزالهم قطع المودات

السؤال الثالث - المعيار ٣ - ١

(١٥)

أكتب نصاً إنشائياً في حدود ستة أسطر في واحد من الموضوعين الآتيين، مراعيًا وضوح الأفكار وترابطها، واستخدام علامات الترقيم وجودة الاستدلال:

- الموضوع الأول:

الأم نبع الحنان الذي يفيض على الأبناء رحمة ورعاية وتربية. أكتب ثلاث فقرات مترابطة، مُبيِّناً مكانة الأم على الأبناء، وطرق برها، وواجبنا نحوها.

- الموضوع الثاني:

الأسرة عماد المجتمع والنواة الأولى فيه، إذا صلحت صلح المجتمع كله، وإذا فسدت فسد المجتمع كله لذا حرص الإسلام على إرشادها وبيان مكانتها. أكتب ثلاث فقرات مترابطة، مُبيِّناً أهمية الأسرة، وكيفية المحافظة على ترابطها، وأثرها في المجتمع.

مدرسة النميز النموذجية
(ابتدائي - متوسط - ثانوي)

فقرات للتدريب على الإملاء

وطني

وطني الحبيب أفديه بروحي، ففيه ولدت وعلى أرضه تربيت،
تنفست هواءه وشربت ماءه وأكلت غذاءه، ويوم ينادي الوطن
أفديه بحياتي وأسرع ملبياً ندائه فإن مت كان موتي استشهاده
في سبيل الله تعالى.

وصية حكيم

سأل رجلٌ حكيمٌ ولدًا صغيرًا : في أي الصفوف الدراسية أنت ؟ فرد
الصغير قائلاً : أنا في الصف السادس المتوسط ، فقال له الحكيم :
إذن عليك بالقراءة واجعلها توعم روحك فالقراءة أضاعت الطريق
لكل الحكماء والعقلاء وعليك بالمروعة فهي من كمال الرجولة.

مدرسة النميز النموذجية
(ابتدائي - متوسط - ثانوي)



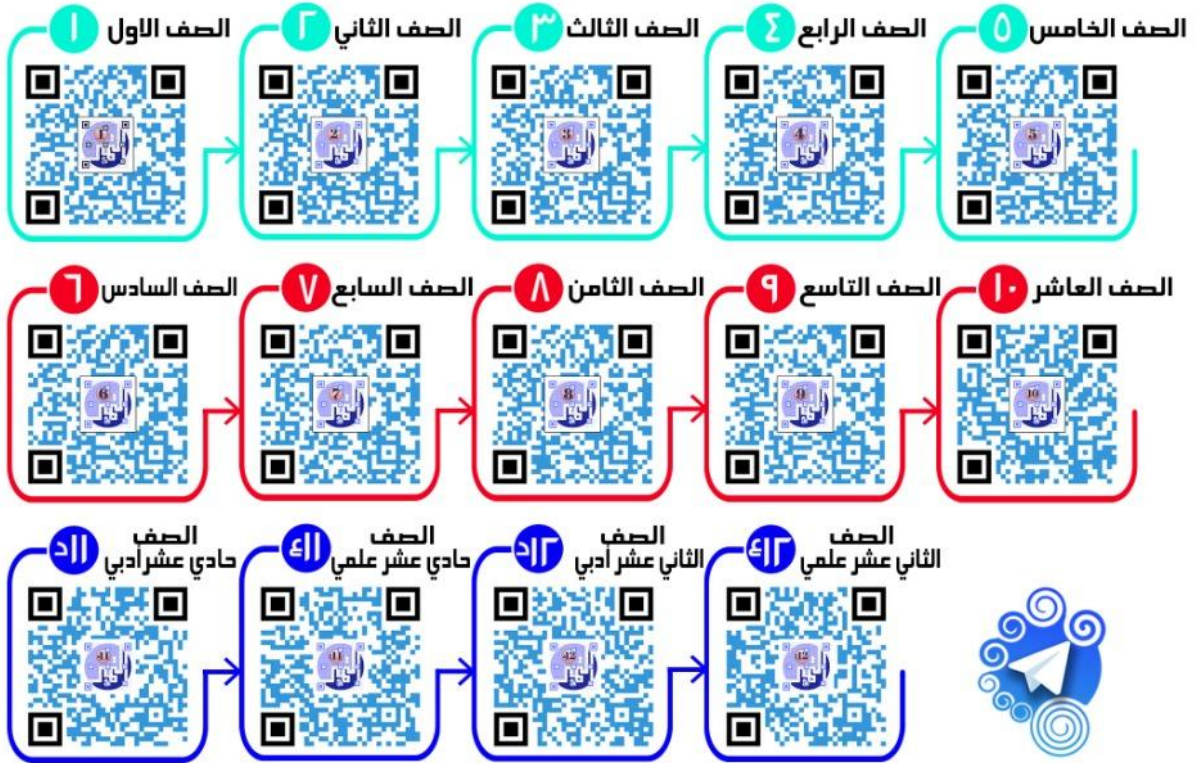
مدرسة التميز النموذجية
(ابتدائي - متوسط - ثانوي)
الجهاز الفني التربوي

منصات التميز التعليمية

لزيارة منصة التميز التعليمية في اليوتيوب إمسح الباركود التالي :



لزيارة منصة التميز التعليمية في تليجرام إمسح الباركود الخاص بقناة كل فصل مما يلي :



ALTAMAYOUZSCHOOL

لزيارة صفحتنا في تويتر



تويتر



الإنستقرام



ALTAMAYOUZSCHOOL

لزيارة صفحتنا في الإنستقرام



عنواننا : خيطان - ق ٤ - ش ١٠٠