

نموذج امتحان سابق

منطقة مبارك الكبير

2023-2022

حمل تطبيق مدرستي الكويتية



مدرستي
الكويتية

school-kw.

مدرستي
الكويتية

school-kw.com





(الأسئلة تقع في ٧ صفحات)



وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة مبارك الكبير التعليمية
التوجيه الفني للغة العربية

امتحان الفترة الدراسية الأولى - الصف التاسع - العام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م
في مادة اللغة العربية

٢٦ درجة

أولاً - الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة):

السؤال الأول - أقرأ النص الآتي، ثم أجب:

- ١- أمّ العُروبةِ جاءَ يومكِ فاعلمي
٢- ضُمِّي القُوَى وتَجَمَّعِي في وَحدةٍ
٣- لا تُؤثِّرِي العيشَ الدَّلِيلَ وجَانِبِي
وإلى مكانكِ فانهضي وتقدّمي
عربيةً تحمي اللّواءَ وتحتمي
خُلُقَ الضَّعِيفِ وشِيمةَ المُسْتَسَلِّمِ

- المعيار "٢-١":

- ١- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة . (١)

٢- أبدي رأي في مضمون البيت التالي :

- (١) (ضُمِّي القُوَى وتَجَمَّعِي في وَحدةٍ) (عربيةً تحمي اللّواءَ وتحتمي)

السؤال الثاني - أقرأ النص ثم أجب:

تعد المناضلة سناء الفودري أول شهيدة كويتية في تاريخ البلاد، تم اغتيالها على يد النظام العراقي البائد في الثامن من أغسطس ١٩٩٠م أثناء مشاركتها في مظاهرات نسائية ، خرجت للمطالبة بعودة الشرعية وقد أوصلت صوت الكويتيين إلى أرجاء المعمورة حين هتفت بصوت الحق قائلة: "الكويت للكويتيين".

-المعيار "٢-٢":

- ١- أحدد معلومة وردت في النص السابق ترتبط بـ (جرانم النظام العراقي البائد بحق الكويتيين) (١)





تابع /امتحان الفترة الدراسية الأولى - الصف التاسع - العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م - في مادة اللغة العربية

السؤال الثالث - المعيار "٢-٤-١"

١- أكمل الفراغات التالية بالمطلوب:
الوقار تاج الرجال وزينة النساء.

- (١) مترادف كلمة (الوقار) في الجملة السابقة:
- (١) ضد كلمة (النجاح) :
- (١) مفرد كلمة (البوادي) :
- (١) جمع كلمة (دليل) :

٢- أوظف كلمة (رفع) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي:

السياق الأول:

السياق الثاني:

٣- أملأ الفراغ بتصريف مناسب من كلمة (عمل):

أ- يجري الطبيب جراحية للجنود المصابين.

ب- عُرف الكويتيون الخيرية الكثيرة.

السؤال الرابع - المعيار " ٢ - ٤ - ٢ " :

١- أبين أركان التشبيه في الجملة الآتية: (اللغة العربية كالجبل في الشموخ والعظمة)

وجه الشبه	أداء التشبيه	المشبه به	المشبه
.....

٢- أحول التشبيه التام في الجملة الآتية إلى تشبيه غير تام :
- الكويتيُّ كالأسد في الشجاعة .

.....



السؤال الخامس - أقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

للجار مكانة عظيمة في الإسلام، فقد حث على الإحسان له قولاً وعملاً ، ودعا لاحترام حقوقه، وقد أشار الله سبحانه وتعالى لمنزلة الجار حين قال: ﴿وَاعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَبِذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسَاكِينِ وَالْجَارِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَالْجَارِ الْجُنُبِ﴾، فمن واجبنا مراعاة الجار في الأفراح والأحزان والإحسان إليهم، فمتى أحسن المؤمن للجار، نال رضا الله في الدنيا والآخرة .

المعيار " ٢ - ٣ " :

(١) ١- أحدد علاقة الجملة التي تحته خط بما قبلها :

(فمتى أحسن المؤمن للجار) (نال رضا الله في الدنيا والآخرة)

(- سبب - نتيجة - إجمال - تفصيل)

المعيار " ٢ - ٥ " :

(١) ١- أصوغ الفكرة الرئيسية للنص السابق صياغة سليمة :

.....
.....

(٥) ٢- أخص النص السابق بأسلوب في حدود الثلث ملتزماً فكرته الرئيسية :

.....
.....



السؤال السادس - أقرأ النصين الآتيين، ثم أجب عما بعدهما من أسئلة :

النص الأول :

ما أعظم اليوم الذي وُلِدَ به أشرف الخلق رسولنا - ﷺ - وقد كانت ولادته في أطهر بقاع الأرض مكة المكرمة، وفي طفولته تولى رعايته جده عبدالمطلب الذي يُعَدُّ من كبار رجال قبيلة قريش فحرص على العناية به وتقديم الرعاية له، إلى أن أحس عبد المطلب باقتراب أجله - وما أحزنه من يوم! - أوصى ابنه أبا طالب بكفالة الرسول -عليه السلام- وظل في رعايته حتى اشتد عوده.

النص الثاني :

تميّز الرسول - ﷺ - بأسمى مكارم الأخلاق وتجمعت فيه كل الصفات الحميدة منذ نعومة أظفاره، فتعلق الناس به وأحبوه، فلم يغدر ولم يكذب يوماً، فقد كان أحسن الناس خلقاً، فهو الكريم، التقى، الصادق، الأمين، الشجاع، المتواضع، قال تعالى " وإنك لعلى خلق عظيم " وعند شروق شمس النبوة لم يتردد قومه في اتباعه فتركوا ما كان يربطهم بحياة الجاهلية الأولى، فالرسول - ﷺ - أسوة حسنة لكل إنسان يقتدي به.

المعيار " ٢ - ٨ " :

- (١) ١- أحدد وجهًا من أوجه التشابه بين النصين السابقين من حيث الفكرة:
- يتشابه النصان السابقان في

- (١) ٢- أبين وجهًا من أوجه الاختلاف بين النصين السابقين من حيث الأسلوب .
- النص الأول
- النص الثاني

المعيار " ٢ - ٩ " :

- (٢) أختار أحد النصين السابقين معللاً سبب اختياري :
النص : وسبب اختياري له :



٣٤ درجة

ثانياً - الكفاية العامة : (الكتابة)

السؤال الأول - المعيار : " ٣ - ٥ - ١ " أجيب عن الأسئلة التالية :

- (١) ١- أستخرج نعتاً جملة من الجملة الآتية:
- نال براءة الاختراع طالب كويتي اختراعه مميز. النعت:
- (٢) ٢ - أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية، وأعيد كتابتها صحيحة :
- قرأت الطالبتان كتابين مفيدان عن تاريخ الكويت .
الخطأ: الصواب :
- (١) ٣ - حوّل النعت المفرد بالجملة التالية إلى نعت جملة مغيراً ما يلزم:
- صاحبت صديقاً كريماً
- (١) ٤ - أوظف كلمة (يقرأ) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون حالاً جملة :
.....
- (١) ٥ - أملأ الفراغ في الجملة الآتية بحال شبه جملة مناسب :
- أستمع للقران الكريم
- (٢) ٦ - أضبط ما تحته خط في ما يلي :
- اتصف الخليفة علي بالحكمة والشجاعة .
- أصغيت باهتمام إلى معلم اللغة العربية جاسم .
- (٢) ٧ - أميز التوكيد المعنوي من التوكيد اللفظي مما تحته خط في الجملتين الآتيتين :
- الاجتهاد الاجتهاد طريق النجاح .
- الخليجيون كلهم إخوة متحابون .
- (١) ٨ - أضع توكيداً معنوياً مناسباً في فراغ الجملة الآتية :
- شارك الشاعر في الأمسية الشعرية .



(١٥)

السؤال الثالث المعيار : " ٣ - ١ "

أكتب تقريرًا في حدود اثني عشر سطرًا في واحد من الموضوعين الآتيين؛ مراعيًا الأسس الفنية لكتابة التقرير:

الموضوع الأول :

- حضرت تكريم أحد أصدقائك المتميزين في مدرسة مجاورة .

الموضوع الثاني :

- قمت مع زملائك الطلاب برحلة مدرسية إلى مركز عبدالله السالم الثقافي.

اخترت الموضوع



(انتهت الأسئلة)



نموذج امتحان سابق

منطقة الجهراء التعليمية

2023-2022

حمل تطبيق مدرستي الكويتية



امتحان نهاية الفترة الدراسية الأولى للصف التاسع

للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م

(٢٦ درجة)

أولاً - الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة

(درجتان)

السؤال الأول : اقرأ الأبيات التالية قراءة واعية ثم أجب عن الأسئلة بعدها :

قال الشاعر :

قَفَّ فِي رِحَابِ الضَّادِ تَكْسِبُ رِفْعَةً
 اللَّهُ أَكْرَمَهَا وَبَارَكَ نُطْقَهَا
 فَعَدَّتْ عَلَى الْأَيَّامِ صَوْتِ حَضَارَةٍ
 لَا تَهْجُرُوهَا فَهِيَ حِصْنٌ ثَبَاتِنَا
 فَمَجَّأَهَا بَحْرٌ بِلا شُطَّانٍ
 فَأَرَادَهَا لِيَنْزِلَ الْقُرْآنُ
 تَسْمُو بِنُورِ الْعِلْمِ وَالْإِيمَانِ
 وَخَلَّصْنَا مِنْ خَيْبَةِ الْخُسْرَانِ

المعيار : (١-٢) :

- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة .

١

المعيار : (٧-٢) :

- ١ لا تَهْجُرُوهَا فَهِيَ حِصْنٌ ثَبَاتِنَا وَخَلَّصْنَا مِنْ خَيْبَةِ الْخُسْرَانِ

- أكتب رأيي حول مضمون ما تحته خط في البيت السابق في جملة وافية .

١

(درجة واحدة)

السؤال الثاني : المعيار (٢-٢) :

إن الذين بنوا أمجاد الأمم عبر تاريخ الإنسانية الطويل لم يكونوا عباقرة ، بل كانوا يتحلون بالشجاعة التي جعلت الناس تلتف حولهم وتثق في حكمتهم ، والشجاع لا توهن الهزيمة عزيمة ، ولا توقف المخاطر تقدمه ؛ لأنه قادر على التغلب على مشكلاته بعزيمة قوية وإرادة صلبة وأمل يشرق من وقت إلى آخر ، والشجاعة ليست بالضرورة خوض المعارك في ساحات الحرب ، بل لها صور متعددة منها : الإصرار على النجاح ، والتمسك بالقيم الفاضلة والبعد عن الرذيلة في زمن المغريات .

- أحدد من النص السابق العبارة التي توضح صور الشجاعة في حياة الإنسان .

١



السؤال الثالث : المعيار : (٢-٤-١) :

(٨ درجات)

أكمل ما يلي بما هو مناسب :

• أسبغ الله على الإنسان نعمًا عديدة .

١ أ- كلمة (أسبغ) مترادفها :

١ ب - مفرد كلمة (الأطلال) :

١ ج - ضد كلمة (ترغيب) :

١ د - جمع كلمة (الدخيل)

٢ ٢- أوظف كلمة (أخذ) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي :

الجملة الأولى :

الجملة الثانية:

٢ ٣- أضع اسما من تصريفات كلمة (عقد) في فراغ كل جملة مما يأتي :

أ- الإسلامية تدعو إلى المساواة بين الناس .

ب- باع التاجر جميلة من اللؤلؤ .

(٤ درجات)

السؤال الرابع :

المعيار (٢-٤/٢) :

١- أبين أركان التشبيه في الجملة التالية :

٢ • سيبقى أبناء الخليج كالأسرة الواحدة تآلفا وقوة.

المشبه : المشبه به

أداة التشبيه : وجه الشبه:

٢ - أحول التشبيه التام في الجملة التالية إلى تشبيه غير تام:

• الكويت كالواحة يستظل بخيرها القاصي والداني.



ثانيا الكفاية العامة : الكتابة

(٣٤ درجة)

السؤال الأول : (المعيار ٣-٥-١) :

(١١ درجة)

١- أستخرج النعت من الجملة التالية :

١

• قرأت كتابا معلوماته كثيرة في تطوير النفس .

النعت:.....

٢- أصوب الخطأ في الجملة التالية مغيرا ما يلزم :

٢

• المسلمون المخلصين حريصون على تقدم أمتهم .

الخطأ:..... التصويب:.....

١

٣- أستبدل بالنعت المفرد نعنا مناسبة بحيث يكون جملة فعلية مغيرا ما يلزم :

• قدّم العالم اختراعًا مفيدًا للبشرية.

.....

١

٤- أوظف كلمة (يجتهد) في جملة مفيدة بحيث تكون حالا جملة فعلية .

.....

١

٥- أملأ فراغ الجملة التالية بحال شبه جملة مناسب :

• تجتمع الأسرة

٢

٦- أضبط البدل بين القوسين في الجملتين التاليتين ضبطا صحيحا :

• قرأت عن أخلاق الرسول { محمد } صلى الله عليه وسلم . ()

• القائد { طارق } بن زياد مشهور بشجاعته . ()

٢

٧- أميز التوكيد اللفظي من التوكيد المعنوي :في الجملتين التاليتين :

• الوطن الوطن فهو موطن الآباء والأجداد . نوع التوكيد :.....

• قدم أبناء الكويت جميعهم أروع صور التضحية . نوع التوكيد:.....

١

٨- أضع توكيدا معنويا مناسبًا في فراغ الجملة التالية :

• يشرف القائد على تنظيم الجنود .



أكتب نصا إنشائيا في حدود اثني عشر سطرا (ما يقارب ١٤٤ كلمة) في واحد من الموضوعين التاليين
مراعي وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها وجودة الأسلوب واستخدام علامات الترقيم ، وجودة الاستدلال.

١- أكتب تقريرا موجزا عن رحلة قمت بها مع أسرتي إلى أحد الأماكن الترفيهية. مراعي الأسس الفنية لكتابة التقرير .

٢- حثنا الإسلام على التحلي بالأخلاق الكريمة ؛ لأن فيها صلاح للفرد وحماية للمجتمع .
أكتب في هذا الموضوع مبينا أهم الأخلاق التي حثنا الإسلام على التحلي بها ، مبينا أثرها في الفرد والمجتمع

نموذج امتحان سابق

منطقة العاصمة التعليمية

2023-2022

حمل تطبيق مدرستي الكويتية





وزارة التربية
MINISTRY OF EDUCATION

امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول

٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م

في مجال اللغة العربية

للمصف التاسع المتوسط

الإدارة العامة لمنطقة العاصمة التعليمية

التوجيه الفني للغة العربية

الاختبار في (٧ ورقات)

٢٦ درجة

أولاً - الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة):

السؤال الأول - أقرأ النص التالي، ثم أجب عن الأسئلة بعده:

إصْبِرْ عَلَى مَرِّ الْجَفَا مِنْ مُعَلِّمٍ
وَمَنْ لَمْ يَذُقْ مَرَّ التَّعَلُّمِ سَاعَةً
فَإِنَّ رُسُوبَ الْعِلْمِ فِي نَفْرَاتِهِ
وَمَنْ فَاتَهُ التَّعْلِيمُ وَقَتَ شَبَابِهِ
تَجَرَّعَ ذُلَّ الْجَهْلِ طُولَ حَيَاتِهِ
فَكَبَّرَ عَلَيْهِ أَرْبَعًا لَوْفَاتِهِ

المعيار (٢ - ١):

(١) أصوص الغرض الرئيس للنص السابق بأسلوب صياغة سليمة.

المعيار (٢ - ٧):

أبدي رأيي في الفكرة التالية، مع التعليل: (تحمل مشقة التعلم أهون من ذل الجهل طول الحياة). (١)

السؤال الثاني - (٢ - ٢): أقرأ النص التالي، ثم أجب عن الأسئلة بعده:

أودع رجل عقداً تمينا أمانة عند أحد التجار، فلما طلبه منه أنكر التاجر، فشكاه الرجل إلى الخليفة العباسي الذي عرف بالذكاء والفطنة والعدل والقيام على شؤون الرعية، فقال له الخليفة: اذهب إلى دكان التاجر ولا تكلمه وافعل ذلك ثلاثة أيام، وفي اليوم الرابع سأمر عليك أنا وبعض رجالي، وسأنزل عن فرسي، وأسلم عليك، فزد علي السلام وأنت جالس، وإذا سألتك سؤالاً أجب علي ولا تزد شيئاً، وفي اليوم الرابع مر الخليفة على الرجل ونزل عن فرسه، وسلم عليه، وقال له: لم أرك منذ مدة؟! فقال الرجل سأمر عليك قريباً. فلما انصرف الخليفة، انتاب التاجر الخوف الرعب، فأسرع وأحضر العقد وأعطاه لصاحبه، وعاقب الخليفة التاجر لعدم أمانته.

(١) أحدّد من النصّ السابق الجملة التي ترتبط بمجال (صفات الحاكم).

السؤال الثالث - المعيار (٢ - ٤ - ١):

١ - أكتب في الفراغات التالية ما هو مطلوب:

(١) أ - يجب أن نشكر الله تعالى على نعمه التي أسبغها علينا في وطننا الكويت.

مترادف كلمة (أسبغها) هو:

(١) ب - يشتكى سكان المدن الكبرى من الضجيج..

ضدّ كلمة (الضجيج) هو:

(١) ج - بين أبناء الأمة العربية روابطٌ وعرى وثيقة.

مفرد كلمة (عرى) هو:

(١) د - خلّق الإنسان دليلًا على وجود الخالق ووحدانيته.

جمع كلمة (دليل) هو:

(٢) ٢ - أوظف كلمة (رفع) في جملتين من إنشائي بمعنيين مختلفين.

الجملة الأولى:

الجملة الثانية:

(٢) ٣ - أوظف التصريف المناسب من (عقد) في الجملتين التاليتين:

أ - تَنَزَّيْنُ المرأةُ ب جميلٍ.

ب - نَشَرَ المسلمونَ الأوائِلُ الإسلامية في بقاع الأرض.

السؤال الرابع - المعيار (٢ - ٤ - ٢):

١ - أبيض أركان التشبيه التالي: (كأن أخلاقك في لطفها ورقفة فيها نسيم الصباح) (٢)

المشبه: المشبه به:

أداة التشبيه: وجه الشبه:

٢ - أحول التشبيه التام إلى تشبيه غير تام وأغير ما يلزم: أمير البلاد كالبحر في عطائه. (٢)

تحويل التشبيه السابق إلى تشبيه غير تام:

السؤال الخامس:

إن الإسراف من أهم المشكلات التي تُعاني منها الأسر والمجتمعات؛ فهو يُربك الحياة، ويحوّلها من السعادة والرخاء إلى التّعاسة والشقاء، وقد أمرت الشريعة الإسلامية بالتوسط في كل شيء، ومنعت من التقتير والتبذير، قال تعالى: "ولا تجعل يدك مغلولة إلى عنقك ولا تبسطها كل البسط فتقعد ملوماً محسوراً" الإسراء ٢٩، كما وصف الله المبذرين بأنهم إخوان للشياطين، حيث يقول: "إن المبذرين كانوا إخوان الشياطين" الإسراء ٢٧؛ وذلك لأن كلا منهما يجحد بنعم الله عليه.

ولم ينة الإسلام عن الإسراف في المال فقط، بل نهى عنه في القول أيضاً فلا ينبغي للمسلم أن يتحدّث فيما لا فائدة منه، وقد صدق عمرو بن العاص رضي الله عنه عندما قال: "الكلام دواء، إن أقلت منه نفع، وإن أكثرته منه قتل".

المعيار (٢ - ٣):

أحدّد علاقة الجملة التالية: (فهو يُربك الحياة، ويحوّلها من السعادة والرخاء إلى التّعاسة والشقاء) بما قبلها في الفقرة السابقة من الخيارات التالية: (١)

* تفصيل بعد إجمال. ()

* إجمال بعد تفصيل. ()

* سبب لما قبلها. ()

* نتيجة لما قبلها. ()



المعيار (٢ - ٥):

(١) ١ - أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة.

(٥) ٢ - ألخص النص السابق بأسلوبي في حدود الثلث ملتزماً فكرته الرئيسة.

السؤال السادس - أقرأ النصين الآتيين، ثم أجب عن الأسئلة بعدهما:

النص الأول:

إِنَّ مِنْ سُنَنِ اللَّهِ تَعَالَى أَنَّهُ يُوفِّقُ الْمُجْتَهِدَ فِي حَيَاتِهِ لِلْوَصُولِ إِلَى مُرَادِهِ، فَلَا بُدَّ أَنْ يَبْدُلَ قُصَارَى جُهِدِهِ وَطَاقَتِهِ، وَيَقَارِنُ نَفْسَهُ بِمَنْ هُوَ أَفْضَلُ مِنْهُ، حَتَّى يُكَوِّنَ دَافِعًا لِاجْتِهَادِهِ وَمُثَابَرَتِهِ. وَقَدْ أَمَرَ اللَّهُ تَعَالَى السَّيِّدَةَ مَرْيَمَ . عَلَيْهَا السَّلَامُ . بِهَزِّ النَّخْلَةِ لِتَسَاقِطِ عَلَيْهَا الرُّطْبِ فَقَالَ تَعَالَى: " وَهَزِّي إِلَيْكَ بِجِذَعِ النَّخْلَةِ تَسَاقِطُ عَلَيْكَ رُطْبًا جَنِيًّا" مريم ٢٥، وَهُوَ قَادِرٌ عَلَى أَنْ يَزْرُقَهَا مِنْ غَيْرِ هَزِّ مِنْهَا، وَإِنَّمَا أَمَرَهَا بِذَلِكَ لِيَكُونَ تَعْلِيمًا لِلْعِبَادِ أَنْ يَأْخُذُوا بِالْأَسْبَابِ، مَعَ التَّوَكُّلِ عَلَى رَبِّ الْأَرْبَابِ، وَعَدَمِ التَّفْرِيطِ فِي الْعَمَلِ اتِّكَالًا عَلَى الْقَدْرِ.

النص الثاني:

تَوَكَّلْ عَلَى الرَّحْمَنِ فِي الْأَمْرِ كُلِّهِ وَلَا تَرْتَعِبْ فِي الْعَجْزِ يَوْمًا عَنِ الطَّلَبِ
أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ قَالَ لِمَرْيَمَ وَهَزِّي إِلَيْكَ الْجِذَعِ يَسَاقِطِ الرُّطْبِ
وَلَوْ شَاءَ أَنْ تَجْنِيَهُ مِنْ غَيْرِ هَزِّهَا جَنَّتُهُ، وَلَكِنْ كُلُّ رِزْقٍ لَهُ سَبَبٌ



المعيار (٢ - ٨):

(١) ١ - أحدّد وجهًا من وجوه التشابه بين النصّين السابقين.

(١) ٢ - أحدّد وجهًا من وجوه الاختلاف بين النصّين السابقين.

المعيار (٢ - ٩):

(٢) أختار النصّ الأفضل من النصّين السابقين، وأذكر السبب.

٣٤ درجة

أولاً - الكفاية العامة (الكتابة):

السؤال الأول - المعيار (٣ - ٥ - ١):

(١) ١ - أستخرج نعتًا جملة فعلية من الجملة التالية: (رأيت صبيًا يُساعدُ رجلاً أعمى ليُعَبِّرَ الطريقَ).

(٢) ٢ - أصوّب الخطأ النحويّ في الجملة التالية، وأغيّر ما يلزم: (كرّم المديرُ الطلابَ الفائقونَ).

التصويب:

(١) ٣ - أستبدل بالنعت المفرد نعتًا شبه جملة في الجملة التالية: (قرأتُ كتابًا تاريخيًا).

(١) ٤ - أوظّف كلمة (يشكر) في جملة من إنشائي بحيث تكون حالا جملة فعلية.

(١) ٥ - أملأ الفراغ في الجملة التالية بحال جملة اسمية مناسبة. رأيت أبي بتفوقي.

(٢) ٦ - أضبط البدل (بين قوسين) ضبطًا صحيحًا في الجملتين التاليتين.

أ - هُنَّا الأبُّ ابنه (سعد) لتفوقه هذا العام. ب - قضيتُ يومًا مع جدّي (سالم).



(١٥)

السؤال الثالث - المعيار (٣ - ١):

أكتب نصًا إنشائيًا في حدود اثني عشر سطرًا (١٤٤) كلمة، في واحد من الموضوعين التاليين، مراعيًا وضوح الفكرة وتسلسلها، وجودة الأسلوب والاستدلال، والاستخدام الصحيح لعلامات الترقيم.

١ - أكتب تقريرًا عن زيارة طلاب الفصل للمركز العلمي، مراعيًا الخصائص الفنيّة للتقرير.

٢ - الصدق فضيلة دينية واجتماعية عظيمة، وقد وعد الله الصادقين بحسن الجزاء.

أكتب عن الصدق وأثره في حياة الفرد والمجتمع، مبينًا ما أعدّه الله للصادقين في الدنيا والآخرة.

رقم الموضوع ()

نموذج امتحان سابق

منطقة الاحمدى التعليمية 2023-2022

حمل تطبيق مدرستي الكويتية





وزارة التربية

الإدارة العامة لمنطقة الأحمدية التعليمية

التوجيه الفني للغة العربية

امتحان الفترة الدراسية الأولى للصف التاسع للعام الدراسي (١٤٣٢ - ٢٠١٩) في مادة اللغة العربية.

- الزمن : ساعتان وربع

- عدد الصفحات (٦)

(٢٦) درجة

أولاً : الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة)

السؤال الأول : أقرأ النص التالي، ثم أجب عما بعده من أسئلة :

قال الشاعر : حاول بنور الفكر أن تتجَمَّلا
واجعلن كلامك طَيِّبًا ومعسلاً
الرأي يحتملُ الصوابَ وضدّه
لا تحسبنَ الرأيَ قولاً مُنْزَلاً
ناقش وحاوِرْ فالحوارُ يَنيِرُنَا
واسمخْ لنورِ الشمسِ أن يَتَغَلَّغَلا
لغةُ الحوارِ كجَنَّةٍ مُخْضِرَّةٍ
كُنْ تَبَعِ ماءٍ سائغٍ أو جَدُولَا

١-المعيار (٢ - ١) : أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة : (١)

٢-المعيار (٧ - ٢) : (لا تحسبن الرأي قولاً مُنْزَلاً) . اكتب رأيك في مضمون العبارة السابقة : (١)

السؤال الثاني : المعيار (٢ - ٢)

الصحة نعمة كبيرة يجب الحفاظ عليها ، وهناك العديد من العوامل التي تؤثر في صحة الفرد وشخصيته ، فهناك الكثير من العادات الصحية التي يُنصَحُ بالقيام بها؛ للحفاظ على الصحة العامة؛ ليعيش الفرد في سعادة وهناء ، كممارسة الرياضة ، والغذاء الصحي ، وتؤثر المشكلات الصحية على حياة الفرد وعلى شخصيته ، فتؤثر في سعادته ، وتزيد من التوتر، و تؤثر في قدرته على كسب الرزق، والقدرة على إدارة ضغوطات الحياة ، فالأمراض البدنية بشكِل عام تحرم الإنسان من ممارسة حياته بشكل طبيعي.

(١) - أحدد معلومة وردت في النص السابق ترتبط بالمجال (الطبي) .

تابع امتحان الفترة الدراسية الأولى للصف التاسع ٢٠٢٢/٢٠٢٣ في مادة اللغة العربية.

السؤال الثالث : المعيار (٢ - ٤ - ١)

١- أكتب في كل فراغ ما هو مطلوب مني : الرجل المُسِنَّ يَنْصَفُ بالوقار .

- (١) مترادف كلمة (وقار) في الجملة السابقة : (.....)
(١) ضد كلمة (الخليل) : (.....)
(١) مفرد كلمة (معارف) : (.....)
(١) جمع كلمة (هَمٌّ) : (.....)

٢- أوظف كلمة (أخذ) في جملتين بمعنيين مختلفين من إنشائي :

- (٢)
.....
.....

١- أوظف تصريفاً مناسباً لكلمة (دار) على أن يكون اسماً في فراغ كل جملة مما يأتي :

- (٢)
أعلنت المدرسة عن القيام برحلة للمركز العلمي .
.....
الدموية جزء من جسم الإنسان .

السؤال الرابع : المعيار (٢ - ٤ - ٢) :

١- أبين أركان التشبيه في التعبير الآتي : (العلماء كالمصابيح في الهداية) .

- (٢)
- المشبه : (.....) - أداة التشبيه : (.....)
- المشبه به : (.....) - وجه الشبه : (.....)

٢- أحول التشبيه التام في التعبير الآتي إلى تشبيه غير تام .

- (٢)
- أخلاق المؤمنين كالنسيم في الرقة . (.....)



السؤال الخامس : أقرأ النص التالي ثم أجب عما بعده من أسئلة :

لعلم الفلك تاريخ حافل في التطبيقات العملية في الحياة اليومية .ففي قديم الزمان، كانت معرفة الأبراج وحركة النجوم والشمس في السماء علوماً لا تقدر بثمن في مجال تطوير الملاحة، وفي الواقع ما زالت هذه العلوم تُستخدم إلى اليوم ، فعلم الفلك هو من أقدم العلوم على وجه الأرض ، ولأن الإنسان كان دائماً يتطلع إلى معرفة ما يحدث حوله ، فقد قام بدراسة الفضاء، فعرف الكثير من الظواهر التي تحيط به مثل حركة الشمس، وحركة الأرض، وحركة الكواكب وغيرها ، فالبشر بطبيعتهم تواقون لمعرفة أصل الكون، كيف نشأ؟ وأين مكاننا فيه؟ وعلم الفلك يدرس كل ما هو خارج الأرض في الفضاء الواسع، كالأجرام السماوية وغيرها من الكواكب والنجوم .

المعيار (٢ - ٣)

- (١) أحدد علاقة العبارة التي تحتها خط في النص السابق بما قبلها مما بين القوسين فيما يأتي :
- (تفصيل - إجمال - سبب - نتيجة)

المعيار (٢ - ٥)

- (١) (أ) أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة :

- (ب) - أخص النص السابق بأسلوب في حدود الثلث مراعيًا فكرته الأساسية :

السؤال السادس :

- ١- المعيار (٢ - ٨) أقرأ النصين التاليين، ثم أحدد أوجه التشابه والاختلاف بينهما :

أ - لقد وردت أقوال وآراء كثيرة ومختلفة عن أصل اللغة العربية ونشأتها، فيرى بعض اللغويين الباحثين في مجال نشأة اللغة العربية أنّ هذه اللغة كانت لغة نبي الله آدم عليه الصلاة والسلام، وهذا يعني أنّها كانت قبل أن يكون العرب على هذه الأرض، ويرى الكثير منهم أنّ أول من تكلم باللغة العربية كان يعرب بن قحطان، ورأى آخرون أنّ أول من تحدّث باللغة العربية هو نبي الله إسماعيل عليه الصلاة والسلام فيما ذهب العلماء الباحثون إلى أنّ اللغة العربية واللغة العبرية واللغة السريانية هم من أصل لغوي واحد.

ب - قال الشاعر حمد بن خليفة أبو شهاب

صاتك الرحمن من كيد العدى	لغة القرآن يا شمس الهدى
أحدثت في مسنم الدهر صدى	هل على وجه الثرى من لغة
عناك لم يعلم شيئاً أبدا	مثلا أحدثته في عالم
بك أفتى وتغنى وحدا	فتعاطك فامسى عالماً



(١) أ- أعدد وجهاً من وجوه التشابه بين النصين:

(١) ب- أعدد وجهاً من وجوه الاختلاف بين النصين:

١- المعيار (٢ - ٩)

(٢) أعلل اختياري لأحد النصين السابقين :

- أختار النص :

- التعليل :

ثانياً الكفاية العامة : (الكتابة) : (٣٤) درجة

- السؤال الأول : المعيار : (٣ - ٥ - ١) :

(١) ١- أستخرج نعتاً شبه جملة من العبارة الآتية: (أعجبتني شجرة أمام المنزل) ..

(٢) ٢- أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية: (المعلمات المخلصون محبوبات من الطالبات) .

(١) ٣- أستبدل بالنعت المفرد نعتاً جملة فعلية في الجملة الآتية: (صديقي طالب مجتهد) .

(١) ٤- أوظف كلمة (الخشوع) بحيث تكون حالاً جملة اسمية في جملة من إنشائي .

٥- أملأ الفراغ بحال شبه جملة مناسب :

(١) - رأيت الطفل

(٢) ٦- أضبط البديل في كل من الجملتين الآتيتين :

- نزل كتاب الله (القرآن) ليهدي الناس .

- أحب الرسول (محمدًا) حباً عظيماً .

(٢) ٧- أميز بين التوكيد اللفظي والتوكيد المعنوي في كل من الجملتين الآتيتين :

- يَنْتَصِرُ الحَقُّ يَنْتَصِرُ الحَقُّ . (..)

- انتصر القائد نفسه على العدو . (..)

(١) ٨- أضع توكيدا معنوياً في الجملة الآتية :

- ذاكرت دروسي

نموذج امتحان

منطقة حولي التعليمية

2023-2022

حمل تطبيق مدرستي الكويتية



Download on the
App Store



GET IN ON
Google Play

مدرستي
الكويتية

school-kw.

مدرستي
الكويتية

school-kw.com



وزارة التربية الإدارة العامة لمنطقة حولي التعليمية التوجيه الفني للغة العربية	امتحان الفترة الدراسية الأولى في مادة اللغة العربية - الصف التاسع - العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م	عدد الأوراق: ٧ الزمن: ساعتان وربع
---	---	--------------------------------------

أولاً- الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة): أقرأ، ثم أجيب عن الأسئلة التالية: (٢٦ درجة)
السؤال الأول - أقرأ الأبيات الآتية، ثم أجيب عما يليها من أسئلة:
قال الشاعر:

ما الجودُ عن كثرةِ الأموالِ والنَّسبِ ولا البلاغَةُ في الإكثارِ والخُطْبِ
ولا الشجاعةُ عن جسمٍ ولا جلدٍ ولا الأمانةُ عن إرثِ أبٍ فأبٍ
لكنها هممٌ أدت إلى رفَعٍ وكلُّ ذلكَ طبعٌ غيرُ مكتسبٍ

(النَّسب: الغنى والثراء)

المعيار (٢ - ١):

- (١) - أصوغ الغرض الرئيس للأبيات السابقة صياغة سليمة.
- الغرض الرئيس:

المعيار (٢ - ٧):

- (١) (قوةُ الجسم ليست دليلاً على الشجاعة)
- أبدي رأيي في مضمون العبارة السابقة في صياغة لغوية سليمة.
.....

السؤال الثاني- المعيار (٢-٢):

أقرأ النص الآتي، ثم أجيب:

للإمام علي بن أبي طالب - رضي الله عنه - منزلة عظيمة في تاريخ أمتنا؛ لما قام به من أدوار في خدمتها، أهله لها ما انتقل إليه من آباءه وأجداده من صفات كالمروءة وعِزَّة النَّفْسِ والذِّكَاةِ، وما امتاز به من قوة جسدية؛ جعلته يزحزح الحجر الضخم لا يزحزحه إلا رجالٌ، ويحمل الباب الكبير يعيا بحمله الأشداء الشجعان، ولا يُصارع أحداً إلا صرعه، ولا يبارز أحداً إلا قتله، وتشهد بذلك مبارزته وقتله عمرًا بن ودٍّ، فارس الجزيرة العربية الذي كان يُقوِّم بألف رجلٍ، في أثناء غزوة الخندق.
- أحدد من النص السابق معلومة ترتبط ب مجال (أهمية الوراثة).
(١)



السؤال الثالث- المعيار (٢-٤-١) :

- (١) أ- أكتب مترادف كلمة (تَنساق) في فراغ الجملة الآتية.
- العقول الحمقاء خلف مروجي الإشاعات.
- (٣) ب - أعدد المطلوب في كُلِّ مما يأتي:
- ضد كلمة (يَدْبُل):
- جمع كلمة (الدُّنيا):
- مفرد كلمة (الأخايد):
- (٢) ج - أوظف كلمة (أَحَدٌ) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي:
- الجملة الأولى:
- الجملة الثانية:
- (٢) د- أوظف تصريفاً مناسباً لكلمة (عَقَدَ) في فراغ كل عبارة مما يأتي:
- التوحيد جوهر الإسلامية.
- تَسَلَّمَ المُشْتَرِي البيع من البائع.

السؤال الرابع- المعيار (٢-٤-٢) :

- أ- أعدد أركان التشبيه في العبارة الآتية.
اختار القائد لتنفيذ المهمة قنّاصاً كالصقر في حدّة البصر.
- (٢) المشبه المشبه به
أداة التشبيه وجه الشبه
- (٢) ب- أحول التشبيه التام في الجملة الآتية إلى تشبيه غير تام.
- كان حاتمّ الطائي كالبحر في الكرم.
.....



السؤال الخامس- أقرأ النص الآتي، ثم أجب عما يليه من أسئلة:

إننا في حاجة ماسّة إلى روح السماحة في علاقاتنا أفراداً وجماعات؛ فهي تؤلف القلوب وتقوي الروابط، وكم رأينا من أزمات حادةٍ عُولجت بكلمةٍ سَمحةٍ فرَّجت الأزمات، أو نكتةٍ بارعةٍ أعادت إلى النفوس صفاءها، صدرت من إنسانٍ متسامحٍ، واسع الأفق، بعيدٍ عن التشدّد، يحترم رأي الآخرين، ويؤمنُ بأنّ رأيه يحتمل الصواب والخطأ، إدراكاً منه أن رؤية الحق من جميع زواياه أمرٌ صعب؛ لذا فهو واسع الصدر للنقد، مُقدّرٌ للناقد، محترم له؛ لأنه يزيدُ رأيه ثراءً. وإذا سادت روح التسامح اختفت روح التعصب التي تجعل صاحبها ضيق النظر، شديد الحقد على مُخالفيه في الرأي، يسدُّ سمعه ويُغمض بصره عن أي حُجّةٍ لخصمه.

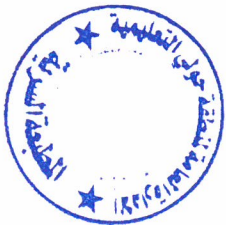
المعيار (2-3):

- (١) - أحدد مما بين قوسين علاقة ما تحته خط في النص السابق بما قبله.
(إجمال - تفصيل - سبب - نتيجة)

المعيار (٢-٥):

- (١) أ- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة.

- (٥) ب - أخص النص السابق بأسلوب في حدود الثلث ملتزماً بفكرته الرئيسة.



السؤال السادس- أقرأ النصين الآتيين، ثم أجب عمَّ بعدهما من أسئلة:

النص الأول:

تعددت المعجزات التي أيّد الله - سبحانه تعالى - بها الأنبياء والمرسلين - عليهم السلام- قبل بعثة رسولنا محمد - ﷺ - وتنوعت، تأييداً لهم وإثباتاً لصدق رسالاتهم أمام من بُعثوا إليهم، وقد كانت معجزاتهم حسية ووقتية، تركز على ما يكون فيها من اندهاش العقل وتعجبه، مما يؤدي إلى الإيمان على الفور، كعصا موسى - عليه السلام- التي تحولت حيّة التهمت ما صنعه سحرة فرعون، وكإحياء عيسى عليه السلام للموتى، وإبرائه الأكمه والأبرص بإذن الله.

النص الثاني:

أرسل الله - سبحانه وتعالى- رسولنا محمداً - ﷺ - خاتماً للأنبياء والمرسلين، وأيّدته بالقرآن الكريم معجزة تنطق بصدقه في البلاغ عن الله، وهو معجزة عقلية خالدة جوانبها متعددة، منها ما فيه من سحر بيان استولى على العقول وجعل أرباب الفصاحة والبلاغة يققون أمامه مندهشين، وعاجزين عن أن يأتوا بمثله أو بسورة من مثله، ومنها إخباره عن أحداث ستحدث في المستقبل ثم حدثت، وهو معجزة لا تكفي بمخاطبة وتحدي المعاصرين للرسول، بل هي مستمرة في تحديها للناس إلى قيام الساعة.

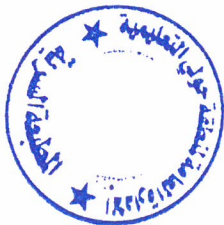
المعيار (٢ - ٨):

أ- أحدد وجهاً من وجوه التشابه بين النصين السابقين. (١)

ب- أحدد وجهاً من وجوه الاختلاف بين النصين السابقين. (١)

المعيار (٢-٩):

- أحدد النص الذي أفضل من النصين السابقين، معللاً اختياري. (٢)

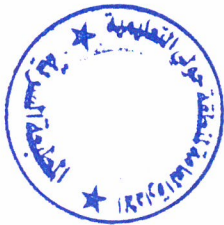


(٣٤ درجة)

ثانياً - الكفاية العامة (الكتابة): أقرأ، ثم أجيب عن الأسئلة التالية:

السؤال السابع- المعيار (٣-٥-١):

- (١) أ - يعجبني مسلم إيمانه راسخ.
- أستخرج (نعتاً جملة) من العبارة السابقة.
- النعت الجملة:
- (٢) ب - أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية.
- كرم المهندس العمال المخلصون في عملهم.
- التصويب:
- (١) ج - أستبدل بالنعت المفرد في الجملة الآتية نعتاً جملة.
- يُخلص في عمله كلُّ إنسانٍ راغبٍ في رضا ربه.
.....
- (١) د- أوظف شبه الجملة (في سعادة) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون حالاً.
.....
- (١) هـ - أملأ الفراغ الآتي بحال (جملة اسمية) مناسبة.
- يلبي الأب متطلبات أسرته
- (٢) و- أختار مما بين الأقواس البديل المضبوط ضبطاً صحيحاً لملء كل فراغ فيما يأتي.
- أثنى الطلاب على المعلم
- (خالدٌ - خالدٌ - خالدٌ - خالدٌ)
- استقبلنا الضيف في منزلنا.
(جاسم - جاسمٌ - جاسمٌ - جاسماً)
- (٢) ز - أميز التوكيد اللفظي من التوكيد المعنوي مما تحته خط.
- الصدق الصدق ففيه النجاة. (لفظي - معنوي)
- شارك رسول الله - ﷺ - نفسه أصحابه في حفر الخندق. (لفظي - معنوي)
- (١) ح - أضع توكيدا معنوياً مناسباً في الفراغ الآتي.
- اشترك الطلاب في المسابقة.

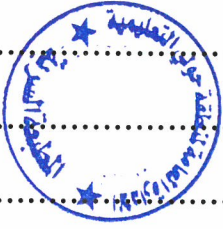


السؤال الثامن- المعيار (٣-٥-٢) :

(٦)

١- أكتب ما يملئ على:

(.....)



(٢)

٢- أعيد كتابة الجملة الآتية بخط الرقعة:

بعض الناس كالموج إن سايرتهم أرهقوك وإن عاندهم أغرقوك

(١٥)

السؤال التاسع- المعيار (٣-١):

أكتب في واحد من الموضوعين الآتين، في حدود اثني عشر سطرًا (١٤٤ كلمة) مراعيًا وضوح الفكرة وترابطها وتسلسلها، وجودة الأسلوب، وجودة الاستدلال، وعلامات الترقيم.

الموضوع الأول:

(يُعدّ التقليد الأعمى من أبرز الظواهر السلبية المنتشرة بين الشباب في مجتمعاتنا)

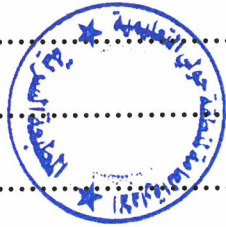
المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
معنى التقليد الأعمى، وأبرز مظاهره.	أسباب التقليد الأعمى وآثاره السلبية على الفرد والمجتمع	دور الأسرة والمجتمع في محاربة ظاهرة التقليد الأعمى

الموضوع الثاني:

أكتب تقريراً مفصلاً عن ندوة توعوية عُقدت بمدركتي، عن أمراض الشتاء وكيفية الوقاية منها، وأساليب علاجها، ملتزماً بالأسس الفنية لكتابة التقرير.



(.....)



انتهت الأسئلة، مع خالص الدعوات بالتوفيق والنجاح

نموذج امتحان سابق

منطقة الفروانية التعليمية 2023-2022

حمل تطبيق مدرستي الكويتية



مدرستي
الكويتية

school-kw.

مدرستي
الكويتية
school-kw.com



أولاً / الكفاية العامة – القراءة والمشاهدة :

السؤال الأول : أقرأ النص الآتي قراءة واعية ثم أجب عما بعده من أسئلة :
قال الإمام علي رضي الله عنه:

النفس تبكي على الدنيا وقد علمت أن السعادة فيها ترك ما فيها

لا دار للمرء بعد الموت يسكنها إلا التي كان قبل الموت بانيها

فإن بناها بخير طاب مسكنه وإن بناها بشر خاب بانيها

١-المعيار (٢ - ١):

(١) - أصوغ الغرض الرئيس للأبيات السابقة صياغة سليمة:

٢-المعيار (٢ - ٧):

(١) - أبدي رأيي في الفكرة التالية: (السعادة الحقيقية في البعد عن متاع الدنيا) .

السؤال الثاني: أقرأ النص ثم أجب عما يليه من أسئلة :

إنه الطبيب العربي علاء الدين أبو العلاء المعروف بـ " ابن النفيس " ولد وترعرع في مدينة حمص، كانت نفسه تواقه للعلم والطب، وبعد أن أصيب بالحمى قرر دراسة الطب وخاصة طب العيون، واطَّلَع على الكثير من أسرارهِ، وعندما حل الوباء بمصر تصدى له " ابن النفيس " مع فريق العمل الذي شكله من الأطباء حتى استطاع الانتصار عليه، وأنقذ الناس من الهلاك، فأكرمه أهل مصر وأحسنوا إقامته بينهم.

ومن أهم إنجازاته العلمية اكتشاف الدورة الدموية الصغرى، وكذلك اكتشافه أن القلب يُغذي نفسه ولا يتغذى من الدم الذي فيه، رحم الله الطبيب العربي " ابن النفيس " لما قدّمه للإنسانية من خدمات جليلة.

معيار (٢ - ٢):

(١) - ١- أحدد معلومة وردت في النص متعلقة بموقف ابن النفيس عند انتشار الوباء في مصر .

السؤال الثالث - المعيار (٢-٤) :

- ١- (حب الوطن غريزة في النفوس) مترادف (غريزة) (١)
- ٢- ضد كلمة (النجاح) : (١)
- ٣- جمع كلمة (سيرة) : (١)
- ٤- مفرد كلمة (الأطلال) : (١)
- ٥- أوظف كلمة (رفع) في جملتين بمعنيين مختلفين من إنشائي: (٢)

- ٦- أضع اسما مناسباً من تصريفات كلمة (عقد) في فراغ كل جملة مما يلي : (٢)
- أ- أبرم الشاري للسلعة مع بائع البضاعة.
- ب- الإسلامية تدعو إلى نبذ الطائفية.

السؤال الرابع - المعيار (٢-٤-٢) :

- ١- أبين أركان التشبيه في الجملة التالية : (قلب الظالم كالحجارة قسوة) (٢)

وجه الشبه	أداة التشبيه	المشبه به	المشبه
.....

- ٢- أحول التشبيه التالي من تشبيه تام إلى تشبيه غير تام: (العالم كالسراج في الهداية) (٢)

السؤال الخامس: أقرأ النص ثم أجب عما يليه من أسئلة :

للأسرة دور في بناء المجتمع ، لأنها النواة واللبنة الأساسية في بناء جدار المجتمع فإذا صلحت صلح الفرد، وإذا صلح الفرد صلح المجتمع ، فالأسرة تفرس في الفرد الدين والأخلاق والأفكار والعادات. والأسرة هي الخلية الأساسية في المجتمع ، وهي عبارة عن رابطة اجتماعية تتكون من الأب والأم والأبناء، وفي أحضانها يبدأ الطفل يتعلم مبادئ الحياة.

وتكون الأسرة سعيدة عندما تتوافر فيها الاحتياجات الأساسية لكل فرد من أفرادها في مختلف مراحل العمر ، فالتنشئة إذا كانت بجو يسوده الحب والحنان أصبح أفراد هذه الأسرة سعداء في حياتهم.

* معيار (٢ - ٣) :

- فالتنشئة إذا كانت بجو يسوده الحب أصبح أفراد هذه الأسرة سعداء في حياتهم.

(١) - علاقة ما تحته خط بما قبله في العبارة السابقة :

* إجمال * * تفصيل * * سبب * * نتيجة *

* معيار (٢ - ٥) :

(١) ١- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة .

(٥) ١- أخص النص بأسلوبي في حدود الثلث ملتزماً فكرته الرئيسة .

السؤال السادس : (معيار ٢ - ٨) :

١- النص الأول :

لقد حرصت الشرائع والقوانين على محاربة الغش وشددت على معاقبة المتعاملين معه، وساهمت في استئصال جذوره حتى لا يتفشى فيصعب علاجه، والدين الإسلامي تصدى لهذه الظاهرة الخطيرة وحذر من انتشارها في المجتمعات ، فقد حارب الرسول الكريم - صلى الله عليه وسلم - صفة الغش ونبذ من يتصفون بها ، وبيّن بأنهم لا ينتمون إلى المسلمين في أخلاقهم وتعاملاتهم ، لأن هذه الصفة تخالف سنته ودينه ، فقال عليه الصلاة والسلام : "من غشنا فليس منا".

٢- النص الثاني:

لا توجد آفة أشد خطورة وفتكا بالمجتمعات من آفة الغش ، فهي تؤدي إلى انتشار الظلم في المجتمع، كما تُفقد الثقة بين أفراد المجتمع ، ويسيطر الخلاف والنزاع على جميع المعاملات ، وتنمو ظاهرة العنف والسرقة والنهب والسطو على ممتلكات الآخرين ، مما يؤدي إلى انعدام التكافل والتضامن وانتشار الاحتيال وتهديد قيم المجتمع وتدهور العلاقات الاجتماعية بين أفرادها ، وبالتالي تقف العديد من الحواجز أمام التنمية البشرية والرقمي والتقدم الاجتماعي بسببه .

أ- أحدد وجهاً من وجوه التشابه بين النصين السابقين . (١)

ب- أحدد وجهاً من وجوه الاختلاف بين النصين السابقين . (١)

المعيار (٢ - ٩) :

- أختار نصاً أميل إليه من النصين السابقين و أعلل سبب اختياري . (٢)

ثانياً الكفاية العامة (الكتابة) :

١- المعيار (٣-٥-١) :

أ- أستخرج النعت الجملة من العبارة التالية :

(١) - قرأت قصة في المكتبة أحداثها مشوقة.
النعت الجملة :

(٢) ب- أصوب الخطأ النحوي في الجملة التالية مغيراً ما يلزم :
- إن العمل الصالح هو ثمرة الإيمان . الصواب :

(١) ج- أستبدل بالنعت المفرد في الجملة التالية نعتاً جملة فعلية :
- هذا عمل مفيد للمجتمع .

(١) د- أوظف كلمة (خشوع) في جملة بحيث تأتي حالاً شبه جملة .

(١) هـ- أملأ الفراغ الآتي بحال (جملة اسمية) مناسب .
- استقبلنا المعلمين

(٢) و- أضبط البديل بين القوسين في كل من الجملتين التاليتين :
- كان الخليفة () شديد الذكاء .
- سلمت على أخيك () .

(٢) ز- أميز التوكيد اللفظي من التوكيد المعنوي مما تحته خط :
- قرأت ديوان المتنبي كله . (معنوي - لفظي)
- العمل الجاد العمل الجاد طريق النجاح . (معنوي - لفظي)

(١) ح - أضع توكيداً معنوياً مناسباً في الفراغ التالي :
- تعودت على الجلوس في المكان

٢- المعيار (٣-٥-٢):

(٦)

أ- أكتب ما يملأ علي :

ب- أعيد كتابة الجملة التالية بخط الرقعة مراعيًا وضوح الخط وتناسق الحروف. (٢)
(الحياء جمال في المرأة وفضيلة في الرجل)

.....

(١٥)

٣- المعيار (١-٣) :

أكتب نصاً إنشائياً في حدود اثني عشر سطرأً (ما يقارب ١٤٤ كلمة) في واحد من الموضوعين التاليين
مراعياً وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها وجودة الأسلوب والفصاحة واستخدام علامات الترقيم وجودة
الاستدلال .

١-الموضوع الأول :

الإنسان بطبعه كائن اجتماعي محب للحياة. لذلك يسعى دائماً إلى بناء علاقات يسودها الود والتفاهم.
أكتب نصاً مبيناً فيه طبيعة تلك العلاقات وأنواعها ، وأثرها على أفراد المجتمع.

٢-الموضوع الثاني:

أكتب تقريراً مفصلاً حول رحلة مدرسية قمت بها مع جماعة المسجد إلى المسجد الكبير ملتزماً بالأسس
الفنية لكتابة التقرير .

نموذج امتحان سابق

التعليم الخاص

2023-2022

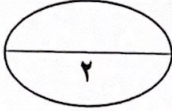
حمل تطبيق مدرستي الكويتية



عدد الصفحات: (٧)

امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م للصف التاسع
في مادة اللغة العربية

(٢٦ درجة)



أولاً - الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة):

- السؤال الأول:

- أقرأ النَّصَّ الآتي، ثُمَّ أَجِيبُ عَمَّا يَلِيهِ مِنْ أَسْئَلَةٍ:

- قال الشاعر:

١- عليك ببرّ الوالدينِ كليهما وبرّ ذوي القُربي وبرّ الأبايدِ

٢- ولا تصحَبَنَّ إلا تقياً مُهدباً عفيفاً ذكياً مُنجزاً للمواعيدِ

٣- وكفَّ الأذى واخفظ لسانك واتق فديتُك في ودّ الخليلِ المُساعدِ

- المعيار (١-٢)

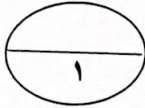
١ - أصوغُ العَرَضَ الرَّئيسَ للنَّصِّ السَّابِقِ صياغةً سليمةً.

.....

- المعيار (٧-٢)

١ - أكتبُ رأيي الَّذي تَكُونُ لَدَيَّ عَنْ مضمون البيت الثالث من النَّصِّ السَّابِقِ في جملَةٍ وافية.

.....



- السؤال الثاني - المعيار (٢-٢)

- أقرأ النَّصَّ الآتي، ثُمَّ أَجِيبُ عَنِ السُّؤالِ الَّذِي يَلِيهِ:

عِلْمُ الفلكِ من أقدمِ العلومِ على وجهِ الأرضِ، حيثُ كان الإنسانُ يتطلَّعُ إلى معرفةٍ ما يَحْدُثُ حَوْلَهُ؛ فقامَ بدراسةِ الفضاءِ، وعَرَفَ الكثيرَ من الظواهرِ التي تُحيطُ بِهِ، مِنْ مِثْلِ حركةِ الشَّمْسِ، وحركةِ الأرضِ وحركةِ الكواكبِ وغيرها، أي إنَّ عِلْمَ الفلكِ يَدْرُسُ كُلَّ ما هُوَ خارجُ الأرضِ في الفضاءِ الواسعِ، كالأجرامِ السَّماويَّةِ والكواكبِ والنُّجومِ.

قال تعالى: "أَفَلَمْ يَنْظُرُوا إِلَى السَّمَاءِ فَوْقَهُمْ كَيْفَ بَنَيْنَاهَا وَزَيَّنَّاهَا وَمَا لَهَا مِنْ فُرُوجٍ". ق:٦

١ - أضع خطأً تحت المعلومة التي تُساعدني في فهم الآية الكريمة السابقة:

- عِلْمُ الْفَلَكِ مِنْ أَقْدَمِ الْعُلُومِ عَلَى وَجْهِ الْأَرْضِ.

- كَانَ الْإِنْسَانُ يَتَطَلَّعُ إِلَى مَعْرِفَةِ مَا يَحْدُثُ حَوْلَهُ

- عَرَفَ الْإِنْسَانُ الْكَثِيرَ مِنَ الظَّوَاهِرِ الَّتِي تُحِيطُ بِهِ.

- عِلْمُ الْفَلَكِ يَدْرُسُ كُلَّ مَا هُوَ خَارِجَ الْأَرْضِ.

- السؤال الثالث:

- المعيار (٢-٤-١)

أ- أملأ الفراغ بالكلمة المطلوبة لكل مما يأتي:

- الحب غريزة يُولد الإنسان مزوداً بها.

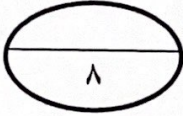
١ - مترادف كلمة (غريزة):

١ - ضد كلمة (ظَهَرَ):

١ - مفرد كلمة (البوادي):

١ - جمع كلمة (منوال):

٢ ب- أوظف كلمة (أَخْرَجَ) بِمَعْنِيَيْنِ مُخْتَلِفَيْنِ فِي سِيَاقَيْنِ مِنْ إِنشَائِي.



٢ ج - أضع تصريفاً مناسباً لكلمة (دار) في فراغ كل جملة مما يأتي على أن يكون اسماً:

- رأيت للشرطة على الطريق العام.

- شاهدت جميلة في منطقتنا.

- السؤال الرابع:

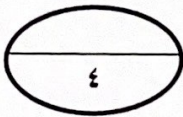
- المعيار (٢-٤-٢)

أ - أحدد أركان التشبيه في العبارة الآتية:

- علماء الأمة مثل المصابيح في الهداية.

..... - المشبه: - المشبه به:

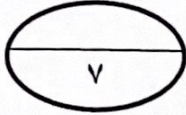
..... - أداة التشبيه: - وجه الشبه:



٢

٢

ب - أحوّل التّشبيّه التّامّ إلى تشبيّه غير تامّ في الجملة الآتية:
- الكتاب المفيد كالقائد في تحقيق المنفعة.



- السؤال الخامس:

- أقرأ النّصّ الآتي، ثمّ أجب عما يليه من الأسئلة:

برّ الوالدين من أعظم العبادات التي يتقرّب بها العبد إلى ربّه، إذ إنّ الله تعالى جعل رضا مقروناً ببرّ الوالدين ورضاهما، ولا يكون الإنسان باراً بوالديه إلا إذا أدى ما عليه من حقوق، وأكرمهما في الدنيا وأعانهما على هموم الحياة، ولم يُستب لهما الأذى، ولم يُبادر بالعقوق في تعامله معهما، فعقوق الوالدين من أكبر الكبائر عند الله تعالى، ولذلك لن يدخل الجنة عاقّ لوالديه أبداً، ومن هنا يجب أن يحرص كل شخص على طاعة والديه، حيث يقول الله - عزّ وجلّ - في كتابه العزيز:

"وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وبالوالدين إحساناً". الإسراء: ٢٣

- المعيار (٢-٣)

١

- أحدّد علاقة ما تحته خطّ في النّصّ السّابق بما قبله ممّا يأتي:

- سبب. - نتيجة.

- إجمال. - تفصيل.

- المعيار (٢-٥)

١

أ - أصوغ الفكرة الرئيسيّة للنّصّ السّابق في جملة مفيدة من إنشائي.

٥

ب - ألخصّ النّصّ السّابق بأسلوب في حدود سطرين، ملتزماً فكرته.



- السؤال السادس:

- النَّصَّ الْأَوَّل:

٤

مِنْ أَيْنَ أبدأ والحديثُ غرامٌ؟
مِنْ أَيْنَ أبدأ في مَدِيحِ مُحَمَّدٍ؟
هُوَ صَاحِبُ الخُلُقِ الرَّفِيعِ على المَدَى
هُوَ سَيِّدُ الأخلاقِ دُونَ مُنافِسِ

فالشِّعْرُ يَفْصُرُ والكلامُ كَلامٌ
لا الشِّعْرُ يُنْصِفُهُ ولا الأَقلامُ
هُوَ قَائِدٌ لِلْمُسْلِمِينَ هُمَامٌ
هُوَ مُلْهَمٌ هُوَ قَائِدٌ مِقْدَامٌ

- النَّصَّ الثَّانِي:

وَلَقَدْ فَتَنَى صَبْرِي وزادَ تَشْوَقِي
هذا النَّبِيُّ الهاشِمِيُّ المُصْطَفَى
هذا رَسُولُ اللهِ صَفْوَةُ خَلْقِهِ
هذا الَّذِي في الحَشْرِ تَخَتَّ لوانِهِ

نَخَوَ الحَبِيبِ وما إِلَيْهِ سَبِيلُ
هذا لَهُ كُلُّ القُلُوبِ تَمِيلُ
هذا الرَّسُولُ إلى الجِنانِ دَلِيلُ
كُلُّ الأَنامِ وآدَمَ وَخَلِيلُ

- المعيار (٢-٨)

أ- أَحَدِدْ وَجْهًا من وَجْهِه التَّشَابِهِ بَيْنَ النَّصَّيْنِ.

١

ب - أَحَدِدْ وَجْهًا من وَجْهِه الإِخْتِلافِ بَيْنَ النَّصَّيْنِ.

١

- المعيار (٢-٩)

- أَخْتارُ أَحَدَ النَّصَّيْنِ السَّابِقَيْنِ، مُعَلِّلاً ذَلِكَ الإِخْتِيارَ.

٢

(٣٤ درجة)

ثانيًا - الكفاية العامة (الكتابة)

- السؤال الأول:

- المعيار (٣-٥-١)

أ- أَقْدِرُ رَجُلًا يُحْسِنُ إلى الفُقراءِ. أَسْتَخْرِجُ نَعْتًا جَمَلَةً مِنَ العِبارَةِ السَّابِقَةِ.

١

- النعت الجملة:

ب - أَصَوِّبُ الخَطَأَ النَّحْوِيَّ فيما يَأْتِي:

٢

- فَازَ لَاعِبٌ ما هَرًا بِالمِبارَةِ.

- التصويب:

١ ج - أَسْتَبْدِلْ بِالنَّعْتِ الْمَفْرَدِ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ نَعْتًا مُغَيَّرًا مَا يَلْزَمُ:
- رَسَمَتِ الْفَتَاةُ لَوْحَةً جَمِيلَةً.

١ د - أَوْظَفَ التَّرْكِيبَ (بِافْتِخَارٍ) فِي جُمْلَةٍ مِنْ إِنْشَائِي بِحَيْثُ يَأْتِي حَالًا.

١ هـ - أَمَلْ الْفَرَاغَ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ بِحَالٍ (جُمْلَةٌ اسْمِيَّةٌ مَنَاسِبٌ):
- أَعْجَبَنِي اللَّاعِبُ

٢ و - أَضْبَطْ الْبَدَلَ بَيْنَ قَوْسَيْنِ فِي الْجُمْلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ:
- تَفَوَّقَ الطَّالِبُ (خَالِد).
- كَرَّمَ الْمَدِيرُ الطَّالِبَ (خَالِد).

٢ ز - أَمَيِّزْ التَّوَكِيدَ الْمَعْنَوِيَّ مِنَ التَّوَكِيدِ اللَّفْظِيِّ مِمَّا تَحْتَهُ خَطٌّ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ:
- الصَّدَقُ الصَّدِيقُ فَإِنَّهُ مَنَاجَاةٌ لِلصَّادِقِينَ كُلِّهِمْ.
- التَّوَكِيدُ الْمَعْنَوِيُّ:
- التَّوَكِيدُ اللَّفْظِيُّ:

ح - أَضْعُ تَوْكِيدًا مَعْنَوِيًّا فِي الْفَرَاغِ الْآتِيِ:

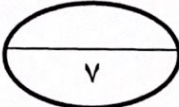
- قَرَأْتُ الْكُتَابَيْنِ

- السُّؤَالُ الثَّانِي:

- الْمَعْيَارُ (٣-٥-٢)

أ- أَكْتُبُ مَا يُمَلَى عَلَيَّ.

يَحْسَبُ رِبْعَ دَرَجَةٍ عَنِ كُلِّ خَطِّ إِمْلَائِي تَرَكَمِي، وَنِصْفَ دَرَجَةٍ لِلْمَهَارَةِ الْمَقْرَرَةِ.



٦

١ ب - أَعِيدُ كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ بِخَطِّ الرَّقْعَةِ، مُرَاعِيًا وَضُوحَ الْحُرُوفِ وَتَنَاسُقَهَا:
- يَحْرُصُ الْإِنْسَانُ الْمَلْتَزِمُ عَلَى التَّحْلِيِّ بِمَكَارِمِ الْأَخْلَاقِ.

- مِرَاعَاةُ مَوْضِعِ الْحَرْفِ مِنَ السُّطْرِ.

- مِرَاعَاةُ التَّنْسِيقِ (الْمَسَافَةِ - الْحَجْمِ) بَيْنَ حُرُوفِ الْكَلِمَةِ الْوَاحِدَةِ وَبَيْنَ كَلِمَاتِ الْجُمْلَةِ.





- السؤال الثالث:

- المعيار (٣-١)

- أكتب نصاً إنشائياً في حدود اثني عشر سطرًا (١٤٤ كلمة) في واحد من الموضوعين الآتيين، مراعيًا وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها، وجودة الأسلوب والفصاحة، وصحة استخدام علامات الترقيم ودقتها، وجودة الاستدلال:

أ - الموضوع الأول:

- أكتب تقريرًا عن زيارة قُمتُ بها إلى النادي العلمي الكويتي، وأبين ما شاهدته أثناء الزيارة، ملتزمًا بالأسس الفنية لكتابة التقرير.

ب - الموضوع الثاني:

- أكتب ثلاث فقرات مترابطة عن النجاح، وأسبابه، وأهميته في حياتي، وواجبي حتى أكون من الناجحين.

يراعى عند تقدير الدرجة:

وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها. (٨ درجات)

جودة الأسلوب والفصاحة. (٣ درجات)

صحة استخدام علامات الترقيم. (درجتان)

جودة الاستدلال أو الالتزام بالأسس الفنية للتقرير. (درجتان)

يُحسَم ريع درجة عن كل خطأ إملائي أو تحوي بما لا يتجاوز الدرجتين.

النص الإملائي لامتحان نهاية الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م

للصف التاسع في مادة اللغة العربية

السعي إلى طاعة الله

يُحْرِصُ الْمُسْلِمُ بِثَبَاتٍ وَتَوَدَّةٍ فِي كُلِّ وَقْتٍ عَلَى الْإِتِّزَامِ أَسْمَى الْأَخْلَاقِ، وَجِينُنْدٍ يَسِيرٍ غَيْرِ مُبَالٍ
بِعَقَبَاتِ الدَّهْرِ مَهْمَا عَظُمَ شَأْنُهَا. فَعَلَيْكَ يَا بُنَيَّ أَنْ تَمْضِيَ مُتَوَكِّلاً عَلَى اللَّهِ وَحْدَهُ، ثُمَّ تَعْتَمِدَ عَلَى قُوَّةِ
إِرَادَتِكَ، وَصِدْقِ عَزِيمَتِكَ، وَأَنْ تَتَّصِفَ بِالْمُرُوءَةِ وَعِزَّةِ النَّفْسِ، وَتَمَسَّكَ بِمَبَادِي الْإِسْلَامِ؛ لِتَسْمُوَ فَوْقَ
الصَّنَاغِيرِ؛ فَأَنْتَ تَرْقَى بِخُلُقِكَ لَا بِمَالِكَ أَوْ مَنْصِبِكَ.

انتهت الإجابة،،،