



أ. عادل الطوحي

مذكرة

اللغة العربية



ذاكر . جل . تفوق

تدريبات

شرح

# الصف التاسع

## الفصل الدراسي الأول

جميع

معايير المنهج



أ. عادل الطوحي

2023 - 2024

مجاًناً بالكامل



## ما تشتمل عليه المذكرة

## محتوى اختبار الصف التاسع المتوسط في مادة اللغة العربية

## أولاً: كفاية القراءة والمشاهدة

**المعيار 1-2** يصوغ الغرض الرئيس.

**المعيار 2-7** يكتب رأيه خيارات الذي تكون لديه عن مضمون مقدم من النص ويصوغه في جملة مفيدة.

**المعيار 2-2** يحدد معلومة وردت في النص ترتبط بمجال أو موضوع محدد له أو يختار معلومة أو عبارة من مجموعة من نصوص تساعد في فهم معلومة أو عبارة من النص محددة له أو العكس.

**المعيار 2-4** الثروة اللغوية (الوحدة الأولى - الوحدة الثانية - الوحدة الثالثة)

**المعيار 2-4-2** يبين أركان التشبيه في جملة مقدمه له ،ويحول تشبيهًا تامًا إلى غير تام.

**المعيار 2-3** يحدد من مجموعة خيارات العبارة التي تكون (سببًا - نتيجة - إجمالًا- تفصيلًا)

أو يحدد من مجموعة خيارات نوع العلاقة (سبب - نتيجة - إجمال- تفصيل)

**المعيار 2-5** يصوغ الفكرة الرئيسة أو الجزئية في جملة مفيدة من إنشائه، و يلخص النص بأسلوبه في حدود الثلث ملتزمًا بفكرة النص.

**المعيار 2-8** يحدد وجهًا من وجوه التشابه بين النصين ويحدد وجهًا من وجوه الاختلاف بين النصين.

**المعيار 2-9** يعلل اختياره أحد النصوص المعروضة.

**المعيار 3-5-1** النعت - الحال - البديل - التوكيد

**المعيار 3-5-2** الإملاء - خط الرقعة

**المعيار 3-1** يكتب نصًا إنشائيًا في حدود اثني عشر سطرًا في واحد من الموضوعين المقدمين له مراعيًا علامات الترقيم وأدوات الربط ووضوح الأفكار وجودة الاستدلال.

## الأمثلة الخفية

### ثانياً- القراءة:

١- أقرأ النص الأول<sup>(١)</sup> للإمام الشافعي - رحمه الله - قراءةً جهريةً سليمةً مُراعياً التعبير عن المعنى:

إذا المرء لا يركبك إلا تكلفاً      فدعهُ ولا تُكثر عليه التأسفاً  
 فما كلُّ مَنْ تهواه يهواك قلبه      ولا كُلُّ مَنْ صافيتهُ لك قد صفاً  
 إذا لم يكن صنفُ الودادِ طبيعةً      فلا خيرَ في ودِّ يجيءُ تكلفاً  
 ولا خيرَ في خلٍّ يخونُ خليله      ويلقاهُ من بعدِ المودةِ بالجفاً  
 سلامٌ على الدنيا إذا لم يكن بها      صديقٌ صدوقٌ صادقٌ الوعدِ مُنصفاً

(١) الحديث أخرجه مسلم، البخاري،

## الثروة اللغوية

عزيزي الطالب:

عليك فهم وحفظ الثروة اللغوية كاملة؛ كي تستطيع الإجابة عن السؤال بشكل صحيح لضمان الدرجة كاملة.

### الوحدة الأولى: شخصيتي

#### الترادف:

- 1- بثّ: نشر/ زرع  
2- وقار: عظمة / رزانة  
3- الجفا: الخصام / الهجر  
4- أفرس: أعرف / أبصر

#### الضد:

- 1- تنظيم: بعثرة / تشتيت / تفريق  
2- الخليل: العدو / الخصم  
3- ترغيب: ترهيب

#### المفرد:

- 1- آمال: أمل  
2- البوادي: البادية  
2- الولاية: الوالي

#### الجمع:

- 1- سيرة: سيرة / سيرات  
2- الدنيا: الدني / الدنبيات - هم: هموم

#### المعنى السياقي: (أخذ)

- 1- أخذ الطالب القلم.  
2- أخذ بقلوب السامعين.  
3- أخذ برأي صديقه.  
4- أخذ المعلم الطالب بالشدة.  
المعنى السياقي: حصل عليه.  
المعنى السياقي: أبهرهم وجذبهم.  
المعنى السياقي: التزم به.  
المعنى السياقي: عامله بقسوة.

**التّصريف: ( عمل )**

( عامل – عمال – معمل – عميل – عملاء – معاملة )

- 1- المسلم يعامل الناس **معاملة** حسنة
- 2- قام **العمال** ببناء المصنع.
- 3- هذا **عميل** دائم للشركة.
- 4- يجلس **العملاء** في قاعة الانتظار بالبنك.

**الوحدة الأولى: شخصيتي****تدريب****الترادف:**

- 1- بثّ: .....
- 2- وقار: .....
- 4- الجفا: .....
- 4- أفرس: .....

**الضد:**

- 1- تنظيم: .....
- 2- الخليل: .....
- 3- ترغيب: .....

**المفرد:**

- 1- آمال: .....
- 2- البوادي: .....
- 3- الولاية: .....

**الجمع:**

- 1- سيرة: .....
- 2- الدنيا: .....
- 2- همّ: .....

**المعنى السياقي: (أخذ)**

- وظف كلمة (أخذ) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائك.

.....

.....

**التصريف: (عمل)**

- أضع التصريف المناسب لكلمة (عمل) في الفراغات التالية:

- 1-المسلم يعامل الناس ..... حسنة
- 2 - قام ..... ببناء المصنع.
- 3 -هذا..... دائم للشركة.
- 4- يجلس ..... في قاعة الانتظار بالبنك.

**تدريب من امتحانات سابقة****تدريب 1: المعيار (1-2-4)**

" 8 درجات "

1- أكتب في كل فراغ ما هو مطلوب مما بين القوسين فيما يلي :  
(يتصف الرجل العاقل بالوقار)

- مترادف " وقار " : .....

- ضد " تنظيم " : ( ترتيب - تشتيت - تثبيت - ترميم )

- جمع " سيرة " ( ساير - سيرات - سائر - سور )

- مفرد " أمال " ( أمل - أملات - أمل - مال )

2- أوظف كلمة "أخذ" في جملتين بمعنيين مختلفتين في سياقين من إنشائك :

- الجملة الأولى : .....

- الجملة الثانية : .....

3- أضع تصريفاً مناسباً لكلمة " عمل " في كل فراغ مما يلي .

- هذا..... دائم للشركة.

- يجلس ..... في قاعة الانتظار بالبنك.

8 درجات

**تدريب 2: المعيار (1-4-2)**

1- أكتب في كل فراغ ما هو مطلوب مما بين القوسين فيما يلي :

- مترادف " الجفا " : .....

- ضد " الخليل " .....

- جمع " الدنيا " .....

- مفرد " البوادي " .....

2- أوظف كلمة " أخذ " في جملتين بمعنيين مختلفتين في سياقين من إنشائك :

- الجملة الأولى : .....

- الجملة الثانية : .....

3- اضع تصريفاً مناسباً لكلمة " عمل " في كل فراغ مما يلي .

- المسلم يعامل الناس ..... حسنة.

- قام ..... ببناء المصنع.

" 8 درجات "

**تدريب 3: المعيار (1-4-2)**

1- أكتب في كل فراغ ما هو مطلوب مما بين القوسين فيما يلي :

بث المعلم الأمل في نفوس الطلاب

- مترادف " بثّ " : ( فرع - هجر - زرع - وصل )

- ضد " ترغيب " : ( تشديد - تضليل - ترميم - ترهيب )

- جمع " همّ " ( هموم - همم - مهمات - مهام )

- مفرد " الولاة " ( الولاية - الوالي - الموالي - الولات )

2- أوظف كلمة " أخذ " في جملتين بمعنيين مختلفتين في سياقين من إنشائك :

- الجملة الأولى : .....

- الجملة الثانية : .....

3- اضع تصريفاً مناسباً لكلمة " عمل " في كل فراغ مما يلي .

- يجب على كل مسلم ..... أخيه المسلم بكل رفق ولين .  
- ينتظر ..... داخل البنك بقاعة الانتظار .

## الوحدة الثانية: " علاقاتي "

### الترادف:

- 1- شفا: حافة  
2- فاق: تقدم وتجاوز  
3- السمحة: السامية  
4- تكريس: تجميع تخصيص  
5- أسبغها: أتمها - أكلها - أنعمها  
6- تنساق: تخضع

### الضد:

- 1- ظهر: اختفى غاب  
2- ضجيج: هدوء  
3- النّجاح: الفشل

### المفرد:

- 1- أقران: قرن  
2- عبر: عبرة  
3- معارف: معرفة  
4 - عرى: عروة

### الجمع:

- 1- حبل: أحبال  
2- منوال: مناويل

### المعنى السياقي: ( أخرج )

- 1- أخرج المعلم الطالب من الصف.  
2- أخرج الرواية أو المسرحية.  
3- أخرج له لسانه.  
المعنى السياقي: ( طرده )  
المعنى السياقي: ( أظهرها ).  
المعنى السياقي: ( سخر منه )

**التصريف: ( عقد )**

- 1- التوحيد جوهر العقيدة الإسلامية.
- 2- تسلم المشتري عقد البيع من التاجر .
- 3- تتزين المرأة بعقد جميل.
- 4- الخيل معقود بنواصيها الخير

**الوحدة الثانية: " علاقاتي "**  
تدريب

**الترادف:**

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| 1- شفا: .....    | 2- فاق: .....   |
| 3- السمحة: ..... | 4- تكريس: ..... |
| 5- أسبغها: ..... | 6- تنساق: ..... |

**الضد:**

- |                   |                |
|-------------------|----------------|
| 1- ظهر: .....     | 2- ضجيج: ..... |
| 3- النّجاح: ..... |                |

**المفرد:**

- |                 |               |
|-----------------|---------------|
| 1- أقران: ..... | 2- عبر: ..... |
| 3- معارف: ..... | 4- عرى: ..... |

**الجمع:**

- |               |                 |
|---------------|-----------------|
| 1- حبل: ..... | 2- منوال: ..... |
|---------------|-----------------|

**المعنى السياقي: ( أخرج )**

- وظف كلمة ( أخرج ) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائك.

.....  
 -  
 .....

**التصريف: ( عقد )**

- أضع التصريف المناسب لكلمة ( عقد ) في الفراغات التالية:

1- التوحيد جوهر .....الإسلامية.

2- تسلم المشتري..... البيع من التاجر.

3- تتزين المرأة .....جميل.

4- الخيل .....بنواصيها الخير

**تدريب 1: المعيار (1-2-4)**

" 8 درجات "

1- أكتب في كل فراغ ما هو مطلوب مما بين القوسين فيما يلي :

فاق الرجل من غفلته

- مترادف " فاق " : (.....)

- ضد " ظهر " : (.....)

- جمع " حبل " (.....)

- مفرد " أقران " (.....)

2- أوظف كلمة " أخرج " في جملتين بمعنيين مختلفتين في سياقين من إنشائك :

- الجملة الأولى : .....

- الجملة الثانية : .....

2- أضع تصريفاً مناسباً لكلمة " عقد " في كل فراغ مما يلي .

-التوحيد جوهر .....الإسلامية.

-تسلم المشتري .....البيع من التاجر .

" 8 درجات "

**تدريب 2: المعيار (2-4)****1- اكتب في كل فراغ ما هو مطلوب مما بين القوسين فيما يلي :**

- مترادف " تكريس " : (.....)

- ضد " ضجيج " : (.....)

- جمع " منوال " (.....)

- مفرد " عرى " (.....)

**2- اوظف كلمة " أخرج " في جملتين بمعنيين مختلفتين في سياقين من إنشائك :**

- الجملة الأولى : .....

- الجملة الثانية : .....

3- أضع تصريفاً مناسباً لكلمة " عقد " في كل فراغ مما يلي .

-تتزين المرأة.....جميل.

-الخيول.....بنواصيها الخير.

" 8 درجات "

**تدريب 3: المعيار (2-4-1)**

1- اكتب في كل فراغ ما هو مطلوب مما بين القوسين فيما يلي :

أسبغ الله تعالى نعمه على عباده.

(1) - مترادف " أسبغ " : (.....)

(1) - ضد " النَّجَاح " (.....)

(1) - جمع " حبل " (.....)

(1) - مفرد " عبر " (.....)

2- أوظف كلمة " أخرج " فى جملتين بمعنيين مختلفتين فى سياقين من إنشائك :

(1) - الجملة الأولى : .....

(1) - الجملة الثانية : .....

3- أختار تصريفاً مناسباً لكلمة " عقد " مما بين القوسين ثم أضعه فى كل فراغ مما يلي .

(1) -باع التاجر.....من اللؤلؤ .

(1) -هذا المريض لديه.....نفسية.

## الوحدة الثانية: " علاقاتي " تدريب

### الترادف:

1- الوفاق: التآلف - التوافق 2 - فخَم: عظم

3- نتوءات: بروزات - علو

### الضد:

1- سأم: ارتياح - تسلية 2- يذبل: ينضج - يخضر

### المفرد:

1- الأطلال: الظل 2- الأخاديد: الأخدود

### الجمع:

2- دليل: أدلة 2- الدّخيل: الدخلاء 3- لحاء: أحي

### المعنى السياقي: ( رفع )

- |                         |                             |
|-------------------------|-----------------------------|
| 1- رفع الطالب حقيبتة.   | المعنى السياقي: حمل.        |
| 2- رفع التاجر السعر.    | المعنى السياقي: زاد.        |
| 3- رفع المؤذن الأذان.   | المعنى السياقي: أقام وأذاع. |
| 4- رفع الرّاية البيضاء. | المعنى السياقي: استسلم.     |

**التّصريف: ( دار )**

1- علنت إدارة المدرسة عن القيام برحلة للمركز العلمي

2- الدورة الدموية جزء من جسم الإنسان.

3- شاهدت دارًا جميلة في منطقتنا.

4- الدائرة شكل هندسي

الوحدة الثانية: " علاقاتي "   
 تدريب

**الترادف:**

1- الوفاق: ----- 2- فخم: -----

3- نتوءات: -----

**الضد:**

1- سأم: ----- 2- يذبل: -----

**المفرد:**

1- الأطلال: ----- 2- الأخاديد: -----

**الجمع:**

1- دليل: ----- 2- الدّخيل: ----- 3- لحاء: -----

**خامسًا: المعنى السياقي: ( رفع )**

- وظف كلمة ( رفع ) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائك.

.....  
.....

**التصريف: ( دار )**

أضع التصريف المناسب لكلمة ( دار ) في الفراغات التالية:

-أعلنت .....المدرسة عن القيام برحلة للمركز العلمي

-..... الدموية جزء من جسم الإنسان.

-شاهدت .....جميلة في منطقتنا.

-..... شكل هندسي.

" 8 درجات "

**تدريب 1: المعيار (1-4-2)**

1- اكتب في كل فراغ ما هو مطلوب مما بين القوسين فيما يلي :

(1) - مترادف " الوفاق " : (.....)

(1) ضد " سأم " : (.....)

(1) - جمع " دليل " (.....)

(1) - مفرد " الأطلال " (.....)

2- أوظف كلمة " رفع " في جملتين بمعنيين مختلفتين في سياقين من إنشائك :

(1) - الجملة الأولى : .....

(1) - الجملة الثانية : .....

3- أضع تصريفاً مناسباً لكلمة " دار " في كل فراغ مما يلي .

(1) -شاهدت .....جميلة في منطقتنا.

(1) .....شكل هندسي.

" 8 درجات "

**تدريب 2: المعيار (1-4-2)**

1- اكتب في كل فراغ ما هو مطلوب مما بين القوسين فيما يلي :

فخم الجندي القائد

(1) - مترادف " فخم " : (.....)

(1) ضد " يذبل " : (.....)

(1) - جمع " الدخيل " (.....)

(1) - مفرد " الأخاديد " (.....)

**2- أوظف كلمة " رفع " في جملتين بمعنيين مختلفتين في سياقين من إنشائك :**

- الجملة الأولى : .....

- الجملة الثانية : .....

**2- أختار تصريفاً مناسباً لكلمة " دار " مما بين القوسين ثم أضعه في كل فراغ مما يلي .**

-أعلنت ..... المدرسة عن القيام برحلة للمركز العلمي

-..... الدموية جزء من جسم الإنسان.



" 8 درجات "

**تدريب 1: المعيار (1-4-2)****1- أكتب في كل فراغ ما هو مطلوب مما بين القوسين فيما يلي :**

أفرس المؤمن الكافر

- مترادف " أفرس " : (.....)

- ضد " ضجيج " : .....

- جمع " لحاء " .....

- مفرد " آمال " .....

**2- أوظف كلمة " رَفَع " في جملتين بمعنيين مختلفتين في سياقين من إنشائك :**

- الجملة الأولى : .....

- الجملة الثانية : .....

**3- أختار تصريفاً مناسباً لكلمة " دار " مما بين القوسين ثم أضعه في كل فراغ مما يلي .**

-أعلنت ..... المدرسة عن القيام برحلة للمركز العلمي.

-..... الدموية جزء من جسم الإنسان.

" 8 درجات "

**تدريب 2: المعيار (1-4-2)****1- أكتب في كل فراغ ما هو مطلوب مما بين القوسين فيما يلي :**

- مترادف " تنساق " : (.....)

- ضد " يذبل " : (.....)

- جمع " سيرة " (.....)

- مفرد " عرى " (.....)

**2- أوظف كلمة " أخذ " في جملتين بمعنيين مختلفتين في سياقين من إنشائك :**

(1) - الجملة الأولى : .....

(1) - الجملة الثانية : .....

**4- أختار تصريفاً مناسباً لكلمة " عمل " مما بين القوسين ثم أضعه في كل فراغ مما يلي .**

-المسلم يعامل الناس .....حسنة

-قام .....ببناء المصنع.

" 8 درجات "

**تدريب 3: المعيار (2-4-1)**

1- أكتب في كل فراغ ما هو مطلوب مما بين القوسين فيما يلي :

(1) - مترادف " شفا " : (.....)

(1) - ضد " الخليل " : (.....)

(1) -- جمع " الدنيا " (.....)

(1) - مفرد " البوادي " (.....)

**2- أوظف كلمة " أخرج " في جملتين بمعنيين مختلفتين في سياقين من إنشائك :**

(1) - الجملة الأولى : .....

(1) - الجملة الثانية : .....

**2- أختار تصريفاً مناسباً لكلمة " عقد " مما بين القوسين ثم أضعه في كل فراغ مما يلي .**

- تتزين المرأة .....جميل.

-الخيال .....بنواصيها الخير

" 8 درجات "

**تدريب 4: المعيار المعيار (2-4-1)**

1- أكتب في كل فراغ ما هو مطلوب مما بين القوسين فيما يلي :

(1) - مترادف " السمحة " : (.....)

(1) - ضد " سأم " : (.....)

(1) - جمع " منوال " (.....)

(1) - مفرد " أقران " (.....)

2- أوظف كلمة " أخذ " في جملتين بمعنيين مختلفتين في سياقين من إرشائك :

- الجملة الأولى : .....

- الجملة الثانية : .....

3- أختار تصريفاً مناسباً لكلمة " دار " في كل فراغ مما يلي .

-أعلنت .....المدرسة عن القيام برحلة للمركز العلمي

-..... الدموية جزء من جسم الإنسان.

عادل الطوخي

## شرح المعيار (١-٢) و المعيار (٧-٢)

## كيف أصوغ الغرض الرئيس ؟

لابد أن تعلم يابني أن الغرض الرئيس له مفاتيح لابد أن نبدأ بها مثل :

## مفاتيح الغرض الرئيس

الحث على.....

الدعوة إلى .....

بيان أهمية.....

إلقاء الضوء على....

التحذير من.....

**أولاً :** أقرأ النص قراءة واعية متأنية **ثانياً :** أسأل نفسي : عن أي شيء يتحدث النص؟ إذا كان يتحدث عن أهمية الصداقة **فنقول :** بيان أهمية الصداقة ،إذا كان يتحدث عن الصديق الصالح **فنقول:** الدعوة إلى حسن اختيار الصديق الصالح. وهكذا.....

**المعيار (٧-٢)**

المطلوب في هذا المعيار (فكرة مقدمة للطالب ) ثم يذكر الطالب رأيه وغالباً يبدأ ب ( أوافق أو لا أوافق) مع التعليل .

**أولاً - الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة)****التدريب 1 على المعيار (١-٢):****أقرأ النص التالي ثم أجب عما بعده من أسئلة:**

واجعل كلامك طيباً ومعسلاً  
لا تحسبن الرأي قولاً منزلاً  
واسمح لنور الشمس أن يتغلغلا  
كن نبع ماء سائغ أو جدولاً

قال الشاعر : حاول بنور الفكر أن تتجملاً  
الرأي يحتمل الصواب وضده  
ناقش وحاوّر فالحوار ينيرنا  
لغة الحوار كجنة مخضرة

**أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة:****المعيار (٧-٢)****(لاتحسبن الرأي قولاً منزلاً) اكتب رأيك في مضمون العبارة السابقة:****تدريب 2****- أقرأ النص الآتي ثم أجب عما بعده من أسئلة:****- قال الشاعر:**

وبر ذوي القربى وبر الأباعد

١ - عليك ببر الوالدين كليهما

عفيفاً ذكياً منجزاً للمواعيد

٢ - ولا تصبحن إلا تقياً مهذباً

فديتك في ود الخليل المساعد

٣ - وكف الأذى واحفظ لسانك واتق

**المعيار (١-٢):****أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة:**

### المعيار (٧-٢)

أكتب رأيي الذي تكون لدي عن مضمون البيت الثالث من النص السابق في جملة وافية.

**تدريب 3:** أقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة بعده:

اصبر على مر الجفا من معلم	فإن رسوب العلم في نفراته
ومن لم يذق مر التعلم ساعة	تجرع ذل الجهل طول حياته
ومن فاتته التعليم وقت شبابه	فكبر عليه أربعا لوفااته

المعيار (١-٢):

أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة:

المعيار (٧-٢):

أبدي رأيي في الفكرة التالية مع التعليل: (تحمل مشقة التعلم أهون من ذل الجهل طول الحياة).

**تدريب 4** قال الشاعر:

ما الجود عن كثرة الأموال والنشب	ولا البلاغة في الإكثار والخطب
ولا الشجاعة عن جسم ولا جلد	ولا الأمانة عن إرث أب فأب
لكنها همم أدت إلى رفيع	وكل ذلك طبع غير مكتسب

(النشب: الغنى والثراء)

المعيار (١-٢):

أصوغ الغرض الرئيس للأبيات السابقة صياغة سليمة.

**المعيار (٧-٢):**

(قوة الجسم ليست دليلا على الشجاعة)

**أبدي رأيي في مضمون العبارة السابقة في صياغة لغوية سليمة.**

**تدريب 5:**

- أقرأ النص الآتي ثم أجيب:

وإلى مكانك فانهضي وتقدمي  
عربية تحمي اللواء وتحتمي  
خلق الضعيف وشيمة المستلم

١ -أمم العروبة جاء يومك فاعلمي  
٢ -ضمي القوى وتجمعي في وحدة  
٣ -لا تؤثري العيش الذليل وجانبي

**المعيار (١-٢):**

**١-أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة:**

**المعيار (٧-٢):**

**٢-أبدي رأيي في مضمون البيت التالي:**

( ضمي القوى وتجمعي في وحدة عربية تحمي اللواء وتحتمي )

**تدريب 6**

-يقول الشاعر: حافظ إبراهيم

1 - رجعت لنفسي فاتهمت حصاتي

2- رموني بعقم في الشباب

3-ولدت ولما لم أجد لعرائسي

4- وسعت كتاب الله لفظاً وغاية

وناديت قومي فاحتسبت حياتي  
وليتني عقت فلم أجزع لقول عُداتي  
رجالاً وأكفاء وأدت بناتي  
وما ضقت عن أي به وعظات

**المعيار (٢-١):**

-أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة:

**المعيار (٢-٧)**

أبدي رأيي في قول الشاعر (وسعت كتاب الله لفظاً وغاية):

**تدريب 7**

**أقرأ النص الآتي، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليها:**

رسول الله كم أعليت صرحاً  
سحقت الظلم في الأوكار سحقا  
نشرت الحق بين الناس  
بذا كل البرايا يشهدونا  
فزال صولة المتجبرينا  
أنرت سبيل كل العالمين

**المعيار (٢-١):**

-أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة:

**المعيار (٢-٧)**

أبدي رأيي في قول الشاعر:(أنرت سبيل كل العالمين):

## التدريب 1 المعيار ( ٢-٢ )

أقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة بعده:

أودع الرجل عقداً ثميناً أمانة عند أحد التجار فلما طلبه منه أنكر التاجر فشكاه الرجل إلى الخليفة العباسي الذي عرف بالذكاء والفتنة والعدل والقيام على شؤون الرعية فقال له الخليفة: اذهب إلى دكان التاجر ولا تكلمه وأفعل ذلك ثلاثة أيام وفي اليوم الرابع سأمر عليك أنا وبعض رجالي وسأنزل عن فرسي وأسلم عليك فرد عليّ السلام وأنت جالس وإذا سألتك سؤالاً أجب عليّ ولا تزدد شيئاً وفي اليوم الرابع مر الخليفة على الرجل ونزل عن فرسه وسلم عليه وقال له: لم أرك منذ مدة؟! فقال الرجل سأمر عليك قريباً فلما انصرف الخليفة انتاب التاجر الخوف الرعب فأسرع وأحضر العقد وأعطاه لصاحبه وعاقب الخليفة التاجر لعدم أمانته.

أحد من النص السابق الجملة التي ترتبط بمجال ( صفات الحاكم ).

## التدريب 2 المعيار ( ٢-٢ )

أقرأ النص الآتي ثم أجب عن السؤال:

الصحة نعمة كبيرة يجب الحفاظ عليها ، وهناك العديد من العوامل التي تؤثر في صحة الفرد وشخصيته فهناك الكثير من العادات الصحية التي ينصح بالقيام بها للحفاظ على الصحة العامة ؛ ليعيش الفرد في سعادة وهناء كممارسة الرياضة والغذاء الصحي وتؤثر المشكلات الصحية على حياة الفرد وعلى شخصيته فتؤثر في سعادته وتزيد من التوتر وتؤثر في قدرته على كسب الرزق والقدرة على إدارة ضغوطات الحياة ، فالأمراض البدنية بشكل عام تحرم الإنسان من ممارسة حياته بشكل طبيعي.

أحد معلومة وردت في النص السابق ترتبط بالمجال ( الطبي ).

## التدريب 3 المعيار ( ٢-٢ )

## أقرأ النص الآتي ثم أجب عن السؤال الذي يليه:

علم الفلك من أقدم العلوم على وجه الأرض حيث كان الإنسان يتطلع إلى معرفة ما يحدث حوله فقام بدراسة الفضاء فعرف الكثير من الظواهر التي تحيط به من مثل حركة الشمس وحركة الأرض وحركة الكواكب وغيرها أي أن علم الفلك يدرس كل ما هو خارج الأرض في الفضاء الواسع كالأجرام السماوية والكواكب والنجوم. قال تعالى: " أَفَلَمْ يَنْظُرُوا إِلَى السَّمَاءِ فَوْقَهُمْ كَيْفَ بَنَيْنَاهَا وَزَيَّنَّاهَا وَمَا لَهَا مِنْ فُرُوجٍ ". (ق: ٦)

## أضع خطاً تحت المعلومة التي تساعدني في فهم الآية الكريمة السابقة:

- علم الفلك من أقدم العلوم على وجه الأرض.
- كان الإنسان يتطلع إلى معرفة ما يحدث حوله.
- عرف الإنسان الكثير من الظواهر التي تحيط به.
- علم الفلك يدرس كل ما هو خارج الأرض.

## التدريب 4 المعيار ( ٢-٢ )

## أقرأ النص الآتي ثم أجب:

للإمام علي بن ابي طالب رضي الله عنه منزلة عظيمة في تاريخ أمتنا لما قام به من أدوار في خدمتها أهله لها ما انتقل إليه من آبائه وأجداده من صفات كالمروعة وعزة النفس والذكاء وما أمتاز به من قوة جسدية جعلته يزرع الحجر الضخم لا يزرعه إلا رجال ويحمل الباب الكبير يعيا بحمله الأشداء الشجعان ولا يصارع أحداً إلا صرعه ولا يبارز أحداً إلا قتله وتشهد بذلك مبارزته وقتله عمرو بن ود فارس الجزيرة العربية الذي كان يقوم بألف رجل في أثناء غزوة الخندق.

## أحد من النص السابق معلومة ترتبط بمجال ( أهمية الوراثة )

## التدريب 5 المعيار ( ٢-٢ )

## أقرأ النص الآتي ثم أجب:

تعد المناضلة سناء الفودري أول شهيدة كويتية في تاريخ البلاد تم اغتيالها على يد النظام العراقي البائد في الثامن من أغسطس ١٩٩٠م أثناء مشاركتها في مظاهرات نسائية، خرجت للمطالبة بعودة الشرعية وقد أوصلت صوت الكويتيين إلى أرجاء المعمورة حين هتفت بصوت الحق قائلة: " الكويت للكويتيين."

## 1 - أحدد معلومة وردت في النص السابق ترتبط ب (جرانم النظام العراقي البائد بحق الكويتيين)

.....

## التدريب 6 المعيار ( ٢-٢ )

## أقرأ النص الآتي، ثم أجب عما يليه من أسئلة:

ولد الأديب والمؤرخ عبد العزيز بن أحمد الرشيد في حيِّ الوَسَط في مدينة الكويت، ودخل إلى الكتاب ليتعلم القرآن الكريم، واشتغل مع والده في التجارة وهو في السنة الرابعة عشرة من عمره، سافر إلى الأحساء لطلب العلم، وعندما عاد إلى الكويت كانت البلاد تعيش بداية نهضتها الثقافية بعد تأسيس المدرسة المباركية، وقد عمل ناظرًا للمدرسة، وعمل بعدها في الصحافة، وكتب في التاريخ، ويُسمى بمؤرِّخ الكويت الأول لأنه أول مَنْ أصدرَ كتابًا في تاريخ الكويت، ويُسمى أيضًا برائد الصحافة في الكويت؛ لأنه قام بإصدار أول مجلة في الكويت.

## 1- أحدد معلومة من النص السابق مرتبطة بالوظائف التي عمل بها الأديب "عبد العزيز الرشيد".

.....

## التدريب 7 المعيار ( ٢-٢ )

أقرأ النص التالي، ثم أجب :

ابن سينا عالم وفيلسوف وطبيب مسلم، ولد في عام ٩٨٠م في بخارى، ويعد من أكثر الشخصيات الطبية تأثيراً في العالم الإسلامي وأوروبا في زمانه، حيث كانت كتبه تدرس في جامعات أوروبا لقرون عديدة، وترجمت كتبه إلى اللغات الأجنبية، ومن أشهر كتبه (القانون في الطب)، وله اكتشافات كثيرة في مجال الطب ومنها أنه اكتشف السكتة الدماغية، وقد وضع أثر التلوث في جسم الإنسان والأمراض التي تصيبه.

## 1- احدد معلومة من النص السابق ترتبط بالمجال الطبي:

.....

## التدريب 8 المعيار ( ٢-٢ )

٠٧

أقرأ النص التالي ثم أجب عما بعده من أسئلة :

( تعد سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم في التعامل مع الخدم في بيته مثلاً انسانياً عظيماً في الرحمة و الإحسان و قد كان صلى الله عليه وسلم يقابل الإحسان الذي يقدمه الخدم بالإحسان و الثناء و إذا صدرت عنهم بعض الأخطاء يعاملهم برفق و لين و لا ينحصر الرفق و اللين مع الخدم في الأفعال و إنما يكون الرفق و اللين في الأقوال أيضاً حيث أمر أصحابه ألا ينادي أحدهم خادمه بعدي و أمتى بل يناديه غلامي أو فتاي و شمل الرسول صلى الله عليه وسلم الخدم في وصيته عند موته فقال : (( الصلاة و ما ملكت أيمانكم ،، الصلاة و ما ملكت أيمانكم ))

- احدد معلومة وردت في النص السابق ترتبط ب( رفق الرسول صلى الله عليه وسلم بالخدم في القول )

.....

## التشبيه

## تعريف التشبيه

عقد مماثلة بين أمرين أو أكثر، قَصِدَ اشتراكهما في صفة أو أكثر، بأداة؛ لغرض يقصده المتكلم. المشبه: هو الأمر الذي يُراد إلحاقه بغيره. المشبه به: هو الأمر الذي يلحق به المشبه. (هذان الركنان يُسميان طرفي التشبيه)

## أركان التشبيه

- 1- المشبه 2- المشبه به 3- أداة التشبيه 4- وجه الشبه

التشبيه التام به أربعة أركان مثل : الجندي كالأسد شجاعة

التشبيه غير التام يحذف منه أداة التشبيه أو وجه الشبه مثل : الجندي كالأسد أو الجندي أسد أو الجندي أسد فر

الشجاعة

## التدريب 1 المعيار ( ٢-٤-٢ )

١- أبين أركان التشبيه في التعبير الآتي: ( العلماء كالمصابيح في الهداية).

المشبه: ..... - أداة التشبيه: .....  
المشبه به: ..... - وجه الشبه: .....

2- أحول التشبيه التام في التعبير الآتي إلى تشبيه غير تام.

الكتاب المفيد كالقائد في تحقيق المنفعة

## التدريب 2 المعيار ( ٢-٤-٢ )

أ- أحدد أركان التشبيه في العبارة الآتية:

الوطن مثل الأم حناناً.

-المشبه: ..... - المشبه به: .....

-أداة التشبيه: ..... - وجه الشبه: .....

ب- أحول التشبيه التام إلى تشبيه غير تام في الجملة الآتية:

المسلم كالجبل قوة وثباتاً

## التدريب 3 المعيار ( ٢-٤-٢ )

١- أبين أركان التشبيه التالي: (كأن أخلاقك في لطفها ورقة فيها نسيم الصباح)

المشبه: ..... المشبه: .....

أداة التشبيه: ..... وجه الشبه: .....

3- أحول التشبيه التام إلى تشبيه غير تام:

أمير البلاد كالبحر في عطائه.

تحويل التشبيه السابق إلى تشبيه غير تام: .....

## التدريب 4 المعيار ( ٢-٤-٢ )

أ- أحدد أركان التشبيه في العبارة الآتية.

أختار القائد لتنفيذ المهمة قنّاصًا كالصقر في حدة البصر.

المشبه: ..... المشبه به: .....

أداة التشبيه: ..... - وجه الشبه: .....

أ- أحول التشبيه التام في الجملة الآتية إلى تشبيه غير تام.

- كان حاتم الطائي كالبحر في الكرم.

.....

## التدريب 5 المعيار ( ٢-٤-٢ )

1 - أبين أركان التشبيه في الجملة الآتية: ( اللغة العربية كالجبل في الشموخ والعظمة )

-المشبه:..... - المشبه به:.....

-أداة التشبيه:..... - وجه الشبه:.....

4 - أحول التشبيه التام في الجملة الآتية إلى تشبيه غير تام:

أخلاق المؤمنين كالنسيم في الرقة

.....

## شرح المعيار (٢-٥)

## عزيزي الطالب: كيف تصوغ الفكرة الرئيسة؟

أولاً: قراءة القطعة أو الأبيات بفهم واع، ثم تسأل نفسك عم تتحدث القطعة؟ إذا كانت القطعة عن فوائد القراءة فتكون الفكرة كالتالي:

(للقراءة فوائد عديدة) أو (القراءة لها أهمية كبيرة في حياتنا)

نلاحظ هنا أن الفكرة الرئيسة تكون جملة اسمية تامة المعنى مكونة من مبتدأ وخبر تشمل القطعة أو الأبيات كاملة.

## وكيف أصوغ الفكرة الجزئية يا معلمي؟

الفكرة الجزئية أو الثانوية يابني عبارة عن جملة اسمية تامة المعنى تتناول جزء صغير من الفقرة أو الأبيات فإذا كانت القطعة تتناول أهمية القراءة وفوائدها فاستطيع أن أذكر فائدة واحدة من خلال القطعة مثل (القراءة تغذي العقل) أو (القراءة تنمي ذاكرة الإنسان) وهكذا.....

## الأسس الفنية للتلخيص:

قراءة القطعة بفهم واع.

تحديد الفكر الرئيسة والجزئية مع مراعاة الالتزام بفكرة النص.

البعد عن أسلوب الكاتب.

حذف الشواهد (آيات قرآنية – أحاديث نبوية- آيات شعرية)

الالتزام بالكم المطلوب وهو الثلث.

تدريب على المعيار ( ٢-٣ ) ( ٢-٥ )

أقرأ النص التالي ثم أجب عما بعده من أسئلة:

لعلم الفلك تاريخ حافل في التطبيقات العملية في الحياة اليومية ففي قديم الزمان كانت معرفة الأبراج وحركة النجوم و الشمس في السماء علوماً لا تقدر بثمن في مجال تطوير الملاحة وفي الواقع ما زالت هذه العلوم تستخدم إلى اليوم فعلم الفلك هو من أقدم العلوم على وجه الأرض ولأن الإنسان كان دائماً يتطلع إلى معرفة ما يحدث حوله فقد قام بدراسة الفضاء فعرف الكثير من الظواهر التي تحيط به مثل حركة الشمس وحركة الأرض وحركة الكواكب وغيرها فالبشر بطبيعتهم تواقون لمعرفة أصل الكون كيف نشأ؟ وأين مكاننا فيه؟ وعلم الفلك يدرس كل ما هو خارج الأرض في الفضاء الواسع كالأجرام السماوية وغيرها من الكواكب والنجوم

المعيار ( ٢-٣ )

أحدد علاقة العبارة التي تحتها خط في النص السابق بما قبلها مما بين القوسين فيما يأتي:

( تفصيل - إجمال - سبب - نتيجة )

المعيار ( ٢-٥ )

( أ ) أصوغ الفكرة الرئيسية للنص السابق صياغة سليمة:

( ب ) - أخص النص السابق بأسلوبي في حدود الثلث مراعيًا فكرته الأساسية:

## تدريب على المعيار ( ٢-٣ ) ( ٢-٥ )

-اقرأ النص الآتي ثم أجب عما يليه من الأسئلة:

بر الوالدين من أعظم العبادات التي يتقرب بها العبد إلى ربه، إذ إن الله جعل رضاه مقروناً ببر الوالدين ورضاهما، ولا يكون الإنسان باراً بوالديه إلا إذا أدى ما عليه من حقوق وأكرمهما في الدنيا وأعانهما على هموم الحياة، ولم يسبب لهما الأذى ولم يبادر بالعقوق في تعامله معها فعقوق الوالدين من أكبر الكبائر عند الله تعالى ولذلك لن يدخل الجنة عاق لوالديه أبداً ومن هنا يجب أن يحرص كل شخص على طاعة والديه، حيث يقول الله - عز وجل - في كتابه العزيز: "وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحساناً" الإسراء ٢٣

المعيار (٢-٣)

-أحدد علاقة ما تحته خط في النص السابق بما قبله مما يأتي:

- تفصيل

إجمال.

- نتيجة

- سبب

المعيار (٢-٥)

أ- أصوغ الفكرة الرئيسية للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.

ب- أخلص النص السابق بأسلوب في حدود سطرين ملتزماً فكرته.

## تدريب على المعيار ( ٢-٣ ) ( ٢-٥ )

إن الإسراف من أهم المشكلات التي تعاني منها الأسر والمجتمعات؛ فهو يربك الحياة ويحولها من السعادة والرخاء إلى التعاسة والشقاء وقد أمرت الشريعة الإسلامية بالتوسط في كل شيء ومنعت من التقتير والتبذير قال الله تعالى: " وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسْطِ فَتَقْعُدَ مَلُومًا مَّحْسُورًا " الإسراء ( ٢٩ ) وذلك لأن كلا منهما يجحد بنعم الله عليه.

ولم ينه الإسلام عن الإسراف في المال فقط بل نهى عنه في القول أيضا فلا ينبغي للمسلم أن يتحدث فيما لا فائدة منه وقد صدق عمرو بن العاص عندما قال: " الكلام دواء إن أقللت منه نفع وإن أكثرته منه قتل. "

المعيار (٢-٣):

أحدد علاقة الجملة التالية: (فهو يربك الحياة ويحولها من السعادة والرخاء إلى التعاسة والشقاء) بما قبلها في الفقرة

السابقة من الخيارات التالية:

- \*إجمال بعد تفصيل. ( )  
 \*تفصيل بعد إجمال( ) .  
 \*نتيجة لما قبلها. ( )  
 \*سبب لما قبلها( ) .

المعيار (٢-٥)

أ- أصوغ فكرة جزئية للنص السابق صياغة سليمة.

.....

ب - أخص النص السابق بأسلوبي في حدود الثلث ملتزماً فكرته الرئيسية.

.....  
 .....  
 .....

## تدريب على المعيار ( ٢-٣ ) ( ٢-٥ )

أقرأ النص الآتي ثم أجب عما يليه من أسئلة:

إننا في حاجة ماسة إلى روح السماحة في علاقاتنا أفراداً وجماعات فهي تؤلف القلوب وتقوي الروابط وكم رأينا من أزمت حادة عولجت بكلمة سمحة فرجت الأزمة أو نكتة بارعة أعادت النفوس صفاءها صدرت من إنسان متسامح واسع الأفق بعيد عن التشدد يحترم رأي الآخرين ويؤمن بأن رأيه يحتمل الصواب والخطأ إدراكاً منه أن رؤية الحق من جميع زواياه أمر صعب لذا فهو واسع الصدر للنقد محترم له لأنه يزيد رأيه ثراء وإذا سادت روح التسامح اختفت روح التعصب التي تجعل صاحبها ضيق النظر شديد الحقد على مخالفه في الرأي، يسد سمعه ويغض بصره عن أي حجة لخصمه.

**المعيار (٢-٣)**

-أحدد مما بين القوسين علاقة ما تحته خط في النص السابق بما قبله.

( إجمال - تفصيل - سبب - نتيجة )

**المعيار (٢-٥):**

أ- أصوغ الفكرة الرئيسية للنص السابق صياغة سليمة.

.....

ب- أخص النص السابق بأسلوب في حدود الثلث ملتزماً فكرته الرئيسية.

.....

.....

.....

## تدريب على المعيار ( ٢-٣ ) ( ٢-٥ )

أقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

للجار مكانة عظيمة في الإسلام فقد حث على الإحسان له قولاً وعملاً دعا لاحترام حقوقه وقد أشار الله سبحانه وتعالى لمنزلة الجار حين قال: { واعبدوا الله ولا تشركوا به شيئا وبالوالدين إحسانا وبذي القربى واليتامى والمساكين والجار ذي القربى والجار الجنب }، فمن واجبنا مراعاة الجار في الأفراح والأحزان والإحسان إليهم فمتى أحسن المؤمن للجار، نال رضا الله في الدنيا والآخرة.

**المعيار (٢-٣):**

**١- أعدد علاقة الجملة التي تحتها خط بما قبلها:**

(فمتى أحسن المؤمن للجار) (نال رضا الله في الدنيا والآخرة)

(- سبب - نتيجة - إجمال - تفصيل )

**المعيار (٢-٥):**

١- أصوغ الفكرة الرئيسية للنص السابق صياغة سليمة:

.....

أخص النص السابق بأسلوب في حدود الثلث ملتزماً فكرته الرئيسية:

.....

.....

.....

**المعيار (٢-٨)****أقرأ النصين التاليين ثم أحدد أوجه التشابه والاختلاف بينهما.**

لقد وردت أقوال وآراء كثيرة ومختلفة عن أصل اللغة العربية ونشأتها فيرى بعض اللغويين الباحثين في مجال نشأة اللغة العربية أن هذه اللغة كانت لغة نبي الله آدم عليه السلام وهذا يعني أنها كانت قبل أن يكون العرب على هذه الأرض ويرى الكثير منهم أن أول من تكلم باللغة العربية كان يعرب بن قحطان ورأى آخرون أن أول من تحدث باللغة العربية هو نبي الله إسماعيل عليه الصلاة والسلام فيما ذهب العلماء الباحثون إلى أن اللغة العربية واللغة العبرية واللغة السريانية هم من أصل لغوي واحد.  
قال الشاعر حمد بن خليفة أبو شهاب:

صانك الرحمن من كيد العدى	لغة القرآن يا شمس الهدى
أحدثت في مسمع الدهر صدى	هل على وجه الثرى من لغة
عنك لم يعلم شيئاً أبدا	مثلما أحدثته في عالم
بك أفتى وتغنى وحدا	فتعاطاك فأمسى عالماً

أ- أحدد وجهها من وجوه التشابه بين النصين:

.....

ب- أحدد وجهها من وجوه الاختلاف بين النصين:

.....

**المعيار (٢-٩)**

أعلل اختياري لأحد النصين السابقين:

-أختار النص : .....

-التعليل: .....

**المعيار (٢-٨)****النص الأول:**

فالشعر يقصر والكلام كلام  
لا الشعر ينصفه ولا الأقسام  
هو ملهم هو قائد مقـدام

من أين أبدأ والحديث غـرام؟  
من أين أبدأ في مديح محمد؟  
هو صاحب الخلق الرفيع على المدى

**-النص الثاني:**

نحو الحبيب وما له إليه سبيل  
هذا له كل القلوب تـمـيـل  
هذا الرسول إلى الجنان دليل  
كل الأنام وآدم وخليـل

ولقد فنى صبري وزاد تشوقي  
هذا النبي الهاشمي المصطفى  
هذا رسول الله صفوة خلقه  
هذا الذي في الحشر تحت لوانه

أ- أعدد وجها من وجوه التشابه بين النصين.

ب- أعدد وجها من وجوه الاختلاف بين النصين.

**المعيار (٢-٩)**

-أختار أحد النصين السابقين معللاً ذلك الاختيار.

**أقرأ النصين التاليين ثم أجب عن الأسئلة بعدهما :****النص الأول:**

إن من سنن الله تعالى أنه يوفق المجتهد في حياته للوصول إلى مراده فلا بد أن يبذل قصارى جهده وطاقته ويقارن نفسه بمن هو أفضل منه حتى يكون دافعا لاجتهاده ومثابرتة وقد أمر الله تعالى السيدة مريم عليها السلام بهز النخلة لتساقط عليها الرطب فقال تعالى: " وَهَزِي إِلَيْكَ الْجُدْعَ النَّخْلَةَ تَسَاقُطُ عَلَيْكَ رُطْبًا جَنِيًّا " مريم (٢٥) وهو قادر على أن يرزقها من غير هز منها وإنما أمرها بذلك ليكون تعليماً للعباد أن يأخذوا بالأسباب مع التوكل على رب الأرباب وعدم التفريط في العمل اتكالا على القدر.

**النص الثاني:**

ولا ترغب في العجز يوماً عن الطلب	توكل على الرحمن في الأمر كله
وهزي إليك الجذع يساقط الرطب	ألم تر أن الله قال لمريم
جنته ولكن كل رزق له سبب	ولو شاء أن تجنيه من غير هزها

**المعيار (٢-٨)**

أ- أحدد وجهها من وجوه التشابه بين النصين.

.....

ب- أحدد وجهها من وجوه الاختلاف بين النصين.

.....

**المعيار (٢-٩)**

-أختار أحد النصين السابقين معللاً ذلك الاختيار.

.....

**- أقرأ النصين الآتيتين ثم أجب عمَّ بعدهما من أسئلة:****النص الأول:**

تعددت المعجزات التي أيد الله - سبحانه وتعالى- بها الأنبياء والمرسلين - عليهم السلام- قبل بعثة النبي محمد -صلى الله عليه وسلم - وتنوعت تأييداً لهم وإثباتاً لصدق رسالتهم أمام من بعثوا إليهم وقد كانت معجزاته مئ حسية وقتية تركز على ما يكون فيها من اندهاش العقل وتعجبه مما يؤدي إلى الإيمان على الفور كعصا موسى - عليه السلام - التي تحولت حية التهمت ما صنعه سحرة فرعون وكإحياء عيسى عليه السلام للموتى وإبرائه الأكمه والأبرص بإذن الله.

**النص الثاني:**

أرسل الله - سبحانه وتعالى - رسولنا محمداً - صلى الله عليه وسلم- خاتماً للأنبياء والمرسلين وأيده بالقرآن الكريم معجزة تنطق بصدقه في البلاغ عن الله وهو عقلية خالدة جوانبها متعددة منها ما فيه سحر بيان استولى على العقول وجعل أرباب الفصاحة والبلاغة يقفون أمامه مندهشين وعاجزين عن أن يأتوا بمثله أو بسورة من مثله ومنها إخباره عن أحداث ستحدث في المستقبل ثم حدثت وهو معجزة لا تكتفي بمخاطبة وتحدي المعاصرون للرسول بل هي مستمرة في تحديها للناس إلى قيام الساعة.

**المعيار (٢-٨):**

أ- أحدد وجهاً من وجوه التشابه بين النصين السابقين.

.....

ب- أحدد وجهاً من وجوه الاختلاف بين النصين السابقين:

.....

**المعيار (٢-٩):**

أختار أحد النصين السابقين معللاً ذلك الاختيار.

.....

**- أقرأ النصين الآتيتين ثم أجب عمّ بعدهما من أسئلة:**

**النص الأول**

" يختلف الناس فيما بينهم طباعاً وسجايا، وأفعالاً وسلوكاً وكذلك يختلفون معاشرة وصدقة، فمنهم من يكثر الأصدقاء ومنهم من يكون على وجل وتوجس منهم ، فإن صداقة الشرير تكسب العداة وتفسد الأخلاق ولا خير في مودة تجلب عداوة وتورث ملامة ومذمة..

**النص الثاني**

سئل الحسن البصري عن عثمان بن عفان - رضي الله عنه- فقال لم يأخذ عثمان الجند أينما ذهب رأيته نائما في المسجد ورداؤه تحت رأسه، فيجيء الرجل فيجلس إليه ثم يجيء الرجل فيجلس إليه كأنه أحدهم وكان إذا قام من الليل يأخذ وضوءه، قال له أهله: ألا تأمر الخدم يعطونك وضوءك؟ فيقول: لا، الليل لهم يستريحون فيه

**المعيار (٢-٨):**

أ- أحدد وجها من وجوه التشابه بين النصين السابقين.

.....

ب- أحدد وجها من وجوه الاختلاف بين النصين السابقين:

.....

**المعيار (٢-٩):**

أختار أحد النصين السابقين معللاً ذلك الاختيار.

.....

**أقرأ النصين الآتيتين ثم أجب عمَّ بعدهما من أسئلة**

**النص الأول**

" جلسَ الوالدُ بين أبنائه يحدثهم قائلاً: إن الإنسان مسؤول عن أعماله فأحرصوا على عمل الخير فهو سعادة للنفس وراحة للضمير ورضا لله فأحسنوا اختيار أصدقائكم لأن الصديق يؤثر على صديقه في الفكر والأدب والأخلاق والمعاملة.

**النص الثاني**

المجتمع القوي هو المجتمع المترابط الذي يتعاون الناس فيه على الخير أما المجتمع الضعيف فلا مستقبل له فبعض المجتمعات انتهت وتدمرت لما انتشر الظلم والشر فيها؛ لذلك فضّل الله تعالى الأمة الإسلامية لأنها تعاونت واتحدت وتمسكت بتعاليم الإسلام ."

**المعيار (٢-٨):**

أ- أحدد وجهاً من وجوه التشابه بين النصين السابقين.

.....

ب- أحدد وجهاً من وجوه الاختلاف بين النصين السابقين:

.....

**المعيار (٢-٩):**

أختار أحد النصين السابقين معللاً ذلك الاختيار.

.....

**أقرأ النصين الآتيتين ثم أجب عمَّ بعدهما من أسئلة****النص الأول:**

" كان أنس بن مالك حكيماً لهيباً وقد ظل محتفظاً بصحة وصفاء ذهنه وذاكرته حتى تجاوز المئة ولم يكن يعجز عن الصلاة في المسجد أو الصوم إلا في السنة الأخيرة من عمره وقد أفطر وأطعم ثلاثين مسكيناً وقد اشتهر عنه أنه مجاب الدعوة "

**النص الثاني**

" عندما هاجر النبي - صلى الله عليه وسلم - الى المدينة رحب به أهلها وأحسنوا وفادته، وفتحوا له بيوتهم وكان أهل المدينة يعانون صراعاً دامياً بين قبيلتي الأوس والخزرج فأخى الرسول بينهما. فزالت كل الأحقاد والضغائن وصفت القلوب .

**المعيار (٢-٨):**

أ- أحدد وجهاً من وجوه التشابه بين النصين السابقين.

.....

ب- أحدد وجهاً من وجوه الاختلاف بين النصين السابقين:

.....

**المعيار (٢-٩):**

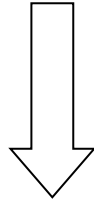
أختار أحد النصين السابقين معللاً ذلك الاختيار.

.....

# السلامة اللغوية (قواعد النحو)

إعداد : عادل الطوخي

# الجملة الاسمية



تبدأ باسم

تتكون من

خبر

مبتدأ

# النعته

هو تابع يدل على صفة في اسم قبله يسمى منعوته

ويتبع النعت منعوته في أربعة أمور من عشرة

التعريف والتذكير، وفي التأنيث والتذكير، وفي الإفراد والتثنية والجمع، وفي حركات الإعراب، الضم والفتح والجر، يسمى النعت (صفة)، والمنعوت موصوفاً مثال: زرت طبيباً ماهراً .. لاحظ أن المنعوت (طبيباً) منصوب بالفتح، والنعت (ماهراً) منصوب بالفتح أيضاً، وأن كلاهما نكرة، وكلاهما مفرد، وكلاهما مذكر.

## أنواع النعت

النعت شبه الجملة

النعت الجملة

النعت المفرد

المعلمان المخلصان محبوبان



جارومجروور

ظرف

جملة فعلية

جملة اسمية

يفزعنى بحرٌ تتلاطم أمواجه

تظلت بشجرة أغصانها كثيفة

### أولاً- النعت المفرد:

النعت المفرد هو ما كان كلمة مفردة وليس جملة ولا شبه جملة، سواء كانت هذه الكلمة مفرداً أو مثنى أو جمعاً.

مثل: \* هذا تلميذٌ مجتهدٌ . \* هذان طبيبان ماهران . \* هؤلاء أطفال مؤدبون .  
في المثال الأول كان التلميذ مفرداً، ومرفوعاً، ومذكراً، ونكرة. وجاء النعت (مجتهدٌ) مفرداً، ومرفوعاً، ومذكراً، ونكرة، ويبين صفة في المنعوت (التلميذ). أي أن النعت تبع المنعوت في كل شيء.  
وبالتالي: إذا طلب منى أن استخراج نعنا مفرداً، فإننى أبحث عن كلمة تصف ما قبلها بشيء معين مثل الاجتهاد، المهارة، اللون، السرعة، .....، وتتبع ما قبلها في كل شيء، التعريف والتذكير - العدد (الإفراد والتثنية والجمع)، والنوع (التذكير والتأنيث)، وفي حركات الإعراب (الرفع والنصب والجر) ملاحظات هامة:

- لا يحددك أن يفصل بين النعت المفرد ومنعوته بفاصل .

مثل - نصرَ الإسلامَ أنصارُ المدينةِ الأفاضلِ .

- إذا كان المنعوت جمعاً غير عاقل يجوز أن يكون النعت مفرداً مؤنثاً أو جمعاً مؤنثاً .

مثل - هزرتُ الأشجارَ المثمرةَ . - هزرتُ الأشجارَ المثمراتِ .

### أشهر صور النعت المفرد

اسم نكرة + اسم نكرة (نعت)

زرت طبيباً ماهراً .

اسم معرفة + اسم معرفة (نعت)

كرمتُ الطالبَ المجتهدَ .

### ثانياً النعت الجملة:

النعت الجملة هو النعت الذي يأتي على هيئة جملة سواء كانت فعلية أو اسمية، ولكي تكون الجملة

نعنا لابد لها من توافر عدة شروط:

1 - أن يكون المنعوت (اسم - نكرة - مفرد)

2- أن تشتمل الجملة على ضمير يربطها بالمنعوت .

## 3- أن يوافق الضمير (الرابط) المنعوت في النوع والعدد والإعراب .

تذكر أن: **الجمل وأشباه الجمل بعد النكرات صفات، وأنه يجوز تعدد النعت لنفس المنعوت**

### أمثلة لنعت الجملة الفعلية

- أحبُ زميلاً يذاكر **بجد**

- شاهدت عمالاً يعملون بسرعة **فائقة**

- هذا طالبٌ يدرس **بجد**

### أمثلة لنعت الجملة الاسمية

- رأيت عصفوراً **شكله جميل**

- هذه فتاة **أخلاقها عالية**.

### **ثالثا النعت شبه الجملة :**

يتميّز النعت (شبه الجملة) عن النعت الجملة عدم اشتراطه وجود ضمير رابط بينه وبين المنعوت، وكما تعلم فإن شبه الجملة إما يكون: جارا ومجرورا

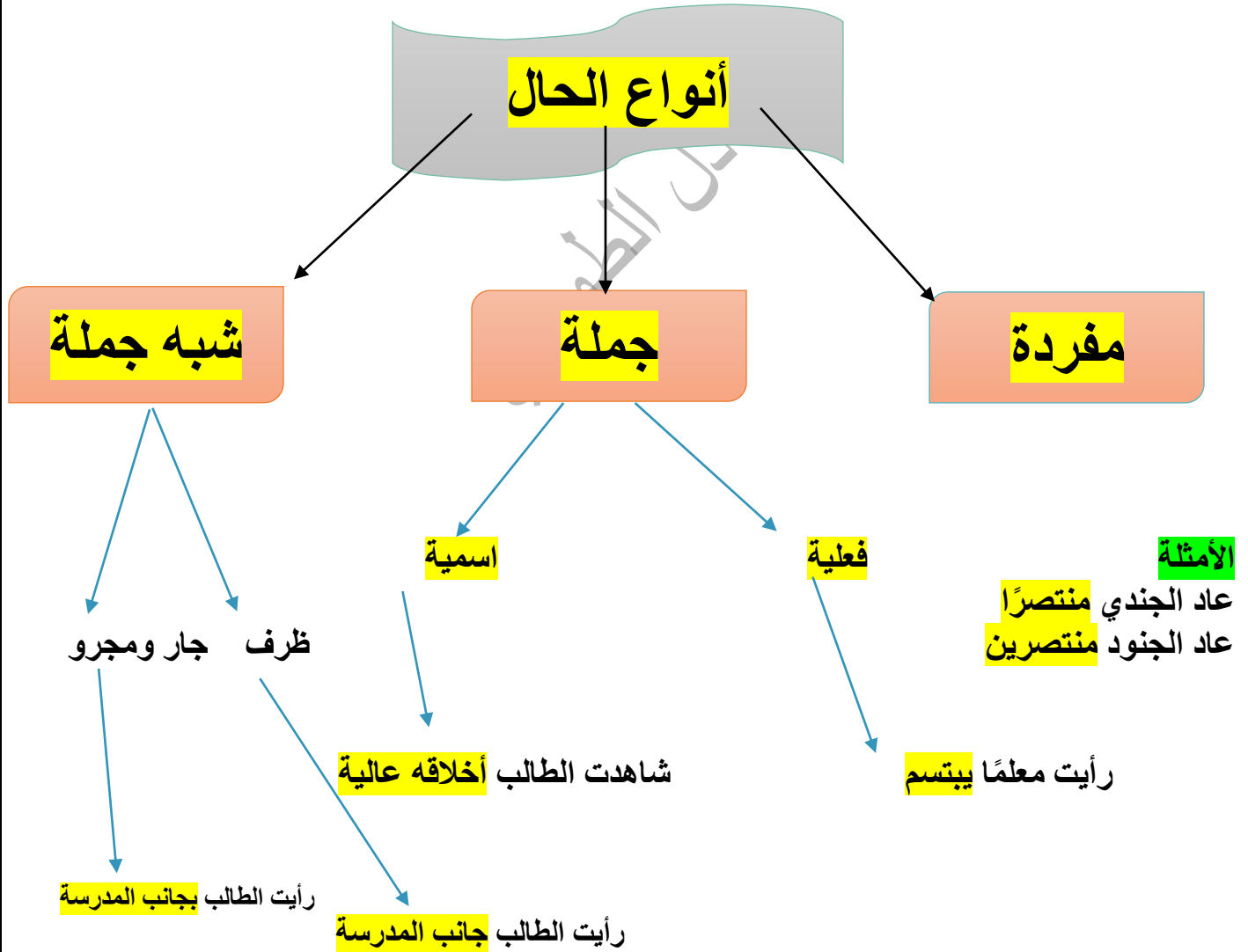
مثل: التقيت **رجلاً** من أفاضل الرجال.

أو ظرفاً شاهدتُ **فراشاتٍ** فوق الزهور.

## الحال

الحال : عبارة عن وصف نكرة منصوب تبين هيئة صاحبها وتكون جواباً عن سؤال بـ(كيف).

تذكر يا بني (الجمل وأشباه الجمل بعد المعارف أحوال)



## البدال

البدال هو تابع يأتي بعد اسم قبله يوضحه ويبين المقصود منه، ويأتي قبله المبدال منه ممهداً له. وقد سُمي بدلاً لأنه يمكن أن يحل محل المبدال عنه والاستغناء عنه  
مثال: جاء المعلمُ عادلُ

وهنا أتت كلمة (المعلم) ممهدة ووصف لكلمة عادل، ويمكن الاستغناء عنها بأن نقول جاء عادل. وهنا تكون كلمة المعلم مبدال منه، وكلمة عادل تكون بدلاً والبدال يطابق المبدال منه في: الأفراد والتثنية والجمع والتذكير والتأنيث والبدال يعرب (مرفوع أو منصوب أو مجرور) حسب ما قبله

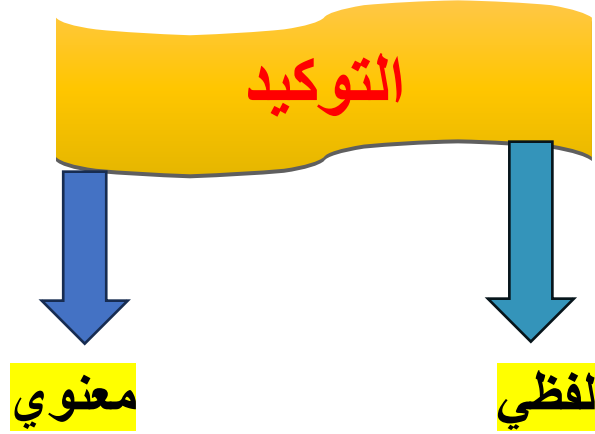
### الأمثلة

جاء طالبُ العلمِ عمرُ

أحبت النبي محمداً

حضر الطالب محمدُ

سلمت على الطالب محمد



**التوكيد : هو تابع يذكر في الكلام لدفع الشك أو النسيان .**

هو أحد أفراد التوابع لأنه يتبع متبوعه ( المؤكّد ) في الإعراب رفعاً ونصباً وجراً ويأتي لتوكيد المعنى.

**أولاً : التوكيد اللفظي**

**تعريفه :**

هو عبارة عن تكرار اللفظ مرتين ، سواء كان اسماً أم فعلاً أم حرفاً أم جملة فعلية أم جملة اسمية.

الاسم : الاجتهاد الاجتهاد طريق النجاح.

الفعل : حضر حضر المعلم.

الحرف : بلى بلى الصبر جميل .

الجملة الفعلية : جاء الحق ، جاء الحق .

الجملة الاسمية : الله أكبر ، الله أكبر.

1- (نفس - عين - كلا - كلتا - كل - جميع)

وهذه الألفاظ كلها لا يصح أن تكون توكيداً معنوياً إلا بشرطين

1 - أن يصح حذفها من الكلام ولا يتأثر الكلام بحذفها .

2 - أن يكون بها ضمير يعود على المؤكد ويطابقه.

(أولاً) (نفس - عين) نوكد بهما (المفرد - المثنى - الجمع) بالشرطين السابقين

وعند التثنية والجمع نقول أنفسهما أعينهما / أنفسهم وأعينهم

مثل (حضر محمد **عينه** - رأيت الشجرة **نفسها** - مررت على المدرسة **عينها**)

(ثانياً) ( كلا - كلتا ) نوكد بهما المثنى (كلا) للمثنى المذكر (كلتا) للمثنى المؤنث بالشرطين السابقين

مثل (الدولتان **كلتاها** عربيتان) (الطالبان **كلاهما** مجتهدان)

(ثالثاً) (كل - جميع ) نوكد بهم الجمع

مثل (كرم المدير المعلمين **كلهم** - جميعهم) (الطلاب **كلهم** - جميعهم مجتهدون)

تدريبات على قواعد النحو

**التدريب الأول: المعيار: ( ٣-٥-١ ):**

١- أستخرج نعتاً شبه جملة من العبارة الآتية: ( أعجبتني شجرة أمام المنزل).

.....

٢- أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية: ( المعلمات المخلصون محبوبات من الطالبات).

.....

٣- أستبدل بالنعت المفرد نعتاً جملة فعلية في الجملة الآتية: ( صديقي طالب مجتهد).

.....

٤- أوظف كلمة ( الخشوع ) بحيث تكون حالاً جملة اسمية في جملة من إنشائي.

.....

٥- أملأ الفراغ بحال شبه جملة مناسب:

- رأيت الطفل .....

٦- أضبط البديل في كل جملة من الجملتين الآتيتين:

-نزل كتاب الله ( القرآن ) ليهدي الناس. الضبط: (.....)

-أحب الرسول ( محمد ) حباً عظيماً. الضبط: (.....)

٧- أميز بين التوكيد اللفظي والتوكيد المعنوي في كل من الجملتين الآتيتين:

-ينتصر الحق ينتصر الحق. (.....)

-انتصر القائد نفسه على العدو. (.....)

٨- أضع توكيداً معنوياً في الجملة الآتية:

- ذاكرت دوسي .....

**التدريب الثاني: المعيار: ( ٣-٥-١ )**

- استخرج نعتاً شبه جملة من العبارة الآتية: ( رأيت صبياً يساعد رجلاً أعمى ليعبر الطريق).

.....

- أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية: (كرم المهندس العمال الماهرين).

.....

- استبدل بالنعت المفرد نعتاً شبه جملة في الجملة الآتية: (قرأت كتاباً تاريخياً).

.....

- أوظف كلمة (الشكر) بحيث تكون حلاً لجملة اسمية في جملة من إنشائي.

.....

- أملأ الفراغ بحال شبه جملة مناسب:

- رأيت أبي.....

- أضبط البدل في كل جملة من الجملتين الآتيتين:

- هنا المعلم ابنه (محمد) لتفوقه هذا العام. الضبط:.....

- قضيت يوماً مع عمي (عادل) الضبط:.....

- أميز بين التوكيد اللفظي والتوكيد المعنوي في كل من الجملتين الآتيتين:

- حضر المعلم حضر المعلم. (.....)

- الكفار كذبوا بآيات الله كلها (.....)

- أضع توكيداً معنوياً في الجملة الآتية:

- موسى وهارون - عليهما السلام - ..... نبيان مرسلان لفرعون وقومه.

## التدريب الثالث: المعيار: ( ٣-٥-١ )

- أستخرج نعتاً ( جملة - شبه جملة ) من الجملتين الآتيتين .

- يحرص المسلم على علاقات تنفعه في الآخرة .

نعت جملة : .....

- تابع الطالب مباراة في التلغاز .

نعت شبه جملة : .....

2- أملأ الفراغ الآتي ببدل مناسب .

- يجب علينا اتباع سنة النبي .....

3- أستبدل بالنعت المفرد نعتاً جملة فيما يأتي :

- قرأت كتاباً مفيداً .

الجملة : .....

4- أوظف كلمة ( يتأمل ) في جملة مفيدة بحيث تكون حالاً .

.....

5- أملأ الفراغ الآتي بحال ( جملة - شبه جملة ) .

- وقف المعلم ..... ( حال جملة )

- حزنت على البلبل ..... ( حال شبه جملة )

6- أضبط البدل فيما بين القوسين في الجملتين الآتيتين .

- يحب الكويتيون وطنهم ( الكويت ) .

- كان الخليفة ( عثمان ) رقيق القلب .

7- أميز التوكيد المعنوي من التوكيد اللفظي في الجملتين الآتيتين .

- انتشر الإسلام في العالم كله . نوع التوكيد : .....

- احرصوا على الصدق الصدق . نوع التوكيد : .....

### التدريب الرابع: المعيار: ( ١-٥-٣ )

- أخرج النعت من الجملة التالية: -

-سمعت رجلاً صوته جميل في المسجد. النعت .....

-أصوب الخطأ في الجملة التالية:

-كرمت معلماً مبدع الصواب(.....)

-أستبدل النعت المفرد في الجملة الآتية بنعت (شبه جملة) مناسب مغيراً ما يلزم:

-قرأت كتباً مفيدة.....

-أوظف كلمة (سعيد) في جملة من إنشائي بحيث تكون حالاً:

-أملأ الفراغ في الجملة التالية بحال (شبه جملة) مناسب:  
.....

-يصلي المؤمن .....

-أضبط البديل في الجملتين التاليتين ضبطاً صحيحاً:

أ-يتحدث الطالب خالد امام الطلاب واثقاً من نفسه. البديل مضبوطاً:.....

ب-سلمت على صديقي محمد بلهفة. -البديل مضبوطاً .....

-أميز نوع التوكيد مما تحته خط في الجملتين التاليتين:

أ-المجتهد المجتهد محبوب. نوع التوكيد: - .....

ب-فاز اللاعب نفسه بالكأس. نوع التوكيد: - .....

-أضع توكيداً معنوياً مناسباً في فراغ الجملة التالية:

-جاء الطالب .....

### التدريب الخامس: المعيار: ( ٣-٥-١ )

أستخرج النعت من الجملة الآتية:

شاهدت بحرًا عطاؤه كثير. النعت .....

-أصوب الخطأ في الجملة التالية:

-المعلمون الأوفياء محبوبون . الصواب(.....)

-أستبدل النعت المفرد في الجملة الآتية بنعت (شبه جملة) مناسب مغيرًا ما يلزم:

حفظت أنشودة رائعة

.....

-أوظف كلمة (هادئ) في جملة من إنشائي بحيث تكون حالاً:

.....

-أملأ الفراغ في الجملة التالية بحال (شبه جملة) مناسب:

يستمتع المؤمن .....

-أضبط البدل في الجملتين التاليتين ضبطاً صحيحاً:

أ-أمير المؤمنين عمر بن الخطاب من الخلفاء الراشدين البدل مضبوطاً:.....

ب-رأيت صديقي محمد. -البدل مضبوطاً .....

-أميز نوع التوكيد مما تحته خط في الجملتين التاليتين:

أ-المؤمن المؤمن محبوب. -نوع التوكيد: .....

ب-فاز الفريق نفسه بالكأس. -نوع التوكيد: .....

-أضع توكيداً معنوياً مناسباً في فراغ الجملة التالية:

-حضر المعلم .....

أكتب ما يملئ علي.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

عادل الطوخي

- أعيد كتابة ما يلي بخط الرقعة :

( بالعلم والأخلاق النبيلة تتقدم الأمم والشعوب )

.....

## شرح الألف اللينة

تأتي في آخر الكلمة. بقلم المعلمة الفاضلة: رحاب مصطفى

1- الألف اللينة

2- الألف اللينة نوعان:

\* أَلِفٌ لَيِّنَةٌ (مَمْدُودَةٌ) (أ)

(ي)

\* أَلِفٌ لَيِّنَةٌ (مَقْصُورَةٌ)

### 3 - الألف اللينة في الأفعال

- الأفعال الثلاثية ( عدد حروفها ثلاثة أحرف) وتدلُّ على الزمن الماضي، وتنتهي بِأَلِفٍ لَيِّنَةٍ

تُرْسَمُ نَوْعُ الألفِ اللينَةِ حَسَبَ أَصْلِهَا:

تُرْسَمُ أَلِفًا لَيِّنَةً مَمْدُودَةً.

تُرْسَمُ أَلِفًا لَيِّنَةً مَقْصُورَةً.

\* أَصْلِهَا الواو

\* أَصْلِهَا الياء

س- كيف نعرف أصل الألف اللينة في الفعل الماضي؟

ج- تأتي بالمضارع منه.

الفعل	عدد حروفه	نوع الألف اللينة في آخره	سبب رسم الألف اللينة (مقصورة أو ممدودة)
سما	ثلاثة أحرف	ألف لينة ممدودة	لأن المضارع منه (يسمو) إذا أصل الألف واو
رمى	ثلاثة أحرف	ألف لينة مقصورة	لأن المضارع منه (يرمي) إذا أصل الألف ياء
دعا	ثلاثة أحرف	ألف لينة ممدودة	لأن المضارع منه (يدعو) إذا أصل الألف واو
مشى	ثلاثة أحرف	ألف لينة مقصورة	لأن المضارع منه (يمشي) إذا أصل الألف ياء
هدى	ثلاثة أحرف	ألف لينة مقصورة	لأن المضارع منه (يهدي) إذا أصل الألف ياء
علا	ثلاثة أحرف	ألف لينة ممدودة	لأن المضارع منه (يعلو) إذا أصل الألف واو

واو

أحرف

## 4- الألف اللينة في الأفعال

الأفعال غير الثلاثية (عدد حروفها أكثر من ثلاثة أحرف)، وتدلُّ على الزمن الماضي تنتهي بألف لينة مفعورة إلا إذا كان الحرف الذي قبل الألف المفعورة هو (الياء) فإنها تُرسم أليفاً لينة ممدودة.

الفعل	عدد حروفه	نوع الألف في آخره	سبب رسم الألف اللينة (مفعورة أو ممدودة)
التقى	خمسة	ألف لينة مفعورة	لأنه فعل غير ثلاثي (عدد حروفه أكثر من ثلاثة)
اشترى	خمسة	ألف لينة مفعورة	لأنه فعل غير ثلاثي (عدد حروفه أكثر من ثلاثة)
استحيا	ستة	ألف لينة ممدودة	لأن الألف اللينة مسبوقة بحرف الياء
أهدى	أربعة	ألف لينة مفعورة	لأنه فعل غير ثلاثي (عدد حروفه أكثر من ثلاثة)
استغنى	ستة	ألف لينة مفعورة	لأنه فعل غير ثلاثي (عدد حروفه أكثر من ثلاثة)

## 5- الألف اللينة في الأسماء الثلاثية:

- الأسماء الثلاثية ( عدد حروفها ثلاثة أحرف ) ، تُرسم نوع الألف اللينة حسب أصلها :
- \* أصلها الواو ← تُرسم أليفاً لينة ممدودة.
- \* أصلها الياء ← تُرسم أليفاً لينة مفعورة.
- س- كيف نعرف أصل الألف اللينة في الأسماء الثلاثية؟
- ج- نأتي بالمفرد المؤنث منها أو المثنى أو الجمع.

الاسم الثلاثي	نوع الألف في آخره	سبب رسم الألف اللينة (مقصورة أو ممدودة)
عصا	ألف لينة ممدودة	لأن أصلها الواو ( المثنى منها ← مصوان )
مها	ألف لينة ممدودة	لأن أصلها الواو ( الجمع منها ← مهوات )
حصى	ألف لينة مقصورة	لأن أصلها الأياء ( الجمع منها ← حصيات )
قرى	ألف لينة مقصورة	لأن أصلها الأياء ( المفرد منها ← قرية )
فتى	ألف لينة مقصورة	لأن أصلها الأياء ( الجمع منها ← فتية )

### 6- الألف اللينة في الأسماء غير الثلاثية:

\* إذا كان الاسم عدد حروفه أكثر من ثلاثة تُرسم الألف اللينة ← مقصورة .  
 \* إذا كان الاسم عدد حروفه أكثر من ثلاثة + الحرف قبل الألف اللينة هو الأياء ؛ فترسم الألف اللينة ← ممدودة .

الاسم غير الثلاثي	نوع الألف في آخره	سبب رسم الألف اللينة (مقصورة أو ممدودة)
مُسْتَشْفَى	ألف لينة مقصورة	لأن الاسم غير ثلاثي
دُنْيَا	ألف لينة ممدودة	لأن الاسم غير ثلاثي وقبل الألف اللينة (ياء)
هَدَايَا	ألف لينة ممدودة	لأن الاسم غير ثلاثي وقبل الألف اللينة (ياء)

ملاحظات هامة:

1- الاسم ( يخى ) اسم غير ثلاثي قبل الألف اللينة (ياء) ومع ذلك تُرسم الألف اللينة فيه (مقصورة) وذلك لتمييز بينه وبين الفعل ( يخيا ) بمعنى يعيش.

- يخى تلميذ نشيط. \* يخيا المواطن حياة كريمة في وطنه.

2- هناك فرق في المعنى والكتابة بين ( عصى ، عصا ):

\* الفعل (عصى) ينتهي بألف لينة مقصورة لأن المضارع منه ← يعصي.

\* الاسم (عصا) ينتهي بألف لينة ممدودة لأن المثني منه ← عصوان.

- عصى الكافر ربه. - العصا تساعد جدي على المشي.

3- هناك فرق في المعنى والكتابة بين ( علا ، على ):

\* الفعل (علا) ينتهي بألف لينة ممدودة لأن المضارع منه ← يغلو.

\* الحرف (على) ينتهي بألف لينة مقصورة لأنه ← من الحروف الأربعة فقط التي

تنتهي بألف لينة مقصورة ( إلى ، على ، بلى ، حتى ).

## تدريبات على الألف اللينة

إن الله - جلّ وعلا - خلق الدنيا بما فيها من عجائب كبرى بقدرته وعظمته ، وسخر ما فيها لخدمتنا ، وأنعم علينا بالرسل الكرام موسى وعيسى ومحمد هدى وبشرى للعالمين ؛ وبذلك عدا الحق واضحا وسما بمن تبعه على مرّ العصور ، ويحيا به الإنسان حياة هائلة طوال حيات

أختار الرسم الهجائي الصحيح من بين القوسين بكتابته لأكمل الفراغ :

..... العالم بنور العلم والمعرفة. ( سما - سمي )

المؤمن ..... الله سراّ وعلانية. ( خشا - خشى )

..... تلميذة نشيطة. ( مهى - مها )

..... الأصدقاء وقتا ممتعا في الحديقة. ( قضي - قضا )

يتفاضل الناس أمام الله ..... ( التّقوا - التّقوى )

أحدّد الكلمة التي تنتهي بألف لينة بوضع خطّ تحتها وأختار نوعها من بين القوسين:

\* دعا الوالد الصّيف لمزله. ( ألف لينة ممدودة - ألف لينة مقصورة )

\* التلميذ تلا آيات من القرآن الكريم. ( ألف لينة ممدودة - ألف لينة مقصورة )

- \* الْمَعْلَمُ وَعَى دَوْرَهُ فِي التَّرْبِيَةِ.
- \* الْمُثَقَّفُ مُهْتَمٌّ بِقَضَايَا مُجْتَمَعِهِ.
- \* كَلَّمَ اللَّهُ نَبِيَّهُ مُوسَى فِي سِينَاءِ.
- ( أَلِفٌ لَيِّنَةٌ مَمْدُودَةٌ – أَلِفٌ لَيِّنَةٌ مَقْصُورَةٌ )
- ( أَلِفٌ لَيِّنَةٌ مَمْدُودَةٌ – أَلِفٌ لَيِّنَةٌ مَقْصُورَةٌ )
- ( أَلِفٌ لَيِّنَةٌ مَمْدُودَةٌ – أَلِفٌ لَيِّنَةٌ مَقْصُورَةٌ )

### الْهَمْزَةُ الْمُتَوَسِّطَةُ : هِيَ الْهَمْزَةُ (ء) فِي وَسَطِ الْكَلِمَةِ. أَشْكَالُ رَسْمِ الْهَمْزَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ:

- \* عَلَى الْأَلِفِ (أ) ← سَأَلَ ، رَأْسٌ ، كَأْسٌ ، مَسْأَلَةٌ ، مَرَأَةٌ ، مِدْفَأَةٌ.....
- \* عَلَى الْوَاوِ (و) ← مُؤْمِنٌ ، التَّفَاوُلُ ، السُّؤَالُ ، مُؤَدِّنٌ ، مُؤَرِّخٌ.....
- \* عَلَى نَيْرَةِ (ئ) ← مُلَائِمٌ ، ذَنْبٌ ، بَيْتٌ ، فَائِزٌ ، بَيْئَةٌ ، مُضِيئَةٌ.....
- \* عَلَى السَّطْرِ (ء) ← عِبَاءَةٌ ، قِرَاءَةٌ ، تَسَاءَلٌ ، نُبُوءَةٌ ، هِنَاءَةٌ.....

### كَيْفَ تُكْتَبُ الْهَمْزَةُ الْمُتَوَسِّطَةُ:

- 1- تُكْتَبُ الْهَمْزَةُ الْمُتَوَسِّطَةُ بِالنَّظْرِ إِلَى : (حَرَكَةِ الْهَمْزَةِ) + حَرَكَةِ الْحَرْفِ الَّذِي قَبْلَهَا.
- 2- نُقَارِنُ بَيْنَ الْحَرَكَتَيْنِ (حَرَكَةِ الْهَمْزَةِ وَحَرَكَةِ الْحَرْفِ قَبْلَهَا) لِتَحْدِيدِ الْحَرَكَةِ الْأَقْوَى.
- 3- وَنَعْرِفُ الْحَرَكَةَ الْأَقْوَى وَمَا يُنَاسِبُهَا مِنْ خِلَالِ سَلَمِ الْحَرَكَاتِ الآتي:  
**الْكَسْرَةُ ُ**

أَقْوَى حَرَكَةٌ      الضَّمَّةُ وَ  
أَضْعَفُ مِنَ الْكَسْرَةِ      الضَّمَّةُ  
أَفْتَحَةُ أ      الضَّمَّةُ  
أَضْعَفُ مِنَ الْكَسْرَةِ      الضَّمَّةُ  
سُكُونٌ      الضَّمَّةُ  
أَضْعَفُ حَرَكَةٌ      الضَّمَّةُ

## الهمزة المتوسطة على الواو

تُرْسَمُ الهمزة المتوسطة على الواو في الحالات الآتية:

حركة الهمزة	حركة الحرف قبلها
الضمّة	السكون أو الفتحة <b>يَوْمٌ</b>
السكون أو الفتحة	الضمّة <b>المؤذي، يُوجَلُ</b>

س1- أضع الكلمات الآتية في مكانها المناسب في الفراغات التي تليها:

( يُوَدِّي - بُؤْسٌ - الْمُؤْمِنُونَ - التَّفَاوُلُ - الْمُؤَدِّنُ )

\* إذا سَاعَدَ الْغَنِيِّ الْفَقِيرَ لَنْ يَكُونَ فِي الْحَيَاةِ ..... وَلَا شَقَاءً.

\* عِنْدَ سَمَاعِ صَوْتٍ ..... نَسْرَعُ لِلصَّلَاةِ.

\* ..... الصَّادِقُونَ يَخَافُونَ اللَّهَ.

\* ..... الطَّالِبُ الْمُجْتَهِدُ وَاجِبَاتِهِ.

\* ..... شَعُورٌ جَمِيلٌ يُسْعِدُ الْإِنْسَانَ.

# و،ؤ

## الهمزة المتوسطة على نبرة

تُرْسَمُ الهمزة المتوسطة على نبرة (ذ) إذا كانت:

الهمزة نفسها مكسورة (أو) الحرف قبلها مكسور لأن الكسرة أقوى

الحركات.

س1- أملأ الفراغات الآتية بكلمات تشتمل على همزة متوسطة على نبرة مما

يلي:

1- الْعَسَلُ لَهُ..... كَثِيرَةٌ.

2- النُّجُومُ ..... فِي السَّمَاءِ لَيْلًا.

3- فِي الْكَوْنِ الْكَثِيرُ مِنْ ..... قُدْرَةِ اللَّهِ.

## الهمزة المُتوسّطة على السّطر

تُرسمُ الهمزة المُتوسّطة مُفردة على السّطر (ء) في الحالات الآتية:

حركة الهمزة	حركة الحرف قبلها
الفتحة	ألف ساكنة تفاعل، تثاءب
الفتحة	واو ساكنة مروءة، تؤءم

س1- أقرأ الجُمَلَ الآتية وأضعُ خطًا تحت الكلمة التي تشتملُ على همزة

مُتوسّطة وأكتبها:

- \* يَشْعُرُ الأَطْفَالُ بِالسُّرُورِ وَالهِنَاءِ أَثْنَاءَ اللَّعِبِ. ← .....
- \* مِنْ أَخْلَاقِ العَرَبِ الشَّجَاعَةُ وَالْمَرْوَةُ. ← .....
- \* حَكَمَ القَاضِي بِبِرَاءَةِ المُتَّهَمِ. ← .....

\* طريق النجاح:

تَسَلَّمَت سَعَادٌ - الفائزة بالمركز الأول في مُسَابَقَةِ القِرَاءَةِ- جَائِزَةَ التَّفُوقِ ، ثُمَّ قَالَتْ:  
أَشْكُرُ أُمِّي الَّتِي رَأَتْ قُدْرَاتِي وَسَاعَدَتْنِي عَلَى تَنْمِيَّتِهَا ، وَأَنْصَحُكُمْ يَا أَصْدِقَائِي بِالْحِرْصِ عَلَى  
التَّفَاوُلِ وَعَدَمِ التِّيَاسِ لِتُحَقِّقُوا النِّجَاحَ.

\* وَطَنِي العَالِي:

وَطَنِي أَعْلَى مَا فِي الوُجُودِ، جَوْهُ جَمِيلٌ ، وَسَمَاوُهُ صَافِيَةٌ ، وَأَرْضُهُ مَمْلُوءَةٌ بِالخَيْرَاتِ ، وَمِنْ  
صِفَاتِ أَهْلِهِ الكَرَمِ وَحُسْنِ اسْتِقبالِ مَنْ يَأْتِي إِلَيْهِ ، لَعِبْتُ فِي حَدَائِقِهِ ، وَتَمَتَّعْتُ بِمَعَالِمِهِ  
الرَّائِعَةِ؛ لِذَلِكَ يُصَحِّي أَبْنَاؤُهُ مِنْ أَجْلِهِ.

\* العُصْفُورَةُ الذَّكِيَّةُ:

رَأَى الذُّبُّ يَوْمًا عُصْفُورَةً تَرْقُدُ عَلَى البَيْضِ فِي عُشِّهَا ، وَأَرَادَ أَنْ يَأْكُلَ البَيْضَ فَخَافَتْ  
العُصْفُورَةُ وَلَكِنْ لَمْ تَيَاسَ حَتَّى لَا يُؤْذِيهَا وَقَالَتْ لَهُ : لَا يَوجِدُ سِوَى بَيْضَةٍ وَاحِدَةٍ ارْجِعْ  
بَعْدَ يَوْمَيْنِ سَتَجِدُ ثَلَاثَ بَيْضَاتٍ أُخْرَى وَبَعْدَ ذِهَابِهِ بَحَثَتْ عَنِ حِجَارَةٍ صَغِيرَةٍ وَلَمَّا جَاءَهَا  
وَابْتَلَعَهَا تَأَلَّمَ وَجَرَى

أكتب ما يملئ علي.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

عادل الطوخي

- أعيد كتابة ما يلي بخط الرقعة :

بر الوالدين من أعظم العبادات

.....





