

6



مذكرات الفيض

نماذج

اختبارات تجريبية

للمصف السادس - لغة عربية

الفصل الدراسي الأول

٢٠٢٣ - ٢٠٢٤

إعداد الأستاذ / شعبان فيض الطاهر



أولاً: الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة

كلمات مفتاحية نستخدمها عند صياغة الغرض الرئيس:
الحث على - الدعوة إلى - بيان - إلقاء الضوء...

السؤال الأول: أقرأ الآيات الآتية، ثم أجب عن المطلوب بعدها:

قال تعالى: (إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لآيَاتٍ لِّأُولِي الْأَلْبَابِ (١٩٠) الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ (١٩١) رَبَّنَا إِنَّكَ مَنْ تَدْخُلِ النَّارَ فَقَدْ أَخْزَيْتَهُ وَمَا لِلظَّالِمِينَ مِنْ أَنْصَارٍ (١٩٢))

المعيار (١-٢) أصوغ الغرض الرئيس للآيات الكريمة صياغة سليمة في جملة مفيدة.

(١)

السؤال الثاني: أقرأ النص الآتي، ثم أجب عما يليه من أسئلة:

لقد حرص الإسلام على تربية النشء تربية رياضية وعقلية، كما حرص على تربية الذوق العام حتى ينشأ الأولاد نشأة سوية؛ متمسكين بما تخلّفه الروح الرياضية من جدّ وتحمل وصبر.

والصديق الوفيّ هو الذي يحثّ صديقه على ممارسة الرياضة؛ لأنها تُعلّم كل ما هو جميل من الأخلاق مثل: الصدق، الطاعة، الإيثار، كما أن الرياضة تجمع الشباب من كل دول العالم، وتنبذ الحقد والتعصب، والجميع يعلم أن العقل السليم في الجسم السليم.

المعيار (٢-٢) أحدد من النص السابق المعلومة التي تدل على ارتباط سلامة الجسم بسلامة العقل.

(٢)

السؤال الثالث: أقرأ النص الآتي، ثم أجب عما يليه من أسئلة:

الأسرة هي اللبنة الأساسية في بناء المجتمعات، فالأسرة السعيدة هي أسرة مترابطة يتعاون أفرادها في كل أمور الحياة، الأب في الأسرة هو عمادها، والأم تمنحهم عطفًا وحنانًا، والأولاد هم أمل الأسرة؛ لذلك يتوجب على كل فرد أن يؤدي واجباته تجاه أسرته، فالصغير يحترم الكبير، والكبير يعطف على الصغير، وأن يساعد بعضهم بعضًا؛ لينشأ الفرد نشأة تُمكنه من المساهمة في خدمة أسرته ووطنه الذي لم يبخل عليه بشيء.

المعيار (٣-٢) أضع خطًا تحت المُكَمَّل الصحيح لكل مما يأتي:

١ - العبارة التي تدل على أن الأب هو أساس الأسرة:

(٢)

- الأب في الأسرة هو عمادها. - الأم تمنحهم عطفًا وحنانًا.

- الصغير يحترم الكبير. - كل فرد يؤدي واجباته.

- ٢ - "وأن يساعد بعضهم بعضاً" العبارة السابقة تدل على:
(التواضع - التسامح - التعاون - التكبر)

- (٢) المعيار (٧-٢)
أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص السابق مستعينا بإحدى أدوات الاستفهام الآتية:
(ما - كيف - لماذا)

السؤال الرابع: المعيار (٤-٢)

- (٨) ١ - (الأب يعظ ابنه بصفة مستمرة.) المترادف الصحيح لكلمة (يعظ) هو.....
(١) ٢ - أكتب الضد الصحيح لكلمة (بكاء):.....
(١) ٣ - أكتب المفرد الصحيح لكلمة (فهارس):.....
(١) ٤ - أكتب الجمع الصحيح لكلمة (رباط):.....
(١) ٥ - أوظف كلمة (جاء) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي.
(٢)

- (٢) ٦ - أضع التصريف المناسب لكلمة (عقد) في كل فراغ مما يلي:
١ - تسلم المشتري..... البيع من التاجر.
٢ - تترين المرأة ب.....جميل.

السؤال الخامس: قال الشاعر:

★	وَلَيْسَ أَخُو عِلْمٍ كَمَنْ هُوَ جَاهِلٌ	★	تَعَلَّمَ فَلَيْسَ الْمَرْءُ يَوْلَدُ عَالِمًا
★	صَغِيرٌ إِذَا التَّفَّتْ عَلَيْهِ الْجَاهِلُ	★	وَإِنَّ كَبِيرَ الْقَوْمِ لَا عِلْمَ عِنْدَهُ
★	كَبِيرٌ إِذَا رُدَّتْ إِلَيْهِ الْمَحَافِلُ	★	وَإِنَّ صَغِيرَ الْقَوْمِ إِنْ كَانَ عَالِمًا
★	فَإِنَّ رَسُولَ الْعِلْمِ فِي نَفْرَاتِهِ	★	أَصْبَرَ عَلَى مَرِّ الْجَفَا مِنْ مَعْلَمٍ

- (٢) المعيار (٥-٢) أصوغ الفكرة الرئيسة للأبيات السابقة في جملة مفيدة من إنشائي.

المعيار (٦-٢)

(...فَلَيْسَ الْمَرءُ يُولدُ عَالِماً ★ وَلَيْسَ أَخُو عِلْمٍ كَمَنْ هُوَ جَاهِلٌ)

- (١) ١ - أختار نوع الأسلوب في البيت السابق: (أمر - استفهام - نفي - تعجب)
- (١) ٢ - أصوغ من إنشائي أسلوب **نهى** يعبر عن جزء من الأبيات السابقة.

السؤال السادس:

النص الأول: يقول الشاعر: لا تصحبنَّ إلا تقيا مهذبا ★ عفيفا ذكيا مُنجزا للمواعيد

النص الثاني: يقول الشاعر: اختر قرينك واصطفيه تفاخرا ★ إن القرين إلى المقارن يُنسب

المعيار (٨-٢)

- (١) ١ - أقرن بين النصين السابقين من حيث **وجه الشبه بينهما في المعنى**.
- (١) ٢ - أقرن بين النصين السابقين من حيث **وجه الاختلاف بينهما في الأسلوب**.

شعبان فيض الطاهر

مدرس لغة عربية

المعيار (٩-٢)

- (١) أختار النص الذي أميل إليه من النصين السابقين، وأعلل سبب اختياري.

ثانيا: الكفاية العامة: الكتابةالسؤال الأول: المعيار (١-٥-٣)

- (١٢) ١ - أوظف كلمة (نشيطة) في جملة مفيدة بحيث تكون خبرا مفردا منصوبا (**خبرا لفعل ناسخ**).
- (٢) ٢ - (إن الطالب مجتهد) أستبدل الحرف الناسخ في الجملة السابقة بفعل ناسخ يفيد الاستمرار.
- (١) ٣ - (إن العمال مخلصين) أصوب الخطأ في الجملة السابقة.

٤ - (ليس المؤمنُ لَعَانًا) أختار معنى الفعل الناسخ في الجملة السابقة من بين الخيارات الآتية. (١)
(التحول - النفي - الاستمرار - التوكيد)

٥ - (الطبيبُ يعالجُ المرضى) أستخرج الخبر من العبارة السابقة. (١)

٦ - أملأ فراغ الجملة الآتية بفاعل مناسب. (١)

- يحافظ.....على مذاكرة دروسهم بجد.

٧ - أملأ فراغ الجملة الآتية بخبر جملة اسمية. (١)

- الكتاب.....

٨ - أضبط ما تحته خط ضبطاً صحيحاً في الجملة الآتية. (إن العملَ مهمٌ في حياتنا) (١)

٩ - (المؤمن صادق في حياته).

(٢) أحول الجملة الاسمية السابقة إلى صيغة المثني المؤنث مغيراً ما يلزم.

(٧) السؤال الثاني: المعيار (٣-٥-٢)

شعبان فيض الطاهر
مدرس لغة عربية

١ - أكتب ما يملأ عليّ: (المهارة المقررة: رسم الهمزة المتوسطة والهمزة المتطرفة)

٢ - أعيد كتابة الجملة الآتية بخط النسخ. مراعاة وضوح الخط والتناسق ومهارات خط النسخ. (٢)

تمسك الكويتيون بعاداتهم على مر السنين.

السؤال الثالث: (المعيار ٣-١)

(١٥)

أكتب نصاً إنشائياً في حدود ستة أسطر (ما يقارب من ٧٢ كلمة) في واحد من الموضوعين الآتيين، مع مراعاة وضوح الفكر وتسلسلها، وجودة الأسلوب وسلامة اللغة، مع استخدام علامات الترقيم.

الموضوع الأول: الوالدان لهما مكانة عظيمة؛ لذلك وجب علينا أن نبرهما ونحسن إليهما؛ رغبة في رضا الله ودخول الجنة.

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مكانة الوالدين	أعمال في بر الوالدين	جزاء بر الوالدين

الموضوع الثاني: للوطن فضل عظيم على أبنائه، فيجب علينا العمل على رفعته وعلو مكانته.

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
فضل الوطن على أبنائه	سبل العمل على رفعته	واجبنا تجاه الوطن.

(المحاور المذكورة هي أفكار الموضوع والتي يستعين بها الطالب في كتابة موضوعه)

يرجى مراعاة:

وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها - جودة الأسلوب

والفصاحة.

استخدام علامات الترقيم - سلامة اللغة نحواً وهجاءً.

كُنْ عَالِيَّ الْهَمِّ، وَلَا تَرْضَ بغيرِ الْقَمْتِ.

لتابع كل جديد، يرجى زيارة القناة بالضغط على الصورة



شعبان فيض الطاهر
مدرس اللغة العربية

أولاً: الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة

كلمات مفتاحية نستخدمها عند صياغة الغرض الرئيس:
الحث على - الدعوة إلى - بيان أهمية - إلقاء الضوء...

السؤال الأول: أقرأ الآيات الآتية، ثم أجب عن المطلوب بعدها:

قال تعالى: (وَ عِبَادَ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا (٦٣) وَالَّذِينَ يَبِيئُونَ لِرَبِّهِمْ سُجَّدًا وَقِيَامًا (٦٤) وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا اصْرِفْ عَنَّا عَذَابَ جَهَنَّمَ إِنَّ عَذَابَهَا كَانَ غَرَامًا (٦٥) إِنَّهَا سَاءَتْ مُسْتَقَرًّا وَمُقَامًا (٦٦) وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا (٦٧) وَالَّذِينَ لَا يَدْعُونَ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ وَلَا يَقْتُلُونَ النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ وَلَا يَزْنُونَ وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ يَلْقَ أَثَامًا (٦٨))

المعيار (١-٢) أصوغ الغرض الرئيس للآيات الكريمة صياغة سليمة في جملة مفيدة. (١)

السؤال الثاني: أقرأ النص الآتي، ثم أجب عما يليه من أسئلة:

الصداقة كلمة تحمل الخير والأمان والمحبة، حين تسمعها تشعر بالدفء والاستئناس، وهذه طبيعة فطرية في البشر، فمنذ أقدم العصور يحكي لنا التاريخ عن صداقات عظيمة، ومنها صداقة الحواريين للنبي عيسى - عليه السلام - حيث نشروا تعاليمه للعالم، وصحابة الرسول - صلى الله عليه وسلم - الذين أضاءوا ما بين المشرقين، ولذلك يجب علينا الحرص على صداقة الأخيار والبعد عن الأصدقاء المزيفين مثل المنافقين الذين أظهروا الإيمان للرسول - صلى الله عليه وسلم - وأخفوا الكفر عنه.

المعيار (٢-٢) أختار العبارة التي تساعد في فهم المعلومة الآتية (المنافقون أظهروا الإيمان للرسول - صلى الله عليه وسلم - وأخفوا الكفر عنه). (٢)

(الصديق مرآة صديقه - صديقك من صدقك - الصديق وقت الضيق - الصديق صاحب لصديقه)

السؤال الثالث: أقرأ النص الآتي، ثم أجب عما يليه من أسئلة:

الدين وتعاليمه هو الحماية لأخلاق الأمة، وهو الذي يؤلف بين قلوب أبنائها على اختلاف طبقاتهم الاجتماعية، وهو الذي يغرس في نفوسهم الفضائل، ومنه تستمد القلوب إنسانيتها، وبه تتغلب المبادئ والقيم الأخلاقية على طغيان الأحوال المادية من مال وجاه وسلطان على سلوك الكثير من الناس، وهيهات أن يكون لأمة مكانة إذا لم تتمسك بتعاليم دينها، وتحافظ على قيمها ومبادئها، فما أعظم دور الدين في حياتنا! وما أشد خطر المتربصين بالأمة!

المعيار (٣-٢) أضع خطا تحت المكمّل الصحيح لكل مما يأتي:

١ - العبارة التي تدل على أن الدين يحمي أخلاق الإنسان: (٢)

- وهو الذي يغرس في نفوسهم الفضائل.
- ومنه تستمد القلوب إنسانيتها.
- الدين وتعاليمه هو الحماية لأخلاق الأمة.
- وما أشد خطر المتربصين بالأمة!

٢- "وهيئات أن يكون لأمة مكانة إذا لم تتمسك بتعاليم دينها" العبارة السابقة تدل على:

- (٢) - أهمية التمسك بتعاليم الدين.
- التهاون في الالتزام بالدين.
- ترك الالتزام بالدين والتمسك به.
- تكبر الإنسان على غيره.

المعيار (٧-٢)

(٢)

- أختار سؤالاً من الأسئلة الآتية يثري النص السابق:
- (پثري: يزيد فهمي للنص)
- بَمَ نحمي أخلاق أمتنا؟
 - كيف نحافظ على قيمنا؟
 - عدد أوجه الأخطار التي تحدق بالأمة.
 - متى تتغلب القيم المادية على أحوالنا المادية؟

(٨)

السؤال الرابع: المعيار (٤-٢)

- (١) ١ - (الأم نبع الحنان) المترادف الصحيح لكلمة (نبع) هو.....
- (١) ٢ - أكتب الضد الصحيح لكلمة (يغضب):.....
- (١) ٣ - أكتب المفرد الصحيح لكلمة (أضلع):.....
- (١) ٤ - أكتب الجمع الصحيح لكلمة (صدى):.....
- (٢) ٥ - أوظف كلمة (هاج) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي.

٦ - أضع التصريف المناسب لكلمة (سمع) في كل فراغ مما يلي:

- (٢) ١ - حرص المعلم على.....القصيدة للطلاب.
- ٢ - يستخدم الطبيب.....لفحص المرضى.

السؤال الخامس: قال الشاعر:

قَمَ للمعلم وَفِيهِ التَّبْجِيلَا ★ كَادَ المعلمُ أَن يَكُونَ رسولا
 أَعْلَمْتَ أَشْرَفَ أَوْ أَجَلَ مِنَ الَّذِي ★ يَبْنِي وَيُنْشِئُ أَنفْسَا وَعَقُولَا
 سَبْحَانَكَ اللَّهُمَّ خَيْرَ مُعَلِّم ★ عَلَّمْتَ بِالْقَلَمِ الْقُرُونَ الْأُولَى
 أَخْرَجْتَ هَذَا الْعَقْلَ مِنْ ظِلْمَاتِهِ ★ وَهَدَيْتَهُ النُّورَ الْمُبِينَ سَبِيلَا

المعيار (٥-٢) أصوغ فكرة جزئية للبيت الأول من الأبيات في جملة مفيدة من إنشائي. (٢)

المعيار (٦-٢) (أعلمت أشرف أو أجل من الذي ★ يبني ويُنشئ أنفسا وعقولا؟)

- (١) ١ - أختار نوع الأسلوب في البيت السابق: (أمر - استفهام - نفي - تعجب)
- (١) ٢ - أصوغ من إنشائي أسلوب نفي يعبر عن جزء من الأبيات السابقة.

السؤال السادس:

النص الأول: يقول الشاعر: هي الأخلاق تثبت كالنبات ★ إذا سُقِيَتْ بماء المَكْرُمَاتِ
 النص الثاني: يقول الشاعر: إنما الأممُ الأخلاقُ ما بَقِيَتْ ★ فَإِنْ هُمْ ذَهَبَتْ أَخْلَاقُهُمْ ذَهَبُوا

المعيار (٨-٢)

- (١) ١ - أقرن بين النصين السابقين من حيث وجه **الشبه** بينهما في المعنى.

- (١) ٢ - أقرن بين النصين السابقين من حيث وجه **الاختلاف** بينهما في الخيال.

المعيار (٩-٢)

- (١) أختار النص الذي أميل إليه من النصين السابقين، وأعلل سبب اختياري.

ثانياً: الكفاية العامة: الكتابةالسؤال الأول: المعيار (٣-٥-١)

(١٢)

١ - أوظف كلمة (متفائل) في جملة مفيدة بحيث تكون خبراً مفرداً منصوباً (خبراً لفعل ناسخ). (٢)

٢ - (لعلَّ الترابَ طينٌ) أستبدل الحرف الناسخ في الجملة السابقة بفعل ناسخ يفيد التحول. (٢)

٣ - (كأنَّ الطالبَ أسداً) أصوب الخطأ في الجملة السابقة. (١)

٤ - (كانت الشمسُ ساطعةً) أختار معنى الفعل الناسخ في الجملة السابقة من بين الخيارات الآتية. (١)

(الماضي - النفي - الاستمرار - التوكيد)

٥ - (الشجرةُ أوراقها مثمرةٌ) أستخرج خبراً جملة اسمية من العبارة السابقة. (١)

٦ - أملأ فراغ الجملة الآتية بفاعل مناسب. (١)

- زار..... معرض الكتاب مع أخيه.

٧ - أملأ فراغ الجملة الآتية بخبر جملة اسمية. (١)

- المدرسة.....

٨ - أضبط ما تحته خط ضبطاً صحيحاً في الجملة الآتية. (علمتُ أن الطالبَ مجتهد في دروسه) (١)

٩ - (المسلمُ يحافظُ على صلواته). (١)

(٢) أحول الجملة الاسمية السابقة إلى صيغة جمع المذكر السالم مغيراً ما يلزم.

السؤال الثاني: المعيار (٣-٥-٢)

(٧)

(المهارة المقررة: رسم الهمزة المتوسطة - الهمزة المتطرفة)

١ - أكتب ما يُملَى عليّ:

٢ - أعيد كتابة الجملة الآتية بخط النسخ. **مراعاة وضوح الخط والتناسق ومهارات خط النسخ.** (٢)

طلب العلم فريضة على كل مسلم.

السؤال الثالث: (المعيار ٣-١)

(١٥)

أكتب نصاً إنشائياً في حدود ستة أسطر (ما يقارب من ٧٢ كلمة) في واحد من الموضوعين الآتيين، مع مراعاة وضوح الفكر وتسلسلها، وجودة الأسلوب وسلامة اللغة، مع استخدام علامات الترقيم.

الموضوع الأول: قيمة الإنسان تظهر بمدى التزامه بالأخلاق الحسنة.

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
تعريف حسن الخلق	بعض الأخلاق الواجب التحلي بها	أثر التمسك به على الفرد والمجتمع

الموضوع الثاني: القراءة تحمي العقول، وتحررها من قيود الجهل والانقياد للأفكار الهدامة.

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
اهتمام الإسلام بالقراءة	أهمية القراءة للفرد والمجتمع	ماذا تقرأ؟ ولماذا؟

(المحاور المذكورة هي أفكار الموضوع والتي يستعين بها الطالب في كتابة موضوعه)

يرجى مراعاة،
وضوح الفكر وتربطها وتسلسلها.
جودة الأسلوب والفصاحة.
استخدام علامات الترقيم.
سلامة اللغة نحواً وهجاءً.

التوكل على الله أول خطوة نحو النجاح.

- ولا يتخلف عنها فرد واحد. - إن المظاهر الاحتفالية ليست مقصودة في حد ذاتها.

٢- "ولا يتخلف عنها فرد واحد" العبارة السابقة تدل على:

(٢)

- عدم اعتزاز الكويتيين بهذا اليوم.
- أهمية الاحتفال بتحرير الكويت.
- قلة محبة أهل الكويت لبلادهم.
- عدم أهمية الاحتفال بتحرير الكويت.

(٢)

المعيار (٧-٢)

- أختار سؤالاً من الأسئلة الآتية يُثري النص السابق:
(بثري: يزيد فهمي للنص)
- بَم تكون التضحية من أجل الوطن؟
 - لماذا تنطلق مواكب الأفراح؟
 - ما المقصود بالمظاهر الاحتفالية؟
 - بَم يتقدم الوطن ويقوى؟

(٨)

السؤال الرابع: المعيار (٤-٢)

- ١ - (ما يصيب إخواننا الفلسطينيين الآن أمر عسير علينا). المترادف الصحيح لكلمة (عسير) هو.....(١)
- ٢ - أكتب الضد الصحيح لكلمة (الخصام):.....(١)
- ٣ - أكتب المفرد الصحيح لكلمة (فهارس):.....(١)
- ٤ - أكتب الجمع الصحيح لكلمة (الرسول):.....(١)
- ٥ - أوظف كلمة (مشى) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي.....(٢)

شعبان فيض الطاهر
مدرس لغة عربية

٦ - أضع التصريف المناسب لكلمة (جمع) في كل فراغ مما يلي:

(٢)

- ١ - صلى المسلم صلاة.....
- ٢ - يتمتع.....الكويتي بصفات حميدة.

السؤال الخامس: قال الشاعر:

أَخْلَاءُ الرَّجَالِ هُمْ كَثِيرٌ	★	وَلَكِنْ فِي الْبَلَاءِ هُمْ قَلِيلٌ
فَلَا تَغْرُزِكَ خُلَّةٌ مَنْ تُوَاخِي	★	فَمَا لَكَ عِنْدَ نَائِبَةِ خَلِيلٍ
وَكُلُّ أَخٍ يَقُولُ أَنَا وَفِيَّ	★	وَلَكِنْ لَيْسَ يَفْعَلُ مَا يَقُولُ
سِوَى خَلٍّ لَهُ حَسَبٌ وَدِينٌ	★	فَذَاكَ لِمَا يَقُولُ هُوَ الْفَعُولُ

المعيار (٥-٢) أصوغ الفكرة الرئيسة للأبيات السابقة في جملة مفيدة من إنشائي. (٢)

المعيار (٦-٢) (وَلَكِنْ لَيْسَ يَفْعَلُ مَا يَقُولُ)

- (١) ١ - أختار نوع الأسلوب في البيت السابق: (أمر - استفهام - نفي - تعجب)
- (١) ٢ - أصوغ من إنشائي أسلوب **تمني** يعبر عن جزء من الأبيات السابقة.

السؤال السادس:

النص الأول: يقول الشاعر: وإذا رحمت فأنت أمّ أو أبّ ★ هذان في الدنيا هما الرحماء

النص الثاني: يقول الشاعر: محمّدٌ رحمةُ الرحمن نفحتهُ ★ محمّدٌ كم حلا في اللفظ معناه

المعيار (٨-٢)

- (١) ١ - أقرن بين النصين السابقين من حيث وجه **الشبه** بينهما في المعنى.

- (١) ٢ - أقرن بين النصين السابقين من حيث وجه **الاختلاف** بينهما في الخيال.

المعيار (٩-٢)

- (١) أختار النص الذي أميل إليه من النصين السابقين، وأعلل سبب اختياري.

ثانياً: الكفاية العامة: الكتابةالسؤال الأول: المعيار (٣-٥-١)

(١٢)

١ - أوظف كلمة (متميزان) في جملة مفيدة بحيث تكون خبراً مفرداً منصوباً (خبراً لفعل ناسخ). (٢)

٢- (إنَّ الحديقةَ جميلةٌ) استبدل الحرف الناسخ في الجملة السابقة بفعل ناسخ يفيد التوقيت وقت الضحى. (٢)

٣ - (ليت الطالبين متميزين) أصوب الخطأ في الجملة السابقة. (١)

٤ - (ليت الجارَ حريضٌ على جاره) أختار معنى الحرف الناسخ في الجملة السابقة.
(الترجي - النفي - التمني - التوكيد)

٥ - (الطيورُ المغردةُ فوق الأشجار) أستخرج خبراً شبه جملة من العبارة السابقة. (١)

٦ - أملأ فراغ الجملة الآتية بفاعل مناسب.
- تحرص..... على رعاية أبنائهن.٧ - أملأ فراغ الجملة الآتية بخبر جملة اسمية.
- الأم الصالحة.....٨ - أضبط ما تحته خط ضبطاً صحيحاً في الجملة الآتية. (ليت كلُّ الأمانى متحققة) (١)

٩ - (المجتهدُ محبوبٌ في المجتمع).

(٢) أحول الجملة الاسمية السابقة من المفرد إلى صيغة جمع المذكر السالم مغيراً ما يلزم.

السؤال الثاني: المعيار (٣-٥-٢)

(٧)

(المهارة المقررة: رسم الهمزة المتوسطة - الهمزة المتطرفة)

١ - أكتب ما يُملَى عليّ:

٢ - أعيد كتابة الجملة الآتية بخط النسخ. **مراعاة وضوح الخط والتناسق ومهارات خط النسخ.** (٢)

التواضع من مكارم الأخلاق وفضائل الأعمال.

السؤال الثالث: (المعيار ٣-١)

(١٥)

أكتب نصاً إنشائياً في حدود ستة أسطر (ما يقارب من ٧٢ كلمة) في واحد من الموضوعين الآتيين، مع مراعاة وضوح الفكر وتسلسلها، وجودة الأسلوب وسلامة اللغة، مع استخدام علامات الترقيم.

الموضوع الأول: كَرَمَ الإسلام الأم لدورها العظيم ومكانتها الكبيرة.

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
دور الأم وفضلها	تكريم الإسلام للأم	واجبنا نحو الأم

الموضوع الثاني: للتعاون بين أبناء الوطن أهمية كبيرة وأثر عظيم على الفرد والمجتمع.

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مفهوم التعاون وأهميته	صور التعاون النافع	أثر التعاون على الفرد والمجتمع

(المحاور المذكورة هي أفكار الموضوع والتي يستعين بها الطالب في كتابة موضوعه)

يرجى مراعاة:

وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها.

جودة الأسلوب والفصاحة.

استخدام علامات الترقيم.

سلامة اللغة نحواً وهجاءً.

كل مستحيل تحقق، كان بدايته إنجاز الممكن.

