

بالعربية
نرتقي
ونصنع
الأثر

الصف الثامن ج ١

اللغة العربية
هي هوية ..
وفكر ..
وقيم ..
ومستقبل أجمل

مذكرة

روافد
العربية

للمعلمة

مروة الشريف

مذكرة مجانية



50256661

الكلمات
تصنع
العقول

العربية ..
جمال الماضي
وقوة المستقبل

معاً ..
نبني جيلاً مبدعاً

سُورَةُ الْفُرْقَانِ

الموضوع الأول

آيات من سُورَةِ الْفُرْقَانِ

﴿وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا ۝ وَالَّذِينَ يَبِيتُونَ لِرَبِّهِمْ سُجَّدًا وَقِيَمًا ۝ وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا اصْرِفْ عَنَّا عَذَابَ جَهَنَّمَ إِنَّ عَذَابَهَا كَانَ غَرَامًا ۝ إِنَّهَا سَاءَتْ مُسْتَقَرًّا وَمُقَامًا ۝ وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا ۝ وَالَّذِينَ لَا يَدْعُونَ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ وَلَا يَقْتُلُونَ النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ وَلَا يَزْنُونَ وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ يَلْقَ أَثَامًا ۝ يُضَاعَفْ لَهُ الْعَذَابُ يَوْمَ الْقِيَمَةِ وَيَخْلُدُ فِيهِ مُهَانًا ۝ إِلَّا مَنْ تَابَ وَآمَنَ وَعَمِلَ صَالِحًا فَأُولَٰئِكَ يُبَدِّلُ اللَّهُ سَيِّئَاتِهِمْ حَسَنَاتٍ وَكَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَحِيمًا ۝ وَمَنْ تَابَ وَعَمِلَ صَالِحًا فَإِنَّهُ يَتُوبُ إِلَى اللَّهِ مَتَابًا ۝﴾ (١).

عن السورة :

سورة الفرقان سورة مكية، وقد تناولت عددًا من القضايا المهمة، ومن بينها بيان صفات المؤمنين الصادقين الذين سماهم الله تعالى (عباد الرحمن). وتعرض الآيات الكريمة مجموعة من الصفات العظيمة التي يتحلى بها عباد الرحمن؛ متواضعون، يحسنون التعامل مع الجاهلين، ويحرصون على عبادة الله تعالى، ويعتدلون في إنفاقهم، ويتعدون عن كبائر الذنوب، ويسارعون إلى التوبة والعمل الصالح.

الفكرة العامة للآيات

بيان صفات عباد الرحمن وما أعدّه الله تعالى لهم من جزاء عظيم.

أهم القيم التي ترشدنا إليها الآيات

- التواضع وحسن معاملة الآخرين.
- مقابلة الإساءة بالحسنى.
- المحافظة على العبادة الليل.
- الابتعاد عن كبائر الذنوب.
- الاعتدال في الإنفاق.
- الخوف من عذاب الله تعالى.
- الثقة في رحمة الله ومغفرته.
- الإيمان المقترن بالعمل الصالح.
- المسارعة إلى التوبة.

أضف إلى معجمك

معناها	الكلمة
السُّفهاء	الْجَاهِلُونَ
يقضون ليلهم بالسجود والركوع	يَبْتَثُونَ
عقابًا	أَثَامًا
لم يُضَيِّقُوا فِي النَّفَقَةِ	وَلَمْ يَقْتُرُوا

الدرس الأول

ص ٢٠ بالكتاب المدرسي

التاريخ:/...../.....

اليوم:

القراءة، والفهم، والثروة اللغوية

أولاً - الثروة اللغوية:

• بالتعاون مع زملائك أجب عما يأتي:

١- مترادف كلمة (هَوْنًا): ..سكينة.. برفق..ولين.....

٢- ضَعُ خطأً تحت مترادف كل كلمة مما يأتي حسب سياقها في النص:

-مترادف كلمة (غَرَامًا): (أ-شديدًا ب- مُلَازِمًا ج- ثَقِيلًا د- مُهْلِكًا)

-مترادف كلمة (قَوَامًا): (أ-وَسْطًا ج- محافظًا ب - حريصًا د- مُقْتَدِرًا)

ثانيًا - المناقشة والتحليل:

١- مَنْ عِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ وَرَدَ ذِكْرُهُمْ فِي الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ؟

هم المؤمنون المصدقون المتواضعون الذين يتصفون بالصفات الحميدة مثل (قيام الليل / الإنفاق)

٢- أَكْمَلْ كُلَّ فَرَاغٍ مِمَّا يَلِي حَسَبَ فَهْمِكَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ:

أ- يَدُلُّ مَشْيُ عِبَادِ الرَّحْمَنِ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا عَلَى اتِّصَافِهِمْ بـ...التواضع... والوقار.....

ب- يُوَاجِهُ الْمُؤْمِنُ التَّقِيُّ مُخَاطَبَةَ الْجَاهِلِ إِيَّاهُ بـ...قول.سليم.يسلم.فيه.الأذى.....

٣- تَخْتَلِفُ أَعْمَالُ عِبَادِ الرَّحْمَنِ وَتَصَرُّفَاتُهُمْ عَنْ بَقِيَّةِ النَّاسِ فِي آخِرِ اللَّيْلِ. وَضَحْ ذَلِكَ.

لأنهم يقضون أوقاتهم في آخر الليل بالعبادة والقيام والسجود لله عز وجل خوفاً وطمعاً بينما الناس غارقون في النوم

٤- دَلِّلْ مِنَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ عَلَى كُلِّ عِبَارَةٍ مِمَّا يَأْتِي:

أ- المؤمنُ يتسامى عن الرذائلِ وِيتَرَفَّعُ عَنْ صَغَائِرِ الْأُمُورِ.

قَوْلُ اللَّهِ تَعَالَى ﴿وَالَّذِينَ لَا يَشْهَدُونَ الزُّورَ وَإِذَا مَرُّوا بِاللَّغْوِ مَرُّوا كِرَامًا﴾

ب- التَّوْبَةُ النَّصُوحُ الصَّادِقَةُ تَمْحُو الذُّنُوبَ وَالْخَطَايَا

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى ﴿إِلَّا مَنْ تَابَ وَآمَنَ وَعَمِلَ عَمَلًا صَالِحًا فَأُولَٰئِكَ يُبَدِّلُ اللَّهُ سَيِّئَاتِهِمْ حَسَنَاتٍ﴾

ج- الْفَضِيلَةُ وَسَطٌ بَيْنَ رَذِيلَتَيْنِ.

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى ﴿وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا﴾

ثالثاً - التقويم:

١- ما الأعمالُ الَّتِي يَجِبُ أَنْ يَتَجَنَّبَهَا عِبَادُ الرَّحْمَنِ مِنْ خِلَالِ فَهْمِكَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ؟

الشُّرْكُ بِاللَّهِ، قَتْلُ النَّفْسِ بِغَيْرِ حَقٍّ، الزَّنا، شَهَادَةُ الزُّورِ، الْإِسْرَافُ وَالتَّقْتِيرُ. فِي الْإِنْفَاقِ...

٢- صِلْ كُلَّ آيَةٍ كَرِيمَةٍ بِالدَّلَالَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا بِوَضْعِ الرَّقْمِ أَمَامَهَا فِي الْجَدُولِ الْآتِي:

دلالاتها	الآية الكريمة
توحيد الله تعالى وَتَرْكُ الشُّرْكِ.	﴿وَالَّذِينَ يَبِيتُونَ لِرَبِّهِمْ سُجَّدًا وَقِيَامًا﴾
الوقار والسكينة وعدم الكِبَرِ	﴿وَالَّذِينَ لَا يَدْعُونَ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ﴾
الْخُضُوعُ وَالتَّذَلُّلُ لِلَّهِ تَعَالَى	﴿الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا﴾
الْقَصْدُ فِي الْعَيْشِ وَالْإِعْتِدَالُ	

الدرس الثاني

ص ٢٢ بالكتاب المدرسي

التاريخ:/...../.....

اليوم:

القراءة، والفهم، والثروة اللغوية

أولاً - الثروة اللغوية:

- ١- هاتِ ضِدَّ الكلماتِ المُخطوطِ تَحْتَهَا فيما يأتي:
- يُضَاعَفُ اللهُ الْعَذَابَ لِلْمُشْرِكِينَ. **النعيم**.....
 - الْمُؤْمِنُونَ أَنْفَقُوا أَمْوَالَهُمْ ابْتِغَاءَ رِضَا اللَّهِ. **أمسكوا!./ بخلو....**
- ٢- وضحْ معنى الفعلِ (بات) في الجملتين الآتيتين:
- باتَ الحقُّ واضحاً. **صار. واصبح**.....
 - باتَ الرَّجُلُ في منزله. **نام. وقضى. ليله**.....

ثانياً - المناقشة والتحليل :

- ١- اذكرْ دعاءً وردَ في الآياتِ الكريمة، وبينْ أثرَهُ في نَفْسِكَ.

الدُّعَاءُ: رَبَّنَا اصْرِفْ عَنَّا عَذَابَ جَهَنَّمَ إِنَّ عَذَابَهَا كَانَ غَرَامًا

أَثَرُهُ فِي نَفْسِكَ: يغرس الخوف من الله ومراقبته ويدفع الإنسان للعمل الصالح والابتعاد عن المعاصي طمعاً في النجاة



◀ ٢- ﴿وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا﴾

أ - وردَ في الآيةِ السابقةِ سلوكٌ مذمومٌ وموقفٌ عبادِ الرَّحمنِ منه. وضحهما.

• السلوكُ المذمومُ: .. اللغو. وشهادة الزور. أو الباطل.....

• موقفُ عبادِ الرَّحمنِ منه: .. يمرون. عنه. كراماً... ولا يخوضون فيه..

ب - الضميرُ في (قالوا) يعودُ على: **عبادِ الرَّحمنِ**.....

◀ ٣- قال تعالى: ﴿إِلَّا مَنْ تَابَ وَآمَنَ وَعَمِلَ عَمَلًا صَالِحًا فَأُولَٰئِكَ يُبَدِّلُ اللَّهُ سَيِّئَاتِهِمْ حَسَنَاتٍ وَكَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَحِيمًا﴾.

أ - استنتجِ القيمةَ التي دعتُ إليها الآيةُ الكريمةُ، وبينْ أثرها في سلوكك.

القيمة: التوبة. والرجوع إلى الله. / **الأثر:** تجعلني أحرص على الإستغفار. وتصحيح أخطائي دائماً

ب - استخلصْ حقيقةً تضمَّنتها الآيةُ الكريمةُ السابقةُ.

باب التوبة مفتوح دائماً، وأن الله يبدل سيئات التائب حسنات جزاء لصدق توبته

◀ ٤- ما رأيك بمن يتوب عن ذنبه، ثمَّ يعودُ إلى فعل الذنب نفسه وتكراره؟
توبة غير صادقة (توبة مستهترة)، وعليه أن يستهتر، وعليه أن يصدق النية مع الله
ويعزم العزم على عدم العودة

◀ ٥- ضَعْ خطأً تحتَ علاقة ما تحته خطُّ بما قبله فيما يأتي :

﴿وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ يَلَقْ أَثَامًا﴾.

لاحظ عزيزي المتعلم

إذا كانت الجملة الثانية
جواباً لشرط يسبقها تكون
العلاقة نتيجة

(أ- سبب / ب- تفصيل / ج- إجمال / د- نتيجة)

ثالثاً - التقويم:

١- قال تعالى: ﴿وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا اصْرِفْ عَنَّا عَذَابَ جَهَنَّمَ إِنَّ عَذَابَهَا كَانَ غَرَامًا﴾.

أ - استخلص حقيقة تضمنتها الآية السابقة.

أن عذاب عذاب جهنم دائم ملازم لصاحبه لمن لم تتب له مغفرة، وأن عباد الرحمن يخافون عذاب ربهم

ب - ضَعُ خطاً تحتَ علاقةٍ ما تَحْتَهُ خطُّ بما قَبْلَهُ في الآيةِ السَّابِقَةِ ممَّا يَأْتِي:

(أ- سبب / ب- تفصيل / ج- إجمال / د- نتيجة)

٢- أكمل الفراغ فيما يأتي بما هو مطلوب:

قال تعالى: ﴿يُضَاعَفْ لَهُ الْعَذَابُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ وَيَخُذْ فِيهِ مَهَانًا﴾.

الضَّمِيرُ فِي (فِيهِ) يَعُودُ عَلَى: ...العذاب أو جهنم.....

٣- حدّد اثنتين من القيم المُستفادَةِ مِنَ الآياتِ الكريمةِ، وَبَيِّنْ أثرَ كُلِّ منهما في سُلُوكِكَ.

القيمة: الخوف من عذاب الله / الأثر: ..البعد عن المعاصي.....

القيمة: ...التوبة والعفة..... / الأثر: الحرص على الأعمال الصالحة

٤- صَنَّفِ العباراتِ التَّالِيَةَ حَسَبَ المَفَاهِيمِ الدَّالَّةِ عَلَيْهَا مِمَّا يَلِي فِي الجدولِ الآتي:

(حقيقة - رأي - قيمة)

العبارَةُ	المَفْهُومُ الدَّالُّ عَلَيْهَا
- السَّيْرُ ببطءٍ دليلٌ تواضعٍ المرءِ واستقامته.	رأي
- قَتْلُ النَّفْسِ مِنَ الْكِبَائِرِ الَّتِي حَرَّمَهَا اللَّهُ تَعَالَى.	حقيقة
- اجْتِنَابُ الْمُحَرَّمَاتِ وَاتِّبَاعُ مَا أَبَاحَهُ الدِّينُ.	قيمة

الدرس الثالث

ص ٢٥ بالكتاب المدرسي

التاريخ:/...../.....

اليوم:

القراءة، والفهم، والثروة اللغوية

أولاً - الثروة اللغوية:

- ١- ضَعِ التَّصْرِيفَ الْمُنَاسِبَ لِكَلِمَةِ (تَابَ) فِي الْفَرَاغِ التَّالِي (التَّوَابَ - التَّوْبَةَ - النَّائِبَ)
- **التَّائِبَ** مِنْ الذَّنْبِ أَفْضَلُ مِنَ الْإِصْرَارِ عَلَيْهِ.
 - اللهُ جَلَّ جَلَالُهُ **التَّوَابَ** الرَّحِيمُ.

٢- هَاتِ مُفْرَدَ كُلِّ كَلِمَةٍ مِمَّا يَأْتِي:

الكلمة	عِبَاد	الْحَسَنَات
المفرد	<u>عبد</u>	<u>الحسنة</u>

٢- هَاتِ جَمْعَ كُلِّ كَلِمَةٍ مِمَّا يَأْتِي:

الكلمة	عَمَل	النَّفْس
الجمع	<u>أعمال</u>	<u>النفوس</u>

١- قال تعالى: ﴿وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا﴾.

أ - استخلص المعنى السامي الذي تُعبر عنه الآية الكريمة السابقة.

الإعتدال والوسطية في الإنفاق (لا إسراف ولا تقطير وبخل)

ب - عدد أصناف المُنفقين التي أشارت إليها الآية الكريمة السابقة.

المسرف / البخيل / المعتدل

ج - اذكر طريقة الإنفاق التي أمرنا الله - تعالى - باتّباعها، مُعلّلاً

طريقة الإعتدال والوسط، لأنها تحفظ مال الفرد وتلبى حاجات الفرد دون إفراط أو تفريط

٢- قال تعالى: ﴿وَالَّذِينَ لَا يَدْعُونَ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ وَلَا يَقْتُلُونَ النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ

اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ وَلَا يَزْنُونَ وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ يَلْقَ أَثَامًا ۝ يُضَاعَفْ لَهُ الْعَذَابُ يَوْمَ

الْقِيَامَةِ وَيَخْلُدْ فِيهِ مُهَانًا ۝ إِلَّا مَنْ تَابَ وَآمَنَ وَعَمِلَ عَمَلًا صَالِحًا فَأُولَئِكَ يُبَدِّلُ

اللَّهُ سَيِّئَاتِهِمْ حَسَنَاتٍ وَكَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَحِيمًا﴾.

ضع خطأ تحت الغرض الرئيس المناسب للآيات الكريمة السابقة مما يأتي:

أ- الحث على مُسارعة المُنذِب إلى التوبة النصوح إلى الله.

ب- بيان أهمية الدعوة إلى الله - تعالى - وحده لا شريك له.

ج- الدعوة إلى التزام أوامر الله واجتناب نواهيه والتوبة إليه.

د- بيان عاقبة المُشركين يوم القيامة على ما اقترفوه في الدنيا.

◀ ٣- العملُ بصفاتِ عِبَادِ الرَّحْمَنِ له أثرٌ في تَشْكِيلِ شَخْصِيَّةِ الْمُؤْمِنِ.
وَضَحَّ ذلك من خلال الجوانبِ التَّالِيَةِ:

العبادةُ: . تقوي. الصلة بالله. وتجعل. المؤمن. خاضعاً. متذللاً. لخالقه.....
الإنفاقُ: . تغرس. روح. التكافل. الإجتماعي. وتخلص. النفس. من. البخل. أو. الشح
السُّلوك الاجتماعي: . تنشئ. مجتمع. يسوده. التواضع. الإحترام. والبعد. عن. الملقو. والأذى

ثالثاً - التقويم:

◀ ١- استخلص الغرض الرئيس من الآيات الكريمة.

◀ ٢- صُغِ المعنى السَّامِي المُعَبَّرُ عَنِ الآيَاتِ الكريمةِ الآتية:

﴿وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا ۖ وَالَّذِينَ يَبِيتُونَ لِرَبِّهِمْ سُجَّدًا وَقِيَمًا ۖ﴾

◀ ٣- عُلِّلْ: حَصَّ اللهُ تعالى الفعلَ (يَبِيتُونَ) بالذكرِ في وَصْفِهِ أَعْمَالَ عِبَادِ الرَّحْمَنِ.

لأن العبادة في وقت الليل تكون أخلص للنية وأبعد عن الرياء وفيها مشقة قيام الليل وترك راحة النوم لطاعة الله

◀ ٤- وضح أثر التَّخَلُّقِ بصفاتِ عِبَادِ الرَّحْمَنِ في كُلِّ مِنَ الْفَرْدِ وَالْمُجْتَمَعِ

الفردُ: .. يشعر. بالسكينة. والطمأنينة. وعزة النفس. لاطاعته. لله.....
المُجْتَمَعُ: . يسوده. الأمن. والمحبة. والتعاون. والتخلص. من. الجريمة. والصفات. الذميمة

الدرس الرابع

ص ٢٨ بالكتاب المدرسي

التاريخ:/...../.....

اليوم:

التذوق الفني (طباق الإيجاب)

أولاً - المناقشة والتدريب :

◀ - الأمثلة:

١- قال تعالى: ﴿فَأُولَئِكَ يَبْدُلُ اللَّهُ سَيِّئَاتِهِمْ حَسَنَاتٍ﴾ (١)

٢- الدهر يومان يومٌ لك ويومٌ عليك.

٣- قال الشاعر

أما والذي أبكى وأضحك والذي * * * أمات وأحيا والذي أمره الأمر

◀ - الشرح والبيان:

لاحظ -عزيزي المتعلم- أن الكلمات التي تحتها خط جاءت كل واحدة منها مع ضدها، دون وجود أداة نفي، وهذا ما يُسمى بطباق الإيجاب؛ إذ يكون التضاد بين اسمين، أو فعلين، أو حرفين، ويُستخدم هذا الأسلوب البلاغي لتوضيح المعنى وتقويته.

الاستنتاج

الطباق: هو مُحسنٌ بدعي معنوي يجمع بين الكلمة وضدها في الموضع نفسه.

• الجمع بين لفظين متضادين مُتَبَتِّين يُسمى طباق إيجاب.

• الطباق يكون بين اسمين، أو فعلين، أو حرفين.

• الطباق يبرز المعنى ويوضحه، أو يؤكد، أو يظهر أهميته عن طريق ذكر الشيء وضده.

ثانياً : التطبيق

◀ ١- بَيِّنَ مَوَاضِعَ الطَّبَاقِ فِي التَّعْبِيرِينَ التَّالِيَيْنِ بَوَضْعِ خَطِّ تَحْتِهِ:

أ- قال تعالى: ﴿وَأَنَّهُ هُوَ أَمَاتَ وَأَحْيَا﴾ (١)

ب- الحياة، إِمَّا سَلَمٌ وَإِمَّا حَرْبٌ.

◀ ٢- املأ الفراغات التالية بما يناسبها:

أ- قال تعالى: ﴿وَلَهُنَّ مِثْلُ الَّذِي عَلَيْهِنَ بِالْمَعْرُوفِ﴾ (٢)

جاء الطباق بين حرفين ويسمى: طباق إيجاب (لهن / عليهن).....

ب- قيل: (خيرُ المالِ عينٌ ساهرةٌ لعينٍ نائمةٍ)

جاء الطباق بين حرفين ويسمى: ساهرة / نائمة (طباق إيجاب)...

ج- يفوز الرياضيون في المباريات، وأحياناً يخسرون

جاء الطباق بين حرفين ويسمى: يفوز / يخسرون (طباق إيجاب)

◀ ٣- هَاتِ طَبَاقَ إِجَابٍ لِكَلِمَةِ (الظُّلْم) فِي جُمْلَةٍ مِنْ إِنْشَائِكَ.

ينتصر العدل ويقضى على الظلم

◀ ٤- اسْتَخْرِجِ الطَّبَاقَ مِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ وَضِّحْ أَثَرَهُ فِي الْمَعْنَى:

قال السموءل:

سَلِي - إِنْ جَهِلْتَ - النَّاسَ عَنَّا وَعَنْهُمْ فَلَيْسَ سَوَاءً عَالِمٌ وَجَاهِلٌ

-الطَّبَاقُ: عالم / جهول -أثره في المعنى:

ثالثاً : التقويم

◀ ١- اقرأ كُلَّ تعبيرٍ مما يلي، ثم حدِّدْ مَوْضِعَ الطَّبَاقِ فيه:

أ- قال تعالى: ﴿وَمَا يَسْتَوِي الْأَعْمَى وَالْبَصِيرُ﴾ (١)

موضع الطباق: الأعمى / البصير

ب- كلمةٌ حقٌّ أريدُ بها باطلٌ.

موضع الطباق: حق / باطل

◀ ٢- هاتِ طباقَ إيجابِ لكلمةِ (النُّور) في جملةٍ من إنشائك.

ظهر النور وأختفى الظلام

◀ ٣- استخرج طباق إيجاب مما يلي، ثم وَضِّحْ أَثَرَهُ فِي الْمَعْنَى:

قال تعالى: ﴿لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ﴾ (٢).

-الطَّبَاقُ: كسب / اكتسبت ... -أثره في المعنى:

الدرس الخامس

ص ٣١ بالكتاب المدرسي

التاريخ :/...../.....

اليوم :

السَّلامَةُ اللُّغَوِيَّةُ (الفاعل إعرابه وصوره)

أولاً - المناقشة والتدريب :

اقرأ الأمثلة التالية قراءة صحيحة مراعيًا سلامة الضبط:

المجموعة (ب)
١- استطاع الإنسان تغيير حياته إلى الأفضل.
٢- قرأتُ كتابًا قيمًا في علم النحو.
٣- جاء هو وأصداؤه للملتقى.
٤- المؤمنُ يسعى إلى رضوان الله.
٥- قدّم هذا الباحثُ بحثًا جديدًا للجنة.
٦- حضرَ الذين يستحقون التَّكريمَ.

المجموعة (أ)
١- يبقى العلم سبيل تقدم الأمم.
٢- قدّم العالمان إنجازات جديدة للعالم.
٣- ابتكرَ المخترعون جهازًا جديدًا.
٤- يحقق شبابُ الأمة مجدًا أو طانهم.
٥- تشارك الفتيات في نهضة البلاد.

الشَّرح والبيان:

تأمل - عزيزي المتعلم - الكلمات التي وضع تحتها خط في المجموعة (أ) تجدها دالة على من فعل الفعل أو من اتصف به، وهذا ما نسميه بالفاعل؛ فكلمة (العلم) في المثال الأول فاعل للفعل (يبقى)، لأنه هو الذي اتصف بهذا الفعل فهو الباقي، وكلمة "العالمان" فاعل للفعل (قدّم)، وكلمة المخترعون فاعل للفعل ابتكرَ، وهكذا.

تلاحظ أن كلمة (العلم، العالمان، المخترعون، شبابُ الفتيات) كلمات مرفوعة، وهذه حال كل فاعل، فالفاعل يكون مرفوعاً أبداً، وتكون علامة رفعه حسب نوع اسمه، فالضمة للاسم المفرد وجمع التكسير وجمع المؤنث السالم، وبالألف للمثنى نيابة عن الضمة، وبالأو لجمع المذكر السالم نيابة عن الضمة.

ثم أعد النظر - عزيزي المتعلم - في صور الفاعل في المجموعة (ب) ستجدها ما يأتي:

في المثال الأول جاء الفاعل اسماً ظاهراً (الإنسان)، وفي المثال الثاني جاء الفاعل ضميراً متصلًا وهو التاء المتحركة المتصلة بالفعل (قرأتُ)، ومثلها (قرأنا، قرأوا، قرأتُنَّ، وتقرأين).

أما المثال الثالث جاء الفاعل ضميراً منفصلاً وهو (هو)، وفي المثال الرابع جاء الفاعل ضميراً مستتراً مقدراً، وتقديره في هذا المثال (هو) يعود على المؤمن، وفي المثال الخامس جاء الفاعل على صورة اسم إشارة (هذا) ومثله: هذه، وهؤلاء، أولاء... إلخ وفي المثال السادس جاء الفاعل على صورة الاسم الموصول (الذين)، ومثله: الذي والتي واللتي.

الاستنتاج

الفاعل: الاسم المرفوع المتصف بالفعل المبني للمعلوم المسند إليه قبله.
يكون مرفوعاً إذا كان اسماً ظاهراً، ويكون في محل رفع إن كان ضميراً متصلاً أو منفصلاً أو ضميراً مستتراً، أو كان اسم إشارة، أو كان اسماً موصولاً.
تبقى صورة الفعل على الأفراد إذا كان فاعله ظاهراً سواء أكان مفرداً أم مثنى أم جمعاً.

ثانياً : التطبيق

١- حدّد الفاعل في الآيات التالية، ثمّ بيّن صورته:

الآيات	الفاعل	صورته
أ- ﴿يَوْمَ يَقُومُ النَّاسُ لِرَبِّ الْعَالَمِينَ﴾ (١)		
ب- ﴿تَبَارَكَ الَّذِي يَدِهِ الْمُلْكُ وَهُوَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ﴾ (٢)		
ج- ﴿قَالَ يَقُومُ إِنِّي لَكُمْ نَذِيرٌ مُّبِينٌ﴾ (٣)		
د- ﴿وَمَا يَنْظُرُ هَؤُلَاءِ إِلَّا صَيْحَةً وَاحِدَةً مَّا لَهَا مِنْ فَوَاقٍ﴾ (٤)		
و- ﴿اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ﴾ (٥)		

٢- املأ الفراغ فيما يلي بفاعل مناسب كما هو مطلوب بين قوسين:

- أ- الأمهاتُ يصنَعْنَ.....ن..... مستقبلَ الأبناء. (ضمير متصل)
ب- اجتمعَ.....هؤلاء..... الشَّبَابُ للبدءِ بأعمالهم التطوعيّة (اسم إشارة)

ج- يحبُّ هذا..... وأصدقاؤه القراءة في أوقات الفراغ. (ضمير منفصل)

◀ ٣- حدّد الفاعل في الجمل التالية، ثمّ أعربه إعراباً تاماً:

أ- يتسابق المؤمنون في أعمال البرِّ والخير.

الفاعل: المؤمنون / إعرابه: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم

ب- تعاهد الصديقان على محبة الله.

الفاعل: الصديقان / إعرابه: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى

ج- استمعتُ إلى بعض النّصائح والحكم.

الفاعل: تاء الفاعل / إعرابه: ضمير متصل مبني في محل رفع فاعل

◀ ٤- هات من عندك جملاً فعليّةً يكونُ الفاعلُ فيها:

اسم إشارة: **حضر هذا إلى الجفل**

ضميراً منفصلاً: ملاحظة نحوية: الضمير المنفصل لا يكون فاعلاً صريحاً في الفعل المبني للمعلوم بالطريقة - ضميراً منفصلاً المعتادة، ولكن يقصد به البناء البلاغي أو الضمير المستتر المفسر، ويمكن صياغتها كالتالي أو استخدام الضمير المستتر: ما حضر إلا هو.

اسماً صريحاً: **نجاح الطالب في الامتحان**

ثالثاً: التقويم

◀ ١- حدّد الفاعل في الجمل التالية، ثمّ بيّن صورته:

أ- تحتلُّ الكويت مكانةً مرموقةً بين الدول.

الفاعل: الكويت / صورته: اسم ظاهر

ب - الطُّلَابُ اجتهدوا للوصول إلى أهدافهم.

الفاعل: (واو الجماعة. في. اجتهدوا) / صورته : ضمير متصل.....

ج - العلمُ يبني بيوتًا لا عمادَ لها.

الفاعل: ضمير مستتر تقديره (هو). / صورته :

◀ ٢- استخرج الفاعلَ في كُلِّ آيةٍ ممَّا يلي، ثمَّ أعرِبْهُ إعرابًا تامًّا:

أ- قال تعالى: ﴿وَلَقَدْ كَذَّبَ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ فَكَيْفَ كَانَ نَكِيرٌ﴾ (١)

الفاعل: (الَّذِينَ). اسم موصول... / صورته : اسم موصول مبني في محل رفع فاعل

ب - قال تعالى: ﴿وَيُطْعَمُونَ الطَّعَامَ عَلَى حُبِّهِ مِسْكِينًا وَيَتِيمًا وَأَسِيرًا﴾ (٢)

الفاعل: (واو الجماعة. في. يطعمون) / صورته : ضمير متصل مبني في محل رفع فاعل

ج - قال تعالى: ﴿إِذْ يَتَلَقَّى الْمُتَلَقِّيَانِ عَنِ الْيَمِينِ وَعَنِ الشِّمَالِ قَعِيدٌ﴾ (٣)

الفاعل: للمتلقيان..... / صورته : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى...

الدرس السادس

ص ٣٥ بالكتاب المدرسي

التاريخ:/...../.....

اليوم:

الإملاء والخط (الهمزة المتوسطة على ألف)

أولاً - المناقشة والتدريب :

١- حدد الكلمة التي اشتملت على همزة متوسطة على ألف، مبيّنًا سبب رسمها:

الجملة	الكلمة	سبب رسمها
أ- لا ترد مسكينًا سألك حاجةً.	سألك	الهمزة مفتوحة وما قبلها مفتوح
ب - رأس الحكمة مخافة الله.	رأس	الهمزة ساكنة وما قبلها مفتوح
ج - هطل المطر فجأة اليوم.	فجأة	الهمزة مفتوحة وما قبلها ساكن

٢- املأ كل فراغ مما يلي بكلمة اشتملت على همزة متوسطة على ألف:

أ- يستخدم الفلاحُ الفأسِ ليحرث أرضه.

ب - تألَّقَ في الكون عبادةً.

ج - لا تأمَنُ جانب الكاذب أبدًا.

٣- هات من عندك نظائر للكلمات التالية:

يأس مسألة دأب

الاستنتاج

الهمزة المتوسطة

• تُكتبُ الهمزة المتوسطة حسبَ الحركةِ الأقوى بمقارنة حركة الهمزة المتوسطة بحركة الحرف الذي قبلها.

تكتب الهمزة متوسطة على ألف إذا كان:

- ١- حركة الهمزة وحركة الحرف قبلها الفتحة، مثل: (سَأَلْتُ).
- ٢- حركة الهمزة السكون وحركة الحرف قبلها الفتحة، مثل: (البَاسُ).
- ٣- حركة الهمزة الفتحة وحركة الحرف قبلها السكون (المرأة).

ثانياً - خط الرقعة:

١- تأمل رسم الحروف (ج، ح، خ) بخط الرقعة في مواضعها المختلفة،
ثم أعد كتابتها بخط الرقعة:

ع	ح	خ	ج	ح

٢- أعد كتابة البيت التالي بخط الرقعة، مراعيًا تناسق الحروف وجمال الخط:

صَلاح أَمرك للأخلاق مرجعه فقوم النفس بالأخلاق تستقيم

صَلاح أَمرك للأخلاق مرجعه فقوم النفس بالأخلاق تستقيم

ثالثاً : التقويم

أكتب ما يملئ عليك بخط الرقعة :

أمرودة الشريف

تصويب الخطأ

الدرس السابع

ص ٣٨ بالكتاب المدرسي

التاريخ:/...../.....

اليوم:

التعبير التدريبي (كتابة ثلاث فقرات 1)

أولاً - المناقشة والتدريب :

١- اقرأ الموضوع قراءة واعية ثم أجب عما بعده.

الأخلاق الحسنة

الأخلاق الحسنة كنز من كنوز الدنيا والآخرة، ولها مكانة رفيعة في الإسلام؛ وذلك لأنها أحد القواعد التي يرتكز عليها الدين، ولهذا؛ فإن الله حثَّ عليها في كتابه وفي سنة نبيه الكريم؛ فمن ذلك قوله في الحديث الصحيح: (إن أحبكم إليَّ، وأقربكم مني مجلساً، أحاسنكم أخلاقاً)؛ فالأخلاق الحسنة ليست سلوكاً شخصياً للفرد المسلم فقط، وإنما هي مضمارة يتنافس فيه الصالحون؛ لأنها عبادة يُؤجر عليها الإنسان أجراً عظيماً.

فحينما يتمسك المسلم بالأخلاق الرفيعة، فهو إنما يستمسك بها طاعةً لربه، واتباعاً لسنة نبيه، وهو مع هذا سيستفيد شعوراً بأمان نفسي وطمأنينة، ويجابه بها ما يواجهه من خلافات وصراعات على الدنيا، وسيعلو شأنه على كل مخالف فيه، ويكسب محبتهم وتقديرهم، ويعيش بسعادة ورضاً، يحقق مستقبله ونجاحه، وقد قال الشاعر:

صلاحُ أمرِك للأخلاقِ مرجعُه *** فقومِ النفسَ بالأخلاقِ تَسْتَقِمِ

فبالأخلاق الحسنة تزيد إنسانية الفرد، وتسمو حياته بارتفاع مكانته في دنياه، وعند خالقه. ثم إن التزام الأفراد بأخلاق الإسلام الحسنة؛ سيكون له تأثير إيجابي على المجتمع؛ لأنها ستكون أساساً سلاحه، وستحفظ تماسكه واستقراره وقوته، وينتشر بها الخير والأمان، والألفة والمحبة بين الناس، ويبنى بها مجتمع فاضل راق متطور مزدهر. ومن هنا؛ وجب علينا التمسك بالأخلاق الحسنة، فهي طريق الفلاح والنجاح في الدنيا والآخرة.

الجملة المفتاحية:

أول جملة تبدأ بها
الفقرة، وغالباً ما تحمل
فكرة الفقرة.

الجملة الداعمة:

هي جملة تدعم الفكرة الموجودة
في الجملة المفتاحية وتوضحها،
وتأتي بعدها.

الجملة الختامية:

آخر جملة في الفقرة،
وغالباً ما تلخص الفقرة.

٢- أجب عما يأتي:

أ- كم عدد الفقرات التي اشتمل عليها الموضوع؟

ب- حدد ما يأتي من خلال قراءتك للفقرة الأولى:

١ - الجملة المفتاحية:

الأخلاق الحسنة كنز من كنوز الدنيا والآخرة، ولها مكانة رفيعة في الإسلام

٢ - الجملة الداعمة:

ولذلك لأنها أحد القواعد التي يركز عليها الدين، ولهذا فإن الله

حث عليها في كتابه وفي سنة نبيه الكريم

٣- الجملة الختامية:

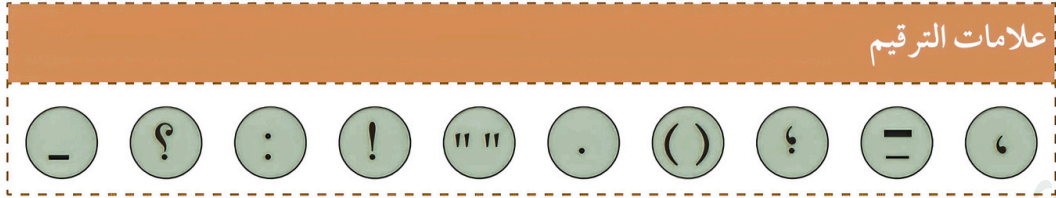
فالأخلاق الحسنة ليست سلوكاً شخصياً للفرد المسلم فقط، وإنما هي

مضمار يتنافس فيه الصالحون؛ لأنها عبادة يؤجر عليها الإنسان أجراً عظيماً

٤- أدوات الربط: و، ف، لأنها، حينما

ج- احتوت الفقرة الأولى على استدلال، اكتبه ثم بين نوعه.

د- حوِّط علامات الترقيم في الفقرة الأولى، مع ملاحظة كيفية استخدامها.



◀ ١- لاحظ المحاور الأساسية لبناء موضوع مكون من ثلاث فقرات عن (الأخلاق الحسنة)
محاور الموضوع:

- أهمية الأخلاق الحسنة في الدين الإسلامي.
- أثر تحلي الفرد بالأخلاق الحسنة في حياته.
- إيجابيات المجتمع المتصف بحسن الأخلاق.

◀ ٢- نلاحظ أنَّ كلَّ فقرةٍ مكونةٌ من:

أ- جملة مفتاحية. ب - جملة داعمة. ج - جملة خاتمة.

◀ ٣- ترتبط الفقرات الثلاث فيما بينها بأدوات ربط مناسبة،
وعلامات الترقيم، وتعزز فكرة الفقرة باستدلالٍ مناسب.

◀ ٤- يُراعى ربط الفقرات الثلاث فيما بينها بأدوات ربط مناسبة
مثل: (و، ف، ثم) أو (كذلك، ولهذا، أيضاً، هذا، وغيرها).

ثانياً : التقويم

١- أكمل مخطط كتابة الموضوع السابق:



٢- في ضوء فهمك للفقرة الثالثة اقترح ما يلي:

أ. جملة مفتاحية أخرى:

إن التزام الأفراد بالأخلاق الإسلامية له تأثير إيجابي على المجتمع

ب. ثلاث جمل داعمة للجملة:

لأنها تكون أساس سلاحه، وستحفظ تماسكه واستقراره وقوته،
وينتشر بها الخير والأمان والألفة والمحبة بين الناس

ج. جملة ختامية أخرى:

ومن هنا؛ وجب علينا التمسك بالأخلاق الحسنة، فهي طريق الفلاح
والنجاح في الدنيا والآخرة

د. استدلالاً مناسباً:

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (إن من أحبكم إلي وأقربكم مني مجلساً يوم القيامة أحاسنكم أخلاقاً)

٣- اربط الجمل المقترحة بأدوات ربط مناسبة مكوناً فقرة جديدة من إنشائك مستخدماً علامات الترقيم:

.....

.....

.....

.....