



مذكرة

المهارات 2

[في مادة اللغة العربية]

للفف الأول الابتدائي

اسمي:





السيد ولي أمر الطالب :

إن الأبناء نعمة من الله سبحانه وتعالى وتربيتهم وتعليمهم واجبة على الجميع ونظراً لأهمية التعاون والتنسيق بينكم وبين المدرسة فيما يخدم مصلحة الطالب ويحقق له النجاح ويسهم في تقدم مستواه وحرصاً منا على أدائكم لهذا الدور على أكمل وجه نضع بين أيديكم هذه المذكرة التي نأمل أن تكون عوناً لكم للارتقاء بمستوى ولدكم ، لذلك فإننا ندعوكم للتعاون معنا في سبيل مصلحة الطالب و مساعدته ليتقن المهارات المطروحة في الوقت المحدد. حتى يتسنى له التفوق والاجتهاد وتقر به أعينكم والله يحفظكم ويرعاكم . . .

سأكون سعيداً بمعاونتكم



ألصق
صورتك

أنا الأديب الصغير :

عمرى :

تاريخ ولادتي :

أعيش في :

مدرستي :

هوايتي :

عندما أكبر أودُّ أن أكون :

و لأحققَ هدفي عليَّ أن :

علموهم أن النجاح رحلة ...

ومن يعرف أين ستأخذهم رحلتهم ؟



علامات الترقيم		الأحد	6	مراجعة مهارات الفصل الأول		الأحد	1
		الاثنين				الاثنين	
		الثلاثاء				الثلاثاء	
		الأربعاء				الأربعاء	
		الخميس				الخميس	
الجناس		الأحد	7	المقطع الساكن		الأحد	2
		الاثنين				الاثنين	
		الثلاثاء				الثلاثاء	
		الأربعاء				الأربعاء	
		الخميس				الخميس	
أدوات الاستقهام		الأحد	8	المقطع المشدد		الأحد	3
		الاثنين				الاثنين	
		الثلاثاء				الثلاثاء	
		الأربعاء				الأربعاء	
		الخميس				الخميس	
استخدام الحاسوب في الكتابة		الأحد	9	الثوين		الأحد	4
		الاثنين				الاثنين	
		الثلاثاء				الثلاثاء	
		الأربعاء				الأربعاء	
		الخميس				الخميس	
من اجعة وتقيم				الثوين		الأحد	5
						الاثنين	
						الثلاثاء	
						الأربعاء	
						الخميس	

أتذكر

الفتحة

الفتحة تعني أن نفتح الشفتين والفم فتحاً طويلاً عند نطق الحرف

زَ أَ قَ كَ صَ شَ ضَ فَ



الكسرة

الكسرة تعني فتح الشفتين كالابتسامة الخفيفة عند نطق الحرف

زِ إِ قِ كِ صِ شِ ضِ فِ



الضمة

الضمة تعني أن نضم الفم إلى الأمام عند النطق بالحرف

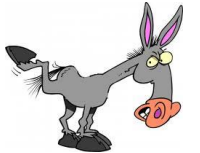
زُ أُ قُ كُ صُ شُ ضُ فُ



أتذكر

يجب ملاحظة الحروف الرافسة أثناء تركيب الكلمة

وهي حروف لا تقبل أن يتصل الحرف اللاحق بها وهي (د-ر-أ-و-ز-ذ)



حروف المد : ثلاثة حروف (ا، و، ي) . ولا تأتي في بداية الكلمة .

حروف المد لا حركة لها بل دائماً ساكنة ولتقريب هذه المعلومة للتلميذ نقول : يكون حرف المد خال من الحركات ، وبلغت يفهما الطالب أكثر يكون حرف المد دائماً " فاضي " .

حرف المد لا يقرأ وحده ولكن مع ما قبله (الممدود) .

عند قراءة كلمة فيها حرف المد : لا نقرأ حرف المد لوحده بل مع الحرف الممدود .

سَال = سَا / لَ : تُقرأ هكذا

سُوس = سُو / سَ : تُقرأ هكذا

سِير = سِي / رَ : تُقرأ هكذا

أشكال الحروف ز أ ق ك ص

ولي الأمر العزيز

هذا التدريب يهدف إلى معرفة الحروف (ز - ق - ك - أ - ص) ومعرفة أشكالها في الكلمة ، يتوقع من التلميذ تكوين كلمات من هذه الحروف في نهاية التدريب .

أكتب على الخط المنقط لأتأكد من معرفتي لكتابة الحرف في مواقع الكلمة

شكل الحرف	اسم الحرف	في البداية	في الوسط	متصل	النهاية منفصل
أ	حرف الألف	أ	أ	أ	أ
ق	حرف القاف	ق	ق	ق	ق
ك	حرف الكاف	ك	ك	ك	ك
ز	حرف الزاي	ز	ز	ز	ز
ص	حرف الصاد	ص	ص	ص	ص

أكتب الحرف بشكله الصحيح في مواقع الكلمة المختلفة لأتأكد من إتقاني لمعرفة أشكال الحروف .

الحرف	بداية	وسط	نهاية	بداية الكلمة	وسط الكلمة	نهاية الكلمة
أ				 كَلْ	سَ..... ل	سَبَ.....
ق				 لَمْ	نَ..... لْ	سَلْ.....
ك				 بُ	سَ..... بْ	شَبَ.....
ز				 رَعْ	نَ..... لْ	عَجَ.....
ص				 قَرْ	بَ..... ل	مَقَ.....



أَتَدْرِبُ وَأُكْتَشِفُ قُدْرَاتِي



أَقْرَأْ ، ثُمَّ أَجْرِدِ الْحَرْفَ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌ :

مَصْرِي	زَمِيل	سَأَلَ

صَدِيق	سَكَبَ	قَلَم

أَرْكِبْ ثُمَّ أَقْرَأْ :

م ا ز ن	ن ا ص ر	ك ا س	ق س م

أَرْكِبْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ :

ق	ك	ص	ب
ز	أ	م	
.....			
.....			



أَتَدْرِبُ وَأُكْتَشِفُ قُدْرَاتِي

أرتب الكلمات لأكون جملة مفيدة :

قَاسِمٌ

طَرَقَ

الصَّفِّ

بَابَ

.....

صَادِقٌ

قَلَمٌ

كَسَرَ

طَارِقٌ

.....

أَكَلَ

تُفَاحًا

حَسَنٌ

أَخْضَرَ

.....



وقفة تقويمية

يقرأ التلميذ الكلمات المكونة من الحروف السابقة وذلك للتأكد من تمييز التلميذ للحروف التي تعلمها في الكلمات . ثم يجري ولي الأمر **إملاء** على نفس الكلمات في ورقة خارجية .

زَقْزَقْ كَرَزُ كَأْسُ
صُقُورُ قَارِب قَصِير
زُرْزُور

ملاحظات ولي الأمر



أشكال الحروف ش ه ذ ط ت

ولي الأمر العزيز

هذا التدريب يهدف إلى معرفة الحروف [ش - ه - ذ - ط - ت] ومعرفة أشكالها في الكلمة ، يتوقع من التلميذ تكوين كلمات من هذه الحروف في نهاية التدريب .

أكتب على الخط المنقط لأتأكد من معرفتي لكتابة الحرف في مواقع الكلمة

شكل الحرف	اسم الحرف	في البداية	في الوسط	متصل النهاية منفصل
ش	حرف الشين	ش	ش	شش
هـ	حرف الهاء	هـ	هـ	هـهـ
ذ	حرف الذال	ذ	ذ	ذذ
ط	حرف الطاء	ط	ط	طط
ت	حرف التاء	ت	ت	تت

أكتب الحرف بشكله الصحيح في مواقع الكلمة المختلفة لأتأكد من إتقاني لمعرفة أشكال الحروف .

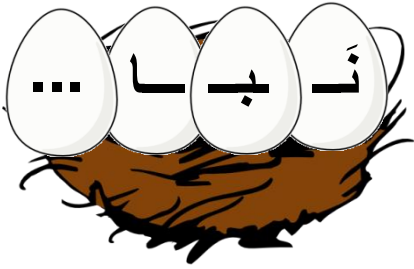
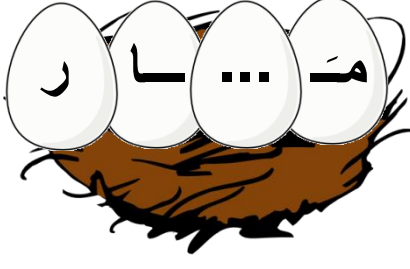
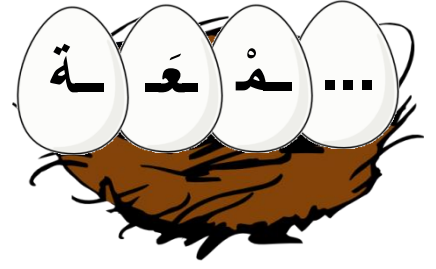
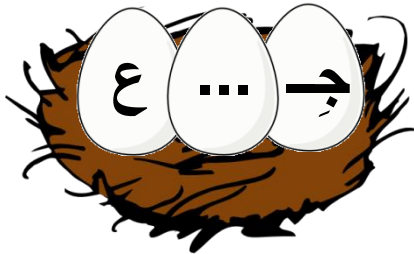
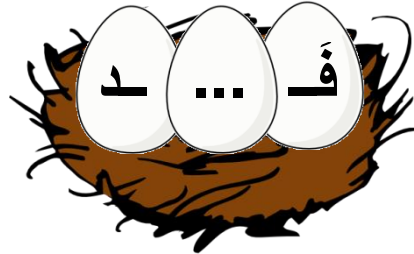
الحرف	بداية	وسط	نهاية	بداية الكلمة	وسط الكلمة	نهاية الكلمة
ش				شرب	ك...ف	قِرْ....
هـ				شرب	ش...ر	وَجْ....
ذ				شرب	ج...ع	رذا....
ط				شرب	مَ...ر	سَقَ....
ت				شرب	ك...ب	بِنْد....



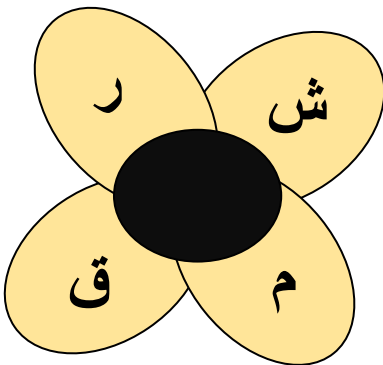
أَتَدْرِبُ وَأَكْتَشِفُ قُدْرَاتِي



ضَعِ الْحَرْفَ الصَّحِيحَ فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ:



كَوِّنْ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ كَلِمَاتٍ مُفِيدَةً:



..... *

..... *

..... *



أَتَدْرِبُ وَأَكْتَشِفُ قُدْرَاتِي



أَسْتَبْدِلُ الرِّقْمَ بِالْحَرْفِ وَأَرْكِبُ الْكَلِمَاتِ :

٥	٤	٣	٢	١
ث	ط	ذ	هـ	ش

..... = + + = ٤ + ٣ + ١

..... = + + = ٤ + ٥ + ٢

..... = + + = ٢ + ٤ + ١

..... = + + = ٥ + ٢ + ٣

..... = + + = ٣ + ١ + ٢



وقفة تقويمية

يقرأ التلميذ الكلمات المكونة من الحروف السابقة وذلك للتأكد من تمييز التلميذ للحروف التي تعلمها في الكلمات . ثم يجري ولي الأمر **إملاء** على نفس الكلمات في ورقة خارجية .

مَشْرِقُ شَهِيق ذِقْن
مُذِيبُ تَنْقِيب شَاهِق
طارِق

ملاحظات ولي الأمر



أشكال الحروف خ و غ ي ث

ولي الأمر العزيز

هذا التدريب يهدف إلى معرفة الحروف [خ - و - غ - ي - ث] ومعرفة أشكالها في الكلمة ، يتوقع من التلميذ تكوين كلمات من هذه الحروف في نهاية التدريب .

أكتب على الخط المنقط لأتأكد من معرفتي لكتابة الحرف في مواقع الكلمة

شكل الحرف	اسم الحرف	في البداية	في الوسط	متصل النهاية منفصل
خ	حرف الخاء	خ	خ	خ
و	حرف الواو	و	و	و
غ	حرف الغين	غ	غ	غ
ي	حرف الياء	ي	ي	ي
ث	حرف الثاء	ث	ث	ث

أكتب الحرف بشكله الصحيح في مواقع الكلمة المختلفة لأتأكد من إتقاني لمعرفة أشكال الحروف.

الحرف	بداية	وسط	نهاية	بداية الكلمة	وسط الكلمة	نهاية الكلمة
خ				لوق.....	الصَّ.....رَة	مَطَبَ.....
و				رق....	قَ.....س	دَلَّ.....
غ				رَقَ...	مَ.....سِل	أَصْبَا.....
ي				سَمَعُ.....	سَ.....فُ	شَا.....
ث				مارُ	عَ.....رَ	عَابَ.....



أَتَدْرِبُ وَأَكْتَشِفُ قُدْرَاتِي



كوّن من الحروف كلمات مفيدة:



..... ١

..... ٢

..... ٣

ضع الحرف في المكان المناسب:



خ.....ار	ياب
----------	----------

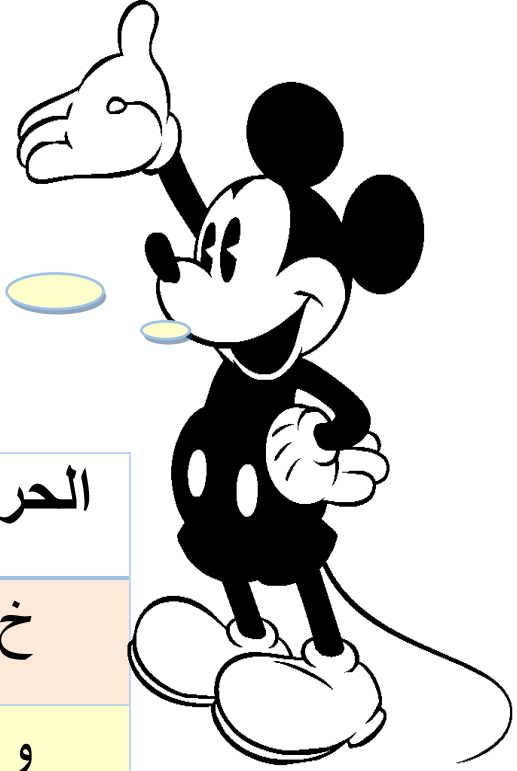
مط....بخ	طا....لة	كن.....ر
----------	----------	----------



أَتَدْرِبُ وَأُكْتَشِفُ قُدْرَاتِي



استعمل المدود الثلاثة في
كل حرف مما يلي:



الحرف	ا	و	ي
خ	خ... اِ		
و			
غ			
ي			
ث			

وقفة تقويمية

يقرأ التلميذ الكلمات المكونة من الحروف السابقة وذلك للتأكد من تمييز التلميذ للحروف التي تعلمها في الكلمات . ثم يجري ولي الأمر **إملاء** على نفس الكلمات في ورقة خارجية .

خوخ غياث ثياب
مُغيب غريب خاسر
غريق

ملاحظات ولي الأمر



.....

.....

.....

أشكال الحروف ش ه ذ ط ت

ولي الأمر العزيز

هذا التدريب يهدف إلى معرفة الحروف [ض - ظ - ي - ع - ن - ف] ومعرفة أشكالها في الكلمة ، يتوقع من التلميذ تكوين كلمات من هذه الحروف في نهاية التدريب .

شكل الحرف	اسم الحرف	في البداية	في الوسط	متصل النهاية منفصل
ض	حرف الضاد	ض	ض	ض ض
ظ	حرف الظاء	ظ	ظ	ظ - ظ
ي	الألف المقصورة			ي ي
ع	حرف العين	ع	ع	ع ع
ن	حرف النون	ن	ن	ن ن
ف	حرف الفاء	ف	ف	ف ف

أكتب الحرف بشكله الصحيح في مواقع الكلمة المختلفة لأتأكد من إتقاني لمعرفة أشكال الحروف .

الحرف	بداية	وسط	نهاية	بداية الكلمة	وسط الكلمة	نهاية الكلمة
ض				رُسْ.....	خُ.....رَّة	قَر.....
ظ				لَم....	نَ.....رَ	لَف.....
ي				عَدَ.....	طَدَ.....	كَسَ.....
ع				مِلَ....	سَ.....لَ	قَدَ....
ن				فَر....	عِ.....بْ	زَمَ.....
ف (18)				رَح...	حَ.....ر	زَحَ.....



أَتَدْرِبُ وَأُكْتَشِفُ قُدْرَاتِي



أَقْرَأْ، ثُمَّ أَجْرِدِ الْحَرْفَ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ:

صُوفُ	أَنْعَامُ	الْعَبُ

أَفْعَى	حَظَرَ	ضَرَبَ

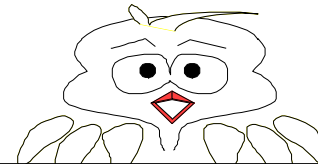
أَضَعِ الْحَرْفَ الْمُنَاسِبَ فِي الْفَرَاغِ:

....فَقُ	رَفَ....	عَلَّ....	أَغَ....مَ	رَبَ....
----------	----------	-----------	------------	----------

أُرْكِبُ ثُمَّ أَقْرَأُ :

فَظِي ع	لَظِي	ضَعَف	عَظَم

أُحَلِّلُ الْكَلِمَاتَ إِلَى حُرُوفٍ وَمَقَاطِعَ :

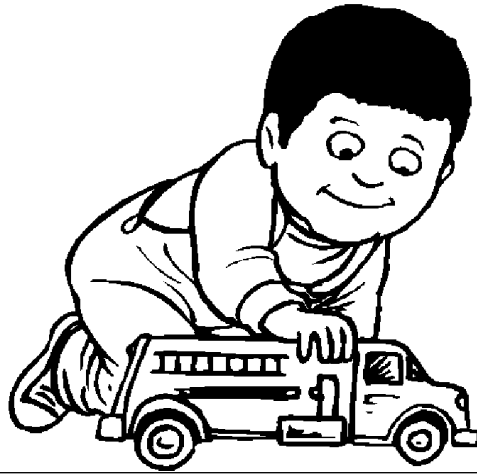
		
أَفْعَى	أَضْرَاسُ	مَعْمَلُ



أَتَدْرِبُ وَأُكْتَشِفُ قُدْرَاتِي



عَبِّرْ عَنِ الصُّورَةِ الَّتِي أَمَامَكَ:



انسخ الجمل أعلاه:

اقرأ الجمل التالية:

١- ضَاعَتْ نُقُودِي.

٢- جَلَسْتُ تَحْتَ ظِلِّ الشَّجَرَةِ.

٣- شَاهَدْتُ لَيْلَى أَفْعَى كَبِيرَةً.

١-

٢-

٣-

وقفة تقويمية

يقرأ التلميذ الكلمات المكونة من الحروف السابقة وذلك للتأكد من تمييز التلميذ للحروف التي تعلمها في الكلمات . ثم يجري ولي الأمر **إملاء** على نفس الكلمات في ورقة خارجية .

ظَفَرٌ كُبْرَى أَضْدَادٌ
عُنُقُودٌ نَاصِرٌ نَفِيسٌ
ضَفِيرَةٌ

ملاحظات ولي الأمر





اسمي ينتهي بحرف

بَيْت



اسمي ينتهي بحرف

نَمْلَة



تنتهي بعض الكلمات بحرف التاء وقد تكون التاء مفتوحة (ت) أو مربوطة (ة، تـ)

أستطيع التمييز بينهما من خلال قراءة التاء في الكلمة دون حركة فإذا نطقها تاء كانت مفتوحة، وإذا نطقت هاء فهي مربوطة.

تدريب

أضع دائرة حول الكلمات التي تنتهي بتاء مربوطة فقط :

حَقِيبَةٌ - أَكَلْتُ - سَيَّارَةٌ - جَلَسْتُ - زَيْتٌ - بَيْتٌ

أكمل الكلمة باستخدام

ت - ة - ة

بَيْ.....

نَخْل.....

كَبِير.....

طاول.....

مَكْتَب.....

سِتَار.....



أوجد الفرق بين الكلمتين التاليتين :

دَرَسَ

رَّ

دَرَسَ

رَ

الحرف المشدد هو حرفين أحدهما ساكن والآخر متحرك

$$\text{رَّ} = (\text{رَ} + \text{زُ})$$

تدريب

أقرأ الكلمات ثم أضع دائرة حول الحرف المشدد .

قِطَّة

عَبَّاس

دَرَّاجَة

صَيَّاد

سَبَّوْرَة

سَيَّارَة



الأسبوع الأول

المقطع الساكن

مخرجات التعلم

يكتب الكلمات البصرية بشكل صحيح.

يكتب الكلمات التي قد درسها بشكل صحيح مستخدماً معرفته للأصوات الطويلة والقصيرة.

يضيف أو يحذف حروفاً من الكلمة ليستخرج كلمات جديدة منها.

يراجع ما كتب مراعيًا علامات الترقيم والإملاء.



إملاء يوم الأحد

تَدْرِبْ عَلَى كِتَابَةِ الْكَلِمَاتِ وَالْجُمْلَةِ بِشَكْلِ صَحِيحٍ .

5

4

3

2

1

يَزْرَعُ	قَصْرُ	تَلْمِيزُ	بَيْتُ	مَسْجِدُ
.....				
.....				
.....				
.....				

الجملة

الْحَقْلُ وَاسِعٌ .

.....

.....





إملاء يوم الثلاثاء

تَدْرِب على كتابة الكلمات والجملَة بشكل صحيح .

5

4

3

2

1

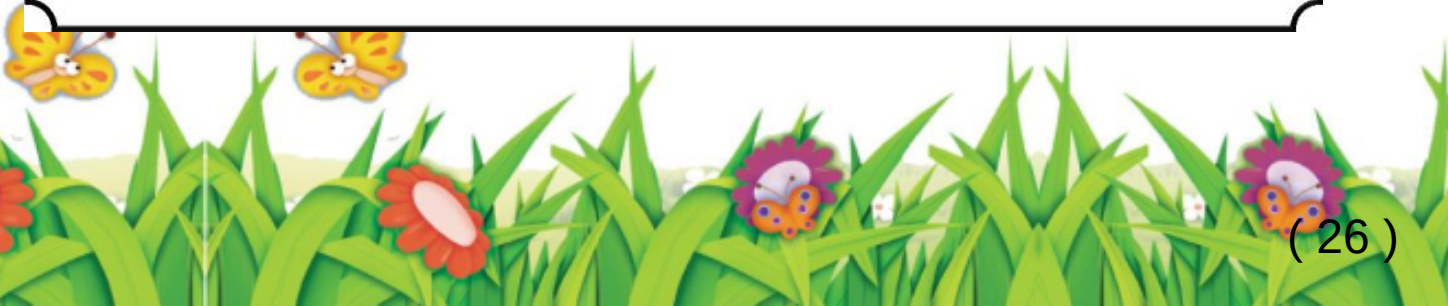
أَمَامَ	صَاحِبُ	كِتَابُ	خَارِجَ	قَالَ
.....				
.....				
.....				
.....				

الجملَة

خَرَجَ مَنْصُورٌ فِي رَحْلَةٍ صَيْدٍ .

.....

.....





إملاء يوم الخميس

تَدْرِبْ عَلَى كِتَابَةِ الْكَلِمَاتِ وَالْجُمْلَةِ بِشَكْلِ صَحِيحٍ .

4

3

2

1

طِفْلَةٌ	تَجَلَّسُ	مَرْكَبُ	لَاعِبُ	مِصْبَاحُ
.....				
.....				
.....				
.....				

الجملة

هَذَا نَهْرٌ كَبِيرٌ.

.....

.....





الكلمات البصرية

أَتَدْرَبُ عَلَى قِرَاءَةِ وَكِتَابَةِ الْكَلِمَاتِ الْبَصَرِيَّةِ :

إِلَى كَتَبَ بَدَأَ قَرَأَ ذَهَبَ أَحَبُّ اللَّهُ

إِلَى	كَتَبَ	بَدَأَ	قَرَأَ	ذَهَبَ	أَحَبُّ	اللَّهُ
.....						
.....						
.....						
.....						





المقطع الساكن

❖ أرجو تدريب ولدكم على قراءة المقاطع والكلمات الآتية :-

عُصْ	ضَبْ	يَدْ	قَصْ	أَبْ	عَيْ
ذَيْ	مِنْ	زَيْ	يَهْ	غَيْ	يَجْ
صُنْ	هَلْ	عَدْ	يَاْ	شَعْ	مَسْ
سُنْ	قُلْ	عَبْ	مَدْ	دَفْ	مَدْ
صَقْ	تُعْ	تَرْ	قِفْ	نِصْ	يَدْ

عُصْفُورُ	ضَوْءُ	يَلْجَأُ	قَصْرُ	أَبْيَضُ	عَيْنُ
ذَيْلُ	مِنْشَارُ	زَيْتُ	يَهْمِسُ	غَيْمَةٌ	يَجْرِي
صُنْدُوقُ	يَبْدَأُ	يَصْعَدُ	يَأْكُلُ	شَعْرُ	مَسْجِدُ
سُلْحَفَةٌ	قُلْ	عِنْدَ	مَلْعَبُ	دَفْتَرُ	مَدْرَسَةٌ
صَقْرُ	تُعْبَانُ	تَرْمِي	قِفْ	نِصْفُ	يَدْرُسُ





المقطع الساكن

أقرأ الكلمات التالية وأستخرج المقطع الساكن :

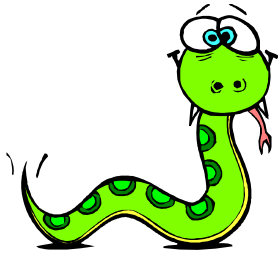
.....	=	يَزْرَعُ
.....	=	يَجْرِي
.....	=	يَصْعَدُ
.....	=	يَحْمِلُ
.....	=	يُرْسِمُ
.....	=	يَشْرَبُ
.....	=	يَرْكَبُ
.....	=	يَنْزِلُ
.....	=	تُمْسِكُ
.....	=	تَلْعَبُ





المقطع الساكن

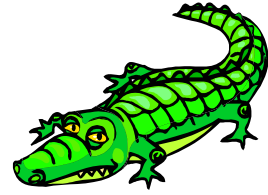
❖ أكمل الصورة بالمقطع الساكن المناسب:-



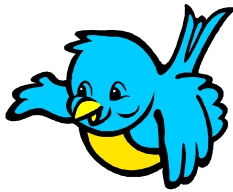
بَان.....



ت.....



ساح.....



فور.....



هار.....



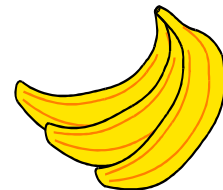
نَب.....



لَب.....



س.....



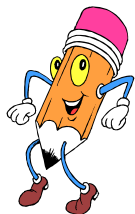
ز.....





المقطع الساكن

❖ أرجو تدريب ولدكم على (قراءة، تحليل وتركيب) الكلمات الآتية :-



<div style="border: 1px solid red; padding: 5px;">.....</div>	<div style="border: 1px solid blue; padding: 5px;">.....</div>	<div style="border: 1px solid orange; padding: 5px;">.....</div>	=	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">يَرْكَبُ</div>
<div style="border: 1px solid red; padding: 5px;">.....</div>	<div style="border: 1px solid blue; padding: 5px;">.....</div>	<div style="border: 1px solid orange; padding: 5px;">.....</div>	=	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">مَكْتَبُ</div>
	<div style="border: 1px solid blue; padding: 5px;">.....</div>	<div style="border: 1px solid orange; padding: 5px;">.....</div>	=	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">صَقْرٌ</div>
	<div style="border: 1px solid blue; padding: 5px;">.....</div>	<div style="border: 1px solid orange; padding: 5px;">.....</div>	=	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">كَلْبٌ</div>
	<div style="border: 1px solid blue; padding: 5px;">.....</div>	<div style="border: 1px solid orange; padding: 5px;">.....</div>	=	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">حَوْضٌ</div>



<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">.....</div>	=	<div style="border: 1px solid red; padding: 5px;">يَرْ</div>	<div style="border: 1px solid blue; padding: 5px;">كَا</div>	<div style="border: 1px solid orange; padding: 5px;">بُ</div>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">.....</div>	=	<div style="border: 1px solid red; padding: 5px;">مَكَا</div>	<div style="border: 1px solid blue; padding: 5px;">تَا</div>	<div style="border: 1px solid orange; padding: 5px;">بُ</div>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">.....</div>	=	<div style="border: 1px solid blue; padding: 5px;">صَقْرٌ</div>	<div style="border: 1px solid orange; padding: 5px;">رُ</div>	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">.....</div>	=	<div style="border: 1px solid blue; padding: 5px;">كَلْبٌ</div>	<div style="border: 1px solid orange; padding: 5px;">بُ</div>	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">.....</div>	=	<div style="border: 1px solid blue; padding: 5px;">حَوْضٌ</div>	<div style="border: 1px solid orange; padding: 5px;">ضُ</div>	





المقطع الساكن

❖ أرجو تدريب ولدكم على (قراءة، تحليل وتركيب) الكلمات الآتية :-



.....			=	دَفَتَرُ
.....			=	يَنْظُرُ
.....			=	مَسْجِدُ
.....			=	يَصْعَدُ
.....			=	يَشْكُرُ

.....	=	رُ	تَ	دَفَ
.....	=	رُ	ظَ	يَظَ
.....	=	دُ	جَ	مَسَ
.....	=	دُ	عَ	يَصَ
.....	=	رُ	كُ	يَشْكَ





المقطع الساكن



❖ أَقْرَأْ وَأَكْتُبْ ثُمَّ أَحْلَلْ :-

يَحْصِدُ سَعِيدٌ الزَّرْعَ.

----- / ----- / -----

يَحْصِدُ

----- / ----- / -----

سَعِيدٌ

يَسْجُدُ رَاشِدٌ شُكْرًا لِلَّهِ.

----- / ----- / -----

يَسْجُدُ

----- / -----

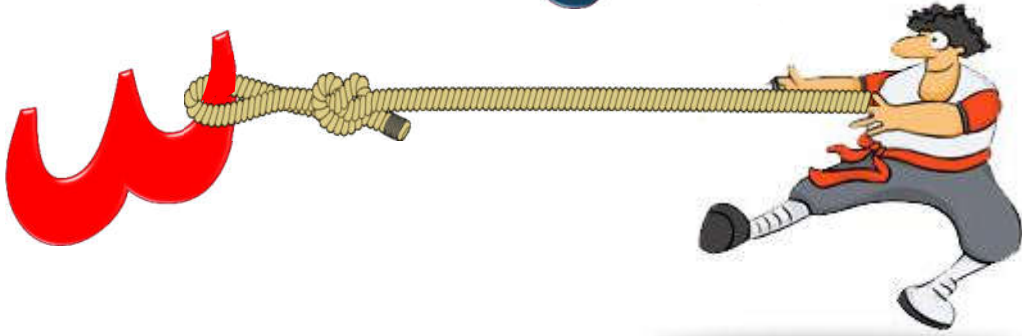
شُكْرًا





الأسبوع الثاني

المقطع المشدد



مخرجات التعلم

يكتب الكلمات البصرية بشكل صحيح.

يكتب الكلمات التي قد درسها بشكل صحيح مستخدماً معرفته للأصوات الطويلة والقصيرة.

يضيف أو يحذف حروفاً من الكلمة ليستخرج كلمات جديدة منها.

يراجع ما كتب مراعيًا علامات الترقيم والإملاء.





إملاء يوم الأحد

تَدْرِبْ عَلَى كِتَابَةِ الْكَلِمَاتِ وَالْجُمْلَةِ بِشَكْلِ صَحِيحٍ .

5

4

3

2

1

وُرُودُ	طُيُورُ	أَسْوَدُ	شَكُورُ	تَوْتُ
.....				
.....				
.....				
.....				

الجملة

أَحِبُّ كُرَةَ الْقَدَمِ

.....

.....



إملاء يوم الثلاثاء

تَدْرِبْ عَلَى كِتَابَةِ الْكَلِمَاتِ وَالْجُمْلَةِ بِشَكْلِ صَحِيحٍ .

5

4

3

2

1

مَسْرُورٌ	جُلُوسٌ	مَجْهُولٌ	صُقُورٌ	غَفُورٌ
.....				
.....				
.....				
.....				

الجملة

مَعَ مُحَمَّدٍ قَلَمٌ

.....

.....



إملاء يوم الخميس

تَدْرِبْ عَلَى كِتَابَةِ الْكَلِمَاتِ وَالْجُمْلَةِ بِشَكْلِ صَحِيحٍ .

5

4

3

2

1

طَبِيبٌ	نَخِيلٌ	سَرِيرٌ	رَفِيعٌ	حَكِيمٌ
.....				
.....				
.....				
.....				

الجملة

مَحَبُّوبٌ يَرْكَبُ الْقَارِبَ .



الكلمات البصرية

أَتَدْرَبُ عَلَى قِرَاءَةِ وَكِتَابَةِ الْكَلِمَاتِ الْبَصَرِيَّةِ :

إِلَى	كَتَبَ	بَدَأَ	قَرَأَ	ذَهَبَ	أَحَبُّ	اللَّهُ
ذَلِكَ	سَأَلَ	فَتَحَ	بَحَثَ	نَظَرَ	أَخَذَ	شَكَرَ

شَكَرَ	أَخَذَ	نَظَرَ	بَحَثَ	فَتَحَ	سَأَلَ	ذَلِكَ
.....						
.....						
.....						
.....						





المقطع المشدد



ألون حركة الشدة بألوان جميلة :

عَ

وَ

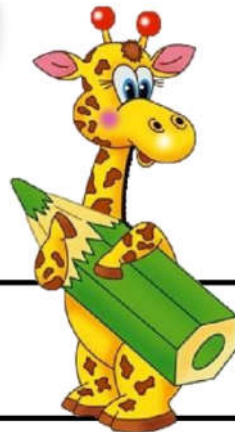
يَ

أَ

إِ

هُ

لَ



تعريف الحرف المشدد:

هو حرفين دمجا مع بعضهما ووضع على الحرف حركة الشدة (ˆ)
الحرف الأول ساكن والحرف الثاني الحركة التي توجد على الشدة

مثال : دَّ = دُ + دَ

مثال : سَّ = سُ + سَ





المقطع المشدد



ألون الكلمات التي بها حرف مشدد:

سَلَمَ حَرَفَ قَلَمَ

كُرَهُ مُعَلِّمٌ تَحَدَّثَ

نَظَيفُ يَظْفَرُ يَلْوَنُ





المقطع المشدد



أقرأ الكلمات التالية وأستخرج الحرف المشدد وأضع دائرة :

قِطَّة

.....

مُسَدَّسٌ

.....

مُنْبَه

.....

مُثَلَّثٌ

.....

سَلَّمَ

.....

قَلَدَ

.....

هَيَّا

.....

جَنَّةٌ

.....

عَدَّ

.....

حَطَّمَ

.....





المقطع المشدد

❖ أكمل الصورة بالمقطع المشدد المناسب:-



قِ...ة



سَ...ارة



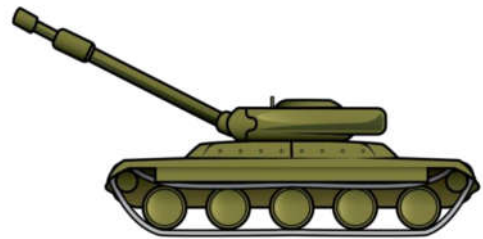
تُ...احة



سَ...اعة



خَ...ط



دَ...ابة





المقطع المشدد

❖ أرجو تدريب ولدكم على (قراءة، تحليل وتركيب) الكلمات الآتية :-

.....		=	شَدَّ
.....		=	مَدَّ
.....		=	عَشَّ
.....		=	حَطَّ
.....		=	جَرَّ



.....	=	دَ	شَدَّ
.....	=	دَ	مَدَّ
.....	=	شَ	عَشَّ
.....	=	طَ	حَطَّ
.....	=	رَ	جَرَّ





المقطع المشدد

❖ أرجو تدريب ولدكم على (قراءة، تحليل وتركيب) الكلمات الآتية :-

.....		=	سَدَّ
.....		=	طَلَّ
.....		=	هَزَّ
.....		=	فَرَّ
.....		=	مَرَّ



.....	=	د	سَدَّ
.....	=	ل	طَلَّ
.....	=	ز	هَزَّ
.....	=	ر	فَرَّ
.....	=	ر	مَرَّ





المقطع المشدد

❖ أقرأ الكلمات الآتية وأكتب الكلمات التي بها حرف مشدد :-

شَدَّ

عَدَّ

عَمَّرَ

يَقْصُّ

فَرَحَ

يُلَوِّنُ

حَبَّه

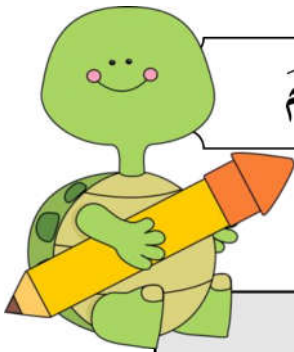
مَدَّ

عَشَّ

كَرَّمَ

سُبُورَهُ

ضَحِكَ



كلمات بها حرف مشدد





مقطع مشدد

أقرأ الجمل الآتية وأكتبها :

صَدَّ مَنْصُورٌ الْكُرَّةَ .

حَرَثَ فَاضِلٌ الْأَرْضَ .

زَرَعَ سَعُودٌ شَجَرَ تَوْتٍ وَتَيْنِ .

استخرج من الجمل السابقة كلمة بها :	
.....	مد بالألف
.....	مد بالواو
.....	مد بالياء
.....	مقطع ساكن
.....	مقطع مشدد



الأسبوع الثالث

التنوين



مخرجات التعلم

يكتب الكلمات البصرية بشكل صحيح.

يكتب الكلمات التي قد درسها بشكل صحيح مستخدماً معرفته للأصوات الطويلة والقصيرة.

يضيف أو يحذف حروفاً من الكلمة ليستخرج كلمات جديدة منها.

يراجع ما كتب مراعيًا علامات الترقيم والإملاء.

يثبت معرفته بتنوين الفتح والكسر والضم.



إملاء يوم الأحد

تَدْرِبْ عَلَى كِتَابَةِ الْكَلِمَاتِ وَالْجُمْلَةِ بِشَكْلِ صَحِيحٍ .

5

4

3

2

1

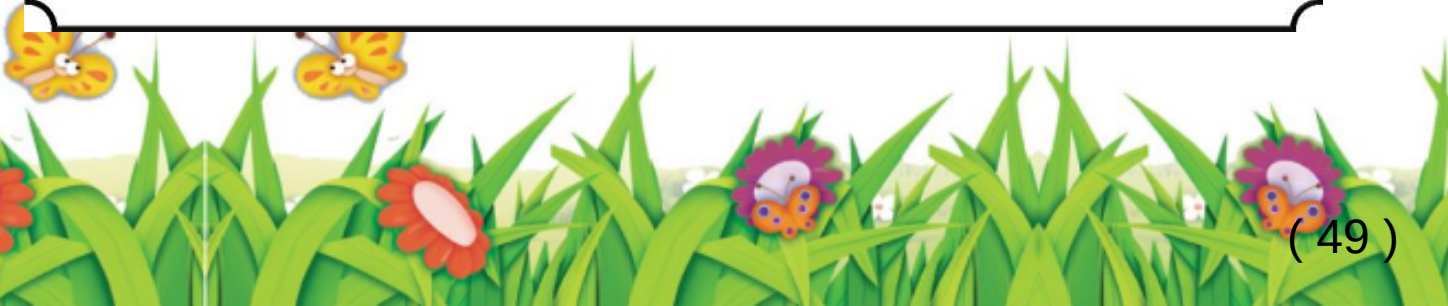
مَرِيضٌ	حَفِيدٌ	كِتَابٌ	يَعِيشُ	فَقِيرٌ
.....				
.....				
.....				
.....				

الجملة

زُرْتُ جَدَّتِي مَسَاءَ يَوْمِ الْخَمِيسِ .

.....

.....





إملاء يوم الثلاثاء

تَدْرِب على كتابة الكلمات والجملَة بشكل صحيح .

5

4

3

2

1

أَصَابِعُ	مُلُوكُ	عَبِيرُ	حُبُوبُ	رِحَابُ
.....				
.....				
.....				
.....				

الجملَة

الْخُرُوفُ صُوفُهُ نَظِيفٌ.



إملاء يوم الخميس

تَدْرِب على كتابة الكلمات والجملَة بشكل صحيح .

5

4

3

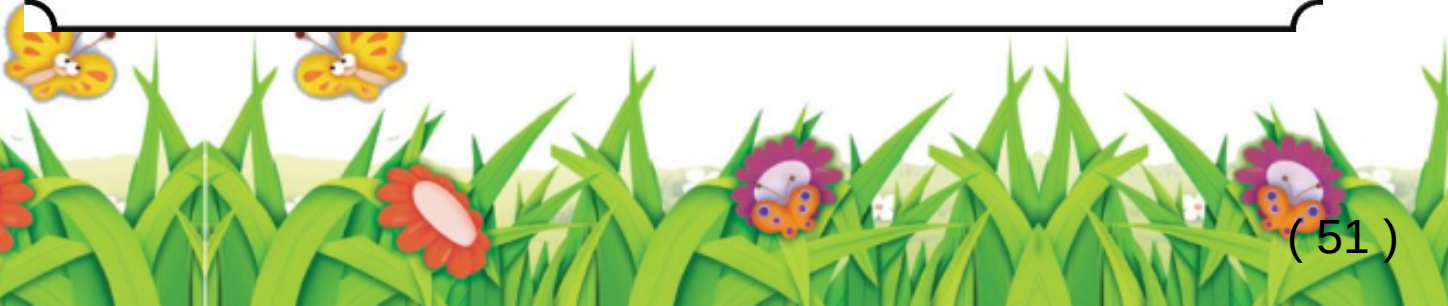
2

1

زُهُورٌ	لَيْمُونٌ	صَغِيرٌ	حَافِظٌ	يَسِيرٌ
.....				
.....				
.....				
.....				

الجملَة

أَنَا أَحِبُّ أُمِّي وَ أَبِي.





الكلمات البصرية

أَتَدْرَبُ عَلَى قِرَاءَةِ وَكِتَابَةِ الْكَلِمَاتِ الْبَصَرِيَّةِ :

إِلَى	كَتَبَ	بَدَأَ	قَرَأَ	ذَهَبَ	أَحَبُّ	اللَّهُ
ذَلِكَ	سَأَلَ	فَتَحَ	بَحَثَ	نَظَرَ	أَخَذَ	شَكَرَ
خَلْفَ	أَنَا	جَاءَ	لَبِسَ	فَعَلَ	بَابُ	قَالَ

خَلْفَ	أَنَا	جَاءَ	لَبِسَ	فَعَلَ	بَابُ	قَالَ
.....						
.....						
.....						
.....						





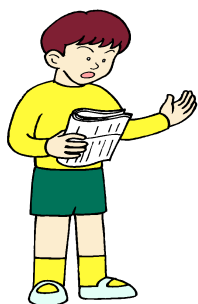
تتوين الضم



اقرأ الكلمات الآتية ثم لون الكلمات المنونة تتوين ضم :-

ساحة ^{ضم}	طابور ^{ضم}	قمر ^{ضم}	شمس ^{ضم}
كتاب ^{ضم}	صاروخ ^{ضم}	دفتر ^{ضم}	قلم ^{ضم}
حقيبة ^{ضم}	سماعة ^{ضم}	معلم ^{ضم}	سبورة ^{ضم}
سيارة ^{ضم}	كرة ^{ضم}	زرافة ^{ضم}	ملعب ^{ضم}
مسرور ^{ضم}	عام ^{ضم}	قطار ^{ضم}	ذيل ^{ضم}





تتوين الضم

٢٩

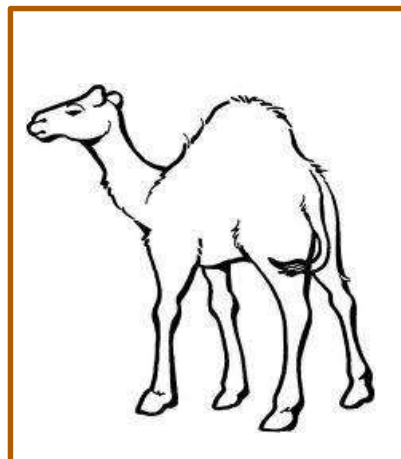
أكمل الحرف الناقص وضع تنوين الضم



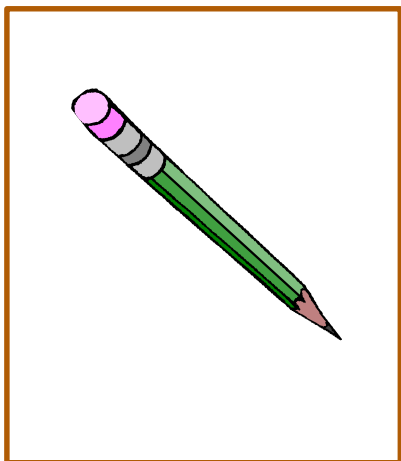
ها	تا
.....	



جـ	زـ
.....	



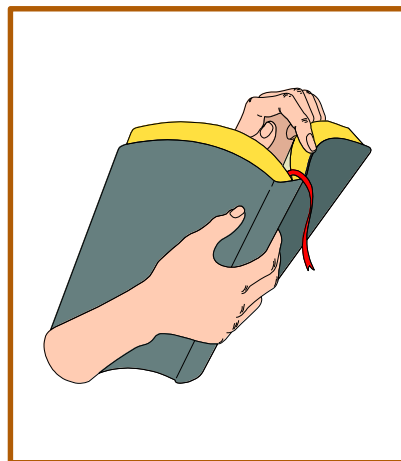
جـ	مـ
.....	



قا	ا
.....	



قا	مـ
.....	



كا	تا
.....	





تتوين الضم

اقرأ الكلمات الآتية ثم اجعلها منونة تتوين ضم وقرأها

دفترُ

كرة

شمسُ

رجلُ

راشدُ

.....

.....

.....

.....

.....

نخلةُ

ثعبانُ

حليبُ

طريقُ

معلمةُ

.....

.....

.....

.....

.....

طائرةُ

حافلةُ

جبلُ

سيارةُ

مكتبةُ

.....

.....

.....

.....

.....





تتوين الضم

اقرأ و حلّ

دَلِيلٌ	حَرِيرٌ	مُنِيرٌ	مَجِيدٌ	سَمِيعٌ
/ / /	/ / /	/ / /	/ / /	/ / /



عَجِيبٌ	مَدِيرٌ	سَرِيرٌ	فَقِيرٌ	رَحِيمٌ
/ / /	/ / /	/ / /	/ / /	/ / /





تتوين الضم



ركب و اقرأ

فَـ / رِيـ / قَـ	شَـ / رَا / بَـ	مَـ / نَا / لَـ	طَـ / عَا / مَـ	دَـ / فَا / تَـ / رَـ
.....				



مَـ / طَا / رَـ	خَـ / ضَا / رَـ	صَـ / لَا / ةَـ	سَـ / مَا / ءَـ	قَـ / صَو / رَـ
.....				





تتوين الكسر



اقرأ الكلمات الآتية ثم لون الكلمات المنونة تتوين كسر :-

ساحةٌ	طابورٍ	قمرٌ	شمسٍ
كتابٍ	صاروخ	دفترٍ	قلمٌ
حقيبةٌ	سماعةٌ	سماءٌ	سبورةٌ
سيارةٌ	كرةٌ	زرافةٌ	ملعبٌ
مسرورٌ	عامٍ	قطارٌ	ذيلٌ





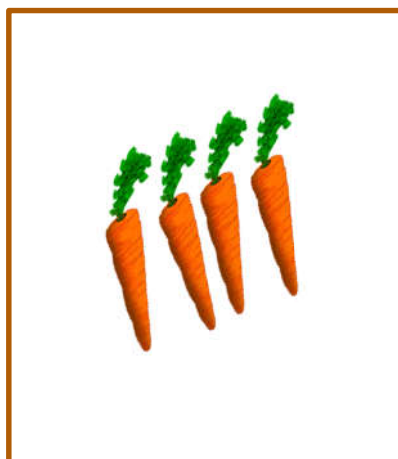
تتوين الكسر



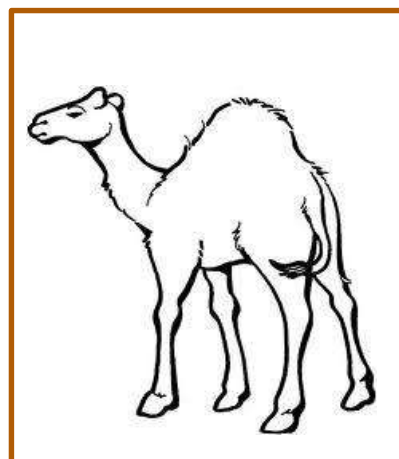
أكمل الحرف الناقص وضع تتوين الكسر



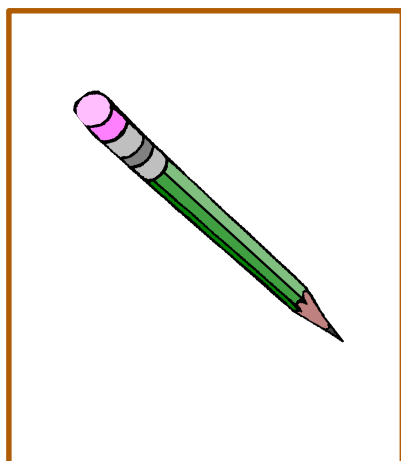
ها	تا
.....	



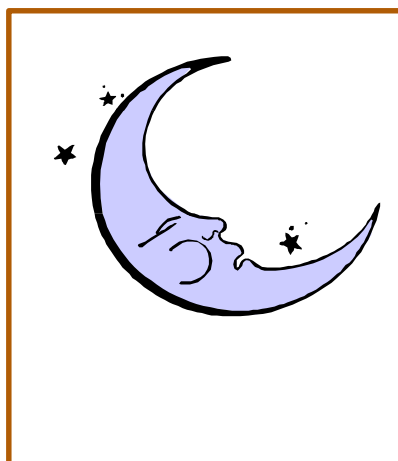
جـ	ز
.....	



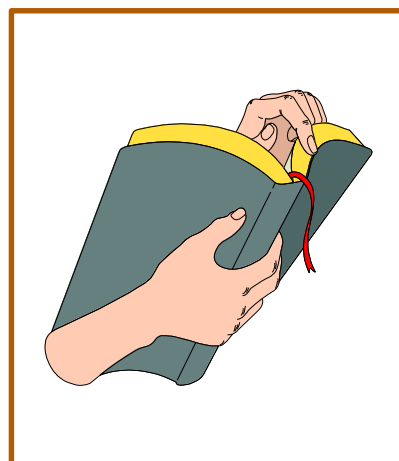
جـ	مـ
.....	



قا	لـ
.....	



قا	مـ
.....	



كا	تا
.....	





تتوين الكسر

اقرأ الكلمات الآتية ثم اجعلها منونة بتتوين بالكسر وقرأها

دفترُ

كرة

شمسُ

رجلُ

راشدُ

.....

.....

.....

.....

.....

نخلةُ

ثعبانُ

حليبُ

طريقُ

معلمةُ

.....

.....

.....

.....

.....

طائرةُ

حافلةُ

جبلُ

سيارةُ

مكتبةُ

.....

.....

.....

.....

.....





تتوين الكسر



اقرأ و حل

سَمِيعٌ	مَجِيدٌ	مُنِيرٌ	حَرِيرٌ	ثَفَاحَةٌ
___/___/___	___/___/___	___/___/___	___/___/___	___/___/___



رَحِيمٌ	فَقِيرٌ	سَمَاءٌ	مَذِيرٌ	عَجِيبٌ
___/___/___	___/___/___	___/___/___	___/___/___	___/___/___





تتوين الكسر



ركب و اقرأ

فَـ / رِـ / قَـ	شَـ / رَا / بَـ	مَـ / نَا / لَـ	طَـ / عَا / مَـ	زُـ / جَا / جَـ
.....				



مَـ / طَا / رَـ	خُـ / ضَا / رَـ	صَـ / لَا / ةَـ	سَـ / مَا / ةَـ	قُـ / صَو / رَـ
.....				





التتوين

أقرأ الجمل الآتية وأكتبها :

سَكَنَ وَسِيمٌ فِي مَكَانٍ بَعِيدٍ.

الْمَاءُ شَرِيانُ الْحَيَاةِ .

فَرِحَ مَسْعُودٌ بِالنَّجَاحِ.

استخرج من الجمل السابقة كلمة بها :

.....	مد بالألف
.....	مد بالواو
.....	مد بالياء
.....	تنوين بالضم
.....	تنوين بالكسر
.....	مقطع ساكن
.....	مقطع مشدد





الأسبوع الرابع التنوين



مخرجات التعلم

يكتب الكلمات البصرية بشكل صحيح.

يكتب الكلمات التي قد درسها بشكل صحيح مستخدماً معرفته للأصوات الطويلة والقصيرة.

يضيف أو يحذف حروفاً من الكلمة ليستخرج كلمات جديدة منها.

يراجع ما كتب مراعيًا علامات الترقيم والإملاء.

يثبت معرفته بتنوين الفتح والكسر والضم.





إملاء يوم الأحد

تَدْرِبْ عَلَى كِتَابَةِ الْكَلِمَاتِ وَالْجُمْلَةِ بِشَكْلِ صَحِيحٍ .

5

4

3

2

1

نُـمُورٌ	قَدِيرٌ	تَمِيلٌ	فُـصُولٌ	مَادِحٌ
.....				
.....				
.....				
.....				

الجملة

ذَهَبَ خَالِدٌ إِلَى الْمَسْجِدِ .

.....

.....





إملاء يوم الثلاثاء

تَدْرِبْ عَلَى كِتَابَةِ الْكَلِمَاتِ وَالْجُمْلَةِ بِشَكْلِ صَحِيحٍ .

5

4

3

2

1

مَلْعَبٍ	مَخْرَجٌ	نَسَبَحُ	مَسْجِدٌ	تَقَطَّعُ
.....				
.....				
.....				
.....				

الجملة

عَادَ أَبِي مِنَ الْعَمَلِ .

.....

.....





إملاء يوم الخميس

تَدْرِبْ عَلَى كِتَابَةِ الْكَلِمَاتِ وَالْجُمْلَةِ بِشَكْلِ صَحِيحٍ .

5

4

3

2

1

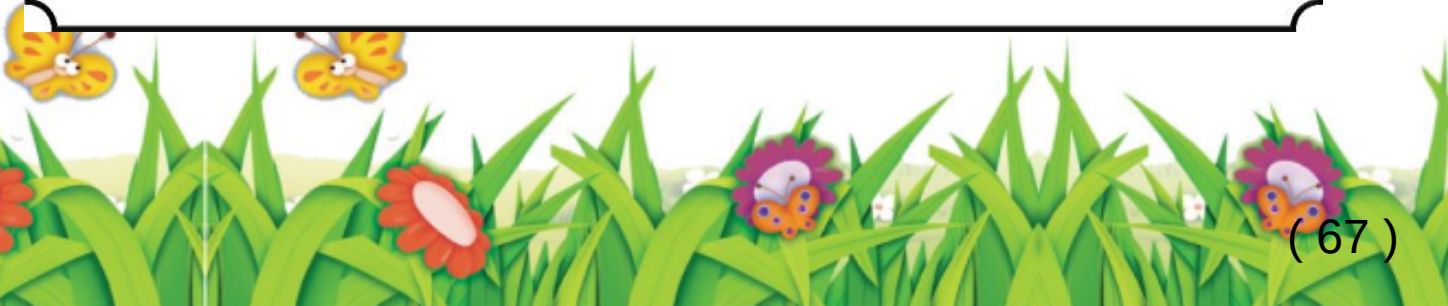
يَرْكَعُ	تَشْكُرُ	مِنْشَارٌ	يَنْطِقُ	مِفْتَاحٌ
.....				
.....				
.....				
.....				

الجملة

يَذْهَبُ مَاجِدٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ .

.....

.....





الكلمات البصرية

أَتَدْرَبُ عَلَى قِرَاءَةِ وَكِتَابَةِ الْكَلِمَاتِ الْبَصَرِيَّةِ :

إِلَى	كَتَبَ	بَدَأَ	قَرَأَ	ذَهَبَ	أَحَبُّ	اللَّهُ
ذَلِكَ	سَأَلَ	فَتَحَ	بَحَثَ	نَظَرَ	أَخَذَ	شَكَرَ
خَلْفَ	أَنَا	جَاءَ	لَبِسَ	فَعَلَ	بَابُ	قَالَ
إِذَا	لَعِبَ	سَمِعَ	فَرِحَ	يَا	قَمَرُ	عَمِلَ

إِذَا	لَعِبَ	سَمِعَ	فَرِحَ	يَا	قَمَرُ	عَمِلَ
.....						
.....						
.....						
.....						





تتوين بالفتح



اقرأ الكلمات الآتية ثم لون الكلمات المنونة تتوين بالفتح :-

ساحة	طابور	قمر	شمسًا
كتاب	صاروخًا	دفتر	قلمًا
حقيبة	سماعة	سماء	سبورة
سيارة	كرة	زرافة	ملعبًا
مسرورًا	عام	قطارًا	ذيل



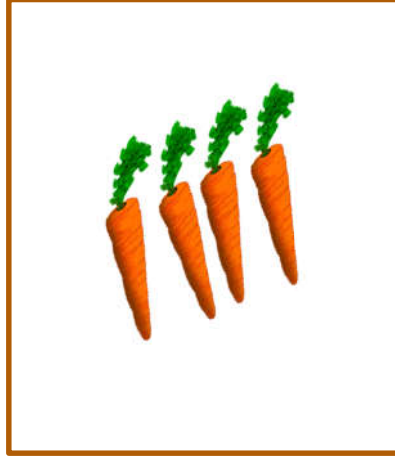


تتوين بالفتح

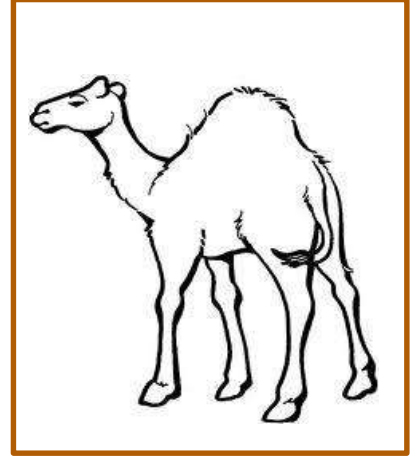
أكمل الحرف الناقص وضع تتوين الفتح



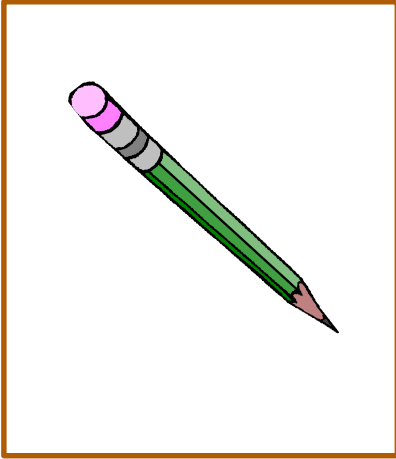
ها	تا
.....	



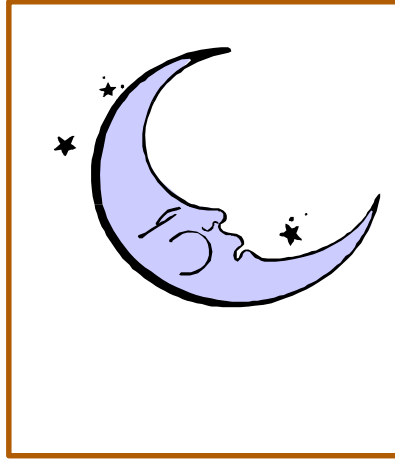
جـ	زـ
.....	



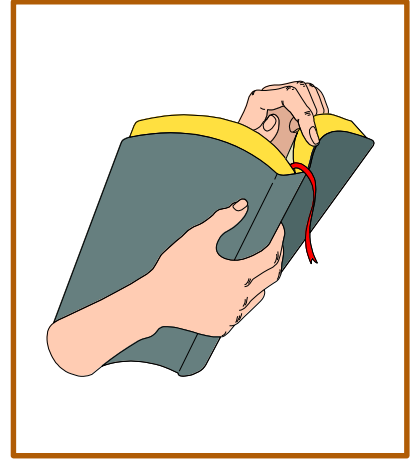
جـ	مـ
.....	



قا	ا
.....	



قا	مـ
.....	



كا	تا
.....	





تتوين بالفتح

اقرأ الكلمات الآتية ثم اجعلها منونة تتوين بالفتح وقرأها

دفترُ

كرة

شمسُ

رجلُ

راشدُ

.....

.....

.....

.....

.....

نخلةُ

ثعبانُ

حليبُ

طريقُ

معلمةُ

.....

.....

.....

.....

.....

طائرةُ

حافلةُ

جبلُ

سيارةُ

مكتبةُ

.....

.....

.....

.....

.....





تتوين بالفتح

اقراً و حل

لذيداً	حريراً	منيراً	مجيداً	سميعاً
...../...../.....	/...../.....	/...../.....	/...../.....	/...../.....



عجيباً	مديراً	سماء	فقيراً	رحيماً
...../...../.....	/...../.....	/...../.....	/...../.....	/...../.....





تتوين بالفتح

ركب و اقرأ

فَـ / رِيـ / قَا	شَـ / رَا / بَا	مَـ / نَا / لَا	طَـ / عَا / مَّا	زُـ / جَا / جَا
.....				



مَـ / طَا / رَا	خُـ / ضَا / رَا	صَـ / لَا / ة	سَـ / مَا / ء	قُـ / صَو / رَا
.....				





التتوين

أقرأ الجمل الآتية وأكتبها :

يَرْكَبُ سَامِرٌ حِصَانًا جَمِيلًا .

يَلْعَبُ كَرِيمٌ فِي مَلْعَبٍ كَبِيرٍ .

يَنْهَضُ وَاسِمٌ بَاكِرًا .

استخرج من الجمل السابقة كلمة بها :

.....	مد بالألف
.....	مد بالواو
.....	مد بالياء
.....	تنوين بالضم
.....	تنوين بالكسر
.....	تنوين بالفتح
.....	مقطع ساكن
.....	كلمة تبدأ بحرف الحاء





التتوين

أقرأ الجمل الآتية وأكتبها :

يَقُودُ سَعِيدٌ عَرَبَةً سَرِيعَةً.

ذَهَبَ حَلِيمٌ فِي رِحْلَةٍ طَوِيلَةٍ.

بَاعَ جَاسِمٌ بَيْضًا وَعِنَبًا.

استخرج من الجمل السابقة كلمة بها :

.....	مد بالألف
.....	مد بالواو
.....	مد بالياء
.....	تنوين بالضم
.....	تنوين بالكسر
.....	تنوين بالفتح
.....	مقطع ساكن
.....	كلمة تبدأ بحرف الحاء





الأسبوع الخامس علامات الترقيم



مخرجات التعلم

يكتب الكلمات البصرية بشكل صحيح.

يكتب الكلمات التي قد درسها بشكل صحيح مستخدماً معرفته للأصوات الطويلة والقصيرة.

يضيف أو يحذف حروفاً من الكلمة ليستخرج كلمات جديدة منها.

يراجع ما كتب مراعيًا علامات الترقيم والإملاء.

يستخدم علامات الترقيم الأساسية كالنقطة وعلامة الاستفهام.





إملاء يوم الأحد

تَدْرِبْ عَلَى كِتَابَةِ الْكَلِمَاتِ وَالْجُمْلَةِ بِشَكْلِ صَحِيحٍ .

5

4

3

2

1

قِرْدٌ	بَابٌ	كِتَابًا	خُبْزٍ	قَمَرًا
.....				
.....				
.....				
.....				

الجملة

رَأَيْتُ حِصَانًا وَجَمَلًا.

.....

.....



إملاء يوم الثلاثاء

تَدْرِبْ عَلَى كِتَابَةِ الْكَلِمَاتِ وَالْجُمْلَةِ بِشَكْلِ صَحِيحٍ .

5

4

3

2

1

غَابَاتٍ	حُقُولٌ	أَرْنَبٌ	عَمَلًا	مَنْزِلٌ
.....				
.....				
.....				
.....				

الجملة

لَبَسَ الْوَلَدُ ثَوْبَهُ .

.....

.....



إملاء يوم الخميس

تَدْرِبْ عَلَى كِتَابَةِ الْكَلِمَاتِ وَالْجُمْلَةِ بِشَكْلِ صَحِيحٍ .

5

4

3

2

1

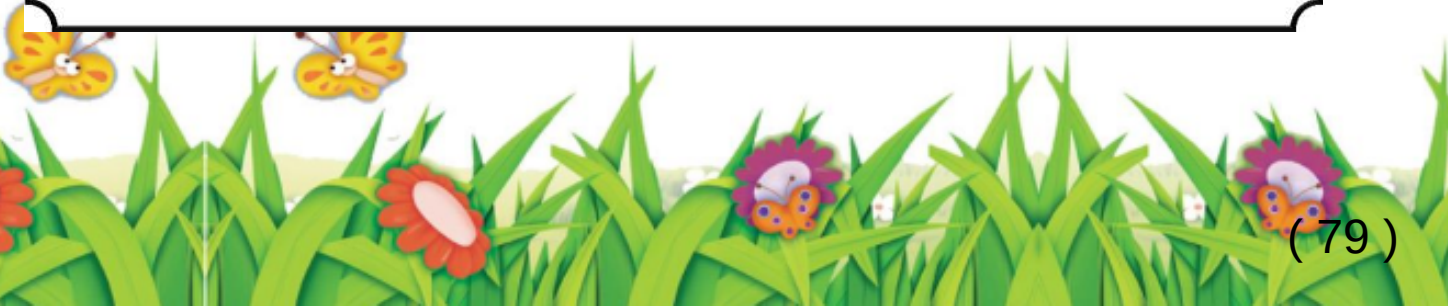
رِزْقًا	شَمْسٌ	سَمَكًا	نَجَاحٍ	نَبَاتٌ
.....				
.....				
.....				
.....				

الجملة

يَجْلِسُ جَمَالٌ خَارِجٌ صَفَةٍ.

.....

.....



الكلمات البصرية

أَتَدْرَبُ عَلَى قِرَاءَةِ وَكِتَابَةِ الْكَلِمَاتِ الْبَصَرِيَّةِ :

إِلَى	كَتَبَ	بَدَأَ	قَرَأَ	ذَهَبَ	أَحَبُّ	اللَّهُ
ذَلِكَ	سَأَلَ	فَتَحَ	بَحَثَ	نَظَرَ	أَخَذَ	شَكَرَ
خَلْفَ	أَنَا	جَاءَ	لَبِسَ	فَعَلَ	بَابُ	قَالَ
إِذَا	لَعِبَ	سَمِعَ	فَرِحَ	يَا	قَمَرُ	عَمِلَ
قِفْ	هُنَاكَ	سَاعِدَ	كِتَابُ	كَانَتْ	اسْمُ	وَضَعَ

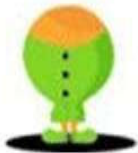
قِفْ	هُنَاكَ	سَاعِدَ	كِتَابُ	كَانَتْ	اسْمُ	وَضَعَ
.....						
.....						
.....						
.....						



علامات الترقيم



عائلة

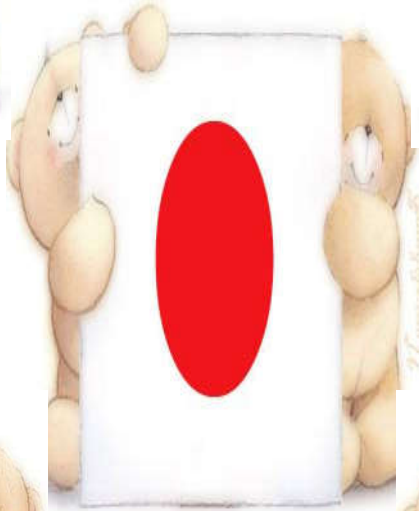
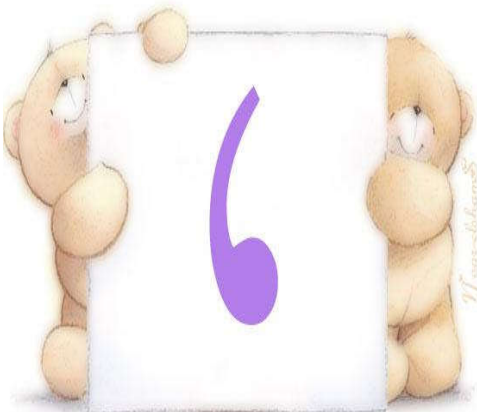
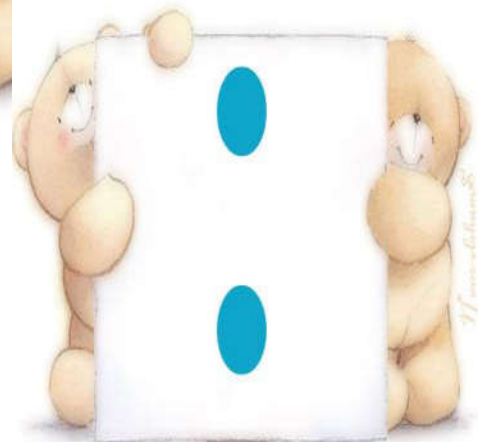


علامات الترقيم





علامات الترقيم

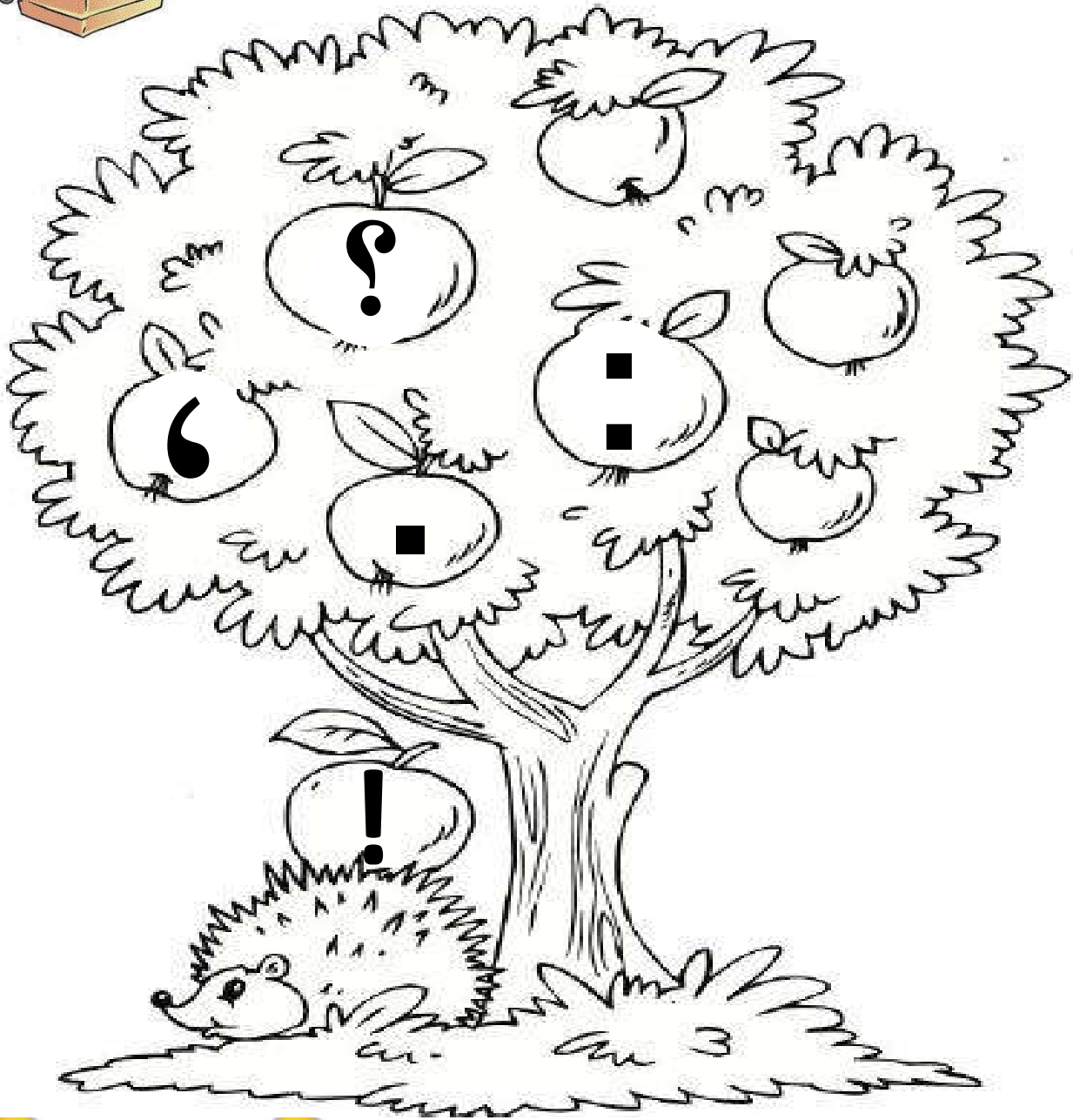




علامات الترقيم



❖ لون التفاح الذي فيه علامات الترقيم فقط :-





علامات الترقيم



❖ ضع دائرة 0 حول على علامات الترقيم الموجودة في الفقرة



عائلة



تَأَخَّرَ خُرُوفٌ عَنِ الرَّاعِي ، فَهَجَمَ عَلَيْهِ ذِئْبٌ

لِيَأْكُلَهُ ، فَقَالَ لَهُ الْخُرُوفُ : إِنَّ صَاحِبِي أَرْسَلَنِي إِلَيْكَ

لِتَأْكُلَنِي ، وَلَكِنَّهُ أَمَرَنِي أَنْ أُغْنِيَ لَكَ قَبْلَ ذَلِكَ .

فَقَالَ لَهُ الذِّئْبُ : هَلْ صَوْتُكَ حَسَنٌ ؟

قَالَ : نَعَمْ ، إِنَّ صَوْتِي يُفْرِحُ الْحَزِينَ ، وَيُطْرِبُ

السَّامِعِينَ .





علامات الترقيم



❖ ضع علامة الترقيم في مكانها المناسب :-



☐ أَكَلَ خَالِدُ التُّفَاحَةَ

☐ أَيْنَ تَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ

☐ قَالَ الْمُعَلِّمُ السَّلَامَ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

☐ مَا أَجْمَلَ الْفَرَّاشَةَ

☐ أَحَبُّ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ الْحِصَانِ ☐ وَالْأَرْنَبِ ☐ وَالْقِطَطِ

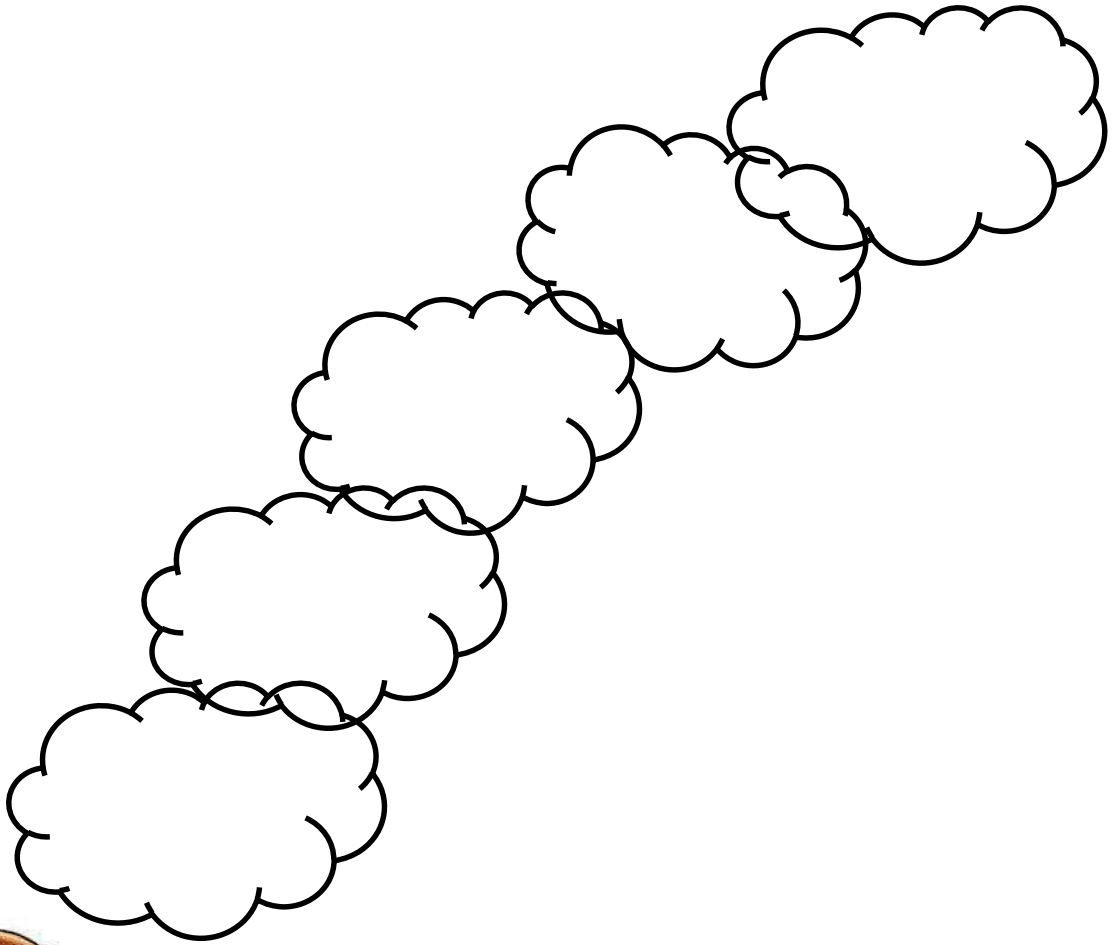




علامات الترقيم



❖ اكتب علامات الترقيم التي درستها :-





علامات الترقيم



❖ ضع دائرة ○ حول على علامات الترقيم الموجودة في الفقرة :-



عِيَادَةُ الْمَرِيضِ

صَالِحٌ : اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ عَلٰى سَلَامَتِكَ يَا مُحَمَّدٌ .

مُحَمَّدٌ : سَلَّمَكَ اللّٰهُ يَا صَدِيقِي .

صَالِحٌ : خُذْ هَذَا الدَّوَاءَ .

مُحَمَّدٌ : هَذَا عَسَلٌ ، وَلَيْسَ دَوَاءً !

الطَّبِيبُ : خُذْ الْعَسَلَ يَا مُحَمَّدٌ وَلَا تَتَرَدَّدْ فَالْعَسَلُ
دَوَاءٌ لِلْأَلَمِ الْبَطْنِ . مُحَمَّدٌ : شُكْرًا لَكَ يَا صَدِيقِي .

صَالِحٌ : أَتَمَنَّى لَكَ الشِّفَاءَ الْعَاجِلَ بِإِذْنِ اللّٰهِ .





علامات الترقيم

أقرأ الجمل الآتية وأكتبها :

طار العُصْفُورُ فَوْقَ الشَّجَرَةِ.

نَهَرُ النَّيْلِ طَوِيلٌ .

قَرَأْتُ كِتَابًا كَبِيرًا.

استخرج من الجمل السابقة كلمة بها :

.....	مد بالألف
.....	مد بالواو
.....	مد بالياء
.....	تنوين بالضم
.....	تنوين بالفتح
.....	مقطع مشدد
.....	مقطع ساكن





الأسبوع السادس

الجناس

مخرجات التعلم

يكتب الكلمات البصرية بشكل صحيح.

يكتب الكلمات التي قد درسها بشكل صحيح مستخدماً معرفته للأصوات الطويلة والقصيرة.

يضيف أو يحذف حروفاً من الكلمة ليستخرج كلمات جديدة منها.

يراجع ما كتب مراعيًا علامات الترقيم والإملاء.

يدرك أن بعض الكلمات قد تتشابه شكلاً وتختلف في معانيها (الجناس: حُبّ وحَبّ).





إملاء يوم الأحد

تَدْرِبْ عَلَى كِتَابَةِ الْكَلِمَاتِ وَالْجُمْلَةِ بِشَكْلِ صَحِيحٍ .

5

4

3

2

1

طَعَامًا	نَخْلَةٌ	صَاحِبٌ	زَرَافَةٌ	شِتَاءٌ
.....				
.....				
.....				
.....				

الجملة

خَرَجَ دُبٌّ مِنْ بَيْتِهِ .

.....

.....



إملاء يوم الثلاثاء

تَدْرِب على كتابة الكلمات والجملة بشكل صحيح .

5

4

3

2

1

ثَمَارًا	كُرَّة	طَرِيقًا	بَحْرٍ	تَفَاحٌ
.....				
.....				
.....				
.....				

الجملة

حَدِيقَةُ الْهَيْلِي فِي الْعَيْنِ .



إملاء يوم الخميس

تَدْرِبْ عَلَى كِتَابَةِ الْكَلِمَاتِ وَالْجُمْلَةِ بِشَكْلِ صَحِيحٍ .

5	4	3	2	1
لُعْبَةٌ	نَجَحْتُ	فَرَحًا	بَيْتٌ	صَوْتًا
.....				
.....				
.....				
.....				

الجملة

شَرِبْتُ حَلِيبًا وَأَكَلْتُ كَعْكًَا .

.....

.....



الكلمات البصرية

أَتَدْرَبُ عَلَى قِرَاءَةِ وَكِتَابَةِ الْكَلِمَاتِ الْبَصَرِيَّةِ :

إِلَى	كَتَبَ	بَدَأَ	قَرَأَ	ذَهَبَ	أَحَبُّ	اللَّهُ
ذَلِكَ	سَأَلَ	فَتَحَ	بَحَثَ	نَظَرَ	أَخَذَ	شَكَرَ
خَلْفَ	أَنَا	جَاءَ	لَبِسَ	فَعَلَ	بَابُ	قَالَ
إِذَا	لَعِبَ	سَمِعَ	فَرِحَ	يَا	قَمَرُ	عَمِلَ
قِفْ	هُنَاكَ	سَاعِدَ	كِتَابُ	كَانَتْ	اسْمُ	وَضَعَ
تَحْتَ	أَيْنَ	شَهْرُ	غَيْرُ	بَيْتِ	يَوْمٌ	كَلِمَةٌ

تَحْتَ	أَيْنَ	شَهْرُ	غَيْرُ	بَيْتِ	يَوْمٌ	كَلِمَةٌ
.....						
.....						
.....						
.....						



الجناس



❖ اكتشف الجناس بين الكلمات وصل بينها :-

الْعَيْن

بَرِّ

الساعة

جَدُّ

بَرِّ

بَرْدُ

بَرْدُ

الْعَيْن

جَدُّ

ساعة

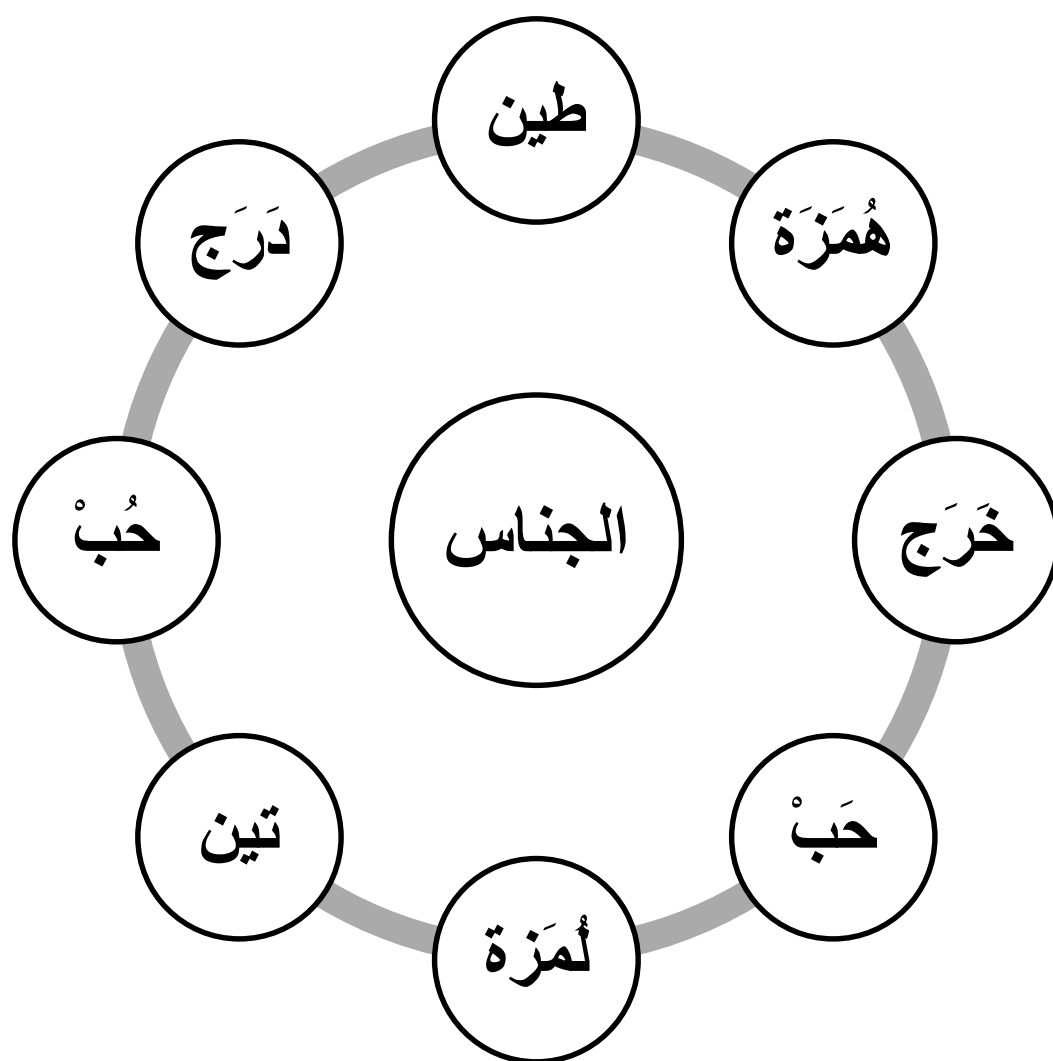
الجناس هو: تشابه لفظين في الشكل و اختلافهما في المعنى .





الجناس

❖ ميّز كل كلمتين متشابهتين بلون :-





الجناس



❖ ابحث عن الجناس في الجمل التالية :-

الجناس		الجملة	
.....		صَلَّيْتُ الْمَغْرِبَ فِي أَحَدِ مَسَاجِدِ الْمَغْرِبِ .	1
.....		((وَيَوْمَ تَقُومُ السَّاعَةُ يُقْسِمُ الْمُجْرِمُونَ مَا لَبِثُوا غَيْرَ سَاعَةٍ))	2
.....		" فَأَمَّا الْيَتِيمَ فَلَا تَقْهَرْ . وَأَمَّا السَّائِلَ فَلَا تَنْهَرْ "	3
.....		رَأَيْتُ النَّاسَ قَدْ ذَهَبُوا إِلَى مَنْ عِنْدَهُ ذَهَبٌ	4
.....		لَا تَضِعْ يَوْمَكَ فِي نَوْمِكَ	5
.....		مَنْ جَدَّ وَجَدَ وَمَنْ زَرَعَ حَصَدَ	6





تدريبات عامة

أقرأ الجمل الآتية وأكتبها :

وَضَعْتُ أُمِّي الطَّعَامَ فِي وَعَاءٍ وَاسِعٍ.

أُخْتِي خُلُودٌ تُحِبُّ الْقِرَاءَةَ .

الثَّغْلَبُ حَيَّوانٌ مَكرٌ .

استخرج من الجمل السابقة كلمة بها :

مد بالألف	
مد بالواو	
مد بالياء	
تنوين بالضم	
تنوين بالكسر	
مقطع ساكن	
مقطع مشدد	



تدريبات عامة

أقرأ الجمل الآتية وأكتبها :

أَقْلُبُ صَفَحَاتِ الْكِتَابِ بِرِفْقٍ .

لَبِسْتُ الْجَدَّةُ ثَوْبًا مُطَرَّرًا .

يَمْلِكُ جَدِّي مَزْرَعَةَ دَجَاجٍ .

استخرج من الجمل السابقة كلمة بها :

.....	مد بالألف
.....	مد بالياء
.....	تنوين بالكسر
.....	تنوين بالكسر
.....	تنوين بالفتح
.....	مقطع مشدد
.....	مقطع ساكن



الأسبوع السابع

أدوات الاستفهام

مخرجات التعلم

يكتب الكلمات البصرية بشكل صحيح.

يكتب الكلمات التي قد درسها بشكل صحيح مستخدماً معرفته للأصوات الطويلة والقصيرة.

يضيف أو يحذف حروفاً من الكلمة ليستخرج كلمات جديدة منها.

W يراجع ما كتب مراعيًا علامات الترقيم والإملاء.

يطرح أسئلة تتعلق بأهم ما في النص: من، متى، أين، ماذا، كيف، لماذا.



إملاء يوم الأحد

تَدْرِبْ عَلَى كِتَابَةِ الْكَلِمَاتِ وَالْجُمْلَةِ بِشَكْلِ صَحِيحٍ .

5

4

3

2

1

شَجَرَةٌ	سَيَّارَةٌ	أَعْلَامٌ	وُرُودٌ	لَوْنًا
.....				
.....				
.....				
.....				

الجملة

أَصْبَحَتِ الْبَذْرَةُ شَجَرَةً .
.....
.....





إملاء يوم الثلاثاء

تَدْرِبْ عَلَى كِتَابَةِ الْكَلِمَاتِ وَالْجُمْلَةِ بِشَكْلِ صَحِيحٍ .

5

4

3

2

1

صَغِيرٌ	نُجُومٌ	هَاتِفًا	وَلَدًا	سَرِيرٌ
.....				
.....				
.....				
.....				

الجملة

كَتَبَ الْوَلَدُ وَاجِبَهُ فِي الْبَيْتِ .

.....

.....



إملاء يوم الخميس

تَدْرِبْ عَلَى كِتَابَةِ الْكَلِمَاتِ وَالْجُمْلَةِ بِشَكْلِ صَحِيحٍ .

5

4

3

2

1

تَلْمِيزٌ	قَصْرًا	بِلَادِي	رَسُولًا	مُعَلِّمٌ
.....				
.....				
.....				
.....				

الجملة

وَضَعَ نَاصِرٌ كُتُبَهُ فِي الْحَقِيبَةِ .

.....

.....

الكلمات البصرية

أَتَدْرَبُ عَلَى قِرَاءَةِ وَكِتَابَةِ الْكَلِمَاتِ الْبَصَرِيَّةِ :

إِلَى

كَتَبَ

بَدَأَ

قَرَأَ

ذَهَبَ

أَحَبَّ

اللَّهُ

ذَلِكَ

سَأَلَ

فَتَحَ

بَحَثَ

نَظَرَ

أَخَذَ

شَكَرَ

خَلْفَ

أَنَا

جَاءَ

لَبِسَ

فَعَلَ

بَابُ

قَالَ

إِذَا

لَعِبَ

سَمِعَ

فَرِحَ

يَا

قَمَرُ

عَمِلَ

قِفْ

هُنَاكَ

سَاعِدْ

كِتَابُ

كَانَتْ

اسْمُ

وَضَعَ

تَحْتَ

أَيْنَ

شَهْرُ

غَيْرُ

بَيْتِ

يَوْمٌ

كَلِمَةٌ

لَمْ

هَلْ

نَحْنُ

أَوَّلُ

فَكَرَّ

لَيْسَ

ثَوْبٌ

لَمْ

هَلْ

نَحْنُ

أَوَّلُ

فَكَرَّ

لَيْسَ

ثَوْبٌ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

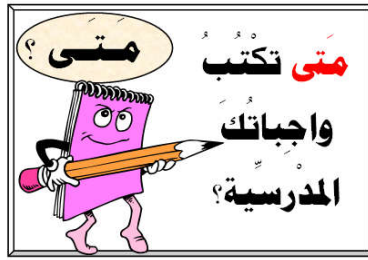
.....

.....

.....



أدوات الاستفهام





أدوات الاستفهام

❖ لون البالونات التي فيها أدوات الاستفهام فقط :-





أدوات الاستفهام

❖ اكتب أدوات الاستفهام الموجودة في السؤال :-



السؤال	أدوات الاستفهام
كم هو عدد إخوتك ؟	
ماذا تتعلم في المدرسة ؟	
ما سبب غيابك عن المدرسة أمس؟	
هل ذهبت إلى المدرسة ؟	
لماذا تتعلم اللغة العربية ؟	
متى ذهبت إلى المدرسة ؟	
أين تلعب كرة القدم ؟	
من هو صديقك ؟	
كيف حالك ؟	





أدوات الاستفهام

❖ ضع دائرة حول أدوات الاستفهام فقط :-



☐ هل فهمت الدرس ؟

☐ متى ذهبت إلى الحديقة ؟

☐ كيفَ حال والدك ؟

☐ من يوجد في الصف ؟

☐ ما الذي بيدك ؟

☐ ماذا تعرف عن الطيور ؟

☐ كم عُمرُكَ ؟

☐ لماذا لم تكتب الواجب ؟





أدوات الاستفهام

❖ ضع كل أداة استفهام في مكانها المناسب :-

أين

كم

متى

من

ما

1- فاز بجائزة قيمة ؟

2 - قمتم بزيارة إمارة دبي ؟

3 - ذهب طارق البارحة ؟

4- ثمن الكعكة ؟

5- لون ريش الطاووس ؟

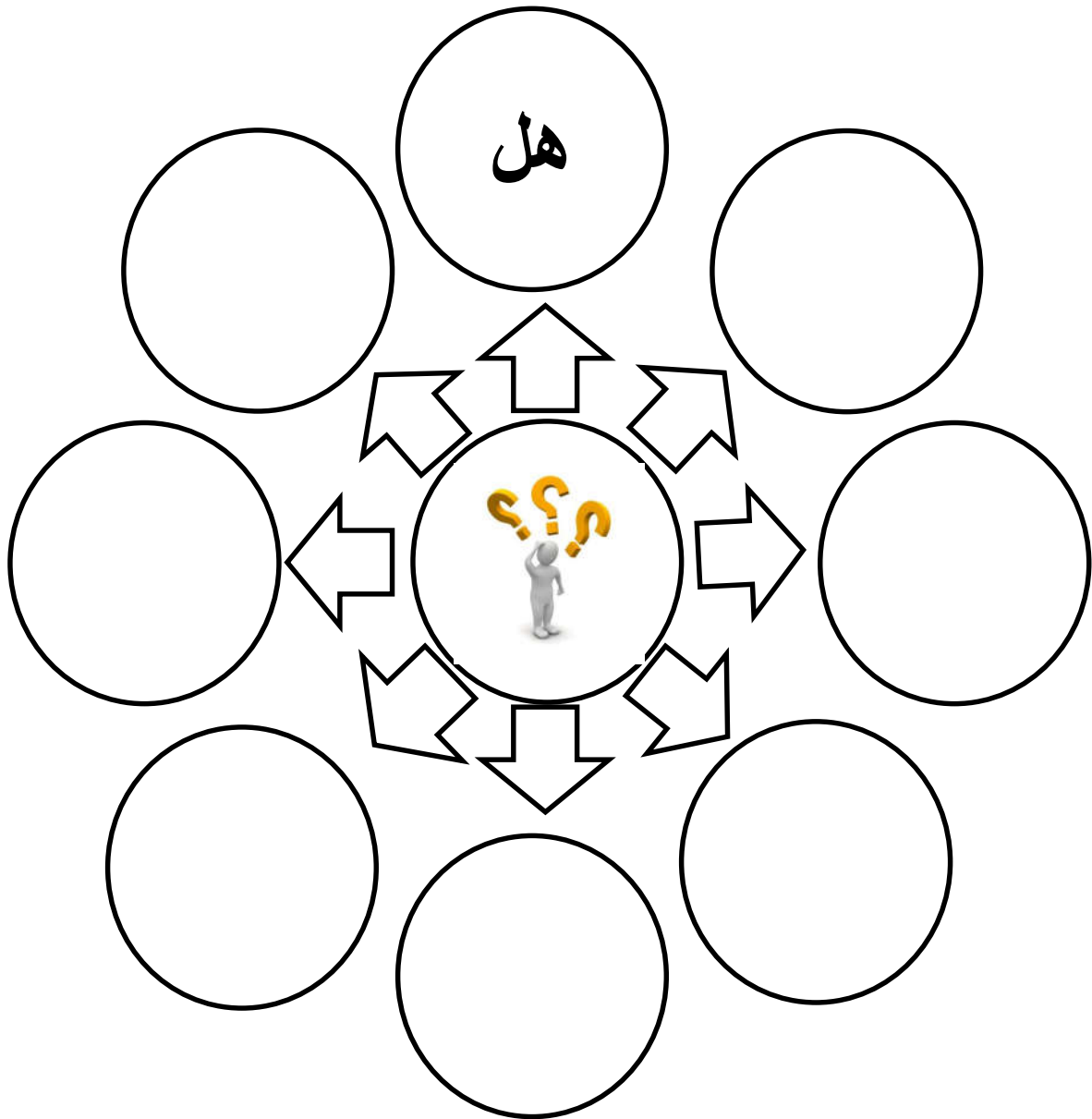




أدوات الاستفهام



❖ اكتب أدوات الاستفهام :-





تدريبات عامة

أقرأ الجمل الآتية وأكتبها :

جَلَسَ حَمْدَانُ فِي ظِلِّ شَجَرَةٍ .

.....

فِي حَارَّتِنَا جَامِعٌ كَبِيرٌ.

.....

رَأَيْتُ حُوتًا فِي الْبَحْرِ .

.....

استخرج من الجمل السابقة كلمة بها :

.....	مد بالألف
.....	مد بالواو
.....	مد بالياء
.....	مقطع ساكن
.....	مقطع مشدد
.....	تنوين بالضم
.....	تنوين بالكسر
.....	تنوين بالفتح



الأسبوع الثامن



استخدام الحاسوب للطباعة

مخرجات التعلم

يكتب الكلمات البصرية بشكل صحيح.

يكتب الكلمات التي قد درسها بشكل صحيح مستخدماً معرفته للأصوات الطويلة والقصيرة.

يضيف أو يحذف حروفاً من الكلمة ليستخرج كلمات جديدة منها.

يراجع ما كتب مراعيًا علامات الترقيم والإملاء.

يستخدم التكنولوجيا للطباعة (الحاسوب).



إملاء يوم الأحد

تَدْرِبْ عَلَى كِتَابَةِ الْكَلِمَاتِ وَالْجُمْلَةِ بِشَكْلِ صَحِيحٍ .

5

4

3

2

1

تَعِدُّ	حَافِلَةٌ	جَدِّي	مِذْيَاعٌ	جَلَسْتُ
.....				
.....				
.....				
.....				

الجملة

أَنَا أَكُونُ فَخُورًا عِنْدَمَا أَفُوزُ .

.....

.....





إملاء يوم الثلاثاء

تَدْرِبْ عَلَى كِتَابَةِ الْكَلِمَاتِ وَالْجُمْلَةِ بِشَكْلِ صَحِيحٍ .

5

4

3

2

1

رَاشِدًا	ضَبَابٌ	عُبُورٌ	دَفْتَرٌ	سَأَلْتُ
.....				
.....				
.....				
.....				

الجملة

سِرْتُ مَعَ وَالِدِي إِلَى الْمَسْجِدِ .

.....

.....





إملاء يوم الخميس

تَدْرِبْ عَلَى كِتَابَةِ الْكَلِمَاتِ وَالْجُمْلَةِ بِشَكْلِ صَحِيحٍ .

5

4

3

2

1

هَدِيَّةٌ	شَارِعٍ	أَرْنبًا	حِصَانٌ	سُلْمٌ
.....				
.....				
.....				
.....				

الجملة

هَذَا بَيْتٌ جَمِيلٌ وَاسِعٌ .

.....

.....

.....



الكلمات البصرية

أَتَدْرَبُ عَلَى قِرَاءَةِ وَكِتَابَةِ الْكَلِمَاتِ الْبَصَرِيَّةِ :



إِلَى	كَتَبَ	بَدَأَ	قَرَأَ	ذَهَبَ	أَحَبَّ	اللَّهُ
ذَلِكَ	سَأَلَ	فَتَحَ	بَحَثَ	نَظَرَ	أَخَذَ	شَكَرَ
خَلْفَ	أَنَا	جَاءَ	لَبِسَ	فَعَلَ	بَابُ	قَالَ
إِذَا	لَعِبَ	سَمِعَ	فَرِحَ	يَا	قَمَرُ	عَمِلَ
قِفْ	هُنَاكَ	سَاعِدْ	كِتَابُ	كَانَتْ	اسْمُ	وَضَعَ
تَحْتَ	أَيْنَ	شَهْرُ	غَيْرُ	بَيْتِ	يَوْمَ	كَلِمَةً
لَمْ	هَلْ	نَحْنُ	أَوَّلُ	فَكَرَّ	لَيْسَ	ثَوْبٌ
كَثِيرٌ	قَلِيلٌ	فَقَطُ	بَكَى	نَشِيطٌ	صَدِيقٌ	رَجُلٌ

رَجُلٌ	صَدِيقٌ	نَشِيطٌ	بَكَى	فَقَطُ	قَلِيلٌ	كَثِيرٌ
.....						
.....						



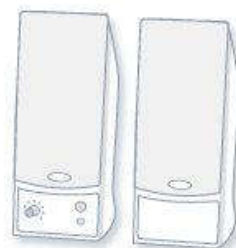
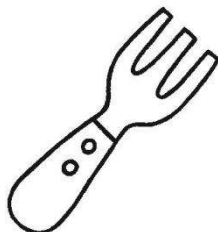
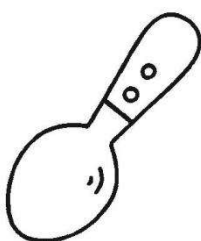
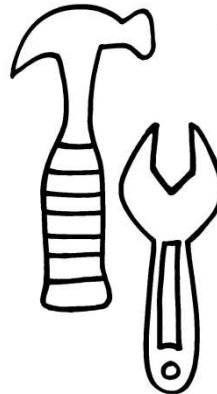
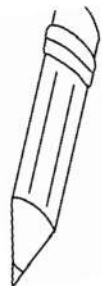
استخدام الحاسوب

Computer

هو جهاز machine يساعد الناس على أداء أعمالهم.
لديه ذاكرة. يستطيع حفظ الكلمات والأرقام والصور



❖ لون أجزاء الحاسوب :-





استخدام الحاسوب



❖ رُكْب الحروف لتكون كلمات :-

.....

=



.....

=



.....

=



.....

=



.....

=



.....

=



.....

=





استخدام الحاسوب

❖ لون في لوحة المفاتيح حروف كلمة (مَدْرَسَة)



❖ لون في لوحة المفاتيح حروف كلمة (قِراءة)





استخدام الحاسوب

❖ لون في لوحة المفاتيح حروف كلمة (أمي)



❖ لون في لوحة المفاتيح حروف كلمة (كتاب)





تدريبات عامة

أقرأ الجمل الآتية وأكتبها :

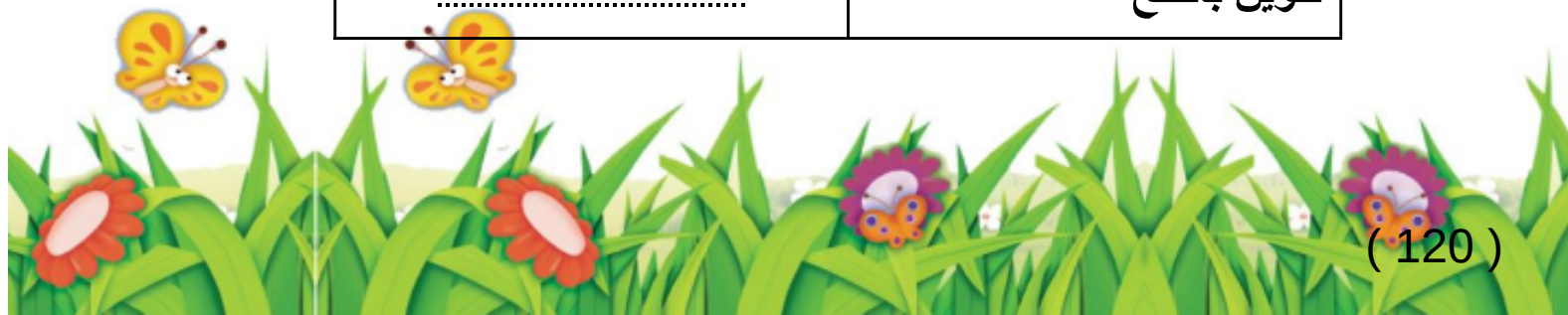
أَهْدَانِي عَمِّي دَرَّاجَةً .

الْأَسَدُ حَيَوَانٌ مُفْتَرِسٌ .

شَرِبْتُ الْيَوْمَ عَصِيرَ رُمَانٍ .

استخرج من الجمل السابقة كلمة بها :

.....	مد بالألف
.....	مد بالواو
.....	مد بالياء
.....	مقطع ساكن
.....	مقطع مشدد
.....	تنوين بالضم
.....	تنوين بالكسر
.....	تنوين بالفتح





تدريبات عامة

أقرأ الجمل الآتية وأكتبها :

أزورُ جدتي كلَّ أسبوعٍ .

زيتُ الزيتونِ مُفيدٌ .

ركبتُ معَ أسرتي طائرةَ كبيرةً .

استخرج من الجمل السابقة كلمة بها :

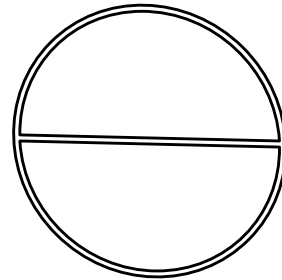
.....	مد بالألف
.....	مد بالواو
.....	مد بالياء
.....	مقطع ساكن
.....	مقطع مشدد
.....	تنوين بالضم
.....	تنوين بالكسر
.....	تنوين بالفتح



الأملاء



إملاء



5

4

3

2

1

.....				
-------	-------	-------	-------	-------

الجملة

.....

التصويب



.....				
.....				
.....				

.....

.....

