

٥٥٠٢٨٠٣٣

مذكرات العشماوي

اللغة العربية

الصف العاشر (10)

الفصل الدراسي الأول

آيات كريمة من سورة القصص

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿طَسَمَ ١﴾ تِلْكَ آيَاتُ الْكِتَابِ الْمُبِينِ ﴿٢﴾ نَتْلُوا عَلَيْكَ مِنْ نَبَأِ مُوسَى وَفِرْعَوْنَ بِالْحَقِّ لِقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ ﴿٣﴾ إِنَّ فِرْعَوْنَ عَلَا فِي الْأَرْضِ وَجَعَلَ أَهْلَهَا شِيَعًا يَسْتَضِعُّ طَائِفَةً مِنْهُمْ يَذِخُّ أبنَاءَهُمْ وَيَسْتَحْيِي نِسَاءَهُمْ إِنَّهُ كَانَ مِنَ الْمُفْسِدِينَ ﴿٤﴾ وَنُرِيدُ أَنْ نَمُنَّ عَلَى الَّذِينَ اسْتُضِعُوا فِي الْأَرْضِ وَنَجْعَلَهُمْ أَئِمَّةً وَنَجْعَلَهُمُ الْوَارِثِينَ ﴿٥﴾ وَنُكِّنَ لَهُمْ فِي الْأَرْضِ وَنُرِيَ فِرْعَوْنَ وَهَمَانَ وَجُنُودَهُمَا مِنْهُمْ مَا كَانُوا يَحْذَرُونَ ﴿٦﴾ وَأَوْحَيْنَا إِلَى أُمِّ مُوسَى أَنْ أَرْضِعِيهِ فَإِذَا خِفَتْ عَلَيْهِ فَاتَّقِيهِ فِي الْيَمِّ وَلَا تَخَافِي وَلَا تَحْزَنِي إِنَّا رَادُّوهُ إِلَيْكِ وَجَاعِلُوهُ مِنَ الْمُرْسَلِينَ ﴿٧﴾ فَالْقَطْعَةُ ءَالَ فِرْعَوْنَ لِيَكُونَ لَهُمْ عَدُوًّا وَحَزَنًا إِنَّ فِرْعَوْنَ وَهَمَانَ وَجُنُودَهُمَا كَانُوا خَاطِعِينَ ﴿٨﴾ وَقَالَتْ أُمُّرَاتُ فِرْعَوْنَ قُرْتُ عَيْنِي وَلَكِ لَا نَقْتُلُوهُ عَسَى أَنْ يَنْفَعَنَا أَوْ نَتَّخِذَهُ وَلَدًا وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ ﴿٩﴾ وَأَصْبَحَ فُؤَادُ أُمِّ مُوسَى فَرِغًا إِنْ كَادَتْ لَتُبْدِيَ بِهِ لَوْلَا أَنْ رَبَطْنَا عَلَى قَلْبِهَا لِتَكُونَ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ ﴿١٠﴾ وَقَالَتْ لِأُخْتِهِ قُصِّيهِ فَبَصُرَتْ بِهِ عَنْ جُنْبٍ وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ ﴿١١﴾ وَحَرَمْنَا عَلَيْهِ الْمَرَاضِعَ مِنْ قَبْلُ فَقَالَتْ هَلْ أَدُلُّكُمْ عَلَى أَهْلِ بَيْتٍ يَكْفُلُونَهُ لَكُمْ وَهُمْ لَهُ نَصِيبٌ فَأَرْبَدْنَاهُ إِلَى أُمِّهِ كَىٰ نَقَرَّ عَيْنُهَا وَلَا تَحْزَنَ وَلِتَعْلَمَ أَنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ وَلَكِنَّ أَكْثَرَهُمْ لَا يَعْلَمُونَ ﴿١٣﴾ ﴿١﴾

من المعاني السامية في الآيات الكريمة

- ١ - الله تعالى ناصر المستضعفين وقاهر المتجبرين .
- ٢ - الأمّ واحة الخير والحب والحنان .

الغرض الرئيس (الغاية) من النصّ القرآني :

- ١ - أخذ العظة والعبرة من القصص القرآني .
- ٢ - الحثّ على حسن الظن بالله تعالى ورحمته وعدله ونصرته للضعفاء .

الشخصيات الواردة في الآيات الكريمة :

- ١ - موسى عليه السلام . ٢ - أمّ موسى . ٣ - أخت موسى .
- ٤ - فرعون . ٥ - هامان . ٦ - امرأة فرعون .

طسم (١) تِلْكَ آيَاتُ الْكِتَابِ الْمُبِينِ (٢) نَتْلُوا عَلَيْكَ مِنْ نَبَأِ مُوسَى وَفِرْعَوْنَ بِالْحَقِّ لِقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ (٣) إِنَّ فِرْعَوْنَ عَلَا فِي الْأَرْضِ وَجَعَلَ أَهْلَهَا شِيَعًا يَسْتَضِعُّ طَائِفَةً مِنْهُمْ يُدَّبِحُ أَبْنَاءَهُمْ وَيَسْتَحْيِي نِسَاءَهُمْ إِنَّهُ كَانَ مِنَ الْمُفْسِدِينَ (٤) وَنُرِيدُ أَنْ نَمُنَّ عَلَى الَّذِينَ اسْتُضِعُّوا فِي الْأَرْضِ وَنَجْعَلَهُمْ أَئِمَّةً وَنَجْعَلَهُمُ الْوَارِثِينَ (٥) وَنُكِّنَ لَهُمْ فِي الْأَرْضِ وَنُرِي فِرْعَوْنَ وَهَامَانَ وَجُنُودَهُمَا مِنْهُمْ مَا كَانُوا يَحْذَرُونَ (٦)

١ - صغ معنى ساميا مستمدا من الآيات الكريمة السابقة .

.....
.....

٢ - علل . تخصيص المؤمنين بالخطاب في الآيات الكريمة السابقة .

.....
.....

٣ - أكمل ما يأتي في ضوء فهمك الآيات الكريمة السابقة .
أ - من مفسد فرعون العظيمة التي أوردتها الآيات الكريمة السابقة :

..... و و

ب - من الشخصيات النسائية الواردة في الآيات الكريمة :

..... و و

٤ - من خلال فهمك الآيات الكريمة السابقة حدد ما يأتي :

أ - المشكلة التي واجهت أم موسى :

.....

ب - التصرف الذي اتخذته أم موسى :

.....

ج - المشورة التي قدمتها أخت موسى :

.....

د - الحدث الذي مثل ذروة التوتر :

.....

هـ - الحل في خاتمة القصة :

.....

١ - استنتاج الغاية والغرض الرئيس من الآيات القرآنية الكريمة السابقة .

"وَنُمَكِّنْ لَهُمْ فِي الْأَرْضِ وَنُرِيْ فِرْعَوْنَ وَهَامَانَ وَجُنُودَهُمَا مِنْهُم مَّا كَانُوا يَحْذَرُونَ".

٤ - في الآيات الكريمة السابقة وعدُّ ربّانيّ. وضّحه.

٦ - ضع خطاً تحت الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية لكلّ مطلوب :

- نَتْلُوا عَلَيْكَ مِنْ نَبَأِ مُوسَى وَفِرْعَوْنَ بِالْحَقِّ لِقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ .

- إِنَّ فِرْعَوْنَ عَلَا فِي الْأَرْضِ وَجَعَلَ أَهْلَهَا شِيَعًا .

- وَنُرِيدُ أَنْ نَمُنَّ عَلَى الَّذِينَ اسْتُضِعُوا فِي الْأَرْضِ وَنَجْعَلَهُمْ أَئِمَّةً وَنَجْعَلَهُمُ الْوَارِثِينَ .

- تِلْكَ آيَاتُ الْكِتَابِ الْمُبِينِ .

- حماية ملكه من الأخطار .

- دفع بني إسرائيل إلى الهجرة .

- إخضاع المتمردين لسلطته .

- إرضاء الملاء من جنده وقومه .

وَأَوْحَيْنَا إِلَىٰ أُمِّ مُوسَىٰ أَنْ أَرْضِعِيهِ فَإِذَا خَفَتْ عَلَيْهِ فَأَلْقَيْهِ فِي الْيَمِّ وَلَا تَخَافِي وَلَا تَحْزَنِي إِنَّا رَادُّوهُ إِلَيْكِ وَجَاعِلُوهُ مِنَ الْمُرْسَلِينَ (٧) فَالْتَقَطَهُ آلُ فِرْعَوْنَ لِيَكُونَ لَهُمْ عَدُوًّا وَحَزَنًا إِنَّ فِرْعَوْنَ وَهَامَانَ وَجُنُودَهُمَا كَانُوا خَاطِئِينَ (٨) وَقَالَتْ امْرَأَةُ فِرْعَوْنَ قُرَّةُ عَيْنٍ لِي وَلَكَ لَا تَقْتُلُوهُ عَسَىٰ أَنْ يَنْفَعَنَا أَوْ نَتَّخِذَهُ وَلَدًا وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ (٩) وَأَصْبَحَ فُؤَادُ أُمِّ مُوسَىٰ فَارِعًا إِنَّ كَادَتْ لِتُنْبِذَ بِهِ لَوْلَا أَنْ رَبَطْنَا عَلَىٰ قَلْبِهَا لِتَكُونَ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ (١٠) وَقَالَتْ لِأُخْتِهِ قُصِّيهِ فَبَصُرَتْ بِهِ عَنْ جُنُبٍ وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ (١١) وَحَرَّمْنَا عَلَيْهِ الْمَرَاصِعَ مِنْ قَبْلُ فَقَالَتْ هَلْ أَدُلُّكُمْ عَلَىٰ أَهْلِ بَيْتٍ يَكْفُلُونَهُ لَكُمْ وَهُمْ لَهُ نَاصِحُونَ (١٢) فَرَدَدْنَاهُ إِلَىٰ أُمِّهِ كَيْ تَقَرَّ عَيْنُهَا وَلَا تَحْزَنَ وَلَنَعْلَمَ أَنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ وَلَكِنَّ أَكْثَرَهُمْ لَا يَعْلَمُونَ (١٣)

١ - استنتج الغاية من ذكر قصة أم موسى عليه السلام .

.....

٢ - استخلص المعنى السامي من قول الله تعالى :

(وَأَصْبَحَ فُؤَادُ أُمِّ مُوسَىٰ فَارِعًا إِنَّ كَادَتْ لِتُنْبِذَ بِهِ لَوْلَا أَنْ رَبَطْنَا عَلَىٰ قَلْبِهَا لِتَكُونَ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ) .

.....

٣ - حدد من النص الحدث الذي بدأ معه انفراج الأزمة في القصة .

.....

٤ - ضع خطاً تحت الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية لكل مطلوب :

أ - (وَقَالَتْ لِأُخْتِهِ قُصِّيهِ) . القيمة المستخلصة من الآية الكريمة السابقة :

- الثبات عند الشدائد . - الأخذ بالأسباب .

- الصبر على الأذى . - اليقين بوعد الله .

ب - من مظاهر الامتثال لأوامر الله تعالى في النص القرآني :

- تتبّع أخت موسى لأخيها . - طلب أم موسى من أختها البحث عنه .

- إلقاء أم موسى لطفلها في اليم . - إرشاد أخت موسى إلى مرضع .

ج - الشعور الذي سيطر على امرأة فرعون في الآيات :

- الخوف والرغبة من غضب فرعون وجنوده . - التردد والحيرة في طريقة التعامل مع الطفل .

- الفرح والمحبة التي قذفها الله في قلبها للطفل . - الحزن والشفقة على حال أطفال بني إسرائيل .

د - بدت أخت موسى - عليه السلام - في قوله تعالى : (فبصرت به عن جُنُبٍ) .

- قلقه خائفة . - حذره مترقبة .

- حزينه بانسة . - يائسة متشائمة .

وَأَوْحَيْنَا إِلَىٰ أُمِّ مُوسَىٰ أَنْ أَرْضِعِيهِ فَإِذَا خَفَتْ عَلَيْهِ فَأَلْقِيهِ فِي الْيَمِّ وَلَا تَخَافِي وَلَا تَحْزَنِي إِنَّا رَادُّوهُ إِلَيْكَ وَجَاعِلُوهُ مِنَ الْمُرْسَلِينَ (٧) فَالْتَقَطَهُ آلُ فِرْعَوْنَ لِيَكُونَ لَهُمْ عَدُوًّا وَحَزَنًا إِنَّ فِرْعَوْنَ وَهَامَانَ وَجُنُودَهُمَا كَانُوا خَاطِئِينَ (٨) وَقَالَتْ امْرَأَةُ فِرْعَوْنَ قُرَّةُ عَيْنٍ لِي وَلَكَ لَا تَقْتُلُوهُ عَسَىٰ أَنْ يَنْفَعَنَا أَوْ نَتَّخِذَهُ وَلَدًا وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ (٩) وَأَصْبَحَ فُؤَادُ أُمِّ مُوسَىٰ فَارِعًا إِنْ كَادَتْ لَتُبْدِي بِهِ لَوْلَا أَنْ رَبَطْنَا عَلَىٰ قَلْبِهَا لِتَكُونَ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ (١٠) وَقَالَتْ لِأُخْتِهِ قُصِّيهِ فَبَصُرَتْ بِهِ عَنْ جُنُبٍ وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ (١١) وَحَرَّمْنَا عَلَيْهِ الْمَرَاضِعَ مِنْ قَبْلُ فَقَالَتْ هَلْ أَدُلُّكُمْ عَلَىٰ أَهْلِ بَيْتٍ يَكْفُلُونَهُ لَكُمْ وَهُمْ لَهُ نَاصِحُونَ (١٢) فَرَدَدْنَاهُ إِلَىٰ أُمِّهِ كَيْ تَقَرَّ عَيْنُهَا وَلَا تَحْزَنَ وَلِتَعْلَمَ أَنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ وَلَكِنَّ أَكْثَرَهُمْ لَا يَعْلَمُونَ (١٣)

١ – تعدّ قصة أم موسى مثالا على تحقق قوله تعالى : (ومن يتوكل على الله فهو حسبه) . وضّح ذلك .

٢ – استخلص درسا مستفادا من سلوك كلّ شخصية في المواقف الآتية :

أ – (أخت موسى) في تتبع أخيها دون أن يشعر أحد :

ب – (امرأة فرعون) في طلبها عدم قتل موسى .

٣ – قال الشاعر : وإذا العناية لاحظتك عيونها

* استخرج موقفا من النصّ القرآني يتفق مع معنى البيت السابق .

٤ – دلل من النصّ القرآني على الآتي :

أ – تدبير الله نافذ ، وهو يحفظ أوليائه وينفذ وعده من حيث لا يحتسب البشر .

ب – قيمة الثبات التي تحلّت بها أم موسى .

٥ – ضع خطّا تحت الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية لكلّ مطلوب :

* الآية التي تُعدّ دلالة قاطعة على تحقيق البشارة والوعد الإلهي لأم موسى هي :

- وَقَالَتْ لِأُخْتِهِ قُصِّيهِ فَبَصُرَتْ بِهِ عَنْ جُنُبٍ وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ .

- فَرَدَدْنَاهُ إِلَىٰ أُمِّهِ كَيْ تَقَرَّ عَيْنُهَا وَلَا تَحْزَنَ وَلِتَعْلَمَ أَنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ وَلَكِنَّ أَكْثَرَهُمْ لَا يَعْلَمُونَ .

- وَحَرَّمْنَا عَلَيْهِ الْمَرَاضِعَ مِنْ قَبْلُ فَقَالَتْ هَلْ أَدُلُّكُمْ عَلَىٰ أَهْلِ بَيْتٍ يَكْفُلُونَهُ لَكُمْ وَهُمْ لَهُ نَاصِحُونَ .

- فَالْتَقَطَهُ آلُ فِرْعَوْنَ لِيَكُونَ لَهُمْ عَدُوًّا وَحَزَنًا .

السؤال الخامس :

وَأَوْحَيْنَا إِلَىٰ أُمِّ مُوسَىٰ أَنْ أَرْضِعِيهِ فَإِذَا خَفَتْ عَلَيْهِ فَأَلْقِيهِ فِي الْيَمِّ وَلَا تَخَافِي وَلَا تَحْزَنِي إِنَّا رَادُّوهُ إِلَيْكَ وَجَاعِلُوهُ مِنَ الْمُرْسَلِينَ (٧) فَالْتَقَطَهُ آلُ فِرْعَوْنَ لِيَكُونَ لَهُمْ عَدُوًّا وَحَزَنًا إِنَّ فِرْعَوْنَ وَهَامَانَ وَجُنُودَهُمَا كَانُوا خَاطِئِينَ (٨) وَقَالَتْ امْرَأَةُ فِرْعَوْنَ قُرَّةُ عَيْنٍ لِي وَلَكَ لَا تَقْتُلُوهُ عَسَىٰ أَنْ يَنْفَعَنَا أَوْ نَتَّخِذَهُ وَلَدًا وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ (٩) وَأَصْبَحَ فُؤَادُ أُمِّ مُوسَىٰ فَارِعًا إِنَّ كَادَتْ لِتُنْبِئِي بِهِ لَوْلَا أَنْ رَبَطْنَا عَلَىٰ قَلْبِهَا لِتَكُونَ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ (١٠) وَقَالَتْ لِأُخْتِهِ قُصِّيهِ فَبَصُرَتْ بِهِ عَنْ جُنُبٍ وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ (١١) وَحَرَّمْنَا عَلَيْهِ الْمَرَاضِعَ مِنْ قَبْلُ فَقَالَتْ هَلْ أَدُلُّكُمْ عَلَىٰ أَهْلِ بَيْتٍ يَكْفُلُونَهُ لَكُمْ وَهُمْ لَهُ نَاصِحُونَ (١٢) فَرَدَدْنَاهُ إِلَىٰ أُمِّهِ كَيْ تَقَرَّ عَيْنُهَا وَلَا تَحْزَنَ وَلِتَعْلَمَ أَنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ وَلَكِنَّ أَكْثَرَهُمْ لَا يَعْلَمُونَ (١٣)

١ - من خلال دراستك الآيات الكريمة من سورة القصص . حدد ما يأتي :

- أ - درس استفادا :
- ب - وعدا إلهيا :

٢ - استخلص المعنى السامي لما تحته خط في الآيات الكريمة السابقة .

.....

٣ - تباينت مشاعر أم موسى - عليه السلام - في النص القرآني . رتبها حسب الأحداث ، مبينا سببها .
(الحزن - الفرح - الطمأنينة - الخوف) .

- الشعور :
- الشعور :
- الشعور :
- الشعور :

٤ - في الآيات الكريمة بشارتان . اذكرهما .

.....

٥ - ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية لكل مطلوب :

* التعبير القرآني الذي يدل على أن الثبات عند الشدائد منحة من الله تعالى :

- وَأَوْحَيْنَا إِلَىٰ أُمِّ مُوسَىٰ أَنْ أَرْضِعِيهِ فَإِذَا خَفَتْ عَلَيْهِ فَأَلْقِيهِ فِي الْيَمِّ .

- فَالْتَقَطَهُ آلُ فِرْعَوْنَ لِيَكُونَ لَهُمْ عَدُوًّا وَحَزَنًا .

- وَقَالَتْ امْرَأَةُ فِرْعَوْنَ قُرَّةُ عَيْنٍ لِي وَلَكَ .

- إِنَّ كَادَتْ لِتُنْبِئِي بِهِ لَوْلَا أَنْ رَبَطْنَا عَلَىٰ قَلْبِهَا .

ترتيب أحداث القصة

- ١ - قتل فرعون أبناء بني إسرائيل .
- ٢ - إلقاء موسى - عليه السلام - في اليم .
- ٣ - إنقاذ امرأة فرعون موسى عليه السلام .
- ٤ - تتبع أخت موسى عليه السلام له .
- ٥ - رفض موسى - عليه السلام - المراضع .
- ٦ - عودة موسى - عليه السلام - إلى أمه .

طسم (١) تِلْكَ آيَاتُ الْكِتَابِ الْمُبِينِ (٢) نَتْلُوا عَلَيْكَ مِنْ نَبَأِ مُوسَى وَفِرْعَوْنَ بِالْحَقِّ لِقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ (٣) إِنَّ فِرْعَوْنَ عَلَا فِي الْأَرْضِ وَجَعَلَ أَهْلَهَا شِيَعًا يَسْتَضَعِفُ طَائِفَةً مِنْهُمْ يُدَبِّحُ أَبْنَاءَهُمْ وَيَسْتَحْيِي نِسَاءَهُمْ إِنَّهُ كَانَ مِنَ الْمُفْسِدِينَ (٤) وَنُرِيدُ أَنْ نَمُنَّ عَلَى الَّذِينَ اسْتُضْعِفُوا فِي الْأَرْضِ وَنَجْعَلَهُمْ أَئِمَّةً وَنَجْعَلَهُمُ الْوَارِثِينَ (٥) وَنُكِنَ لَهُمْ فِي الْأَرْضِ وَنُرِي فِرْعَوْنَ وَهَامَانَ وَجُنُودَهُمَا مِنْهُمْ مَا كَانُوا يَحْذَرُونَ (٦)

١ - صغ معنى ساميا مستمدا من الآيات الكريمة السابقة .

- في قصص القرآن الكريم عظات وعبر .
- الله تعالى ناصر المستضعفين قاصم المتجبرين .

٢ - علل . تخصيص المؤمنين بالخطاب في الآيات الكريمة السابقة .

- لتثبيت المؤمنين المستضعفين وتعريفهم أن سنة الله واحدة في نصر الحق وإهلاك الطغاة المتجبرين .
- لأنهم من ينتفعون بالعبر والعظات .

٣ - أكمل ما يأتي في ضوء فهمك الآيات الكريمة السابقة .

أ - من مفسد فرعون العظيمة التي أوردتها الآيات الكريمة السابقة :

- .. قتل أبناء بني إسرائيل.. و .. نشر الفرقة بين الناس.. و .. التكبر والتجبر.. و .. استضعاف بعض أهل مملكته.
- ب - من الشخصيات النسائية الواردة في الآيات الكريمة :
- ... أم موسى... و ... أخت موسى... و ... امرأة فرعون... .

٤ - من خلال فهمك الآيات الكريمة السابقة حدد ما يأتي :

أ - المشكلة التي واجهت أم موسى :

- خوفها على ابنها من بطش فرعون .

ب - التصرف الذي اتخذته أم موسى :

- ألقت موسى في اليمّ امتثالاً لوحي الله تعالى ثم أمرت أخته أن تتبعه .

ج - المشورة التي قدمتها أخت موسى :

- اقترحت على أسرة فرعون أن تدلّهم على بيت يكفلون الطفل ويرضعونه وهو بيت أمها أم موسى .

د - الحدث الذي مثل ذروة التوتر :

- كادت أم موسى من شوقها وضعف أمومتها أن تكشف أمر ابنها .

هـ - الحلّ في خاتمة القصة :

- رجوع موسى إلى أمه وتحقيق وعد الله تعالى .

طسم (١) تِلْكَ آيَاتُ الْكِتَابِ الْمُبِينِ (٢) نَتْلُوا عَلَيْكَ مِنْ نَبَأِ مُوسَى وَفِرْعَوْنَ بِالْحَقِّ لِقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ (٣) إِنَّ فِرْعَوْنَ عَلَا فِي الْأَرْضِ وَجَعَلَ أَهْلَهَا شِيَعًا يَسْتَضِعُّ طَائِفَةً مِنْهُمْ يَدْخُلُ أَبْنَاءُ هُمْ وَيَسْتَحْيِي نِسَاءَهُمْ إِنَّهُ كَانَ مِنَ الْمُفْسِدِينَ (٤) وَنُرِيدُ أَنْ نَمُنَّ عَلَى الَّذِينَ اسْتُضِعُّوا فِي الْأَرْضِ وَنَجْعَلَهُمْ أَئِمَّةً وَنَجْعَلَهُمُ الْوَارِثِينَ (٥) وَنُكِّنَ لَهُمْ فِي الْأَرْضِ وَنُرِي فِرْعَوْنَ وَهَامَانَ وَجُنُودَهُمَا مِنْهُمْ مَا كَانُوا يَحْذَرُونَ (٦)

١ - استنتج الغاية والغرض الرئيس من الآيات القرآنية الكريمة السابقة .

- أخذ العظة والعبرة من القصص القرآني .
- الحث على حسن الظن بالله تعالى ورحمته وعدله ونصرته للضعفاء .

٢ - استنتج المعنى السامي لقوله تعالى :

- " وَنُكِّنَ لَهُمْ فِي الْأَرْضِ وَنُرِي فِرْعَوْنَ وَهَامَانَ وَجُنُودَهُمَا مِنْهُمْ مَا كَانُوا يَحْذَرُونَ " .
- الله تعالى ناصر المستضعفين قاصم المتجبرين .

٣ - علل . حرص فرعون على جعل أهل البلاد شيعة وجماعات متفرقة .

- لضرب بعضهم ببعض وإثارة النزاعات والتحاسد بينهم ليأمن جانبهم وثورتهم عليه وعلى حكمه الظالم .

٤ - في الآيات الكريمة السابقة وعد رباني . وضح .

- وعد الله تعالى المستضعفين بالنصر والتمكين والانتصار على الباطل .

٥ - ما المقصود بالتعبير القرآني : (وَنُرِي فِرْعَوْنَ وَهَامَانَ وَجُنُودَهُمَا مِنْهُمْ مَا كَانُوا يَحْذَرُونَ) ؟

- تتحقق بشارة الله في تمكين بني إسرائيل ويتحقق ما كان يخدعه فرعون ومن معه من زوال ملكهم على يد رجل من بني إسرائيل .

٦ - ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية لكل مطلوب :

أ - نصرة المظلومين سنة ربانية لا تتخلف . الآية الكريمة التي تعبر عن المعنى السابق :

- نَتْلُوا عَلَيْكَ مِنْ نَبَأِ مُوسَى وَفِرْعَوْنَ بِالْحَقِّ لِقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ .
- إِنَّ فِرْعَوْنَ عَلَا فِي الْأَرْضِ وَجَعَلَ أَهْلَهَا شِيَعًا .
- وَنُرِيدُ أَنْ نَمُنَّ عَلَى الَّذِينَ اسْتُضِعُّوا فِي الْأَرْضِ وَنَجْعَلَهُمْ أَئِمَّةً وَنَجْعَلَهُمُ الْوَارِثِينَ .
- تِلْكَ آيَاتُ الْكِتَابِ الْمُبِينِ .

ب - التعليل الصحيح لقتل فرعون أبناء بني إسرائيل الذكور هو :

- حماية ملكه من الأخطار .
- دفع بني إسرائيل إلى الهجرة .
- إخضاع المتمردين لسلطته .
- إرضاء الملأ من جنده وقومه .

وَأَوْحَيْنَا إِلَىٰ أُمِّ مُوسَىٰ أَنْ أَرْضِعِيهِ فَإِذَا خَفَتْ عَلَيْهِ فَأَلْقَيْهِ فِي الْيَمِّ وَلَا تَخَافِي وَلَا تَحْزَنِي إِنَّا رَادُّوهُ إِلَيْكَ وَجَاعِلُوهُ مِنَ الْمُرْسَلِينَ (٧) فَالْتَقَطَهُ آلُ فِرْعَوْنَ لِيَكُونَ لَهُمْ عَدُوًّا وَحَزَنًا إِنَّ فِرْعَوْنَ وَهَامَانَ وَجُنُودَهُمَا كَانُوا خَاطِئِينَ (٨) وَقَالَتْ امْرَأَةُ فِرْعَوْنَ قُرَّةُ عَيْنٍ لِي وَلَكَ لَا تَقْتُلُوهُ عَسَىٰ أَنْ يَنْفَعَنَا أَوْ نَتَّخِذَهُ وَلَدًا وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ (٩) وَأَصْبَحَ فُؤَادُ أُمِّ مُوسَىٰ فَارِعًا إِنْ كَادَتْ لَتُبْدِي بِهِ لَوْلَا أَنْ رَبَطْنَا عَلَىٰ قَلْبِهَا لِتَكُونَ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ (١٠) وَقَالَتْ لِأُخْتِهِ قُصِّيهِ فَبَصُرَتْ بِهِ عَنْ جُنُبٍ وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ (١١) وَحَرَّمْنَا عَلَيْهِ الْمَرَاصِعَ مِنْ قَبْلُ فَقَالَتْ هَلْ أَدُلُّكُمْ عَلَىٰ أَهْلِ بَيْتٍ يَكْفُلُونَهُ لَكُمْ وَهُمْ لَهُ نَاصِحُونَ (١٢) فَرَدَدْنَاهُ إِلَىٰ أُمِّهِ كَيْ تَقَرَّ عَيْنُهَا وَلَا تَحْزَنَ وَلَنَعْلَمَ أَنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ وَلَكِنَّ أَكْثَرَهُمْ لَا يَعْلَمُونَ (١٣)

١ - استنتج الغاية من ذكر قصة أم موسى عليه السلام .

- أخذ العظة والعبرة من القصص القرآني .
- الحث على حسن الظن بالله تعالى ورحمته وعدله ونصرته للضعفاء .

٢ - استخلص المعنى السامي من قول الله تعالى :

(وَأَصْبَحَ فُؤَادُ أُمِّ مُوسَىٰ فَارِعًا إِنْ كَادَتْ لَتُبْدِي بِهِ لَوْلَا أَنْ رَبَطْنَا عَلَىٰ قَلْبِهَا لِتَكُونَ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ) .

- الله تعالى مصدر الطمأنينة والثبات للمؤمنين .

٣ - حدد من النص الحدث الذي بدأ معه انفراج الأزمة في القصة .

- (الإجابة مختلف عليها ، فاتبع معلمك)
- طلب امرأة فرعون إبقاءه وتربيته عندما التقطوه من اليم .
 - أو
 - تحريم المراضع وتدخل الأخت باقتراحها أن تدلهم على أهل بيت يرضعونه .

٤ - ضع خطاً تحت الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية لكل مطلوب :

أ - (وَقَالَتْ لِأُخْتِهِ قُصِّيهِ) . القيمة المستخلصة من الآية الكريمة السابقة :

- الثبات عند الشدائد . - الأخذ بالأسباب .
- الصبر على الأذى . - اليقين بوعد الله .

ب - من مظاهر الامتثال لأوامر الله تعالى في النص القرآني :

- تتبّع أخت موسى لأخيها . - طلب أم موسى من أخته البحث عنه .
- إلقاء أم موسى لطفلها في اليم . - إرشاد أخت موسى إلى مريض .

ج - الشعور الذي سيطر على امرأة فرعون في الآيات :

- الخوف والرغبة من غضب فرعون وجنوده . - التردد والحيرة في طريقة التعامل مع الطفل .
- الفرح والمحبة التي قدّفها الله في قلبها للطفل . - الحزن والشفقة على حال أطفال بني إسرائيل .

د - بدت أخت موسى - عليه السلام - في قوله تعالى : (فبصرت به عن جُنُبٍ) .

- قلقه خائفة . - حذرة مترقبة .
- حزينه بانسة . - يائسة متشائمة .

وَأَوْحَيْنَا إِلَىٰ أُمِّ مُوسَىٰ أَنْ أَرْضِعِيهِ فَإِذَا خَفَتْ عَلَيْهِ فَأَلْقِيهِ فِي الْيَمِّ وَلَا تَخَافِي وَلَا تَحْزَنِي إِنَّا رَادُّوهُ إِلَيْكَ وَجَاعِلُوهُ مِنَ الْمُرْسَلِينَ (٧) فَالْتَقَطَهُ آلُ فِرْعَوْنَ لِيَكُونَ لَهُمْ عَدُوًّا وَحَزَنًا إِنَّ فِرْعَوْنَ وَهَامَانَ وَجُنُودَهُمَا كَانُوا خَاطِبِينَ (٨) وَقَالَتْ امْرَأَةُ فِرْعَوْنَ قُرَّةُ عَيْنٍ لِي وَلَكَ لَا تَقْتُلُوهُ عَسَىٰ أَنْ يَنْفَعَنَا أَوْ نَتَّخِذَهُ وَلَدًا وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ (٩) وَأَصْبَحَ فُؤَادُ أُمِّ مُوسَىٰ فَارِعًا إِنَّ كَادَتْ لِتُبْدِيَ بِهِ لَوْ لَا أَنْ رَبَطْنَا عَلَىٰ قَلْبِهَا لِتَكُونَ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ (١٠) وَقَالَتْ لِأُخْتِهِ قُصِّيهِ فَبَصُرَتْ بِهِ عَنْ جُنُبٍ وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ (١١) وَحَرَّمْنَا عَلَيْهِ الْمَرَاضِعَ مِنْ قَبْلُ فَقَالَتْ هَلْ أَدُلُّكُمْ عَلَىٰ أَهْلِ بَيْتٍ يَكْفُلُونَهُ لَكُمْ وَهُمْ لَهُ نَاصِحُونَ (١٢) فَرَدَدْنَاهُ إِلَىٰ أُمِّهِ كَيْ تَقَرَّ عَيْنُهَا وَلَا تَحْزَنَ وَلِتَعْلَمَ أَنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ وَلَكِنَّ أَكْثَرَهُمْ لَا يَعْلَمُونَ (١٣)

١ - تعد قصة أم موسى مثالا على تحقق قوله تعالى : (ومن يتوكل على الله فهو حسبه) . وضح ذلك .
- أطاعت أم موسى وحي ربها في إلقاء الطفل في اليم رغم صعوبة ذلك على أم ، وأحسنت الظن بالله وتوكلت عليه فرد الله تعالى ولدها إليها .

٢ - استخلص درسا مستفادا من سلوك كل شخصية في المواقف الآتية :

- أ - (أخت موسى) في تتبع أخيها دون أن يشعر أحد :
- الحذر والحيلة عند التعامل مع الأمور التي تحتاج إلى ذلك .
ب - (امرأة فرعون) في طلبها عدم قتل موسى :
- الهداية والصلاح بيد الله وحده ، وأن البيئة ليست عذرا للخطأ وقوة الشخصية واستقلالية القرار وقوة الحجة .

٣ - قال الشاعر : وإذا العناية لاحظتك عيونها
لم فالمخاوف كلهن أمان

* استخرج موقفا من النص القرآني يتفق مع معنى البيت السابق .
- إلقاء أم موسى ابنها في اليم امتثالا لأمر الله تعالى ومن ثم تحقق وعد الله في حفظه وردّه سالما إلى أمه .

٤ - دلل من النص القرآني على الآتي :

- أ - تدبير الله نافذ ، وهو يحفظ أوليائه وينفذ وعده من حيث لا يحتسب البشر .
وَحَرَّمْنَا عَلَيْهِ الْمَرَاضِعَ مِنْ قَبْلُ فَقَالَتْ هَلْ أَدُلُّكُمْ عَلَىٰ أَهْلِ بَيْتٍ يَكْفُلُونَهُ لَكُمْ وَهُمْ لَهُ نَاصِحُونَ (١٢) فَرَدَدْنَاهُ إِلَىٰ أُمِّهِ كَيْ تَقَرَّ عَيْنُهَا وَلَا تَحْزَنَ وَلِتَعْلَمَ أَنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ وَلَكِنَّ أَكْثَرَهُمْ لَا يَعْلَمُونَ (١٣)

ب - قيمة الثبات التي تحلت بها أم موسى .

وَأَصْبَحَ فُؤَادُ أُمِّ مُوسَىٰ فَارِعًا إِنَّ كَادَتْ لِتُبْدِيَ بِهِ لَوْ لَا أَنْ رَبَطْنَا عَلَىٰ قَلْبِهَا لِتَكُونَ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ (١٠) وَقَالَتْ لِأُخْتِهِ قُصِّيهِ فَبَصُرَتْ بِهِ عَنْ جُنُبٍ وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ

٥ - ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية لكل مطلوب :

* الآية التي تعد دلالة قاطعة على تحقيق البشارة والوعد الإلهي لأم موسى هي :

- وَقَالَتْ لِأُخْتِهِ قُصِّيهِ فَبَصُرَتْ بِهِ عَنْ جُنُبٍ وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ .
- فَرَدَدْنَاهُ إِلَىٰ أُمِّهِ كَيْ تَقَرَّ عَيْنُهَا وَلَا تَحْزَنَ وَلِتَعْلَمَ أَنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ وَلَكِنَّ أَكْثَرَهُمْ لَا يَعْلَمُونَ .
- وَحَرَّمْنَا عَلَيْهِ الْمَرَاضِعَ مِنْ قَبْلُ فَقَالَتْ هَلْ أَدُلُّكُمْ عَلَىٰ أَهْلِ بَيْتٍ يَكْفُلُونَهُ لَكُمْ وَهُمْ لَهُ نَاصِحُونَ .
- فَالْتَقَطَهُ آلُ فِرْعَوْنَ لِيَكُونَ لَهُمْ عَدُوًّا وَحَزَنًا .

وَأَوْحَيْنَا إِلَىٰ أُمِّ مُوسَىٰ أَنْ أَرْضِعِيهِ فَإِذَا خَفَتْ عَلَيْهِ فَأَلْقِيهِ فِي الْيَمِّ وَلَا تَخَافِي وَلَا تَحْزَنِي إِنَّا رَادُّوهُ إِلَيْكَ وَجَاعِلُوهُ مِنَ الْمُرْسَلِينَ (٧) فَالْتَقَطَهُ آلُ فِرْعَوْنَ لِيَكُونَ لَهُمْ عَدُوًّا وَحَزَنًا إِنَّ فِرْعَوْنَ وَهَامَانَ وَجُنُودَهُمَا كَانُوا خَاطِئِينَ (٨) وَقَالَتِ امْرَأَةُ فِرْعَوْنَ قُرَّةُ عَيْنٍ لِي وَلَكَ لَا تَقْتُلُوهُ عَسَىٰ أَنْ يَنْفَعَنَا أَوْ نَتَّخِذَهُ وَلَدًا وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ (٩) وَأَصْبَحَ فُؤَادُ أُمِّ مُوسَىٰ فَارِعًا إِنَّ كَادَتْ لِتُنْبِئِي بِهِ لَوْلَا أَنْ رَبَطْنَا عَلَىٰ قَلْبِهَا لِتَكُونَ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ (١٠) وَقَالَتْ لِأُخْتِهِ قُصِّيهِ فَبَصُرَتْ بِهِ عَنْ جُنُبٍ وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ (١١) وَحَرَّمْنَا عَلَيْهِ الْمَرَاضِعَ مِنْ قَبْلُ فَقَالَتْ هَلْ أَدُلُّكُمْ عَلَىٰ أَهْلِ بَيْتٍ يَكْفُلُونَهُ لَكُمْ وَهُمْ لَهُ نَاصِحُونَ (١٢) فَرَدَدْنَاهُ إِلَىٰ أُمِّهِ كَيْ تَقَرَّ عَيْنُهَا وَلَا تَحْزَنَ وَلِتَعْلَمَ أَنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ وَلَكِنَّ أَكْثَرَهُمْ لَا يَعْلَمُونَ (١٣)

١ - من خلال دراستك الآيات الكريمة من سورة القصص . حدد ما يأتي :

- أ - درساً مستفاداً : الثقة بالله وحسن الظن به .
ب - وعداً إلهياً : حفظ موسى عليه السلام وردّه إلى أمّه .

٢ - استخلص المعنى السامي لما تحته خط في الآيات الكريمة السابقة .

- الله تعالى لا يخلف وعده .

٣ - تباينت مشاعر أم موسى - عليه السلام - في النصّ القرآني . رتبها حسب الأحداث ، مبيناً سببها .

- الخوف : من قرار فرعون قتل الأطفال الذكور من بني إسرائيل .
- الحزن : على مصير ابنها بعد إلقائه في اليمّ .
- الطمأنينة : بعد الوعد الإلهي لها برّد ابنها إليها سالماً .
- الفرح : لنجاته وردّه إليها وتحقق الوعد الإلهي .

٤ - في الآيات الكريمة بشارتان . اذكرهما .

إنّا رادوه إليك / وجاعلوه من المرسلين .

٥ - ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية لكلّ مطلوب :

* التعبير القرآني الذي يدلّ على أنّ الثبات عند الشدائد منحة من الله تعالى :

- وَأَوْحَيْنَا إِلَىٰ أُمِّ مُوسَىٰ أَنْ أَرْضِعِيهِ فَإِذَا خَفَتْ عَلَيْهِ فَأَلْقِيهِ فِي الْيَمِّ .
- فَالْتَقَطَهُ آلُ فِرْعَوْنَ لِيَكُونَ لَهُمْ عَدُوًّا وَحَزَنًا .
- وَقَالَتِ امْرَأَةُ فِرْعَوْنَ قُرَّةُ عَيْنٍ لِي وَلَكَ .
- إِنَّ كَادَتْ لِتُنْبِئِي بِهِ لَوْلَا أَنْ رَبَطْنَا عَلَىٰ قَلْبِهَا .

ترتيب أحداث القصة

- ١ - قتل فرعون أبناء بني إسرائيل .
- ٢ - إلقاء موسى - عليه السلام - في اليمّ .
- ٣ - إنقاذ امرأة فرعون موسى عليه السلام .
- ٤ - تتبّع أخت موسى عليه السلام له .
- ٥ - رفض موسى - عليه السلام - المراضع .
- ٦ - عودة موسى - عليه السلام - إلى أمّه .

المعجم والدلالة

١ - ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية لكل مطلوب :

أ - وردت المفردات (يستضعف - يُذَبَّح - خاطئين - يستحيي - علا - المفسدين) .

* الحقل الدلالي الذي تنتمي إليه هذه المفردات :

- العجز . - الطغيان .

- الثقة . - السَّعي .

ب - جاءت المفردات (يستضعف - يُذَبَّح - خاطئين - يستحيي - علا - المفسدين) في سياق :

- ظلم فرعون وإفساده في الأرض . - تمكّن فرعون وقوّته في الأرض .

- ضعف بني إسرائيل وعجزهم . - فطنة الجند والأتباع وذكائهم .

ج - (فَأَلْتَقَطَهُ آلُ فِرْعَوْنَ) . اختير اللفظ (التقط) بدلا من (أخذ) في النصّ للدلالة على :

- الأخذ حذرا . - الأخذ خفية .

- الأخذ فرحا . - الأخذ ذهولا .

د - المجموعة اللفظية التي تكوّن حقلا دلاليا متجانسا من المجموعات التالية هي :

- عين ، شيعا ، فؤاد ، قلب . - أبناءهم ، نساءهم ، أمّ ، أخت .

- فرعون ، هامان ، جنودهما ، المراضع . - تابوت ، اليَمّ ، الأرض ، خاطئين .

٢ - استنتج دلالة التلازم اللفظي بين (فرعون وهامان وجنودهما) في سياق كلّ آية مما يأتي :

أ - (إِنَّ فِرْعَوْنَ وَهَامَانَ وَجُنُودَهُمَا كَانُوا خَاطِئِينَ) .
- تكامل أركان منظومة الطغيان والفساد الكاملة في الدولة المستبدّة ، والشمول في المسؤولية والعقاب .

ب - (وَنَرِي فِرْعَوْنَ وَهَامَانَ وَجُنُودَهُمَا مِنْهُمْ مَا كَانُوا يَحْذَرُونَ) .
- بيان عجز أسباب القوّة والتحصين ، وأنّ قدر الله نافذ وعقابه آتٍ على الجميع .

٣ - صل بين كل تعبير لغويّ ودلالته السياقية بوضع الرقم المناسب أمامه :

م	التعبير اللغويّ	الإجابة	دلالته السياقية
١	تقرّ عينها	٢	التثبيت والطمأنينة
٢	ربطنا على قلبها	١	الفرح والسرور
			الخوف والحزن

٤ - وظّف التعبير اللغويّ (تقرّ عينها) في جملة من إنشائك توضّح معناه .

- الأمّ تقرّ عينها بنجاح ابنها .

٥ - ما العلّة في استخدام لفظ (خاطئين) دون لفظ (مخطئين) ؟

- لأنّ (خاطئين) تدلّ على التعمّد والقصد ، بينما (مخطئين) قد تدلّ على السهو وعدم القصد .

٦ - بيّن دلالة تلازم النهي عن الخوف والحزن في سياق قوله تعالى :

(فَإِذَا خِفْتِ عَلَيْهِ فَأَلْقِيهِ فِي الْيَمِّ وَلَا تَخَافِي وَلَا تَحْزَنِي) .

- لتحقيق الطمأنينة النفسية الكاملة في كل الأوقات الماضي والحاضر والمستقبل ، فلا تخافي عليه الهلاك ، ولا تحزني على فراقه ، فهو مردود إليك .

البناء اللغوي وجماليات النصّ

- ١ - **ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية لكلّ مطلوب :**
- أ - **جاء التعبير بالأفعال المضارعة (يستضعف - يذبح - يستحي) :**
- للمضي والتحقق والحدث العابر . - لاستحضار الصورة وبيان استمرارها .
 - للإشارة إلى أنّه سيتراجع عنها . - للتأكيد على ضعف بني إسرائيل في الماضي .
- ب - **قال تعالى : (وَأَصْبَحَ فُؤَادُ أُمِّ مُوسَى فَارِغًا) . الفعل النَّاسَخ (أصبح) في الآية يدلّ على :**
- الاستمرار . - التحوّل .
 - التّمتّي . - التّبات .
- ج - **اعتمد النصّ القرآنيّ في خطابه لأمّ موسى على أسلوب :**
- الأمر والنهي . - القسم والشرط .
 - الاستفهام والتعجّب . - التّمتّي والنداء .
- د - **دلالة استخدام الجملة الاسمية (وهم له ناصحون) :**
- تأكيد أنّ النصّ من سجايهم . - تأكيد أنّ النصّ سهل .
 - تأكيد استمرار النصّ وتجده . - تأكيد الفائدة من نصّهم له .
- هـ - **(إنّ فرعون علا في الأرض) تدلّ الكناية في الآية السابقة على :**
- مكانة فرعون . - طغيان فرعون .
 - قوّة فرعون . - بأس فرعون .
- ٢ - **قال تعالى : (ولتعلم أنّ وعد الله حقّ) .**
- * **وضّح دلالة التعبير بالجملة الاسمية المخطوط تحتها في الآية الكريمة السابقة .**
- التأكيد والثبوت والاستقرار في تحقق وعد الله تعالى وحتمية حدوث ذلك .
- ٣ - **وضّح أثر استعمال (أصبح) في الحدث في قوله تعالى : " وأصبح فؤاد أمّ موسى فارغاً " .**
- يدلّ على التحوّل الإيجابي وتبدّل الجوّ النفسي من الحزن والخوف إلى السكينة والاطمئنان .
- ٤ - **استنتج الغاية من تكرار الأساليب في قوله تعالى :**
- (أَنْ أَرْضِعِيهِ فَإِذَا خِفْتِ عَلَيْهِ فَأَلْقِيهِ فِي الْيَمِّ وَلَا تَخَافِي وَلَا تَحْزَنِي) .
- تأكيد الأمان وتنبيت قلب الأم ودفع لخوفها واضطرابها .
- ٥ - **كُون (تشبيها) يعبر عن ثبات أم موسى في مواجهة الشدائد .**
- أم موسى كالجبل ثباتاً في مواجهة الشدائد .

التشبيه

التشبيه هو عقد مماثلة بين أمرين بقصد إشراكهما في صفة أو أكثر بأداة تشبيه لغرض يقصده المتكلم .

اللاعب مثل مشبه أداة تشبيه مشبه به الفهد سرعة وانقضاضا وجه الشبه

(أركان التشبيه)

- ١ - المشبه .
- ٢ - المشبه به .
- ٣ - أداة التشبيه .
- ٤ - وجه الشبه .

المسلم كالأسد شجاعة

- ١ - **المشبه** : وهو الأمر الذي تثبت الصفة له . (المسلم) .
- ٢ - **المشبه به** : هو الأمر الذي وضحت فيه الصفة . (الأسد) .
- (ويسمى الركنان السابقان **طرفي التشبيه** ، ولا يجوز حذف أي منهما وإلا تحول التشبيه إلى استعارة) .
- ٣ - **أداة التشبيه** : وهي الوسطة التي تفيد المشابهة . (الكاف) .
- ٤ - **وجه الشبه** : وهو الصفة المشتركة بين المشبه والمشبه به ، والتي قصد إثباتها للمشبه . (الشجاعة) .

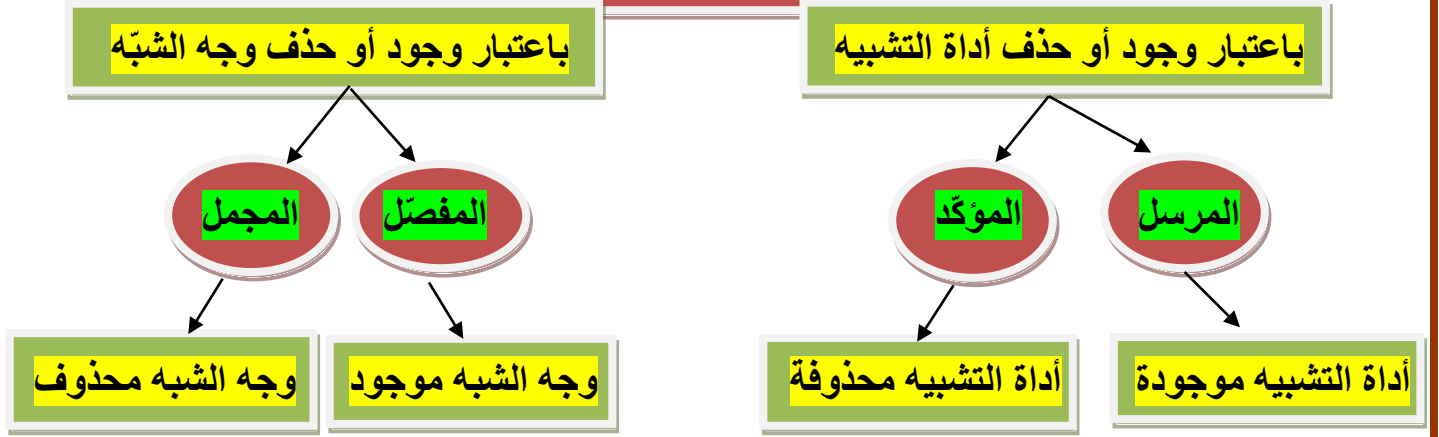
لاحظ :

- أدوات التشبيه كثيرة وقد تكون :
- أ - **اسمًا** : مثل / شبه / نظير / مثل / مماثل .
- ب - **فعلًا** : يشبه / يماثل / يناظر / يحاكي / يضارع .
- ج - **حرفًا** : ك / كأن .

لاحظ :

- وجه الشبه هو :
- الصفة المشتركة بين المشبه والمشبه به . (الجمال / السرعة / الثبات / الشجاعة) .
- فعندما يُطلب منك تحديد (وجه الشبه)
- اسأل نفسك : ما الصفة المشتركة بين المشبه والمشبه به ؟
- الجمال / القوة / الشجاعة ، فتكون الصفة هي وجه الشبه .

أنواع التشبيه وأقسامه



وبالنظر إلى الأداة ووجه الشبه وجودا وحذفا ينقسم التشبيه إلى

المؤكد المجمل (البليغ)

المرسل المفصل (التام)

وجود الأداة + وجود وجه الشبه حذف أداة التشبيه + حذف وجه الشبه

أمثلة على وجود الأداة وحذفها

النوع	الحذف والوجود	المثال
مرسل	الأداة موجودة	قال تعالى: " وله الجوار المنشآت في البحر كالأعلام "
مؤكد	الأداة محذوفة	هم البحور عطاءً حين نسألهم وفي اللقاء إذا تلقى بهم بهم

أمثلة على وجود وجه الشبه وحذفه

النوع	الحذف والوجود	المثال
مفصل	وجه الشبه موجود	لك سيرة كصحيفة ال أبرار طاهرة نقيّة
مجمل	وجه الشبه محذوف	إنما الدنيا كبيتٍ نسجه من عنكبوت

أمثلة على وجود أداة التشبيه ووجه الشبه أو حذفهما معا

النوع	الحذف والوجود	المثال
مرسل مفصل (تام)	أداة التشبيه موجودة + وجه الشبه موجود	القلوب كالطير في الألفة إذا أنست
مؤكد مجمل (بليغ)	أداة التشبيه محذوفة + وجه الشبه محذوف	العلم نور

صور التشبيه البليغ



١ - المبتدأ والخبر :

* ويكون المشبه مبتدأ والمشبه به خبر .

- فالعيش نومٌ والمنية يقظةٌ والمرء بينهما خيالٌ سارٍ .
- الجندي أسد . - الأم مدرسة .

٢ - المفعول المطلق :

* وستجد في جملة التشبيه (مفعولا مطلقا مأخوذا من لفظ الفعل) .

- قال تعالى : (وترى الجبال تحسبها جامدة وهي تمرّ مرّ السحاب) .
- انطلق الجندي انطلق الأسد . - ركض اللاعب ركض الغزال .

٣ - المضاف والمضاف إليه :

* وستجد التشبيه عن تركيب إضافي من (نكرة + معرفة) غالبا ، ويكون المضاف هو المشبه به ، والمضاف إليه هو المشبه .

- ألبسك الله ثوب العافية . - شجرة المعرفة باسقة - نور العلم ساطع .

٤ - الحال وصاحبها :

* وستلاحظ تنوين الحال غالبا كمسألة تعليمية .

- حمل الجنود على الأعداء سيلا منهمرا . - ركض اللاعب غزالا . - هجم الجندي أسدا .

تدريبات

١ - (ألبسك الله ثوب العافية) .

* جاء التشبيه البليغ في الجملة السابقة على صورة :

- المبتدأ والخبر .
- المضاف والمضاف إليه .
- الحال وصاحبها .
- المفعول المطلق .

٢ - صل بين التشبيه البليغ في (أ) وصورته في (ب) :

- ظلام الجهل غطى العالم .
 - وقف المسلم جبلا .
 - ركض اللاعب ركض الغزال .
- المبتدأ والخبر
الحال وصاحبها
المضاف والمضاف إليه
المفعول المطلق

٣ - حدد الصورة التي أتى عليها كل تشبيه بليغ مما يأتي :

- أ - تدفق نهر الخير على الكويت الحبيبة .
- ب - وقف الفلسطينيون في وجه الصهاينة جبالا .
- ج - الأم مدرسة إذا أعدتها أعددت شعبا طيب الأعراق .
- المضاف والمضاف إليه .
- الحال وصاحب الحال .
- المبتدأ والخبر .

تدريبات على التشبيه وأنواعه (غير محلولة وبعدها الحل مباشرة)

١ - حدد أركان كل تشبيه فيما يأتي :

العقل الزاجح كالسيف في القطع في الأمور

وجه الشبه	أداة التشبيه	المشبه به	المشبه

العلم كالنور في الهداية

وجه الشبه	أداة التشبيه	المشبه به	المشبه

ما رأيت في التوقد نظرة أشبه بلهب النار من نظرتة

وجه الشبه	أداة التشبيه	المشبه به	المشبه

جاءوا على خيل كأن أعناقها في الشهرة أعلام وآذانها في الدقة أطراف أقلام وفرسانها في الجرأة أسود آجام

وجه الشبه	أداة التشبيه	المشبه به	المشبه

أنت كالليث في الشجاعة والإقدام والسيف في قراع الخطوب

وجه الشبه	أداة التشبيه	المشبه به	المشبه

كأنما الماء في صفاء وقد جرى ذائب اللجين

وجه الشبه	أداة التشبيه	المشبه به	المشبه

العمر مثل الضيف أو كالطيف ليس له إقامة

وجه الشّبه	أداة التشبيه	المشبه به	المشبه

الكتاب مثل الجليس الصالح في تهذيب النفوس

وجه الشّبه	أداة التشبيه	المشبه به	المشبه

أنت كالشمس في الضياء وإن جاوزت كيوان في علو المكان

وجه الشّبه	أداة التشبيه	المشبه به	المشبه

"... أولئك كالأنعام بل هم أضلّ"

وجه الشّبه	أداة التشبيه	المشبه به	المشبه

٢ - اجعل كلّ كلمة مما يأتي (مشبّهًا) في تشبيهه (مستوف الأركان) .

الكلمة	التشبيه المستوفي أركانه
الأمّ	
المعلم	
القلم	
الحصان	

٣ - اجعل كلّ كلمة مما يأتي (مشبّهًا به) في تشبيهه (مستوف الأركان) .

الكلمة	التشبيه المستوفي أركانه
الأب	
الأخ	
الثلج	
الماء العذب	

٤ - وظّف كل كلمة فيما يأتي بحيث تكون (وجه شبه) في تشبيهه من إنشائك .

الكلمة	التشبيه
الرّقة	
الجمال	
البطء	
المرارة	

٥ - صغ ثلاثة من التشبيهات بحيث تكون تامة الأركان ، منوّعا الأداة ، ومحددا طرفيها .

التشبيه	الطرف الأوّل : المشبّه	الطرف الثاني : المشبّه به
-		
-		
-		

٦ - ميّز طرفي التشبيه فيما يأتي :

"والذين كفروا أعمالهم كسراب بقيعة"

الطرف الأوّل : المشبّه	الطرف الثاني : المشبّه به

إنما الناس كالإبل المانة لا تكاد تجد فيها راحلة

الطرف الأوّل : المشبّه	الطرف الثاني : المشبّه به

وكان في الجود كأنّه الوابل عند المَحَلِّ

الطرف الأوّل : المشبّه	الطرف الثاني : المشبّه به

وكان في الجود كأنّه الوابل عند المَحَلِّ

الطرف الأوّل : المشبّه	الطرف الثاني : المشبّه به

والخَلّ كالماء يبدي لي ضمائره مع الصّفاء ويخفيها مع الكدر

الطرف الأوّل : المشبّه	الطرف الثاني : المشبّه به

أحلامنا تزن الجبال رزاة وتخالنا جنّا إذا ما نجهل

الطرف الأوّل : المشبّه	الطرف الثاني : المشبّه به

٧ - بيّن نوع التشبيه في كلّ مثال مما يأتي :

نوع التشبيه	المثال
	" ألم نجعل الأرض مهاداً والجبال أوتاداً "
	قصور كالكواكب لامعاتٌ يكذّن يضنن للساري الظلاما
	شعاعك تاريخ ونورك حكمة ولمحك آمال ونهجك مهيع
	أنت كالشمس في الضياء وإن جاوزت كيوان في علو المكان
	هو البدر إشراقاً هو الدهر سطوة هو الشمس في العلياء هو البحر في الندى
	زرنا حديقة كأنها الفردوس في الجمال والبهاء .
	أنت جبل في الثبات أمام الشدائد .

٨ - كوّن تشبيهات (مرسلّة مجملّة) بحيث يكون فيها كلّ مما يأتي (مشبهاً) .

الكلمة التي تقع (مشبهاً)	التشبيه المرسل المجمل
السّماء	
الأزهار	
الكتاب	
الطائرة	

٩ - كوّن تشبيهات (مؤكّدة) بحيث يكون فيها كلّ مما يأتي (مشبهاً) .

الكلمة التي تقع (مشبهاً)	التشبيه المؤكّد
الجهل	
العلم	
اليّد الكريمة	
اللسان الفصيح	

١٠ - كوّن تشبيهات (بليغة) بحيث يكون فيها كلّ مما يأتي (مشبهاً) مستوعباً كلّ صور التشبيه البليغ .

الكلمة التي تقع (مشبهاً)	التشبيه البليغ
المال	
الشرف	
اللسان	
الحُبّ	

١١ - كَوْن تشبيهات (مفصلة) بحيث يكون فيها كل مما يأتي (مشبها به) .

الكلمة التي تقع (مشبها به)	التشبيه المفصل
البدر المتألق	
المطر الغزير	
النار الموقدة	
الهواء العليل	

١٢ - اجعل كل تشبيه مما يأتي بليغا :

التشبيه	تحويله إلى تشبيه بليغ
كأن الأزهار نجوم السماء .	
وجهك قمر منير حسنا وإشراقا .	
المطر للأرض مثل الحياة للأجسام .	
كلامك درّ في علو قيمته .	

١٣ - اجعل كل تشبيه من التشبيهين الآتيين (مفصلا مؤكّدا) ثم (بليغا) .

وكان إيماض السيوف بوارق	وعجاج خيلهم سحباً مظلم
تحويل التشبيه الأول إلى تشبيه مفصل مؤكّد	تحويل التشبيه الثاني إلى تشبيه مفصل مؤكّد
.....	
تحويل التشبيه الأول إلى تشبيه بليغ	تحويل التشبيه الثاني إلى تشبيه بليغ
.....	

١٤ - اجعل كل تشبيه من التشبيهين الآتيين (مرسلا) ثم (مرسلا مجملا) .

أنا نازّ في مرتقى نظر الحبا	سد ماء جارٍ مع الإخوان
تحويل التشبيه الأول إلى تشبيه مرسل	تحويل التشبيه الثاني إلى تشبيه مرسل
.....	
تحويل التشبيه الأول إلى تشبيه مرسل مجمل	تحويل التشبيه الثاني إلى تشبيه مرسل مجمل
.....	

١٥ - اجعل التشبيه التالي (مؤكّدا مفصلا) ثم (بليغا) .

قال شاعر في واشيين : كشقيّ مقصّ تجمعتما	على غير شيء سوى التفرقة
تحويل التشبيه إلى تشبيه مؤكّد مفصل	تحويل التشبيه إلى تشبيه بليغ
.....	

إجابة وحل التدريبات السابقة على التشبيه وأنواعه

١ - حدد أركان كل تشبيه فيما يأتي :

العقل الزاجح كالسيف في القطع في الأمور

وجه الشبه	أداة التشبيه	المشبه به	المشبه
القطع	الكاف	السيف	العقل الزاجح

العلم كالنور في الهداية

وجه الشبه	أداة التشبيه	المشبه به	المشبه
الهداية	الكاف	النور	العلم

ما رأيت في التوقد نظرة أشبه بلهب النار من نظرتة

وجه الشبه	أداة التشبيه	المشبه به	المشبه
التوقد	أشبه	لهيب النار	النظرة

جاءوا على خيل كأن أعناقها في الشهرة أعلام وآذانها في الدقة أطراف أقلام وفرسانها في الجرأة أسود آجام

وجه الشبه	أداة التشبيه	المشبه به	المشبه
الشهرة / الدقة / الجرأة	كأن	أعلام / أطراف أقلام / أسود	أعناق الخيل / آذانها / فرسانها

أنت كالليث في الشجاعة والإقدام والسيف في قراع الخطوب

وجه الشبه	أداة التشبيه	المشبه به	المشبه
الشجاعة / قراع الخطوب	الكاف	الليث / السيف	أنت " الرجل "

كأنما الماء في صفاء وقد جرى ذائب اللجين

وجه الشبه	أداة التشبيه	المشبه به	المشبه
الصفاء	كأن	ذائب اللجين (الفضة)	الماء

العمر مثل الضيف أو كالطيف ليس له إقامة

وجه الشّبه	أداة التشبيه	المشبه به	المشبه
ليس له إقامة	مثل	الضيف / الطيف	العمر

الكتاب مثل الجليس الصالح في تهذيب النفوس

وجه الشّبه	أداة التشبيه	المشبه به	المشبه
تهذيب النفوس	مثل	الجليس الصالح	الكتاب

أنت كالشمس في الضياء وإن جاوزت كيوان في علو المكان

وجه الشّبه	أداة التشبيه	المشبه به	المشبه
الضياء / علو المكان	الكاف	الشمس	أنت " الرجل الممدوح "

" ... أولئك كالأنعام بل هم أضلّ "

وجه الشّبه	أداة التشبيه	المشبه به	المشبه
الضلال	الكاف	الأنعام	أولئك (من تتحدّث عنهم الآيات)

٢ - اجعل كلّ كلمة مما يأتي (مشبّهًا) في تشبيهه (مستوف الأركان) .

الكلمة	التشبيه المستوفي أركانه
الأمّ	الأمّ مثل الشمس في علوّ مكانتها
المعلم	المعلم كالبحر في العطاء
القلم	القلم كالسيف في المضاء والحدّة
الحصان	الحصان كالجبل ثباتا

٣ - اجعل كلّ كلمة مما يأتي (مشبّهًا به) في تشبيهه (مستوف الأركان) .

الكلمة	التشبيه المستوفي أركانه
الأب	الأخ الأكبر مثل الأب في العطاء
الأخ	الصديق مثل الأخ في الصدق والمساندة
الثلج	أعصاب اللاعب مثل الثلج في البرودة
الماء العذب	الكلمة كالماء العذب طيبة وصفاء

٤ - وظّف كل كلمة فيما يأتي بحيث تكون (وجه شبه) في تشبيهه من إنشائك .

الكلمة	التشبيه
الرّقة	الفتاة مثل الفراشة في الرقة
الجمال	الفتاة مثل الفراشة في الجمال
البطء	الكسول كالسلحفاة في البطء
المرارة	الظلم مثل الصبّار في المرارة

٥ - صغ ثلاثة من التشبيهات بحيث تكون تامة الأركان ، منوّعا الأداة ، ومحددا طرفيها .

التشبيه	الطرف الأوّل : المشبّه	الطرف الثاني : المشبّه به
- الجندي مثل الأسد شجاعة .	الجندي	الأسد
- المؤمن يشبه الجبل ثباتا .	المؤمن	الجبل
- الفتاة كالقمر جمالا .	الفتاة	القمر

٦ - ميّز طرفي التشبيه فيما يأتي :

" والذين كفروا أعمالهم كسراب بقيعة "

الطرف الأوّل : المشبّه	الطرف الثاني : المشبّه به
أعمال الكفّار	السراب

إنما الناس كالإبل المانة لا تكاد تجد فيها راحلة

الطرف الأوّل : المشبّه	الطرف الثاني : المشبّه به
الناس	الإبل المانة

وكان في الجود كأّنه الوابل عند المَحَل

الطرف الأوّل : المشبّه	الطرف الثاني : المشبّه به
الرجل الممدوح	الوابل " المطر "

قالت أعرابية تصف أبناءها : هم كالحلقة المفرغة لا يدري أين طرفاها

الطرف الأوّل : المشبّه	الطرف الثاني : المشبّه به
هم " الأبناء "	الحلقة المفرغة

والخَلّ كالماء يبدي لي ضمائره مع الصّفاء ويخفيها مع الكدر

الطرف الأوّل : المشبّه	الطرف الثاني : المشبّه به
الخَلّ	الماء

أحلامنا تزن الجبال رزانة وتخالنا جنّا إذا ما نجهل

الطرف الأوّل : المشبّه	الطرف الثاني : المشبّه به
الأحلام / الشاعر وقومه	الجبال / الجنّ

٧ - بيّن نوع التشبيه في كلّ مثال مما يأتي :

نوع التشبيه	المثال
بليغ	" ألم نجعل الأرض مهادا والجبال أوتادا "
مرسل مفصل	قصور كالكواكب لامعات يكذّن يضنن للساري الظلما
مؤكّد مجمل (بليغ)	شعاعك تاريخ ونورك حكمة ولمحك آمال ونهجك مهيع
مرسل مفصل	أنت كالشمس في الضياء وإن جاوزت كيوان في علو المكان
مؤكّد مفصل	هو البدر إشراقا هو الدهر سطوة هو الشمس في العلياء هو البحر في الندى
مرسل مفصل	زرنا حديقة كأنّها الفردوس في الجمال والبهاء .
مؤكّد مفصل	أنت جبل في الثبات أمام الشدائد .

٨ - كوّن تشبيهات (مرسله مجمله) بحيث يكون فيها كل مما يأتي (مشبها) .

الكلمة التي تقع (مشبها)	التشبيه المرسل المجمل
السّماء	السماء مثل البحر
الأزهار	الأزهار مثل اللؤلؤ
الكتاب	الكتاب مثل الصاحب
الطائرة	الطائرة مثل البرق

٩ - كوّن تشبيهات (مؤكّده) بحيث يكون فيها كل مما يأتي (مشبها) .

الكلمة التي تقع (مشبها)	التشبيه المؤكّد
الجهل	الجهل مرض في الخطورة
العلم	العلم نور في الهداية
اليد الكريمة	اليد الكريمة بحر في العطاء
اللسان الفصيح	اللسان الفصيح سلاح في المضاء والقوة

١٠ - كوّن تشبيهات (بليغة) بحيث يكون فيها كل مما يأتي (مشبها) .

الكلمة التي تقع (مشبها)	التشبيه البليغ
المال	المال سيف
الشرف	طريق الشرف صعب
اللسان	اللسان سيف
الحب	الحب ربيع

١١ - كَوْن تشبيهات (مفصلة) بحيث يكون فيها كل مما يأتي (مشبها به) .

الكلمة التي تقع (مشبها به)	التشبيه المفصل
البدر المتألق	الفتاة مثل البدر في التألق والجمال
المطر الغزير	الدموع مثل المطر في الغزارة وشدة الانهمار
النار الموقدة	الظلم مثل النار الموقدة اشتعالا وألما
الهواء العليل	الكلمة مثل الهواء العليل راحة وأثرا

١٢ - اجعل كل تشبيه مما يأتي بليغا :

التشبيه	تحويله إلى تشبيه بليغ
كأن الأزهار نجوم السماء .	الأزهار نجوم السماء
وجهك قمر منير حسنا وإشراقا .	وجهك قمر
المطر للأرض مثل الحياة للأجسام .	المطر حياة
كلامك درّ في علو قيمته .	كلامك درّ

١٣ - اجعل كل تشبيه من التشبيهين الآتيين (مفصلا مؤكّدا) ثم (بليغا) .

وكان إيماض السيوف بوارق	وعجاج خيلهم سحب مظلم
تحويل التشبيه الأول إلى تشبيه مفصل مؤكّد	تحويل التشبيه الثاني إلى تشبيه مفصل مؤكّد
.....إيماض السيوف بوارق في اللمعان.....	عجاج خيلهم سحب في كثافته وظلمته.....
تحويل التشبيه الأول إلى تشبيه بليغ	تحويل التشبيه الثاني إلى تشبيه بليغ
.....إيماض السيوف بوارق.....	عجاج خيلهم سحب.....

١٤ - اجعل كل تشبيه من التشبيهين الآتيين (مرسلا) ثم (مرسلا مجملا) .

أنا نار في مرتقى نظر الحا	سد ماء جار مع الإخوان
تحويل التشبيه الأول إلى تشبيه مرسل	تحويل التشبيه الثاني إلى تشبيه مرسل
.....أنا كالنار.....	أنا كالماء الجاري مع الإخوان.....
تحويل التشبيه الأول إلى تشبيه مرسل مجمل	تحويل التشبيه الثاني إلى تشبيه مرسل مجمل
.....	

١٥ - اجعل التشبيه الآتي (مؤكّدا مفصلا) ثم (بليغا) .

قال شاعر في واشيين : كشقي مقصّ تجمّعتما	على غير شيء سوى التفرقة
تحويل التشبيه إلى مؤكّد مفصل	تحويل التشبيه إلى تشبيه بليغ
.....أنتما شقا مقصّ في القطع والإيذاء.....	أنتما شقا مقصّ.....

(الأفعال الناسخة كان وأخواتها)

* هي أفعال تدخل على الجملة الاسمية فتنسخها (أي تغيرها) ، فترفع المبتدأ ويسمى اسمها ، وتنصب الخبر ويسمى خبرها .

الفعل الناسخ	- معناه
- كان / يكون / كن	- اتّصاف الاسم بالخبر في زمن (الماضي / الحاضر / المستقبل)
- أصبح	- اتّصاف الاسم بالخبر في الصباح .
- أضحى	- اتّصاف الاسم بالخبر في الضّحى .
- أمسى	- اتّصاف الاسم بالخبر في المساء .
- بات	- اتّصاف الاسم بالخبر ليلاً .
- ظلّ	- اتّصاف الاسم بالخبر طول النهار .
- صار	- التحويل .
- ما برح / ما انفك / ما زال / ما فتى / ما دام	- الاستمرار .
- ليس	- النفي .

- لاحظووهووهووا :

- ١ - عند دخول الأفعال الناسخة على الجملة الاسمية يكون التغيير فقط في الخبر .
- ٢ - يتحوّل الخبر المرفوع إلى منصوب :
 - أ - الفتحة (المفرد + جمع التكسير) .
 - ب - الكسرة (جمع المؤنث السالم) .
 - ج - الياء (المثنى + جمع المذكر السالم)
- ٣ - المبتدأ لا يتغير مع دخول الفعل الناسخ لأنه كان مرفوعاً وظلّ مرفوعاً .

فألخلاصة :

- * اسم كان = ضمة / ألف / واو .
- * خبر كان = فتحة / كسرة / ياء .

- لاحظووهووهووهووا :

- ١ - الجملة الاسمية :
هي الجملة التي تبدأ باسم .
- ٢ - تتكون الجملة الاسمية من ركنين أساسيين :
(المبتدأ + الخبر) .
- ٣ - المبتدأ والخبر مرفوعان .
- ٤ - علامة الرفع : (الضمة) في المفرد + جمع التكسير + جمع المؤنث السالم و (الألف) في المثنى و (الواو) في جمع المذكر السالم .

فألخلاصة :

- * مبتدأ + خبر = ضمة / ألف / واو .

(اسم كان وأخواتها مرفوع ، خبر كان وأخواتها منصوب)

علامات رفع اسمها

تدريب :

(المعلم مخلص) .

(أدخل فعلا ناسخا مغيرا ما يلزم)

.....

تدريب :

(الجنديان شجاعان)

- أدخل فعلا ناسخا مغيرا ما يلزم

.....

تدريب :

(المبدعون مقدرون) .

- أدخل فعلا ناسخا ، مغيرا ما يلزم .

.....

تدريب :

(الطالبات نشيطات) .

- أدخل فعلا ناسخا ، مغيرا ما يلزم .

.....

أ - الضمة في المفرد + جمع التفسير + جمع المؤنث السالم .

- أصبح الطالب مرهقا من السهر .

- ما زال العلماء منشغلين بأبحاثهم .

- كانت الطالبات منتبهات أثناء الحصة .

ب - الألف في المثنى .

- بات الجنديان منتبهين .

ج - الواو في جمع المذكر السالم .

ليس المسلمون غشاشين .

علامات نصب خبرها

أ - الفتحة في المفرد وجمع التفسير .

- أمسى المسافر مرهقا .

- ما زال العرب كرماء في استقبالهم لضيوفهم .

ب - الكسرة في جمع المؤنث السالم .

ظلت الطالبات نشيطات .

ج - الياء في المثنى وجمع المذكر السالم .

- ما زال المعلمان نشيطين .

- ما زال المعلمون نشيطين .

(أمثلة على التغيير في الجملة الاسمية عند دخول الفعل الناسخ)

لاحظ أن :

في غاية
الأهمية

التغيير سيكون فقط في الخبر

(ب) الجملة بعد دخول الفعل الناسخ

(أ) الجملة قبل دخول الفعل الناسخ :

بات العامل ثابتاً في موقعه .

العامل ثابت في موقعه .

العامل : اسم بات مرفوع وعلامة رفعه الضمة .
ثابتاً : خبر بات منصوب وعلامة نصبه الفتحة .

العامل : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة .
ثابت : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

بات العاملان ثابتين في موقعهما .

العاملان ثابتان في موقعهما .

العاملان : اسم بات مرفوع وعلامة رفعه الألف .
ثابتين : خبر بات منصوب وعلامة نصبه الياء .

العاملان : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الألف .
ثابتان : خبر مرفوع وعلامة رفعه الألف .

بات العاملون ثابتين في مواقعهم .

العاملون ثابتون في مواقعهم .

العاملون : اسم بات مرفوع وعلامة رفعه الواو .
ثابتين : خبر بات منصوب وعلامة نصبه الياء .

العاملون : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو .
ثابتون : خبر مرفوع وعلامة رفعه الواو .

باتت العاملات ثابتات في مواقعهن .

العاملات ثابتات في مواقعهن .

العاملات : اسم باتت مرفوع وعلامة رفعه الضمة .
ثابتات : خبر باتت منصوب وعلامة نصبه الكسرة .

العاملات : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة .
ثابتات : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

أنواع الخبر

شبه جملة

جار ومجرور / ظرف

جملة فعلية

تبدأ بفعل

جملة اسمية

كلمتان الأولى آخرها " هـ "

مفرد

كلمة واحدة " اسم " حتى لو كانت مثنى أو جمعا "

لاحظوا :

- الخبر المفرد يعني كلمة واحدة ، حتى لو كانت (مثنى أو جمعا) .
- ما زال المسلمون متفرقين .
- متفرقين : خبر مفرد .

أنواع الخبر

أ - المفرد :

** هو ما ليس جملة ولا شبه جملة .

- ما زال الجندي مستعدا .
- ما زال الجنود مستعدين .

انتبهوا :

- في الخبر الجملة الاسمية لاحظ وجود (هـ) التي تعود على الاسم .
- ما زال العلم
- (إيجابياته عديدة) (فوائده كثيرة)
- (تطبيقاته متنوعة) .

ب - الجملة الاسمية :

** تتكون من المبتدأ والخبر وبينهما غالبا ضمير رابط (هاء) .

- ما زال الجندي استعداده تام .

ج - الجملة الفعلية :

** تبدأ بفعل .

- ما زال الجندي يستعد للأعداء .

** حروف الجر :

(من - عن - إلى - على - في - ب - ل - ك) .

** الظرف :

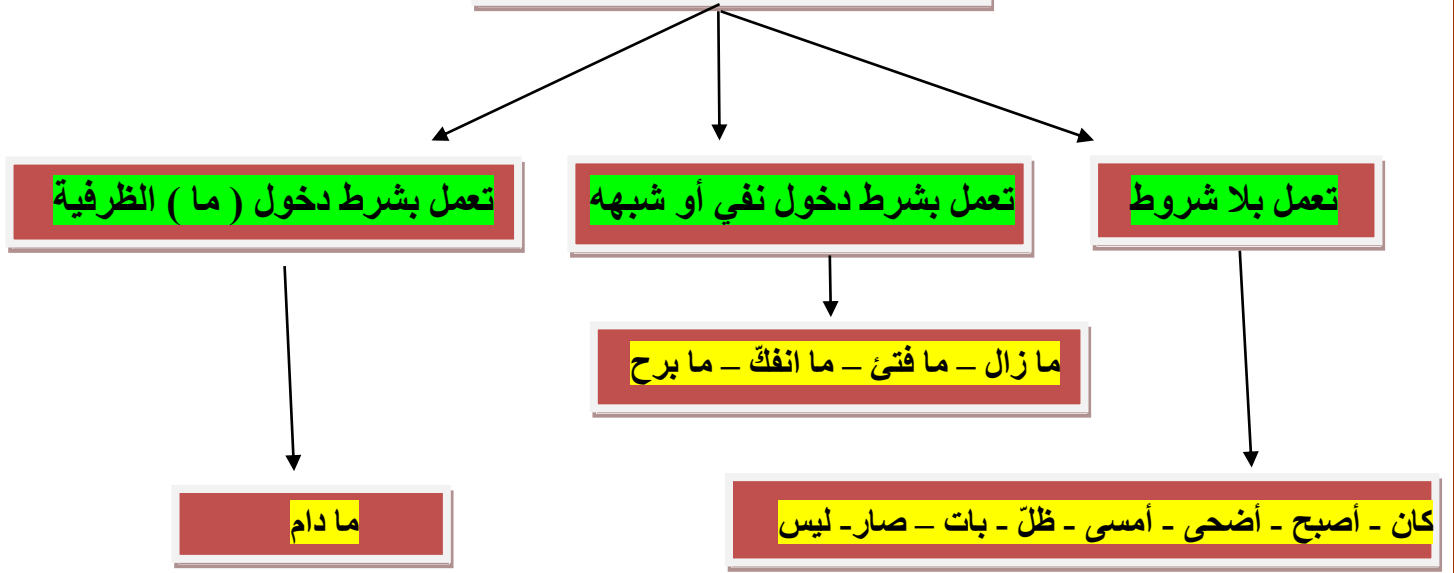
(فوق - تحت - أمام - خلف - بعد - قبل ..) .

د - شبه جملة :

** ويتكون من الجار والمجرور أو الظرف وما بعده .

- ما زال الجندي في استعداد تام .
- ما زال الجندي أمام موقعه .

شروط عمل كان وأخواتها



(من الأسئلة الشائعة في الاختبارات التحويل من نوع خبر إلى نوع آخر) .

مثال :

- ما زال الجو **جميلاً** . (خبر مفرد) .
- *** التحويل إلى جملة اسمية ← ما زال الجو **جماله** رائع .
- *** التحويل إلى جملة فعلية ← ما زال الجو **يجمل** بنسيمه .
- *** التحويل إلى شبه جملة ← ما زال الجو **من أجمل** الأجواء .

مثال :

- ظلّ الولد **نشيطة** . (خبر مفرد) .
- التحويل إلى جملة اسمية ← ظلّ الولد **نشاطه** كبير .
- التحويل إلى جملة فعلية ← ظلّ الولد **ينشط** .
- التحويل إلى شبه جملة ← ظلّ الولد **في نشاط** .

مثال :

- ليس الكذب **نافعا** . (خبر مفرد) .
- التحويل إلى جملة اسمية ← ليس الكذب **نفعه** حاصل .
- التحويل إلى جملة فعلية ← ليس الكذب **ينفع** الإنسان .
- التحويل إلى شبه جملة ← ليس الكذب **من السلوكيات** النافعة .

كان وأخواتها بين التمام والنقصان

ب - تامة .

أ - ناقصة " ناسخة "

ليس + ما فتى + ما زال =
ناقصة ناسخة دائما فلا تأتي تامة

الفعل الناقص هو :

- الذي لا يكتفي بمرفوعه ، بل يحتاج إلى اسمه وخبره .

والفعل التام هو :

- ما يكتفي بمرفوعه ، نحو قوله تعالى: { وَإِنْ كَانَ ذُو عُسْرَةٍ فَنَظِرَةٌ إِلَى مَيْسَرَةٍ } ، فـ "ذو" في الآية (فاعل مرفوع) وليس (اسم كان) لأنها تامة لا ناقصة .

أمثلة لبعض الأفعال في حالتها النقصان ، والتمام

الأفعال الناقصة	الأفعال التامة
١ - أمسى القمر بدراً	قال تعالى: { فَسُبْحَانَ اللَّهِ حِينَ تُمْسُونَ }
٢ - { وَأَصْبَحَ فُؤَادُ أُمِّ مُوسَى فَارِغًا }	سهر الرجل حتى أصبح .
٣ - { وَإِذَا بُشِّرَ أَحَدُهُم بِالْأُنثَىٰ ظَلَّ وَجْهُهُ مُسْوَدًّا }	ظل الحر .
٤ - صار الغنـب زبيبا	صار الأمر إليك .
٥ - بات الطائر حزينا .	بات الطائر في عشه .
٦ - كان الجو جميلا .	أشرقت الشمس فكان النور وكان الدفء
٧ - ما انفك الطالب مواظبا على درسه	انفكت عقدة الحبل

** وتمام ونقصان كان وأخواتها من الأمور الصعبة على الطلاب والطالبات لأنها تحتاج إلى معرفة المعنى جيدا ولكن خلاصة القول عندي كمسألة تعليمية تقريبية هي النظر إلى الخبر " الاتصاف " :
(حزينا - سعيدا - نشيطا - منتبها - ثابتين - مستعدات - مستسلمين - قويا - صخوا)
ففي حالة وجود الخبر فهي ناقصة وفي حالة عدم وجوده فهي تامة .

- بات الجندي منتبها . (ناقصة) .

- بات الجندي . (تامة) .

لاحظ إذا أردنا التفريق بين الناقصة والتامة بالمعنى فإنّ الأفعال التامة في هذا الباب يكون معناها كالتالي :

الفعل التام	معناه كي يكون تاماً	مثال على الفعل التام
كان	حدث / حصل / وُجد	كان الله ولا شيء في الحياة
ظلّ	بقي / دام	ظلّ الحرّ
صار	رجع / انتقل	إلى الله تصير الأمور
بات	الدخول والنزول في الليل	بات المسافر في الفندق
برح	زال	برح الرجل مكانه
انفكّ	انفصل	انفكّ الحبل
أضحى	دخل في الضحي	صليت ركعتين حين أضحيت
أمسى	دخل في المساء	رجعت إلى منزلي حين أمسيت
ما دام	بقي / استمرّ	" خالدين فيها ما دامت السماوات والأرض ... "

**** تدريب على معرفة (الفعل التام) عن طريق المعنى :**

الجملة	النوع	السبب
- إلى الله <u>تصير</u> الأمور .	- تام	- لأنّ (صار) هنا بمعنى (رجع) .
- لو <u>ظلّ</u> البرد لماتت النباتات .	- تام	- لأنّ (ظلّ) هنا بمعنى (بقي) .
- اقرأ القرآن حين <u>تمسى</u> .	- تام	- لأنّ (أمسى) هنا بمعنى دخل في المساء .
- إذا <u>كان</u> الشتاء فأدفئوني فإنّ الشيخ يهرمه الشتاء .	- تام	- لأنّ (كان) هنا بمعنى (وجد ، حدث ، حصل) .
- سهر الجنديّ حتّى <u>أصبح</u> .	- تام	- لأنّ (أصبح) هنا بمعنى (دخل في الصباح) .
- لو <u>دام</u> العدل لانتشرت السعادة .	- تام	- لأنّ (دام) هنا بمعنى (بقي) .

ملحوظات

١ - يجوز حذف النون من كان بشروط (أن تكون مضارعة + مجزوما + يأتي بعده حرف متحرّك) .
- " قالوا لم نكُ من المصلين " - لم يكُ أحمد مستعداً للاختبار .

٢ - تصرّيفات (كان) تعمل نفس العمل .
- أسعدني كونك صادقاً .

٣ - الأسماء الخمسة (أبوك - أخوك - حموك - فوك - ذو) ترفع بالواو وتنصب بالالف .
- كان أبوك كريماً . - ليس أخوك ذا مال كثير .

٤ - إذا كان الخبر شبه جملة يجوز تقدّمه على اسمها .
- ما زال في العرب مروءة .
* اسم ما زال : مروءة .
* خبر ما زال : في العرب .

تدريبات

١ - حدد الفعل الناسخ ثم اذكر معناه فيما يأتي :

الجملة	الفعل الناسخ	معناه
كان المطر غزيرا في فصل الشتاء .		
صار الجو بعد انقشاع الغبار صحو .		
ليس الغش في الاختبارات مقبولا تحت أي مبرر .		
ما زال العرب في كل مكان متمسكين بعروبة القدس .		
أمسى الأصدقاء مسرورين بتجمعهم .		
أضحى الجندي مستعدا للقتال .		
بات المريض مهموما .		

٢ - حدد الفعل الناسخ واسمه وخبره فيما يأتي :

الجملة	الفعل الناسخ	الاسم	الخبر
في كل آيات القرآن الكريم صارت أدلة قدرة الله واضحة .			
ما زال العديد من البشر منكبين قدرة الله تعالى .			
منذ القدم كان الكثير من الناس غافلين عن أدلة قدرته تعالى .			
أيها المسلم كن متوكلا على الله ولا تيأس .			
أيها المسلمون كونوا متمسكين بدينكم ، ولا تفرطوا فيه .			
صارت مشاكل الناس في العصر الحديث لا تعد ولا تحصى .			
ما زال الوصول إلى حلمك ممكنا بإرادتك وعزمك .			

انتبهووووووووا

- قد يكون اسم الناسخ ضميرا مستترا
- كن جميلا تر الوجود جميلا .
- الفعل الناسخ : كن .
- اسمه : ضمير مستتر . خبره : جميلا

انتبهووووووووا

- فعل ناسخ + ضمير متصل = فعل + اسمه
- كانوا مجتهدين . الفعل الناسخ : كان .
- اسمه : واو الجماعة . خبره : مجتهدين

٣ - حدد الفعل الناسخ وخبره ، وبين نوعه فيما يأتي .

المثال	الفعل الناسخ	خبر الفعل الناسخ	نوع الخبر
" فأصبح في المدينة خائفا يترقب " .			
" ولا يزالون مختلفين إلا من رحم ربك " .			
صارت حديقة منزلنا أشجارها مزهرة .			
ظلّ المجاهد يحارب الأعداء .			
ما زال الكتاب ينبوع المعرفة .			
كان الخليج لؤلؤه مصدر الرزق .			
بات القمر بين الغيوم .			

٤ - أعرب ما تحته خط فيما يأتي : (قد يأتي السؤال بالضبط مع بيان السبب)
أ - ما زالت الطالبات الكويتيات حريصات على العلم .

الكلمة	إعرابها
الطالبات	
حريصات	

ب - أمسى المسافرون متعبين .

الكلمة	إعرابها
المسافرون	
متعبين	

ج - ليس الكذب نافعا .

الكلمة	إعرابها
الكذب	
نافعا	

٥ - حوّل كل خبر مما يأتي إلى ما هو مطلوب :

الجملة	المطلوب	التحويل
ما زال الطلاب معترفين بفضل معلمهم .	التحويل إلى خبر جملة فعلية	
أمسى الطلاب سعداء بإنهاء واجباتهم .	التحويل إلى خبر شبه جملة	
ظلّ الجندي يستعد للأعداء .	التحويل إلى خبر مفرد	
أضحى الناجح سعيدا بتفوقه .	التحويل إلى خبر جملة اسمية	
ليس الكذب ينفع صاحبه .	التحويل إلى خبر مفرد	

٦ - صوّب الخطأ فيما يأتي :

- أ - ما زال العلم نورٌ .
ب - أضحى الجنود مستعدون .
ج - كان الطالبين منتبهين .
الصواب :
الصواب :
الصواب :

٧ - اكتب أمام كل فعل مخطوط نوعه من التمام والنقصان .

الجملة	نوع الفعل (تام / ناقص)
- إلى الله تعالى وحده <u>تصير</u> الأمور .	
- <u>كان</u> الله ولا شيء في الوجود وسيكون الله ولا شيء في الوجود .	
- <u>أضحى</u> الناس مهمومين بسبب غلاء الأسعار .	
- جلس الرجل في منزله حتى <u>أضحى</u> .	
- <u>ظلّ</u> الجو حارا .	
- <u>ظلّ</u> الرجل في منزله لا يغادره من المرض .	

من تدريبات الكتاب المدرسي غير محلولة وبعدها الحل مباشرة

١ - استخرج مما يأتي الأفعال الناسخة وبيّن معنى كل منها ، وحدد اسمه وخبره .

" واذكروا نعمة الله عليكم إذ كنتم أعداء فألف بين قلوبكم .. "

الفعل الناسخ	معناه	اسمه	خبره

قالت شاعرة تشكو عقوق ابنها : أضحى يمزق أثوابي ويضربني أبعد شيبتي يبغى عندي الأدبا

الفعل الناسخ	معناه	اسمه	خبره

انتصر المسلمون في عين جالوت فأمسى العدو ذليلا

الفعل الناسخ	معناه	اسمه	خبره

قال الشاعر : فباتوا كراما قد قضوا حقّ ضيفهم فلم يغرموا غرما وقد غنموا غنما

الفعل الناسخ	معناه	اسمه	خبره

" وإذا بُشِّرَ أحدهم بالأنثى ظلّ وجهه مسودا وهو كظيم "

الفعل الناسخ	معناه	اسمه	خبره

" قالت ربّ إني وضعتها أنثى والله أعلم بما وضعت وليس الذكر كالأنثى "

الفعل الناسخ	معناه	اسمه	خبره

٢ - حدد خبر الأفعال الناسخة ، وبين نوعه فيما يأتي :

نوع الخبر	الخبر	المثال
		قال تعالى : " أليس منكم رجلٌ رشيد " (لا يؤمن أحدكم حتى أكون أحب إليه من والده)

٣ - ميز الفعل الناقص من الفعل التام فيما تحته خط :

نوع الفعل	المثال
	" إنما أمره إذا أراد شيئاً أن يقول له <u>كن فيكون</u> "
	أصبح الغني فقيراً بعد العمل .
	ومن فعلاتي أنني حسن القرى إذا الليلة الظلماء <u>أضحى</u> جليدها
	أصبحنا وأصبح الملك لله .
	مالي وللنجم يرعاني وأرعاه <u>أمسى</u> كلانا يعاف الغمض جفناه
	" إن يشأ يسكن الريح فيظللن رواكد على ظهره "

٤ - صوّب الخطأ النحوي فيما يأتي :

الصواب	الخطأ	المثال
		- كان في الأمر متسعا من الوقت .
		- ليس كل الموظفين حريصون على عملهم .
		- كن ذو خلق حسن .
		- ظلت الطالبات محافظات على كتبهن .
		- ما زال العاملين مستمرون في العمل .

٥ - أدخل فعلا ناسخا مناسباً على كل جملة مما يأتي :

الجملة قبل دخول الناسخ	الجملة بعد دخول الناسخ
أخوك معلم قدير .	
الطالبان مجتهدان في طلب العلم .	
الخطباء متفوقون على كلمة الحق .	
النساء حريصات على طاعة أزواجهن .	

٦ - اجعل الفعل (يكون) محذوف النون وغير ما يلزم في الجملة الآتية :
(أخي سيكون بحارا ماهرا) .

.....

٧ - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

أ - (من كان عدوًا لله وملائكته ورسله وجبريل وميكال فإن الله عدوٌ للكافرين) .

* خبر (كان) في الآية السابقة :

- شبه الجملة (لله) .
- المفرد (عدوًا) .
- كان تامة وليس لها خبر .
- الجملة الاسمية .

ب - إذا المرء لم يذنس من اللؤم عرضه فكل رداء يرتديه جميل وإن هو لم يحمل على النفس ضيمها فليس إلى حسن الثناء سبيل

* إعراب الكلمة المخطوط تحتها في البيتين السابقين :

- خبر المبتدأ هو مرفوع .
- اسم ليس مؤخر مرفوع .
- خبر ليس منصوب .
- مبتدأ مؤخر مرفوع .

٨ - فرق في المعنى والعمل بين كل فعلين من الأفعال التي تحتها خط فيما يأتي :

أ - (اتق الله حيثما كنت) (ما كان صمتك حسنا) .

الفرق في المعنى :
الفرق في العمل :

ب - (أصبح الجندي وهو مستعد للمعركة) (أصبح الجندي مستعدا للمعركة) .

الفرق في المعنى :
الفرق في العمل :

٩ - ضع كل فعل مما يأتي في جملتين بحيث يكون في الأولى ناقصا وفي الثانية تاما .

الفعل	في حالة النقصان	في حالة التمام
كان		
أصبح		
أضحى		
أمسى		
بات		

١٠ - اذكر معنى الأفعال التي تحتها خط فيما يأتي :

الجملة	معنى الفعل المخطوط تحته
كان المطر في الليلة الماضية منهلاً	
امتألت السماء بالغيوم فكان المطر	
" فطاف عليها طائف من ربك وهم نائمون فأصبحت كالصريم "	
سرنا في الطريق حتى أصبح الصباح .	
صليت النافلة حين أضحيت .	
أضحت الحياة سريعة في عصرنا الحديث .	
صار الأمر إلى صاحب الأمر .	
صار زيد عالماً .	

إجابة التدريبات السابقة من الكتاب المدرسي

١ - استخرج مما يأتي الأفعال الناسخة وبيّن معنى كل منها ، وحدد اسمه وخبره .

" واذكروا نعمة الله عليكم إذ كنتم أعداء فألف بين قلوبكم .. "

الفعل الناسخ	معناه	اسمه	خبره
كنتم	اتصاف الاسم بالخبر في الماضي	الضمير المتصل (التاء)	أعداء

قالت شاعرة تشكو عقوق ابنها : أضحى يمزق أثوابي ويضربني أبعد شيبتي يبغي عندي الأدبا

الفعل الناسخ	معناه	اسمه	خبره
أضحى		الضمير المستتر (هو)	الجملة الفعلية (يمزق ..)

انتصر المسلمون في عين جالوت فأمسى العدو ذليلا

الفعل الناسخ	معناه	اسمه	خبره
أمسى	اتصاف الاسم بالخبر في المساء	العدو	ذليلا

قال الشاعر : فباتوا كراما قد قضوا حقّ ضيفهم فلم يغرموا غرما وقد غنموا غنما

الفعل الناسخ	معناه	اسمه	خبره
بات	اتصاف الاسم بالخبر ليلا	الضمير المتصل (واو الجماعة)	كراما

" وإذا بُشِّرَ أحدهم بالأنثى ظلّ وجهه مسودا وهو كظيم "

الفعل الناسخ	معناه	اسمه	خبره

" قالت ربّ إني وضعتها أنثى والله أعلم بما وضعت وليس الذكر كالأنثى "

الفعل الناسخ	معناه	اسمه	خبره
ليس	النفي	الذكر	شبه الجملة (كالأنثى)

٢ - حدد خبر الأفعال الناسخة ، وبيّن نوعه فيما يأتي :

نوع الخبر	الخبر	المثال
شبه جملة	منكم	قال تعالى : " أليس منكم رجلٌ رشيد "
مفرد	أحبّ	(لا يؤمن أحدكم حتى أكون أحبّ إليه من والده)

٣ - ميّز الفعل الناقص من الفعل التام فيما تحته خط :

نوع الفعل	المثال
تام	" إنّما أمره إذا أراد شيئاً أن يقول له <u>كن فيكون</u> "
ناقص	<u>أصبح</u> الغني فقيراً بعد العمل .
تام	ومن فعلاتي أنني حسن القرى إذا الليلة الظلماء <u>أضحى</u> جليدها
تام	<u>أصبحنا</u> وأصبح الملك لله .
ناقص	مالي وللنجم يرعاني وأرعاه <u>أمسى</u> كلانا يعاف الغمض جفناه
ناقص	" إن يشأ <u>يسكن</u> الريح <u>فيظللن</u> رواكد على ظهره "

٤ - صوّب الخطأ النحوي فيما يأتي :

الصواب	الخطأ	المثال
متسع	متسعا	- كان في الأمر متسعا من الوقت .
حريصين	حريصون	- ليس كل الموظفين حريصون على عملهم .
ذا	ذو	- كن ذو خلق حسن .
محافظات	محافظات	- ظلت الطالبات محافظات على كتبهن .
مستمرين	مستمرون	- ما زال العاملين مستمرون في العمل .

٥ - أدخل فعلا ناسخا مناسباً على كل جملة مما يأتي :

الجملة قبل دخول الناسخ	الجملة بعد دخول الناسخ
أخوك معلم قدير .	كان أخوك معلماً قديراً .
الطالبان مجتهدان في طلب العلم .	ما زال الطالبان مجتهدين في طلب العلم .
الخطباء متفوقون على كلمة الحق .	كان الخطباء متفقيين على كلمة الحق .
النساء حريصات على طاعة أزواجهن .	ما زالت النساء حريصات على طاعة أزواجهن .

٦ - اجعل الفعل (يكون) محذوف النون وغير ما يلزم في الجملة الآتية :

(أخي سيكون بحاراً ماهراً) .

-أخي لم يك بحاراً ماهراً... .

٧ - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

أ - (من كان عدوًا لله وملأته ورسله وجبريل وميكايل فإن الله عدوٌ للكافرين) .

* خبر (كان) في الآية السابقة :

- شبه الجملة (لله) .
- المفرد (عدوًا) .
- كان تامة وليس لها خبر .
- الجملة الاسمية .

ب - إذا المرء لم يذنس من اللؤم عرضه فكل رداء يرتديه جميل وإن هو لم يحمل على النفس ضيمها فليس إلى حسن الثناء سبيل

* إعراب الكلمة المخطوط تحتها في البيتين السابقين :

- خبر المبتدأ هو مرفوع .
- اسم ليس مؤخر مرفوع .
- خبر ليس منصوب .
- مبتدأ مؤخر مرفوع .

٨ - فرق في المعنى والعمل بين كل فعلين من الأفعال التي تحتها خط فيما يأتي :

أ - (اتق الله حيثما كنت) (ما كان صمتك حسنا) .

الفرق في المعنى :كنت الأولى : وجدت كان الثانية : اتصاف الاسم بالخبر في الماضي .

الفرق في العمل : كان الأولى : تامة ترفع فاعلاكان الثانية : ناقصة ناسخة ...

ب - (أصبح الجندي وهو مستعد للمعركة) (أصبح الجندي مستعدا للمعركة) .

الفرق في المعنى : ..أصبح الأولى : دخل في الصباح ، بينما الثانية اتصاف الاسم بالخبر صباحا .

الفرق في العمل : أصبح الأولى : تامة ترفع فاعلاأصبح الثانية : ناقصة ناسخة ...

٩ - ضع كل فعل مما يأتي في جملتين بحيث يكون في الأولى ناقصا وفي الثانية تاما .

الفعل	في حالة النقصان	في حالة التمام
كان	كان الجو جميلا	كان الله ولا شيء
أصبح	أصبح الجندي مستعدا	صليت حين أصبحت
أضحى	أضحى البحر هائجا	صليت حين أضحيت
أمسى	أمسى النسيم عليلا	صليت حين أمسيت
بات	بات الجندي مستعدا	سلمت على صديقي حين بات في الفندق .

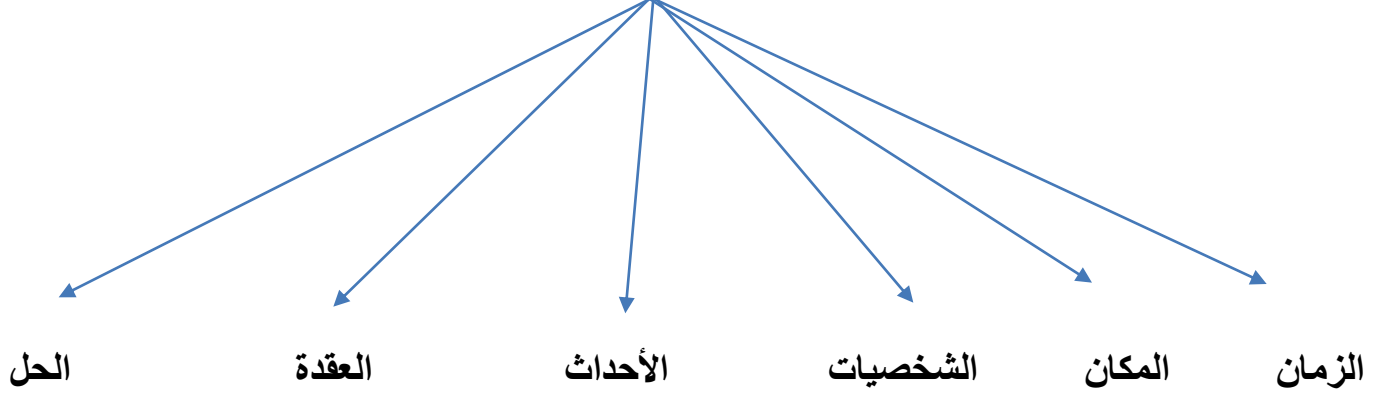
١٠ - اذكر معنى الأفعال التي تحتها خط فيما يأتي :

الجملة	معنى الفعل المخطوط تحته
كان المطر في الليلة الماضية منهلا	اتصاف الاسم بالخبر في الماضي
امتألت السماء بالغيوم فكان المطر	وجد ، حدث ، حصل .
" فطاف عليها طائف من ربك وهم نائمون فأصبحت كالصريم "	اتصاف الاسم بالخبر في الصباح
سرنا في الطريق حتى أصبح الصباح .	دخل في الصباح
صليت النافلة حين أضحيت .	دخلت في الضحى .
أضحت الحياة سريعة في عصرنا الحديث .	
صار الأمر إلى صاحب الأمر .	رجع .
صار زيد عالما .	التحويل .

التخطيط لكتابة قصة

شاب نشأ في رعاية والدين كريمين مطيعا لهما مخلصا في دراسته وعمله

للقصة عناصر يجب أن تتوفر فيها وهي



في بلدة صغيرة في ريف دمشق الجميل نشأ شهاب في كنف والديه في أسرة صغيرة ، كان أبوه محفظا للقرآن و مزارعا في مزرعة صغيرة يمتلكها ، يحبه جميع أهل البلدة جميعا، اشتهر بينهم بالأمانة وحفظ السر وإكرام المساكين والمحتاجين ، وأمه كانت ربة منزل يجتمع عندها صديقاتها من الجيران كل يوم وقت الغروب يتبادلن الأحاديث الجميلة و أمور المنزل وتربية الأولاد.

كانت أسرته متوسطة الحال ، وليس كل ما يحتاجونه موجودا ، وليس فيها من وسائل الرفاهية التي يسمعونها من زملائه ، فلم تكن حياته سهلة بل كانت شاقة جداً ، فقد ترعرع في كنف والدين أحسنوا تربيته ، فكان شهاب منذ صغره يعمل مع والده يدا بيد لم يفارقه يوما ، وعلى الرغم من هذه الحياة المتعبة، كان متفوقا في دراسته ، يعلمه جميع معلميه وشهدوا له بالإخلاص والمثابرة .

كان شهاب بارا بوالديه يذهب إلى مدرسته مليئا بالنشاط والمثابرة ويعود مسرورا يعمل مع والده في المزرعة وظل هكذا إلى أن انتهى من دراسته الجامعية وهنا كان عليه أن يبحث عن فرصة عمل مناسبة يساعد بها أسرته ويحقق بها حلمه .

أعلنت بعض الشركات عن وظائف شاغرة ، فأسرع شهاب بتقديم أوراقه ولكن لم يحالفه الحظ فلم يقع عليه الاختيار ، وهنا حزن شهاب فحتى هذه الأمنية صارت عزيزة عليه بعيدة المنال ، إنها الحلم الجميل وقارب النجاة والسفينة التي ستنجو به بعض الشيء من عالم الفقر .

وسرعان ما أعلن أحد أصدقائه عن حاجة أبيه لشاب جامعي ليشغل وظيفة مناسبة بعائد كبير فأسرع شهاب لمقابلة "العم جاسم" والتي أظفرت عن قبوله في تلك الوظيفة .

تعرف شهاب في عمله الجديد على بعض من الزملاء وقد أحبه كل من عرفه، وأحبه العم جاسم كثيرا بعدما رأى صدقه وإخلاصه في العمل والذي أودع عنده أسرار وخبايا لم يأمن عليها غيره .

تقرب منه كثيرا صديق خبيث يدعى "عمر" امتلأ قلبه بالسواد وأراد أن يمكر بصاحب الشركة ويدبر له مكيدة ليسرق من هذه الأموال التي يرى أن شهاب يمتلك أسرارها ويعرف خباياها.

وأباح لشهاب بالسر فقال ذات يوم : ما رأيك يا شهاب أن تيسر لي فرصة الحصول على مبلغ من المال يعينني على سد مطالب هذه الحياة فهذه الأموال التي سأخذها لن تؤثر على ثروة هذا الرجل الغني؟ -ساعدني وأنا سأجهز الأوراق اللازمة لهذه الصفقة بحيث لا يكتشفها أحد وسنتقاسم المبلغ ونعيش سعداء بقية حياتنا .

شعر شهاب في نفسه بالدهشة والحسرة معا .

كيف لهذا الرجل أن يخون ويسرق بسهولة هكذا !، وسرعان ما تظاهر بالموافقة وأنه سيفكر بالأمر وفي اليوم التالي استدعى شهاب زميله عمر قائلا : لقد فكرت في الأمر وأنا موافق يا عمر وعليك بتجهيز الأوراق اللازمة وسأقوم بتوقيعها وكأن شيئا لم يكن .

جهز عمر الأوراق متجها إلى شهاب وفي هذا الوقت قد أخبر شهاب صاحب الشركة بهذه الحيلة المدبرة وبأمر هذا الموظف الخائن .

قام "العم جاسم" بمكافأة شهاب بمبلغ من المال كبير ومعاقبة هذا الموظف الخائن قانونيا وجدد ثقته في شهاب وأسند إليه كل شؤون الشركة لأمانته وإخلاصه .

وهكذا كانت نشأة شهاب في ظل والدين كريمين أحسنا تربيته حصنا من تقلبات الدهر ومشقة الحياة وكان إخلاصه وصدقه سببا في كسب محبة وثقة الصغير والكبير .