

(معدل)

توزيع منهج مادة		اللغة العربية		العام الدراسي	2027/2026م
الصف		الثالث		الفصل الدراسي	الأول
الأسبوع		المفاهيم الأساسية		الجزء	الأول (1)
الأسبوع	الوقت	الوقت	الحصة	دليل الإعداد والأداء	
الأول من 2026/9/14 إلى 2026/9/17	الفترة المغرورة	الاستماع والملاحظة		1	الفاقد التعليمي: ينفذ التدريب على مهارات الفاقد التعليمي في الوقفات العلاجية بداية الحصص.
		الأداء القرآني- الفهم والاستيعاب - الحَصِيْلَةُ اللُّغَوِيَّةُ		3	الإعداد الكتابي: - يحدد المعلم نواتج الحصة مستعينا بالمعايير الخاصة بالدرس في الكتاب المدرسي. - تحديد نواتج متكاملة . - صياغة الناتج صياغة صحيحة بحيث يشمل الناتج : (أن + فعل مضارع + المتعلم + محتوى الناتج + المعيار (كمي- كيفي)). مثال: أن يقرأ المتعلم النص / الجمل / قراءة جهرية مراعياً صحة الضبط وسلامة الوقف والوصل.
		الْبَلَاغَةُ: ذكر شيئين متشابهين (أو مختلفين) في الشكل .		1	
		الرَّسْمُ الهجائي:- كلمات مشتملة على الأصوات القصيرة والطويلة.		2	
		الخَطُّ العَرَبِيّ: الكتابة بخط النسخ للحرفين (أ - ب)		1	
		السَّلَامَةُ اللُّغَوِيَّةُ: -ضَمَائِرُ المخاطب		2	
		التَّحَدُّثُ: مراعاة صحة مخارج الحروف في الحديث ووضوح الصوت وسلامة اللغة ... إلخ		1	
		التَّعْبِيرُ الكتابي: - ترتيب أحداث قصة.		2	
		المسوح التشخيصية		2	
		الأداء القرآني- الفهم والاستيعاب - الحَصِيْلَةُ اللُّغَوِيَّةُ		1	
الثاني من 2026/9/20 إلى 2026/9/24	الفترة المغرورة	الأداء القرآني- الفهم والاستيعاب - الحَصِيْلَةُ اللُّغَوِيَّةُ		2	
		الْبَلَاغَةُ:- ذِكْرُ صفات لكاننات حية متنوعة، مستدلاً على ما يقول.		1	
		الرَّسْمُ الهجائي:-التَّفْرِيقُ بين الحروف المتقاربة نطقاً أو المتشابهة رسماً.		2	
		الخط العربي: الكتابة بخط النسخ للحرفين (ت- ث)		1	
		السَّلَامَةُ اللُّغَوِيَّةُ: - ضَمَائِرُ الغائب.		2	
		التَّحَدُّثُ: مراعاة صحة مخارج الحروف في الحديث ووضوح الصوت وسلامة اللغة إلخ		1	
		أولاً- الاستماع:			
		- عرض آداب الاستماع على المتعلمين، وبيان أهميتها وأثر الالتزام بها بين المتعلمين. -إشارة انتباه المتعلمين حول نص الاستماع بطرق متعددة منها: كتابة عنوان النص، أو عرض صور.... ليبدأ المتعلم في تكوين أفكار وتخمينات حول فكرة نص الاستماع ومحتواه.			
		ثانياً- الأداء القرآني يشتمل على:			
		[١- القراءة الجهرية ٢- القراءة الصامتة ٣- الفهم والاستيعاب ٤- الحَصِيْلَةُ اللُّغَوِيَّةُ] ١- القراءة الجهرية:			
الثالث من 2026/9/27 إلى 2026/10/1	طريق النجاح (نثر)	في الحصة الأولى يقرأ المعلم الدرس قراءة جهرية مراعيًا المهارات المحددة في الكتاب، ثم يحاكي المتعلمون قراءته، مراعين مهارات القراءة الجهرية.			
		- القراءة للنص أو جزء منه، والتدريب على مهاراتها مستمر في جميع التناولات بحسب ما تتيحه المواقف التدريسية.			

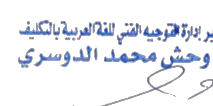
مدير إدارة توجيه اللغة العربية	مدير إدارة البحوث التربوية والمناهج	مدير الإدارة العامة للتوجيه والبحوث والمناهج
 وزارة التربية إدارة التوجيه الفني للغة العربية أ. وحش محمد الدوسري	 إنتصار محمد الشمري مدير إدارة البحوث التربوية والمناهج بالتكليف	 وزارة التربية الإدارة العامة للتوجيه والبحوث والمناهج محمد علي العتيبي المدير العام للإدارة العامة للتوجيه والبحوث والمناهج

ملاحظات:

- تم اعداد خطة توزيع المنهج من قبل التوجيه الفني المختص.
- لا يتم نشر خطة توزيع المنهج إلا بعد مراجعتها واعتمادها من الإدارة العامة للتوجيه والبحوث والمناهج.
- لا يتم إضافة أو إلغاء أو إجراء أي تعديل في خطة توزيع المنهج إلا بالرجوع إلى الإدارة العامة للتوجيه والبحوث والمناهج وأخذ موافقتها.
- خطة توزيع المنهج قابلة للتعديل بحسب المستجدات والعطل والإجازات الرسمية.

(معدل)

توزيع منهج مادة		اللغة العربية		العام الدراسي		2027/2026م	
				الفصل الدراسي		الأول	
الصف		الثالث		الجزء		الأول (1)	
الأسبوع	الوحدة	الدرس	المفاهيم الأساسية		الحصص	دليل الإعداد والأداء	
من 2026/10/4 إلى 2026/10/8 الرابع	تابع الوحدة الأولى	تابع - التجاذب (نثر) طريق	التعبير الكتابي: - كتابة جملة مفيدة من 3-5 كلمات من حصيلته اللغوية.		2	2- القراءة الصامتة: - في بقية الحصص يقرأ المتعلمون الدرس قراءة صامتة في بداية الحصة، تليها خطوات القراءة الجهرية. 3- الفهم والاستيعاب: - مناقشة المتعلمين في مضمون الدرس، مع ضرورة تنويع المعلم في صياغته للسؤال الواحد، أو طلب ذلك من المتعلمين. - استكمال المتعلمين للخريطة الذهنية الواردة حول الدرس المستهدف، والهدف من هذه الخريطة تنمية قدرة البحث وتحليل النص للوصول للإجابات. 4- الحصيلة اللغوية: - تدريب المتعلمين على مصطلحات الثروة اللغوية، وكيفية معالجتها كمصطلح الترادف، والضد، والجمع والمفرد. - تدريب المتعلمين على استخراج نظائر من الدرس المقرر من مثل:- استخراج كلمة من النص وذكر مترادفها. استخراج كلمة تدل على مفرد وهات جمعها. - تنمية قدرة المتعلمين على استخدام الكلمات الجديدة في جمل من إنشائهم. - تقريب معاني الكلمات المجردة إلى أذهان المتعلمين من خلال عرض الصور أو المقاطع المرئية.	
			الوقفة التقويمية الشاملة		2		
			القراءة الحرة		1		
		الاستماع والمشاهدة		1			
من 2026/10/11 إلى 2026/10/15 الخامس	الثانية	أخبرني عن الإسلام (حديث)	بطل صغير.. لكوكب كبير.		1		
			الأداء القرآني- الفهم والاستيعاب - الحَصِيلَةُ اللُّغَوِيَّةُ.		3		
			البلاغة: - ذُكِرَ صفات لكاننات حية متنوعة مستدلا على ما يقول.		1		
			الرَّسْمُ الهجائي: - تنوين الفتح لكلمات منتهية بتاء مربوطة.		2		
من 2026/10/18 إلى 2026/10/22 السادس	الثانية	حزام الأمان (نثر)	أَخْطُ الْعَرَبِيَّ: الكتابة بخط النسخ للحروف (ج-ح-خ)		1		
			السَّلَامَةُ اللُّغَوِيَّةُ:		2		
			استخدام أسماء الإِشَارَةِ (هذا- هُذِه- هَذا- هَذا- هاتان)		1		
			التَّحَدُّثُ :- تجنب الانفعال والاستعجال بالحديث... إلخ.		1		
			التعبير الكتابي: - التنمية بجملة أو أكثر من حصيلته اللغوية.		2		
			الأداء القرآني- الفهم والاستيعاب - الحَصِيلَةُ اللُّغَوِيَّةُ		3		
			البلاغة: ذُكِرَ صفات لكاننات حية متنوعة مستدلا على ما يقول.		1		
			الرَّسْمُ الهجائي: -التنوين بأنواعه- تنوين الفتح للكلمات المنتهية بالتاء المربوطة.		2		
			أَخْطُ الْعَرَبِيَّ: الكتابة بخط النسخ للحرفين (د - ذ)		1		
			السَّلَامَةُ اللُّغَوِيَّةُ: استخدام أسماء الإِشَارَةِ (هذه-هؤلاء-هناك)		2		

مدير إدارة توجيه اللغة العربية	مدير إدارة البحوث التربوية والمناهج	مدير الإدارة العامة للتوجيه والبحوث والمناهج
 مدير إدارة توجيه اللغة العربية بالكلية أ. وحش محمد الدوسري	 إنتصار محمد الشمري مدير إدارة البحوث التربوية والمناهج بالتكليف	 محمد علي الغنيم المدير العام للإدارة العامة للتوجيه والبحوث والمناهج

ملاحظات:

- تم اعداد خطة توزيع المنهج من قبل التوجيه الفني المختص.
- لا يتم نشر خطة توزيع المنهج إلا بعد مراجعتها واعتمادها من الإدارة العامة للتوجيه والبحوث والمناهج.
- لا يتم إضافة أو إلغاء أو إجراء أي تعديل في خطة توزيع المنهج إلا بالرجوع إلى الإدارة العامة للتوجيه والبحوث والمناهج وأخذ موافقتها.
- خطة توزيع المنهج قابلة للتعديل بحسب المستجدات والعطل والإجازات الرسمية.

(معدل)

توزيع منهج مادة		اللغة العربية		العام الدراسي	2027/2026م
الصف		الثالث		الفصل الدراسي	الأول
الأسبوع		المفاهيم الأساسية		الجزء	الأول (1) و (2)
الأسبوع	الوحدة	الدرس	الأسبوع	الجزء	الأول (1) و (2)
السابع من 2026/10/25 إلى 2026/10/29	تابع الوحدة الثانية	الأمان - لغة (نثر)	1	حفظ الشعر:	- يعتمد الحفظ كإثراء للحصيلية اللغوية وتنمية التدفق الجمالي لموسيقا الشعر.
		2	2	1	- يلزم المتعلم بحفظ أبيات النص الشعري المقررة.
		2	2	2	- ترصد درجة الحفظ في بند المشاركة والتفاعل في الوحدة الرابعة.
الثامن من 2026/11/1 إلى 2026/11/5	الثالثة	صانعو الحضارة	1	2	- يتولى المعلم تدريب المتعلمين على القراءة المعبرة في تناول الأداء القراني للنص.
		الأداء القراني - الفهم والاستيعاب - الحصيلية اللغوية (1)	1	1	ثالثا - البلاغة:
		الأداء القراني - الفهم والاستيعاب - الحصيلية اللغوية (1)	1	1	أ - لم تصل بعد في الصف الثالث إلى مفاهيم البلاغة المعنوية بجماليات الألفاظ والمعاني من محسنات وصور فنية...
التاسع من 2026/11/8 إلى 2026/11/12	الثالثة	الخط العربي - الكتابة بخط النسخ للحرفين (ر - ز)	1	1	- تعالج البلاغة من خلال تنمية ذائقة المتعلم وتطوير أدانه في مجال المفاضلة بين ما يقدم له، وذلك عبر تدريبه على ملاحظة أوجه التشابه والاختلاف بين الأشياء.
		السلامة اللغوية - تحويل المفرد إلى المثنى المذكر، والمؤنث باستخدام (ضمائر الغائب والمخاطب وأسماء الإشارة)	2	2	إلى تحديد أوجه التشابه بين شينين، ويلي ذلك وصف المتعلم صفات محددة لكائنات حية. ومن خلال هذا التسلسل، يكتسب المتعلم القدرة على المقارنة والمفاضلة بين الأشياء بصورة واعية وذاتية؛ ليستنتج بنفسه أوجه القوة والتميز في كل منهما، وصولاً بالمتعلم إلى أن يختار كلمة تضيي على التعبير بعداً إبداعياً وجمالياً.
		الخط العربي - الكتابة بخط النسخ للحرفين (س - ش)	1	1	رابعا - الرسم الهجائي:

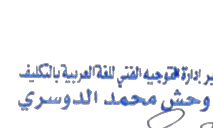
مدير إدارة توجيه اللغة العربية	مدير إدارة البحوث التربوية والمناهج	مدير الإدارة العامة للتوجيه والبحوث والمناهج
 مدير إدارة توجيه اللغة العربية بالكلية أ. وحش محمد الدوسري	 إنتصار محمد الشمري مدير إدارة البحوث التربوية والمناهج بالتكليف	 محمد علي المتيري المدير العام للإدارة العامة للتوجيه والبحوث والمناهج

ملاحظات:

- تم اعداد خطة توزيع المنهج من قبل التوجيه الفني المختص.
- لا يتم نشر خطة توزيع المنهج إلا بعد مراجعتها واعتمادها من الإدارة العامة للتوجيه والبحوث والمناهج.
- لا يتم إضافة أو إلغاء أو إجراء أي تعديل في خطة توزيع المنهج إلا بالرجوع إلى الإدارة العامة للتوجيه والبحوث والمناهج وأخذ موافقتها.
- خطة توزيع المنهج قابلة للتعديل بحسب المستجدات والعطل والإجازات الرسمية.

(معدل)

توزيع منهج مادة		اللغة العربية		العام الدراسي	2027/2026م
الصف		الثالث		الفصل الدراسي	الأول
الأسبوع		المفاهيم الأساسية		الجزء	الثاني (2)
الأسبوع	الدرس	الأسبوع	الدرس	الجزء	الأسبوع
من 2026/11/15 إلى 2026/11/19	تابع - الوحدة الثالثة العاشر	تابع - الوحدة الثالثة العاشر	تابع - الوحدة الثالثة العاشر	1	خامسا - الخط العربي: يحرص المعلم على توجيه المتعلمين إلى بداية كتابة الحرف كما هو وارد في مخطط حروف التمهيد، ثم يبين أهمية الكتابة على السطر، ثم يكتب المعلم عبارة الخط كلمة أمام متعلميه، ويحرص على رؤيتهم كيفية رسم الحروف والكلمات من قبل المعلم ليحاكيها المتعلمون.
				1	سادسا - السلامة اللغوية: تبدأ معالجة مهارات السلامة اللغوية من خلال التدرج في التمييز بين الدلالة اللفظية لمفهوم المذكر والمؤنث، والدلالة العددية في معنى المفرد والمثنى والجمع. الربط بين مصطلحات اللغة العربية والمفاهيم العددية البسيطة في الرياضيات. العمل على تمكين المتعلم من فهم الضمان وأسماء الإشارة وكيفية استخدامها وتوظيفها شفويا وكتابيا وأثناء تعبيره الشفهي وبنائه لجمله.
				2	تدريب المتعلمين على ملاحظة الدلالة اللفظية والعددية للكلمات قبل تحويلها من صيغة إلى صيغة أخرى.
				2	يصمم المعلم نشاطا لحصة السلامة اللغوية وفقا لآلية بناء المعالجة الواردة في الكتاب المدرسي.
	سورة البلد (قرآن كريم)	سورة البلد (قرآن كريم)	سورة البلد (قرآن كريم)	1	سابعا - التحدث: تكليف المتعلمين بجهد ذاتي لجمع معلومات حول موضوع التحدث وتدوينها، أو عرض صور معينة ليتحدث المتعلمون عن محتواها شفويا.
				1	يبين المعلم لمتعلميه آداب التحدث والاستماع وأهمية الالتزام بها بين المتعلمين.
				2	
				2	
من 2026/11/22 إلى 2026/11/26	تابع - الوحدة الثالثة العاشر	تابع - الوحدة الثالثة العاشر	تابع - الوحدة الثالثة العاشر	1	خامسا - الخط العربي: يحرص المعلم على توجيه المتعلمين إلى بداية كتابة الحرف كما هو وارد في مخطط حروف التمهيد، ثم يبين أهمية الكتابة على السطر، ثم يكتب المعلم عبارة الخط كلمة أمام متعلميه، ويحرص على رؤيتهم كيفية رسم الحروف والكلمات من قبل المعلم ليحاكيها المتعلمون.
				1	سادسا - السلامة اللغوية: تبدأ معالجة مهارات السلامة اللغوية من خلال التدرج في التمييز بين الدلالة اللفظية لمفهوم المذكر والمؤنث، والدلالة العددية في معنى المفرد والمثنى والجمع. الربط بين مصطلحات اللغة العربية والمفاهيم العددية البسيطة في الرياضيات. العمل على تمكين المتعلم من فهم الضمان وأسماء الإشارة وكيفية استخدامها وتوظيفها شفويا وكتابيا وأثناء تعبيره الشفهي وبنائه لجمله.
				2	تدريب المتعلمين على ملاحظة الدلالة اللفظية والعددية للكلمات قبل تحويلها من صيغة إلى صيغة أخرى.
				2	يصمم المعلم نشاطا لحصة السلامة اللغوية وفقا لآلية بناء المعالجة الواردة في الكتاب المدرسي.
	سورة البلد (قرآن كريم)	سورة البلد (قرآن كريم)	سورة البلد (قرآن كريم)	1	سابعا - التحدث: تكليف المتعلمين بجهد ذاتي لجمع معلومات حول موضوع التحدث وتدوينها، أو عرض صور معينة ليتحدث المتعلمون عن محتواها شفويا.
				1	يبين المعلم لمتعلميه آداب التحدث والاستماع وأهمية الالتزام بها بين المتعلمين.
				2	
				2	
من 2026/12/3 إلى 2026/12/7	تابع - الوحدة الثالثة العاشر	تابع - الوحدة الثالثة العاشر	تابع - الوحدة الثالثة العاشر	1	خامسا - الخط العربي: يحرص المعلم على توجيه المتعلمين إلى بداية كتابة الحرف كما هو وارد في مخطط حروف التمهيد، ثم يبين أهمية الكتابة على السطر، ثم يكتب المعلم عبارة الخط كلمة أمام متعلميه، ويحرص على رؤيتهم كيفية رسم الحروف والكلمات من قبل المعلم ليحاكيها المتعلمون.
				1	سادسا - السلامة اللغوية: تبدأ معالجة مهارات السلامة اللغوية من خلال التدرج في التمييز بين الدلالة اللفظية لمفهوم المذكر والمؤنث، والدلالة العددية في معنى المفرد والمثنى والجمع. الربط بين مصطلحات اللغة العربية والمفاهيم العددية البسيطة في الرياضيات. العمل على تمكين المتعلم من فهم الضمان وأسماء الإشارة وكيفية استخدامها وتوظيفها شفويا وكتابيا وأثناء تعبيره الشفهي وبنائه لجمله.
				2	تدريب المتعلمين على ملاحظة الدلالة اللفظية والعددية للكلمات قبل تحويلها من صيغة إلى صيغة أخرى.
				2	يصمم المعلم نشاطا لحصة السلامة اللغوية وفقا لآلية بناء المعالجة الواردة في الكتاب المدرسي.
	سورة البلد (قرآن كريم)	سورة البلد (قرآن كريم)	سورة البلد (قرآن كريم)	1	سابعا - التحدث: تكليف المتعلمين بجهد ذاتي لجمع معلومات حول موضوع التحدث وتدوينها، أو عرض صور معينة ليتحدث المتعلمون عن محتواها شفويا.
				1	يبين المعلم لمتعلميه آداب التحدث والاستماع وأهمية الالتزام بها بين المتعلمين.
				2	
				2	

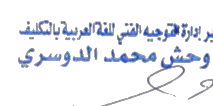
مدير إدارة توجيـه اللغة العربية	مدير إدارة البحوث التربوية والمناهج	مدير الإدارة العامة للتوجيه والبحوث والمناهج
 مدير إدارة توجيـه اللغة العربية بالكـلف أ. وحش محمد الدوسري	 إنتصار محمد الشمري مدير إدارة البحوث التربوية والمناهج بالتكليف	 محمد علي العتيبي المدير العام للإدارة العامة للتوجيه والبحوث والمناهج

ملاحظات:

- تم اعداد خطة توزيع المنهج من قبل التوجيه الفني المختص.
- لا يتم نشر خطة توزيع المنهج إلا بعد مراجعتها واعتمادها من الإدارة العامة للتوجيه والبحوث والمناهج.
- لا يتم إضافة أو إلغاء أو إجراء أي تعديل في خطة توزيع المنهج إلا بالرجوع إلى الإدارة العامة للتوجيه والبحوث والمناهج وأخذ موافقتها.
- خطة توزيع المنهج قابلة للتعديل بحسب المستجدات والعطل والإجازات الرسمية.

(معدل)

توزيع منهج مادة		اللغة العربية		العام الدراسي 2027/2026م	
				الفصل الدراسي الأول	
الصف		الثالث		الثاني (2)	
الأسبوع	الوحدة	الدرس	المفاهيم الأساسية	الجزء	دليل الإعداد والأداء
من 2026/12/6 إلى 2026/12/10 الثالث عشر	تابع - الرابعة	تدريس الخطاب	السَّلَامَةُ اللُّغَوِيَّة: -تحويل المفرد المذكر والمؤنث إلى الجمع المذكر والمؤنث باستخدام (ضمانر المخاطب والغائب وأسماء الإشارة).	2	تأمنًا- التعبير الكتابي: -معالجة معايير التعبير الكتابي تمت من خلال ترتيب أحداث قصة، وإعادة سردها والتعبير عنها شفهيًا، وإطلاق الخيال للمتعلم ليقتراح نهاية مختلفة للقصة. - تنمية المتعلم التعبير المقدم له بجمل مناسبة من حصيلته اللغوية، وصولًا به إلى التعبير بأكثر من جملة حول معنى مقدم له، مستخدمًا علامات الترقيم المقررة. * الوقفة التقويمية الشاملة: - تهدف الوقفة التقويمية الشاملة إلى قياس تمكن المتعلمين مما دربوا عليه من نواتج ومهارات. - تشخيص مواطن التعثر لدى المتعلمين؛ لمعالجتها في أثناء الوقفات العلاجية. *الكتابة الحرة: يتم التنسيق بين المعلم مع أمين المكتبة في: - تحديد الميول القرائية للمتعلمين. -اختيار القصص المناسبة لقدرات المتعلمين. - قد توزع القصص في الحصة ليختار المتعلم ما يميل إليه، وقد يصحبهم إلى المكتبة المدرسية. -إمكانية استثمار الجزء الأخير من الحصة في تحدث المتعلمين وسرد مضامين قصصهم المختارة. المشروع : (في نهاية الوحدة الرابعة) - يُنفذ المشروع في الحصص المخصصة بشكل فردي. - يستعين المعلم بالمشروع المدرج في الكتاب المدرسي.
			التحدث: -الإجابة عن الأسئلة الموجهة إليه إجابة تامة ووافية . - إعادة سرد قصة بأسلوبه .	1	
			التَّعْبِيرُ الكِتَابِي:- تكوين من 3 إلى 4 جمل من إنشائه حول معنى مقدم. -استخدام علامات الترقيم (، ؟،)	2	
			الوقفة التقويمية الشاملة	2	
			المشروع	2	
من 2026/12/13 إلى 2026/12/17 الرابع عشر	المهارات والتطبيقات		البلاغة	2	
			الرسم الهجائي	2	
			الخط العربي: الكتابة بخط النسخ	2	
			السلامة اللغوية	2	
			التَّعْبِيرُ الكِتَابِي	1	
من 2026/12/20 إلى 2026/12/28			الاختبار الثاني في وحدتين الثالثة والرابعة		
			العدد الإجمالي للحصص في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2027/2026م (124حصة)		

مدير إدارة توجيه اللغة العربية	مدير إدارة البحوث التربوية والمناهج	مدير الإدارة العامة للتوجيه والبحوث والمناهج
 مدير إدارة توجيه الفني للغة العربية بالكليف أ. وحش محمد الدوسري	 إنتصار محمد الشمري مدير إدارة البحوث التربوية والمناهج بالكليف	 محمد علي العتيبي المدير العام للإدارة العامة للتوجيه والبحوث والمناهج

ملاحظات:

- تم إعداد خطة توزيع المنهج من قبل التوجيه الفني المختص.
- لا يتم نشر خطة توزيع المنهج إلا بعد مراجعتها واعتمادها من الإدارة العامة للتوجيه والبحوث والمناهج.
- لا يتم إضافة أو إلغاء أو إجراء أي تعديل في خطة توزيع المنهج إلا بالرجوع إلى الإدارة العامة للتوجيه والبحوث والمناهج وأخذ موافقتها.
- خطة توزيع المنهج قابلة للتعديل بحسب المستجدات والعطل والإجازات الرسمية.