تَحليلُ المَوضوعِ الأَوَّلِ
لِلصَّفِّ السَّابعِ
﴿ لغَة عَرَبيَّة ﴾

الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٦-٢٠٢٧م

إعداد المعلمة : إيمان علي

قال تعالى: ﴿ وَلَمَّا تَوَجَّهَ تِلْقَاءَ مَدْيَنَ قَالَ عَسَى رَبِّي أَن يَهْدِيَنِي سَوَاءَ السبيل .وَلَمَّا وَرَدَ مَاءَ مَدْيَنَ وَجَدَ عَلَيْهِ أُمَّةٌ مِّنَ النَّاسِ يَسْقُونَ وَوَجَدَ مِن دُونِهِمُ امْرَأَتَيْنِ تَذُودَانِ قَالَ مَا خَطْبُكُمَا قَالَتَا لَا نَسْقِي حَتَّى يُصْدِرَ الرِعَاة وَ أَبُونَا شَيْخٌ كَبِيرٌ. فَسَقَى لَهُمَا ثُمَّ تَوَلَّى إِلَى الظِّلِ فَقَالَ رَبِّ إِنِّي لِمَا أَنزَلْتَ إِلَى مِنْ خَيْرٍ فَقِيرٌ. فَجَاءَتْهُ إِحْدَاهُمَا تَمْشِي عَلَى اسْتِحْيَاءٍ قَالَتْ إِنَّ أَبِي يَدْعُوكَ لِيَجْزِيكَ أَجْرَ مَا سَقَيْتَ لَنَا فَلَمَّا جَاءَهُ وَقَصَّ عَلَيْهِ الْقَصَصَ قَالَ لَا تَخَفْ نَجَوتَ مِنَ الْقَوْمِ الظَّالِمِينَ. قالت إِحْدَاهُمَا يَا أَبَتِ اسْتَأْجِرْهُ إِنَّ خَيْرَ مَنِ اسْتَأْجَرْتَ الْقَوِيُّ الْأَمِينُ .قَالَ إِنِّي أُرِيدُ أَنْ أَنكِحَكَ إِحْدَى ابْنَتَيَّ هَاتَيْنِ عَلَى أَن تَأْجُرَنِي ثَمَانِيَ حِجَجٍ فَإِنْ أَتْمَمْتَ عَشْرًا فَمِنْ عِندِكَ وَمَا أُرِيدُ أَنْ أَشُقَّ عَلَيْكَ سَتَجِدُنِي إن شاءَ اللهُ مِنَ الصَّالِحِينَ . قَالَ ذَلِكَ بيني وبينك أيما الأجلين قَضَيْتُ فَلَا عُدْوَان عَلَى وَاللهُ عَلَى مَا نَقُولُ وَكِيلٌ)

المصطلحات المهمة

- **المعنى السامي** (للآيات الكريمة أو الحديث الشريف) هو : جملة اسمية تامة المعنى ، تعبر عن مضمون آية قرآنية كريمة أو أكثر ، أو مضمون حديث نبوي شريف .

- **الاستدلال** : هو ذكر دليل أو شاهد على فكرة أو قضية ، بآية كريمة ، أو حديث شريف ، أو بيت من الشعر ،أو دراسة علمية ، أو نظرية علمية ، أو معلومة ، أو عبارة وردت في النص.

- **القيم المستفادة** : هي الفضائل والصفات النبيلة التي توجه السلوك الإنساني ، فهي المنتجة للسلوك ؛ وعلى ذلك فلكل قيمة مظهر سلوكي أو أكثر. والقيم إما تكون بارزة في النص أو ضمنية تفهم من سياق النص .وتُصاغ على شكل كلمة أو كلمتين من مثل: الأمانة – الشجاعة – التضحية – التعاون – .....



https://t.me/emanarabic



الوحدة الأولى:

الموضوع الأول : آيات من سورة القصص

الثروة اللغوية :

الكلمة	المعنى (الترادف)	الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع
خطب	الأمر الشديد - الشأن	الرعاء	راعٍ	أجل	آجال
أشقُّ	أصعبُ	حجج	حجة	السبيل	السُبل
الرعاء	الذين يرعون أغنامهم				

	الكلمة	الضد
	نجوت	هلكت
	الصالحين	الفاسقين

- توظيف الكلمات الآتية في جمل مناسبة:

- الخطب: يتحاور الأب مع أبنائه في خطبٍ ما. - أمة: رأيت أمةً من الناس في المسجد.

المعنى السياقي (قصَّ):

- وظف الفعل (قصَّ) في سياقيين مختلفين.

الجمل	المعنى السياقي
-قصَّ موسى على الرجل سبب مجيئه إلى مدين.	حكى
-قصَّ الرجل أثر اللص على الرمال.	تتبع أثره
- قصَّ الخياط القماش.	قطع

تصريفات كلمة (أجر):

- املأ الفراغ التالي باسم مناسب من تصريفات كلمة (أجر)

(أجير – مأجور – إيجار – مستأجر – أجور - ....)

يُصاغ التصريف من الأسماء

أ- يحث الدين الإسلامي على إعطاء الأجير حقه.

ب- من يفعل الخير للآخرين مأجور.

ج- يدفع المستأجر قيمة عقد الإيجار.

د- ارتفاع الأسعار يتطلب زيادة الأجور.

تدريبات الثروة اللغوية

النموذج الأول

- اذكر ما هو مطلوب فيما يأتي :

أ- " وجد من دونهم امرأتين تذودان قال ما خطبكما" مترادف (خطب) : .....

ب- " قال نجوت من القوم الظالمين" ضد (نجوت):.....

ج- وجد سيدنا موسى مجموعة من الرعاء. مترادف (الرعاء):.....

د- " ستجدني إن شاء الله من الصالحين" ضد (الصالحين) :.....

- جمع كلمة (السبيل) :.....

- مفرد كلمة (رعاء) :.....

- جمع كلمة (أجل) :.....

- مفرد كلمة (حجج) :.....

3- وظف الفعل (قصَّ) في سياقين مختلفين من إنشائك.

.....	.....

س4- أكمل الفراغات الآتية بتصريف مناسب من كلمة (أجر) من بين البدائل المقدمة:

(الأجير – أجر – مأجور - تأجير)

1- فتح أبي مكتب لـ ..... السيارات.

2- يجب أن نعطي ..... حقه.

3- المسلم ..... على عمل الخير.

الدرس الأول: الفهم والاستيعاب + التقويم

1- اختر المكمل الصحيح مما بين القوسين لكل مما يأتي:

أ- قال تعالى:" ولما توجه تلقاء مدين قال عسى ربي أن يهديني سواء السبيل"

النبي المقصود في الآية السابقة:

(موسى عليه السلام – شعيب عليه السلام – إبراهيم عليه السلام – نوح عليه السلام)

ب- الدعاء في قوله : " عسى ربي أن يهديني سواء السبيل " يدل على :

(اليأس من النجاة – القلق من المستقبل – الرغبة في العودة لبلده – الثقة بالله تعالى)

2- أكمل الفراغات التالية في ضوء فهمك للنص القرآني السابق:

أ- وجد موسى – عليه السلام – عند البئر. الرعاء يسقون الماشية.

ب- منع خُلُق الحياء الفتاتين من السقاية بحضور الرجال.

التقويم:

1- بمَ تعلل خروج الفتاتين للسقاية؟

وذلك لضعف أبيهما وكبر سنه.

2- قارن بين موقف كل من موسى – عليه السلام – وأصحاب الماشية تجاه الفتاتين:

موقف موسى عليه السلام	موقف المروءة والشهامة والمبادرة حيث سقى لهما بعد ما عرف ضعف والدهما وعجزه.
موقف أصحاب الماشية	موقف الأنانية حيث تدافعوا على الماء وسقوا مواشيهم أولاً مستغلين قوتهم وكثرتهم، دون مراعاة لضعف الفتاتين.

الدرس الثاني: الفهم والاستيعاب + التقويم

- أكمل المخطط التالي في ضوء فهمك للآيات السابقة:

الشخصيات : سيدنا موسى – الرعاء – الفتاتين ووالدهما.

الزمان : بعد مغادرة موسى لمصر. المكان: مدينة مدين.

https://t.me/emanarabic

الأحداث:

1- توجه موسى عليه السلام نحو مدين وهو خائف يترقب ، ويطلب من الله الهداية.

2- انتظار فتاتين عند بئر الماء ليسقيا غنمهما، فلم يتمكنا ، ثم موسى بمساعدتهما.

3- تولى موسى إلى الظل هربًا من الحر الشديد وقد أحس بالجوع الشديد.

4- جاءت إحدى الفتاتين لتخبر موسى أن أباها يدعوه ليجزيه أجر ما قام به.

5- صحب موسى الفتاة إلى دار أبيها.



6- يقترح شعيب على موسى أن يزوجه إحدى ابنتيه.

7- قبول موسى عليه السلام عرض شعيب.

2- قال تعالى: " قال لا تخف نجوت من القوم الظالمين"

- ما الشعور الذي استقر في نفس موسى – عليه السلام – بعد هذه العبارة؟ الاطمئنان والراحة.

3- استنتج من الآيات الكريمة صفات موسى عليه السلام الجسدية والأخلاقية.

- الصفات الجسدية: القوة – الشجاعة .

- الصفات الأخلاقية: المروءة – الحياء – الوفاء – الصدق .

4- ماذا تتوقع أن يقصَّ موسى – عليه السلام – على والد الفتاتين؟

نتوقع أن يقصَّ موسى قصة خروجه من مصر والظلم الذي وقع عليه من فرعون.



https://t.me/emanarabic

5-صل بين كل آية والقيمة التي تتضمنها فيما يأتي:

الآية	القيمة
1- " فجاءته إحداهما تمشي على استحياء"	(3) الرحمة بالعمال.
2- "ووجد من دونهم امرأتين تذودان"	(1) الحياء.
3- " وما أريد أن أشق عليك"	(2) تحمل المسؤولية.

التقويم:

1-استخلص من النص أهم الدروس والعبر المستفادة.

- التحلي بالعفة والحياء.

- الحرص على مساعدة المحتاجين.

- التوكل وطلب العون من الله سبحانه وتعالى.

2- ابدِ رأيك في تعامل والد الفتاتين مع موسى – عليه السلام.

- تصرف والد الفتاتين يدل على حكمته ورشده وحرصه على مصلحة ابنته.

3- دون القيمة التي تضمنتها كل آية فيما يأتي:

الآية	القيمة
1- " عسى ربي أن يهديني سواء السبيل"	حسن الظن.
2- " ليجزيك أجر ما سقيت لنا"	ضرورة المكافأة لمن يحسن إلينا.
3- " فسقى لهما ثم تولى إلى الظل"	الإخلاص في العمل - التواضع

https://t.me/emanarabic

الدرس الثالث: الفهم والاستيعاب + التقويم

1- من أهم الشروط الواجب توافرها بين المتعاقدين كما بينتها الآيات:

- الاتفاق على المدة الزمنية. – الإحسان إلى العامل والرفق به.

2- قترح شروطًا أخرى:

- التراضي بين المتعاقدين. – الأمانة والوفاء بالعهد.

ب- أكمل لتكون المعنى السامي للآية الآتية:

" ولما توجه تلقاء مدين قال عسى ربي أن يهدين سواء السبيل" - اللجوء إلى الله سبيل الهداية.

ج- بين الآثار المترتبة على الفرد والمجتمع عند الالتزام بكل من :

- الوفاء بالعهد:

الفرد: يصبح فردًا صالحًا ينال ثقة من حوله.

المجتمع: يتقدم المجتمع ويصبح مجتمعًا صالحًا متماسكًا.

- العمل التطوعي:

الفرد: يصبح فردًا صالحًا ذو مكانة عظيمة في المجتمع.

المجتمع: انتشار الأعمال التطوعية يسهم في بناء المجتمع وتماسكه.

4- قال تعالى:" هل جزاء الإحسان إلا الإحسان "

- حدد من أحداث النص ما يتوافق مع مضمون الآية القرآنية السابقة.

- قال تعالى: " ليجزيك أجر ما سقيت لنا "



التقويم

1- وضح أثر العمل بما جاء في النص من قيم أخلاقية في الفرد والمجتمع.

الفرد : العمل بهذه القيم الأخلاقية يسهم في صلاح الفرد وإشعاره بالمسؤولية.

المجتمع: يرقى المجتمع ويتقدم ، ويصبح مجتمعًا صالحًا متماسكًا.

2- استخلص المعنى السامي من الآية الكريمة: " رب إني لما أنزلت إلي من خيرٍ فقير"

- كل الخير الذي يناله الإنسان هو عطاءٌ من الله وحده.

- الله سبحانه وتعالى هو الغني المطلق والعبد هو الفقير المطلق إليه.

التذوق الفني

1- **التشبيه** : عقد مقارنة بين طرفين يشتركان في صفة واحدة ويزيد أحدهما على الآخر في هذه الصفة باستخدام أداة التشبيه.

2- **أركان التشبيه:** المشبه – المشبه به – أداة التشبيه – وجه الشبه.

أدوات التشبيه : الكاف – مثل – كأن – يشبه – يماثل – شبيه – مثيل – نظير – يحاكي

وجه الشبه: الصفة المشتركة بين المشبه والمشبه به.

مثال: نصائح الآباء كالميزان في الدقة.

3- **أنواع التشبيه:**

- **تشبيه تام** : وهو ما اكتملت أركانه الأربعة. **مثال**: الجندي كالأسد في الشجاعة.

المشبه: الجندي المشبه به: الأسد أداة التشبيه: الكاف وجه الشبه: الشجاعة

- **تشبيه غير تام** : وهو ما حُذفت منه أداة التشبيه أو وجه الشبه أو كلاهما.

مثال : الجندي أسدٌ في الشجاعة – الجندي كالأسد – الجندي أسدٌ





https://t.me/emanarabic

تدريبات التشبيه

س1- بين أركان التشبيه في التعبيرات الآتية :

الأمثلة	المشبه	المشبه به	أداة التشبيه	وجه الشبه
1- العلم مثل البحر في اتساعه.	.....	.....	.....	.....
2- الطالبة المجتهدة كالنحلة في نشاطها.	.....	.....	.....	.....
3- كأن الجندي أسدٌ في شجاعته.	.....	.....	.....	.....
4 - الكريم كالبحر في العطاء.	.....	.....	.....	.....
5- عطاء الكريم شبيه بالسحاب.	.....	.....	.....	.....
6- الكويتي جبلٌ في صموده.	.....	.....	.....	.....
7- المعلم كالشمعة المضيئة تهدي العقول.	.....	.....	.....	.....

2- املأ الفراغات الآتية بما هو مطلوب بين القوسين:



1- كأن عطاء الأم ..... (مشبه به)

2- ركبنا .....كأنه الجواد السباق. (مشبه)

3- الممدوح .....النجم في الرفعة. (أداة التشبيه)

4- العلم كالنور في ..... (وجه الشبه)

3- كون تشبيهًا تامًا من طرفين مما يأتي:

- (الكريم – البحر)

التشبيه التام:.....

- (الخطيب – الشهد)

التشبيه التام:.....

- (الجندي – أسد)

التشبيه التام:.....

4- كون تشبيهًا تامًا بحيث تكون كلمة (أفراد المجتمع) مشبهًا.

.....

5- كون تشبيهًا تامًا بحيث تكون كلمة (يحاكي) أداة تشبيه.

.....

6- كون تشبيهًا تامًا بحيث تكون كلمة (الثبات) وجه شبه.

.....

7- كون تشبيهًا تامًا بحيث تكون كلمة (الزهرة) مشبهًا به.

.....



https://t.me/emanarabic



السلامة اللغوية

أولاً: الجملة الاسمية:

- هي الجملة التي تبدأ باسم ، وتتكون من ركنين أساسين وهما : المبتدأ والخبر.
- المبتدأ هو الركن الأول ، أما الخبر فهو المتمم لمعنى الجملة الاسمية وبه يكتمل معناها.
- يلزم المبتدأ والخبر حالة الرفع ، فهما مرفوعان دائمًا.
- علامات الرفع: الضمة – الألف – الواو.

- **القرآنُ الكريمُ مليءٌ بالقيم.**	- الصديقان متحابان في الله.	- المؤمنون إخوة في السراء والضراء.

ثانيًا: علامات إعراب المبتدأ والخبر:

الضمة	الألف	الواو
إذا كان مفردًا – جمع مؤنث سالم – جمع تكسير.	**إذا كان مثني**	**إذا كان جمع مذكر سالم.**
***صاحب القرآن مكرمٌ عند خالقه.**	* اللاعبان فائزان في المباراة.	* المسلمون فائزون بالجنان.
* الفتياتُ متمسكاتٌ بالقرآن.	* المعلمتان مخلصتان في عملهن.	* المعلمون مخلصون في رسالتهم.
* الأزهارُ متفتحةٌ في الربيع.		

ثالثًا: صور المبتدأ : يأتي المبتدأ على عدة صور على النحو الآتي: (الاسم الصريح – الضمير – اسم الإشارة – الاسم الموصول)

- يكون المبتدأ مرفوعًا إذا كان اسمًا ظاهرًا معربًا ، ويكون مبنيًا في محل رفع إذا كان من الأسماء المبنية وهي (الضمائر ، أسماء الإشارة ، الأسماء الموصولة)

أسماء الإشارة	هذا – هذه – هذان – هاتان – هؤلاء – ذلك – أولئك.
الضمائر	أنا – نحن – أنتَ – أنتِ – أنتما – أنتم – هو – هي – هما – هم – هن .
الأسماء الموصولة	الذي – التي – اللذان – اللتان – الذين – اللائي.

المحل الإعرابي للأسماء المبنية:

أنا	هذا	الذي	هذه	الذين
البناء على السكون	البناء على السكون	البناء على السكون	البناء على الكسر	البناء على الفتح

اسمًا ظاهرًا	ضميرًا منفصلاً	اسم إشارة	اسم موصول
على نحو: *** المواطنُ المخلصُ حريصٌ على وطنه.** *** الأمُ حريصةٌ على تربية أبنائها.**	**على نحو:** *** أنا أحافظُ على مر افق وطني.** *** أنتِ طالبةٌ مبدعةٌ.**	**على نحو:** ***هذا هو المسجد القريب من بيتي.** *** هذه المعلمة مخلصةٌ.** *** هؤلاء الفتيات مخلصاتٌ.**	**على نحو:** *** الذي يسعى إلى العلا يبلغه.** *** التي كتبت القصيدة مبدعةٌ.**

تدريبات

أ- أكمل الجدول التالي بما هو مطلوب :

الجملة	المبتدأ	الخبر
أ- المؤمن القوي خيرٌ من المؤمن الضعيف.	.....	.....
ب- المحسنان إلى الضعيف والمحتاج مأجوران.	.....	.....
ج- الرجال المحسنون مساهمون في نشر الخير.	.....	.....
د- المواظبات على الصلاة ناجحاتٌ في الحياة.	.....	.....
هـ- الصدق والأمانة خُلقان حث عليها الإسلام.	.....	.....
و- الأبناء المخلصون بارون بآبائهم.	.....	.....
ي- المسلماتُ متفانياتٌ في خدمة الدين الإسلامي.	.....	.....

ب- املأ الفراغ فيما يلي بخبرمناسب:

أ- الدين الإسلامي ..... لكل زمان ومكانٍ.

ب- آيات القرآن الكريم ..... بالحكم والمواعظ.

ج- المسلمون ..... في المساجد في شهر رمضان.

د- الناشئات الصغيرات ..... للقرآن الكريم.

ج- حدد المبتدأ والخبر في الجمل التالية ، ثم أعربهما إعرابًا تامًا:

أ- أخلاق المرء وعمله دليلٌ على حسن تربيته.

المبتدأ: ..... إعرابه: .....

الخبر: ..... إعرابه: .....

ب- الصابرون على طاعة الله فائزون بالجنة.

المبتدأ: ..... إعرابه: .....

الخبر: ..... إعرابه: .....

ج- الصادقان في حديثهما مقدران عند الجميع.

المبتدأ: ..... إعرابه: .....

الخبر: ..... إعرابه: .....

د- الأمهات اليوم حريصاتٌ على تربية أبنائهن.

المبتدأ: ..... إعرابه: .....

الخبر: ..... إعرابه: .....

هـ- المحسنون إلى الفقراء والمساكين متنافسون في حب الله.

المبتدأ: ..... إعرابه: .....

الخبر: ..... إعرابه: .....

- اختر التكملة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

- واحدةٌ من الجمل التالية جاء الخبر فيها مرفوعًا بعلامة فرعية:

أ- الله عز وجل رؤوفٌ بعباده المؤمنين. ب- الصديقان حريصان على طاعة الله.

ج- الفائزاتُ بمسابقة القرآن مسروراتٌ. د- الأخلاقُ الحميدةُ صفةٌ من صفات المؤمن.

- أكمل الجدول التالي بما هو مطلوب :

الجملة	المبتدأ	صورته
أ- قال تعالى:" ذلك الكتاب لا ريب فيه هدى للمتقين"	.....	.....
ب- أنتَ المنارُ لنا في كل مكرمة وأنت بحرٌ من الأفضال موجود	.....	.....
ج- المتحابان في الله على منابر من نور.	.....	.....
د- الذي يتعلم من أخطائه لا يُكررها.	.....	.....
هـ- ابن خلدون مؤرخٌ وعالمٌ اجتماعيٌّ مشهور.	.....	.....
و- هؤلاء العلماء المبدعون فخر الأمة.	.....	.....
ي- التي كتبت القصيدة شاعرةٌ متميزةٌ.	.....	.....

- أعرب ما تحته خط في الأمثلة الآتية:

أ- قال تعالى:" هو الذي خلق لكم ما في الأرض جميعًا"

(هو) : .....

ب- قال تعالى:" تلك أمةٌ قد خلت"

(تلك): .....

ج- قال المتنبي: أنا الذي نظر الأعمى إلى شعري وأسمعت كلماتي من به صمم

(أنا): .....

د- قال أمير الشعراء أحمد شوقي:

- العلمُ يرفع بيوتًا لا عماد له والجهل يهدم بيت العز والكرم

(العلم) : .....

هـ- هذا الشيخ حكيمٌ في نصائحه وأقواله.

(هذا) : .....

و- الاستماع إلى نصائح الآباء يجنبك الأخطاء.

(الاستماع): .....

ي- العلم النافع سبيلٌ لتقدم المجتمع.

(العلم): .....

- املأ الفراغ فيما يلي بصورة المبتدأ المطلوبة بين قوسين:

أ- ..... المرابطون على ثغور الوطن جديرون بالاحترام. (اسم صريح)

ب- ..... أمل الأمة وغدها المشرقُ. (ضمير مخاطب)

ج- ..... جامعة الكويت إحدى صروح العلم. (اسم إشارة)

د- ..... فازوا بمسابقة القراءة مبدعون. (اسم موصول)

- اختر التكملة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

أ- إحدى الجمل التالية جاء المبتدأ فيها اسمًا صريحًا:

- هذه الفتاة محبوبةٌ لحسن أخلاقها. – أنت حريصٌ على الاقتداء بأخلاق النبي.

- التواضع صفةٌ يحبها الله ورسوله. – هن أمهاتٌ قادراتٌ على تربية النشء.

ب- نحن ندافع عن الوطن في كل وقت. جاءت صورة المبتدأ في المثال السابق:

اسم إشارة	ضمير متكلم	اسمًا صريحًا	اسمًا موصولاً

- حوط صورة المبتدأ التي جاء عليها من بين البدائل الآتية في كل جملة مما يأتي:

- الأصدقاء الصالحون يحبون الخير لبعضهم.

اسم ظاهر	ضمير منفصل	اسم إشارة

- أنا حرصتُ على الاستثمار في الذكاء الاصطناعي والتكنولوجيا.

اسم ظاهر	ضمير منفصل	اسم موصول

- الذي دافع عن وطنه مجاهدٌ.

اسم ظاهر	اسم موصول	ضمير منفصل

- المهندسون يعملون على المشاريع.

اسم ظاهر	ضمير متصل	ضمير مستتر

- هذه دلائل قدرة الله في الكون.

اسم ظاهر	ضمير متصل	اسم إشارة

https://t.me/emanarabic



الهمزة المتوسطة على ألف:

الرسم الهجائي

الهمزة المتوسطة : هي التي ترسم في منتصف الكلمة تبعًا لحركة الحرف الأقوى ، وأقوى الحركات هي الكسر ثم الضم ثم الفتح وأضعفها السكون ، فعند رسمها نقارن بين حركة الهمزة وحركة ما قبلها ، ونختار الأقوى.

أولاً: الهمزة المتوسطة على ألف.

ترسم الهزة المتوسطة على ألف في المواضع الآتية:

أ- إذا كانت مفتوحة وما قبلها مفتوحة من مثل : سأل ، تتألم ، مكافأة.

ب- إذا كانت الهمزة مفتوحة وما قبلها حرف ساكن . من مثل : مسألة – فجأة.

ج- إذا كانت الهمزة ساكنة وما قبلها حرف مفتوح . من مثل : يأخذ – مأمور.

تدريب:

أ- أكمل الفراغات الآتية بكلمة بها همزة متوسطة على الألف:

- المريض .....من شدة الألم. - .....الحكمة مخافة الله.

- لا .....الطالبة المجتهدة عن الحصة.

ب- اكتب نظائر للكلمات الآتية:

رَأَى	رَأْس	مرْأَة

ج- ضع الكلمات الآتية في مكانها المناسب فيما يأتي : (المأوى – طمأن – فجأة – المدفأة – الرأفة)

1- الأب .....ابنه عندما شعر بالخوف.

2- جلست البنت بجوار .....في فصل الشتاء.

3- دعت الأديان السماوية إلى .....بالحيوان.

4- كانت السحب كثيفة و .....هطل المطر.

فقرات إملائية

الوفاء بالعهد

الإسلام يُعظمُ شأن العهود ، ويأمر بالوفاء بها ، ويبغض الغادرين الذين ينقضون العهد ، وقد قال رسول الله:" آية المنافق ثلاث : إذا حدث كذب ، وإذا وعد أخلف ، وإذا اؤتمن خان"

حاتم الطائي

اشتهر العرب بالجود والكرم ، حتى تأصلت في نفوسهم وامتلأت به قلوبهم ، ومن أشهرهم حاتم الطائي ، فقد قابله جماعة في الطريق ذات مرة ، فسألهم عن حالهم؟ فقالوا : هل من طعام ؟ فأجابهم : أتسألون عن الطعام وإبلي أمامكم؟ فقام ونحر لهم ثلاثة من الإبل ، فأكلوا وانصرفوا لشأنهم.

الطالب المتفوق

الطالب المتفوق يسأل معلمه في كل مسألة تواجهه، ولا يتأخر عن أداء واجباته ، ويتأكد من اتباع نصيحة والديه ، وينأى بنفسه عن مصاحبة الفاشلين.

تدريبات خط الرقعة

اكتب النماذج الآتية بخط الرقعة الواضح:

1- من جد وجد ومن زرع حصد.

خط الرقعة:.....

2- سوء الخلق سيئة لا تنفع معها كثرة الحسنات.

خط الرقعة:.....

1- الناس للناس ما دام الوفاء بهم والعسر واليسر أوقات وساعات

خط الرقعة:.....

التعبير

سمات التعبير الجيد

1- التمهيد الشيق للموضوع .
2- الحرص على ترابط الجمل وتسلسلها.
3- التنوع في استخدام علامات الترقيم وأدوات الربط.
4- استخدام الشواهد المناسبة من القرآن الكريم والحديث الشريف والشعر.

- اكتب فقرة من تسعة أسطر عن حسن الخلق وأثره على الفرد والمجتمع ، مراعيًا فيها أدوات الربط وعلامات الترقيم المناسبة مستعينًا بالمخطط الآتي:

إنّ حُسنَ الخُلقِ هو الركيزةُ الأساسيةُ التي تبنى عليها الأممُ، واللبنةُ الأولى في جدارِ صلاحِ المجتمعاتِ واستقامتها. فعلى صعيدِ الفردِ، يُعدّ الخُلقُ القويمُ مرآةً لصفاءِ النفسِ ونقاءِ السريرةِ، ومصدرًا أساسيًا لنيلِ محبةِ اللهِ ورسولِهِ واحترامِ الآخرينَ، كما أنّهُ يورثُ في القلبِ طمأنينةً وفي النفسِ سكينةً لا تُقدّرانِ بثمنٍ. وبناءً على ذلك، يتأثرُ المجتمعُ إيجابًا بصلاحِ أفرادِهِ؛ فحينما تشيعُ قيمُ الصدقِ، والأمانةِ، والرفقِ بينَ الناسِ، تختفي الضغائنُ وتذوبُ مشاعرُ الحسدِ والبغضاءِ. ونتيجةً لهذا الترابطِ، يتشكلُ مجتمعٌ متماسكٌ كالبنيانِ المرصوصِ، يشدُّ بعضُهُ بعضًا، ويسودُهُ التعاونُ والتكافلُ. مما يسهم في رقي المجتمع وتقدمه ، وقد ضرب لنا رسولنا الكريم المثل الأعلى في تحليه بالخلق القويم فقد كان قرآنًا يمشي على الأرض ، وكما قال تعالى:" وإنك لعلى خلق عظيم" فعلينا أن نقتدي بالرسول الكريم في أخلاقه الحسنة لنرقى بأخلاقنا.

https://t.me/emanarabic



تطبيقات الموضوع الأول

السؤال الأول: من موضوع (آيات من سورة القصص)

قال تعالى:" وَلَمَّا تَوَجَّهَ تِلْقَاءَ مَدْيَنَ قَالَ عَسَى رَبِّي أَنْ يَهْدِيَنِي سَوَاءَ السَّبِيلِ (٢٢) وَلَمَّا وَرَدَ مَاءَ مَدْيَنَ وَجَدَ عَلَيْهِ أُمَّةً مِنَ النَّاسِ يَسْقُونَ وَوَجَدَ مِنْ دُونِهِمُ امْرَأَتَيْنِ تَذودَانِ قَالَ مَا خَطْبُكُمَا قَالَتَا لَا نَسْقِي حَتَّى يُصْدِرَ الرِّعَاءُ وَأَبُونَا شَيْخٌ كبير فسقى لها ثم تولى إلى الظل فقال رب إني لما أنزلت إلى من خير فقير (24) فَجَاءَتْهُ إِحْدَاهُمَا تَمْشِي عَلَى استحياء قالت إن أبي يدعوك ليجزيكَ أَجْرَ مَا سَقيْت لنا فَلَمَّا جَاءَهُ وَقصُ عَلَيْهِ الْقَصَصَ قَالَ لَا تَخَفْ نجَوْتُ مِنَ الْقَوْمِ الظَّالِمِينَ (25) قالت إحدَاهُمَا يا أبت اسْتَأجِرهُ إِنَّ خَيرَ مَنِ اسْتأجَرتَ القَوِيُّ الْأُمِينُ (٢٦).

1- ما المشكلة التي واجهتها المرأتان في الآيات السابقة؟

.....

2- "قَالَتْ إِنَّ أَبِي يَدْعُوكَ لِيَجْزِيَكَ أَجْرَ مَا سَقَيْتَ. "

القيمة المستفادة من الآية الكريمة السابقة: .....

٣- ما رأيك في طلب المرأة " يا أبت استأجره إن خير من استأجرت القوي الأمين "، معللا السبب.

.....

٤ - اختر المكمل الصحيح من بين البدائل فيما يلي بوضع خط تحته

أ- " ربِ إني لِما أنزلت إليَّ من خير فقير" التفسير المناسب للآية السابقة:

- الدعاء بالغنى والثروة. – طلب الزواج من إحدى المرأتين.

- الشكوى من قسوة الحياة. – الاعتراف بالحاجة والفقر إلى الله.

ب- الشعور الذي استقر في نفس موسى بعد هذه الآية: (لا تخف نجوت من القوم الظالمين) :

- الاطمئنان بعد الخوف. – اليأس من النجاة. - القلق من المستقبل. – الفرح بعد النصر.

ثانيًا: الثروة اللغوية

1- " قال ما خطبكما" مترادف كلمة (الخطب) :.....

2- " نجوت من القوم الظالمين" ضد كلمة (نجوت) :.....

3- وظف كلمة (قصَّ) في جملتين مختلفتين من حيث المعنى .

...../.....

ثالثًا: التذوق الفني

أ-حدد أركان التشبيه فيما يأتي:

أ- كأن الخيل برقٌ في سرعته.

المشبه	أداة التشبيه	المشبه به	وجه الشبه
.....	.....	.....	.....

2- املأ كل فراغ فيما يلي بما هو مطلوب بين القوسين:

- المؤمن ..... الجبل . (أداة تشبيه)

- أخلاق المؤمن كالنسيم ..... (وجه شبه)

رابعًا: السلامة اللغوية

1- حدد المبتدأ والخبر فيما يأتي وأعربهما.

1- المسلم الصادق حريصٌ على طاعة الله.

المبتدأ:.....إعرابه:.....

الخبر: .....إعرابه:.....

2- حدد صورة المبتدأ في الجملة الآتية: * هو يدافع عن وطنه. صورة المبتدأ:.....