

العشـماوي

نماذج الاختبار القصير

الصف العاشر

الفصل الدراسي الأول

٢٠٢٦ - ٢٠٢٧

الاختبار في النصّ الأول فقط بكل مهاراته
(آيات من سورة القصص)

* هذه الاختبارات القصيرة ليس لها أيّة زاوية ربحيّة مطلقا ، بل هي مساعدة لوجه الله تعالى لطلاب الكويت الحبيبة ، وصدقة جارية لي ولوالديّ ولأسرتي جميعها ، وإهداء إلى ابنتي وغاليتي (سَحَر) بالصف العاشر / ثانوية الجابرية بنات .

العاشر



إلى	من	الموضوع
٤	٢	تعريف ببعض المصطلحات الهامة في البناء الفكري والبناء اللغوي والدلالات
١٤	٤	١- آيات من سورة القصص : (البناء الفكري غير محلول + الحلّ النموذجي).
١٦	١٥	- المعجم والدلالة والبناء اللغوي وجماليات النصّ .
٢٩	١٧	- التشبيه وأنواعه .
٤٦	٣٠	- الأفعال الناسخة (كان وأخواتها) .
٦٠	٤٧	٢- قصيدة المجد لمن يغامر : (البناء الفكري غير محلول + الحلّ النموذجي) .
٦٤	٦١	* المعجم والدلالة والبناء اللغوي وجماليات النصّ .
٧٢	٦٥	* التشبيه التمثيليّ .
٨٥	٧٣	* أفعال المقاربة والرجاء والشروع .
٩٩	٨٦	٣- وصية إلى ولدي (البناء الفكري غير محلول + الحلّ النموذجي)
١٠١	١٠٠	- المعجم والدلالة والبناء اللغوي وجماليات النصّ .
١١٠	١٠٢	التشبيه الضمنيّ .
١٢٦	١١١	- الحروف الناسخة (إنّ وأخواتها) .
١٣٨	١٢٧	٤- بلاد الهولو (البناء الفكري غير محلول + الحلّ النموذجي) .
١٤١	١٣٩	* المعجم والدلالة والبناء اللغوي وجماليات النصّ .
١٤٣	١٤٢	* التشبيه المقلوب .
١٥٤	١٤٤	* لا النافية للجنس .
١٦٦	١٥٥	٥- مرثية أبي ذؤيب (البناء الفكري غير محلول + الحلّ النموذجي)
١٧٠	١٦٧	* المعجم والدلالة والبناء اللغوي وجماليات النصّ .
١٧٤	١٧١	* أغراض التشبيه وبلاغته .
١٨٦	١٧٥	* المصادر .
١٩٨	١٨٧	٦- من أخبار فرسان العرب (البناء الفكري غير محلول + الحلّ النموذجي) .
٢٠٠	١٩٩	* المعجم والدلالة والبناء اللغوي وجماليات النصّ .
٢٠٧	٢٠١	* التعبير (القصّة + التلخيص) .

بعض المصطلحات اللازمة في البناء الفكري والجماليات

١ - الفكرة الرئيسية :

- جملة اسمية مكوّنة من مبتدأ وخبر + تامة المعنى + معبّرة عن مضمون الفقرة أو الأبيات .
(فلو كان الموضوع مثلاً يتحدث عن الماضي العربي ، يمكن أن نقول في الفكرة الرئيسية : للعرب ماضٍ مجيد وتاريخ عظيم) .

٢ - المعنى السامي :

- هو كالفكرة تماماً ، لكننا في القرآن الكريم وفي الحديث الشريف نطلق عليها (المعاني السامية) احتراماً وتعظيماً ، إذ لا يسمّى الكلام الربّاني ولا النبويّ أفكاراً ، ولكن في الصياغة كما الفكرة تماماً .
- جملة اسمية مكوّنة من مبتدأ وخبر + تامة المعنى + معبّرة عن مضمون الآيات أو الحديث النبويّ .
(ففي حديث (النفر الثلاثة) ، هناك الكثير من المعاني السامية :
(الابتلاء سنة جارية واختبار عظيم .) (النعم تستوجب الشكر) .

٣ - القيمة :

- هي الصفة النبيلة المجردة ، وقد تكون القيمة صريحة في النصّ ، وقد تكون ضمنية تفهم من السياق .
ومن القيم : الصدق ، الأمانة ، الإخلاص ، الوفاء ، التضحية

٤ - الشعور والإحساس (الجوانب الوجدانية) :

- هي مشاعر يمكن استنباطها واستنتاجها من النصّ ، وقد تتعدد المشاعر في النصّ الواحد ، فلا بد أن تقرأ الجزء المراد استخلاص الشعور منه ، وقد يكون السؤال عن المشاعر السائدة في مجمل النصّ .
ومن المشاعر والأحاسيس : الحب ، الكره ، الحزن ، الفرح ، الغضب ، الفخر ، الشوق ، الإعجاب

٥ - الغاية والهدف :

- وهو الغرض من النصّ ، وكأنني أجيب عن سؤال :
* ما هدف صاحب النصّ من نصّه ؟
والغاية والهدف لهما كلمات مفتاحية مثل :
الحثّ على كذا / التحذير من كذا / بيان أهمية كذا / بيان خطورة كذا / تسليط الضوء على كذا ..

٦ - الاستدلال :

- عندما يطلب الاستدلال فمعنى هذا :
(الشرح والتوضيح لما يريد الاستدلال به + الأخذ من النصّ نقلاً : قرآن / بيت شعر / جملة من الفقرة) .

٧- الرأي :

وهو إصدار حكم بالموافقة أو الرفض ، فنجيب عنه بقولنا : رأيي أنّ هذه العبارة صحيحة أو خطأ أو هذا الموقف صحيح أو غير صحيح + تعليل رأيك بسند ودليل منطقي مقنع .

٨ - سمات أسلوب الكاتب :

- جزالة الألفاظ - قوّة العبارة - وضوح الأفكار .
(أو حسب الفقرة) : التأثير بالقرآن / التنوع بين الخبر والإنشاء / استخدام التمثيل / الاستشهاد

٩ - ملامح شخصية الكاتب :

- سعة الثقافة والاطلاع - راحة العقل - مرتّب الفكر .
(أو حسب موضوعه) : التدين - الوفاء

١٠ - الألفاظ المتلازمة (المتلازمات اللفظية) :

- توارد كلمتين أو أكثر على نحو متكرر في اللغة ، لتقوية المعنى أو إحداث أثر في النفس .
(الشيطان الرجيم / الحرّ والقرّ / المشرق والمغرب / يمينا وشمالا / الصلاة والزكاة) .

١١ - التعبيرات اللغوية :

- قوالب اصطلاحية محفوظة موروثة لتعزيز الحجّة والتأثير في وجدان القارئ .
(ليت شعري / بأبي أنت وأمي / ثكلتك أمك / حللت أهلا ونزلت سهلا / تربت يدك ..) .

١٢ - الحقل الدلالي :

- مجموعة من الكلمات أو التراكيب ترتبط معانيها ، وتوضع تحت لفظ عام يجمعها .
مثال (أبناءهم - نساءهم - أم - أخت) تندرج تحت (حقل الأسرة) .

١٣ - الدلالة الإيحائية :

- المعنى الإضافي والمضمر الذي يستدعيه اللفظ في ذهن المتلقي ، ويفهم من سياق النصّ .
مثال : (تفهّيا) : دلالة الراحة والهدوء والاسترخاء .

الدلالات المقررة

دلالة الجملة الاسمية :

- الثبوت والاستقرار: " أَبْلَغُكُمْ رَسُولَاتِ رَبِّي وَأَنَا لَكُمْ نَاصِحٌ أَمِينٌ " .

من دلالات النكرة :

- 1- التعظيم : " ذَلِكَ يَوْمٌ مَجْمُوعٌ لَهُ النَّاسُ وَذَلِكَ يَوْمٌ مَشْهُودٌ " - لقيت اليوم شاعراً .
- 2- الشمول والعموم: " عَلِمْتَ نَفْسٌ مَا أَحْضَرْتَ " .
- 3- التكثير: " وَإِنَّ لَكَ لَأَجْراً غَيْرَ مَمْنُونٍ " . - هو عنده مالٌ .
- 4- التخصيص : " مَنْ قَبْلَ أَنْ نَطْمِسَ وُجُوهَ فَنَرُدُّهَا عَلَى أَدْبَارِهَا " .
- 5- التحقير: " مِنْ أَيِّ شَيْءٍ خَلَقَهُ " .
- 6- التقليل: " إِنْ اللَّهُ لَا يَظْلِمُ النَّاسَ شَيْئاً " .

(إذا) الشرطية :

- إذا + الفعل الماضي: لإفادة ثبوت وتحقيق ما بعدها: " إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ " .

من دلالات الأفعال :

- 1- الفعل الماضي: يفيد الماضي والتحقيق: " وَجَاءَ مِنْ أَقْصَى الْمَدِينَةِ رَجُلٌ يَسْعَى " .
- 2- الفعل الماضي: يفيد الدعاء: بَارِكِ اللَّهُ فِيكَ .
- 3- الفعل المضارع: يفيد التجدد : " اللَّهُ يَسْتَهْزِئُ بِهِمْ وَيَمُدُّهُمْ فِي طُغْيَانِهِمْ يَعْمَهُونَ " .

أولاً – البناء الفكري والمغوي وجماليات النص : (ست درجات)

طسم (١) تِلْكَ آيَاتُ الْكِتَابِ الْمُبِينِ (٢) نَتْلُوا عَلَيْكَ مِنْ نَبَأِ مُوسَى وَفِرْعَوْنَ بِالْحَقِّ لِقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ (٣) إِنَّ فِرْعَوْنَ عَلَا فِي الْأَرْضِ وَجَعَلَ أَهْلَهَا شِيَعًا يَسْتَضِعُّ مِنْهُمْ طَائِفَةً مِنْهُمْ يَذَّبِحُ أَبْنَاءَهُمْ وَيَسْتَحْيِي نِسَاءَهُمْ إِنَّهُ كَانَ مِنَ الْمُفْسِدِينَ (٤) وَنُرِيدُ أَنْ نَمُنَّ عَلَى الَّذِينَ اسْتُضِعُّوا فِي الْأَرْضِ وَنَجْعَلَهُمْ أَئِمَّةً وَنَجْعَلَهُمُ الْوَارِثِينَ (٥) وَنُكِّنَ لَهُمْ فِي الْأَرْضِ وَنُرِي فِرْعَوْنَ وَهَامَانَ وَجُنُودَهُمَا مِنْهُمْ مَا كَانُوا يَحْذَرُونَ (٦)

١ – صغ معنى سامياً مستمداً من الآيات الكريمة السابقة .

٢ – علل . تخصيص المؤمنين بالخطاب في الآيات الكريمة السابقة .

٣ – أكمل ما يأتي في ضوء فهمك الآيات الكريمة السابقة .
* من مفسد فرعون العظيمة التي أوردتها الآيات الكريمة السابقة :

٤ – ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية لكل مطلوب :
* نصرة المظلومين سنة ربانية لا تتخلف . الآية الكريمة التي تعبر عن المعنى السابق :
- نَتْلُوا عَلَيْكَ مِنْ نَبَأِ مُوسَى وَفِرْعَوْنَ بِالْحَقِّ لِقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ .
- إِنَّ فِرْعَوْنَ عَلَا فِي الْأَرْضِ وَجَعَلَ أَهْلَهَا شِيَعًا .
- وَنُرِيدُ أَنْ نَمُنَّ عَلَى الَّذِينَ اسْتُضِعُّوا فِي الْأَرْضِ وَنَجْعَلَهُمْ أَئِمَّةً وَنَجْعَلَهُمُ الْوَارِثِينَ .
- تِلْكَ آيَاتُ الْكِتَابِ الْمُبِينِ .

٥ – قال تعالى : (ولتعلم أن وعد الله حق) .
* وضح دلالة التعبير بالجملة الاسمية المخطوط تحتها في الآية الكريمة السابقة .

٦ – ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :
* جاء التعبير بالأفعال المضارعة (يستضعف – يذبح – يستحي) :
- للمضي والتحقق والحدث العابر . - لاستحضار الصورة وبيان استمرارها .
- للإشارة إلى أنه سيتراجع عنها . - للتأكيد على ضعف بني إسرائيل في الماضي .

ثانيًا – المعجم والدلالة :

(درجتان)

- ١ - وظّف التعبير اللغويّ (تَقَرَّ عينها) في جملة من إنشائك توضح معناه .
.....

- ٢ - ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :
- وردت المفردات (يستضعف - يُذبح - خاطئين - يستحيي - علا - المفسدين) .
* الحقل الدلالي الذي تنتمي إليه المفردات السابقة :
- العجز . - الطغيان .
- الثقة . - السعي .

ثالثًا – فنون البلاغة :

- ١ - كَوّن تشبيهها (مرسلًا مجملًا) بحيث يكون فيه كلمة (السماء) مشبها .
.....

- ٢ - حدد الصورة التي أتى عليها التشبيه البليغ الآتي : (تدفّق نهر الخير على الكويت الحبيبة) .
.....

- ٣ - ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :
* التشبيه (المرسل المفصل) من بين التشبيهات التالية هو :
- القلوب كالطير في الألفة إذا أنست . - أبي كشمعة في حياتي .
- الأم مدرسة الأخلاق والتربية . - " وله الجوار المنشآت في البحر كالأعلام " .

رابعًا – قواعد النحو والصرف :

- ١ - (الكويتيون قادرون على صون بلادهم والدفاع عنها) .
- أدخل على الجملة السابقة فعلاً ناسخاً يفيد (الاستمرار) مغيراً ما يلزم .
.....

- ٢ - اجعل الفعل (يكون) في جملة بحيث يكون محذوف النون وغير ما يلزم في الجملة الآتية :
(أخي سيكون بحاراً ماهراً) .
.....

- ٣ - صوّب الخطأ النحوي فيما يأتي :
(كان في الأمر متسعاً من الوقت) .
الصواب :

- ٤ - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :
- (من كان عدوّاً لله وملائكته ورسوله وجبريل وميكال فإنّ الله عدوٌّ للكافرين) .
* خبر (كان) في الآية السابقة :
- شبه الجملة (لله) . - المفرد (عدوّاً) .
- كان تامة وليس لها خبر . - الجملة الاسميّة .

قسم اللغة العربية
الاختبار القصير للصف العاشر (النموذج الثاني)

١٥

اسم الطالب:

أولاً - البناء الفكري والمغوي وجماليات النص : (ست درجات)

طسم (١) تِلْكَ آيَاتُ الْكِتَابِ الْمُبِينِ (٢) نَتْلُوا عَلَيْكَ مِنْ نَبَأِ مُوسَى وَفِرْعَوْنَ بِالْحَقِّ لِقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ (٣) إِنَّ فِرْعَوْنَ عَلَا فِي الْأَرْضِ وَجَعَلَ أَهْلَهَا شِيْعًا يَسْتَضِعُّ طَائِفَةً مِنْهُمْ يَتَّبِعُ أَبْنَاءَهُمْ وَيَسْتَحْيِي نِسَاءَهُمْ إِنَّهُ كَانَ مِنَ الْمُفْسِدِينَ (٤) وَنُرِيدُ أَنْ نَمُنَّ عَلَى الَّذِينَ اسْتُضِعُّوا فِي الْأَرْضِ وَنَجْعَلَهُمْ أَئِمَّةً وَنَجْعَلَهُمُ الْوَارِثِينَ (٥) وَنُكِّنَ لَهُمْ فِي الْأَرْضِ وَنُرِي فِرْعَوْنَ وَهَامَانَ وَجُنُودَهُمَا مِنْهُمْ مَا كَانُوا يَحْذَرُونَ (٦)

١ - استنتج الغاية والغرض الرئيس من الآيات القرآنية الكريمة السابقة .

٢ - علل . حرص فرعون على جعل أهل البلاد شيعا وجماعات متفرقة .

٣ - في الآيات الكريمة السابقة وعد رباني . وضح .

٤ - ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية لكل مطلوب :

* التعليل الصحيح لقتل فرعون أبناء بني إسرائيل الذكور هو :

- حماية ملكه من الأخطار .
- إخضاع المتمردين لسلطته .
- دفع بني إسرائيل إلى الهجرة .
- إرضاء الملأ من جنده وقومه .

٥ - وضح أثر استعمال (أصبح) في الحدث في قوله تعالى : " وأصبح فؤاد أم موسى فارغا " .

٦ - ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

* (إن فرعون علا في الأرض) تدل الكناية في الآية السابقة على :

- مكانة فرعون .
- طغيان فرعون .
- قوة فرعون .
- بأس فرعون .

(درجتان)

ثانيًا – المعجم والدلالة :

١ - ما العلة في استخدام لفظ (خاطئين) دون لفظ (مخطئين) ؟

١

٢ - ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

* جاءت المفردات (يستضعف – يُذبح – خاطئين – يستحيي – علا – المفسدين) في سياق :

- ظلم فرعون وإفساده في الأرض . - تمكّن فرعون وقوّته في الأرض .
- ضعف بني إسرائيل وعجزهم . - فطنة الجند والأتباع وذكائهم .

(ثلاث درجات)

ثالثًا – فنون البلاغة :

١ – اجعل التشبيه التالي بليغا : (المطر للأرض مثل الحياة للأجسام) .

١

٢ – كوّن تشبيها (مؤكّدا) بحيث يكون فيه لفظ (الجهل) مشبّها .

١

٣ - ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

* التشبيه (المرسل) من بين التشبيهات التالية هو :

- ما رأيت في التوقّد نظرة أشبه بلهيب النّار من نظرتّه . - أنت ليث في الشجاعة سيف في المضاء .
- العقل الرّاجح سيف في القطع في الأمور . - أنت جبل في الثبات أمام الشدائد .

(أربع درجات)

رابعًا – قواعد النحو والصّرف :

١ – (الساهرون على أمن الوطن محفوظون من الله تعالى) .

- أدخل على الجملة السابقة فعلا ناسخا يفيد (اتّصاف الاسم بالخبر ليلا) مغيرا ما يلزم .

١

٢ – فرّق في (المعنى) بين الفعلين المخطوط تحتها فيما يأتي :

(اتّق الله حيثما كنت) – (ما كان صمتك حسنا) .

١

٣ - صوّب الخطأ النحوي فيما يأتي :

(ليس كلّ الموظفين حريصون على عملهم) .

الصواب :

١

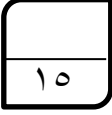
٤ - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

ب – إذا المرء لم يدنس من اللؤم عرضه فكلّ رداءٍ يرتديه جميلٌ
وإن هو لم يحمل على النفس ضيمها فليس إلى حسن الثناء سبيلٌ

* إعراب الكلمة المخطوط تحتها في البيتين السابقين :

- خبر المبتدأ هو مرفوع . - اسم ليس مؤخر مرفوع .
- خبر ليس منصوب . - مبتدأ مؤخر مرفوع .

قسم اللغة العربية
الاختبار القصير للصف العاشر (النموذج الثالث)



اسم الطالب:

أولاً - البناء الفكري والمغوي وجماليات النص :

(ست درجات)

وَأَوْحَيْنَا إِلَىٰ أُمِّ مُوسَىٰ أَنْ أَرْضِعِيهِ فَإِذَا خَفَتْ عَلَيْهِ فَأَلْقَيْهِ فِي الْيَمِّ وَلَا تَخَافِي وَلَا تَحْزَنِي إِنَّا رَادُّوهُ إِلَيْكِ وَجَاعِلُوهُ مِنَ الْمُرْسَلِينَ (٧) فَالْتَقَطَهُ آلُ فِرْعَوْنَ لِيَكُونَ لَهُمْ عَدُوًّا وَحَزَنًا إِنَّ فِرْعَوْنَ وَهَامَانَ وَجُنُودَهُمَا كَانُوا خَاطِئِينَ (٨) وَقَالَتْ امْرِأَةُ فِرْعَوْنَ قُرَّةُ عَيْنٍ لِي وَلَكَ لَا تَقْتُلُوهُ عَسَىٰ أَنْ يَنْفَعَنَا أَوْ نَتَّخِذَهُ وَلَدًا وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ (٩) وَأَصْبَحَ فُؤَادُ أُمِّ مُوسَىٰ فَارِعًا إِنْ كَادَتْ لَتُبْدِي بِهِ لَوْلَا أَنْ رَبَطْنَا عَلَىٰ قَلْبِهَا لِتَكُونَ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ (١٠) وَقَالَتْ لِأُخْتِهِ قُصِّيهِ فَبَصُرَتْ بِهِ عَنْ جُنُبٍ وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ (١١) وَحَرَّمْنَا عَلَيْهِ الْمَرَاضِعَ مِنْ قَبْلُ فَقَالَتْ هَلْ أَدُلُّكُمْ عَلَىٰ أَهْلِ بَيْتٍ يَكْفُلُونَهُ لَكُمْ وَهُمْ لَهُ نَاصِحُونَ (١٢) فَرَدَدْنَاهُ إِلَىٰ أُمِّهِ كَيْ تَقَرَّ عَيْنُهَا وَلَا تَحْزَنَ وَلَنَعْلَمَنَّ أَنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ وَلَكِنَّ أَكْثَرَهُمْ لَا يَعْلَمُونَ (١٣)

١ - استنتج الغاية من ذكر قصة أم موسى عليه السلام .

٢ - استخلص المعنى السامي من قول الله تعالى :
(وَأَصْبَحَ فُؤَادُ أُمِّ مُوسَىٰ فَارِعًا إِنْ كَادَتْ لَتُبْدِي بِهِ لَوْلَا أَنْ رَبَطْنَا عَلَىٰ قَلْبِهَا لِتَكُونَ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ) .

٣ - حدد من النص الحدث الذي بدأ معه انفراج الأزمة في القصة .

٤ - ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

* (وَقَالَتْ لِأُخْتِهِ قُصِّيهِ) . القيمة المستخلصة من الآية الكريمة السابقة :

- الثبات عند الشدائد . - الأخذ بالأسباب .

- الصبر على الأذى . - اليقين بوعد الله .

٥ - استنتج الغاية من تكرار الأساليب في قوله تعالى :
(أَنْ أَرْضِعِيهِ فَإِذَا خَفَتْ عَلَيْهِ فَأَلْقَيْهِ فِي الْيَمِّ وَلَا تَخَافِي وَلَا تَحْزَنِي) .

٦ - ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

* قال تعالى : (وَأَصْبَحَ فُؤَادُ أُمِّ مُوسَىٰ فَارِعًا) . الفعل الناسخ (أصبح) في الآية يدل على :

- الاستمرار . - التحول .

- التمني . - الثبات .

ثانيًا – المعجم والدلالة :

(درجتان)

١ - بَيِّنْ دلالة تلازم النهي عن الخوف والحزن في سياق قوله تعالى :
(فَإِذَا خِفْتِ عَلَيْهِ فَأَلْقِيهِ فِي الْيَمِّ وَلَا تَخَافِي وَلَا تَحْزَنِي) .

٢ - ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

* (فَالْتَقَطَهُ آلُ فِرْعَوْنَ) . اختير اللفظ (التقط) بدلا من (أخذ) في النص للدلالة على :
- الأخذ حذرا . - الأخذ خفية .
- الأخذ فرحا . - الأخذ ذهولا .

ثالثًا – فنون البلاغة :

(ثلاث درجات)

١ - كَوِّنْ (تشبيها بليغا) يكون فيه كلمة (اللسان) مشبَّها .

٢ - اجعل التشبيه في البيت التالي (مفصلاً مؤكّدا) :
وكانَ إِيماضُ السيوفِ بوارقٍ وعجاجُ خيلهم سحابٌ مظلمٌ

٣ - ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

* التشبيه (المؤكّد) من بين التشبيهات التالية هو :
- ما رأيت في التوقّد نظرة أشبه بلهيب النار من نظرتها . - الأمّ مثل الشمس في علوّ المكانة .
- العقل الراجح كالسيف في القطع في الأمور . - أنّك جبلٌ في الثبات أمام الشدائد .

رابعًا – قواعد النحو والصرف :

(أربع درجات)

١ - (الطالبان حريصان على التفوق والمكانة العليا) .
- أدخل على الجملة السابقة فعلا ناسخا يفيد (النفي) مغيّرا ما يلزم .

٢ - فرّق في (العمل) بين الفعلين المخطوط تحتها فيما يأتي :
(اتّق الله حيثما كنت) - (ما كان صمتك حسنا) .

٣ - ما زال الطلاب معترفين بفضل معلمهم .
(حوّل الخبر المفرد في الجملة السابقة إلى خبر جملة ، مغيّرا ما يلزم) .

٤ - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

* الفعل (التام) من بين الأفعال المخطوط تحتها هو :
- ظلّ الجوّ حارا . - ليس الكذب نافعا .
- إلى الله تصير الأمور . - أضحى الناجح سعيدا .

قسم اللغة العربية
الاختبار القصير للصف العاشر (النموذج الرابع)

اسم الطالب :

أولاً - البناء الفكري والمغوي وجماليات النص :

(ست درجات)

وَأَوْحَيْنَا إِلَىٰ أُمِّ مُوسَىٰ أَنْ أَرْضِعِيهِ فَإِذَا خَفَتْ عَلَيْهِ فَأَلْقَيْهِ فِي الْيَمِّ وَلَا تَخَافِي وَلَا تَحْزَنِي إِنَّا رَادُّوهُ إِلَيْكِ وَجَاعِلُوهُ مِنَ الْمُرْسَلِينَ (٧) فَالْتَقَطَهُ آلُ فِرْعَوْنَ لِيَكُونَ لَهُمْ عَدُوًّا وَحَزَنًا إِنَّ فِرْعَوْنَ وَهَامَانَ وَجُنُودَهُمَا كَانُوا خَاطِئِينَ (٨) وَقَالَتْ أُمُّرَأَةُ فِرْعَوْنَ قُرَّةُ عَيْنٍ لِي وَلَكْ لَا تَقْتُلُوهُ عَسَىٰ أَنْ يَنْفَعَنَا أَوْ نَتَّخِذَهُ وَلَدًا وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ (٩) وَأَصْبَحَ فُؤَادُ أُمِّ مُوسَىٰ فَارِعًا إِنْ كَادَتْ لَتُبْدِي بِهِ لَوْلَا أَنْ رَبَطْنَا عَلَىٰ قَلْبِهَا لِتَكُونَ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ (١٠) وَقَالَتْ لِأُخْتِهِ قُصِّيهِ فَبَصُرَتْ بِهِ عَنْ جُنُبٍ وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ (١١) وَحَرَّمْنَا عَلَيْهِ الْمَرَاضِعَ مِنْ قَبْلُ فَقَالَتْ هَلْ أَدُلُّكُمْ عَلَىٰ أَهْلِ بَيْتٍ يَكْفُلُونَهُ لَكُمْ وَهُمْ لَهُ نَاصِحُونَ (١٢) فَرَدَدْنَاهُ إِلَىٰ أُمِّهِ كَيْ تَقَرَّ عَيْنُهَا وَلَا تَحْزَنَ وَلَنَعْلَمَ أَنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ وَلَكِنَّ أَكْثَرَهُمْ لَا يَعْلَمُونَ (١٣)

١ - تعدّ قصة أم موسى مثالا على تحقق قوله تعالى : (ومن يتوكل على الله فهو حسبه) . وضّح ذلك . ١

٢ - استخلص درسا مستفادا من سلوك (أخت موسى) في تتبع أخيها دون أن يشعر أحد . ١

٣ - في الآيات الكريمة بشارتان . اذكرهما . ١

٤ - ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب : ١

* بدت أخت موسى - عليه السلام - في قوله تعالى : (فبصرت به عن جُنُب) .

- قلقه خائفة . - حذرة مترقبة .

- حزينه بانسة . - يائسة متشائمة .

٥ - كَوْن (تشبيها) يعبر عن ثبات أم موسى في مواجهة الشدائد . ١

٦ - ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب : ١

* اعتمد النص القرآني في خطابه لأم موسى على أسلوب : ١

- الأمر والنهي . - القسم والشرط .

- الاستفهام والتعجب . - التمني والنداء .

ثانيًا – المعجم والدلالة :

(درجتان)

- ١ - استنتج دلالة التلازم اللفظي بين (فرعون وهامان وجنودهما) في سياق الآية التالية :
* (إن فرعون وهامان وجنودهما كانوا خاطئين) .

.....

- ٢ - ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :
* المجموعة اللفظية التي تكون حقلًا دلاليًا متجانسًا من المجموعات التالية هي :
- عين ، شيعا ، فؤاد ، قلب .
- أبناءهم ، نساءهم ، أمّ ، أخت .
- فرعون ، هامان ، جنودهما ، المراضع .
- تابوت ، اليَمّ ، الأرض ، خاطئين .

ثالثًا – فنون البلاغة :

(ثلاث درجات)

- ١ - ميّز طرفي التشبيه في البيت التالي :
والخُلّ كالماء يبدي لي ضمائره مع الصّفاء ويخفيها مع الكدر
طرفا التشبيه :

- ٢ - اجعل كلمة (الأب) مشبّهة به في تشبيه (مفصل) :

.....

- ٣ - ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :
- تدفّق نهر الخير على الكويت الحبيبة :
* الصورة التي أتى عليها (التشبيه البليغ) في التعبير السابق :
- المبتدأ والخبر . - المضاف والمضاف إليه .
- الحال وصاحبه . - المفعول المطلق .

الشيء الذي

رابعًا – قواعد النحو والصّرف :

(أربع درجات)

- ١ - (ما زالت المعلومات حريصات على طالباتهن تربية وعلمًا) .
- أعرب الكلمة المخطوطة تحتها في التعبير السابق .

.....

- ٢ - ضع الفعل (أصبح) في جملتين بحيث يكون (ناقصا) في الأولى (تاما) في الثانية .

.....

- ٣ - (أخوك معلّمٌ قدير) . أدخل على الجملة السابقة فعلاً ناسخاً ، مغيّراً ما يلزم .

.....

- ٤ - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :
ما لي وللنجم يرعاني وأرعاه أمسى كلانا يعاف الغمض جفناه
* نوع خبر الفعل الناسخ في البيت السابق :
- مفرد . - جملة اسمية .
- جملة فعلية . - شبه جملة .

قسم اللغة العربية
الاختبار القصير للصف العاشر (النموذج الخامس)

اسم الطالب :

أولاً - البناء الفكري والمغوي وجماليات النص :

(ست درجات)

وَأَوْحَيْنَا إِلَىٰ أُمِّ مُوسَىٰ أَنْ أَرْضِعِيهِ فَإِذَا خَفَتْ عَلَيْهِ فَأَلْقَيْهِ فِي الْيَمِّ وَلَا تَخَافِي وَلَا تَحْزَنِي إِنَّا رَادُّوهُ إِلَيْكِ وَجَاعِلُوهُ مِنَ الْمُرْسَلِينَ (٧) فَالْتَقَطَهُ آلُ فِرْعَوْنَ لِيَكُونَ لَهُمْ عَدُوًّا وَحَزَنًا إِنَّ فِرْعَوْنَ وَهَامَانَ وَجُنُودَهُمَا كَانُوا خَاطِئِينَ (٨) وَقَالَتْ أُمُّرَأَةُ فِرْعَوْنَ قُرَّةُ عَيْنٍ لِي وَلَكْ لَا تَقْتُلُوهُ عَسَىٰ أَنْ يَنْفَعَنَا أَوْ نَتَّخِذَهُ وَلَدًا وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ (٩) وَأَصْبَحَ فُؤَادُ أُمِّ مُوسَىٰ فَارِعًا إِنْ كَادَتْ لَتُبْدِي بِهِ لَوْلَا أَنْ رَبَطْنَا عَلَىٰ قَلْبِهَا لِتَكُونَ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ (١٠) وَقَالَتْ لِأُخْتِهِ قُصِّيهِ فَبَصُرَتْ بِهِ عَنْ جُنُبٍ وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ (١١) وَحَرَّمْنَا عَلَيْهِ الْمَرَاضِعَ مِنْ قَبْلُ فَقَالَتْ هَلْ أَدُلُّكُمْ عَلَىٰ أَهْلِ بَيْتٍ يَكْفُلُونَهُ لَكُمْ وَهُمْ لَهُ نَاصِحُونَ (١٢) فَرَدَدْنَاهُ إِلَىٰ أُمِّهِ كَيْ تَقَرَّ عَيْنُهَا وَلَا تَحْزَنَ وَلَنَعْلَمَنَّ أَنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ وَلَكِنَّ أَكْثَرَهُمْ لَا يَعْلَمُونَ (١٣)

١ - من خلال دراستك الآيات الكريمة من سورة القصص حدد درسا مستفادا .

٢ - تباينت مشاعر أم موسى - عليه السلام - في النص القرآني . اذكر شعورين .

٣ - دلل من النص القرآني على الآتي : (قيمة الثبات التي تحلت بها أم موسى) .

٤ - ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

* الآية التي تُعد دلالة قاطعة على تحقيق البشارة والوعد الإلهي لأم موسى هي :

- وَقَالَتْ لِأُخْتِهِ قُصِّيهِ فَبَصُرَتْ بِهِ عَنْ جُنُبٍ وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ .
- فَرَدَدْنَاهُ إِلَىٰ أُمِّهِ كَيْ تَقَرَّ عَيْنُهَا وَلَا تَحْزَنَ وَلَنَعْلَمَنَّ أَنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ وَلَكِنَّ أَكْثَرَهُمْ لَا يَعْلَمُونَ .
- وَحَرَّمْنَا عَلَيْهِ الْمَرَاضِعَ مِنْ قَبْلُ فَقَالَتْ هَلْ أَدُلُّكُمْ عَلَىٰ أَهْلِ بَيْتٍ يَكْفُلُونَهُ لَكُمْ وَهُمْ لَهُ نَاصِحُونَ .
- فَالْتَقَطَهُ آلُ فِرْعَوْنَ لِيَكُونَ لَهُمْ عَدُوًّا وَحَزَنًا .

٥ - اعتمد النص القرآني في خطابه لأم موسى على أسلوبين . وضّحهما .

٦ - ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

* دلالة استخدام الجملة الاسمية (وهم له ناصحون) :

- تأكيد أن النص من سجاياهم .
- تأكيد أن النص سهل .
- تأكيد استمرار النص وتجده .
- تأكيد الفائدة من نصهم له .

ثانياً – المعجم والدلالة : (درجتان)

- ١ - استنتج دلالة التلازم اللفظي بين (فرعون وهامان وجنودهما) في سياق الآية التالية :
(وَنَرِي فِرْعَوْنَ وَهَامَانَ وَجُنُودَهُمَا مِنْهُمْ مَا كَانُوا يَحْذَرُونَ) .

- ٢ - صل بين كل تعبير لغوي ودلالته السياقية بوضع الرقم المناسب أمامه :

م	التعبير اللغوي	الإجابة	دلالته السياقية
١	تقرّ عينها		التثبيت والطمأنينة
٢	ربطنا على قلبها		الفرح والسرور
			الخوف والحزن

ثالثاً – فنون البلاغة :

- ١ - وظّف كلمة (المرارة) في جملة بحيث تكون (وجه شبه) في تشبيهه (مرسل مفصل) .

- ٢ - اجعل التشبيه في البيت التالي (بليغا) : وكان إيماض السيوف بوارق وعجاج خيلهم سحب مظلم

- ٣ - ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة من بين العبارات التالية للمطلوب :

- * التشبيه (المجمل) من بين التشبيهات التالية هو :
- العلم نور في الهداية .
- النجوم في السماء كاللؤلؤ .
- الظلم مثل النار اشتعالا .
- اليد الكريمة بحر في العطاء .

رابعاً – قواعد النحو والصرف :

- ١ - أيهذا الشاكي وما بك داء كن جميلاً تر الوجود جميلاً
- أعرب الكلمة المخطوط تحتها في التعبير السابق .

* جميلاً :

- ٢ - ضع الفعل (كان) في جملتين من إنشائك بحيث يكون (ناقصاً) في الأولى (تاماً) في الثانية .

- ٣ - (الساهران على حفظ القرآن مأجوران) . أدخل على الجملة السابقة فعلاً ناسخاً ، مغيراً ما يلزم .

- ٤ - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

قال تعالى عن ناقة ثمود : " ولا تمسوها بسوء فيأخذكم عذاب يومٍ عظيم . فعقروها فأصبحوا نادمين " .
* نوع خبر الفعل الناسخ في الآية السابقة :

- مفرد .
- جملة اسمية .
- جملة فعلية .
- شبه جملة .