

إجابات أسئلة النشاط

أولاً: الملامح الطبيعية:

أقرأ خريطة اليابان، ثم:

أسجل أكبر الجزر اليابانية مساحة

◀ هنشو

أحدد المسطحات المائية التي تحيط باليابان من جهة:

◀ الشرق: المحيط الهادي

◀ الغرب: بحر اليابان

أكتشف أقرب الدول إلى اليابان:

◀ روسيا - الصين - كوريا الجنوبية

أحسب عدد دوائر العرض وخطوط الطول التي تمتد عليها اليابان:

◀ دوائر العرض: $22 = 24 - 46$

◀ خطوط الطول: $24 = 122 - 146$

أستنتج سببًا واحدًا لكل ما يلي:

قلة صلاحية الأنهار اليابانية للملاحة.

◀ قصيرة المسافة.

◀ سريعة الجريان.

عدم استقرار تضاريس اليابان وضيق سواحلها.

◀ لأن اليابان جزء من حزام النار بالمحيط الهادي الذي يتصف بطبيعته البركانية والزلزالية.

أستخلص فوائد أخرى تستغل فيها الأنهار اليابانية.

◀ استعمال مياهها في الزراعة، والشرب، وريّ المزروعات، والصناعة، والأعمال المنزلية.

◀ بيئة طبيعية لحياة العديد من الكائنات الحية، كالحيوانات، والنباتات.

◀ تخزين المياه في السدود لاستخدامها وقت الحاجة لها.

◀ تُعدّ وسيلةً من وسائل الحركة، والنقل من منطقة إلى أخرى.

◀ تقيّد الأنهار حركة السياحة في اليابان كالنزهة فيها.

أفسر الآتي مستعينًا بخارطة بالأطلس الإلكتروني:

وجود فروق في درجات الحرارة بين الأجزاء الشمالية وبين الأجزاء الجنوبية لليابان.

◀ الأجزاء الشمالية: يتمثل فيها مناخ شبه قطبي.

◀ الأجزاء الجنوبية: يتمثل فيها مناخ شبه استوائي.

تنوع الغابة في اليابان.

◀ لامتدادها على شكل أرخبيل طويل ضيق عبر 2500 كم من الشمال إلى الجنوب، وقد أدى إلى وجود نوعية كبيرة من الأشجار تتنوع بين الصنوبريات في الشمال وفي الجنوب مستنقعات المنجروف.

ثانيًا: السكان والنشاط البشري:

أقرأ الآتي، ثم أجيب:

أفسر تناقص عدد سكان اليابان في السنوات الأخيرة.

◀ بسبب خروج المرأة للعمل وانشغالها عن الإنجاب.

◀ تناقص أعداد المواليد، وذلك لعزوف الشباب الياباني عن الزواج، إذ يفضل العديد منهم العزوبية على الزواج.

◀ ارتباط الزواج الياباني بعادات مجتمعية صارمة، ما يعني أنه لا يمكن إنجاب الأطفال إلا بعد الزواج.

◀ ساعات العمل الكثيرة، وتكاليف الزواج الباهظة تؤدي إلى صعوبة تفرغ الأسرة اليابانية إلى إنجاب وتربية الأطفال.

أتوقع نتيجة واحدة تترتب على استمرار تزايد نسبة كبار السن في المجتمع الياباني.

◀ انخفاض السكان في العمر الإنتاجي.

◀ انخفاض أو تدهور حيوية من ناحية المنافسة الدولية أيضًا.

◀ تزايد النفقات المتعلقة بالضمان الاجتماعي، وذلك بسبب ارتفاع نسبة كبار السن.

أكتشف أسباب تركّز السكان في هنشو ويوكوهاما، والسواحل الجنوبية لجزيرتي شيكوكو وكيوشو.

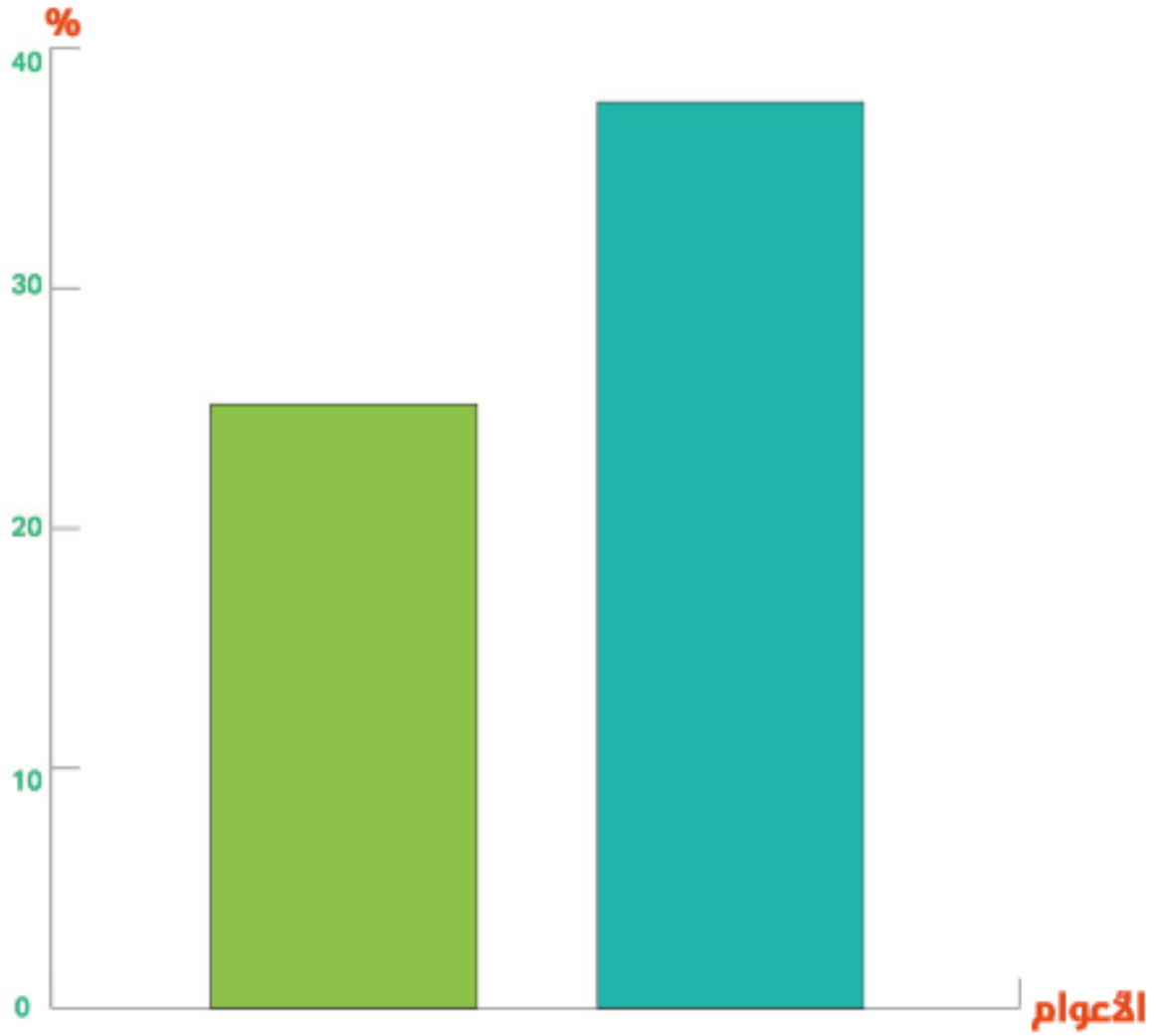
◀ هنشو بها العاصمة طوكيو تتنوع فيها الأنشطة مركز رئيس للسياسة والاقتصاد والثقافة، وبها المقرات الرئيسة لمعظم

الهيئات الحكومية وكبرى الشركات اليابانية العالمية، وهي الأولى على مستوى التبادل التجاري.

◀ السواحل الجنوبية جزيرة كيوشو وتمتاز بالطبيعة الجميلة والخلابة،

◀ جزيرة شيكوكو: تمتاز باعتدال المناخ والطبيعة الخلابة.

أمثل بيانياً-بطريقة الأعمدة- نسبة كبار السن في اليابان عام 2015 م والمتوقعة لعام 2035 وأستخلص حقيقة واحدة. احدة



- ◀ **حقيقة جغرافية:** من المتوقع أن تبلغ الزيادة لكبار السن منذ خلال عام 2015 - 2035 حوالي 6.3 % من سكان اليابان. بيان
- ◀ **ملاحظة:** تقبل أي حقيقة جغرافية أخرى مرتبطة بالرسم البياني
- ◀ أحد أبرز العوامل التي ساعدت في تصدر اليابان المراكز الأولى في الإنتاج السمكي العالمي.
- ◀ تمتلك اليابان أكبر أسطول بحري لصيد الأسماك على مستوى العالم.
- ◀ موقعها الجزري في المحيط الهادي.
- ◀ غذاء مهم للشعب الياباني.
- ◀ إحدى الصناعات الكبرى في اليابان.

أفسر ارتفاع نسبة نصيب الفرد في دولة الإمارات من استهلاك الأسماك مقارنة بنصيب الفرد عالمياً

◀ تُعَدّ الأسماك أحد المصادر التي تعتمد عليها لحماية الأمن الغذائي.

◀ زيادة الطلب من قبل السكان على الأسماك.

◀ وجود أنشطة الاستزراع السمكي.

◀ الاهتمام الذي توليه الدولة تجاه الصيادين، فتقدّم لهم القروض المالية وقوارب الصيد.

◀ موقع الإمارات على مسطحات مائية مهمة.

ألاحظ خريطة الأقاليم الصناعية في اليابان، ثم:

◀ أسجل أهم المناطق الصناعية الرئيسية.

◀ طوكيو - كواساكي - يوكوهاما.

◀ ناجويا.

◀ هيروشيما.

◀ كيتا كيوشو.

◀ أوساكا - كوبي.

◀ أستخلص أهم الصادرات والواردات اليابانية:

◀ **الصادرات:** سيارات - آلات - صلب - إلكترونيات - وحاسبات - أجهزة كهربائية منزلية - منسوجات.

◀ **الواردات:** مواد خام - الحديد الخام - فحم الكوك - البوكسيت - المعادن - القطن - الصوف.

◀ **مواد خام لتوليد الطاقة:** نفط - غاز طبيعي - فحم.

ثالثاً: العلاقات الثنائية الإماراتية-اليابانية:

◀ أفسر تنامي العلاقات الإماراتية - اليابانية.

◀ رؤية دولة الإمارات في إقامة علاقات متميزة من كافة دول العالم بما يحقق العيش الكريم لأبنائها وشعوب العالم.

◀ أستنتج أبرز مجالات التعاون بين دولة الإمارات واليابان.

◀ التبادل الأكاديمي والبحثي.

◀ الطاقة وتطوير النفط.

◀ الطاقة النظيفة والمتجددة.

◀ التعليم والعلوم والتكنولوجيا.

◀ الرعاية الصحية.

◀ البنية التحتية.

◀ الزراعة.

◀ تنمية التبادل التجاري والتجاري

◀ الثقافة.

◀ الاقتصاد.

◀ الطب.

أتوقع أبرز النتائج التي ستحقق من تمثين العلاقات الثنائية بين دولة الإمارات واليابان في ضوء طموحاتهما.

◀ تطوير الاقتصاد بما يخدم الشعبين الإماراتي والياباني.

◀ تعميق الشراكة الإستراتيجية بينهما.

◀ استمرارية الازدهار والرفاهية للشعبين.

◀ تحقيق السلام العالمي.

الدرس الثالث : الابتكار والريادة

إجابات أسئلة النشاط

أبحث في قاموس اللغة العربية عن الفرق بين مفهومَي: الاختراع والابتكار.

✦ يختلف الابتكار عن الاختراع في أن الابتكار يشير إلى استخدام فكرة أو أسلوب متداوِلين بطريقة أفضل مما هو معتاد، بينما الاختراع يعني خلق فكرة أو أسلوب جديدَيْن لم يكونا معروفَيْن من قبل.

أبحث في قاموس اللغة الإنجليزية عن ترجمة الكلمات التالية:

✦ الابتكار: innovation

✦ الاختراع: creativity

أوظف مصادر المعرفة المختلفة، في استكمال الجدول التالي :

المخترع / المبتكر	الاختراع / الابتكار
يوحنا جوتنبرج	الطباعة
إديسون	لمبة الضوء
الخوارزمي	علم المنطق والرياضيات
توماس نيوكمان	المحرك البخاري
ستيف جوبز	الحاسوب
أحمد ماجان	العكاز الذكي / الخوذة الذكية

أستنتج شيئاً واحداً لما يلي:

جودة المنتجات الإماراتية:

◀ توفر بنية تحتية تكنولوجية. - توفر رأس مال مادي وبشري. - تبني أفضل الممارسات لدعم المنتجات الصناعية، وجودية، و رؤية واضحة لرفع الاقتصاد الوطني ومنتجاته، والاستغلال الأمثل للموارد الطبيعية، الدعم الفني والتدريبي والتسويقي، بيئي وال: التغلب على المعوقات والتحديات.

انتشار المنتجات الصينية في الأسواق العالمية:

- ◀ سرعة التكيف مع المتغيرات الجديدة.
- ◀ التغلب على الظروف والتحديات.
- ◀ إقامة علاقات تجارية مع دول العالم (مناخ استثماري).
- ◀ وجود رأس مال بشري، وتوظيفه بطريقة جيدة.
- ◀ وجود الأفكار الإبداعية في المنتجات الصينية.
- ◀ رخص المنتجات الصينية.

أرسم مخططاً ذهنياً لأهم الابتكارات التي تسهم في المحافظة على البيئة من التلوث.

◀ (المصاييح الخضراء - القفل المستدامة - السيارات ذات المحركات الشمسية -)

أقرأ النص ثم أجب:

أحدد الفكرة الرئيسة للنص: تقبل الفكرة المناسبة.

أحدد أهم المهارات التي تحقق وتدعم الابتكار.

◀ التخطيط.

◀ البحث.

◀ التفكير.

◀ التحليل.

◀ العمل بروح الفريق.

أستنتج من النص اثنتين من القيم السلوكية الإيجابية التي يجب أن يتحلى بها المبتكر.

◀ التخطيط للعمل

◀ التفكير الاقتصادي.

أقدم اثنين من المقترحات التي يمكن أن تسهم في استثمار الأفكار الإبداعية.

▶ تقبل المقترحات الصحيحة.

أحدد الهدف من وراء إطلاق الإستراتيجية الوطنية للابتكار كما حددها صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد -رعاه الله-

▶ الهدف جعل الإمارات ضمن الدول الدول الأكثر ابتكارًا على مستوى العالم.

أستخلص من النص متطلبات الاستمرار في سباق التنافسية العالمية.

▶ أفكار جديدة.

▶ إدارة متجددة.

▶ قيادة للتغيير.

أحدد -من وجهة نظري الشخصية- الإجراءات التي يمكن من خلالها دفع القطاع الخاص إلى مزيد من الابتكار.

▶ تحفيز الشركات على إنشاء واستقطاب الشركات العالمية الرائدة في الابتكار / تشجيع ودعم الشركات الوطنية لتنمية

المنتجات المبتكرة/إنشاء مناطق متخصصة للابتكار/ تشجيع المؤسسات البحثية.

أقدم اثنين من المقترحات التي يمكن أن تسهم في صقل مهارات وقدرات طلاب المدارس في مجال الابتكار.

▶ فتح مراكز تدريبية وبحثية للطلبة - التسويق لابتكارات الطلبة - إرسال بعثات طلابية للخارج للتعرف على ابتكارات

الدول الأخرى (تقبل المقترحات الصحيحة).

أفسر تركيز الإستراتيجية الوطنية للابتكار على هذه القطاعات.

▶ لما لها من أهمية في تطوير ونمو المجتمع والوصول بالآفراد إلى الرقي - تطور هذه القطاعات يقاس بها تطور الدولة.

أكمل بيانات المخطط الذهني التالي:

▶ متطلبات الابتكار في مجال التعليم (إعداد كوادر علمية مدربة / تطوير أدوات المسح والتشخيص/ تطوير المناهج

وتوفير البرامج للطلبة الموهوبين).

أصوغ تعريفًا مناسبًا لمفهوم "المسرعات الحكومية".

▶ آلية عمل حكومية جديدة تهدف إلى تسريع تحقيق الأجندة الوطنية لرؤية الإمارات 2021.

أستنتج سببًا واحدًا لإنشاء المسرعات الحكومية بدولة الإمارات.

▶ ترسيخ ثقافة الابتكار والريادة في المجتمع.

أستنتج الأهداف الرئيسة للمسرعات الحكومية.

▶ بناء جيل من رواد الأعمال والمبتكرين. تشجيع التكامل بين الجهات الحكومية والقطاع الخاص.

الدرس الرابع : افريقيا طبيعيا

حل أنشطة الدرس الواردة

عنوان الدرس: أفريقيا طبيعياً (الموقع والخصائص العامة)

أستنتج سبب تركُّز الحضارة المصرية على ضفاف نهر النيل.

▶ لتوفر المياه.

▶ خصوبة التربة.

أقرأ خريطة أفريقيا السياسية، ثم أجب:

أضع دائرة حول المضائق والممرات المائية.

▶ متروك للطلاب أو يضع دوائر حول كل من (مضيق باب المندب - مضيق جبل طارق - قناة السويس).

أسمي خط الطول الرئيس الذي يمر بالقارة.

▶ جرينتش أو غرينتش

أحسب عدد خطوط الطول التي تمتد عليها قارة أفريقيا.

▶ $51 - 17 = 34$ خط طول.

أبحث في مصادر المعرفة المتنوعة عن التفسيرات المختلفة لأصل اسم القارة، وأناقشها مع معلمي وزملائي بالصف.

▶ متروك للطلاب.

ألاحظ خريطتي آسيا وأفريقيا، وأكتشف أبرز أوجه الاختلاف في الخصائص العامة بين القارتين وفق الجدول التالي:

آسيا	أفريقيا	أوجه الاختلاف للخصائص العامة
سواحلها كثيرة التعاريج.	
.....	يمر في وسطها خط الاستواء تقريباً.	
تمتاز بكثرة الجزر منها اليابان وإندونيسيا.....	

عنوان الدرس: التضاريس

أكتشف أسماء جبال أخرى تقع في قارة أفريقيا، وأسجلها.

◀ جبال الأحجار.

◀ جبال دار كنزبرج.

◀ جبال اداماوا.

◀ جبال فوتا جالون.

◀ جبال كينيا.

أستخلص من الخريطة أسماء هضاب أخرى تقع في قارة أفريقيا:

◀ هضبة تيستي.

◀ هضبة البحيرات الاستوائية.

◀ هضبة جوس.

عنوان الدرس: المناخ والنبات الطبيعي

أفسر سقوط الأمطار طوال العام في الإقليم الاستوائي.

◀ تعامد أشعة الشمس على مناطقه يؤدي إلى ارتفاع نسبة التبخر وهو ما يسبب استمرار التساقطات.

◀ وجود التيارات الهوائية الصاعدة التي بدورها تتسبب في سقوط الأمطار.

أبين الأهمية الاقتصادية للغابات الاستوائية التي تنمو في قارة أفريقيا.

◀ قيام صناعات على الأخشاب (الأثاث - السكك الحديدية - الورق - المنازل والأكواخ).

◀ صناعة الأدوية والمطاط.

◀ علف وغذاء للحيوانات.

◀ صناعة مستحضرات التجميل.

◀ المناظر الطبيعية تقام عليها مشاريع سياحية.

أستنتج سبب إزالة الحشائش وزراعة محاصيل أخرى بدلاً عنها.

◀ قيمتها الاقتصادية أهم من حشائش الاستبس.

◀ استصلاح أراضٍ زراعية جديدة؛ لزراعة محاصيل تغطي حاجة السكان.

أفسر قدرة النباتات الشوكية والصبار على مقاومة الجفاف وشدة الحرارة.

◀ تمد جذورها لمسافات طويلة للبحث عن الماء.

◀ تغطي أوراقها طبقة شمعية تحميها من التبخر وتختزل الماء في الأنسجة.

◀ تمتص قطرات الندى وتخزن الماء.

◀ النباتات الشوكية تحمي نفسها من الرعي عن طريق الأشواك، كما تسقط أوراقها في الصيف؛ كي تقلل من فقد بخار الماء.

◀ التفاف الأوراق بحيث تتعرض أطرافها فقط لأشعة الشمس.

الدرس الخامس: افريقيا بشريا

حل أنشطة الدرس الواردة

عنوان الدرس: سكان أفريقيا طبيعيًا:

ألاحظ الشكل البياني، ثم أجب:

أستنتج حقيقة واحدة ذات علاقة بعدد سكان قارة أفريقيا.

متروك للطلاب كتابة أية حقيقة تتعلق بالسكان ومرتبطة بالجدول.

أحسب نسبة سكان قارة أفريقيا مقارنة بعدد سكان العالم البالغ 7244 مليون نسمة.

نسبة سكان قارة أفريقيا نسبة 12% من إجمالي عدد سكان العالم.

أفسر انخفاض عدد سكان القارة الأفريقية مقارنة بمساحتها.

التخلف الصحي أدى إلى ارتفاع نسبة الوفيات.

الحروب الأهلية بين القبائل.

المجاعة والجفاف.

تجارة الرقيق سابقًا.

اتساع الصحاري وشبه الصحاري.

اتساع مساحة الغابات الاستوائية.

انتشار حشائش السافانا تتطلب الانتقال بشكل واسع.

ألاحظ خريطة توزيع السكان في أفريقيا، ثم:

أفسر تركّز السكان حول الأنهار والدلتا.

لوفرة المياه.

وخصوبة التربة.

والعمل بالزراعة.

أضع دائرة حول ثلاث مدن مليونية.

متروك للطلاب كي يحدد على الخريطة.

أقدم أفكارًا إبداعية تُسهم في إعادة توزيع وتركّز السكان، وبخاصة في المناطق القليلة الكثافة السكانية.

توفير الخدمات الضرورية للسكان، مثل: (الكهرباء والماء - طرق المواصلات - المدارس والمستشفيات.....الخ).

حل النزاعات والحروب الأهلية.

توفير فرص عمل للسكان.

توفير المسكن الملائم.

مدّ المزارعين بالقروض الميسرة.

تسهيل الإجراءات القانونية للهجرة ما بين الدول الأفريقية.

عنوان الدرس: الموارد الطبيعية والأنشطة البشرية

أسجل بعض الآثار الضارة للقطع الجائر لأشجار الغابات.

◀ نقص كمية المواد الأولية لكثير من الصناعات.

◀ تشرّد الحيوانات التي تستوطن الغابات.

◀ إقفار التربة لتعرضها لعوامل الجفاف.

◀ تعرّض المناطق المحيطة بالغابات المستنزّفة للسيول.

◀ زيادة معدلات التصحر.

◀ إزالة بيئية الحياة البرية.

أقدّم مقترحًا إبداعيًا يسهم في الحفاظ على الغابات.

◀ اتباع سياسة صارمة لمنع الرعي الجائر، والحفاظ على الغطاء النباتي.

◀ اتخاذ الإجراءات الضرورية لحماية الغابات من الحرائق.

◀ عدم الإفراط في استغلال الغطاء النباتي في الغابات.

◀ الحفاظ على جودة التربة في الغابات وزيادة تشجيرها لمنع تعرضها للتصحر.

◀ تنظيم الأنشطة السياحية كالتنزه والتخييم.

◀ اقتطاع جزء من الغابات بهدف إنشاء ما يحافظ على الحياة النباتية والبرية فيها.

◀ منع إقامة المشاريع الصناعية بالقرب من مناطق الغابات لحمايتها من التلوث.

◀ تشكيل اللجان الفنية والعلمية لمراقبة الحياة الطبيعية في الغابات.

◀ التركيز على حفظ الأنواع النباتية النادرة، وحماية بعض الحيوانات المهددة بالانقراض.

◀ تخصيص الحراسات لحماية الغابة من أي نشاط يضر بها.

ألاحظ الشعار المقابل، وأعبر شفويًا عما فهمته منه.

◀ متروك للطالب يعبر شفويًا.

أفسر الآتي:

قلّة مساهمة القارة الأفريقية في الإنتاج العالمي للأسماك.

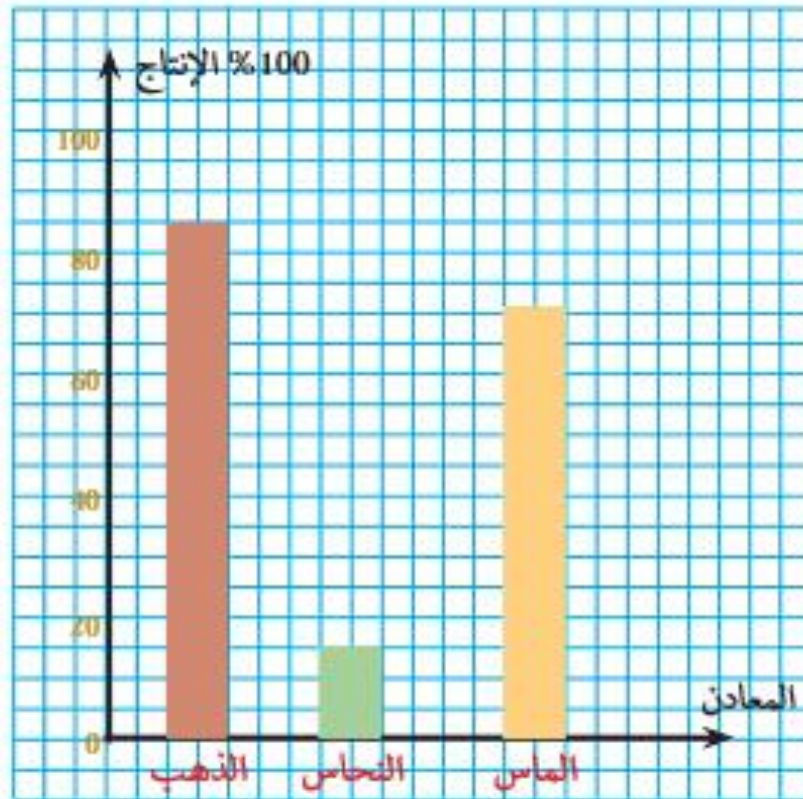
◀ نقص العمالة والكوادر الفنية المدربة في الاستزراع السمكي.

◀ نقص البنية الأساسية وخاصة في مجالات النقل والتخزين والتبريد.

◀ نقص كفاءة وحدات الصيد.

◀ عدم الاهتمام بالبحوث العلمية المرتبطة بإنتاج الأسماك.

- ◀ انتشار أساليب الصيد البدائية والصيد الجائر.
- ◀ إلقاء مخلفات المصانع والصرف الصحي في البيئة المائية.
- ◀ الصيد في فترة تكاثر الأسماك.
- ◀ ضيق الرصيف القاري.
- ◀ نقص الخصوبة الطبيعية، والأملاح المعدنية في المصايد البحرية.
- ◀ احتلال المملكة المغربية مرتبة متقدمة في إنتاج الأسماك.
- ◀ امتداد طول سواحلها على البحر المتوسط سواحلها على المحيط الأطلسي.
- ◀ تتأثر بالتيارات البحرية القادمة من المحيط، وتكون هذه التيارات غنية بالعناصر الغذائية التي تعتمد عليها الأسماك في غذائها.
- ◀ امتلاكها أسطولاً من القوارب والسفن التي تمتهن مهنة الصيد.
- ◀ أقدم حلولاً ومقترحات إبداعية تساهم في استغلال الثروة المعدنية في أفريقيا.
- ◀ استخدام التقنيات الحديثة في الكشف عن مناطق وجود الثروات المعدنية.
- ◀ تصنيع آلات حديثة تساهم في استخراج المعادن وتشكيلها خلال مدة قصيرة من الوقت.
- ◀ تشجيع السكان على العمل في استغلال الثروة المعدنية؛ من خلال رفع الأجور وتوفير تأمينات.
- ◀ توفير مُعدّات تساهم في سلامة العمال عند العمل في المناجم.
- ◀ أمثل بطريقة الأعمدة البيانية نسبة إنتاج أفريقيا من المعادن التالية: (الذهب - النحاس - الماس).



أقرأ جدول مصادر الطاقة في أفريقيا، ثم أجب:

أستخلص حقيقتين مناسبتين.

متروك للطلاب كتابة أية حقيقتين جغرافيتين تتعلقان بمصادر الطاقة ومرتبطتين بالجدول.

أقدم أفكارًا ومقترحات إبداعية تسهم في حسن استغلال الطاقة المتجددة كالطاقة الشمسية لتعويض النقص في الطاقة الكهربائية.

- تصميم المنازل بطريقة تستغل أشعة الشمس في النهار لتدفئة المنزل.
- تصنع أنظمة تسخين المياه بواسطة الطاقة الشمسية باستخدام ألواح شمسية تقوم بامتصاص الطاقة الشمسية.
- تصنيع أجهزة تعمل على معالجة المياه وتنقيتها وتحليلتها بالطاقة الشمسية.
- إجراء بحوث ودراسات مستفيضة تسهل استخدام الطاقة الشمسية بتكاليف منخفضة.
- توعية وتشجيع السكان على استخدام الطاقة الشمسية.

أفسر تنوع وكثرة الثروة الحيوانية في أفريقيا.

لوجود مساحات واسعة من المراعي الطبيعية واتساعها تشمل حشائش (السافانا - الاستبس).

أقترح فكرة إبداعية تُسهم في زيادة الإنتاج الحيواني في أفريقيا.

- إعطاؤها اللقاحات التي تساعد في مقاومة الأمراض.
- حمايتها من الصيد الجائر.
- استخدام طريقة التهجين للتزاوج من أجل تحسين صفاتها.
- وقف الزحف العمراني وقطع الأشجار اللذان يسببان فقد كثير من الحيوانات.
- الاهتمام بتوفير المراعي والأعلاف كي تتغذى عليها الحيوانات.
- الاهتمام بالسلالات في موسم التكاثر والولادة بتوفير الظروف البيئية المناسبة لها.

أستخلص الأفكار الرئيسة الواردة في النص.

متروك للطلاب كي يختار الفكرة الرئيسة من النص.

أبين الصعوبات التي تواجه الصناعة في قارة أفريقيا.

- عدم قدرة السلع الصناعية على منافسة الصناعات الخارجية.
- ضآلة الاستثمارات الموجهة للصناعة.
- ارتفاع نسبة المنافسة في الأسواق الوطنية والعالمية.
- ارتفاع تكاليف الإنتاج مقارنة مع بعض الدول المتقدمة اقتصادياً.
- محدودية وصول الكثير من الصناعات إلى أسواق الدول المتقدمة.

الدرس السادس: الإمارات والتراث

الإجابات

1- أستنتج أبرز العوامل التي ساعدت على تطوير دولة الإمارات لعلاقتها مع العالم الخارجي.

◀ موقعها المتميز على الخليج العربي ساهم في الانفتاح والاتصال بحضارات العالم الخارجي.

2- أصوغ بأسلوبٍ تعريفاً آخر للتراث.

◀ النشاط الإنساني في مجتمع ما على مدى زمنيّ طويل. / ما خلفته الأجيال السابقة للأجيال الحالية/ الهوية الثقافية للشعوب/ ما تركه السلف للخلف.

3- أختار أهمية واحدة تسعى من خلالها الدول للمحافظة على تراثها الثقافي الإنساني وأشرحها لزملائي.

◀ يترك المجال للطلاب في الاختيار والشرح.

4- أوضح لزملائي ماذا يمثل التراث للشعوب من وجهة نظر المغفور له -ياذن الله- الشيخ زايد.

◀ يمثل التراث للشيخ زايد رحمه الله روح الشعوب وحكمتها.

5- أستخلص القيمة الوطنية التي أبرزتها مقولة الباني المؤسس.

◀ المحافظة على التراث.

6- أسجل مراكز وأندية وجمعيات أخرى بالدولة لها اهتمام بالتراث.

◀ نادي تراث الإمارات - جمعيات الفنون الشعبية - المتاحف - مجالس التراث.

7- (تحرص معظم دول العالم على الاهتمام بإبراز حضارتها من خلال إنشاء المتاحف)

◀ أوضح أبرز جهود دولة الإمارات في الحفاظ على المتاحف الوطنية ومعالمها الأثرية.

◀ إنشاء متاحف وطنية لحفظ الآثار - إنشاء هيئة الآثار والسياحة - عقد ندوات ومؤتمرات للتراث - استقبال بعثات

المسح والتنقيب عن الآثار - إنشاء مبادرات عديدة لإحياء الموروثات الإماراتية - تأسيس المجلس الوطني للسياحة

والآثار - إقامة المهرجانات التراثية مثل أيام الشارقة التراثية، مهرجان الحصن، مهرجان أم الإمارات.

1- أفسر أهمية تسجيل مدينة العين رسمًا على قائمة التراث الإنساني والعالمي.

◀ وجود حضارة الهيلي والمستوطنات التراثية - تطوير نظام الأفلاج كعمل هندسي - وجود واحات العين ومبانيها التاريخية.

2- أجمع معلومات عن بعض قصائد التغرودة وأقيها أمام زملائي.

◀ يترك للطالب.

3- أعبر بالرسم أو بكتابة عبارات عن اعتزازي بالتراث الثقافي الإماراتي الأصيل.

◀ يترك للطالب.

أصنف أبرز المخاطر التي تهدد مواقع التراث العالمي الإنساني وفق الجدول الآتي:

عوامل بشرية	عوامل طبيعية
التطور العمراني - الحروب - المشاكل السياسية - الفقر - الظروف الاجتماعية والاقتصادية	الفيضانات - الزلازل - تغيرات درجات الحرارة - الأعاصير

أبحث في مصادر المعرفة المختلفة عن مواقع تراثية عربية معرضة للخطر.

◀ يترك للطالب.

أتوقع النتائج التي يمكن أن تحققها قرارات القمة العالمية للحكومات 2017م في مجال الحفاظ على التراث الإنساني.

◀ تنمية الوعي لدى الأفراد حول أهمية التراث والمحافظة عليه.

أحدد الفكرة الرئيسة للفقرة:

◀ يترك للطالب.

أفسر حصول دولة الإمارات على الريادة والسبق في الحفاظ على التراث الثقافي المهدد للخطر.

◀ لأنها آمنت بالهم الإنساني في كل مكان، وجعلت من أولوياتها مناصرة الإنسان والحق أينما كان، ومبادرة القيادة الرشيدة إلى التعاون الدولي.

أتوقع أبرز النتائج التي يمكن أن تحدث للتراث الثقافي الإنساني من جراء الإرهاب.

◀ اندثاره، وتخريبه، والقضاء على حضارات الأمم والشعوب.

أحدد أبرز الجهود التي تُبذل لصون التراث الثقافي الإنساني.

إنشاء صندوق لحماية التراث الثقافي.

إدراج بعض المواقع الأثرية في منظمة اليونسكو للحفاظ عليها.

إصدار القوانين والعقوبات لمكافحة عمليات الاتجار بالآثار.

الدرس السابع:
التاريخ الحديث والمعاصر
لقارة افريقيا

إجابات أسئلة النشاط

الإجابات	الأنشطة								
<p>أستنتج من الخريطة حقيقة واحدة.</p> <p>◀ متروك للطالب</p> <p>أستكمل حدود القارة الأفريقية وَفَقِّي الجدول التالي:</p> <table border="1"> <tr> <td>◀ البحر المتوسط.</td> <td>◀ من الشمال</td> </tr> <tr> <td>◀ البحر المتوسط.</td> <td>◀ من الشمال الشرقي</td> </tr> <tr> <td>◀ المحيط الأطلنطي.</td> <td>◀ من الغرب</td> </tr> <tr> <td>◀ المحيط الهندي.</td> <td>◀ من الجنوب</td> </tr> </table> <p>◀ أسجل أسماء أربع من الدول العربية تقع في قارة أفريقيا.</p> <p>◀ مصر/ السودان/ المغرب/ الجزائر/ تونس/ ليبيا.</p>	◀ البحر المتوسط.	◀ من الشمال	◀ البحر المتوسط.	◀ من الشمال الشرقي	◀ المحيط الأطلنطي.	◀ من الغرب	◀ المحيط الهندي.	◀ من الجنوب	<p>أقرأ الخريطة، ثم أجييب:</p> <p>أستنتج أسباب حرص القوى الأوروبية الكبرى على استعمار القارة الأفريقية.</p>
◀ البحر المتوسط.	◀ من الشمال								
◀ البحر المتوسط.	◀ من الشمال الشرقي								
◀ المحيط الأطلنطي.	◀ من الغرب								
◀ المحيط الهندي.	◀ من الجنوب								
<p>◀ توفير المواد الخام الأولية التي تحتاجها الصناعة.</p> <p>◀ إيجاد الأسواق الجديدة لتصريف منتجاتها.</p>	<p>استخلص سببًا واحدًا لعقد مؤتمر برلين.</p>								
<p>◀ توفير المواد الخام الأولية التي تحتاجها الصناعة.</p> <p>◀ إيجاد الأسواق الجديدة لتصريف منتجاتها.</p>	<p>أحدد على خريطة صماء لقارة أفريقيا، الموقع الجغرافي لكل من الدول التالية (أثيوبيا، ليبيريا).</p>								
<p>◀ للاتفاق على تقسيم القارة الأفريقية بين الدول الاستعمارية.</p>	<p>أحدد على خريطة صماء لقارة أفريقيا، الموقع الجغرافي لكل من الدول التالية (أثيوبيا، ليبيريا).</p>								
<p>◀ متروك للطالب ومتابعة المعلم.</p>									

م	المهمة	الإجابة
1	أبحث مع مجموعتي عن مشكلة أخرى تعاني منها القارة الأفريقية.	الافتقار - البطالة - محدودية التعليم (يتروك للطلاب حرية كتابة المشكلة)
2	أحدد أي المشكلات السابقة أخطر على مستقبل القارة - من وجهة نظري الشخصية.	متروك للطلاب.
3	أقدم اثنين من المقترحات التي يمكن أن تسهم في حل مشكلات القارة الأفريقية.	يقدم الطالب مقترحاته ويناقشها مع معلمه.

اقرأ تقرير المساعدات الخارجية الإماراتية 2014 م، ثم:
أستخلص أهم الحقائق الواردة فيه.

متروك للطلاب

اقرأ الفقرة التالية ثم أجب:

أقترح عنوانا مناسباً للفقرة .

أي عنوان يكتبه الطالب ويعبر عن الفقر

في أو ديني: دون تمييز للون أو جنس أو ديانة.

أستنتج من الفقرة حقيقة تاريخية.

متروك للطلاب.... مثال:

تستلهم الإمارات رؤيتها في العطاء من المغفور له الشيخ **الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -حبيب الله ثراه.**

أستخلص أربعاً من القيم السلوكية الإيجابية.

العطاء/ العون/ المساعدة/ العمل الإنساني/ الأهداف النبيلة.

أقرأ خريطة جمهورية مصر العربية، ثم:

- ◀ أستكمل الدول التي تجاور مصر:
- ◀ تشترك مصر بحدودها من الشمال الشرقي مع فلسطين، ومن الغرب مع ليبيا، ومن الجنوب مع السودان.
- ◀ أحدد على الخريطة بوضع دائرة حول القناة المائية التي حفرها المصريون وتفصل الجزء الآسيوي منها عن الجزء الأفريقي،
- ◀ يلاحظ المعلم الطالب أثناء وضع دائرة حول موقع قناة السويس.
- ◀ أبدى رأيي في موقف الشعب المصري من التدخل الأجنبي في شؤون مصر، مفسراً ذلك؟
- ◀ متروك للطلاب.

أقرأ النص التالي والخريطة المجاورة، ثم أجب.

- ◀ أسمى المعركة التي دارت بين الجيشين المصري والبريطاني.
- ◀ التل الكبير.
- ◀ أستخلص من النص أسباب هزيمة الجيش المصري أمام الجيوش البريطانية.
- ◀ عدم التكافؤ بين الجيشين.
- ◀ تصدع صفوف المقاومة.
- ◀ تأييد خديوي مصر للإنجليز.
- ◀ أحدد النتائج التي ترتبت على هزيمة الجيش المصري.
- ◀ احتلال القاهرة/ فرض الحماية البريطانية على مصر
- ◀ أبدى رأياً في موقف خديوي مصر المؤيد للإنجليز.
- ◀ متروك للطلاب.

أحدد أي الإجراءات السابقة تعد الأخطر على مصر من وجهة نظرك الشخصية- ولماذا؟

- ◀ متروك للطلاب.

أرتب الأحداث التاريخية الواردة في الفقرة السابقة على
الخط الزمني ترتيبًا زمنيًا صحيحًا:

1973م ← حرب أكتوبر

1976م ← حرب يونيو

1956م ← العدوان الثلاثي

←

أفسر تنافس الدول الكبرى على استعمار مراكش.

أهمية موقعها الجغرافي، ورغبة كل من فرنسا وإسبانيا،
في تحقيق أطماعهما الاستعمارية.

اقرأ الخريطة التالية ثم أجب:

أضغ عنوانًا مناسبًا للخريطة السابقة.

مناطق النفوذ الاستعماري في المملكة المغربية.

أسمي المنطقة التي احتلتها إسبانيا في مراكش.

الريف.

أحدد ثلاثًا من المدن المراكشية التي أصبحت ضمن
النفوذ الفرنسي.

الرباط / أغادير / الدار البيضاء.

أكتشف أسباب اهتمام الدول الأوربية بموقع مدينة
طنجة.

موقعها المتميز وإشرافها على مضيق جبل طارق.

أقدم اثنين من المقترحات التي يمكن أن تسهم في تفعيل
الشراكة الإماراتية المغربية في المجال الاقتصادي.

متروك للطلاب.

الدرس الثامن: الإمارات والتنمية المستدامة

إجابات أسئلة النشاط

أصوغ بأسلوبي تعريفًا مناسبًا لكل من:

▶ التنمية: لغةً: الزيادة والنماء، واصطلاحًا: وسيلة لزيادة الإنتاج وتطوير مهارات الإنسان لتحسن مستوى المعيشة، وهي ذات دلالات اقتصادية واجتماعية.

▶ التنمية الشاملة: عملية تشمل تطوير جميع جوانب الحياة الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والثقافية في مجتمع من المجتمعات. (يقبل التعريف المناسب)

استنتج هدفين اثنين للتنمية الشاملة: من مثل:

▶ زيادة الإنتاج.

▶ تحسين مستوى المعيشة.

▶ الحد من البطالة.

▶ نشأة التنمية المستدامة:

ألاحظ الشكلين، ثم:

أستنتج الجوانب التي تشملها عملية التنمية المستدامة.

▶ الاقتصادية.

▶ الاجتماعية.

▶ البيئية.

أستكمل المؤشرات التي قيس بها اختيار أكثر المدن في التنمية المستدامة لعام 2016م.

▶ الاقتصاد.

▶ التعليم.

▶ الحريات.

▶ الصحة.

▶ باستخدام أحد البرامج الإلكترونية، أحدد على خريطة العالم ثلاث مدن من المدن الأكثر في التنمية المستدامة مع كتابة مسمياتها. (مهارة للمتعلم)

أتوقع عناصر ومجالات أخرى هامة تتأثر بها التنمية المستدامة.

▶ مهارة التوقع للمتعلم.

أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة بحلول العام 2030م:

أتأمل الشكل المقابل، ثم:

استخرج أهداف أخرى للأمم المتحدة للتنمية المستدامة بحلول 2030م. من مثل:

◀ ضمان الحصول على الطاقة الحديثة بأسعار معقولة موثوق بها.

◀ بناء بنية تحتية مرنة.....

أقدم مقترحات مبتكرة تساعد هيئة الأمم المتحدة في تحقيق أهدافها للارتقاء بخدمات التنمية المستدامة.

◀ للمتعلم.

ألاحظ الصورة وأعبر عنها بعبارات تحقق أهداف التنمية المستدامة.

◀ للمتعلم.

◀ مهمة بحث: (مهارة للمتعلم)

أبحث في مصادر المعرفة عن مؤتمر الأمم المتحدة ريو 20+ للتنمية المستدامة، وأعدُّ عرضًا تقديميًا وأعرضه على معلمي وزملائي.

ثانياً: الإمارات العربية المتحدة أنموذجاً للتنمية المستدامة.

أقرأ الرسم البياني، ثم:

أستخلص حقيقة اقتصادية واحدة.

◀ تزايد حجم الاقتصاد غير النفطي في دولة الإمارات بين عامي 2014م من 1.08 إلى 1.52 تريليون درهم.

◀ بلغ حجم الاقتصاد غير النفطي في دولة الإمارات عام 2016م 1.19 تريليون درهم. (تقبل الحقيقة الصحيحة).

أستنتج قطاعات اقتصادية غير نفطية تساهم في الإنتاج المحلي الإجمالي للدولة.

◀ الصناعة، التجارة، الزراعة.....

اقترح حلولاً إبداعية تُساعد حكومة دولة الإمارات في تحقيق المزيد من التنمية المستدامة.

◀ للمتعلم.