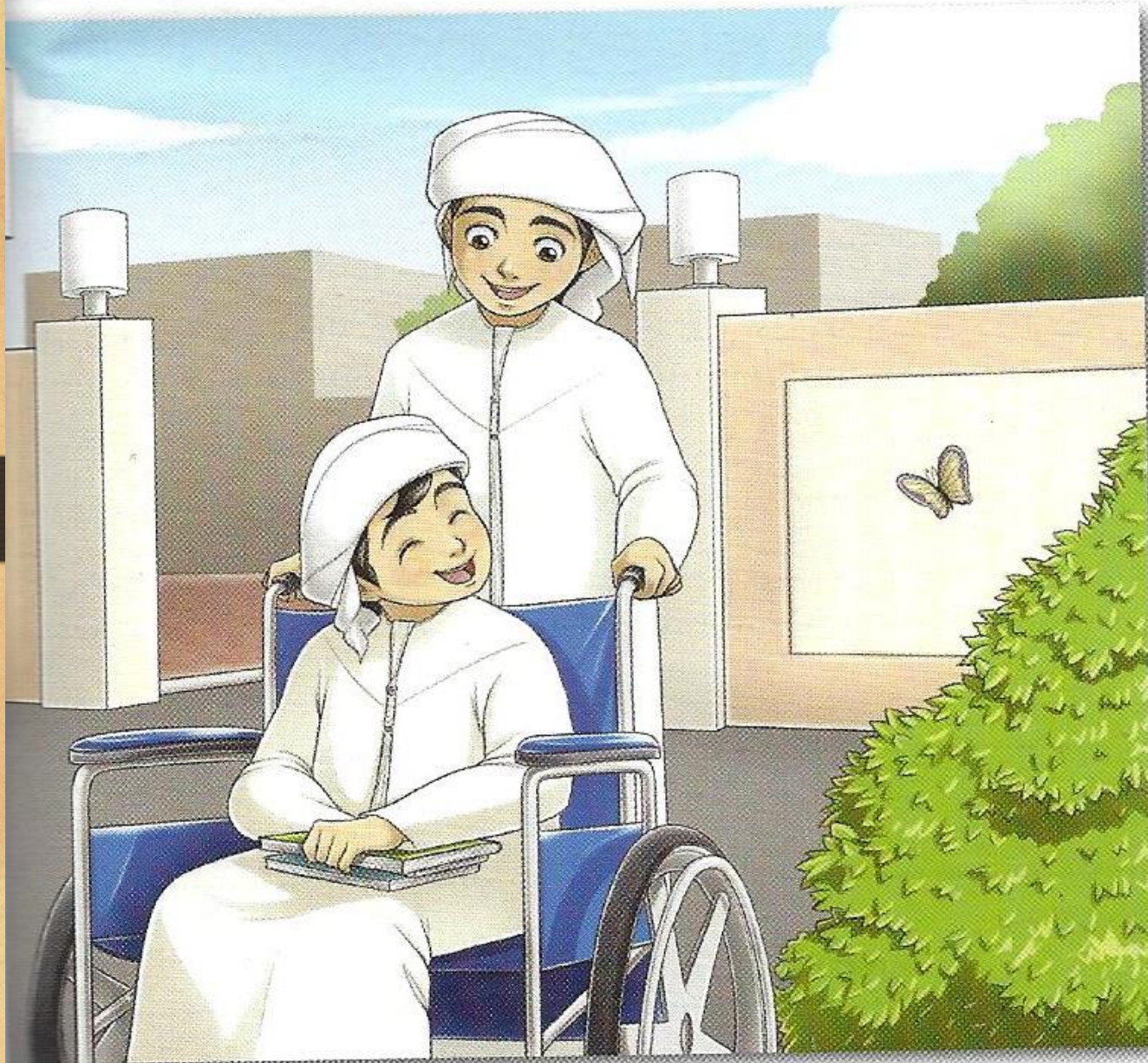


الدرس الثالث: القراءة المعلوماتية: المدينة الجامعية

1.3.3.1 يقيّم المتعلّم سلبيات وإيجابيات استخدام وسائل مختلفة، مثل: (نصّ مطبوع، رسوم بيانية، مقاطع فيديو، ووسائط متعددة) من حيث تقديم المعلومات عن موضوع محدد.



نواتج التعلّم:



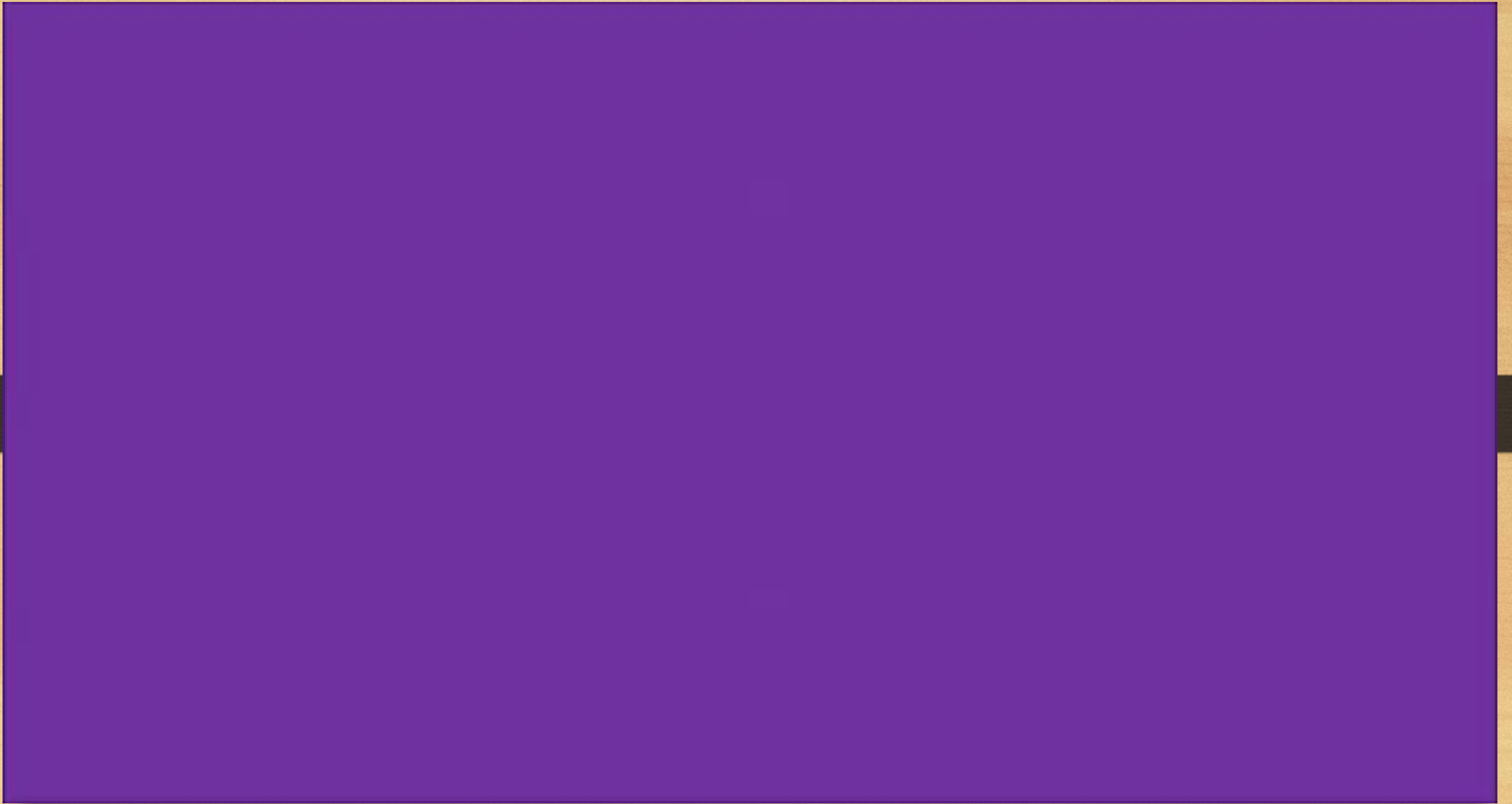


HH Sheikh Mohammed ✓
@HHShkMohd



أطلقنا اليوم في وزارة تنمية المجتمع سياسة وطنية متكاملة لتمكين ذوي الإعاقة بالدولة..
وأعدنا تسميتهم ليكون مسماهم الرسمي
"أصحاب الهمم"





المدينة الجامعة

1. هل ساعدت يوماً ما كفيفاً على قطع الشارع؟ أو هل أفسحت الطريق لمقعدي على كرسي متحرك؟

لابد أنك قمت بهذا العمل النبيل في مدرستك أو في إحدى المحال التجارية، مُندفعاً لأداء واجبك الإنساني وقد انتابتك مشاعر التعاطف والرأفة لهذه الفئة من الناس، وجعلتك تُفكر بسبل تحقيق السعادة لهم؛ كي ترتسم ابتسامات الفرح على وجوههم.

من أجل هؤلاء جميعاً تولى الدول المتقدمة ذوي الاحتياجات الخاصة رعاية واهتماماً كبيراً باعتبارها فئة من فئات المجتمع الذين منعتهم الإعاقة من القيام بأدوارهم الاجتماعية على الوجه الأكمل؛ وبما أن للمعاق حاجته التي يجب إشباعها كغيره من أبناء جنسه، فقد صدرت مجموعة من التشريعات الوطنية والمواثيق الدولية نصت موادها على أن يحيا المعاق حياة طبيعية مثل غيره من الأصحاء.

2. إنَّ العِنايةَ بِذَوِي الإِحتِياجِ الخِاصَّةِ في جَمِيعِ مَراحِلِهِم العِمريَّةِ واجِبٌ أخِلاقِيٌّ تَفَرُّضُهُ القِيمُ الدِّينيَّةُ والإنسانيَّةُ؛ لِذا فَإِنَّ تَأهِيْلَهُم ورِعايَتَهُم يُعَدُّ قِيمَةً اِقْتِصادِيَّةً، فَهُم طاقَةٌ بشِريَّةٌ مُهِمَّةٌ في المُجتمِعِ، إنَّ اسْتِثْمارتَ طاقَتِهِم عَلى الوَجهِ الأَمثلِ كانوا عِباقرَةً ومُبدِعينَ، فَقدَ بَزَغَ عَبرَ التَّاريخِ عُلَماءٌ ومُفكروُنَ ونوابِغٌ قَلَّ نَظيرُهُم مَنَ الأَسوياءِ، مِثْلُ هيلين كيلر، وتوماس أديسون، وستيفين هوكنج، وطه حسين، والمعري، والرَّافعي وغيرُهُم كثيرٌ...، وإنَّ أُهْمِلتْ هَذِهِ الفِئَةُ، أو عَطِّلتْ أَصبَحتْ عالَةً عَلى ذَويهِم، وَضَرارًا يُعيقُ الاِقْتِصادَ الوَطَنيَّ، وَيَجْلِبُ للمُجتمِعِ أعباءً ومَشكلاتٍ كَثيرَةً في الحاضرِ والمُستقبلِ؛ مَن هَذَا المُنطَلِقِ تَبَنَّتْ دولَةُ الإِماراتِ العَربيَّةِ المُتَّحِدةِ سِياسَةَ دَمجِ ذَوي الإِحتِياجِ الخِاصَّةِ في جَمِيعِ مَراحِلِ التَّعليمِ، ”وفي بَعْضِ البُلدانِ ما يزالُ يُنظَرُ إلى نَهجِ الدَّمجِ في التَّعليمِ عَلى أَنَّهُ أُسْلُوبٌ لِخِدمَةِ الأَطْفالِ ذَوي الإِعاقاتِ داخِلَ مُحيطِ التَّعليمِ العامِّ، بَينما يَتَّسَعُ النِّظَرُ إِلَيهِ عَالَمِيًّا، وبِشكْلِ مُتزايدٍ، عَلى أَنَّهُ إِصلاحٌ داعمٌ يُرَحِّبُ بِالتَّنوعِ بَينَ كُلِّ المُتعلِّمينَ.

3. إنطلاقاً من هذا التوجُّه الإنساني والحضاري صدر القانون الاتحادي رقم (29) لسنة 2006م في دولة الإمارات العربية المتحدة بشأن حقوق ذوي الاحتياجات الخاصة، والقانون رقم (2) لسنة 2014م، بشأن حماية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في إمارة دبي)، فالمرحلة المقبلة في الدولة ستركّز على السياحة الدامجة التي تتطلب تقديم التسهيلات لذوي الإعاقة على مستوى العالم بما في ذلك استخدام الطرق ووسائل المواصلات العامة

وتطوير قطارات الأنفاق، وتحويل 50% من سيارات الأجرة إلى مركبات مناسبة لتيسير وصول الزوار المعاقين إلى المرافق العامة وهم سعداء مسرورون، وتشمل الإعاقة أيضاً كبار السن، حيث بلغت نسبة الذين لم يتمكنوا من السفر في بعض الدول 50% خلال عام 2012، بينما فضل البقية عدم السفر بسبب الصعوبات التي يواجهونها أثناء السفر.



4. تهيأت مدينة دبي لأن تكون صديقة لذوي الإعاقات من حيث المواصلات، والتعليم، والتوظيف، والاهتمام باحتياجاتهم؛ لتصب في مصلحة المدن والأشخاص، وتؤمن الاستدامة الاجتماعية، لقد وضعت دبي هدفا واضحا لتكون عاصمة المدن التي توفر التنمية الدامجة لجميع شرائح المجتمع، هذا الهدف استوجب مناقشة التحديات والبدائل لتطوير المدينة ومشروعاتها منذ إطلاق التشريعات في السنوات الماضية، ومشاركة ذوي الإعاقة في اتخاذ القرارات وإدارة الأعمال والتخطيط للمشروعات القائمة والمستقبلية، والإفادة من التجارب الدولية التي تسهم في تحقيق الهدف من مبادرة (مجتمعي.. مكان للجميع)؛ كي تكون دبي مدينة صديقة لذوي الإعاقة بحلول عام 2020 م .

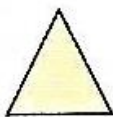
تراعي دبي عاصمة المدن الدامجة في السنوات القادمة احتياجات فُرسان الإرادة والتّحدي؛ كي ينعموا بالسعادة، ويواصلوا مسيرة الحياة بيسر وسهولة متجاوزين عثرات الحياة بثقة واعتزاز، سعداء فخورين بمن يقف إلى جانبهم في مسيرة الحضارة والبناء.

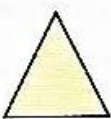


أ- أقرأ الفقرتين (الأولى والثانية) قراءةً صامتةً، وأختارُ عنوانًا مناسبًا لكلِّ منهما مما يأتي:

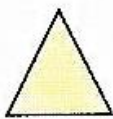
• الفِقرَةُ (1):


واجباتٌ وحقوقٌ 

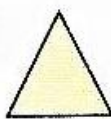
التَّعاطُفُ والرَّأفَةُ 

احتياجاتُ المُعاقِ 

• الفِقرَةُ (2):

مُجْتَمَعٌ مُتَنَوِّعٌ 

المُعاقُ ثرورةٌ 

عباقرَةُ العالمِ 

ب- أقرأ الفقرة الآتية قراءةً جهريةً مُعَبَّرَةً، مُراعياً الضبطَ السليمَ.

من أجل هؤلاء جميعاً تُولي الدول المتقدِّمة ذوي الاحتياجات الخاصَّة رعايةً واهتماماً كبيراً باعتبارها فئةً من فئات المجتمع الذين مَنَعَتْهُمُ الإعاقة من القيام بأدوارهم الاجتماعيَّة على الوجه الأكمل؛ وبم أن للمعاق حاجاته التي يجب إشباعها كغيره من أبناء جنسه،

فقد صدرت مجموعة من التشريعات الوطنيَّة والمواثيق الدوليَّة نصَّت موادها على أن يحيا المعاق حياةً طبيعيَّة

مثل غيره من الأصحاء.

أقرأ الفِقرتين (الثالثة والرابعة) قراءةً جهريةً، ثُمَّ أُجيبُ شَفَوِيًّا عَنِ
الأسئلةِ الآتيةِ:

• متى صدرَ القانونُ الاتِّحاديُّ بشأنِ حقوقِ ذوي الاحتياجاتِ
الخاصَّةِ؟
سنة 2006م

• ما متطلَّباتُ السِّياحةِ الدَّامِجَةِ؟ **تقديم التسهيلات لذوي الاحتياجات الخاصة كالطرق والمواصلات**

• وضعتُ دُبي هدفاً واضحاً لتكونَ عاصمةَ المُدنِ الدَّامِجَةِ.

• أسْتنتِجُ مِنَ الفقرةِ الرَّابِعةِ الإِجراءاتِ العَمليَّةِ الَّتِي سَتَتَّخِذُهَا

دُبي لتحقيقِ هدفيها، وأبيِّنُ رأْيي فيها. **مناقشة التحديات والبدائل لتطوير المدينة ومشروعاتها**

• أطرحُ سُؤالينِ اثْنينِ عَلى أفرادِ مجموعتي؛ لتعميقِ فَهْمِهِم في

النَّصِّ. **ماذا تقدم حكومة دبي لذوي الاحتياجات الخاصة ؟ لماذا تشاركهم في القرارات ؟**



أَنْمِي مَحَبَّتِي :

أستبدلُ بالجموعِ الملوَّنةِ مُفرداتها، ثُمَّ أُعيدُ كتابةَ الفِقرةِ مجرياً التغييرِ المناسبِ.

إنَّ العنايةَ بالمُعاقينَ **بالمعاق** في جميعِ مراحلهم العُمريَّةِ واجبٌ أخلاقيٌّ تفرضُهُ القِيَمُ الدِّينيَّةُ

والإنسانيَّةُ ؛ لِذا فإنَّ تَأهيلَهُم ورعايتَهُم يعدُّ قيمةً اقتصاديَّةً، فَهَمُّ طاقةٍ بشريَّةٍ مُهمَّةٌ في المُجتمعِ، إنَّ اسْتُثْمِرَتِ

طاقاتهم على الوجهِ الأمثلِ كانوا عباقرَةً **عبقرياً** ومبدعينَ **ومبدعاً**

أفكر

أ- أَعْلَى

• رعاية الدول المتقدمة وعنايتها بذوي الاحتياجات الخاصة.

لانهم فئة من فئات المجتمع الذين منعتهم الإعاقة من القيام بأدوارهم الاجتماعية

• اهتمام دولة الإمارات العربية المتحدة بالسياحة الدامجة.

حتى ينعم ذوي الاحتياجات الخاصة بالسعادة ويواصلوا سير حياتهم بيسر وسهولة

ب- أقرأ الجدول البياني وأفراد مجموعتي، ثم:

أقارن المعلومات التي تضمنتها ومعلومات مقال (عاصمة المدين الدامجة) وفق الجدول الآتي:

5 محاور و27 مبادرة

إعداد: وائل نعيم - جرافيك: محمد أبو عبدة

تتضمن استراتيجية دبي للأشخاص ذوي الإعاقة 2020، خمسة محاور و27 مبادرة، وتمثل رسالتها في تطبيق السياسات وأفضل الممارسات، التي من شأنها تمكين الأشخاص ذوي الإعاقة من صنع القرار ضمن مجتمع دامج، وتضمن استفادتهم من الفرص على قدم المساواة مع الآخرين.

نتائج السياسات والبرامج المطبقة

1 الحماية الاجتماعية

- خدمات دعم ذوي الإعاقة ومساعدة متخصصة
- برامج إسكان ومزايا اجتماعية
- خدمات تدريب واستشارة ودعم مادي وتأمين مراكز ورعاية

2 التصميم العالمي

- بنى تحتية وشبكات نقل وطرق متاحة
- أنظمة معلومات واتصالات وتقنيات داعمة متاحة

3 التوظيف الدامج

- خدمات تطوير المسيرة المهنية وصل المهارات المهنية

المصدر: المجلس التنفيذي في دبي

الممكنات:

- البحوث والابتكار
- التدريب والتعليم
- الحوكمة وإطار العمل التنظيمي
- التمويل

التعليم الدامج



برامج تعليم دامج في السنوات الأولى من «0-5 سنوات»، وفي المدارس من «5-18 سنة»، وبرامج التعليم ما بعد الثانوي والمهني والمستمر < «18 سنة»

خدمات متخصصة محددة وميسرة تسهل عملية الدمج والانتقال من المنزل/ المركز إلى المدرسة

إشراك المجتمعات والأسر والأشخاص ذوي الإعاقة، كباراً وصغاراً، في التعليم والنشاطات الترفيهية والفنية والرياضية والثقافية

الصحة الدامجة والتأهيل وإعادة التأهيل



رعاية صحية شاملة وعالية الجودة وعامة ووقائية

الفحص والتدخل المبكر وخدمات تقييم الاحتياجات

خدمات رعاية صحية لذوي الإعاقة الذهنية وخدمات تأهيل/ إعادة تأهيل محددة وميسرة

أهداف

- 1 تعزيز المساواة في الفرص
- 2 الحفاظ على التلاحم الاجتماعي
- 3 بناء القدرات المجتمعية
- 4 إلغاء التهميش الاجتماعي

فرص متكافئة في الاستفادة من الخدمات المالية والاستثمار

البيان

الشكل التوضيحي	مقال (عاصمة المدين الدامجة)	أوجه المقارنة	
شاملة لكل محور	شملت الفكرة الرئيسة وتحقيق السعادة للآخرين	الرئيسية	شمولية الفكر
شاملة لكل المحاور	شاملة للأفكار الفرعية	الفرعية	
مرتبطة	مرتبطة	مرتبطة بحياة المعاق	المعلومات
مدعمة بالارقام	مدعمة بالأحصاءات والارقام	مدعمة بالأدلة والبراهين (الارقام ، الإحصاءات...).	
مرفقة بالصور	مرفقة بالصور	مرفقة بالصور	
شملت جوانب متعددة	شملت جوانب متعددة	مركزة على جانب محدد.	
اشتملت على الأسلوب الخبري	تنوع الأساليب خبرية وإنشائية	تنوع الأساليب الخبرية والإنشائية	الأسلوب
سهلة وواضحة	سهلة وواضحة	سهولة المفردات ووضوحها.	

أَبْهَدُ مِنَ النَّهْرِ



انتشرت مراكز ودور رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة في دولة الإمارات العربية المتحدة، وتنوعت المبادرات والبرامج التي تهدف إلى تعزيز الألفة والترابط بين هذه الفئة وبقية أفراد المجتمع؛ وتأهيلهم للعمل مما أدى إلى تزايد عدد الذين يلتحقون بالوظائف في العديد من الدوائر الحكومية والمؤسسات الخاصة. أتعاونُ وأفرادُ مجموعتي على القيام بمبادرةٍ تُحققُ السعادةً لذوي الاحتياجات الخاصة في مدرستي أو خارجها.

أَتَذَكَّرُ:

مِنَ الْمُبَادِرَاتِ الَّتِي يُمَكِّنُنَا الْقِيَامَ بِهَا:

1. إصدارُ مَجَلَّةٍ عَنِ الَّذِينَ تَحَدَّوْا إِعَاقَتَهُمْ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ وَكَانُوا مُبَدِّعِينَ وَمَبْتَكِرِينَ .
2. القيامُ بزيارةٍ إِلَى إِحْدَى دَوْرٍ مِنْ رِعَايَةِ ذَوِي الْاِحْتِيَاجَاتِ الْخَاصَّةِ فِي مَدِينَتِي ، وَكِتَابَةِ تَقْرِيرٍ عَنِ وَقَائِعِ الزِّيَارَةِ.
3. إنتاجُ (فِلمٍ وَثَائِقِيٍّ قَصِيرٍ) عَنِ دَوْرٍ وَمِرَاكِزِ ذَوِي الْاِحْتِيَاجَاتِ الْخَاصَّةِ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ.

اسم المبادرة:

زيارة إلى أحد مراكز ذوي الاحتياجات الخاصة

الفئة المُستهدفة:

ذوي الاحتياجات الخاصة ، كالمعاقين بصرياً و عقلياً

خُطواتُ تنفيذ المبادرة:

طرح الفكرة على الاختصاصي الاجتماعي

التخطيط للزيارة ، المشاركون ، الزمان

شراء الهدايا والقيام بالزيارة في الوقت المحدد

فوائد المبادرة:

التعرف على احتياجات هذه الفئة من الناس والخدمات التي تقدم لهم

إِضَاءَاتُ لُغَوِيَّةٍ : النُّحُو الْحَالُ (الْقِسْمُ الثَّانِي)

- 2.2.2.6 يتعرَّفُ المتعلِّمُ الحالَ مفردةً وجملةً وشبه جملة، ويُعرِّبُها، ويوظِّفُها في مَوَاقِفَ حَيَاتِيَّةٍ.



نَوَاتِجُ التَّحَلُّمِ :

أكتشف وأتعلم:

أتأمل العبارات الآتية، ثم أجيب عن الأسئلة بعدها:

- نظر الأقرام إلى بغضهم مشدوهين، كأنهم لم يصدقوا ما رأوه
- أرادوا رؤيتي وقت نومي، فصعدوا إلي، وساروا بخفة شديدة حتى وصلوا وجهي.
- وهكذا فعلت بالآخرين وأنا ألتقطهم من جيبني واحدًا واحدًا، وقلت لهم: "يمكنكم جميعًا أن تذهبوا أيضًا".
- ثم رأيتهم يهربون، فضحكت عندما لاذوا بجميعهم بالفرار وقد أسرعوا.
- وكم كانت دهشة الجميع حين رأوني أعفو عنهم وأعاملهم بتلك الرقة!

1. نظر الأقرام إلى بغضهم مشدوهين.

- أنظر إلى كلمة (مشدوهين) ثم أجيب:

بينت هيئة صاحب الحال - الأقرام

ما وظيفة هذه الكلمة في الجملة؟

أين صاحب الحال؟ **الأقرام**

هل الحال هنا مفردة أم جملة؟ **مفردة**

2. هكذا فعلتُ بالآخرينَ وأنا ألتقطهم من جيبِي.

أَنظُرُ إلى الجُمْلَةِ: وأنا ألتقطهم من جَيْبِي.

هل هذه الجُمْلَةُ فعلِيَّةٌ أم اسمِيَّةٌ؟ ..**اسمية**

ألاحظُ أنَّ: -هذه الجُمْلَةُ تُبين حالةَ الفاعِلِ في الجُمْلَةِ السَّابِقَةِ (فعلتُ بالآخرين).

-صاحبُ الحالِ الَّذِي بيَّنتُ هذه الجُمْلَةُ الحالِيَّةُ هيئَتُهُ (ضميرُ المُتكلِّمِ المُتَّصِلِ في الفعلِ، ويعودُ على جيلفَر)

جاءت الحالُ في هذه الجُمْلَةِ جملَةً

اسمية

3. رأيتهم يهربون.

ما نوعُ هذه الجُمْلَةِ: فعلِيَّةٌ أم اسمِيَّةٌ؟

فعلية

هل تُبينُ هذه الجُمْلَةُ حالَ الأقرامِ المذكورِ قَبْلِها؟

أكتَشِفُ أنَّ مِنْ أنواعِ الحالِ أنَّ تكونَ جُمْلَةً فعلِيَّةً **نعم**

أقرأ الفائدة، وأحدّد الرّابط الذي يربط الحال بصاحب الحال في المثال السابق.

وساروا بخفةٍ شديدةٍ حتى وصلوا وجهي.

شبه جملة

..... بخفةٍ شديدةٍ؛ جملةٌ أم شبهُ جملةٍ؟

حرف جر

..... بمَ بدأت هذه الجملة بحرفٍ جرٍّ أم بظرفٍ؟

هل تُبيّن شبهُ الجملة حالَ الفاعل أم المفعول به؟

حال الفاعل

..... أكتشف أنّ شبه الجملة - بخفةٍ شديدةٍ - أدّت هنا وظيفة الحال.

وأنّ صاحبَ الحال الذي يبيّنه شبهُ الجملة حالته هو:

الضمير المستتر (الفاعل)

..... أكتشف أنّ الحال هنا جاءت شبهُ **جملة** نوعها **جار ومجرور** والربط بينها وبين

الضمير

..... صاحبَ الحال هو:



فائدة نحوية:

إذا وقعت الحالُ جملةً فعليةً أو اسميةً فلا بدّ من

وجودِ رابطٍ يربطها بصاحبِ الحالِ،

وهذا الرّابطُ قد يكونُ ضميرًا أو واو

الحالِ أو كليهما معًا.

..... والربطُ بينها وبين

..... صاحبَ الحالِ هو:

أرادوا رؤيتي عند نومي .

شبه جملة

..... عند نومي جملة أم شبه جملة؟

عند

..... بم بدأت شبه الجملة؟

نعم

هل بينت شبه الجملة حال المفعول به؟

أكتشف أن شبه الجملة - عند نومي - أدت هنا وظيفة الحال.

جملة

..... الحال هنا جاءت شبه **ظرف**



أَسْتَجِبُ أَوْ :

الحال يجيء اسماً مُفْرَداً، وَجُمْلَةً اسْمِيَّةً، وَجُمْلَةً فِعْلِيَّةً، وَظَرْفًا، وَجَارًا وَمَجْرورًا

فائدة نحوية :

الاسمُ المُفْرَدُ، والجملةُ، وشبهُ الجملةِ بعدِ المعارفِ أحوالٌ، وبعدِ التَّكراتِ نَعوتٌ (صفات)

تأتي الحالُ جامدةً، وتَأوُلُ بِنكرةٍ مُشتَقَّةٍ إِذا دتَّتْ على:

أ- تشبيهِ كقولِ الشاعر:

أنا في هدرِ الحناجرِ أنسابُ هتافاً، أي : هاتفاً.

ب- أو مُشاركةٍ: سلِّمْتُكَ النِّقودَ يداً بيدي، أي : مقايضةً. وقابلتك وجهًا لوجه، أي: مواجهة

ج- أو ترتيبٍ: أخرجتهم من جيبِي واحدًا واحدًا، أي فرادى...

1. أعيّن في العبارات الآتية ما جاء من الأحوال، مُبيّناً هيئة صاحب الحال وفق الجدول الآتي:

العِبارةُ	هيئةُ صاحبِ الحالِ فاعلٌ / مفعولٌ بهِ	الحالُ	نوعُ الحالِ	الرّابطُ بينهُ وبينَ الحالِ
قال تعالى : (وَاضْمُرْ يَدَكَ إِلَى جَنَاحِكَ تَخْرُجَ بَيْضَاءَ مِنْ غَيْرِ سُوءٍ آيَةً أُخْرَى) طه: 22	فاعل	بيضاء	مفرد	
قال تعالى: (ارْجِعِي إِلَىٰ رَبِّكِ رَاضِيَةً مَرْضِيَّةً) الفجر: 28	فاعل	راضية مرضية	مفردة	
قال تعالى: (وَجَاءَ أَهْلُ الْمَدِينَةِ يَسْتَبْشِرُونَ) الحجر: 67	فاعل	يستبشرون	جملة فعلية	ضمير مستتر

العِبَارَةُ	هَيْئَةُ صَاحِبِ الْحَالِ فَاعِلٌ / مَفْعُولٌ بِهِ	الْحَالُ	نَوْعُ الْحَالِ	الرَّابِطُ بَيْنَهُ وَبَيْنَ الْحَالِ
صَلَّى رَسُولُ اللَّهِ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) قَاعِدًا وَصَلَّى وَرَاءَهُ رِجَالٌ قِيَامًا.	فَاعِلٌ	قَاعِدًا، قِيَامًا	مَفْرَدَةٌ	
وَقَفْتُ بَيْنَهُمْ مُتَفَرِّجًا. نَازِرًا إِلَيْهِمْ بِذَهْوِلٍ	فَاعِلٌ	مُتَفَرِّجًا نَازِرًا	مَفْرَدَةٌ	
إِذَا الْمَرْءُ أَعْيَتْهُ الْمُرُوءَةُ نَاشِتًا فَمَطْلَبُهَا كَهْلًا عَلَيْهِ شَدِيدٌ	مَفْعُولٌ بِهِ	نَاشِتًا كَهْلًا	مَفْرَدَةٌ	
وَلَقَدْ ذَكَرْتُكَ وَالرِّمَاحُ نَوَاهِلُ مَنِي وَبَيْضُ الْهِنْدِ تَقَطَّرُ مِنْ دَمِي	فَاعِلٌ	الرِّمَاحُ كَوَاهِلُ	جُمْلَةٌ اسْمِيَّةٌ	الرَّابِطُ هُنَا الْوَاوُ.

2. اجعلِ الحالَ المفردَةَ في كلِّ مثالٍ مِنَ الأمثلةِ الآتيةِ حالاً غيرَ مُفردَةَ:

- جَلَسَ المتعلِّمُ مُنصِتًا: **جلس المتعلم ينصت.**

- يُعجِبُنِي العالمُ مُتواضِعًا: **يعجبني العالم وهو متواضع.**

- شاهَدْتُ زميلي مُؤثراً صديقَهُ على نَفْسِهِ: **شاهدت زميلي وقد أثر صديقه على نفسه.**

3. اجعلِ جملةَ الحالِ في كلِّ مثالٍ مِنَ الأمثلةِ الآتيةِ حالاً مُفردَةَ.

- تمرُّ الدُّنيا كالسَّحابِ ونحنُ غافلون: **تمر الدنيا على الناس كالسحاب غافلين.**

- رأيتُ المزارعَ يعتني بأرضِهِ: **رأيت المزارع معتنياً بأرضه.**

- غرَّد البلبُلُ في سَعادةٍ: **غرّد البلبُل سعيداً.**

4. أَجِيبْ عَنْ كُلِّ سُؤَالٍ فِيمَا يَأْتِي، بِجُمْلَةٍ تَتَضَمَّنُ حَالًا مُنَاسِبَةً:

يَقْبَلُ النَّاسُ عَلَى الْعَالَمِ وَهُمْ مَبْتَسِمُونَ.

- كَيْفَ يُقْبَلُ النَّاسُ عَلَى الْعَالَمِ؟

يُؤَدِّي الْإِبْنَ حَقُوقَ وَالِدِيهِ سَعِيدًا.

- كَيْفَ يُؤَدِّي الْإِبْنَ حَقُوقَ وَالِدِيهِ؟

أَعَامِلُ مَنْ أَدَّى نَصِيحَةً إِلَيَّ وَأَنَا شَاكِرٌ لَهُ.

- كَيْفَ تُعَامِلُ مَنْ أَدَّى نَصِيحَةً إِلَيْكَ؟

5. أ - أَتَعَرَّفُ إِعْرَابَ الْحَالِ وَفَقَّ النَّمُودَجِ الْآتِي:

رَكِبْتُ الْقِطَارَ السَّرِيعَ وَأَنَا أَشْعُرُ بِالسَّعَادَةِ.

رَكِبْتُ: رَكَبَ فَعْلٌ مَاضٍ مَبْنِيٌّ عَلَى الشُّكُونِ، وَالتَّاءُ ضَمِيرٌ مَبْنِيٌّ عَلَى الضَّمِّ فِي مَحَلِّ رَفْعِ فَاعِلٍ.

الْقِطَارُ: مَفْعُولٌ بِهِ مَنْصُوبٌ وَعَلَامَةٌ نَضْبِهِ الْفَتْحَةُ.

- السَّرِيعَ: نَعَتْ مَنْصُوبٌ وَعَلَامَةٌ نَضْبِهِ الْفَتْحَةُ.

وَأَنَا: الْوَائِ وَوَاوِ الْحَالِ حَرْفٌ مَبْنِيٌّ عَلَى الْفَتْحِ، أَنَا: ضَمِيرٌ مُنْفَصِلٌ مَبْنِيٌّ فِي مَحَلِّ رَفْعِ مُبْتَدَأٍ، أَشْعُرُ: فَعْلٌ مُضَارِعٌ

مَرْفُوعٌ وَعَلَامَةٌ رَفْعِهِ الضَّمُّ الظَّاهِرَةُ، وَالْجُمْلَةُ الْفَعْلِيَّةُ مِنْ (أَشْعُرُ) فِي مَحَلِّ رَفْعِ خَبَرِ الْمُبْتَدَأِ، وَالْجُمْلَةُ الْاسْمِيَّةُ

مِنْ (أَنَا أَشْعُرُ بِالسَّعَادَةِ) فِي مَحَلِّ نَضْبِ حَالٍ.

ب- أَكْمِلُ الإِغْرَابَ لِمَا تَحْتَهُ خَطُّ فِيمَا يَأْتِي:

- خَرَجَ الأَوْلَادُ وَهَمَّ فَرِحُونَ:

مبتدأ

وهم: ضَمِيرٌ مُنْفَصِلٌ مَبْنِيٌّ فِي مَحَلِّ رَفَعٍ فَرِحُونَ: خَبَرُ المُبْتَدَأِ مَرْفُوعٌ وَعَلَامَةٌ

حال

رَفَعِهِ لِأَنَّهُ جَمْعٌ مَذْكَرٌ سَالِمٌ، وَالجُمْلَةُ الاسْمِيَّةُ فِي مَحَلِّ نَصْبٍ

- أَبْصَرْتُ عَلِيًّا مَعَ أَصْدِقَائِهِ.

مضاف إليه

مع: حَرْفُ جَرٍّ أَصْدِقَائِهِ: اسْمٌ مَجْرُورٌ وَعَلَامَةٌ جَرِّهِ الكَّسْرَةُ وَهُوَ مُضَافٌ، وَالْهَاءُ

وشبه الجملة في محل نصب حال

نصب حال

وَشَبَهُ الجُمْلَةُ مِنْ (مَعَ أَصْدِقَائِهِ) فِي مَحَلِّ نَصْبٍ

- لَعِبَ الأَطْفَالُ فِي نَشَاطٍ وَعَادُوا مَسْرُورِينَ.

جمع مذكر سالمًا

الياء

منصوبة

- مَسْرُورِينَ: حَالٌ وَعَلَامَةُ نَصْبِهِ لِأَنَّهُ جَمْعٌ مَذْكَرٌ سَالِمٌ

6. أكتبُ فِقرَةً (في حدودِ أربعين كلمةً) بِعنوانِ (كَيْفَ نُسَعِدُ أَنْفُسَنَا).

مُوظِّفًا فِيهَا الحَالَ الجُمْلَةَ، والحَالَ المُفْرَدَةَ بِاسْتِخْدَامِ بَعْضِ هَذِهِ الكَلِمَاتِ - الَّتِي تُعْرَبُ حَالًا مُفْرَدَةً فَقَطْ -

(مَعًا - قاطِبَةً - فُرَادَى - عيانًا - سِرًّا - خِلافًا - تَتْرَى - كَهَلًا ...)

حَثْ دِينَنَا الإِسْلَامِي عَلَى إِسْعَادِ الأَخْرِيِّينَ سِرًّا وَعِيَانًا فَعَلَيْكَ أَنْ
تَدْخُلَ السَّعَادَةَ وَالسَّرُورَ إِلَى نَفُوسِ الأَخْرِيِّينَ فُرَادَى وَجَمَاعَاتٍ ،
وَتَتَعَامَلَ قاطِبَةً فِي إِسْعَادِ كُلِّ حَزِينٍ . فَلنَذْهَبْ إِلَيْهِ وَنَحْنُ فِي هِمَّةٍ
وَنَشَاطٍ ، وَنَقْدِمُ لَهُ كُلَّ مَا يَحْتَاجُ إِلَيْهِ ، فَيَفْرَحُ وَيُسِرُّ ، وَنَخْرُجُ مِنْ
عِنْدِهِ وَقَدْ فَرَحْنَا لِفَرَحِهِ ، فَلَا نَجْعَلُ الحَزْنَ مِرَافِقًا لَهُ ؛ لِيَعِيشَ كَمَا
يَعِيشُ الأَخْرُونَ فِي هِنَاءٍ وَسُرُورٍ.