



الإمارات العربية المتحدة  
وزارة التربية والتعليم



عام التسامح

# الدراسات الاجتماعية والتربية لوطنية

دليل لمعلم

## مجموعات فخر الوطن و عام زايد

2019  
عام التسامح



1

2

3

لصف 8

غرس الإمارات بيد أم الإمارات

# الفهرس

11 ..... الحصة الأولى (التمهيدية).

15 ..... الدرس الأول: النباتات الطبيعية (الساحلية والجبلية).

22 ..... الدرس الثاني أمريكا اللاتينية.

29 ..... الدرس الثالث، الدولة والحكومة.

## 4

لوحة الأولى

الإمارت والعالم الحديث

39 ..... الدرس الأول: النهضة الأوروبية.

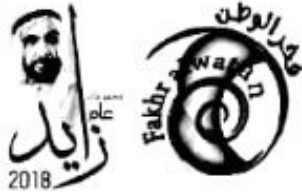
47 ..... الدرس الثاني: استكشاف البحار.

55 ..... الدرس الثالث، الثورة الصناعية الرابعة.

## 5

الوحدة الثانية

النهضة الأوروبية والثورة  
الصناعية الرابعة



# مدخل لوحدۃ الأولى الإماراتُ والعالمُ الحديثُ

## الدرسُ الأولُ

النباتاتُ الطَبِيعِيَّةُ  
(الساحليَّةُ والجبليَّةُ)

## الدرسُ الثاني

أمريكا اللاتينيَّةُ

## الدرسُ الثالثُ

الدولةُ والحكومةُ

# الدّرس الأوّل النباتات الطّبيعيّة (السّاحليّة والجبليّة)



المحور

الجغرافيا

عدد الحصص

2

المجال

لمعرفة بمكونات  
لدراسة الاجتماعية

## المعيار



« يظهر متعلم فهمًا للتفاعلات بين السكان والمكان، والعلاقات المتبادلة بين الإنسان والبيئة.

## نائج التّعلّم



- « يتعرف المفاهيم ولمصطلحات الواردة في الدرس.
- « يحدد على الخارطة منطلق انتشار النباتات الساحلية والجبليّة.
- « ينتج صفات كلامن النباتات الساحلية والجبليّة.
- « يقارن بين فوائد النباتات الساحلية والنباتات الجبليّة.
- « يقدم مقترحت تسهم في الحفاظ على الحياة النباتية في دولة الإمارات العربيّة لمتحدة.

## إستراتيجيّات التّعليم والتّعلّم



- « الرئسة: الحوار والمنقشة - تلخيص لمعلومات - لعصف الذهني.
- « المساندة: لربط بالواقع - لتفكير الابداعي - قراءة لصور وتحليلها - تحليل لصور والأشكال.

## مهارات التّفكير العليا



- « التخيل.
- « الابداع.
- « حل لمشكلات.
- « جمع لمعلومات.
- « يراعي لمعلم قدرت أصحاب الهم عند بنه أوراق العمل أو توزيع الأنشطة لمختلفة.

لفهم والاستيعاب:

⊙ أجب عن الأسئلة التالية:

- 1 أحدد صفتين اثنتين من صفات نبت القرم.
  - نبت القرم يقوم بترشيح الماء المالح عن طريق غدد في الأوراق ولجذور.
  - نبت القرم لا يحتاج إلى رعاية فهو مهياً لمواجهة الظروف البيئية المحيطة به.
- 2 أسجل ثلاثاً من فوائد شجر السمر.
  - شجر لسمر تقوم حماية التربة من الانجراف ومكافحة لتصحّر.
  - تستخدم الأوراق ولبذور في العديد من الأدوية الشعبية.
  - يستخدم خشبها في صناعة أجود أنواع لفحم، ويستخرج منه لصبغ الأحمر.

⊙ اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقول وأضع تحتها خطأ:



1. يتم زراعة بذور نبت القرم في التربة:
  - ( الرملية - لخصوية - الساحلية )
2. أوراق نبت الهرم يكون شكلها:
  - ( اسطوانية - بيضية - دائرية )
3. الشجرة التي بايع (رضي الله عنهم) الرسول (صلى الله عليه وسلم) بيعة الرضون هي شجرة:
  - ( السمر - القرم - الشوع )

مهارات التفكير:

- ⊙ أقدم مقترحت ابداعية للجهات المعنية في دولة الإمارات العربية لمتحدة للمحفظ على النباتات الساحلية والجبليّة.
  - تترك الإجابة للمتعلّم، وبمتابعة وإشراف المعلم.
- ⊙ أبحث في مصادر للتعلم عن أنواع أخرى من النباتات (الساحلية أو الجبلية) في دولة الإمارات العربية لمتحدة، وكتب تقريراً مختصراً مصوراً عنها، وأنقش مع معلّم وزملائي في لصف.
  - تترك الإجابة للمتعلّم، وبمتابعة وإشراف المعلم.

## الابتكار:

أعد بالتعافى مع معلمي وإدارة المدرسة مسابقة لتصميم شعر يبرز كيفية المحافظة على النباتات الطبيعية في دولة الإمارات العربية المتحدة مع تشكيلي لجنة تقييم الشعارك، وتكريم الفائزين. **ترك الإجابات للمتعلم، وبمتابعة وإشراف المعلم.**



# الدّرسُ الثّاني أمريكا اللاتينيّة



المحور

لجغرافيا

عدد الحصص

2

المجال

لمعرفة بمكونات  
لدراسك الاجتماعيّة

## المعيار



« يظهر لتعلم فهماً للتفاعلات بين السكان والمكان، والعلاقات المتبادلة بين الإنسان والبيئة.

## نواجح التّعلّم



- « يتعرف المفاهيم ومصطلحات الواردة في الدرس.
- « يحدد الملامح الطبيعية لقارة أمريكا اللاتينية.
- « يستنتج الحقائق لبشرية لقارة أمريكا اللاتينية.
- « يبين أوجه التعلون بين دولة الإمارات العربية لمتحدة والبرازيل في المجالات كافة.
- « يثمن جهود حكومة دولة الإمارات العربية لمتحدة الرامية إلى ارسال قواعد الصداقة مع كافة شعوب العالم.

## إستراتيجيّات التّعليم والتّعلّم



- « الرئيسة: الحوار والمناقشة - تلخيص المعلومات - لعصف الذهني.
- « المساندة: لربط بالواقع - لتفكير الابداعي - قراءة لصور وتحليلها - تحليل لصور والأشكال.

## مهارات التّفكير العليا



- « التخيل.
- « الإبداع.
- « حل لمشكلات.
- « جمع لمعلومات.
- « يراعي لمعلم قدرتك أصحلب الهم عند بنه أوراق العمل أو توزيع الأنشطة لمختلفة.

لفهم والاستيعاب:

⊙ أجب عن الأسئلة التالية:

1. أسجل اثنتين من الصفات التي تتصف بها الثروة الحيوانية في قارة أمريكا اللاتينية.

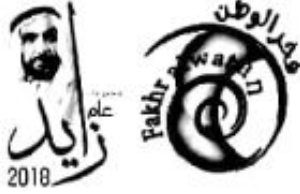
- الثروة الحيوانية لا تشكل أهمية رئيسة لمعظم دول القارة باستثناء الأرجنتين والأجواي.
- الاعتماد على تربية الحيوانات من أجل لحومها بالدرجة الأولى وليس من أجل ألبانها ومشتقاتها.

2. أبين اثنتين مميزات النشاط الصناعي في قارة أمريكا اللاتينية.

- وفرة المواد الخام الأولية النباتية والحيوانية والمعدنية.
- التوسع في استثمار رؤوس الأموال الأجنبية وخصوصاً في الصناعات الاستخراجية.

3. أوضح أبرز الاعتبارات التي تهدف إلى تعزيز العلاقة بين دولة الإمارات العربية المتحدة وجمهورية البرازيل.

- تسهيل نمو لستثمارات الدولة في الخارج.
- تسهيل نمو العلاقات الاقتصادية.



⊙ أصوب ما تحته خط في العبارات الآتية بوضع الإجابة الصحيحة بين القوسين:

1. نهر الأمازون هو الذي يفصل بين أمريكا اللاتينية والولايات المتحدة الأمريكية. (ريوجراندي)
2. تحتل البرازيل المرتبة السابعة عالمياً من حيث المساحة. (الخلمسة)
3. القناة التي تربط بين لبحر الكاريبي والمحيط الهادي هي قناة السويس. (بنما)

⊙ أقان وفق الجدول الآتي:

أمريكا الوسطى	أمريكا لجنوبية	أوجه المقارنة
لبحر الكاريبي	المحيط الأطلنطي	لمسطح المائي الذي يحدها من الشرق
لمكسيك	البرازيل	أكبر دولة في القارة (من حيث المساحة)
لجدي	السرطان	المدار الذي يمر في أراضيها



## مهارات التفكير:

⊙ أصنف الظواهر الجغرافية التالية وفق الجدول:

محاصيل نقدية	أنهار	محاصيل غذائية	هضاب
قصب السكر البن	بارانا	الذرة	بتاغونيا

توك للمتعلم تصنيف الظواهر الجغرافية بمتابعة وإشراف المعلم.

## الابتكار:

⊙ اختر أحد السؤالين:

- بالتعاون مع مجموعتي أقترح مجالات أخرى يمكن أن تعزز العلاقة بين دولة الإمارات العربية المتحدة وجمهورية البرازيل.  
توك للمتعلم تقديم مقترحتك لمجالات أخرى بمتابعة وإشراف المعلم.

- أصمم شعارًا يرمز إلى العلاقة التي تربط دولة الإمارات العربية المتحدة ودول العالم.  
توك للمتعلم تصميم الشعار، بمتابعة وإشراف المعلم.



## الدّرسُ الثّالثُ الدّولةُ ولحكومةُ



المحور

لجغرافيا

عدد الحصص

2

المجال

لمعرفة بمكونات  
لدراسك الاجتماعية

### المعيار



« يظهر لتعلم فهماً للتفاعلات بين السكان والمكان، والعلاقات المتبادلة بين الإنسان والبيئة.

### نواتج التّعلّم



- « يتعرف المفاهيم ولمصطلحات الواردة في الدرس.
- « يوضح أسس قيام الدولة.
- « يشرح مقومات قيام الدولة وعوامل قوتها.
- « يميز بين أشكال لدول وخصائصها.
- « يحدد وظائف لحدود السياسية.
- « يبتكشف من الخرائط لمعروضة الحقائق ذات العلاقة بالحدود السياسية.
- « يقدّر جهود الباني المؤسس وقيادة الدولة في بناء دولة الاتحاد.

### إستراتيجيّات التّعليم والتّعلّم



- « الرئيسة: الحوار والمناقشة - لعصف الذهني.
- « المساندة: تلخيص المعلومات - لربط بالواقع - لتفكير الابداعي - قراءة لصور وتحليلها - تحليل لصور والأشكال.

### مهارات التّفكير العليا



- « التخيل.
- « الإبداع.
- « حل لمشكلات.
- « جمع المعلومات.
- « يراعي لمعلم قدرت أصحاب الهم عند بناء أوراق العمل أو توزيع الأنشطة لمختلفة.

لفهم والاستيعاب:

⊙ أصوغ تعريفاً مناسباً لكل من المفاهيم ولمصطلحات الآتية:

1. الدولة: مجموعة منظمة من الأفراد تعيش على مساحة محدودة من الأرض تجمعها سلطة حاكمة واحدة تتولى إدارة شؤونها.
2. الحدود السياسية: هي خطوط ترسم على الخرائط وتحدد نطاق سيادة الدولة فوق مساحة من الأرض.
3. الحدود الهندسية: هي لحدود السياسية التي تتماشى مع خطوط الطول ودوائر العرض.
4. المياه الإقليمية: هي المياه التي تحاذي سواحل الدولة وتمارس فيه الدولة وظائفها الاقتصادية والأمنية.

⊙ أفسر الآتي:

- تباين الدول في قوتها الاقتصادية والسياسية والعسكرية.
- نتيجة لمجموعة من العوامل الطبيعية (الموقع الجغرافي والمساحة والتضاريس) والعوامل البشرية التي تمثل في عنصر عدد السكان والموارد الاقتصادية ومدى توافرها.
- اختلاف عرض المياه الإقليمية من دولة لأخرى.
- حسب قوة الدول ورغبتها في التوسع



مهارات التفكير:

⊙ أوضح الفرق بين:

1. الدولة والحكومة:
  - الدولة: مجموعة منظمة من الأفراد تعيش على مساحة محددة من الأرض تجمعها سلطة حاكمة واحدة تتولى إدارة شؤونها.
  - الحكومة: هي التي تشرع القوانين وتوفر الخدمات وتكفل سيادة الدولة وتحافظ عليها وتتولى مصالح الشعب وأمر الدفاع عنه، وهي وسيلة الشعب لتأكيد حقه في الأرض وتأمين سيادته عليها وضمك مصالحه فيها.
2. الدول المفتوحة والدول الحبيسة:
  - الدول المفتوحة: تشرف على مسطحات مائية وتطل على جبهت بحرية، مثل دولة الإمارات العربية المتحدة وجمهورية مصر العربية والولايات المتحدة الأمريكية
  - الدول الحبيسة: لا تشرف على مسطحات مائية مثل سويسرا وأفغانستان وتشاد.

3. الدول ذات لشكل البسيط والدول المركبة (من النوع الأول)

- الدول البسيطة: هي الدولة التي تكون الحكومة فيها واحدة مثل جمهورية الجزائر
- الدول المركبة: وهو اندماج بعض الدول او الإمارات في دولة واحدة بهدف تحقيق المصالح المشتركة مثل: أستراليا والولايات المتحدة الأمريكية.

⊙ ماذلتوقع أن يحدث في حال: (قبل لتوقع لصحيح)

- وجود دولة بدون حكومة.
- الفوضى وعدم رعاية مصالح لشعب.
- استمرار الوحدة بين بعض الدول العربية.
- القوة والتضامن
- عدم مراعاة الظواهر البشرية عند رسم الحدود السياسية بدقة.
- حدوث نزاعات دائمة وتهديد أمن الدول

**الابتكار:**

⊙ أقدم مقترحت مبتكرة للحد من المشكلات الآتية: (قبل المقترح صحيح)

- محدودية رقابة بعض الدول على مياها الإقليمية.
- تشديد الرقابة واصدار القوانين لضبط عمليات لتسلل.
- قل تعدد سكل بعض الدول.
- إصدار التشريعات التي تشجع على الزواج.

⊙ أصمم مع زملائي مجلة مصورة توضح العوامل المؤثرة في قيام الدولة وقوتها. يترك لتصميم للمتعلم، وبمتابعة وإشراف المعلم.



# مدخل لوحدة الثانية

## النهضة الأوروبية والثورة الصناعية الرابعة

الدرس الأول

النهضة الأوروبية

الدرس الثاني

لستكشف البحار

الدرس الثالث

الثورة الصناعية الرابعة

# الدّرس الأوّل

## النهضة الأوروبيّة



المحور

التاريخ

عدد الحصص

2

المجال

لدراسك الاجتماعية  
ولتربية لوطنية

### المعيار



« يظهر الطالب معرفة بكيفية تأثير لشخصيات والأحداث ولتطورات المهمة ودورها في تشكيل لمجتمعات الأخرى في لمنطقة خلال فترات زمنية مختلفة وفي موقع مختلفة كما يظهر الطالب فهماً لأتماط الثبات ولتحول بمرور الزمن والعلاقت بين الأشخاص والأحداث، ولتفسيرات لمتعلقة بهذه العلاقات.

### نواج التّعلّم



« يصف الحالة العامة في أوروبا قبل عصر النهضة.  
« يستنتج عوامل قيام النهضة الأوروبية.  
« يتعقّب قصص ومعلومات لشخصيات من رواد عصر النهضة.  
« يبين مظاهر اهتمام دولة الإمارات العربية لمتحدة بتطوير المشهد الثقافي.

### إستراتيجيات التّعليم والتّعلّم



« الرئيسة: التفكير الناقد.  
« لمساعدة: الحول والمنقشة - الاستقصاء - التحليل والتركيب - قراءة لنصوص والأشكال وتحليلها - لتصنيف - لتعلم الرمزي والذاتي.

### مهارات التّفكير العليا



« يراعي لمعلم قدرات ذوي الاحتياجات الخاصة عند بناء أوراق العمل أو توزيع الأنشطة لمختلفة.  
« لتحليل.  
« التركيبي.  
« لتقويم.

الفهم والاستيعاب:

- ⊙ أكتب ثلاثاً من مظاهر اهتمام دولة الامارات العربية لمتحدة بتطوير المشهد الثقافي .
1. الاستئتمار في إطلاق المبادرات الحكومية الرامية لبناء متحف جديدة ومنطق ثقافية كاملة.
  2. واهتمام الدولة بمختلف الفنون عبر تشجيع دراسة الفنون في المدارس والجامعت، وتدعم الشباب في الانخراط فيه.
  3. تعدد المهرجانات الكبيرة والمتنوعة في شتى مجالات الفنون.



- ⊙ أحدد عوامل قيام النهضة الأوربية .
- حركة إحياء العلوم والآداب القديمة.
  - ظهور لمدن في مواجهة نظام الاقطاع.
  - الاختراعات.
  - فتح لقسطنطينية.

⊙ أنسب الأعمال الآتية لأصحابها وفق الجدول:

الأعمال	رؤاُ عصر النهضة
كتب الكوميديا الإلهية	دانتى
لوحة يوم القيامة	مليكل أنجلو
كتب مدح الجنون	أرازموس
كتب الأمير	ميكافيلي
كتب تأسيس الديانة المسيحية	جون كالفن

مهارات التفكير:

⊙ أكتب سبباً واحداً لكل حدث تاريخي من الأحداث التالية:

الحدث	السبب
تسمية "الإنسانيون" بهذه التسمية	لأنهم اتخذوا الانسك وحياته الحاضرة موضعاً لدراستهم وبحوثهم.
ظهور النهضة في إيطاليا قبل غيرها من الدول الأوروبية	الموقع الجغرافي المتميز/ وجود الأبوية في روما /الاتصال حضاري مع العرب المسلمين /ثراء المدن الإيطالية.

⊙ أربط بين لصورتين في كلِّ ممَّا يلي ثمَّ أستخلص حقيقة تاريخية، وأدونها في الفراغ الذي يليهما:



لوحة لموناليزا (الجيوكوندا)

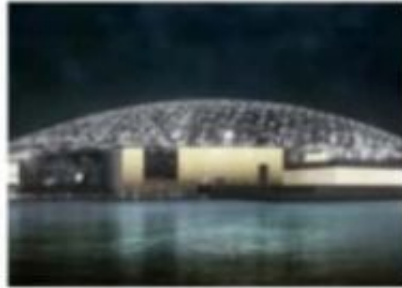


ليوناردو دافنشي

الحقيقة التاريخية: لوحة الموناليزا (الجيوكوندا) من ابداعات الفنان ليوناردو دافنشي



دولة الإمارات لعربية لمتحدة



متحف للوفر-أبوظبي

الحقيقة التاريخية: يوجد متحف اللوفر-أبوظبي في العاصمة الإماراتية أبوظبي

### الابتكار:

⊙ أصمّم قائمة، وأدون فيها (هذا ما يحبّه زايد)، موظفًا عبارك من حصيلتي اللغوية. يترك للتصميم للمتعلم، وبمتابعة وإشراف المعلم.

⊙ أصمّم بالتعاقب مع مجموعتي مجسمًا يوضّح نظرية حركة الخبز عند كلٍّ من بطليموس وكوبرنيكوس، وأعرض للتصميم في الصفّ. يترك للتصميم للمتعلم، وبمتابعة وإشراف المعلم.





# الدّرس الثّاني لستكشف البحار



المحور

التاريخ

عدد الحصص

2

المجال

لدراسك الاجتماعية

## لمعيّاز



« يظهر لمتعلم معرفة بكيفية تأثير لشخصيات والأحداث ولتطورات المهمة ودورها في تشكيل لمجتمعات الأخرى في لمنطقة خلال فترات زمنية مختلفة وفي موقع مختلفة كما يظهر لمتعلم فهماً لأنماط الثبات ولتحول بسرور الزمن والعلاقت بين الأشخاص والأحداث، وتفسيرت لمتعلقة بهذه العلاقات.

## نولج التّعلّم



« يحدد لمقصود بمفهوم لكشوف لجرافية.  
« يتبع لتطور التاريخي لحركة لكشف لجرافي.  
« يربط بين لمستكشفين الأوروبين والمنطق التي وصلوا إليها.  
« يستنتج نتلج حركة لكشوف لجرافية.

## إستراتيجيّات التّعليم والتّعلّم



« الرئسة: احول والمنقشة.  
« لمساعدة: لتعلم التعاوني - قراءة الخرائط ولنصوص ولصور وتحليلها - الاكتشاف - حل لمشكلات.

## مهارات التّفكير العليا



« التحليل.  
« الابتكار والابداع.  
« حل لمشكلات.  
« اتخاذ القرار.  
« يراعي لمعلم قدرت أصحاب الهم عند بنه أوراق العمل أو توزيع الأنشطة لمختلفة.

لفهم والاستيعاب:

⊙ أجب عن الأسئلة التالية:

1. أكتب أسباب حركة الكشوف الجغرافية:

- تطويق العلم الإسلامي.
- السيطرة على الثروات البشرية والطبيعية للدول لمكتشفة.
- تطور الحياة الاقتصادية في أوروبا.
- تقدم المعرفة الجغرافية.
- استخدام البارود كسلاح.
- تطور صناعة السفن.

• نمو روح لعلم لبحث والتنقيب لدى الأوربيين.

2. أبتن أهم الاكتشافات الجغرافية البرتغالية:

- اكتشاف طرق رأس الرجاء الصالح.
- الوصول للهند بحرًا.

3. أستخلص ثلاثاً من النتائج العلمية للكشوف الجغرافية:

- ساعدت في زيادة لمعرفة العلمية بالمحيطات والبحار العالمية.
- تطور لفلك، وصد أجرام سماوية في لنصف لجنوبي للكرة الأرضية.
- اكتشاف المحيط الهادي.
- اتصال الشرق الأقصى.
- اكتشاف مضيق ماجلان.
- أثبتت كروية الأرض.
- أثبت وجود قارتي أمريكا الشمالية والجنوبية.

⊙ أصنف لمستكشفن حسب دورهم في الكشوف الجغرافية الأوربية وفق الجدول التالي:

(كارتيية - جيمس كوك - ماجلان - أمريكو فيسوبيتشي)

لمكتشف	دوره في حركة لكشوف لجغرافية الأوربية
كارتيية	اكتشف مصب نهر سلت لورانس.
ماجلان	لأو من أكمل دورة كاملة حول الكرة الأرضية.
أمريكو فيسوبيتشي	الوصول إلى سواحل أمريكا لجنوبية مكشفاً منطلق جديدة أطلق عليها اسم "أمريكا".
جيمس كوك	اكتشف أستراليا.



## مهارات التفكير:

⊙ أقرن بين "فلكو دي جاما" و"كريستوفر كولومبس" وفق الجدول التالي:

م	أوجه المقارنة	فلكو دي جاما	كويستوفر كولومبس
1	لبلد التي ينتمي إليها كل منهما.	البرتغال	اسبانيا
2	إنجاز واحد قدمه كل منهما في مجال الكشوف الجغرافية	الدورن حول رأس الرجاء الصالح والوصول للهند.	تمكن من الوصول إلى إحدى جزر البهاما في لبحر الكاريبي حيث أطلق عليها اسم "سك سلفادور". • توجه إلى شاطئ جزيرة كوبا الشمالية وجزيرة هايتي التي أسماها "اسبانيا الصغيرة".

⊙ أكتب سبباً واحداً لكل حدث من الأحداث التاريخية التالية:

م	الحدث التاريخي	لسبب
1	تسمية أمريكا بهذه التسمية.	نسبة إلى مكتشفها أمريكو فيسوبيتشي
2	أهمية رحلة ماجلان.	تعتبر هذه الرحلة أهم مشروع جغرافي ملاحى ظهر في العلم في هذا الوقت حيث دارت رحلته حول العالم وحقق نتيج باهرة
3	بناء الدول الأوروبية للأساطيل لصنخمة الحديثة.	حتى تؤمن للدول الأوروبية اتصالها وسيطرتها على ممتلكاتها في العلم الجديد.

## الابتكار:

⊙ أعبّر كتابة في سطرين عن اعتزازي بدور دولة الإمارات العربية المتحدة في مجال مكافحة جريمة الاتجار بالبشر. **ترك للمتعلم، وبمتابعة وإشراف المعلم**

⊙ أتخيل نفسي مشاركاً في المهرجان الوطني للعلوم والتكنولوجيا والابتكار the National Science, Innovation and Technology Festival وأقدم فكرة مبتكرة تسهم في تطوير نظم المعلومات الجغرافية في دولة الإمارات العربية المتحدة وأنقشها مع زملائي. **ترك للمتعلم، وبمتابعة وإشراف المعلم**

# الدّرس الثالث الثورة الصناعيّة الرّابعة



المحور

لتربية لوطنية

عدد الحصص

2

المجال

لدرست الاجتماعية

## المعيار



« يظهر لمتعلم شعورًا بالانتماء والولاء لدولته وجمعه وتمسكًا بقيمه وأخلاقه من خلال فهم العوامل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية كمتعلم عن أسس لحكومة وأشكالها لمختلفة ووظائفها عن أدوار أفراد لمجتمع.

## نواج التّعلّم



« يتبع مرّحل تطور الثورت الصناعيّة العالميّة عبر التاريخ.  
« يحدد لمقصد بمفهوم الثورة الصناعيّة الرّابعة.  
« يتخلص مميزات الثورة الصناعيّة الرّابعة.  
« يميز بين إيجابيت وسلبيت الثورة الصناعيّة الرّابعة.  
« يقدّر جهود دولة الإمارات العربيّة لمّحدة في مجل تبني  
تكنولوجيا الثورة الصناعيّة الرّابعة.

## إستراتيجيّات التّعليم والتّعلّم



« الرّيسة: الحول والمنقشة.  
« المساندة: لتعلم التعاوني - قراءة الخرلط والنصوص ولصور وتحليلها - الاكتشاف - حل لمشكلات.

## مهارات التّفكير العليا



« اتخاذ القرار.  
« يراعي لمعلم قدرت أصحاب الهم عند بنه أوراق العمل  
أو توزيع الأنشطة لمختلفة.  
« لتحليل.  
« الابتكر والإبداع.  
« حل لمشكلات.

خلاصة الدرس / غلق الأرس (5 دقائق)

- « اختتم الدرس بالتأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة بالدرس.
- « وُلف أسلوب لتعلم التعاوني، وكلف لمجموعات برسم مخطط ذهني متعدد الأبعاد للعنصر الرئيسة لموضوع الثورة الصناعية الرابعة.
- « نقش لمجموعات في عملها مع لتصويب وتعزيز.

التقويم اختتامياً (5 دقائق)

- « قم بتحضير ورقة عمل تقويمية حول الدرس ووزعها على متعلمين.
- « لمنح متعلمين وقتاً كافياً لحل الأسئلة.
- « اختر استراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر لتعلم ونتجه.

أفكر للتمايز:

لمتعلمون المتميزون	لمتعلمون المحتاجين للدعم
• قدم ثلاثاً من المقترحات التي يمكن أن تسهم في دفع متعلمين على الالتحاق بمسارات التعليم الفني.	• اكتب اثنين من العبارات التي توضح أهمية الثورة الصناعية الرابعة.

