

## الوحدة 5 التعامل مع الصراع

## الدرس 4

## نواتج التعلم

- فهم أسباب وقوع الصراعات الخارجية وأهمية استراتيجيات حل الصراعات وسمعة الدبلوماسية التي تنطوي على الانفتاح والتسامح مع الآخر.
- تقديم النصح حول طرق إدارة الفرد لصراعاته الداخلية ومواجهة القوى الخارجية التي تتخطى حدود سيطرته.

## إدارة الصراعات الخارجية

## المفردات

الدعم

التأثير

## 1 تمعّن في الصور أدناه ثم أجب عن الأسئلة التالية.

كيف تتفاعل مع الصراع؟



أ. برأيك، كيف سينتهي هذا الصراع؟

53

## النشاط 1 (5 دقائق)

- ذكّر الطلبة بأن الخلاف يأتي في أشكال عديدة: داخلي منزلي ودولي.
- كلّف الطلبة أن يتمعّنوا في الصورة.
- مهّد لمناقشة متمحورة حول السؤال.

## إجابات مقترحة

ثمة زميلان في مكتب، أو أستاذ وتلميذه في جامعة.

قد تتباين الإجابات حول الشكل الذي سينتهي إليه الصراع بينهما: سيتخاصم الشخصان ولن يتكلم واحدهما إلى الآخر ثانية، أو سيتوصلان إلى حل لهذا الصراع.

## هدف الدرس

في هذا الدرس، يستكشف الطلبة طرقًا للتعامل بإيجابية مع الصراعات ويكتسبون المهارات الأساسية لذلك. يستكشف هذا الدرس أيضًا تأثير الصراعات الخارجية على حياة الأفراد.

## نواتج التعلم

- فهم أسباب وقوع الصراعات الخارجية وأهمية استراتيجيات حل الصراعات وسمعة الدبلوماسية التي تنطوي على الانفتاح والتسامح مع الآخر.
- تقديم النصح حول طرق إدارة الفرد لصراعاته الداخلية ومواجهة القوى الخارجية التي تتخطى حدود سيطرته.

التأثير	أثر شيء على شيء آخر.
الدعم	التشجيع والمساعدة.

### النشاط 2 (10 دقائق)

أطلب من الطلبة قراءة النص. بعد مناقشة المشاكل والصراعات التي يواجهها المزارعون، وّرّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية. كلف هذه المجموعات إكمال النشاط. اطلب من المجموعات الثنائية مشاركة إجاباتها مع باقي الزملاء.

#### إجابات مقترحة

- أ. هذه أزمة اقتصادية لأنها تؤثر في الوضع الاقتصادي للمزارعين كما تؤثر في اقتصاد البلاد.
- ب. انها مبادرة دعم جماعية. صدرت هذه المبادرة عن أحد المواطنين وساهم الجميع لاحقاً في دعمها.
- ج. في حال مررت بأزمة اقتصادية سوف
  1. أخفض نفقاتي. أتوقّف عن شراء ما لا حاجة لي به وعن شراء الكماليات.
  2. أعيش حياة بسيطة إلى أن تتحسن أحوالي.
  3. أحاول إيجاد عمل ما أستغل فيه مهاراتي للحصول على مال إضافي.
  4. أعمل بجدّ أكبر.

## 2 اقرأ عن الصراع الذي يواجهه بعض المزارعين وأجب عن الأسئلة أدناه.

يواجه القطاع الزراعي في لبنان مشاكل عديدة. ربما يكون تدهور نوعية الأراضي الزراعية أهمها، علماً أنه ينتج عن تغيّر المناخ الذي يسهم في تلف التربة وانتشار الأمراض. لكن المشكلة الأهم التي تهدد مصير هذا القطاع كانت ولا تزال تتمثل في إمكانية بيع المنتجات؛ وقد ازدادت الحالة سوءاً بسبب الحرب المستمرة التي أدت إلى تقليص الصادرات، بالإضافة إلى المعايير التي اعتمدها العديد من الأسواق (في ما يتعلق بانتقاء المنتجات)، والتي حالت دون إمكانية بيع المنتجات اللبنانية، لا سيّما التفاح. المؤسف أنّ السلطات اللبنانية لا تقدّم الدعم لقطاع الإنتاج، من حيث ترشيد الأسمدة والمحاصيل. لقد أدى إفراق الأسواق بالمنتجات المستوردة والمهترئة إلى تفاقم الأزمة، ممّا دفع المزارعين إلى الكفاح من أجل حقوقهم، المهتمّة منذ سبعينات القرن الماضي. فقام أحد الصحفيين الياقنين بمبادرة للمساعدة في بيع محصول التفاح. كان الهدف من "يوم التفاح اللبناني"، بيع التفاح من المزارع اللبناني إلى المستهلك بشكل مباشر، أي من دون وسطاء. كان ذلك حدثاً رائعاً، فقد تمّ استحداث مواقع عديدة للبيع، بالتنسيق مع قوى الأمن الداخلي ومحافظتي جبل لبنان وبيروت. تراوحت أسعار بيع التفاح بين 1000 و 2000 ليرة لبنانية، ما اعتُبر آنذاك سعراً مناسباً.

أ. صنّف نوع هذا الصراع واذكر أسباباً لرأيك هذا.

ب. أعط تسمية للحل الذي انتهى إليه هذا الصراع.

ج. تخيّل أن تمّ بهذا النوع من الصراع على المستوى الشخصي. ما التصرفات التي قد تتبناها؟



مزارع تفاح

## النشاط 3 (15 دقيقة)

## 3 إقرأ النص أدناه ثم أجب عن الأسئلة التالية.



حطام خلفه إعصار كاترينا

كَيْفَ الطالبة قراءه قصة السيدة التي شهدت الإعصار.  
أجر مناقشة حول الكوارث الطبيعية ثم أطلب من الطالبة  
الإجابة عن الأسئلة الموجودة في كتاب الطالب،  
يجري الطالبة بحثًا حول البراكين والأعاصير والزلازل وأمواج  
تسونامي. يشاركون أبحاثهم مع زملائهم في الصف.

## إجابات مقترحة

أ. إتخذت كل الاحتياطات الممكنة من خلال انتقالها من  
منزلها إلى مكان أكثر أمانًا. في نهاية القصة، قالت الكاتبة  
إنها ستغادر هذه المنطقة التي تكثر فيها الأعاصير.

لقد عشت على ساحل الميسيسيبي لمدة ثلاثين عامًا، وشهدت أربعة أو خمسة أعاصير وعدداً لا يحصى من العواصف الاستوائية.  
قبل أن يضرب إعصار كاترينا في أغسطس 2005، قلت في نفسي "في حال تحطم منزلي، سأعيش في منزل أمي أو منزل أخي" لم  
يخطر في بالي أبداً أن جميع منازلنا ستتحطم.

في ليلة الجمعة (26 أغسطس من العام 2005) أحكم البعض إغلاق نوافذ منازلهم بدعائم خشبية. وقال آخرون إنهم لا يريدون المبالغة  
في توقعاتهم حول الإعصار. أما عتي، فقد كنت أركض في الأرجاء مثل المجنونة صارخة "إنه من الدرجة الرابعة!"

يوم السبت، انتقلت إلى منزل صديقتي واصطحبت معي والدتي البالغة من العمر 81 عامًا وابنة أخي البالغة من العمر 28 عامًا وزوجة  
أخي. جهزنا ملابسنا ومواد غذائية وعبوات ماء. يوم الأحد، عرضت نشرات الأخبار التلفزيونية دوامة الإعصار وهي تتجه نحو موقعنا  
مباشرة. في الساعة الواحدة بعد منتصف الليل، بدأت الرياح يضرب المنزل. أيقظت الجميع واستمعنا إلى الراديو. علمنا أن مراكز  
عمليات الطوارئ الثلاثة قد تحطمت جميعها. آنذاك، أيقنت أننا في ورطة كبيرة. نظرنا إلى الخارج، فتملكتنا الذعر لرؤيتنا المنزل الذي  
يقع خلفنا يتحوّل إلى ما يشبه كائناً حياً متوحّشاً يتنفس، فالسقف كان يرتفع من مكانه، والمنزل برمته كان يبدو وكأنه يتمدد أفقيًا، ثم  
كان السقف يعود إلى مكانه. في النهاية تناثر المنزل أجزاء متطايرة في الهواء.

في اليوم التالي، خرجنا لنشاهد ما حدث. كانت الرياح لا تزال قوية كفاية لإزاحة سيارتي الصغيرة. مررنا بوسط المدينة، حيث كانت  
الخطوط الكهربائية المقطوعة منتشرة في كل مكان. عند التفافنا نحو الشارع الذي يقع فيه منزلي، لم نر سوى بحيرة كبيرة بدلاً مما  
كان يومًا بيوتًا وأشجارًا وطريقًا. فحاولنا الدخول من الطرف الآخر، لكنّ كان ثمة أشجار كثيرة متساقطة. وصلت أولًا إلى الباحة الأمامية  
لمنزل أمي، كان كل شيء قد مُجى منها بالكامل. لكنّ العجيب، أنني عثرت على خاتم زفافها في الوحل، بالإضافة إلى سوار مظلّي  
الحرب العالمية الثانية الخاص بوالدي، إنهما كل ما تبقى لي من أمي.

منزلي اختفى بالكامل. ركعت على بلاطة منزلي وقلت بصوت عالٍ، "إنّي ممتنة للغاية لأنّ الناس الذين أحبهم لا زالوا أحياء"، وبيّنت.  
كنت قد عشت 20 عامًا بسعادة في ذلك المنزل، وأشعر أنني محظوظة. أصبح الشارع الذي كان يقع فيه منزلي شبيهًا بصورة لمدينة  
تشيرونوبيل بعد كارثة التسرب النووي. تحوّل كل شيء إلى اللون البني، الملابس كانت تتدلى من الأشجار والحطام في كل مكان. كانت  
المياه القذرة تتسرّب من الأرض. بعد أن حفرت طويلًا في الوحل، قررت أن أتوقف وأعيد بناء حياتي من جديد. ما عدت أرغب في  
العيش في ميسيسيبي. لم أعد أرغب في الذهاب للنوم ليلا في المقبرة. ساغادر هذا المكان وأبني حياة جديدة في مكان آخر.

أ. كيف صوّر الكاتب الصراع بين الطبيعة والإنسان؟

ب. ابحث عن الكوارث الطبيعية في العالم.

## التعليم المتميز

### للمبتدئين

افتح المجال أمام الطلبة في كل مجموعة ليذكروا إيجابيات وسلبيات المشروع. يمكن أن يدونوا ذلك على ورقة كمادة أولى لنشاط لعب أدوار على مستوى المجموعة.

### للمتقدمين

يتمثل دور هؤلاء الطلبة في تحليل النقاط التي ذكرها زملاؤهم المبتدئون، بالإضافة إلى إنشاء ملخص وصياغة استنتاج لقرار المجموعة النهائي.

## 4 اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة أدناه.



قبل بضع سنوات في أيرلندا، أراد مخططو الطرق جعل أحد الطرق الرئيسية في البلد أكثر كفاءة وأمنًا، هادفين أيضًا إلى تقليل الوقت المستغرق للسفر من العاصمة نحو جنوب البلاد. كان من ضمن المخطط إنشاء طريق سريع بدلاً من الطريق الدولي الحالي الذي يخترق العديد من المدن والقرى الصغيرة، كما ويجتاز غابة كبيرة تتمتع بجمال طبيعي.

تعددت الآراء واختلفت حول الخطط، حيث انتاب القلق بعض الأشخاص أصحاب الأعمال في المدن من خسارة أعمالهم، كما خشي آخرون ممن يحبون السير في الغابة من تأثير ذلك على الحياة البرية. بينما زعم الآباء المقيمون في المدن المتأثرة أن أطفالهم سيكونون أكثر أمنًا من دون حركة المرور المزدحمة الحالية. أما الأشخاص غير المقيمين في المنطقة، ولكنهم يمرون بها يوميًا، فقد كانوا مؤيدين بشدة للطريق الجديد لأنه سيقصر وقت رحلاتهم.

أ. قم بتمثيل دور كل مجموعة من الأشخاص. بين وجهة نظرك.

ب. برأيك، ماذا يمكن للمخططين فعله للمساعدة في حل الصراع الذي سببته الخطط؟

## النشاط 4 (15 دقيقة)

وضّح للصف أنّ خلافات قد تنشأ من التغييرات التي تحدث نتيجة التقدم أو التطور.

اقرأ الموقف بصوت عالٍ وأجب عن أي أسئلة قد يطرحها الطلبة بشأنه.

قيّم طلبية الصف إلى مجموعتين، مجموعة تؤيد إنشاء الطريق الجديد وأخرى معارضة.

واطلب من كل مجموعة مناقشة وجهة النظر التي أسندت إليها. ثم يعرض متحدث باسم كل مجموعة وجهة النظر تلك من دون أن يقاطعه أحد.

### إجابات مقترحة

أ. على المجموعة الموافقة على الفكرة أن تُعلن أنها مستفيدة من هذا المشروع.

أما المجموعة التي تقف ضد المشروع فعليها أن توضح سلبياته.

ب. قد يتم اقتراح حلّ وسط - فيُصار إلى إنشاء الطريق مع تغيير المسار بحيث يتم تجنّب الغابة قدر الإمكان.

**النشاط 5 (10 دقائق)****5 اقرأ النص حول تأثير الحرب على الأطفال ثم أجب عن الأسئلة التي تليه.**

يقع العديد من الضحايا في الحرب، وغالبًا ما يكون هؤلاء الضحايا من الفئات الأضعف في المجتمع. ليس الراشدون فقط من يعاني، بل الأطفال أيضًا قد يقعون في مرمى تبادل النيران (بالمعنى الحرفي أحيانًا)، ويعانون من إصابات بالغة أو يفقدون أفراد أسرهم. غالبًا ما يكون الأطفال عرضةً لمصائبهم ليسوا مجهزين لمواجهتها، وحتى لو كانوا محظوظين كفاية لتجنب الإصابة الجسدية إلا أن الشعور بالخطر وعدم الأمان اللذين يترافقان مع حالة الحرب قد يكون لهما تأثير أساسي في صحتهم الجسدية بشكل عام والنفسية بشكل خاص. فبسبب المخاطر لا يكون الأطفال غالبًا قادرين على لقاء أصدقائهم أو مخالطتهم، وحتى عندما يفعلون ذلك فإنّ الإحساس بالقلق من المخاطر المحتملة لا يفارقهم.

استجابةً لمعاناة الأطفال في المناطق التي تمرقها الحروب حول العالم، حدّدت منظمة اليونسف يومًا في السنة ليكون يوم الطفل العالمي. وهو يصادف في 20 نوفمبر، يوم الذكرى السنوية لتوقيع اتفاقية حقوق الطفل عام 1989. لقد مُنح الأطفال في ذلك اليوم، منحةً لمشاركة تجاربهم والتعبير عن آمالهم المستقبلية. وتشارك في المناسبة العديد من المؤسسات الإعلامية، والسياسيين، والشركات، والقطاعات الترفيهية والرياضية من أجل إتاحة الفرصة أمام الأطفال للتعبير عن أفكارهم ومشاعرهم. حتى الأنشطة المسلية (مثل إنشاء فتواتهم الإذاعية والتلفزيونية الخاصة بهم) كان لها جانب جدّي. إنّها فرصة للأطفال للتفاعل في ما بينهم ومع المجتمع عمومًا بهدف مساعدة الناس في فهم مخاوفهم وآمالهم بصورة أفضل.

أ. ما أثر الصراعات الخارجية في حياة الأطفال؟

ب. كيف يمكن لإحياء ذكرى يوم الطفل العالمي أن يساعد الأطفال في إدارة الخلاف؟

اقرأ النص مع الطلبة. اشرح لهم أن الحرب في بعض الدول في العالم خلقت خلافًا خارجيًا يؤثّر في الأفراد، وخصوصًا في الأطفال. اطلب من الطلبة أن يقرأوا الأسئلة ويُجروا مناقشة حول الإجابات.

اقرأ فقرة اعلم وناقش مع الطلبة سبب إقرار يوم كهذا. احرص على أن يفهموا أن هذا اليوم خاص بالأطفال في كل أنحاء العالم، لمساعدتهم في اكتشاف المقلقات والمخاوف التي يكابدونها، الأمر الذي يتيح للسلطات معالجة هذه المسائل.

**إجابات مقترحة**

أ. إن تأثير الخلاف الخارجي في الأطفال عبارة عن تحدّي في مجال الأمن، والأمان، والفقر، والنظافة، والصحة، والتعليم. إنه يؤثّر في الأطفال جسديًا ونفسيًا.

ب. يتيح يوم الطفل العالمي للأطفال أن يعبروا علنًا عن مخاوفهم ويشاركوها مع السلطات لتساعدهم. إنهم يعبرون عن الأمور التي تقلقهم، ويمكن لمنظمات مثل اليونسف أن تساعد في إيجاد حلول لقضاياهم.

**اعلم**

يصادف يوم الطفل العالمي في الـ 20 من شهر نوفمبر، وهو تاريخ إبرام اتفاقية حقوق الطفل

### النشاط 6 (5 دقائق)

### 6 أجب عن الأسئلة التالية.

فكر في صراع محلي أو قومي قرأت عنه.

أ. ما المشاعر التي تركها فيك؟ هل تسبب في أي صراعات داخلية؟

ب. كيف أثر في من حولك؟ هل تعتقد أنه تسبب لهم في صراعات داخلية؟ كيف كانت ردة فعلهم إزاء الموقف؟

ج. برأيك، كيف كان من الممكن حل الصراع؟

وضح للطلبة أن الصراعات الخارجية قد تؤدي إلى صراعات داخلية أيضًا. ينبغي على الأشخاص استخدام المعايير الأخلاقية للتفكير في كيفية تفاعلهم مع الصراعات الخارجية.

اطلب من الطلبة التأمل في الأسئلة الواردة في كتاب الطالب لمدة خمس دقائق.

اطلب من الطلبة مشاركة أفكارهم، إذا شعروا بارتياح حيال ذلك.

### المهارات الأساسية (في كل من المجال المعرفي

#### والوجداني والعملي)

- التفكير التأملي
- حل الصراعات
- القراءة
- تطبيق المعرفة السابقة بالمحتوى
- المهارات الاجتماعية
- الخطابة، التعرّف البصري
- الحلول الافتراضية
- مشاطرة المشاعر، التفكير غير الناقد
- المهارات الاجتماعية
- مهارات بناء الثقة
- الكتابة
- مهارات تكنولوجيا المعلومات في الوحدات التعليمية الرقمية

### التعليم المتميز

يتميز هذا الدرس باستخدام اللغة والصور المرافقة للنص، لتزويد المتعلم بسياق مرئي.

### التقييم/التأمل

يمكن استخدام النشاط 6 للتأمل وتقييم التعلم.