هدف الدرس

فهم معنى تحمّلهم مسؤولية سلوكهم وتحديد متى يكون سلوكهم مسيئًا للآخرين وكيف يحدث ذلك.

فهم المقصود بالتنمّر ولماذا يتنمّر بعض الأشخاص على الآخرين وما سمات التنمّر وأشكاله المختلفة وكيف يمكن إيقافه.

فهم شعور أن يكون المرء ضحيّة للتنمّر أو شاهدًا عليه.

معرفة كيفية التبليغ عن التنمّر.

معرفة البقاء بأمان خلال استعمال الشبكة العنكبوتية.

المواد المطلوبة

- موارد لمشروع الطالب بحسب الاقتضاء (أو المُتاح) - أوراق كبيرة الحجم وألوان ومسجل صوت وكاميرا فيديو وغير ذلك.
- لوح أبيض وأقلام تحديد/لوح أسود وطباشير
- لوح أبيض تفاعلي وجهاز عرض (اختياري)

نواتج التعلم

- فهم ما يعنيه تحمل مسؤولية سلوكهم وتحديد التوقيت والطريقة التي قد يزعج بها سلوكهم الآخرين.
- فهم معنى التّنمّر، والأسباب التي تدفع الأشخاص للتنمّر، وخصائص التنمر وأشكاله المختلفة، وكيف يمكن إيقافه.
- فهم شعورهم عندما يكونون هدفًا للتنمّر أو شهودًا عليه.
- معرفة كيفية الإبلاغ عن حالة تنمر.
- معرفة كيفية الحفاظ على سلامتهم أثناء الاتصال بالشبكة العنكبوتية.

السّمات	خصائص شيءٍ ما.
المعيار	مقياس يحكم من خلاله على شيء ما

النشاط 1 (5 دقائق)

كلِّف الطلبة قراءة المقولة ثم العمل في مجموعات ثنائيّة للتفكير في سؤال **"هل فهمت؟"** في النهاية.

قد ترغب في توضيح أن إلقاء الطبق استُخدم مجازًا لتمثيل الضرر الذي يمكن أن يحدث بسبب التنمّر.

وضح انّ الاعتذار عن التنمّر والسلوك السيء هو دومًا التصرف الصحيح، إلّا أنه لا يمحو الضرر الواقع.

اسأل الطلبة عن كيفية ارتباط هذه المقولة بما يلي:

- تحمل مسؤولية أفعالك - الاعتراف بأنك تصرفت بشكلٍ سيّء والاعتذار عن أفعالك
- فهم شعور أن تكون هدفًا للتنمّر - قد يشعر الضحايا بأنهم مثل الطبق (شعور بالانكسار)
- الأمان عبر الشبكة العنكبوتية والتنمر - إنّ مجرّد مشاهدة صور مزعجة أو وقوعك ضحية للتنمّر أو التنمّر الإلكتروني، يكون من الصعب إزالة الضرر الواقع.

النشاط 2 (15 دقيقة)

اقرأ قصة التواصل عبر الشبكة العنكبوتية مع الأصدقاء

أسئلة للحوار

إجابات مقترحة

- يظهر على فادية وسعيد الشعور بالاستياء من سلوكهما المتنمّر. فقد اعتذرا وطلبا من بدر أن يصبح صديقهما. وضح أن بدر لا يزال بحاجة إلى أن يكون متيقظًا لفترة حتى يتأكد من أنه لن يصبح هدفًا مرةً أخرى.
- لن يفتح المعلم الرسالة الغريبة لأنها قد تحتوي على فيروس أو صور مزعجة.

اسأل الطلبة عما قد يحدث في حال نقروا فوق رسالة غريبة. ربما:

- تقودهم إلى مواقع غير مناسبة
- تحاول جذبهم لاستخدام ألعاب عبر الشبكة العنكبوتية تتطلب دفع رسوم
- تقنعهم بإفشاء معلومات شخصية مقابل 'هدية'

ثم اطرح على الطلبة سؤال **لنفكر معًا**.

إجابات مقترحة

اذا لاحظت شيئًا على الشبكة العنكبوتية جعلك تشعر بعدم الارتياح أو عدم الأمان أو بالقلق، يجب أن أغادر الموقع الإلكتروني وأطفىء حاسوبي ربما وأخبر راشدًا بالأمر على الفور.

أجرِ مناقشة حول هذا الموضوع مدتها خمس دقائق تقريبًا.

التَّواصُلُ عَبْرَ الشَّبَكَةِ الْعَنْكَبُوتِيَّةِ مَعَ الْأَصْدِقَاءِ

2

عِنْدَمَا وَصَلَ بَدْرٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي الْيَوْمِ التَّالِي لَاحَظَ أَنَّ فَادِيَةَ وَسَعِيدًا يَقِفَانِ عِنْدَ الْمَدْخَلِ، فَقَالَ فِي سِرِّهِ مُتَوَجِّسًا: «يَبْدُو أَنَّهُمَا عَلِمَا أَنَّنِي وَسَالِمٌ قَدْ أَخْبَرْنَا الْمُعَلِّمَ بِكُلِّ شَيْءٍ! الْأَفْضَلُ أَنْ أَنْتَظِرَ إِلَى أَنْ يَدْخُلَ الْجَمِيعُ». لَكِنَّ سَعِيدًا رَآهُ فَتَوَجَّهَ نَحْوَهُ وَقَالَ لَهُ: «مَرْحَبًا بَدْرًا.. نَوَدُّ... أَنَا وَفَادِيَةُ... أَنْ نَعْتَذِرَ مِنْكَ»، فَأَكَّدَت فَادِيَةُ مَضِيفَةً: «كُنَّا نُمَازِحُكَ وَحَسْبُ. لَمْ نَقْصِدْ إِزْعَاجَكَ». ثُمَّ قَالَا مَعًا: «هَلْ يُمْكِنُ أَنْ نُصْبِحَ أَصْدِقَاءَ الْآنَ؟». اِنْشَرَحَ صَدْرُ بَدْرٍ فَأَجَابَ: «حَسَنًا. لَا مَانِعَ عِنْدِي». قَالَ سَالِمٌ وَهُوَ يَبْتَسِمُ: «كَمْ هُوَ جَمِيلٌ الاعْتِذَارُ وَالاعْتِرَافُ بِالخَطَأ. هَيَّا، هَيَّا، لَقَدْ تَأَخَّرْنَا عَلَى الصَّفِ».

فِي وَقْتٍ لَاحِقٍ مِنْ ذَلِكَ الْيَوْمِ طَلَبَ الْمُعَلِّمُ مِن الطَّلَبَةِ الْبَحْثَ عَبْرَ الشَّبَكَةِ الْعَنْكَبُوتِيَّةِ عَنِ المَعَالِمِ الأَثَرِيَّةِ فِي دَوْلَةِ الإِمَارَاتِ العَرَبِيَّةِ المُتَّحِدَةِ، فَتَوَجَّهَ الطَّلَبَةُ إِلَى غُرْفَةِ الْحَوَاسِيبِ. وَبَيْنَمَا كَانَ بَدْرٌ يَطَّلِعُ عَلَى صُوَرٍ لِبَعْضِ القِطَعِ الأَثَرِيَّةِ المَعْرُوضَةِ فِي المَوْقِعِ الإِلِكْتْرُونِيِّ لِمَتْحَفِ العَينِ الوَطَنِيِّ ظَهَرَتْ عَلَى شَاشَتِهِ رِسَالَةٌ غَرِيبَةٌ فَجْأَةً. اِحْتَارَ بَدْرٌ فِي أَمْرِهِ، وَاسْتَبَدَّ بِهِ الْفُضُولُ، وَلَمْ يَدْرِ مَاذَا يَفْعَلُ. لَكِنَّهُ تَذَكَّرَ الرِّسَالَةَ الْغَرِيبَةَ الَّتِي وَرَدَتْ إِلَى حَاسُوبِهِ سَابِقًا، فَقَرَّرَ أَنْ يَسْأَلَ الْمُعَلِّمَ عَنْ ذَلِكَ.

29

أَسئِلَةٌ لِلْحِوارِ

- هَلْ تَحَمَّلَ كُلٌّ مِنْ فَادِيَةَ وَسَعِيدٍ مَسؤُولِيَّةَ أَفْعَالِهِ؟ كَيْفَ؟
- هَلْ تَعْتَقِدُ أَنَّ الْمُعَلِّمَ سَيَفْتَحُ الرِّسَالَةَ الْغَرِيبَةَ؟ لِمَاذَا؟
- مَا الَّذِي يَجِبُ عَلَيْكَ فِعْلُهُ إِنْ ظَهَرَتْ رِسَالَةٌ غَرِيبَةٌ عَلَى شَاشَتِكَ؟

لِنُفَكِّرْ مَعًا كَيْفَ يُمْكِنُنَا الْبَقَاءُ بِأَمَانٍ أَثْنَاءَ اتِّصَالِنَا بِالشَّبَكَةِ الْعَنْكَبُوتِيَّةِ؟

النشاط 3 (20 دقيقة)

كلِّف الطلبة العمل في مجموعات ثنائية.

اطلب منهم مناقشة السمات التي يعتبرونها أساسية في الصديق الجيد.

إجابات مقترحة

- يتمتعون بروح مرحة جيدة
- يجلسون بجواري
- يساعدونني
- يزورونني في بيتي، وغير ذلك

أخبر الطلبة أن معرفة ما يتوقعونه من الصديق الحقيقي **سيساعدهم على تجنب الاقتراب من الأشخاص الذين قد يتحولون لاحقًا إلى متنمّرين**.

كلِّف الطلبة العمل معًا لسرد السمات في الخانة المناسبة.

التعليم المتمايز

للمبتدئين

رسم صورة لأفضل صديق وتدوين ثلاث صفات توضح سماته.

للمتقدمين

كتابة فقرة قصيرة توضح معاييرهم في اختيار صديق جديد.

3 جَمِيعُنَا بِحَاجَةٍ إِلَى أَصْدِقَاءَ. أَصْدِقَاءَ جَيِّدِينَ.

أَحْيَانًا، يَدَّعِي بَعْضُ الْأَشْخَاصِ أَنَّهُمْ أَصْدِقَاؤُنَا وَلَكِنَّهُمْ لَا يَتَصَرَّفُونَ دَوْمًا وَفْقًا لِذَلِكَ. يَنْبَغِي جَمِيعًا أَنْ نَضَعَ بَعْضَ الْمَعَايِيرِ الَّتِي نَخْتَارُ أَصْدِقَاءَنَا طِبْقًا لَهَا. تَذَكَّرْ! لَا يُمْكِنُنَا أَنْ نَكُونَ أَصْدِقَاءَ لِلْجَمِيعِ وَالْأَصْدِقَاءُ الَّذِينَ نَخْتَارُهُمْ يَجِبُ أَنْ يَتَحَلُّوا بِنَفْسِ الْمَعَايِيرِ وَالْقِيَمِ الَّتِي تَلْتَزِمُ بِهَا.

بِرَأْيِكَ، مَا السِّمَاتُ الَّتِي تَجْعَلُ مِنَ الشَّخْصِ صَدِيقًا جَيِّدًا؟

تَحَدَّثْ مَعَ زَمِيلِكَ وَاكْتُبْ بَعْضَ الْإِجَابَاتِ.

.....

.....

فِيمَا يَلِي بَعْضُ السِّمَاتِ الْأُخْرَى الَّتِي قَدْ تُلَاحِظُهَا فِي بَعْضِ الْأَشْخَاصِ الَّذِينَ تَعْرِفُهُمْ. ضَعِ السِّمَاتِ تَحْتَ الْعُنْوَانِ الصَّحِيحِ.

الشَّخْصُ الَّذِي:

- يَضُمُّنِي إِلَى دَائِرَةِ أَصْدِقَائِهِ الْوَاسِعَةِ.
- يَلْعَبُ مَعِي فَقَطْ عِنْدَمَا لَا يَكُونُ هُنَاكَ أَحَدٌ آخَرُ لِلْعِبِ مَعَهُ.
- يُعَامِلُنِي بِلُطْفٍ يَوْمًا لَكِنْ يُعَامِلُنِي بِقَسْوَةٍ فِي الْيَوْمِ التَّالِي.
- يَحْتَرِمُ الْحُدُودَ الَّتِي يَضَعُهَا الْوَالِدَانِ عَلَى الِاتِّصَالِ بِالشَّبَكَةِ الْعَنْكَبُوتِيَّةِ.
- يَقُولُ دَوْمًا "لَا يُمْكِنُكَ تَقَبُّلُ الْمُزْحَةِ" عندما يَتَفَوَّهُونَ بِكَلَامٍ يُشْعِرُنِي بِالضِّيقِ.
- يَقُولُ أَشْيَاءَ مُضْحِكَةً أَوْ يُرْسِلُ إِلَيَّ مَقَاطِعَ فِيدْيُو مُضْحِكَةً لِيَجْعَلَنِي أَضْحَكُ.
- يُخْبِرُكَ أَشْيَاءَ سَيِّئَةً عَنِ الْآخَرِينَ فِي مَجْمُوعَتِكَ.
- يَلْعَبُ أَلْعَابًا عَبْرَ الشَّبَكَةِ الْعَنْكَبُوتِيَّةِ مَعَ الْغُرَبَاءِ.
- يُوَافِقُ دَوْمًا عِنْدَمَا أَطْلُبُ مِنْهُ الْمُشَارَكَةَ فِي اللَّعِبِ.
- يَجْعَلُنِي أَشْعُرُ بِالرِّضَا عَنْ نَفْسِي.
- يَسْتَمِعُ إِلَى مَشَاكِلِي لَكِنْ لَا يُخْبِرُ بِهَا أَحَدًا.
- يَنْصَحُنِي بِالْأَشْخَاصِ الَّذِينَ يُمْكِنُنِي تَكْوِينُ صَدَاقَاتٍ مَعَهُمْ.

شَخْصٌ أُرِيدُهُ أَنْ يَكُونَ صَدِيقِي	شَخْصٌ لَا أُرِيدُهُ أَنْ يَكُونَ صَدِيقِي

شخصٌ أريده أن يكون صديقي	شخصٌ لا أريده أن يكون صديقي
• يضمّني إلى دائرة أصدقائه الواسعة • يقول أشياءَ مضحكة أو يرسل إلي مقاطع فيديو مضحكة ليجعلني أضحك • يوافق دومًا عندما أطلب منه المشاركة في اللعب • يجعلني أشعر بالرضا عن نفسي • يستمع إلى مشاكلي لكنه لا يُخبر بها أحدًا • يحترم الحدود التي يضعها الوالدان على الاتصال بالشبكة العنكبوتية	• يلعب معي فقط عندما لا يكون هناك أحدٌ آخر للّعب معه • يعاملني بلطف يومًا لكن يعاملني بقسوة في اليوم التالي • يقول دومًا 'لا يمكنك تقبل المزحة' عندما يقولون كلامًا يشعرني بالضيق • يخبرك أشياء سيئة عن الآخرين في مجموعتك • ينصحني بالأشخاص الذين يمكنني تكوين صداقات معهم • يلعب ألعابًا عبر الشبكة العنكبوتية مع الغرباء

النشاط 4 (15 دقيقة)

كلِّف الطلبة العمل في مجموعات وتأكد من أن لديهم ما يكفي من القصاصات الورقيّة لإتمام النشاط.

كلِّف الطلبة مناقشة كيف يمكنهم أن يكونوا آمنين عند استخدام الشبكة العنكبوتية. اقبل جميع الإجابات المنطقية.

اسمح للطلبة بالإصغاء إلى مجموعة من الملفات الرقميّة الصوتيّة عن موضوع السلامة عبر الشبكة العنكبوتية إذا سمح الوقت.

إجابات مقترحة

- اِستخدِم الشبكة العنكبوتية للمساعدة في العمل المدرسي.
- اِستخدِم الشبكة العنكبوتية لزيارة المتاحف والأماكن المثيرة للاهتمام.
- لا تُفْشِ معلومات شخصية عبر الشبكة العنكبوتية.
- اِستخدِم الشبكة العنكبوتية لكتابة رسائل بريد إلكتروني لأصدقاء المراسلة الذين يعيشون بعيدًا.
- لا تُعطِ كلمة المرور إلى الأصدقاء.
- توخَّ الحذر عند تنزيل البرامج من الشبكة العنكبوتية.
- اِستمِع إلى مجموعة من الملفات الرقميّة الصوتيّة عن موضوع السلامة عبر الشبكة العنكبوتية من مصدر موثوق.

التعليم المتمايز

للمبتدئين

يمكن للطلبة رسم صور توضح ملصقًا لبعض 'قواعد الشبكة العنكبوتية'.

للمتقدمين

ينبغي تشجيع الطلبة على التوصل إلى عبارات أفعل ولا تفعل خلاف تلك العبارات المُقدِّمَة.

أيضًا يمكن وضع الملصق في ممر المدرسة بحيث يمكن للطلبة الآخرين الاستفادة من قواعد السلامة.

4 أُنْظُرْ إِلَى الْعِبَارَاتِ التَّالِيَةِ ثُمَّ ضَعْ افْعَلْ أَوْ لَا تَفْعَلْ قَبْلَهَا.

- اِسْتَخْدِم الشَّبَكَةَ الْعَنْكَبُوتِيَّةَ لِلْمُسَاعَدَةِ فِي الْعَمَلِ الْمَدْرَسِي.
- اِسْتَخْدِم الشَّبَكَةَ الْعَنْكَبُوتِيَّةَ لِزِيَارَةِ الْمَتَاحِفِ وَالْأَمَاكِنِ الْمُثِيرَةِ لِلِاهْتِمَامِ.
- انْشُرْ مَعْلُومَاتٍ شَخْصِيَّةً عَبْرَ الشَّبَكَةِ الْعَنْكَبُوتِيَّةِ.
- اِسْتَخْدِم الشَّبَكَةَ الْعَنْكَبُوتِيَّةَ لِكِتَابَةِ رَسَائِلِ بَرِيدٍ إِلِكْتُرُونِيٍّ لِلْأَصْدِقَاءِ بِالْمُرَاسَلَةِ الَّذِينَ يَعِيشُونَ بَعِيدًا.
- أَعْطِ كَلِمَةَ الْمُرُورِ إِلَى الْأَصْدِقَاءِ.
- تَوَخَّ الْحَذَرَ عِنْدَ تَنْزِيلِ الْبَرَامِجِ مِنَ الشَّبَكَةِ الْعَنْكَبُوتِيَّةِ.
- اِسْتَمِعْ إِلَى مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْمَلَفَّاتِ الرَّقْمِيَّةِ الصِوْتِيَّةِ عَنْ مَوْضُوعِ السَّلَامَةِ عَبْرَ الشَّبَكَةِ الْعَنْكَبُوتِيَّةِ.

اكْتُبْ عَلَى قُصَاصَاتٍ وَرَقِيَّةٍ بَعْضَ الْأَشْيَاءِ **الَّتِي تَفْعَلُهَا** لِلْحِفَاظِ عَلَى سَلَامَتِكَ عِنْدَ اسْتِخْدَامِ الشَّبَكَةِ الْعَنْكَبُوتِيَّةِ أَوْ مُمَارَسَةِ الْأَلْعَابِ عَبْرَهَا وَبَعْضَ الْأَشْيَاءِ الَّتِي **لَا تَفْعَلُهَا**.

ثُمَّ اعْمَلْ فِي مَجْمُوعَتِكَ لِجَمْعِ جَمِيعِ الْقُصَاصَاتِ الْوَرَقِيَّةِ مَعًا لِتَصْمِيمِ مُلْصَقِ **افْعَلْ وَلَا تَفْعَلْ**. لِجِدَارِ الصَّفِّ الدِّرَاسِيِّ.

33

النشاط 5 (5 دقيقة)

اطلب من الطلبة كتابة مجموعة من العبارات المختصرة من الوحدة بأكملها ثم مناقشتها مع زملائهم وتصنيف العبارات إلى صواب وخطأ.

يمكن للطلبة بعد ذلك تصميم ملصق عن الحفاظ على السلامة خلال استخدام الشبكة العنكبوتية. وبدلًا من ذلك، يمكن لكل طالب تسجيل عبارة واحدة يمكن تحميلها كملف رقمي صوتي على موقع ويب المدرسة.

المهارات الأساسية (في كلٍّ من المجال المعرفي والوجداني والعملي)

- التفكير الناقد
- التخيل
- التأمل الناقد
- التواصل
- التعمّق في التفكير والمناقشة
- حل المشكلات
- الإصغاء النشط، إظهار الاحترام
- اتخاذ القرارات
- التعامل مع التعقيد، الابداع
- العمل الجماعي
- التعاون، المشاركة
- المبادرة بالفعل

التقييم/التأمل

يفكر الطلبة في ما تعلموه من خلال تقييمهم عملهم مقابل مجموعة القواعد

التعليم المتمايز

- ينبغي تشجيع الطلبة على اختيار نمط المشروع الذي يسمح لهم بعرض نقاط قوتهم.
- ينبغي أن تكون المجموعات متنوّعة القدرات للسماح بتلقي الدعم من الزملاء.
- قد تحتاج بعض المجموعات إلى دعم إضافي من المعلم لتنظيم تقسيم العمل.

المحور: الدّراسات الثقافية

الوحدة 6:

(CUS6) فهم ثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة (2)

هدف الوحدة

سيُركز الطلبة في هذه الوحدة على التنوع الثقافي في دولة الإمارات العربية المتحدة في يومنا هذا. سيستفيدون من إدراكهم لمعنى الثقافة ويربطون ذلك بمجتمعات مختلفة يُمكنهم العثور عليها داخل دولة الإمارات العربية المتحدة، وعلى نطاق أوسع في جميع أنحاء العالم. سيحللون أوجه التشابه والاختلاف بين الثقافات ويبدؤون في فهم كل من التحديات والفوائد المرافقة للتنوع الثقافي.

يتم توفير الفرص لتمكين الطلبة من تعزيز تقديرهم لثقافتهم وثقافة الآخرين في مجتمعهم. يبدؤون كذلك في بناء فهم للصعوبات التي نواجهها في خلق مجتمعات متنوعة ثقافيًا.

وصف الوحدة

تُدرس هذه الوحدة على مدى خمسة دروس صُمِّمَتْ بهدف الإجابة عن السؤال المحوري.

السؤال المحوري

لكل وحدة سؤال محوري تدور حوله جميع دروس الوحدة. على مدى دروس الوحدة، يستكشف الطلبة مفهوم السؤال المحوري.

أسئلة استكشافية

تُقدم هذه الأسئلة نظرة شاملة على المفاهيم التي سيتعلّمها الطلبة في دروس هذه الوحدة.

نواتج التعلم

1. شرح أن استكشاف مفهوم التنوع الثقافي يساعدهم في تحديد ثقافتهم الخاصة وتقدير ثقافات الآخرين.
2. تحديد أمثلة على التنوع الثقافي في دولة الإمارات العربية المتحدة.
3. تقديم تحليل بسيط للأوجه التي تتشابه/ تختلف بها الثقافة الإماراتية عن الثقافات الأخرى في العالم.
4. مناقشة بعض التحديات التي يطرحها العيش في مجتمع متنوع ثقافيًا، وفوائد ذلك من ناحية أخرى.