

## نواتج التعلم

• مناقشة دور نظام الحكم في تعزيز / تراجع العدالة والتماسك الاجتماعي في بلد مثل دولة الإمارات العربية المتحدة.

## أهمية الأخلاقيات في نظام الحكم

## المفردات

المساواة الاجتماعية	التماسك الاجتماعي
الأخلاق	التمييز

## 1 اقرأ مجموعة الأقوال المأثورة التي تتناول مفهوم الأخلاق ثم أكمل المهام التي تليها.

لكي تُدار الدولة بنزاهة وتكفل المساواة بين أفراد شعبها يجب أن يعمل القائمون على السلطة بطريقة أخلاقية. وهذا يعني أن عليهم اتخاذ القرارات على أساس ما هو صحيح وليس ما هو سهل.

"التعاطف هو أساس الأخلاق."

- آرثر شوبنهاور -

لا تُضِع المزيد من الوقت في الجدل حول ما يجب أن يكون عليه الرجل الصالح. كُن صالحًا فحسب."

- ماركوس أوريليوس -

"ما أعرفه حتى اللحظة هو أن الفعل الأخلاقي هو الذي تحس بعده بالارتياح، والفعل غير الأخلاقي هو الذي تحس بعده بعدم الارتياح."

- إرنست همنغواي -



أ. أيّ هذه المقولات أكثر تعبيراً من وجهة نظرك حول الأطلاق؟

ب. ابحث عن صورة أو رسم يعبر عن الاقتباس الذي اخترته عن الأخلاق.

ج. ما أهمية أن يحافظ الحكام على المعايير الأخلاقية أثناء أداء مهامهم؟

27

## إجابات مقترحة

أ. يجب أن يكون الحكام مثلاً يُحتذى به لجميع المواطنين في المجتمع.

ب. في المجتمعات التي تُعَدُّ فيها قيمة الأخلاق، يقلّ احتمال وجود ظلم أو فساد أو عدم مساواة.

ج. إنّ الحكّام الذين يسترشدون بالأخلاق قادرون على اتخاذ قرار بشأن وضع قوانين واضحة حول كيفية تصرف المواطنين، وحينها سيتمكنون من العمل لبناء مجتمع تنعم فيه الشعوب بالعدل والمساواة.

## هدف الدرس

في هذا الدرس سيتعلم الطلبة كيف يمكن للحكومات تشجيع الأخلاق الاجتماعية والتماسك الاجتماعي والمساواة.

## المواد المطلوبة

- الكتاب المدرسي
- دفاتر
- أربع صفحات بمقاس A4 إذا قرر المعلم تدريس النص الإضافي والأنشطة المصاحبة له
- أقلام تحديد ملونة وأقلام رصاص وأقلام تلوين

## نواتج التعلم

- مناقشة دور نظام الحكم في تعزيز / تراجع العدالة والتماسك الاجتماعي في بلد مثل دولة الإمارات العربية المتحدة.

## النشاط 1 (10 دقائق)

اشرح للطلبة أن القيادة ليست مجرد قوّة. فهي تتعلق أيضًا بالأخلاق وفعل ما هو صحيح. وهذا يتضمن ما هو صحيح للدولة وأيضًا ما هو صحيح للشعب. اشرح أنّ من واجب الدولة أن تتصرف بطريقة أخلاقية.

تأكّد من أن الطلبة يفهمون معنى الأخلاق. ثم اطلب منهم اقتراح تعريفات. اشرح أن مفهوم الأخلاق يتضمن معرفة الفرق بين السلوك الصحيح أو الجيد والسلوك الخاطئ أو السيء.

قسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية. اقرأ مقدمة النشاط الواردة في كتاب الطالب بصوت عالٍ. اطلب منهم قراءة المقولة ومناقشتها بعضهم مع بعض. ثم اطلب منهم التفكير فيما تعنيه الأخلاق بالنسبة إليهم.

كَيْف الطلبة البحث عن مقولة تشرح مفهوم الأخلاق بالنسبة إليهم. يمكنك أن توفر لهم إمكانية الوصول إلى المواقع الإلكترونية أو كتب للبحث عن مقولة.

ثم اطلب منهم البحث عن صورة تشرح المقولة التي اختاروها لتمثّل مفهوم الأخلاق. ومرة أخرى زودهم بالموارد (روابط وكتب) للقيام بذلك.

وفي النهاية اسألهم عن أهمية تحلي الحكام بالأخلاق.

القوة والطاقة والرغبة التي توّجّد مجتمعًا ما بحيث يعمل كل أفرادها لصالحه العام.	<b>التماسك الاجتماعي</b>
معاملة جميع الأشخاص في مجتمع أو مجموعة ما بعدالة ومساواة.	<b>المساواة الاجتماعية</b>
معاملة الأشخاص بطرق مختلفة (بالأخص طرق غير عادلة) بسبب عرقهم أو لونهم أو سنّهم أو غير ذلك.	<b>التمييز</b>
معرفة الفرق بين السلوك الصحيح أو الجيد والسلوك الخاطئ أو السيء.	<b>الأخلاق</b>

- ج. يقود الحكام الذين يتحلون بالأخلاق بلادهم من خلال نموذج يُحتذى به. فيرى شعبهم أنهم منكرون لذواتهم ومخلصون لصالح مجتمعهم لذلك فهم لا يتهاونون مع الفساد أو التمييز أو السلوك غير العادل. فهم يقومون بدلًا من ذلك بسن القوانين التي تشجع على المساواة الاجتماعية ليضمنوا أن كل المواطنين لديهم فرص متساوية للازدهار في المجتمع.
- د. بدورك، يمكنك التصدي لأي أحداث تتمّ بالتبليغ عنها، سواء أكانت جسدية أم نفسية. يمكنك رفض التهاون مع أي شكل من أشكال التمييز في المعاملة. يمكنك مساعدة زملائك الطلبة الذين ربما يكونون أقل حظًا منك بدعوتهم إلى منزلك على سبيل المثال. ويمكنك التأكد من أن كل الطلبة أكملوا مهامهم المدرسية بنزاهة دونما غش.

## 2 اقرأ المقال ثم ناقش الأسئلة التالية.

### فهم المساواة الاجتماعية

المساواة الاجتماعية والتي يُشار إليها أحيانًا على أنها العدالة الاجتماعية هي الفكرة القائلة بأن جميع الناس في المجتمع متساوون، ومن ثم فإن لهم حقوقًا متساوية، وهي تتضمن كلاً من الحق في العيش والتعبير والحق في التعليم والحق في الصحة الجيدة والرفاهية.

أمّا في المجتمعات التي تفتقر إلى المساواة الاجتماعية، فمن المرجح أن ترى التمييز في المعاملة والظلم والفقير والتوتر الاجتماعي. وعندما يشعر الناس بأنهم يعاملون معاملة أقل عدالة من غيرهم، فإن هذا قد يؤدي إلى حدوث توترات بين مختلف فئات المجتمع. فبدلاً من أن يعمل الناس مع بعضهم بعضًا لأجل الصالح العام يدوّنون يلقاء اللوم على الآخرين باعتبارهم السبب في مشكلاتهم، مما يؤدي إلى تحطم الروابط الاجتماعية.

### المساواة الاجتماعية والحكومة

تلعب الحكومات دورًا رئيسيًا في تعزيز المساواة الاجتماعية. في البداية وقبل كل شيء، يجب أن تكون مثلاً أخلاقياً لشعبها. ويجب ألا يكون هناك أي مقدار ضئيل من الفساد أو مصلحة شخصية واحدة بين الحكام في المجتمع. يجب أن يرى الشعب أنهم يعملون لصالح الدولة.

ويمكن أيضًا للحكومات أن تشجع المساواة الاجتماعية من خلال قوانينها وسياساتها. فمن ناحية يمكنهم أن يعاقبوا هؤلاء الذين يرتكبون ممارسات غير نزيهة والتي تستغل الآخرين وبالأخص المحتاجين. ويمكنهم أيضًا أن يظهروا أنهم لن يتهاونوا بشأن أي شكل من أشكال الفساد. ويمكنهم إصدار قوانين تمنع التمييز في المعاملة أو المضايقة التي تُمارس ضد أي مجموعة. ومن ناحية أخرى يمكنهم تنفيذ سياسات تحد من الفقر وتضمن أن جميع الأشخاص قادرين على تحقيق إمكاناتهم والنجاح. ويمكنهم مساعدة جميع الأشخاص على تنمية مهاراتهم (من خلال السياسات التعليمية) وكسب الرزق (من خلال السياسات الاقتصادية). ويمكنهم أن يحتفوا بالمجموعات المتعددة الغنية التي تكوّن أي مجتمع وذلك عن طريق إعلان أن كل المجموعات لها القيمة نفسها.

### أنت والمساواة الاجتماعية

ومع ذلك فالمساواة الاجتماعية ليست أمرًا مقتصرًا فقط على الحكام والسياسيين. فكلنا لدينا دور نلعبه لتشجيع المساواة الاجتماعية، ماذا تفعل عندما تلاحظ وجود تمييز في المعاملة؟ وكيف تساعد هؤلاء الأقل حظًا منك؟ هل تتسامح مع الفساد والخداع؟ هل تتفاعل مع الناس المختلفة عنك أو تتخرب معهم؟ مع هذه القرارات اليومية يمكنك القيام بدورك الصغير لخلق مجتمع يميز بالمساواة ويُقدر جميع أفرادها.



- ما الحقوق التي يستحقها كل الناس بلا استثناء؟
- كيف يمكن أن يؤدي عدم وجود مساواة اجتماعية إلى حدوث مشكلات في المجتمع؟
- ما مواصفات الحاكم العادل؟
- ما الشبّان اللذان يمكنك القيام بهما لتشجيع المساواة الاجتماعية في المدرسة؟

## النشاط 2 (20 دقيقة)

اشرح أنّ الأخلاق تلعب دورًا مهمًا في الحكومة. حيث يمكن للحكام الذين يتحلون بالأخلاق أن يضرّبوا مثلاً يُحتذى به لكل أفراد الشعب. وهذا بدوره يساعد على تشجيع المساواة الاجتماعية. اسأل الطلبة إذا كانوا يعرفون معنى هذا المصطلح.

اكتب نموذجًا للتعريف على السبورة: تنشأ المساواة الاجتماعية عندما يُعامل كافة الأشخاص في مجتمع أو مجموعة ما بعدالة ومساواة.

اطلب من الطلبة قراءة المقال الوارد في كتاب الطالب.

أدرّ مناقشة حول الأسئلة الواردة في كتاب الطالب.

### إجابات مقترحة

- الحق في التعبير والحق في الصحة والحق في الحرية والحق في الموارد.
- تؤدي عدم المساواة إلى مشكلات اجتماعية لأن بعض الناس يكون لديهم موارد أكثر من الآخرين مما يؤدي إلى الشعور بالغيرة والتوتر. ويمكن أن يؤدي هذا إلى وقوع صراع اجتماعي. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تنشأ ممارسات مثل الفساد والتمييز والمضايقات في البيئة التي تفتقر إلى المساواة الاجتماعية.

**النشاط 3 (20 دقيقة)****3 اقرأ عن التشريعات الداعمة لأصحاب الهمم في دولة الإمارات العربية المتحدة، ثم أجب عن السؤال التالي.**

كَيْفَ أحد الطلبة قراءة المقال. ناقش التحدّيات التي يواجهها أصحاب الهمم، وبشكل خاص عدم مشاركتهم في العديد من النواحي الاجتماعيّة وعدم قدرتهم على الوصول إلى بعض الأماكن، سواءً أكان ذلك مادّيّاً أو معنويّاً.

ثمّ كَيْفَ الطلبة الإجابة عن الأسئلة الواردة في كتاب الطالب.

**إجابات مقترحة**

أ. تعزّز حقوق أصحاب الهمم وتعاملهم بمساواة، تماماً كما تعامل أيّ مواطن آخر. تضمن الحكومة، من خلال تعاملها بهذا المستوى الأخلاقيّ الراقى، الإندماج والإنصاف والمساواة والعدالة لجميع مواطنيها.

تطبق دولة الإمارات العربية المتحدة شعار "لكل طفل الحق في التعليم"، وتنص قوانينها الاتحادية بإلزامية التعليم لتشمل المراحل التعليمية كافة وصولاً لسن الثامنة عشرة. كما تدعم الدولة الخدمات التعليمية، وتوفّر الأدوات والسبل التربوية الخاصة لأصحاب الهمم، لتفعيل دورهم التنموي في المجتمع بشكل كامل.

ويعتبر القانون الاتحادي رقم 29 لسنة 2006 أول قانون يصدر في الدولة لحماية أصحاب الهمم، وينص القانون على الحقوق والرعاية، والفرص المتساوية لهم في مجالات التعليم، والرعاية الصحية، والتدريب والتأهيل، ويهدف إلى ضمان حقوقهم وتوفير جميع الخدمات في حدود قدراتهم وإمكاناتهم.

تنص المادة 12 من ذات القانون على التالي: "تكفل الدولة لأصحاب الهمم فرصاً متكافئة في التعليم في كافة المؤسسات التربوية والتعليمية، والتدريب المهني، وتعليم الكبار والتعليم المستمر، سواءً ضمن الصفوف النظامية، أو الصفوف الخاصة مع توفير المنهج الدراسي بلغة الإشارة، أو طريقة برايل، أو بأي وسائل أخرى حسب الاقتضاء".

يصف مصطلح التربية الخاصة لأصحاب الهمم البرامج والخدمات المصممة للإيفاء باحتياجات التربية والتعليم لهم، وضمان تعليم جميع الطلاب بصورة كاملة.

يُستخدم المصطلح لوصف أي إعاقة أو خلل، أو صعوبة، أو تدهور، أو استثناء، أو أي عامل آخر قد يؤثّر في تعليم الطالب أو أدائه التعليمي.

انتهجت وزارة التربية والتعليم استراتيجية تكييف المدارس العامة، وإتاحة الفرصة لتوفير التعليم لأصحاب الهمم، ووفقاً لذلك، يمكن للطلبة من هذه الفئة التسجيل في أي مدرسة، من دون أي استثناء. وإمكانية حصولهم على نفس الفرص التعليمية المتوفرة لطلابهم من غير أصحاب الهمم.

أ. كيف يُظهر هذا المقال الأفعال الأخلاقية للحكومة؟



مدرسة الجمع

**اعلم**

حققت المبادرة التي أطلقت تحت شعار «مدرسة الجميع»، في استمرار العشرات من أصحاب الهمم في التعليم ووصول العديد منهم إلى أعلى المراحل، ومنهم من حصل فعلاً على شهادة الدكتوراه.

## النشاط 4 (15 دقيقة)

اشرح للطلبة أنّ المجتمع السعيد يكون أكثر قابليّة للتمتع بنسب أعلى من التماسك الاجتماعي. اسأل الطلبة عن رأيهم في معنى التماسك الاجتماعي.

اكتب نموذجًا للتعريف على السبورة : القوة والطاقة والرغبة التي توحد المجتمع بحيث يعمل كل أفراده لصالحه العام.

وضح أنه يمكن اعتباره قوة الروابط التي تجمع المجتمع معًا. يمكن قياس التماسك الاجتماعي باستخدام مؤشرات الأداء الرئيسية.

كلّف الطلبة التمعن في الجدول الوارد في كتاب الطالب. ناقش الأسئلة التي تلي الجدول.

## 4 أكمل النشاط التالي.

المجتمع السعيد هو مجتمع يشعر الجميع بالسعادة والفخر لاتتمائم إليه، ممّا يعزّز التماسك الاجتماعي.

الترتيب	المؤشر	التعريف	المصدر	النتائج	الرعي الأساسي
1	مؤشر التنمية البشرية	مؤشر يقيس رفاه الأمم على أساس ثلاث منظورات للأمم المتحدة: العمر المتوقع للفرد، والتحصيل العلمي، ومستوى المعيشة.	برنامج الأمم المتحدة الإنمائي	المرتبة 42 (تقرير 2016)	الهيئة الاتحادية للتنافسية والإحصاء
2	مؤشر السعادة	مؤشر يقيس مستوى سعادة ومدى رضاه عن حياته. تشمل العوامل التي يتم قياسها مستوى الدخل ومتوسط العمر الصحي المتوقع، والدعم الاجتماعي، وغياب الفساد، وحرية الخيارات في الحياة.	شبكة حلول التنمية المستدامة التابعة للأمم المتحدة - مركز غالوب للاستطلاعات العالمية	المرتبة 21 (تقرير 2017)	وزير الدولة لشؤون السعادة
3	عدد الميداليات التي تم إحرازها في كل من الأولمبياد والأولمبياد الخاص.	مؤشر يقيس الإنجازات وعدد الميداليات التي تم إحرازها في البطولات الأولمبية والأولمبياد الخاص في مختلف الألعاب الرياضية.	الهيئة العامة للشباب والرياضة	المرتبة 21 (حتى 2016)، ميداليات أولمبيتان، 19 ميدالية في الأولمبياد الخاص	الهيئة العامة للشباب والرياضة
4	المؤشر الوطني للهوية	مؤشر يقيس الشعور بالانتماء والهوية الوطنية للمواطنين (مؤشرات الأداء الوطنية الرئيسية الخاصة بدولة الإمارات العربية المتحدة).	جامعة الإمارات العربية المتحدة	96.2% (2016)	وزارة الثقافة وتنمية المعرفة
5	مؤشر التماسك الاجتماعي	مؤشر يقيس مدى التلاحم الاجتماعي بين سكان دولة الإمارات العربية المتحدة استنادًا إلى: التماسك الأسري، والتعليم والثقافة الإثنية، والمساواة، والعدالة، والأمن، والمشاركة، والانتماء القومي (مؤشرات الأداء الوطنية الرئيسية الخاصة بدولة الإمارات العربية المتحدة).			
6	مؤشر التماسك الأسري	مؤشر يقيس قوة الرابط في العلاقات في ما بين الآباء، وبين الآباء والأولاد، وفي ما بين الأولاد، إلخ...	الموقع الإلكتروني الرسمي لدولة الإمارات العربية المتحدة	86.4% (2013)	وزارة تنمية المجتمع

## إجابات مقترحة

أ. الصحة والدخل والفرصة والحرية والدعم.

ب. يعطينا ذلك فكرة وافية عن مدى انتماء الأشخاص السعداء إلى المجتمع الإماراتي. وتساعد أيضًا على تحديد أي المجموعات قد تشعر أنها لا تنتمي إلى المجتمع الإماراتي.

ذُكر الطلبة بأن التماسك الاجتماعي هو اللاصق الذي يقي المجتمع متماسكًا بعضه مع بعض. قيّم الصف إلى مجموعات صغيرة. اطلب من كل مجموعة أن تقوم بلعب أدوار قصيرة (لمدة دقيقتين) لتبيّن التماسك الاجتماعي بشكل فعلي. في حال واجه الطلبة صعوبة في تأليف مواقف فيمكنك اقتراح بعض منها:

- شخص من أصحاب الهمم يحصل على مساعدة أثناء محاولته التسوق
- مهاجر يلقي ترحيبًا في أحد المنازل الإماراتية
- بعض الطلبة يدخلون البهجة على قلب زميلهم الحزين
- رجل مُسِنَّ يحظى برفقة شاب يافع
- شخص ثري يقوم ببعض الأعمال الخيرية

## مُكرّ بالأسئلة التالية:

أ. أي نوع من الأشياء يؤخذ في الاعتبار عند قياس سعادة المواطنين في دولة الإمارات العربية المتحدة؟

ب. ما فوائد قياس التماسك والهوية الوطنية بهذه الطريقة؟

تذكّر! إنّ التماسك الاجتماعي هو بمثابة السباح أو اللاصق الذي يقيّمنا متحدّين داخل المجتمع.



التماسك الاجتماعي هو شعور بالانتماء والاندماج

## فكرًا

أي نوع من الأمور يُقيّم الناس متحدّين داخل المجتمع؟ أي نوع من الأمور قد يمنع الناس من الاتّحاد بعضهم مع بعض؟ قم مع زملائك في المجموعة بتمثيل مشاهد قصيرة تبيّن التماسك الاجتماعي بالفعل.

## 5 اقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة التالية.

## قصة: الشباب والتماسك الاجتماعي

تنفذ الأمم المتحدة برنامج مشروع الشباب وتماسك المجتمع. وهذا يوفر سبلًا جديدة للشباب عن طريق تنمية مهاراتهم المعيشية وإشراكهم في أنشطة ترفيهية صحية يمكن أن توجههم بعيدًا عن العنف والنزاع. وتُستكمل هذه التدخلات بمخططات لتنمية القرى تقودها المجتمعات المحلية حيث توفر دعمًا هيكليًا أساسيًا على نطاق صغير لبعض من أكثر المجتمعات حرمانًا وتراجعًا. ترأس أحد سكان هذه القرى رجل يبلغ من العمر ثلاثين عامًا مؤسسة دعم محلي في قريته. يعمل هذا الرجل مزارعًا، وهو قد ابتعد كثيرًا عن عادة متابعة أخبار فرقه المفضلة في الكرة الطائرة والكريكت بقريته. ففي الواقع، منحه برنامج الأمم المتحدة الإنمائي فرصة لتولي دور قيادي محلي مرتبط بمراقبة ودعم التنمية والأنشطة الترفيهية في قريته. أُخبرني الفريق المحلي لبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي عن نواياه لتنمية قريته. فأردت أن أرى تحسنًا في حياة أقراني من سكان القرية. لذا أصبحت جزء من مبادرتهم، فعزفوني على مفهوم المؤسسات المجتمعية وهو ما لم أكن أعرف شيئًا عنه في الماضي. تجاوز دور هذا الرجل القيادي حدود قريته، فهو رغب في أن يعود مشروع الشباب وتماسك المجتمع بالنفع على سكان القرى الأخرى. معتبرًا كل القرى المجاورة كأنها قريته، وكان له دور أساسي في إقناع أصحاب الأراضي فيها بالتبرع بأراضي لبناء مراكز مجتمعية لأعمال المشروع. وفي هذا الصدد، أعرب هذا الرجل عن خالص تقديره لعمل برنامج الأمم المتحدة الإنمائي وتأثيره الإيجابي على حياة الشباب في منطقتهم.

أ. ما التدابير التي تتّخذ في المشروع لدعم تماسك المجتمع في هذه القرية؟

ب. في رأيك، ما مدى أهمية المؤسسات المجتمعية في بناء صداقات بين أناس من خلفيات مختلفة؟

## النشاط 5 (15 دقيقة)

اشرح أنّ بإمكان التماسك الاجتماعي أن يأخذ عدة أشكال في المجتمع.

كَيْف الطلبة قراءة النص الوارد في كتاب الطالب بمفردهم فقد يحتاجون إلى وقت أطول لمعالجة اللغة الأكثر تقدّمًا المستخدمة مقارنة بالنصوص الأخرى في هذه الوحدة.

ناقش الأسئلة الواردة في الوحدة.

## إجابات مقترحة

## للمبتدئين

بناء مهارات الأشخاص وإشراكهم في وسائل تسليّة أكثر إفادة وتوجيههم بعيدًا عن الصراع والعنف ومساعدة الناس على تطوير أدوار قيادية في المجتمع.

## للمتقدّمين

تمنح المؤسسات المجتمعية الناس فرصًا ربما لم يكونوا ليحصلوا عليها بطريقة أخرى. يتعلّم الأشخاص أصحاب الخلفيات المختلفة أن يعملوا معًا في مشروعات لتحقيق الفائدة لمجتمعهم المشترك.

### النشاط 6 (10 دقائق)

ذُكر الطلبة أن القيادة ليست مجرد سلطة وفرض القواعد. فهي تتضمن أيضًا القيادة الأخلاقية التي تدعم المساواة والسعادة والتماسك. كيف الطلبة كتابة فقرة حول الطريقة التي يمكنهم بها تعزيز هذه القيم.

أثناء تكليفهم على الكتابة، تجول في الصف مقدمًا الدعم والتشجيع. وفي حال واجه الطلبة صعوبة، فساعدتهم ببعض التوجيهات:

- يمكنك تعزيز المساواة عن طريق الوقوف ضد التمييز والتعامل غير العادل.
- يمكنك تعزيز السعادة من خلال الاحتفال بإنجازات الناس.
- يمكنك تعزيز التماسك من خلال عدم التهاون مع أي شكل من أشكال المضايقة والتأكد من أن كل الناس يشعرون بالترحيب في المجتمع.

### المهارات الأساسية (في كلِّ من المجال المعرفي والوجداني والعملي)

- التخيل
- التفكير الناقد
- الاستقصاء
- التعاطف
- الاهتمام
- حل المشكلات
- المشاركة

## 6 أكمل النشاط التالي.

ما الأدوار التي قد تلعبها المساواة والسعادة والتماسك في مجتمعك المثالي؟ اكتب فقرة قصيرة عن كيفية تشجيعك لهذه القيم.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---