

## الوحدة 4 الأدلة في سياق الدول

الدرس 2

## نواتج التعلم

## القوانين

وصف الخصائص الأساسية للحكم الرشيد.

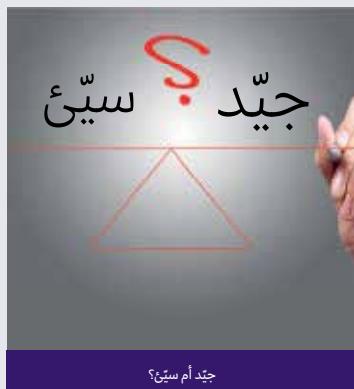
المفردات

الضمير

القانون

الوصلة الأخلاقية

1 برأيك، ما السمات الرئيسية لمجلس وحكومة رشيدین؟ ناقش مع مجموعتك.



9

- للجميع للعب كل دور. ينبغي أن تتألف الوظائف من:
- مراقب الوقت
  - المتحدث الذي يدون الملاحظات ويقف عند ملصق المجموعة
  - صحافيون استقصائيون لتولي مهمة التفكير في أسئلة لطرحها على المجموعات الأخرى في الصف.

**الوtierية:** عند اللزوم، يمكن أن تتم أنشطة القراءة على مستوى الصف بأكمله مع إجراء مناقشة يديرها المعلم. قد يساعد ذلك إذا احتاج الطلبة إلى مزيد من الدعم. وفي حال لم يكونوا بحاجة إلى المزيد من الدعم، فيمكنهم العمل بمفردهم.

## هدف الدرس

في هذا الدرس، سيتعرف الطلبة على دور الوصلة الأخلاقية في الحكومة وسمات الحكومة الرشيدة.

## المواد المطلوبة

- ملصقات (أعدها الطلبة في الدرس 1)
- الكتاب المدرسي
- قطعة كبيرة من الورق (اختباري)

## نواتج التعلم

- وصف الخصائص الأساسية للحكم الرشيد.

## النشاط (10 دقائق)

كُلّف الطلبة التفكير في السمات الرئيسية للمجلس والحكومة الرشيدين من وجهة نظرهم.

## إجابات مقتصرة

- سن القوانين لصالح الدولة ومواطنيها
- الأشخاص المؤهلون أصحاب الخبرات الجيدة
- العدل تجاه جميع المواطنين
- التركيز على احتياجات الدولة والشعب وليس على الاحتياجات الفردية الأنانية
- الالتزام بحماية المواطنين

التأكيد على دور المجلس أو الحكومة في **سن** القوانين. تحمي هذه القوانين الأشخاص وتوجه سلوكياتهم.

تأكد من فهم الطلبة لمعنى القوانين: قواعد وضعتها الحكومة لحماية المواطنين أو معاقبة المخطئين.

قسم الطلبة إلى مجموعات من أربعة إلى خمسة طلبة. (ينبغي أن تكون هذه المجموعات هي نفسها التي عملت في نشاط إعداد الملصق في الدرس 1).

أخبر الطلبة بالأدوار التي سيؤدونها في المجموعة. ينبغي أن تكون الوظائف من:

**للمبتدئين** مراقب الوقت، المتحدث الذي **يُدَوِّن** الملاحظات. ويقف عند ملصق المجموعة.

**للمتقدمين** صحافيون استقصائيون لتولي **مَهْمَة** التفكير في أسئلة لطرحها على المجموعات الأخرى في الصف.

أشعر إلى الملصقات المعلقة على الحائط. ووضح أن لدى الطلبة مهلة خمس دقائق للاطلاع على ملصقات بعضهم البعض وطرح الأسئلة حول الأساليب المنطقية وراء المسؤوليات التي يشعرون أن المجالس المدرسية يجب أن تتحملها.

قد يكون تغيير الأدوار التي تم إسنادها للطلبة ضمن فوائل زمنية تبلغ دقة واحدة، عاملاً مساعداً بحيث تناول الفرصة



قسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية وأخبرهم بأنهم سيرسمون في كراسة التدريبات بوصلة شبيهة بالصورة الواردة في كتابهم (النشاط 1).

أرسم بوصلة على اللوح أو على قطعة كبيرة من الورق وقم بتسميتها.

### التعليم المتمايز

سيعود هذا النشاط بالفائدة على كل من المتعلمين البصريين والمبدعين. إنّ منح الطلبة مساحة لتكوين أفكارهم بمفردتهم حول موضوع ما يشجعهم على تحمل مسؤولية هذه الأفكار.

**في ما يلي ستة مواقف ربما تضطر إلى التعامل معها في حياتك. إذا واجهتك إحدى هذه المواقف، فماذا ستفعل؟ دع ضميرك يرشدك. يساعدك تدوين الملاحظات في كراستك على الموازنة بين إيجابيات وسلبيات قرارك.**

**الموقف 2**

انضم طالب جديد إلى مدرستك بعدما قدم مؤخراً من دولة أخرى. هناك مجموعة صغيرة من الطلبة الذين يسخرون منه بسبب اختلاف لهجته تماماً. حيث يحيطون به خلال وقت الراحة وفي الردهة ويقلدون طريقة تصرّفه الحديث. كيف يمكنك تقديم المساعدة له ؟

**الموقف 1**

كسرت فناة في المدرسة ساقها وابت تنك على عاززين. إنها تحتاج إلى المساعدة في حمل كتفها ومتلقيتها في أرجاء المدرسة. وهي جديدة في المدرسة وليس لديها أي أصدقاء بعد. كيف يمكنك مساعدتها؟ ما السمات الأخرى التي يمكن الاعتماد عليها أيضاً؟

**الموقف 4**

وجدت نقوداً في ساحة المدرسة. هل ستقرر الاحتفاظ بها أم ستعطيها إلى المعلم؟

**الموقف 3**

لم يقع عليك الاختبار للمشاركة في مسرحية تقدمها المدرسة وأردت المشاركة فيها، أو على الفريق الرياضي الذي أردت الانضمام إليه. كيف ستساعد نفسك لتحسين شعورك؟

**الموقف 6**

سينضم طالب جديد إلى الصف خلال بضعة أيام ويطلب المعلم منكم التفكير في طرق تساعد الطالب الجديد على الشعور بالحفاوة والراحة. ما الذي يمكنك فعله بمفرදك؟ ما الذي يمكنك فعله كمجموعة؟

**الموقف 5**

يتهامس بعض الطلبة في وقت الراحة بحديث سيء عن شخص آخر. يخربونه بالقصة ويقولون لك «انشرها». ماذا ستفعل، ولماذا؟

ارسم بوصلة أخلاقية بمساعدة الطالب الجالس بجوارك على ورقة منفصلة. يمكنك اختيار التصميم الذي تريده بشكل يتيح للقارئ تمييز الجانب الذي يشير إلى الاختيار الأخلاقي، من الجانب الذي يشير إلى الاختيار غير الأخلاقي.

### النشاط 2 (15 دقيقة)

اسأل الطلبة ما إذا كانوا يعرفون معنى البوصلة الأخلاقية أم لا واتكتب التعريف على السبورة. البوصلة الأخلاقية هي مجموعة متكاملة من القيم والأهداف المستتبطة التي ترشد الشخص لنحوية السلوك الأخلاقي واتخاذ القرارات.

من شأن البوصلة الأخلاقية للأشخاص مساعدتهم على اتباع القانون. ولكن ماذا عن المواقف التي ليس للقانون دخل بها؟

خصص لكل طالب في الصف رقم ما بين 1 و 6. يمكنك استخدام الأرقام عدة مرات إذا كان عدد الطلبة أكبر في الصف أو المجموعة.

كيف الطلبة فتح كتاب الطالب حيث سيجدون عدداً من المواقف بأرقام مقابلة لها. وجّه الطلبة إلى العمل بمفردهم وتدوين ملاحظات بشأن أفكارهم. سيشجع ذلك الطلبة على المشاركة في التفكير الناقد والتعاطف في العديد من الحالات المعروضة لهم.

يشجع هذا النشاط الطلبة على التحدث والإنصات بعضهم إلى بعض على أمل أن يعطي ذلك للطلبة فرصة الإضافة إلى أعمال بعضهم البعض، والتأمل نقدياً في أعمالهم عند العمل بمفردهم.

### 3 أقرأ عن القواعد والقوانين ثم أجب عن الأسئلة التالية.

القانون هو نظام من القواعد والتوجيهات التي تضنه المؤسسات الاجتماعية بهدف تنظيم السلوك، حيثما أمكن. إن القانون مهم للمجتمع، فهو يستخدم كقاعدة توجيه للمواطنين، ترشدهم في سلوكهم.

يشكل القانون السياسة والاقتصاد والمجتمع بطرق عديدة. ويعمل كوسيل اجتماعي للعلاقات بين الناس.

يهدف القانون إلى تحقيق النظام في المجتمع بشكل يتيح للناس التقدم والتطور والاحساس بالأمان في ما يتعلق بالمستقبل. تهدف القواعد إلى توجيه الناس في اتجاه معين يفترض أن يكون خيراً، وكذلك منهم منعهم من سلوك الدروب التي يفترض أنها سيئة.

تسنّ الحكومات القواعد والقوانين بما يراعي قيم المساواة والعدالة.



القانون

### النشاط 3 (10 دقائق)

ووجه انتباه الطلبة إلى القواعد والقوانين. أجرِ مناقشة حول القواعد الخاصة بمنازلهم أو مدرستهم، ثم اطلب منهم قراءة النص والتأمل في الأسئلة.

#### إجابات مقترحة

#### التعليم المتمايز

##### للمبتدئين

أ. قد يقول الطلبة إنّهم يتذمرون بالقواعد لأنّهم يخشون العواقب، لكنْ يجب على المعلم إيضاح فكرة أنّ الالتزام بالقواعد يكون من باب الاحترام.

##### للمتقدّمين

ب. يحتاج الفرد إلى القواعد والقوانين لأنّها تؤسّس مجموعة من السلوكيات الصحيحة، وتوفّر أيضًا الحماية والأمن والمساواة والعدالة في المجتمع.

#### النشاط 4 (10 دقائق)

أجر مناقشة مفتوحة مع الطلبة حول القوانين في بلادهم. استمع إلى إجاباتهم وقارن بين القوانين إذا أمكن.

أطلب منهم قراءة النص ثم أجر مناقشة أخرى حوله. أفسح المجال للطلبة لمناقشة كل قانون على حدة، وإعطاء أمثلة ومقارنة تلك القوانين مع قوانين بلادهم.

قسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية. اطلب منهم الإجابة عن الأسئلة ومشاركة إجاباتهم مع زملائهم في الصف.

إشرح لهم أن كلاً من القوانين يهدف إلى حماية المواطنين ومعاملتهم على قدم المساواة.

قسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية. أطلب منهم الإجابة عن السؤال ومشاركة إجاباتهم مع زملائهم في الصف.

#### إجابات مقترحة

أ. تسري القوانين على كلّ المواطنين، ويُعامل كلّ الذين يتجاوزون القوانين بالطريقة نفسها. يبيّن ذلك كيف تعزز القوانين مبدأ المساواة.

ب.

وجه الحماية	قوانين
الصحة والمرض	الغذاء
حوادث السيارات	النقل البري
السلع المنتهية الصلاحية، إرتفاع الأسعار	السلع الاستهلاكية

#### ٤ أقرأ عن بعض القوانين في دولة الإمارات العربية المتحدة ثم أجب عن الأسئلة التالية.

على الرغم من اختلاف أنظمة الحكم بين بلد وآخر، إلا أن حكومات كل البلدان على اختلافها، تنسَّ القوانين لما فيه صالح شعوبها.

اعتمدت دولة الإمارات العربية المتحدة نظاماً قانونياً مدوناً يتمسّ بالشفافية، حيث يتم نشر القوانين بعد إقرارها رسمياً. وعدم المعرفة بالقانون لا يعتبر عذرًا في المحاكم

أكّد دستور دولة الإمارات العربية المتحدة على مفاهيم سيادة القانون، والأمن، والعدالة، والمساواة بوصفها ركائز أساسية في حماية الحقوق والحريات على أرض الدولة.

ونصت المادة 14 على أن المساواة، والعدالة الاجتماعية، وتوفير الأمن والطمأنينة، وتكافؤ الفرص لجميع المواطنين، تعتبر من دعامتين المجتمع

تشمل قوانين السلام:

**الغذاء**  
يهدف القانون إلى ضمان سلامة الغذاء المتداول، ومراقبته خلال مراحل السلسلة الغذائية، للتحقق من صلاحية المادة لاستهلاك الآدمي، من خلال إزالة أو الحد من كل المخاطر المرتبطة بالغذاء.

وأشعار القانون إلى مجموعة من العقوبات بحق كل من تداول في أي مرحلة من مراحل السلسلة الغذائية بأغذية ضارة، أو فاسدة

**النقل البري**  
وتنص اللائحة التنفيذية للقانون الاتحادي في شأن النقل البري بعدم جواز ممارسة النقل البري قبل الحصول على ترخيص من الجهة المعنية في دولة الإمارات.

لتزم الدولة جميع السائقين التقيد بحدود السرعة، واللوحات الإرشادية التي توضحها، والتي يختلف معدلها على الطرق السريعة، والطرق الرئيسية، والشوارع الداخلية، والمناطق السكنية.

كما تحظر الحكومة التحدث على الهاتف المتحرك أثناءقيادة

**السلع والمنتجات**  
يحدد القانون الاتحادي حقوق وواجبات المستهلك، ويضع قوابط وتدابير لحماية السوق من الاحتكار، والمبالغة في الأسعار، وممارسة صور من التنصب والاحتيال في الأنشطة التجارية.

أ. ما دور القوانين في تعزيز مبدأ المساواة بين الناس؟

ب. استنتج الطرق التي تحمي بها قوانين الغذاء والنقل البري والسلع الاستهلاكية المواطنين؟

وجه الحماية	قوانين
	الغذاء
	النقل البري
	السلع الاستهلاكية

### 5 اقرأ الاقتباس التالي من الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان (رحمه الله)، ثم أجب عن السؤال التالي.

"إن رفع مستوى المواطن والدولة ككل هو رأيُنا وفوق كل شيءٍ، والدولة مثل الشجرة التي يجب أن تحظى بعناية مواطنها وحرصهم على تمييزها وكل مواطن عليه أن يحترم وطنه".  
الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان (رحمه الله) -



• [كمل الاقتباس والمقصود منه.](#)

### النشاط 5 (10 دقائق)

تحثّت مع الطلبة عن الشيخ زايد بن زايد آل نهيان رحمه الله. أخبرهم عن مدى تميّزه بالعدل وعن إنجازاته تجاه دولة الإمارات العربية المتحدة. ثمّ اقرأوا الاقتباس وقسم الطلبة إلى مجموعات ثلاثة أو رباعية. اطلب من كل مجموعة تحليل الاقتباس.

### إجابات مقترحة

- أراد الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان رحمه الله، تحسين مستوى معيشة كل مواطنٍ في الدولة، وبالنسبة إليه كان ذلك أقصى طموحاته.

من الناحية الأخرى، كان الشيخ زايد رحمه الله يقول إنّ الدولة مثل الشجرة التي من واجبها حماية مواطنها، وإنّ القوانين وجدت أساساً لحماية المواطنين؛ كما يجب على المواطنين الاهتمام بهذه الشجرة (أي الحكومة والبلد)، وأن يساهموا في إيمانها بشكل جيد وأن يحترموها. هكذا تتجلّى العلاقة السليمة بين المواطنين وبладهم: علاقة قائمة على الاحترام والحماية المتبادلة.

### النشاط 6 (5 دقائق)

ينبغي تشجيع الطلبة على تدوين ملاحظات بشأن أي كلمات مفتاحية غير مألوفة. سيساعدهم ذلك على معرفة المزيد عن المواطنة. كذلك سيتوفر لهم ملاحظات أساسية خلال المراجعة.

إن تزويد الطلبة بمصطلحات إضافية سيمكّنهم من استيعاب الدروس اللاحقة بسهولة أكثر. سينتضاءل ارتباكيهم عند تقديم مصطلحات وتعريفات إضافية لهم.

**6** أكمل النشاط التالي. ماذا تعلمنا اليوم؟

عِزِّفُ بِأَسْلُوبِكِ الْخَاصِ الْمُفَرِّدَاتِ وَفِقْهًا لِمَا تَعْلَمْتَهُ فِي الْدُّرْسِ.

### المهارات الأساسية (في كُلِّ من المجال المعرفي والوجداني والعملي)

- التفكير الناقد
- التأمل الناقد
- الاستقصاء
- حب الاستطلاع
- النظر من زوايا متعددة
- الإصغاء النشط
- العمل الجماعي
- المشاركة
- الاعتماد على النفس