

الدرس 4

قيمة أولمبية: اللعب النزيه

نواتج التعلم

- تطبيق وتقدير استخدام القيم الأولمبية كمصدر إلهام وأداة تحفيز للتنمية الذاتية.
- التحاور بكل ثقة بشأن بعض القضايا الأخلاقية ذات الصلة بالرياضة، وبخاصة أساليب اللعب المخالف لقواعد وما إذا كان يجب التسامح أو الصفع في هذه الحالات.

هدف الدرس

في هذا الدرس، سينتظر الطالبة على القيمة الأولمبية للعب النطاف، وكيفية تجسيد ذلك، بشكل عام، في حياتهم.

المواد المطلوبة

- أزياء لعب أدوار لكن يمكن الاستغناء عنها
- بطاقات تسجيل حجج النقاش
- أقلام
- أوراق
- جهاز توقيت
- بطاقات النتائج
- لوحة أبيض/لوحة أسود

نواتج التعلم

- تحليل وتقدير التسجيحات الذاتية، وأداة تحفيز للتنمية الذاتية، وقيمة أولمبية كمصدر إلهام
- التحاور بكل ثقة بشأن بعض القضايا الأخلاقية ذات الصلة بالرياضة، وبخاصة أساليب اللعب المخالف لقواعد وما إذا كان يجب التسامح أو الصفع في هذه الحالات.

دليل المعلم

حدث أو مسابقة يحاول خللها
شخصان أو أكثر أو عدة فرق
تحقيق الفوز.

التصريف أو معاملة الآخرين
بطريقة صادقة وعادلة.

إظهار التأدب والأخلاق والاحترام

معاملة الآخرين من دون تعالٍ
أو تكبر.

المنافسة

اللعب النزيه

النبل

التواضع

المفردات

العن التزية

منافسة

تواضع

أنبل

على الرغم من أن المنافسة في الرياضة أمر صحي، فإن ممارسة اللعب النزيه من الأمور
المهمة كذلك.
اللعب النزيه يعني

1

إذا لوكين أذلة ثم ذكر في الأسئلة التالية.
سيناريو 1
كثير مارك همجنن الحولف من شلة الغضب
ورفتش ثمنته مناقمه بعد خسارته.



- كيف يكون شعور الأشخاص عند الخسارة؟
 - كيف يتصرفون للتعبير عن مشاعرهم؟
 - هل تمارس الرياضيون الزلاء العش؟
- a. هل يعذ مارك رياضياً جيداً وهل تصرف
كلاعب نزيه؟
b. ماذا يعني أن تتحلى بأخلاق
رياضية نزيهة؟

- أ. هل يُعد مارك رياضياً جيداً وهل تصرف كلاعب نزيه؟
 ب. ملخصاً في الموقف الذي اتخذه مارك رياضياً.

- أ. كيف يكون شعور الأشخاص عند الخسارة؟
 ب. كيف يتصرفون للتعبير عن مشاعرهم؟
 ج. هل يمارس الرياضيون النزاهة الفعلية؟

الكتاب | الأدوات | 22

النشاط 1 (10 دقائق)

ذكر الطالبة أن المنافسة جزء مكمل لكافحة الألعاب الرياضية. فالمنافسة الصحية جيدة لأنها تحفز الأشخاص على تقديم أفضل ما لديهم. إلا أن هناك ضرورة كذلك للعب النزية. تأكد من أن الطلبة فهموا ما يعنيه اللعب النزية.

اشرح أن اللعب النظيف يعني احترام المنافسين والرياضيين الآخرين وعدم غشهم. كلف الطالبة كتابة المعنى في كتب الطالب الخاصة بهم.

كليف الطالبة التفكير في الموقفين الواردين في كتاب الطالب. ثم أجري مناقشة قصيرة حول كل موقف.

النقاط الحوارية المقترحة للموقف 1

يتميز الرياضيون النزاهاء بالنبيل والاحترام في النصر والهزيمة على حد سواء. فهم يتقبلون نتيجة اللعبة. لم يتصرف مارك كرياضي نزيه، لأنه رفض تهيئة منافسه.

النقاط الحوارية المقترحة للموقف 2

يشعر المرء بشكل طبيعي بالحزن وخيبة الأمل وربما الغضب عندما يخسرون. إن إظهار خيبة الأمل مقبول في هذه الحالة، لكن ينبغي أن يحاول المرء التحكم في انفعالاته وأن يتصرف باسلوب محترم. لا يجوز أن يغش المرء في سبيل تحقيق الفوز، بغض النظر عن مدى كرهه للخسارة. يدرك الرياضيون النزاهاء أن الفوز عن طريق الغش لا يُعد فوراً على الإطلاق، بل مجرد نصر زائف ليس له قيمة.

النشاط 2 (15 دقيقة)**اقرأ النص لاعب الجودو الإماراتي الشاب****النزية بصوت عالٍ.****الملهم باللعل المطرد الواردة في كتاب الطالب.****إجابات مقترحة**

أ. أُعجب حميد الدرعن بما بدر من اللاعب محمد علي رشوان من الالتزام باللعب النزيه والروح الرياضية عندما رفض استغلال فرصة إصابة منافسه ليظهر «روحًا رياضية نبيلة».

ب. يُعد الفوز مهمًا وذا مغزى نظرًا لما يمثله - العمل الجاد والتميز والتفاني والالتزام. إلا إنه، بدون اللعب النزيه، لا يعني شيئاً. وبالتالي فإن اللعب النزيه بالفعل أكثر أهمية من الفوز.

ج. إن منح الجوائز نظير اللعب النزيه طريقة رائعة لإبراز مدى أهميته وقيمتها بالإضافة إلى مكافأة الأشخاص الذين يمارسون اللعب النزيه.

2

اقرأ قصة لاعب الجودو الإماراتي الشاب الملهم باللعب النزيه حول الاحترام، ثم أجب عن الأسئلة التالية.

عندما يسأل لاعب الجودو الإماراتي حميد الدرعن عن قدوته الرياضية، فإنه لا يتردد أبداً بأن يذكر، وعلى الفور، لاعب الجودو المصري محمد علي رشوان الفائز بالميدالية الفضية خلال دورة الألعاب الأولمبية في العام 1984 في لوس أنجلوس.

بروي الدرعن مسترجحاً أيضًا تنازل رشوان عن الفوز بالميدالية الذهبية عندما رفض استهداfe الشاق اليمني المصابة لمنافسيه. رغم أن المواجهة انتهت بفوز منافسيه بالميدالية الذهبية، فقد تم منح رشوان الجائزة الدولية للعبة النزيه كمكافأة على "زوجه الرياضية الرايعة".

إذًا، ونتيجة للالتزام رشوان باللعب النزيه، والزوج الرياضية، أصبح مصدر الهمام للدرعن طوال مسيرته الرياضية. لم لا وهو رجل آمن باللاعب النظيف، وأن كان تصرفه قد أدى إلى خسارته الميدالية الذهبية الأولمبية! وأضاف الدرعن موضحاً: "منذ ذلك الحين، أصبح فدوي والمدرب الذي أحتدي به".

لقد شارك الدرعن بالفعل في أحدى دورات الألعاب الأولمبية - حيث خاض الجولة الثانية من دورة الألعاب الأولمبية 2012 في لندن - وهو حالاً يستعد لدوره الأولمبي 2020 في طوكيو.

تم ختم الدرعن قائلًا: "أنا أطمئن، إن شاء الله، إلى المشاركة خلال دورة الألعاب الأولمبية في طوكيو في العام 2020".

نعم، وبفضل ثقائه من أجل التميز والالتزام باللعب النزيه، سيمثل حميد الدرعن بلا شك بلدة يفخري واعتزاز!



أسئلة للحوار:

- أ. لماذا أصبح لاعب الجودو المصري محمد علي رشوان قدوةً لحميد الدرعي؟
- ب. هل يعُد اللعب النظيف أكثر أهميةً من الفوز؟
- ج. هل تعتقد أن فتح الجوازي عن اللعب النظيف أمرًا صائبًا؟

للفكر مثلاً:

- برأيك، ماذا فعل محمد علي رشوان أثناء دورة الألعاب الأولمبية في العام 1984؟
هل كُلِّت ستفون بالطبيه لنفسه؟

على الرغم من أننا جميعاً نرحب في مشاهدة اللعب النزيه، فإنه لا يحذث دائماً

وتبقى رياضات مختلفة قواعد تضمن أن يتصرف الرياضيون بأسلوب احترافي. فمثلاً إلى جانب القواعد الفعلية الخاصة بها، تبقى لعبة الكريكيت نفسها منفصلاً ضمن قواعدها بعنوان "روح الكريكيت" وهو خاص بتعزيز اللعب النزيه والاحترام والتحكيم في النفس وروح الفريق والاستمتاع وغير ذلك من القيم القيمة.

3

روح الكريكيت

تلخصن بعض قواعد "روح الكريكيت" ما يلي:

- أظهر الإحراام الدائم لزملائك في الفريق، وكذلك لمنافسيك والحكام، وللقيم التقليدية للكريكيت.
- نخلت إظهار التكبر عند الفوز أو العصبية الشديدة عند الخسارة، عندما يكون فريقك هو "الضيف" تأخذ دائماً من أن تضمن لكل من منافسيك والحكام في آن معاً الشعور بأنه محظوظ ومحبب.
- الالتزام بالasicciations النزيه سواء أكان أبناء اللعب أو بعده.
- احرض دائماً على أناقة مظهرك - إذ يجب أن تكون للآباء والأدوات نظيفة ومرتبة ولا تلفت الظهر دائماً.
- الإخراج التقديرى لن يؤمن لك بدلاً من المساعدة والدعم، من بينهم موظفو التعذبة وموظفو اللعب ومسؤولو النادي.
- لطلب الوصول متاخزاً عن موعد للباريات أو الحصص التدريبية.
- عند انتهاء المباراة، صافح المنافسين ولوفة بالشكر إلى الحكم.

ناقش مع مجموعتك ما يلي:

- هل يحتاج الرياضيون إلى الكثير من القواعد حتى يلتزموا باللعب النزيه؟



النشاط 3 (15 دقيقة)

اشرح أنه بالرغم من أن اللعب النزيه هو القدوة، سُستخدم الألعاب الرياضية قواعد لضمان تصرف الرياضيين كما ينبغي. اقرأ المقدمة والنصل 'روح الكريكت' بصوت عالي.

اشرح أن طلبة الصف سيمناقشة السؤال الوارد في الكتاب.

قسم طلبة الصف إلى ثلاث مجموعات:

- ستؤيد المجموعة الأولى السؤال.
- وسترفضه المجموعة الثانية.
-

الأفضل.

وستقر المجموعة الثالثة المجموعة التي قدّمت الحجة أخلاط بين المجموعات بحيث تتضمن كل مجموعة قدرات مختلفة.

وامنح المجموعتين 5 دقائق لتحضير حججهم، بعد ذلك تقدم كل من المجموعتين، المؤيدة والمعارضة حججها (3 دقائق لكل مجموعة)

ثم أعط كل مجموعة 3 دقائق للرد على الحجج المعارضة. بعد ذلك تعلن المجموعة الحاكمة أي مجموعة فازت بالمناظرة، مع تفسير القرار.

بعد المناظرة، اطلب من المجموعات الانقسام إلى مجموعات ثنائية وكلف كل طالب التأمل في النقاط النقاشية التي طرحتها كل مجموعة.

4

لتنبك الآن فرصة لإظهار اللعب النزيه في دورها. مثل الدوز في الموقف المخصص لك مع مجموعتك:

- ثمارس أحذى المحمومتين اللعب النزيه.
- ثمارس المجموعة الأخرى اللعب غير النزيه.



5

فَتَرَ في هذه المقوله:
”لِيْسَ الْهَمُّ مَا إِذَا كَفَتْ سَنَقُورُ أَمْ سَنَخَسَرْ، بِلَ الْهَمُّ هُوَ كِفَيَةُ الْعَابْ“

حراتلاند رايسن، كاتب رياضي، 1908

ماذا لعن هذه المقوله بالنسبة إليك؟ دقق أفكارك أدناه:



النشاط 5 (10 دقائق) اختياري

شجع الطلبة على قراءة المقوله الواردة في كتاب الطالب.
واطلب منهم تدوين أفكارهم.
شجع الطلبة على مشاركة أفكارهم مع زملائهم في الصف.

إجابات مفترحة

إن طريقة اللعب أكثر أهمية من الفوز أو الخسارة. فتحقيق الفوز شيء رائع بالطبع، لكن اللعب بنزاهة واحترام هو ما يهم فعلا.

المهارات الأساسية (في كل من المجال المعرفي والوجداني والعملي)

- حل المشاكل
- المسائلة الناقلة
- العمل الجماعي
- المرونة

التقييم/التأمل

المعلم أثناء المناظرات والتمثيل.
حدد مدى فهم الطلبة للعب النزيه من خلال ملاحظة
لإبداء آرائهم. فهذا يُعد جزءاً من اللعب النزيه.
تأكد من حصول جميع الطلبة في الصف على فرصة

التعليم المتمايز

التقييم/التأمل

المعلم أثناء الملاحظات والتّمثيل.
جدد مدى فهم الطلبة للعب النزية من خلال ملاحظة
تأكد من إبداء آرائهم. وهذا يُعد جزءاً من اللعب النزية
لأنّ حصول جميع الطلبة في الصّف على فرصة



26 | الأدوار 5 | 5:00:00

التعليم المتمايز

يُعدّ لعب الأدوار فرصة جيدة للطلبة يطبّقون فيها مهارات مختلفة. شجع الطلبة على إيجاد الدور الأنسب لهم ضمن المجموعة. بعض الطلبة قد يكونون أقوى في ابتكار مشاهد، أشرح أن اللعب النزية يؤثر في جميع الرياضيين المشاركون. وعند امتناع الرياضيين عن القتال يلتزّرون طلبة آخرون جيدين في قيادة المجموعة وتوزيع المهام على الطلبة. بعض الطلبة قد يبرعون في تمثيل الشخصيات التي توكل إليهم، في حين يبرع طلبة آخرون في تشجيع زملائهم على تقديم أداء أفضل في لعب الأدوار.

النشاط 4 (15 دقيقة)

قسم طلبة الصّف إلى مجموعتين:

ستُظهر المجموعة الأولى اللعب النزية، كتمثيل دور المنصف أو الخاسر النبيل أو الآخرين.

وستُظهر المجموعة الثانية اللعب غير النزية، مثل الغش أو عدم تقبل الخسارة أو عدم احترام الآخرين. أشرح أن المجموعتين عليهما أن تبتكرَا مشهدان تمثيليان فصیران يُظهران اللعب النظيف واللعب غير النظيف.

امْنِح المجموعتين 5 دقائق لتحضير المشهددين. ولا يلزم أن يكونا تفصيليين.

بعد انتهاء كل مجموعة من تقديم المشهد الخاص بها، اعقد مناقشة مع الطلبة حول كل سيناريو.

الأسئلة المحتملة لبدء المناقشة:

- برأيك، لماذا تصرف الرياضيون بهذا الشكل؟
- وماذا كانت العواقب؟
- هل تسامح مع اللعب النزية؟ لم أو لم لا؟