

درس أربب مشلول

حل رواية عساكر قوس قزح



٣٤

الفصل 34

أَرْتُبُ فَسْلُولٌ

1. كان تهديد شركة الـ (بـن) أقوى من أن تواجهه مدرسة المحمدية، لكن تهديدا آخر كان أشد وأقسى، وهو ما كان يفزع المعلمة (بو مس)، وكان يخشاها المعلم (باك هرمان). فما هو هذا التهديد؟

الخوف الذي كان يفزع بو مس وباك هرمان هو مغادرة التلاميذ للمدرسة والعزوف عنها من أجل العمل

2. بدأ طلبة مدرسة المحمدية بالانسحاب منها، واحداً واحداً، تحت كل هذه الضغوط. اكتب أسماء الطلبة الذين انسحبوا، وسجل بازاء كل واحد منهم العمل الذي صار يزاوله.

أسماء الطلبة الذين انسحبوا من المدرسة والعمل الذي بدأوا مزاولته:

- كوتشاي: قطف ثمار الفليفة.
- شمشون: حمال ثمار جوز الهند.
- مهار: مبشرة جوز الهند.
- آكيونج وإكال: بيع الكعك.
- شهدان: جلفطة القوارب.

3. "وقد تبيّن أن الاستدراج من موهب (كوتشاي) الكامنة" أبحث في المعجم عن معنى "استدراج"، وسجّله هنا. ثم اشرح كيف قام (كوتشاي) باستدراج باقي زملائه لترك المدرسة.

معنى استدراج: قرّبه وجذبه بالتحايل عليه.

قام كوتشاي باستدراج زملائه لترك المدرسة بعد أن كان أول من غادر المدرسة وزاول عملاً وحين قبض مرتبًا بدأ بعده أمام زملائه بعد انتهاء درس القرآن في مسجد الحكمة

4. هناك من تمسك بالمدرسة والتعليم رغم كل التهديدات، ورغم كل الصعوبات، فعنهم هولاء
الطلبة؟

الطلبة الذين تمسكون بالمدرسة والتعليم رغم التهديدات هم لينتاج وهارون وسهارى وترابانى وفلو

5. كان (لينتاج) أكثر هؤلاء الطلبة تمسكاً بالمدرسة والتعلم، بل إنه أثيرى لتعليم زملائه في الأيام التي لم تحضر فيها المعلمة (بو مس) للمدرسة. ما الدافع القوى وراء فعله ذاك.

الدافع الذي كان وراء تعليم لينتاج لزملائه هو مواصلة الدراسة إلى غاية أن تنهار الدعامة المقدسة التي تسند المدرسة

6. كيف كانت شاعرك وأنت تقرأ هذا الفصل؟ ما السبب في رأيك؟

شعرت بالحزن المصير الذي آل إليه بعد العساكر، السبب في رأيي هو تغيب بو مس المتكرر والظروف المحيطة بالمدرسة من جرافات وآلات تنقيب تصم الأذان