

1. كلمات يجب أن تعرفها: (كلمات شائعة)

في	من	ثم	عن	يا	على
هو	هي	هذه	هيا	كان	كانت
أمي	إلا	مع	قال	فقد	طبعاً

2. اقرأ الجملة، واختر الكلمة المناسبة لتماماً الفراغ:

- من قال لك ذلك؟
 - من أين أحضرت هذه القبعة؟
 - كانت المرأة ذات طبعٍ حادٍ.
 - لم أجد في المكتبة إلا طالبين.
- (كان - قال - فقد)
(هذه - هي - هيا)
(كان - كانت - قال)
(على - إلى - إلا)

3. حلل الكلمات الآتية إلى مقاطعها الصوتية، ثم اقرأها قراءة سريعة:

نَشَرَ د / ل / ل / د / ا / ب نَهَضَ ز / ه / ه / ش / عَزَّ / ش / ع / ر / ع / ر
 وَجَدَ و / ا / د / ا / ر هَتَفَ ه / ت / ا / ف ظَهَرَ ط / ه / ا / ر أَخَذَ أ / ذ / ا / ر
 وَقَعَ و / ا / قَعَ / ع جَذَبَ ج / ذ / ب وَصَلَ و / ص / ل هَمَسَ ه / م / م / ل / ل
 سَمِعَ س / م / ع قَبِعَ ق / ب / ع قَرَّبَ ق / ر / ب شَخَّصَ ش / خ / ص لَلَّ ل / ل / ل مَخَّعَ م / خ / ع

1. اختر الإجابة الصحيحة لكل سؤال فيما يأتي:

• نَسْتَج من قصة (أمير الحمل الصغير) أن:

1. الحرية جميلة، لكنها لا تُغني عن الأهل والوطن.
 2. الحرية تحلب المتاعب.
 3. الحرية لا تتحقق إلا إذا ترك الشخص أهله.
 4. الحرية أن يعيش الشخص وحيداً.
- بدأت الأمور تسوء بالنسبة لأمير الحمل الصغير، وصديقه الجمار عندما:
1. وصلا إلى السوق.

2. علق خُف (أمير) داخل قدر نحاسية.

3. ظهرت أمامهما شاحنة كبيرة.
 4. هبّت ريح زهية في الصحراء.
- "وَرَأَهُمْ يُقْبِلُونَ عَلَيْهِ، وَهُمْ يَتَوَعَّدُونَهُ بِقَبْضَاتِهِمْ" معنى ما تحته خط:
1. يضربونه.

2. يلوّحون له بأيديهم.

3. يهدّدونه.

4. يعدونه بتقديم الطعام له.

5. وظّف الكلمات والتراكيب الآتية في كتابة جمل من إنشائك.

• الغمام: المنهس خلف الصهايم

• سواده المُخملّي: شد الليل سواده السحلي

• الريح الهادرة: هبت ريح هادرة بالأمس

6. في رأيك هل ما مرّ به أمير سيكون ذكري جميلة بالنسبة إليه، أم ذكري

أسبابك. (الإجابة شفوية)

2

1. اختر الإجابة الصحيحة لكل سؤال فيما يأتي:

• نَسْتَج من قصة (أمير الحمل الصغير) أن:

1. الحرية جميلة، لكنها لا تُغني عن الأهل والوطن.
 2. الحرية تحلب المتاعب.
 3. الحرية لا تتحقق إلا إذا ترك الشخص أهله.
 4. الحرية أن يعيش الشخص وحيداً.
- بدأت الأمور تسوء بالنسبة لأمير الحمل الصغير، وصديقه الجمار عندما:
1. وصلا إلى السوق.

2. علق خُف (أمير) داخل قدر نحاسية.

3. ظهرت أمامهما شاحنة كبيرة.
 4. هبّت ريح زهية في الصحراء.
- "وَرَأَهُمْ يُقْبِلُونَ عَلَيْهِ، وَهُمْ يَتَوَعَّدُونَهُ بِقَبْضَاتِهِمْ" معنى ما تحته خط:
1. يضربونه.

2. يلوّحون له بأيديهم.

3. يهدّدونه.

4. يعدونه بتقديم الطعام له.

5. وظّف الكلمات والتراكيب الآتية في كتابة جمل من إنشائك.

• الغمام: المنهس خلف الصهايم

• سواده المُخملّي: شد الليل سواده السحلي

• الريح الهادرة: هبت ريح هادرة بالأمس

6. في رأيك هل ما مرّ به أمير سيكون ذكري جميلة بالنسبة إليه، أم ذكري

أسبابك. (الإجابة شفوية)

2

1. ضع الكلمات أو التراكيب الآتية في جمل من إنشائك:

- تعالق المنون وكان أن يسعد من
- وكعب الأرنيب بسرعته هائلة
- أشكاً أحي على الحامل
- شكل زهر الخزامى رائع

- تهاك:
- بشرعة هائلة:
- أشكاً:
- زهر الخزامى:



2. وزدت في القصة كلمات كثيرة دالة على الصوت، بعضها أفعال وبعضها أسماء، وبعضها صفات. أعد قراءة القصة واستخرج كل الكلمات التي تنتمي إلى حقل الأصوات، وصنفها في الجدول الآتي:

صفات دالة على الصوت	أفعال دالة على الصوت	أسماء دالة على الصوت
مزجراً	الضجة	المقعقة
ضجيجاً	يتصايحون	المعمعة
يعرف	تنبج	القعه

3. في بداية القصة ورد أن أم أمير أخيراً من بعيد كانت فيه الجمال تنعم بالحرية ولم تضطر إلى رفع أحمال البشر الثقيلة. ووردت في القصة عبارة تشير إلى أن البئر هم الذين قيدوا حرية الحيوان؛ استخرج هذه العبارة، واذكر على لسان من وزدت

أبي يا ظهري المسكن أدنى الصدح في كيدتي ألع ألع
هذه العبارة تشير إلى أن البئر هم الذين قيدوا حرية الحيوان

4. انسخ العبارة الآتية:

• نشر الليل جناحيه فوق اليابسة، وجلب الشكون إلى الجبال.

نشر الليل جناحيه فوق اليابسة وجلب الشكون إلى الجبال

5/1/2018

1. اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ لِكُلِّ سُؤَالٍ فِيمَا يَأْتِي:
- نَسْتَشِخُّ مِنْ قِصَّةِ (أَمِيرِ الْخَمَلِ الصَّغِيرِ) أَنَّ:
 - 1. الْخُرَيْتَةُ حَمِيلَةٌ، لَكِنَّهَا لَا تُغْنِي عَنِ الْأَهْلِ وَالْوَطَنِ.
 - 2. الْخُرَيْتَةُ تَحْلِبُ الْمَتَاعِبَ.
 - 3. الْخُرَيْتَةُ لَا تَتَحَقَّقُ إِلَّا إِذَا تَرَكَ الشَّخْصُ أَهْلَهُ.
 - 4. الْخُرَيْتَةُ أَنْ يَعِشَ الشَّخْصُ وَحِيدًا.
 - بَدَأَتْ الْأُمُورُ تَسُوءُ بِالنِّسْبَةِ لِأَمِيرِ الْخَمَلِ الصَّغِيرِ، وَصَدِيقِهِ الْجِمَارِ عِنْدَمَا:
 - 1. وَصَلَا إِلَى الشُّوْبِ.

- 2. عَلِقَ حُفَّ (أَمِيرِ) دَائِحِلٍ قَدِيرٍ نَحَابِيَّةٍ.
- 3. ظَهَرَتْ أَمَامَهُمَا شَاحِنَةٌ كَبِيرَةٌ.
- 4. هَبَّتْ رِيحٌ زَهِيَّةٌ فِي الصَّحْرَاءِ.
- "وَرَأَاهُمْ يُقْبِلُونَ عَلَيْهِ، وَهُمْ يَتَوَعَّدُونَهُ بِقُبْضَاتِهِمْ" مَعْنَى مَا تَحْتَهُ حَطُّ:
- 1. يَضْرِبُونَهُ.

2. يُلَوِّحُونَ لَهُ بِأَيْدِيهِمْ.

3. يَهْدِدُونَهُ.

4. يَعِدُونَهُ بِتَقْدِيمِ الطَّعَامِ لَهُ.

وُظِفَ الْكَلِمَاتُ وَالتَّرَاكِبُ الْآتِيَّةُ فِي كِتَابَةِ جُمَلٍ مِنْ إِنْشَائِكَ.

حَطُّ الْعَمَامِ فَوْقَ الْبِسْتَانِ

سَوَادُهُ الْمُخْمَلِيُّ لِدَائِي غَرَابِ سَوَادِهِ الْمُخْمَلِيُّ

الرِّيحُ الْهَادِرَةُ: هَبَّتِ الرِّيحُ الْهَادِرَةُ فِي الصَّحْرَاءِ

وَأَيْكَ هَلْ مَا مَرَّ بِهِ أَمِيرٌ سَيَكُونُ ذِكْرِي جَمِيلَةً بِالنِّسْبَةِ إِلَيْهِ، أَمْ ذِكْرِي سَيِّئَةً.

(الْإِجَابَةُ شَفْوِيَّةٌ)

5.9

1. اقرأ النص، ثم تتبع التسلسل الزمني للأحداث وفق المخطط:

المقاصد الزئبية للكلب



وغيث الذئب في الهجوم على الكلب ودم كبريته وعلبه لئلا



لسرعة خباياة الذئب لكلام الكلب



فرح الذئب وتذيله آبه بهدش في نعيم



أهويه القلابه وفوار الكلب من الذئب

1. أنا وقصداً - أمرت أختي الصغرى

• اخترت من القافية التي على اليد

• أختت بطاعة مربية القصة

• أختت قائمة بالكلمات أو

في القصة

• اتفق التعابير الجميلة أو

من إنشائك

• اخترت شخصيات أو

الشئب

• اقترح عنواناً

• ارسم رسماً أو

• أختت بداية

• أختت كليل

• ورددت في

• أختت أو

• في الق

• لعطف

• ازو

• أو

• أو

• أو

• أو

• أو

• أو

• أو

• أو

• أو

• أو

• أو

• أو

• أو

• أو

• أو

• أو

1. كلمات يجب أن تعرفها: (كلمات شائعة)

أن	إن	في	من	عن	قد
إذ	أو	لا	على	إلى	حتى
هو	هي	هذا	هذه	الذي	التي

2. أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة:

- إن الرجل الذي ... حدثك عنه موجود اليوم هنا. (الذي، التي، هو)
- كانت هذه ... هي المرة الأخيرة التي رأيتك فيها. (هذا، هذه، التي)
- انتظر هنا حتى ... أعود إليك. (على، إلى، حتى)

3. هات الجمع من المفردات الآتية، ثم اقرأ.

- وطن أوطان
- شغل شعوب
- ظل ظلال
- إخسعين أخسيس

4. حلل الكلمات الآتية، ثم اقرأها قراءة سريعة:

- عوا/نابكون / يصون/ب/عوا/نهموت / ب/صوت
- جوا/وجود / رموز/امواز / شجور/حوار
- حوا / عطاء/ع/طا/أمان/أمان

اختر الإجابة الصحيحة لكل سؤال فيما يأتي:

• الفكرة المخورية للنص هي:

1. المعنى القومي للوطن.
2. الوطن في نص زايد ووحدانيه
3. معنى الوطن والوطنية.

• في أي عبارة من العبارات الآتية أكد الشيخ زايد - رَحِمَهُ اللهُ - على أن الوطن والمواطن في

1. في هذه الدولة نستقبل سفينة واحدة هي سفينة الاتحاد.
2. لا يجوز أن نسمح بأي تهاون يعرف هذه المسيرة؛ لأن نجاحها حياة لنا.
3. فعلينا جميعاً أن نعمل على تحقيق سلامتها حتى تستمر مسيرتها.

• معنى "تتروخ الأرض المجدبة بوابل المطر":

1. تشنق الأرض في الصحراء للمطر وتنتظره.
2. تحيا الأرض الفاحشة بالمطر وتخضر.
3. تتحرك الرمال العطشى حيث يهطل المطر.

1. اكتب معنى الوطنية كما فهمتها من النص:

الوطن هو الحب و الولاء للوطن والتضحية
من أجله دون مقابل

انطلق الرصاص كوابل المطر

بيتي هو الملاذ الامن سر نجاحي العمل

2. اَبْحَثْ عَن مَعْنَى الْكَلِمَاتِ الْدَّوْوبِ اشْرَحْهَا بِالرَّسْمِ:

<p>نيراس</p> 	<p>الأرض المجدبة</p> 	<p>وايل المطر</p> 
---	---	---

3. اكتب ثلاثة أمور تتعهد أن تتزيم بها لتعبر عن حبك لوطنك:

احترام علم بلادي
اشجع زملائي على حب

4. انسخ البيت الآتي بوطنهم واحترام

كم منزل في الأرض يالفه الآخريين
وحينئذ أبدا لأول منزل

لا اسمى لبلدي باي شكل

كان واحترم واقدر

كلشي

1. مَبْرُوتِن (الجُمْلَةُ والتركيب) بوضع علامة (✓) في العمود المناسب.

التركيب	الجُمْلَةُ	العبارَةُ
✓		الوطنُ العالِي.
	✓	الحَمَلُ أميرٌ يَحْلُمُ بِالْحُرِّيَّةِ.
✓		هَزُولُ أميرٍ وراءَ الحِمَارِ.
	✓	رائحةُ الخُبزِ الطَّازِجِ.

2. اسْتَخْرِجْ تَرْكِيبًا وَاحِدًا مِنْ كُلِّ جُمْلَةٍ فِي الْجَدْوَلِ الْآتِي.

التركيب	الجُمْلَةُ
حب الوطن	حُبُّ الْوَطَنِ وَاجِبٌ.
مضى أمير	مَضَى أَمِيرٌ فِي عَهْطٍ مُسْتَقِيمٍ.
شاهد أمير تغلب الصحراء	شَاهَدَ أَمِيرٌ تَغَلَّبَ الصُّحْرَاءَ.
ملاذ الإنسان	الْوَطَنُ مَلَاذُ الْإِنْسَانِ.

3. ضَعِ كُلَّ تَرْكِيبٍ فِي جُمْلَةٍ مِنْ إِنْشَائِكَ

مثال: إلى أمي. شَعَرَ أَمِيرٌ بِالْحَنِينِ إِلَى أُمِّهِ.

مثال: إغلاق عيني. أَحْكَمَ أَمِيرٌ إِغْلَاقَ عَيْنَيْهِ.

قيس وليلى قصة حقيقية
ذهب جحا مع الحمار
ضحكت الأم في وجه ابنها

- قصة حقيقية.
- مع الحمار.
- وضح أنها.

العبارة	تركيب / أو جملة
الحنبل مستنقظ.	جملة
فوق الباسية.	تركيب
بدأ أمير يخلع أيضاً.	جملة
الطريق الوعرة.	تركيب

2. أكمل التراكيب الآتية، فكوّن منها جملاً تامة المعنى.

التركيب	جملة تامة المعنى
في القلوب	المحبة في القلوب
المواطنون الصالحون	المواطنون الصالحون يبذلون جهودهم لخدمة وطنهم.
الوطن الذي يعيش فيه	الإمارات الوطن الذي يعيش فيه لا نعيش فيه
هذا الحبل	هذا الجمل قوياً
الوطن العظيم	شيوخنا فخر لهذا الوطن العظيم
أكتب من إنشائك ثلاث جمل تامة	الجو جميل
1.	
2.	السماء صافية
3.	الطالب في المدرسة

جدي

العنوان :

سوف أكتب عن جدي رجل عجوز عمره بالتسعينات
أحبه كثيراً ، لأنه شخص عزيز على قلبي. وهو
كبير في السن وجهه مليئ بالتجاعيد وشعره ابيض
ولكنه يتمتع بالصحة والحيوية
.ولون عينيه بني اللون وقامته طويلة
انه حنون علي ويعطيني نقوداً ويتفق معي
وعندما أطلب منه

المساعدة لا يرفض لي طلباً ،
أشعر بالسعادة والإطمئنان والفرح
مع جدي الحنون فهو شخص عظيم
وأحبه لأنه يدخل السرور الي قلبي .

ينكتب في صفحة ٢٨ و

1. كلمات يجب أن تعرفها: (كلمات شائعة)

لا	على	من	عن	إلى	في
هي	هو	هذا	هذه	التي	كل
أن	كانت	لكن	قد	ثم	بعد

2. اقرأ الكلمات الآتية، ثم هات مفرد كل منها:

أصدقاء	صداقة
أحجام	للجم
لاجنين	لابن
أنيام	ينيم
أعطية	عطاة

3. ابحث عن كلمات داخل الكلمة محاكيًا النمط:

تَخْرِن	خَرَن	خَزِين	يَخْرُن
تَضْمِيم	ضَمِيم	ضَمِيم	يَضْمِيم
تَغْيِير	غَيْر	غَيْر	يَغْيِير
تَجْمِيع	جَمِع	جَمِيع	يَجْمِيع

١. اقرأ كل جملة، ثم اختر المعنى الصحيح للكلمة التي تحته خط:

حاولت معها أمها مرارا أن تغير تصميم المربع:

أ. مرتين.

ب. بعض المرات.

ج. مرة تلو مرة.

وقد تكوّر تحت اللحاء:

أ. لف الغطاء كالكرة.

ب. جمع جسمه كالكرة.

ج. أدخل كرة تحت الغطاء.

أصبحت نجمة من نجوم أطفال التوحيد:

أ. نجم مضيء في السماء.

ب. حاصلة على نجمة لتميزها.

ج. فناء مميزة ومشهورة.

استبدل ما تحته خط بكلمة تفيد المعنى نفسه:

أ. في حافلة المدرسة صوفي تسبح. تدرك خيط

ب. أصبحت هذه المربعات متعتها. لزتها

ج. تصفها في هيئة صفوف طويلة. شكّل

1. وَرَدَ فِي الْقِصَّةِ عِبَارَةٌ: (هَدِيَّةٌ لِلْأَطْفَالِ الْيَتَامِ وَاللَّاجِئِينَ)

مَنْ هُوَ الْيَتِيمُ؟ الْيَتِيمُ هُوَ مَنْ خَفِيَ وَالِدِيهِ.
مَنْ هُوَ اللَّاجِئُ؟ هُوَ مَنْ خَرَجَ مِنْ بَيْتِهِ وَوَلَدِهِ بِسَبَبِ ظُرُوفٍ قَاسِيَةٍ

2. اَكْتُبْ كَيْفَ وَأَيْنَ كَانَتْ صُوفِي تُمَارِسُ هَوَايَتَهَا فِي فِقْرَةٍ مِنْ إِنْشَائِكَ؟
كَانَتْ صُوفِي تُمَارِسُ هَوَايَتَهَا الْبِغْضَةَ بِسَبَبِ سَعَادَةٍ، وَكَانَتْ تُمَارِسُهَا
فَالْحَدِيثَةَ وَالْأَرْجُوحةَ وَعِنْدَ اللَّعْبِ، وَفَالسِّيَارَةَ وَالنَّافِلَةَ وَعَلَى سَهَابِ الْبَهْمِ
تَنْسِجُ.

3. مَا دَوَّرَ الْأُمُّ فِي دَعْمِ صُوفِي وَتَحْوِيلِ مَوْهَبَتِهَا إِلَى عَمَلِ إِنْسَانِي خَيْرِي؟

تَحْوَلَتْ مَوْهَبَتُ صُوفِي إِلَى كَمَلِ إِنْسَانِي بِسَبَبِ صُورَةِ الطِّفْلِ الَّتِي رَسَمَتْهَا
أُمُّهَا، الَّتِي يَنَامُ عَلَى نَجْجِ بَقَاشِ قَاسِيَةٍ لَا يَخْطِي أَعْدَامًا صَاحِبَةً تَحْتِ
عَمَلِهَا وَتَبْدَعُ عَيْنًا.

4. اسْتَبْدِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ تَحْتَهَا خَطٌّ بِضَدِّهَا:

أ. كَانَتْ تَرْتَفِضُ تَغْيِيرَ اللَّوْنِ. نَوَافِقُ

ب. تَنْسِجُ مُرْبَعَاتٍ مُتَسَاوِيَةَ الْأَحْجَامِ. مُخْتَلِفَةٌ

ج. هُوَ بَرْدَانٌ جِدًّا يَا صَغِيرَتِي. حَرِيرَانٌ

د. تَمَّ لَفُّهَا وَرَبْطُهَا بِشَرَايِطَ حَرِيرِيَّةٍ. نَجْمَةٌ

2017/15/16

رَخَلْتِي مَعَ كَلِمَةٍ: (تَضْمِيم)

1. اسْتَبْدِلْ بِمَعْنَى مُنَاسِبٍ كَلِمَةَ تَضْمِيمٍ وَفَقِّ سِيَاقَ كُلِّ جُمْلَةٍ، وَأَعِدْ كِتَابَتَهَا:

أ. قُمْتُ وَمَجْمُوعَتِي بِتَضْمِيمٍ لَوْحَةٍ جِدَارِيَّةٍ فِي صَفِي.

ب. وَضَعْتُ تَضْمِيمًا يَعْنِينِي عَلَى اسْتِنْتِاجِ الْمَعْلُومَاتِ.

ج. يَمْتَلِكُ أَخِي تَضْمِيمًا لَا يَلِينُ وَلَا يُضَعْفُ.

أ. قُمْتُ وَمَجْمُوعَتِي بِرِسْمٍ وَتَشْكِيلٍ لَوْحَةٍ جِدَارِيَّةٍ فِي صَفِي

ب. وَضَعْتُ تَضْمِيمًا يَعْنِينِي عَلَى اسْتِنْتِاجِ الْمَعْلُومَاتِ

ج. يَمْتَلِكُ أَخِي تَضْمِيمًا لَا يَلِينُ وَلَا يُضَعْفُ

2. اَكْتُبْ جُمْلًا أُخْرَى، وَوَضِّفْ فِيهَا كَلِمَاتٍ مِنْ (عَائِلَةِ تَضْمِيم):

معمت على النجاح في الامتحان.

أختي تتميز بتصميم الملابس.

تصميم عام الخير مميز.

أهم على القماش.

معلمتي تعلمنا تصميم واجبات الاسبوع

1. بعد قراءة القصة ومناقشتها مع معلمك وزميلك، اكتب وصفاً لشخصية الطالبين وقصة: «
.....

1 - لا يشعر انه يختلف عن الاطفال الآخرون

2- لا تشبه أي نوع من أنواع الرياضة ضمن فريق و

لكنه يحب السباحة

3- يحب الرسم ، ويريد أن يصنع شيئاً مميزاً يساعد

زملاءه على فهم مرض التوحد.

4- لديه إرادة وعزيمة قوية.

- يأمل أن يفهم زملاءه عن معنى التوحد من وجهه لظهوره شيئاً من

- متحمساً لعرض مجموعة من الحقائق عن مرضها

التوحد في الإذاعة المدرسية .

- يعلم الكثير من أمة) ويجب مساعدة الآخرين

استنتج
١٥/١٤

7

أشكر لـ



1. كلمات يجب أن تعرفها: (كلمات شائعة)

أن	إن	في	من	عن	قد
إذ	أو	لا	على	إلى	حتى
هو	هي	هذا	هذه	الذي	التي

2. أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة:

- إن الرجل الذي ... حدثك عنه موجود اليوم هنا. (الذي، التي، هو)
- كانت هذه ... هي المرة الأخيرة التي رأيتك فيها. (هذا، هذه، التي)
- انتظر هنا حتى ... أعود إليك. (على، إلى، حتى)

3. هات الجمع من المفردات الآتية، ثم اقرأ.

- وطن أوطان
- شغل شعوب
- ظل ظلال
- إخسعين أخسيس

4. حلل الكلمات الآتية، ثم اقرأها قراءة سريعة:

- عوا/نابكون / يصون/ب/عوا/نهموت / ب/صوت
- جوا/وجود / رموز/امواز/شعور/شدا/حوار
- حوار / عطاء/ع/طا/أمان/أمان

1. استخراج من نص "أشياء أود أن تعرفها عني" ما يأتي:

أ. كلمات تدل على الجمع (من السطر الأول)

الصوت:
الروائع:

المدامات:

ب. كلمتين مترادفتين: (من السطر الثاني)

أذي حرام

ج. كلمات تدل على الصوت. (من السطرين الخامس والسادس)

تستع:
فسيحي:
حادم:

2. ضمّم، بالتعاون مع زميلك، جدولاً أو خريطة مفاهيمية، وفرغ فيها ما ورد في النص من صفات للشخص المصاب بالتوحد على النحو الآتي:

﴿ صفات لها علاقة بالحواس الخمس. ﴾

﴿ صفات لها علاقة بفهم اللغة واستخدامها. ﴾

﴿ صفات لها علاقة بالتعامل مع الآخرين ومصادقتهم. ﴾

﴿ صفات مرتبطة بالأخلاق والذكاء. ﴾

